

Cijferend optellen t/m 1000

Voor u ligt de verkorte leerlijn cijferend optellen groep 5 van *Reken zeker*. Deze verkorte leerlijn is bedoeld voor de leerlingen die nieuw instromen in groep 6 en voor de leerlingen die cijferend optellen onvoldoende geautomatiseerd hebben om in groep 6 goed te kunnen werken met *Reken zeker*.

In deze verkorte leerlijn maakt de leerling kennis met de verschillende opdrachtvormen en instructievormen die in *Reken zeker* gehanteerd worden. De leerling leert hierdoor de opdrachtsoorten kennen.

Reken zeker bouwt het cijferend optellen geleidelijk op.

Let op! Controleer of de leerlingen nog weten wat honderdtallen, tientallen en eenheden zijn. Leg uit dat er 10 eenheden in een tiental gaan en dat er 10 tientallen in een honderdtal gaan. Dus 10 eenheden kun je inwisselen voor 1 tiental.

Cijferend optellen

Bij het cijferend optellen beginnen we bij de eenheden en werken we van rechts naar links:

- Tel eerst de eenheden bij elkaar op.
- Tel dan de tientallen bij elkaar op.
- Tel tot slot de honderdtallen bij elkaar op.

Laat de leerlingen de onthoudgetallen boven de som schrijven.

U kunt samen met een of meer leerlingen deze verkorte leerlijn doornemen. Het is niet noodzakelijk dat u alle opdrachten met de kinderen maakt. Afhankelijk van het niveau en de kennis van de leerling kunt u kiezen voor verschillende opdrachten.

- Werk aan de instructietafel en neem (een deel van) de sommen stap voor stap door.
- De oefeningen kunnen na een instructie ook als huiswerk meegenomen worden.

Cijferend aftrekken t/m 1000

Inleiding

Voor u ligt de verkorte leerlijn cijferend aftrekken groep 5 van *Reken zeker*. Deze verkorte leerlijn is bedoeld voor de leerlingen die nieuw instromen in groep 6 en voor de leerlingen die cijferend aftrekken onvoldoende geautomatiseerd hebben om in groep 6 goed te kunnen werken met *Reken zeker*.

In deze verkorte leerlijn maakt de leerling kennis met de verschillende opdrachtvormen en instructievormen die in *Reken zeker* gehanteerd worden. De leerling leert hierdoor de opdrachtsoorten kennen.

Reken zeker bouwt het cijferend optellen geleidelijk op.

Let op! Controleer of de leerlingen nog weten honderdtallen, tientallen en eenheden zijn. Leg uit dat er 10 eenheden in een tiental gaan en dat er 10 tientallen in een honderdtal gaan. Dus 10 eenheden kun je inwisselen voor 1 tiental.

Bij het cijferend aftrekken beginnen we bij de eenheden. We werken van rechts naar links:

- Trek eerst de eenheden van elkaar af
- Trek dan de tientallen van elkaar af
- Trek tot slot de honderdtallen van elkaar af.

Laat de leerlingen de leengetallen boven de som schrijven.

U kunt samen met een of meer leerlingen deze verkorte leerlijn doornemen. Het is niet noodzakelijk dat u alle opdrachten met de kinderen maakt. Afhankelijk van het niveau en de kennis van de leerling kunt u kiezen voor verschillende opdrachten.

- Werk aan de instructietafel en neem (een deel van) de sommen stap voor stap door.
- De oefeningen kunnen na een instructie ook als huiswerk meegenomen worden.

Cijferend vermenigvuldigen met en zonder onthouden (E x E, E x T, E x H)

Voor u ligt de verkorte leerlijn cijferend vermenigvuldigen groep 5 van *Reken zeker*. Deze verkorte leerlijn is bedoeld voor de leerlingen die nieuw instromen in groep 6 en voor de leerlingen die cijferend vermenigvuldigen onvoldoende geautomatiseerd hebben om in groep 6 goed te kunnen werken met *Reken zeker*.

In deze verkorte leerlijn maakt de leerling kennis met de verschillende opdrachtvormen en instructievormen die in *Reken zeker* gehanteerd worden. De leerling leert hierdoor de opdrachtsoorten kennen.

Reken zeker bouwt het cijferend vermenigvuldigen geleidelijk op.

Let op! Controleer of de leerlingen nog weten honderdtallen, tientallen en eenheden zijn.

