

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

С. М. Ванжа, Ю. А. Романова,
О. В. Христоєва

**БАЗОВИЙ
КОМПОНЕНТ**
дошкільної освіти

нова редакція

РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 3–5 років Березень

- Орієнтовний розподіл занять на тиждень
- Перспективний план на місяць
- Комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну
- Календарний план на кожний день відповідно темі тижня



Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Розгорнутий календарний план. Різновікові групи (3–5 років). Березень / Уклад.:
Р 64 Ванжа С. М., Романова Ю. А., Христюєва О. В., — Харків: Вид-во «Ранок», 2019. —
136 с. — (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

ISBN 978-617-09-5116-8

У посібнику подано перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі з дітьми 3–5 років. Він складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня.

Цей посібник можна використати як робочий календарний план, в який необхідно тільки вписати: індивідуальну роботу, трудову діяльність, загартовувальні заходи, роботу щодо попередження дитячого травматизму та роботу з батьками.

УДК 373.2.016



Разом дбаємо
про екологію та здоров'я

ISBN 978-617-09-5116-8

© Ванжа С. М., Романова Ю. А.,
Христюєва О. В., 2019

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019

ВСТУП

Сьогодні дедалі більшого поширення набуває комплектування різновікових груп. Різновікова група має деякі переваги перед групою дітей одного віку, оскільки умови виховання в ній відтворюють умови виховання в повній сім'ї з кількома дітьми, чого позбавлені багато сучасних дошкільнят.

У такій групі дитина не відчуває необхідності постійно порівнювати себе з іншими, щоб «бути рівною», що за недосконалого педагогічного керівництва нерідко спричинює штучне урівнювання. Виховання у різновіковій групі створює умови для набуття досвіду взаємодії, розуміння іншого, вміння спільно гратися, вчитися, працювати.

В таких групах створюються сприятливі умови для спілкування молодших дітей зі старшими. У цьому зв'язку особливого значення набуває цілеспрямоване формування мовлення дітей. Спілкування старших і молодших за віком дітей є також чинником комунікативного розвитку, виховання таких рис, як невимушеність, відповідальність; розвитку активності, самоконтролю поведінки.

Тому педагогічне керівництво навчально-виховним процесом слід спрямовувати на організацію спільного життя дітей, їхнє спілкування, взаємодію, які впливають на психічний розвиток, сприяють формуванню товариських взаємин, вихованню гуманності.

Робота у таких групах має певну складність: вихователь повинен мати великий такт і майстерність, знання специфіки роботи з різними віковими групами, вміння співвідносити програмові вимоги з індивідуальними особливостями вихованців, здатність розуміти і бачити кожну дитину і всю групу.

Для більш ефективної організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі представлений орієнтовний календарний план, який побудовано за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня. Під час складання цього плану були враховані рекомендації інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 03.07.2009 р. № 1/9-455).

Перед планом на початку кожного місяця запропоновані: перспективний план, комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну.

Цей план структуровано за режимними моментами: ранок, навчальна діяльність, денна прогулянка, друга половина дня.

У розділі «Ранок» подано бесіди (спостереження) з метою та орієнтовними запитаннями, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. Ці форми роботи проводяться з усією групою, починаючи з молодших, а старші доповнюють, узагальнюють.

У розділі «Навчальна діяльність» представлені орієнтовні заняття за такою формою: тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріали та обладнання, хід у вигляді розгорнутого плану з добром художніх творів, різних видів ігор.

Розподіл занять відповідає наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Навчальний процес у різновікових групах здійснюється з використанням фронтальних, підгрупових та індивідуальних форм організації навчання. Загалом організація

педагогічного процесу повинна бути зорієнтована не лише на загальні завдання виховання (програми, методичні вказівки), а головним чином — на дитину, її потреби, інтереси, рівень розвитку.

Під час фронтальних занять використовуються різні способи організації навчальної діяльності. Наприклад, першу половину заняття педагог працює з однією підгрупою, потім включає решту дітей і вирішує спільні для обох підгруп завдання. Або навпаки: заняття розпочинає з усією групою, а потім молодші йдуть гратися, а старші далі займаються з педагогом. Ще використовується поточна форма, коли працює одна підгрупа, а друга доповнює результат її діяльності.

Є й інша форма організації навчання — заняття з певною віковою підгрупою. При цьому краще вдається врахувати індивідуальні особливості дітей, скорочується кількість організаційних моментів, завдяки чому підвищується змістова щільність заняття. Під час роботи вихователя з віковою підгрупою є можливість спілкуватися з кожною дитиною, тобто здійснювати індивідуальний підхід. Тому результативність під час підгрупового навчання значно вища, ніж під час фронтального.

Однак організація навчання за віковими підгрупами може бути ефективною лише за умови участі в ньому помічника вихователя і чіткого розподілу обов'язків між ним і педагогом. Такий взаємозв'язок загальногрупових занять та занять із підгрупами дітей дає вихователю змогу правильно дозувати навчальне навантаження для дітей різного віку, попереджує їхню стомлюваність, а також допомагає вирішувати специфічні для дітей окремих вікових підгруп навчальні завдання.

Такі заняття, як «Ознайомлення із соціумом» та «Ознайомлення з природним довкіллям» проводяться фронтально — з усією групою, використовуючи поточну форму (одна підгрупа працює, а друга доповнює).

Заняття з розділу «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування» вихователь може проводити з усією групою (з різними завданнями для кожної вікової підгрупи), але доцільніше проводити окремо з кожною підгрупою.

Також розвиток мовлення дітей педагог повинен здійснювати не лише на заняттях, а й у повсякденній діяльності, під час режимних моментів, але це дає широкі можливості для спілкування молодших зі старшими.

Заняття із логіко-математичного розвитку та художньо-продуктивної діяльності вихователь може проводити як фронтально з усією групою, але ставлячи різні програмові завдання для кожної вікової підгрупи, так і окремо з кожною віковою підгрупою дітей. Але робота із закріплення знань дітей з математики відбувається під час індивідуальної роботи та під час проведення дидактичних ігор.

Наприкінці занять з образотворчої діяльності вихователь залучає дітей кожної вікової підгрупи до оцінки й аналізу робіт не лише своїх, а й інших дітей групи. Взаємоаналіз і взаємооцінка мають велике виховне значення. Молодші діти, з цікавістю розглядаючи роботи старших товаришів, набувають певного досвіду у створенні образу. При цьому зростає авторитет старших дітей і відповідальність під час виконання роботи.

Заняття з розділу «Здоров'я та фізичний розвиток» можна проводити з усією групою одночасно, але об'єднуючи дітей у підгрупи під час виконання основних рухів. Під час таких занять необхідна допомога помічника, який буде стежити за правильністю виконання молодшими дітьми уже знайомого руху, а вихователь навчатиме старших дітей нового. Залежно від фізичного розвитку дитини вихователь тимчасово може перевести слабшу дитину із старшої підгрупи в молодшу чи навпаки. Під час виконання загальнорозвивальних вправ збільшує дозування для старших або ускладнює вправи. Під час бігу діти біжать двома

підгрупами в різних напрямках: старші по зовнішньому, а молодші по внутрішньому колу. Рухливу гру на заняття вихователь добирає для обох підгруп, але з різним варіантом виконання, який відповідає віку дітей.

У розділі «Денна прогулянка» подано бесіди (спостереження) з метою та переліком основних запитань і завдань дітям, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. В ті дні, коли немає занять з фізкультури, представлені комплекси фізичних вправ на свіжому повітрі. А в ті дні, коли є такі заняття, закріплюються в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті (необхідно тільки вписати імена дітей та назви вправ). Також рекомендована трудова діяльність в природі.

У розділі «Друга половина дня» представлені різні види ігор з метою та ходом проведення, етапи проведення сюжетно-рольових ігор. А ще запропоновано бесіди та художні твори відповідно до тематики тижня.

Під час складання цього плану було опрацьовано велику кількість методичної літератури різних авторів та видавництв.

Цей посібник можна використовувати як робочий календарний план, в який необхідно, враховуючи індивідуальні особливості дітей певної групи та за потребою вихователя, вписати:

- індивідуальну роботу (розділ програми чи напрямок навчально-виховної роботи, імена дітей та завдання дітям);
- трудову діяльність (доручення, спільна праця з вихователем);
- загартовувальні заходи (назва, норми);
- роботу щодо попередження дитячого травматизму (форма роботи, тема, мета);
- роботу з батьками (форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета).

ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ

Дні тижня	Вид діяльності
Понеділок	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
Вівторок	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення із соціумом 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
Середа	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Логіко-математичний розвиток
Четвер	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
П'ятниця	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) 2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)

ПЕРСПЕКТИВНИЙ

Дні тижня	Теми Вид діяльності	І тиждень Тема тижня «Мама лагідна моя»
Понеділок	Здоров'я та фізичний розвиток	Тема: «Ми з мамою займаємося спортом залюбки»
	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	Молодша група Тема: «Серветка для матусі» Старша група Тема: «Портрет моєї мами»
Вівторок	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення із соціумом	Тема: «Мамине свято»
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	Молодша група Тема: «Найрідніша мама» Старша група Тема: «Моя мама» (складання описової розповіді)
Середа	Здоров'я та фізичний розвиток	Тема: «Назбираємо квітів для матусі»
	Логіко-математичний розвиток	Молодша група Тема: «Кількісна лічба. Число 3 і цифра 3» Старша група Тема: «Кількісна лічба в межах 5. Просторові відношення: <i>понад, позаду</i> »

ПЛАН НА БЕРЕЗЕНЬ

<p align="center">II тиждень Тема тижня «Взаємини в родині»</p>	<p align="center">III тиждень Тема тижня «Побут сім'ї»</p>	<p align="center">IV тиждень Тема тижня «До нас повернулись пташки»</p>
<p>Тема: «Будуємо дім для родини»</p>	<p>Тема: «Їдемо в гості до сонячних промінців»</p>	<p>Тема: «На весняному лужку зібрались пташки»</p>
<p>Молодша група Тема: «Хусточка для бабусі»</p> <p>Старша група Тема: «Виперемо хусточки й рушники»</p>	<p>Молодша група Тема: «Прикрасимо посуд»</p> <p>Старша група Тема: «Прикрасимо посуд» (декоративне)</p>	<p>Молодша група Тема: «Шпаківня»</p> <p>Старша група Тема: «Шпаки прилетіли»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p>Тема: «Моя родина»</p>	<p>Тема: «Машини — помічники в нашій оселі»</p>	<p>Тема: «До рідного краю лелеки летять»</p>
<p>Молодша група Тема: «Тато, мама, я»</p> <p>Старша група Тема: «Моя родина»</p>	<p>Молодша група Тема: «Маленькі помічники»</p> <p>Старша група Тема: «Хто посуд має, той його й доглядає»</p>	<p>Тема: «Птахи прилетіли»</p>
<p>Тема: «Ми — веселі діти»</p>	<p>Тема: «Дружна дітвора»</p>	<p>Тема: «Веселі шпаки»</p>
<p>Молодша група Тема: «Порядкова лічба. Орієнтування у просторі»</p> <p>Старша група Тема: «Порівняння множин предметів. Поняття <i>швидко</i>, <i>повільно</i>»</p>	<p>Молодша група Тема: «Рівність і нерівність предметів. Геометричні фігури»</p> <p>Старша група Тема: «Пряма та зворотна лічба. Знайомство з ромбом»</p>	<p>Молодша група Тема: «Величина предметів. Орієнтування у часі»</p> <p>Старша група Тема: «Зворотна лічба. Просторові відношення: <i>праворуч</i>, <i>ліворуч</i>»</p>

Дні тижня	Теми Вид діяльності	І тиждень Тема тижня «Мама лагідна моя»
Четвер	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення з природним довкіллям	Тема: «Весна іде — тепло несе»
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	Молодша група Тема: «Моя сім'я» Старша група Тема: «Весняна казка»
П'ятниця	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	Молодша група Тема: «Читання вірша М. Познанської “Моїй мамі”». Старша група Тема: «Вивчення вірша М. Познанської “Моїй мамі”»
	Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)	Молодша група Тема: «Частування до свята» Старша група <i>Аплікація</i> Тема: «Вітальна листівка»

<p align="center">II тиждень Тема тижня «Взаємини в родині»</p>	<p align="center">III тиждень Тема тижня «Побут сім'ї»</p>	<p align="center">IV тиждень Тема тижня «До нас повернулись пташки»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p>Тема: «Водиця — голуба сестриця»</p>	<p>Тема: «Життя речей»</p>	<p>Тема: «Птахи повернулись»</p>
<p>Молодша група Тема: «Моя дружна родина»</p> <p>Старша група Тема: «Нашому роду нема переводу»</p>	<p>Молодша група Тема: «Приготуємо обід»</p> <p>Старша група Тема: «Меблі для оселі»</p>	<p>Молодша група Тема: «На допомогу весні»</p> <p>Старша група Тема: «Весняна казка»</p>
<p>Молодша група Тема: «Заучування та розігрування вірша П. Воронька “Доня хоче спати”»</p> <p>Старша група Тема: «Переказ оповідання О. Буцень “Маленькі помічниці”»</p>	<p>Молодша група Тема: «Заучування веснянок»</p> <p>Старша група Тема: «Переказ оповідання М. Коцюбинського “Десять робітників”»</p>	<p>Молодша група Тема: «Читання вірша Г. Бойка «Прилетіли шпаки»»</p> <p>Старша група Тема: «Вивчення весняних закличок»</p>
<p><i>Аплікація</i> Молодша група Тема: «Ковдра для Михася»</p> <p>Старша група Тема: «Серветка для друга»</p>	<p>Молодша група <i>Ліплення</i> Тема: «Гарні тарілочки»</p> <p>Старша група <i>Аплікація-колаж</i> Тема: «Ми — маленькі помічники»</p>	<p><i>Ліплення</i> Молодша група Тема: «Пташка»</p> <p>Старша група Тема: «Птахи дзьобають зернятка»</p>

КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ

Ранкова гімнастика «Будуємо дім для родини»

I. Ходьба зі зміною темпу.

Засигналом вихователя (оплеск у долоні) зупинитись, підняти вгору прапорець, після слова «пішли» продовжити ходьбу. Біг у середньому темпі, ходьба.

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ.

1. Піднімання рук угору — «покажемо, який дім побудуємо».

Вихідне положення — основна стійка.

1–2 — підняти руки вгору, подивитись на них, який «великий дім побудуємо» (вдих);

3–4 — опустити руки через сторони вниз (видих).

Повторити 6 разів.

2. Стукання кулачками — «забиваємо цвях».

Вихідне положення — основна стійка, руки перед грудьми зігнуті в ліктях, пальці стиснуті в кулак.

1–4 — кулаком правої руки постукати по кулаку лівої, ніби забиваючи цвях;

3–4 — кулаком лівої руки постукати по кулаку правої.

Повторити 6 разів.

3. Нахили тулуба вперед з опусканням рук униз — «рубаво колоду».

Вихідне положення — стійка ноги нарізно, руки над головою, долоні з'єднані.

1 — нахилити тулуб уперед, опустити руки вниз між колінами (видих);

2 — випрямитись у вихідне положення (вдих).

Повторити 6 разів.

4. Стрибки на обох ногах — «лялька радіє».

Вихідне положення — основна стійка, руки в сторони.

1–4 — стрибки на обох ногах.

Повторити 2–3 рази.

III. Ходьба у повільному темпі по звивистій доріжці.

Ранкова гімнастика «Сонячні промінці»

I. Шиккування в колону по двоє (парами).

Ходьба парами, не тримаючись за руки, зі зміною темпу.

Біг врозтіч, ходьба.

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ.

1. Оплески в долоні перед грудьми.

Вихідне положення — основна стійка, руки на поясі.

1 — плеснути в долоні перед грудьми (видих);

2 — опустити руки на пояс (вдих).

Повторити 6 разів.

2. Нахили тулуба вперед.

Вихідне положення — стійка ноги нарізно, руки над головою, пальці зчеплені.

1 — нахилити тулуб уперед, енергійно опустити руки вниз між колінами (видих).

2 — випрямитись у вихідне положення (вдих).

Повторити 6 разів.

3. *Руки руками перед грудьми — «зігріймося».*

Вихідне положення — основна стійка, руки в сторони.

1 — обхопити руками плечі (видих);

2 — руки в сторони (вдих).

Повторити 4 рази.

4. *Присідання.*

Вихідне положення — основна стійка, руки на поясі.

1–3 — присісти навпочіпки, вдарити долонями по колінах;

4 — підвестись у вихідне положення.

Повторити 4 рази.

III. Ходьба з уповільненням темпу на носках, як лисичка.

Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток»

Жив собі сонячний зайчик,
Веселий такий побігайчик.
Йому захотілось погратися
І став він до діток спускатися.

1. «Зустріч із сонячним зайчиком».

Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.

1 — повернути голову ліворуч;

2 — повернутись у вихідне положення;

3–4 — те саме праворуч.

Повторити 6 разів.

2. «Теплий зайчик».

Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.

1 — підняти праву руку вгору;

2 — підняти праву ногу вгору;

3 — повернутись у вихідне положення;

4–6 — те саме з лівої руки та ноги.

Повторити 4–5 разів.

3. «Спіймаємо зайчика».

Вихідне положення — сидячи на ліжку, руки на поясі.

1 — нахилитися вперед, плеснути в долоні (спіймати зайчика);

2 — повернутись у вихідне положення.

4. «Пограємось із зайчиком».

Вихідне положення — лежачи на животі в упорі на зігнуті руки.

1–3 — зігнути ноги в колінах, повільно помахати ними;

4 — повернутись у вихідне положення.

Повторити 4 рази.

5. «Веселий зайчик».

Вихідне положення — стоячи біля ліжка, руки на поясі.

Підскоки з просуванням уперед.