Cijferend vermenigvuldigen met eenheden

Volg bij het uitrekenen van cijferend vermenigvuldigen met eenheden de volgende stappen. Neem als voorbeeldsom:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \text{—} \times \end{array}$$

Stap 1 Je doet eerst eenheden \times eenheden. $2 \times 3 = 6$.

Cijferend vermenigvuldigen met een tiental

Volg bij het uitrekenen van cijferend vermenigvuldigen met eenheden en tientallen de volgende stappen. Neem als voorbeeldsom:

$$\begin{array}{r} 38 \\ 2 \\ \text{---} \times \end{array}$$

Stap 1 Je doet eerst eenheden \times eenheden. $2 \times 8 = 16$.

Het onthoudgetal 1 schrijf je klein boven de 3.

Stap 2 Dan doe je eenheden \times tientallen. $2 \times 3 = 6$, met het onthoudgetal erbij: 7.

Cijferend vermenigvuldigen met een honderdtal

Volg bij het uitrekenen van cijferend vermenigvuldigen met een honderdtal de volgende stappen.
Neem de volgende voorbeelden:

198

4

____x

Stap 1 Je doet eerst eenheden \times eenheden. $4 \times 8 = 32$.

Het onthoudgetal 3 schrijf je klein boven de 9.

Stap 2 Dan doe je eenheden \times tientallen. $9 \times 4 = 36$, met het onthoudgetal erbij: 39.

Het onthoudgetal 3 schrijf je klein boven de 1.

Stap 3 Nu doe je honderdtal \times eenheden. $4 \times 1 = 4$, met het onthoudgetal erbij: 7

U kunt samen met een of meer leerlingen deze verkorte leerlijn doornemen. Het is niet noodzakelijk dat u alle opdrachten met de kinderen maakt. Afhankelijk van het niveau en de kennis van de leerling kunt u kiezen voor verschillende opdrachten.

- Werk aan de instructietafel en neem (een deel van) de sommen stap voor stap door.
- De oefeningen kunnen na een instructie ook als huiswerk meegenomen worden.

Cijferend delen: staartdelingen met en zonder rest

Voor u ligt de verkorte leerlijn cijferend delen groep 5 van *Reken zeker*. Deze verkorte leerlijn is bedoeld voor de leerlingen die nieuw instromen in groep 6 en voor de leerlingen die cijferend delen onvoldoende geautomatiseerd hebben om in groep 6 goed te kunnen werken met *Reken zeker*.

In deze verkorte leerlijn maakt de leerling kennis met de verschillende opdrachtvormen en instructievormen die in *Reken zeker* gehanteerd worden. De leerling leert hierdoor de opdrachtsoorten kennen.

Reken zeker bouwt het cijferend delen geleidelijk op.

Let op! Controleer of de leerlingen nog weten honderdtallen, tientallen en eenheden zijn.

Herhaal de notatie van de staartdeling:

deler / deeltal \ antwoord

Delen door eenheden, zonder rest

Leg de staartdeling op het bord uit. Neem als voorbeeldsom:

$6/18 \setminus$

1 : 6 gaat niet.
Neem de 8 erbij.

$\overline{6/18 \setminus}$

Reken uit: $18 : 6 = 3$. Je schrijft 3 op. Er blijft 0 over.

$\overline{6/18 \setminus 3}$
18
—
0

Delen door eenheden, met rest

$2/25 \setminus$

Stap 1: Kijk wat de eerste deling is die je kunt maken. $2 : 2 = 1$. Schrijf de 1 op.

$$2/25 \setminus 1$$

$$21$$

$$0$$

Stap 2 Haal nu de 5 naar beneden. $5 : 2 = 2$, er blijft 1 over: de rest. De rest schrijf je achter het antwoord: rest 1.

$$2/25 \setminus 12 \text{ rest } 1$$

$$2 \text{ |}$$

--- |

$$05$$

$$4$$

$$1$$

U kunt samen met een of meer leerlingen deze verkorte leerlijn doornemen. Het is niet noodzakelijk dat u alle opdrachten met de kinderen maakt. Afhankelijk van het niveau en de kennis van de leerling kunt u kiezen voor verschillende opdrachten.

- Werk aan de instructietafel en neem (een deel van) de sommen stap voor stap door.
- De oefeningen kunnen na een instructie ook als huiswerk meegenomen worden.