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

Тема тижня: «Мама лагідна моя»

ПОНЕДІЛОК	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Будуємо дім для родини»</p> <p>Бесіда «Як починається весна» Мета: поглибити знання дітей про перші ознаки весни; з'ясувати лексичне значення слова <i>березень</i>; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати любов до природи. Запитання: Про яку пору року йдеться в прислів'ї «Березень — весні початок»? Якими є перші ознаки весни? Як називається перший весняний місяць? Хто може пояснити походження його назви?</p> <p>Рухлива гра «З купини на купину» Мета: удосконалювати вміння стрибати в довжину на обох ногах; розвивати спритність.</p> <p>Дидактична гра «Що буває навесні?» Мета: продовжувати розширювати знання дітей про весняні явища природи; розвивати спостережливість, пам'ять, логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям картки із зображенням весняних ознак (тане бурулька, цвіте пролісок, співає шпак, сяє сонце та ін.). Потім описується певна ознака, а діти, у кого картки з відповідним описом, показують її.</p> <p><i>Наприклад:</i> — Що від сонечка тане й капотить? — Хто перший прилітає й зустрічає весну? І т. д.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Ми з мамою займаємося спортом залюбки» Програмові завдання: — розучити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння дотримуватись рівноваги під час ходьби по мотузку, покладеному на підлогу; вчити пролізати під шнуром;</p>

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>— дітей старшої підгрупи вчити метати торбинки з піском у вертикальну ціль; — розвивати спритність, швидкість, увагу, вміння виконувати рухи, дії разом з іншими дітьми; — виховувати любов до матері, бажання робити приємне близьким людям.</p> <p>Обладнання: кубики, мотузка, шнур, 2 стояки, 3 щити для метання, торбинки з піском, лава, шнур, брязкальце.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба зі зміною темпу, на носках і п'ятах. Біг у середньому темпі, ходьба. Комплекс загальноорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Ходьба по мотузку, покладеному на підлогу. Пролізання під шнуром, натягну- тим між стояками на висоті 50 см.</p> <p>Старша підгрупа Метання торбинки вагою 100 г у вертикальну ціль. Стати на відстані 2,5 м від щита і метати по черзі по 4 рази кожною рукою (3–4 підходи). Ходьба по гім- настичній лаві приставним кроком. Дійшовши до кінця лави, стрибнути у гли- бину (3–4 підходи). Гра «Хто збере більше стрічок».</p> <p>III. Заключна частина Ходьба з поступовим уповільненням темпу.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Серветка для матері» Програмові завдання: — продовжувати вчити дітей прикрашати краї серветки мазками або смугами, ритмічно наносити їх на аркуш паперу; — розвивати пам'ять, фантазію, естетичний смак; — виховувати любов і повагу до мами.</p> <p>Обладнання (матеріали): кольоровий папір світлих тонів у формі квадрата, фарби гуаш, пензлики, вірш І. Кульської «Мамине свято».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь запитує в дітей, чи знають вони, яке набли- жається свято.</p> <p>2. Читання вірша І. Кульської «Мамине свято».</p> <table data-bbox="385 1509 1155 1666" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Мамине свято</td> <td>Я подарунок</td> </tr> <tr> <td>Я зустрічаю.</td> <td>Мамі роблю,</td> </tr> <tr> <td>Я для матері</td> <td>Я свою маму</td> </tr> <tr> <td>Віршик вивчаю.</td> <td>Дуже люблю!</td> </tr> </table> <p>Запитання: А ви приготували подарунок своїй матері? Який подарунок можна подарувати мамі? Що можна подарувати бабусі? Що любить сестричка?</p>	Мамине свято	Я подарунок	Я зустрічаю.	Мамі роблю,	Я для матері	Я свою маму	Віршик вивчаю.	Дуже люблю!
Мамине свято	Я подарунок								
Я зустрічаю.	Мамі роблю,								
Я для матері	Я свою маму								
Віршик вивчаю.	Дуже люблю!								

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>3. Дидактична гра «Назви членів своєї сім'ї». Діти стоять у колі та по черзі називають членів своєї сім'ї.</p> <p>4. Мотивація: запропонувати прикрасити у подарунок мамі серветку.</p> <p>5. Розглядання зразка, показ прийомів малювання: ритмічно наносити по краю хустинки мазки або смуги.</p> <p>6. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога порадами, підказками.</p> <p>7. Підсумок. Виставка малюнків. Вихователь наголошує на тому, що матусі будуть дуже раді такому подарунку.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Портрет моєї мами» Програмові завдання: — ознайомити дітей з правилами малювання портрета; дати поняття про симетрію (розташування на обличчі очей, брів); — закріпити вміння користуватися та малювати кольоровими олівцями, правильно розташовувати малюнок на аркуші паперу; — вправляти в умінні малювати очі, ніс, губи; — розвивати пам'ять, уяву, дрібну моторику пальців рук; — виховувати акуратність, самостійність у роботі, любов до мами.</p> <p>Обладнання (матеріали): 1/2 аркуша паперу з намальованою на ньому головою, шиєю та плечима, кольорові олівці.</p> <p>План 1. Ігровий момент — вихователь пропонує розглянути картини і фотографії. Що це? Хто на них зображений? Чим відрізняються фотографії від картин? Чим малюють картини? Дати поняття «портрет». Різновиди портретів: графіка — олівець, живопис — фарба. Художник, який малює портрети, називається портретистом.</p> <p>2. Мотивація: уявімо, що ми з вами маленькі художники-портретисти, та намалюємо портрет своєї матусі.</p> <p>3. Розглядання портретів, визначення спільних ознак: у людей є ніс, очі, рот, вуха, волосся. Але волосся і очі бувають різних кольорів. Звернути увагу на правильне розташування рис обличчя.</p> <p>4. Самостійна робота дітей. Нагадати про правильне тримання олівця.</p> <p>5. Підсумок. Діти добирають різні рамки для свого портрета. Виставка робіт. Запропонувати прочитати вірші про маму.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Розглядання перших весняних квітів Мета: розширити знання дітей про найперші весняні квіти; розвивати спостережливість, пам'ять, логічне мислення; виховувати бережливе ставлення до квітів.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути перші весняні квіти. Можна прочитати вірш Олександра Олеся «Пролісок».</p> <p style="text-align: center;">Зима... і пролісок блакитний. Навколо ще лежать сніги, А він всміхається, привітний, А він вже скинув ланцюги.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Запитання: Що спільне і що відмінне в їхній будові? Якого кольору квіточки підсніжника, проліски? Які вони за формою? Чи пахнуть весняні квіти? Які пелюстки у них? Чому не можна рвати ці квіти?</p> <p>Дидактична гра «Що є у квітки?» Мета: закріпити назви частин рослини; виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує квітку або промовляє слово «квітка», а діти називають її частини: стебло, корінь, листки, пелюстки, серединка.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухливі ігри «Знайди свій будинок» Мета: вчити швидко орієнтуватися у просторі; вдосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч; виховувати увагу.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати розчистити рівчаки для відводу води з майданчика.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток» Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Гра-імітація «Підсніжники» Вихователь читає віршовані рядки, діти імітують описані рухи.</p> <p style="text-align: center;"> Ми — підсніжники маленькі, У нас рученьки тоненькі. Ми з-під снігу виростаємо, Шлях до сонечка шукаємо. Здрастуй, сонечко рідненьке! Ти зігрій нас всіх, маленьких! Ми для діток заспіваємо, Маму з святом привітаємо! Раді діти, раді мами — Затанцюють разом з нами. </p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Самостійна діяльність дітей (художня): розглядання вітальних листівок — звернути увагу на різноманітність та оригінальність.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Готуємось до Маминого свята» Етап гри: розглядання картини «Мамин день» Мета: збагачувати знання дітей про Мамине свято; розвивати зв’язне мовлення, бажання робити для мами приємні сюрпризи.</p> <p>Бесіда «Хто вас, дітки, міцно любить?» Мета: розкрити значення слова <i>мама</i> як втілення народної мудрості, працьовитості, любові. Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Діти і вовк» Мета: удосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці та бігати з підскоками; виховувати увагу, витриманість.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей. Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Будуємо дім для родини»</p> <p>Бесіда «Де і ким працює моя мама» Мета: активізувати словник назвами професій, розвивати зв'язне мовлення; формувати інтерес до професій дорослих. Запитання: Де і ким працює твоя мама? Яка з професій найважливіша?</p> <p>Рухлива гра «Хто краще стрибне?» Мета: удосконалювати вміння дітей стрибати вперед, вміння відштовхуватися обома ногами; розвивати спритність, витримку.</p> <p>Дидактична гра «Назви свою маму» Мета: вчити утворювати синонімічний ряд від слова <i>мама</i>.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Хто найближча та найдорожча людина для кожного? Як можна назвати свою маму (мати, матуся, матінка, матусенька, ненечка).</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Мамине свято» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— розширити знання дітей про Жіноче свято, про традиції його святкування;— розкрити значення слова <i>мама</i> як втілення народної мудрості, працьовитості, любові до рідного краю;— вчити складати лаконічну розповідь про свою матусю;— розвивати зв'язне мовлення, пам'ять;— розвивати інтонаційну виразність мовлення;— виховувати шанобливе ставлення до мами, прагнення допомагати їй, бути уважними і слухняними.

Навчальна діяльність

Обладнання (матеріали): ілюстрації «Мамине свято», вірші, прислів'я, ілюстрації, пісня про маму.

План

1. Ігровий момент — слухання пісні «Мамине свято».

Запитання: Про яке свято співають діти? Чим вам подобається це свято? Кого вітають в цей день? Як можна привітати маму, бабусю? Хто найдорожча в світі людина?

2. Дидактична вправа «Назви свою маму лагідно» (мама, матуся, матінко, матусенька). Етимологія слова *берегиня*.

3. Складання розповіді про маму за запитаннями: Яка ваша мама? Як її звать? Де працює? Чим любить займатися вдома? Які ваші улюблені страви готує? Як ви допомагаєте своїй мамі?

4. Фізкультхвилинка.

5. Мовленнева гра «Мама яка?» — збагачувати словник дітей прикметниками.

Вихователь пропонує розказати про маму. Мама яка? (*Гарна, чудова, мила, ласкава, найрідніша* тощо.)

6. Мовленнева гра «Хто більше назве слів». Вихователь промовляє слово *дарувати* і пропонує дітям утворити від нього нові слова (подарунок, дарунок, подарований).

7. Робота над інтонаційною виразністю речення «Хай живуть хороші мами всіх дівчаток і хлоп'ят!»

8. Підсумок. Запропонувати дітям прочитати вірші про маму.

Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування

Молодша підгрупа

Тема: «Найрідніша мама»

Програмові завдання:

— продовжувати вчити дітей слухати літературні твори, розглядати сюжетні малюнки та відповідати на запитання вихователя;

— формувати вміння вчити напам'ять та декламувати вірші;

— збагачувати словниковий запас прикметниками, дієсловами, пестливими словами;

— розвивати інтонаційну виразність мовлення, навички розповідного мовлення;

— виховувати любов та шанобливе ставлення до мами, бажання допомагати їй у домашніх справах.

Обладнання (матеріали): вірші В. Гринько «Мама» та О. Криштанович «Для матусі», сюжетні малюнки «Що робить матуся?».

План

1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям відгадати, про кого піде мова, хто є найріднішою людиною для кожної дитини.

Запитання: Хто нас, діток, міцно любить? Хто нас ніжно так голубить?

Як ми хворі — цілі ночі

Не стуляє свої очі.

Хто для нас пісень співає,

Хто в негоду забавляє?

Гарні нам дає ляльки

І розказує казки? (*Рідна матуся.*)

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>2. Складання розповіді про маму. Вихователь пропонує дітям розказати про свою матусю. Запитання: Як звати твою матусю? Як ласкаво ти називаєш свою матусю? Яка матуся? Які в матусі руки?</p> <p>3. Розглядання ілюстрацій на тему «Що робить матуся?»: «Матуся куховарить», «Матуся прибирає», «Матуся пере білизну», «Матуся миє посуд» і т. д. Запитання: Що робить матуся? Як ви допомагаєте їй удома?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Скажи пестливо». Діти стають у коло, вихователь кидає м'яч дитині та пропонує назвати певне слово пестливо. <i>Наприклад:</i> мама — матуся, рідна — рідненька, гарна — гарненька.</p> <p>6. Читання вірша В. Гринько «Мама».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Ще в колисці немовля</td> <td style="width: 50%;">Мати, матінка, матуся,</td> </tr> <tr> <td>Слово МАМА вимовля.</td> <td>Мама, мамонька, мамуся!</td> </tr> <tr> <td>Найдорожче в світі слово</td> <td>Називаю тебе я,</td> </tr> <tr> <td>Так звучить у рідній мові:</td> <td>Рідна ненечко моя!</td> </tr> </table> <p>Запитання: Хто в колисці вимовляє слово «мама»? Яке це слово? Як воно звучить у рідній мові? Як називають матусю?</p> <p>7. Підсумок. Що святкує кожна родина у березні? Який подарунок ви готуєте для матусі? Як будете допомагати мамі на свято? Можна запропонувати послухати вірш О. Криштанович «Для матусі».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Нині свято — Мамин день, Заспіваю я пісень Для матусі. Ще й рясних, запашних Нарву квітів польових Для матусі.</td> <td style="width: 50%;">Затанцюю гопака — У присядку ще й млинка Для матусі. І гукну на цілий світ, Що бажаю многих літ Я матусі!</td> </tr> </table> <p>Старша підгрупа Тема: «Моя мама» (складання описової розповіді) Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати вчити дітей слухати літературні твори, розглядати сюжетні малюнки та відповідати на запитання вихователя; — формувати вміння вчити напам'ять та декламувати вірші; — збагачувати словниковий запас прикметниками, дієсловами, пестливими словами; — розвивати інтонаційну виразність мовлення, навички розповідного мовлення; — виховувати любов та шанобливе ставлення до мами, бажання допомагати їй у домашніх справах. <p>Обладнання (матеріали): вірші В. Гринько «Мама» та О. Криштанович «Для матусі», сюжетні малюнки «Що робить матуся?».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям відгадати, про кого піде мова, хто є найріднішою людиною для кожної дитини. Запитання: Хто нас, діток, міцно любить? Хто нас ніжно так голубить?</p>	Ще в колисці немовля	Мати, матінка, матуся,	Слово МАМА вимовля.	Мама, мамонька, мамуся!	Найдорожче в світі слово	Називаю тебе я,	Так звучить у рідній мові:	Рідна ненечко моя!	Нині свято — Мамин день, Заспіваю я пісень Для матусі. Ще й рясних, запашних Нарву квітів польових Для матусі.	Затанцюю гопака — У присядку ще й млинка Для матусі. І гукну на цілий світ, Що бажаю многих літ Я матусі!
Ще в колисці немовля	Мати, матінка, матуся,										
Слово МАМА вимовля.	Мама, мамонька, мамуся!										
Найдорожче в світі слово	Називаю тебе я,										
Так звучить у рідній мові:	Рідна ненечко моя!										
Нині свято — Мамин день, Заспіваю я пісень Для матусі. Ще й рясних, запашних Нарву квітів польових Для матусі.	Затанцюю гопака — У присядку ще й млинка Для матусі. І гукну на цілий світ, Що бажаю многих літ Я матусі!										

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>2. Складання розповіді «Моя матуся» за запитаннями. Вихователь пропонує дітям розказати про свою матуся.</p> <p>Запитання: Як звати твою матуся? Як ласкаво ти називаєш свою матуся? Яка матуся? Які в матусі руки?</p> <p>3. Розглядання ілюстрацій на тему «Що робить матуся?»: «Матуся куховарить», «Матуся прибирає», «Матуся пере білизну», «Матуся миє посуд» і т. д.</p> <p>Запитання: Що робить матуся? Як ви допомагаєте їй удома?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Скажи пестливо». Діти стають у коло, вихователь кидає м'яч дитині та пропонує назвати певне слово пестливо: мама — матуся, рідна — рідненька, гарна — гарненька.</p> <p>6. Читання вірша В. Гринько «Мама».</p> <table border="0" data-bbox="385 548 1309 705"> <tr> <td>Ще в колисці немовля</td> <td>Мати, матінка, матуся,</td> </tr> <tr> <td>Слово МАМА вимовля.</td> <td>Мама, мамонька, мамуся!</td> </tr> <tr> <td>Найдорожче в світі слово</td> <td>Називаю тебе я,</td> </tr> <tr> <td>Так звучить у рідній мові:</td> <td>Рідна ненечко моя!</td> </tr> </table> <p>Запитання: Хто в колисці вимовляє слово «мама»? Яке це слово? Як воно звучить у рідній мові? Як називають матуся?</p> <p>Вихователь пропонує разом повторити вірш про маму.</p> <p>7. Підсумок. Що святкує кожна родина у березні? Який подарунок ви готуєте для матусі? Як будете допомагати мамі на свято?</p>	Ще в колисці немовля	Мати, матінка, матуся,	Слово МАМА вимовля.	Мама, мамонька, мамуся!	Найдорожче в світі слово	Називаю тебе я,	Так звучить у рідній мові:	Рідна ненечко моя!
Ще в колисці немовля	Мати, матінка, матуся,								
Слово МАМА вимовля.	Мама, мамонька, мамуся!								
Найдорожче в світі слово	Називаю тебе я,								
Так звучить у рідній мові:	Рідна ненечко моя!								
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за весняною погодою</p> <p>Мета: формувати у дітей позитивний емоційний відгук на зміни в природі, що відбуваються навесні; розвивати спостережливість, увагу.</p> <p>Вихователь звертає увагу на те, який сьогодні день.</p> <p>Запитання: Якими словами можна його схарактеризувати? Що змінилося у природі, чому стало так тепло та приємно?</p> <p>Пропонує обстежити майданчик і знайти місця, де більше помітно, як тане сніг. Чому так відбувається?</p> <p>Можна прочитати віршовані рядки.</p> <table border="0" data-bbox="385 1254 1309 1372"> <tr> <td>Йде до нас красуня мила,</td> <td>Кличе з вирію пташок,</td> </tr> <tr> <td>Та, що зимоньку змінила:</td> <td>Всіх пробуджує від сну —</td> </tr> <tr> <td>Розтоплює скрізь сніжок,</td> <td>Ми діждалися ... (весну).</td> </tr> </table> <p>Всі чекаємо на те, що весна прожене холод, прилетять до нас пташки, розквітнуть квіти.</p> <p>Мовленнєва гра «Весна яка?»</p> <p>Мета: закріпити вміння добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.</p> <p>Матеріал: м'яч.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь кидає дітям по черзі м'яч і пропонує сказати одним словом про весну.</p>	Йде до нас красуня мила,	Кличе з вирію пташок,	Та, що зимоньку змінила:	Всіх пробуджує від сну —	Розтоплює скрізь сніжок,	Ми діждалися ... (весну).		
Йде до нас красуня мила,	Кличе з вирію пташок,								
Та, що зимоньку змінила:	Всіх пробуджує від сну —								
Розтоплює скрізь сніжок,	Ми діждалися ... (весну).								