Memoriseren tafels 5 t/m 10, 12, 15 en 25

Voor u ligt het opstapprogramma memoriseren tafels 5 t/m 10, 12, 15 en 25 groep 5 van *Reken zeker*. Dit is bedoeld voor de leerlingen die nieuw instromen in groep 6 en voor de leerlingen die de tafels onvoldoende geautomatiseerd hebben om in groep 6 goed te kunnen werken met *Reken zeker*.

De leerling maakt ook kennis met de verschillende opdrachtvormen en instructievormen die in *Reken zeker* gehanteerd worden. De leerling leert hierdoor de opdrachtsoorten kennen.

U kunt samen met een of meer leerlingen deze verkorte leerlijn doornemen. Het is niet noodzakelijk dat u alle opdrachten met de kinderen maakt. Afhankelijk van het niveau en de kennis van de leerling kunt u kiezen voor verschillende opdrachten.

- Werk aan de instructietafel en neem (een deel van) de sommen stap voor stap door.
- De oefeningen kunnen na een instructie ook als huiswerk meegenomen worden.

Toepassend rekenen

Voor u ligt een oefenles toepassend rekenen uit groep 5. De leerlingen kunnen hiermee kennismaken met toepassend rekenen in *Reken zeker*. Leren rekenen in contexten gaat in meerdere fases:

- het herkennen van de situatie (de taal/context doorgronden);
- het herkennen van de getallen in die situatie;
- het herkennen van het probleem in die situatie en daarmee het rekenprobleem;
- het rekenprobleem omzetten naar een algoritme;
- het uitrekenen van het rekenprobleem (uitvoeren van het algoritme).

De leerling maakt ook kennis met de verschillende opdrachtvormen en instructievormen die in *Reken zeker* gehanteerd worden. De leerling leert hierdoor de opdrachtsoorten kennen.

Door de contexten goed begeleid, stapsgewijs en gedoseerd aan te bieden, zijn de kinderen goed voorbereid op de Cito-toetsen.

Het is niet noodzakelijk dat u alle opdrachten met de kinderen maakt. Afhankelijk van het niveau en de kennis van de leerling kunt u kiezen voor verschillende opdrachten.

- Werk aan de instructietafel en neem (een deel van) de sommen stap voor stap door.
- De oefeningen kunnen na een instructie ook als huiswerk meegenomen worden.

Tijd, meten, geld, vormen

Inleiding

Voor u ligt de verkorte leerlijn tijd, meten, geld en vormen groep 5 van *Reken zeker*. Deze verkorte leerlijn is bedoeld voor de leerlingen die nieuw instromen in groep 6 en voor de leerlingen die tijd, meten, geld en vormen onvoldoende geautomatiseerd hebben om in groep 6 goed te kunnen werken met *Reken zeker*.

In deze verkorte leerlijn maakt de leerling kennis met de verschillende opdrachtvormen en instructievormen die in *Reken zeker* gehanteerd worden. De leerling leert hierdoor de opdrachtsoorten kennen.

Geld

- Herhaal de schrijfwijze van een aantal munten en briefjes met het euroteken. Wijs de leerlingen op het noteren van hele euro's met komma en nullen, bijvoorbeeld: € 5,00.
- Neem met behulp van een gelddoosje de verschillende briefjes en munten nog eens door.

Meten

- Herhaal: km – hm – dam – m – dm – cm – mm, cl – l.
- Omtrek: de omtrek kun je als volgt berekenen: lengte + breedte + lengte + breedte = omtrek

Tijd

- Herhaal de maanden van het jaar/kwartaal.
- Herhaal de 24-uursklok en digitale tijden. Een (analoge) klok gaat twee keer per etmaal rond. Behandel bij de digitale tijden alleen hele uren, halve uren en kwartieren.

Wegen

- Herhaal: kg – g

U kunt samen met een of meer leerlingen deze verkorte leerlijn doornemen. Het is niet noodzakelijk dat u alle opdrachten met de kinderen maakt. Afhankelijk van het niveau en de kennis van de leerling kunt u kiezen voor verschillende opdrachten.

- Werk aan de instructietafel en neem (een deel van) de sommen stap voor stap door.
- De oefeningen kunnen na een instructie ook als huiswerk meegenomen worden.