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Фізичні вправи на свіжому повітрі</p> <p>Молодша підгрупа Пролізання в обруч грудьми вперед, намагаючись не зачепити його. Стрибки в глибину з гімнастичної лави (стежити за правильним відштовхуванням та приземленням).</p> <p>Старша підгрупа Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком, грудьми вперед, руки на поясі. Стрибки в глибину з гімнастичної лави (стежити за стійким приземленням).</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Збий булаву» Мета: удосконалювати вміння прокочувати м'яч обома руками знизу; розвинути спритність та окомір.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати розчистити доріжки від грудок талого снігу.</p>								
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток»</p> <p>Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Гра-імітація «Ось до нас іде весна» Вихователь читає віршовані рядки, а діти виконують відповідні рухи.</p> <table data-bbox="335 1289 1182 1430"> <tr> <td>Ось іде до нас весна,</td> <td>Пташки прилітають,</td> </tr> <tr> <td>Все навколо оживає:</td> <td>Сонечко закликають.</td> </tr> <tr> <td>Підсніжники прокидаються,</td> <td>Діти вибігають,</td> </tr> <tr> <td>Проліски посміхаються.</td> <td>На луках стрибають.</td> </tr> </table> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): добір матеріалу для виготовлення сувеніру — розвивати інтерес до майбутньої роботи, бажання зробити для матері подарунок.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Готуємося до Маминого свята» Етап гри: ігрова ситуація «Прибираємо в кімнаті» Мета: учити дітей творчо відображувати в іграх побут сім'ї; удосконалювати вміння самостійно створювати ігрову обстановку для задуманого сюжету.</p>	Ось іде до нас весна,	Пташки прилітають,	Все навколо оживає:	Сонечко закликають.	Підсніжники прокидаються,	Діти вибігають,	Проліски посміхаються.	На луках стрибають.
Ось іде до нас весна,	Пташки прилітають,								
Все навколо оживає:	Сонечко закликають.								
Підсніжники прокидаються,	Діти вибігають,								
Проліски посміхаються.	На луках стрибають.								

<p>Друга половина дня</p>	<p>Читання вірша С. Жупаніна «Мамині руки» Мета: розвивати вміння уважно слухати зміст вірша і відповідати на запитання вихователя; виховувати любов і повагу до матусі.</p> <p style="text-align: center;"> Підняли мене з колиски Рідні руки мами, Берегли від горя-лиха Днями і ночами. Вчили на землі стояти І ходити вчили, А коли бувало важко — Додавали сили. Працьовиті та невтомні, Ласкою зігріті. Руки мамині для мене Найсвятіші в світі. </p> <p>Запитання за змістом вірша: Про що вірш? Чого вчили мамині руки? Які вони?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Гуси-гуси» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу по прямій; розвивати увагу, пам'ять.</p> <p>Самостійні ігри за бажанням дітей. Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Будуємо дім для родини»</p> <p>Спостереження за фіалкою в куточку природи Мета: продовжувати систематизувати знання про рослини, про зміни, які відбуваються з приходом весни; виховувати любов до квітів. Запитання: На що схожі листочки? Скільки пелюсток? Чому в приміщенні рослини квітнуть, а на вулиці ще ні?</p> <p>Рухлива гра «Знайди і промовчи» Мета: удосконалювати вміння орієнтуватися у просторі; розвивати увагу, витримку.</p> <p>Дидактична гра «Що є у квітки?» Мета: закріпити назви частин рослини; виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує квітку або промовляє слово «квітка», а діти називають її частини: стебло, корінь, листки, пелюстки, серединка.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Назбираємо квітів для матері» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;— дітей молодшої підгрупи вчити поєднувати відштовхування обома руками з одночасним змахом рук під час стрибка в довжину з місця;— вдосконалювати вміння ходити між щаблями драбини;— з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння ходити по гімнастичній лаві та стрибати в глибину;— розвивати спритність, сміливість, увагу, вміння емоційно діяти;— виховувати вміння виражати свої почуття до матері. <p>Обладнання (матеріали): кубики, 2 гімнастичні лави, 2 стояки, шнур.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба зі зміною темпу, на зовнішніх сторонах стоп. Біг у середньому темпі, ходьба. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

II. Основна частина

Молодша підгрупа

Стрибки у довжину з місця через «струмочок» (завширшки 50 см). Ходьба між шаблями драбини, яку покладено на 4 куби.

Старша підгрупа

Ходьба по гімнастичній лаві. Стати на лаву, пройти приставним кроком до її середини, повернутись кругом і продовжити рухатись таким самим кроком. Зістрибнути на килим. Проходячи 1–2 рази — руки на поясі; 3–4 — руки в сторони.

Гра «Квочка з курчатами».

III. Заключна частина

Ходьба у повільному темпі з рухами рук, як махають пташки крилами.

Заняття: Логіко-математичний розвиток

Молодша підгрупа

Тема: «Кількісна лічба. Число 3 і цифра 3»

Програмові завдання:

- ознайомити дітей з кулею, вчити обстежувати фігури дотиково-руховим і зоровим способами;
- продовжувати вчити кількісної лічби в межах 3;
- розвивати пам'ять, уміння порівнювати предмети;
- виховувати спостережливість.

Обладнання (матеріали): лялька Наталка, кошик із клубками ниток, куля, муляжі овочів (помідор, морква, огірок) і фруктів (яблуко, груша, банан); тарілка, кошик; картки до гри «Чим схожі? Чим відрізняються?»; кулі різних кольорів.

План

1. Ігровий момент — гра «Кольорові клубочки». Вихователь повідомляє, що Наталка вирішила зв'язати своїм друзям шарфики, але втомилася і заснула. Раптом кошик перекинувся, й клубочки викотилися. Вихователь пропонує, поки Наталка спить, зібрати клубочки. Діти беруть по одному клубочку. Якого кольору клубок? Скільки клубочків у кожного?

Потім діти складають клубочки в кошик. Скільки клубочків у кошику?

2. Знайомство з кулею. Вихователь дістає з кошика кулю.

Вихователь повідомляє, що загадковий предмет згадав, як його звати — куля!

Потім роздає дітям по одній кулі. Якого вона кольору?

Діти качають кулю по столу, між долоньками. Потім описують кулю: яка вона? Запропонувати знайти у кімнаті предмети, схожі на кулю.

3. Гра «Чим схожі? Чим відрізняються?». Вихователь пропонує дітям розглянути картки. Малюки називають зображені предмети, визначають їхній розмір, форму, колір.

Запитання: Чим схожі між собою предмети? Чим вони відрізняються?

4. Фізкультхвилинка.

5. Гра «Чого не стало?». Вихователь викладає на стіл муляжі овочів та фруктів: по три з кожної групи. Пропонує розглянути і назвати предмети. Які з них

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>схожі на кулю? Потім діти заплющують очі, а вихователь забирає, наприклад помідор. Розплющивши очі, діти з'ясовують, чого не стало. Діти розкладають овочі в кошик, фрукти — на тарілку.</p> <p>Запитання: Скільки овочів у кошику? Скільки фруктів на тарілці? Чого більше (менше)? На скільки?</p> <p>6. Підсумок. Що ми знайшли серед клубочків? Що ви дізналися про кулю?</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Тема: «Кількісна лічба в межах 5. Просторові відношення: <i>попереду, позаду</i>»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вчити лічити предмети за допомогою зорових, дотикових, слухових аналізаторів; — розвивати вміння орієнтуватися в просторі, використовуючи слова <i>попереду, позаду</i>; — вправляти в умінні визначати розміщення предметів стосовно себе (<i>попереду, позаду</i>); — виховувати спостережливість. <p>Обладнання (матеріали): ілюстрація «Весняний парк» (малюнок із зображенням п'яти дерев, чотирьох пташок); мішечок з насінням та каштанами; стрічка синього кольору; чотири паперові годівниці, зернятка; картки з цифрами від 1 до 5.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — запрошення до весняного парку. Діти відгадують загадку і дізнаються, на чому подорожуватимуть.</p> <table border="0" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Дім по вулиці повзе, На роботу всіх везе, Не на курячих ногах,</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">А в гумових чобітках. Двоє ріжок має, Вгору піднімає. (<i>Тролейбус.</i>)</td> </tr> </table> <p>Діти пересуваються одне за одним по кімнаті, підходять до дошки, на якій прикріплена ілюстрація «Весняний парк».</p> <p>Запитання: Яка пора року зображена на малюнку? Чому ви так вирішили? Скільки дерев на малюнку? (<i>П'ять.</i>) Скільки пташок? (<i>Чотири.</i>) Чого більше: дерев чи пташок? На скільки?</p> <p>Потім вихователь повідомляє, що одна з пташок — зозуля. Пропонує заплющити очі і послухати, скільки разів вона кувала.</p> <p>2. Гра «Зозуля». Вихователь роздає дітям картки з цифрами від 1 до 5. Діти стають у коло, «зозуля» (вихователь) — у центрі.</p> <p>Діти рухаються по колу, промовляючи слова: «Зозуля літала-літала, свою пісню співала-співала, для дітей голосно кувала». Після слів «голосно кувала» малюки заплющують очі. «Зозуля» починає кувати, а діти лічать (спочатку вголос) і показують картку з відповідною цифрою.</p> <p>Гра повторюється кілька разів зі зміною карток із цифрами.</p> <p>3. Гра «Добери пташкам корм». Вихователь кладе на стіл мішечок з насінням і каштанами. Що зазвичай їдять птахи? (<i>Комах, насіння, зернятка.</i>) Потім вихователь пропонує знайти у цьому мішечку потрібний корм із заплющеними очима. Діти витягують із мішечка по п'ять насінин. Запропонувати перевірити, чи всі дістали лише п'ять насінин, ніхто не помилився?</p>	Дім по вулиці повзе, На роботу всіх везе, Не на курячих ногах,	А в гумових чобітках. Двоє ріжок має, Вгору піднімає. (<i>Тролейбус.</i>)
Дім по вулиці повзе, На роботу всіх везе, Не на курячих ногах,	А в гумових чобітках. Двоє ріжок має, Вгору піднімає. (<i>Тролейбус.</i>)		

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>4. Гра «Струмочок». На підлозі — стрічка, у кожної дитини — картка з номером. Діти перестрибують через струмочок і голосно називають свій номер.</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Вправа «Нагодуймо пташок». На столі у вихователя чотири паперові годівниці (можуть бути звичайні коробки невеликого розміру): перша порожня, у другій — чотири зернятка, у третій — три, у четвертій — чотири. Запропонувати дітям проблемну ситуацію: докласти зернятка до годівниць так, щоб на кожній їх стало по п'ять.</p> <p>Запитання: Скільки зернятків у першій годівниці? Скільки зернятків потрібно покласти? Скільки зернятків було у другій годівниці? Скільки додали, щоб отримати п'ять? І т. д.</p> <p>7. Підсумок. Де ми сьогодні подорожували?</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за бурульками</p> <p>Мета: систематизувати уявлення про весну як пору року за основними, суттєвими ознаками; вчити помічати зміни в природі, зокрема танення бурульок; розвивати спостережливість, творчу уяву; виховувати інтерес до природи. Вихователь пропонує пригадати, як виглядав наш майданчик взимку.</p> <p>Запитання: Що змінилося відтоді? Можна загадати загадку.</p> <p style="text-align: center;">Росте вона додолу головою, Росте вона холодною зимою, А тільки сонечко засяє — Вона заплаче й помирає. (<i>Бурулька.</i>)</p> <p>Запитання: У яку пору року з'являються бурульки? Де їх можна побачити? Яку форму мають бурульки? Якого вони кольору? Що відбувається з бурульками на сонці?</p> <p>Разом з дітьми пригадати, як утворюються бурульки: сніг на сонечку потихеньку тане і скапує краплинками, але вони не встигають упасти на землю, тому що замерзають на морозі. Запропонувати помилуватися бурульками на сонці.</p> <p>Дидактична гра «Можна — не можна»</p> <p>Мета: закріпити вміння дітей дбайливо ставитися до свого здоров'я; розвивати логічне мислення; виховувати культуру поведінки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує прослухати ситуації та відповісти, можна так робити чи ні.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Смоктати бурульки, їсти сніг. — Дихати через носик під час морозу. — Ходити по калюжах. — Брати до рота брудний сніг. І т. д. <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Хто швидше до прапорця?» Мета: вдосконалювати біг; виховувати увагу та вчити орієнтуватися в просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати розпушити сніг, який залишився на квітнику.</p> <p>Мовленнєва вправа «Мама яка?» Мета: закріпити вміння добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення. Матеріал: м'яч.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь кидає дітям по черзі м'яч і пропонує одним словом схарактеризувати свою маму.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька): розглядання жіночих портретів — закріпити поняття «портрет», розвивати вміння визначати риси обличчя.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Готуємося до Маминого свята» Етап гри: ігрова ситуація «Приготуємо для мами святковий обід» Мета: продовжувати учить дітей творчо відображувати в іграх побут сім'ї; формувати позитивні взаємини між дітьми.</p> <p>Читання оповідання В. Сухомлинського «Найласкавіші руки» Маленька дівчинка приїхала з мамою до великого міста. Пішли вони на базар. Мама тримала доньку за руку. Дівчинка побачила стільки цікавого, що від радощів заплескала в долоні і ... — загубилася в натовпі. Загубилася й заплакала. — Мамо! Де моя мама? Люди обступили дівчинку питають: — Як тебе звати, дівчинко? — Олею. — А як маму кличуть? Скажи, ми її зараз же знайдемо. — Маму кличуть... мамою... мамусею...</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Люди всміхалися, заспокоювали дівчинку й знову питали: — Скажи, які у твоєї мами очі — карі, голубі? — Очі у неї... найкращі... — А коси? Яке волосся у мами — чорне, русяве? — Волосся... найкрасивіше... Знову всміхнулися люди. Питають: — Скажи, які в неї руки?.. Може, якась родимка у неї на руках є, згадай. — Руки у неї... найласкавіші... Пішли люди й оголосили по радіо: «Загубилася дівчинка. У її мами найкращі очі, найгарніші коси, найласкавіші в світі руки». І мама знайшлася. Запитання за змістом оповідання: Куди приїхала дівчинка? Як її звали? Куди вона пішла з мамою? Що там сталося? Розкажіть, як Оля шукала маму. Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ Рухлива гра «Не наступи» Мета: удосконалювати навички стрибків на обох ногах і швидкого бігу, розвивати спритність, кмітливість. Самостійні ігри: за бажанням дітей. Індивідуальна робота: _____ _____ _____ Робота з батьками: _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Будуємо дім для родини»</p> <p>Бесіда про те, як готуються до Маминого свята в садку і вдома Мета: продовжувати збагачувати знання про Мамине свято; виховувати любов до мами, бажання робити приємні сюрпризи. Запитання: Яке весняне свято наближається? Як ми готуємося до свято у садочку? Про кого будемо співати пісень? Як можна приємно здивувати своїх матусю і бабусю вдома?</p> <p>Рухлива гра «Збий булаву» Мета: вдосконалювати вміння кидати та ловити м'яч; розвивати спритність та окомір.</p> <p>Дидактична гра «Хто краще скаже про весну» Мета: закріпити вміння добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь кидає дітям по черзі м'яч і пропонує сказати одним словом про весну.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «Весна іде — тепло несе» Програмові завдання: — закріпи знання дітей про те, що пори року змінюють одна одну; — ознайомити дітей з назвами весняних місяців, дати уявлення про зміни, що відбулися ранньої весни у природі; — формувати основи природовідповідального ставлення; — активізувати спостережливість; — виховувати бережливе ставлення до природи.</p> <p>Обладнання (матеріали): конверт з листом від Весни, ілюстрація «Рання весна», металофон, екологічні знаки, обруч та стрічки, малюнки весняних квітів — ромашки і троянди, аудіозапис голосів птахів.</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

План

1. Ігровий момент — під звуки металофону «Танок краплинок» вихователь приносить до групи лист. Потім звертає увагу дітей на те, що надворі ще холодно, земля вкрита снігом, хоча за календарем настала весна. Вона затрималась *дорогою, але надіслала нам листа. У листі Весна звертається до дітей із проханням виконати її завдання: «Любі малята! Мене затримала дорогою зла зима. Допоможіть — відгадайте загадки. До зустрічі, Весна».*

2. Відгадування загадок.

Дме ласкавий теплий вітер,
І яскраво сонце світить.
Кучугури м'якнуть, тануть,
Пташки з півдня прилітають. (Весна.)

Тане сніжок, оживає лужок,
День прибуває, коли це буває? (Навесні.)

Запитання: Що за місяць? Хто впізнає? Скільки весняних місяців?

Запропонувати назвати весняні місяці.

3. Розглядання ілюстрації «Рання весна».

Запитання: Яке сонечко навесні? Що відбувається зі сніговою бабою? Звідки беруться струмки? Чому плачуть бурульки? Яке небо було взимку? А навесні?

4. Вправа «Покличемо сонечко». Діти допомагають сонечку стати яскравішим і розтопити сніг.

Варіант 1: скласти з паличок на столах сонечко з промінцями.

Варіант 2: до обруча, покладеного на підлогу, діти прив'язують стрічки жовтого і оранжевого кольору — промінці.

Вихователь від імені Весни дякує малятам за роботу, адже стало багато сонячного тепла і світла, і Весна неодмінно настане.

5. Вправа «Хто що робить?». Вихователь повідомляє, що навесні всі: і люди, і звірі, і птахи — радіють теплу. Потім пропонує дітям розказати, що робить: сонечко; бурулька; хмаринки; струмок; вітерець.

6. Фізкультхвилинка. Діти виконують рухи під час промовляння вірша

Т. Лисенко «Пролісок».

Перший пролісок проснувся,
Снігом вкрився, потягнувся.
Білу одягнув сорочку,
Виправив свої листочки.
Чемно з лісом привітався
І, щасливий, розсміявся.

7. Дидактична вправа «Що спочатку, а що потім?». Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки, на яких зображено, як розпускається квітка. Потім пропонує визначити послідовність і провести лінії (що було спочатку, а що потім).

8. Знайомство з екологічними знаками. Вихователь повідомляє, що коли Весна красна запросить нас до весняного лісу, ми повинні знати, як правильно поводитися. Потім вихователь пропонує дітям розглянути екологічні знаки і розказати, що вони позначають.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>9. Слухання аудіозапису голосів птахів навесні в природі. Вихователь пропонує дітям пригадати, як вони допомагали взимку зимуючим птахам, розказати, як зустрічатимуть перелітних.</p> <p>10. Підсумок. Чи добре ми підготувались до приходу весни? Який настрій принесе весна?</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Моя сім'я» Програмові завдання: — формувати вміння за допомогою дорослого складати описову розповідь за картиною; — уточнити та закріпити знання дітей про родину, членів сім'ї; — вчити дітей розповідати про свою родину; — поповнювати словниковий запас; — розвивати мовлення, вдосконалювати навички словотворення; — виховувати любов та повагу до членів родини.</p> <p>Обладнання (матеріали): картина «Сім'я».</p> <p>План:</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь демонструє дітям картину «Сім'я».</p> <p>Запитання: Хто зображений на картині? Що робить мама? Що робить тато? Чим займається дідусь? Що робить бабуся? Чим займається хлопчик? Що робить дівчинка? Як можна назвати одним словом усіх, кого ми бачимо на картині? Яка ця родина?</p> <p>2. Складання коротенької розповіді за картиною «Сім'я».</p> <p><i>Орієнтовна розповідь.</i> На картині зображена родина: мама, тато, хлопчик, дівчинка, дідусь та бабуся. Мама збирає у садку яблука в кошик. Тато щось майструє. Дідусь читає газету. Бабуся в'яже шкарпетки. Діти граються надворі: хлопчик — з цуциком, дівчинка — з кошенятком. Ця родина дуже дружна. (Розповіді 2–3 дітей).</p> <p>3. Дидактична гра «Хто у світі найголовніший?». Вихователь пропонує дітям по черзі назвати членів своєї родини і розповісти, хто чим займається, хто що робить у сім'ї. Якщо дитині важко відповісти, хто що робить у сім'ї, то їй у пригоді стануть ілюстрації. Діти називають, хто найголовніший у сім'ї та чому. Наприкінці гри вихователь має наголосити на тому, що головні у світі всі — і діти, і дорослі.</p> <p>4. Пальчикова гімнастика «Родина».</p> <p>5. Дидактична гра «Маленькі помічники». До дітей завітав засмучений ведмедик. Він посварився з мамою, тому що не хотів прибирати на місце свої іграшки. А тепер не знає, як помиритися з мамою.</p> <p>Запитання: Чи ображаєтеся ви на рідних, коли вони вас сварять? Як ви допомагаєте вдома своїм рідним?</p> <p>Вихователь пропонує малюкам пригадати, як вони допомагають вдома. Усю свою допомогу діти складають в скриньку, яку потім подарують ведмедикові для того, щоб він також учився допомагати своїй мамі і не забував про це.</p>
--	---

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Діти по черзі розповідають про те, як вони допомагають удома мамі, татові, братикові, сестричці, бабусі, дідусеві, а свої розповіді складають у скриню.
6. Підсумок. Ведмедик дякує дітям за чарівну скриньку і повертається до лісу миритися з мамою та допомагати їй.

Старша підгрупа

Тема: «Весняна казка»

Програмові завдання:

- продовжувати формувати уявлення дітей про весняні зміни в природі;
- вдосконалювати уміння складати розповіді за серією картин, привчати вживати ввічливі слова;
- закріпити навички вживання прикметників вищого та найвищого ступенів порівняння;
- розвивати інтонаційну виразність мовлення;
- формувати навички вимови звука [с]; вміння володіти різним темпом мовлення;
- активізувати вживання ввічливих слів;
- виховувати бажання допомагати тим, хто цього потребує.

Обладнання (матеріали): іграшки для створення сюжету «Пригода в лісі»: хмаринка, сонечко, сорока, гном.

План

1. Ігровий момент — вихователь пропонує прослухати звуковий лист.

Буду радий вас зустріти	Заспіваєм пісні.
В чарівному лісі,	Тож приходьте, поспішайте,
З сонцем в піжмурки пограєм,	В путь-дорогу вирушайте.

Запитання: Куди це ми потрапили? А який це ліс, як ви вважаєте: літній, осінній чи зимовий? Свою відповідь поясніть.

З'являється гном, який грає жалібну мелодію на сопілочці. Він повідомляє, що у лісі сталася біда. Чорна хмара зовсім закрила сонце. Тварини не можуть потрапити додому.

2. Читання закличок до сонечка. Вихователь пропонує допомогти тваринкам — заспівати закличку «Вийди, вийди, сонечко...».

3. Гра з султанчиками. Вихователь звертає увагу, що немає вітру і пропонує подмухати замість нього на султанчики.

4. Складання казки «Пригоди в лісі» за сюжетними картинками та за запитаннями-підказками.

Запитання-підказки: Кого ви бачите на картинках? Що роблять зайчики? Кого злякалися? Чому не змогли втекти? Що вигадав слон? Як закінчилася пригода зайців?

5. Фізкультхвилинка.

6. Робота зі скоромовкою. З'являється сорока. Хто це? Недаремно в народі кажуть, що «Хитру сороку спіймати морока», «На сорок сорок — сорок морок». Що це я прочитала? Ви чули таку скоромовку? Запропонувати вивчити її.

Діти вчать скоромовку. Тренуються говорити повільно, швидко і дуже швидко, чітко вимовляючи звук [с].

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>7. Читання вірша про хмаринки.</p> <p>Сьогодні у лиху годину Розгубила хмарка свою родину. Були у неї три синочки, А ще веселі чотири дочки.</p> <p>Хмара велика — це її ненька, Дуже пухка і дуже старенька. І ще був дідусь сивенький — Хмарки батечко рідненький.</p> <p>Треба їх до купи зібрати, Тоді вони підуть за гору спати.</p> <p>Діти знаходять ці хмарки, порівнюють їх за розміром, використовуючи у мовленні прикметники вищого і найвищого ступенів порівняння. <i>Наприклад:</i> Хмаринка мала, хмаринка менша — синочок. Хмара найбільша — бабуся.</p> <p>8. Підсумок. Хмара відкриває сонечко, і вся родина зникає за горою. Сонечко радо засвітило.</p>
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Спостереження за сонечком Мета: закріпити знання дітей про весняні зміни в природі, викликані підвищенням активності сонця, його значення для пробудження природи, росту рослин; розвивати спостережливість, логічне мислення. Вихователь пропонує розглянути все навкруги, як все виблискує від сонячних променів. Сонечко так пригріло, що сніг почав танути. Запитання: Що дарує сонечко? Можна прочитати віршовані рядки.</p> <p>Сонце в небі ясно сяє, Нам проміння простягає. «Здрастуй, сонечко мое!</p> <p>Зачекався я тебе! Я з тобою подружуся, Низько до землі вклонюся!»</p> <p>Діти разом з вихователем пригадують, як сонце гріло взимку, які були дні й ночі. Вихователь пропонує доторкнутися до різних споруд на майданчику, до стовбурів дерев і з'ясувати, що вони теплі на дотик. Запитання: Що ви відчуваєте з приходом весни?</p> <p>Гра «Я — маленьке сонечко» Я — маленьке сонечко. Прокидаюся я дуже рано, щоб дарувати світу тепло і світло. Я вмиваюся ранковою росою, розчісую свої промінчики гребінцем, тим самим, що подарував мені півник, і виходжу на небосхил. Я дарую тепло земельці, травичці, річці, кожному деревцю і, звичайно, людям! В мені багато тепла. Сонячними промінчиками я грію носики, щічки, дарую їм веселі веснянки і гарний настрій!</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі Молодша підгрупа Ходьба між щаблями драбини, яка покладена на підлозі (1–2 рази — тримаючи руки в сторони, 3–4 — звичайною ходою). Пролізання в навпівприсіді під шнуром, натягнутим між двома деревами.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Старша підгрупа Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком (1–2 рази — тримаючи руки на поясі, 3–4 — руки в сторони). Стрибки в глибину з гімнастичної лави з приземленням на доріжку завширшки 40 см, яка розміщена на відстані 50 см від лави (стежити за стійким приземленням).</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Відгадай за голосом» Мета: виховувати увагу та витриманість.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати на ігровому майданчику розчистити рівчачки, щоб сходила вода.</p>								
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток» Загартовувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Малюємо бабусю» — викликати у дітей добрі, радісні емоції.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Готуємося до Маминого свята» Етап гри: ігрова ситуація «За святковим столом» Мета: закріпити правила поведінки за столом; розвивати комунікативні, творчі здібності; виховувати доброзичливе ставлення дітей до спільних ігор.</p> <p>Читання вірша Г. Демченко «Моя матуся» Мета: продовжувати знайомити дітей з віршованими творами про маму; розвивати інтонаційну виразність мовлення.</p> <table data-bbox="400 1489 1201 1646" style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Працює матуся моя</td> <td style="width: 50%;">Хороша, ласкава</td> </tr> <tr> <td>В дитсадочку.</td> <td>Матуся моя.</td> </tr> <tr> <td>Всі дітки для неї —</td> <td>Усі її люблять</td> </tr> <tr> <td>Як доньки й синочки.</td> <td>Так само, як я.</td> </tr> </table> <p>Запитання за змістом вірша: Де працює матуся? Як вона ставиться до діток в дитсадку? Хто її любить?</p>	Працює матуся моя	Хороша, ласкава	В дитсадочку.	Матуся моя.	Всі дітки для неї —	Усі її люблять	Як доньки й синочки.	Так само, як я.
Працює матуся моя	Хороша, ласкава								
В дитсадочку.	Матуся моя.								
Всі дітки для неї —	Усі її люблять								
Як доньки й синочки.	Так само, як я.								

П'ЯТНИЦЯ

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Будуємо дім для родини»</p> <p>Спостереження за вітром Мета: поглибити знання дітей про властивості вітру; розвивати спостережливість, уміння аналізувати та встановлювати взаємозв'язки між живою та неживою природою. Запитання: Які бувають вітри? Де працює вітер? Чи завжди від вітру є користь? Чому і як утворюється вітер?</p> <p>Рухлива гра «У лісочку на горбочку» Мета: удосконалювати навички ходьби по колу; розвивати увагу; виховувати чесність.</p> <p>Дидактична гра «Що це?» Мета: продовжувати розширювати знання дітей про весняні явища природи; розвивати спостережливість, пам'ять, логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям картки із зображенням весняних ознак (тане бурулька, цвіте пролісок, співає шпак, сяє сонце та ін.). Потім описується певна ознака, а діти, у кого картки з відповідним описом, показують її.</p> <p>Наприклад: — Що від сонечка тане й капає? — Хто перший прилітає й зустрічає весну? І т. д.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: Читання вірша М. Познанської «Моїй мамі»» Програмові завдання: — продовжувати розширювати знання дітей про Мамин день як сімейне свято (у ньому беруть участь усі члени сім'ї); — закріпити знання дітей про те, ким працюють їхні мами; — виховувати бажання допомагати мамі.</p> <p>Обладнання: ілюстрації на тему «Що робить мама», вірш М. Познанської «Моїй мамі».</p>

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь наспівує пісню або награв мелодію на музичному інструменті (ту, що діти вчать до свята). 2. Бесіда про Мамине свято. За що ви любите свою маму? Ким працює мама? 3. Читання вірша М. Познанської «Моїй мамі». <p style="text-align: center;"> Мамо любя, добра, мила — Як іще назвать тебе? Це ж для мене ти пошила З шовку плаття голубе. Ти мені читаєш книжку, Хочеш розуму навчить... Ляжу спати — ходиш нишком, Все боїшся розбудить. Захворію хоч злегенька — Цілу ніч не будеш спати. То ж дозволяй тебе, рідненька, За усе поцілувати! </p> <p>Запитання: Що мама пошила для своєї донечки? Що ще робила мама для донечки? Як мама піклується, коли хворіє її дитина? Що хоче донечка зробити за дбайливе ставлення до неї?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Розглядання ілюстрацій на тему «Що робить мама?». Діти розповідають про дії, які мама виконує вдома. 5. Підсумок. Можна провести гру «Відгадай дію». Вихователь показує сюжетну картинку і пропонує відповісти, яку дію виконують. <p>Старша підгрупа Тема: «Вивчення вірша М. Познанської “Моїй мамі”» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дати дітям знання про Міжнародний день 8 Березня, про жіноче, Мамине свято; — збагачувати словник дітей прикметниками, які характеризують якості мами; — вчити розуміти і запам’ятовувати віршований текст, відповідати на запитання за текстом вірша; — продовжувати вчити дітей інтонаційно виділяти перший звук у слові; — розвивати інтонаційну виразність мовлення; — виховувати любов до мами. <p>Обладнання (матеріали): картина «Мамине свято», вірш М. Познанської «Моїй мамі».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — розглядання картини «Мамине свято». Розповідь вихователя про 8 Березня. Як би ви хотіли привітати свою маму? 2. Дидактична гра «Мама яка?». Діти добирають прикметники до слова <i>мама</i> (дорога, красива, уважна, ласкава, любя, весела, ніжна, добра, молода, чуйна, працьовита).
--------------------------------------	--

**Навчаль-
на діяль-
ність**

3. Читання вірша М. Познанської «Моїй мамі».

Мамо любя, добра, мила —
Як іще назвуть тебе?
Це ж для мене ти пошила
З шовку плаття голубе.

Ти мені читаєш книжку,
Хочеш розуму навчить...
Ляжу спати — ходиш нишком,
Все боїшся розбудить.

Захворію хоч злегенька —
Цілу ніч не будеш спати.
То ж дозволь тебе, рідненька,
За усе поцілувати!

Запитання за текстом: Як у вірші називають маму? Що для нас робить мама? Що для мами хочеться зробити?

4. Повторне читання вірша. Вивчення вірша дітьми.

5. Дидактична вправа «Знайди перший звук». Вихователь вибирає слова з вірша, а діти інтонаційно виділяють в них перший звук.

6. **Підсумок.** Можна провести гру «Відгадай дію». Вихователь показує сюжетну картинку і пропонує відповісти, яку дію виконують.

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність

Молодша підгрупа

Тема: «Частування до свята» (ліплення)

Програмові завдання:

- викликати в дітей інтерес до процесу і результату ліплення;
- продовжувати вчити розплющувати кулясту форму, прикрашати виріб за допомогою штампа, акуратно користуватися глиною;
- розвивати увагу, пам'ять;
- виховувати доброзичливість.

Обладнання (матеріали): глина або солоне тісто, штампи, дощечки для ліплення, тарілка або таця, готове печиво.

План

1. Ігровий момент — вихователь нагадує дітям про те, що скоро свято 8 Березня — свято матусь, бабусь, сестричок і всіх жінок.

Запитання: Як ви готуетесь до цього свята? Які готуете подарунки? Чим будете пригощати матусю? Що можна спекти для матусі?

2. Пальчикова гра «Напечемо млинців».

3. **Мотивація:** вихователь пропонує дітям самостійно приготувати смачне печиво.

4. Показ прийомів ліплення — розплющувати кулясту форму глини та прикрашати виріб за допомогою штампа.

5. Самостійна робота дітей. Наприкінці роботи вихователь викладає печиво на тарілку або тацю і повідомляє дітям про те, що віднесе печиво на кухню, щоб його спекли у духовці.

6. **Підсумок.** Вихователь пропонує дітям накрити на стіл і скуштувати смачне печиво. Пригощає дітей готовим печивом.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Старша підгрупа Тема: «Вітальна листівка» (аплікація) Програмові завдання: — вчити дітей вирізати і наклеювати гарну квітку, використовуючи прийоми зрізання кутів, заокруглюючи їх; — закріпити вміння правильно розміщувати готові форми на аркуші паперу; — розвивати чуття кольору, естетичний смак; — виховувати самостійність, наполегливість, почуття радості від виконаної роботи. Обладнання (матеріали): білий та кольоровий папір, ножиці, клей, серветки, клейонки, пензлики. План 1. Бесіда про свято 8 Березня, розглядання картини «Мамине свято». Як ви готуетесь до свята? Чи любите ви своїх матусь? Як можна привітати маму? Придумайте лагідні слова про своїх мам. 2. Читання уривка з вірша Н. Забіли «Мамине свято».</p> <p style="text-align: center;">Кожній мамі подарунки Готували малюки: Малювали їм малюнки, Вишивали килимки.</p> <p>3. Мотивація: зробимо для матусі вітальну листівку. 4. Показ послідовності зображення квітки: стебло, серединка, пелюстки. Закріпити прийоми вирізання предметів та їхніх частин округлої форми. 5. Самостійна робота. Індивідуальна допомога при розміщенні квітів на аркуші паперу. 6. Підсумок. Розглядання і обговорення робіт. Запропонувати прочитати вірші про матусю.</p>
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Піший перехід територією дитячого садка (весняні зміни) Мета: формувати вміння дітей звертати увагу на весняні зміни; розвивати спостережливість, логічне мислення. Діти обходять подвір'я дитячого садка і відзначають зміни, які відбулися. Запитання: Які зміни відбулися на майданчику? Куди подівся сніг? Чому він розтанув? Який був ґрунт узимку? Пропонує розглянути ґрунт. Навесні ґрунт розмерзається, стає мокрим, м'яким, липне до взуття, з нього утворюється бруд. Ґрунт ще холодний, в ньому ще не ростуть рослини.</p> <p>Дидактична гра «Що буває навесні?» Мета: продовжувати розширювати знання дітей про весняні явища природи; розвивати спостережливість, пам'ять, логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям картки із зображенням весняних ознак (тане бурулька, цвіте пролісок, співає шпак, сяє сонце та ін.). Потім описується певна ознака, а діти, у кого картки з відповідним описом, показують її.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p><i>Наприклад:</i> — Що від сонечка тане й капає? — Хто перший прилітає й зустрічає весну? І т. д.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Знайди собі пару» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу і вміння орієнтуватися у просторі. Трудова діяльність: запропонувати зібрати на майданчику опалі гілочки. Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Заучування заклички.</p> <p style="text-align: center;">Вийди, вийди, сонечко, На дідове полечко, На бабине зіллячко, На наше подвір'ячко.</p> <p style="text-align: center;">На весняні квіточки, На маленькі діточки. Там вони граються, Тебе дожидаються.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (музична): танок з хустинками — розвивати вміння імпровізувати під музичний супровід, розвивати музично-ритмічні рухи.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Готуємося до Маминого свята» Етап гри: ігрова ситуація «Концерт для матусі» Мета: розвивати інтерес у грі; формувати позитивні взаємини між дітьми.</p> <p>Спостереження за небом Мета: розвивати вміння самостійно прогнозувати погоду за станом неба, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; розвивати спостережливість.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Не замочи ніг» Мета: виховувати спостережливість, витримку, уміння орієнтуватися в просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

Тема тижня: «Взаємини в родині»

ПОНЕДІЛОК	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Будуємо дім для родини»</p> <p>Спостереження за весняними квітами Мета: поглибити знання дітей про найперші весняні квіти; формувати поняття про розвиток, будову, функції окремих частин рослин; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати естетичні почуття, бережливе ставлення до квітів. Запитання: Якого кольору квітки підсніжника? Проліска? Якими вони є за формою? Чи пахнуть весняні квіти? Які листочки? Де ростуть? Чи можна рвати ці квіти?</p> <p>Рухлива гра «Дістань предмет» Мета: удосконалювати навички стрибків на обох ногах і швидкого бігу; розвивати увагу та спритність.</p> <p>Дидактична гра «Погода яка?» Мета: закріпити вміння добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.</p> <p align="center">Хід гри</p> <p>Вихователь кидає дітям по черзі м'яч і пропонує сказати одним словом про весняну погоду.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Будуємо дім для родини» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння поєднувати відштовхування обома ногами з одночасним змахом рук під час стрибка та навички ходьби по мотузку, покладеному на підлогу; — дітей старшої підгрупи вчити стрибати через кубики та удосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці; — розвивати витримку, спритність і швидкість під час гри «Збери квіти для бабусі».

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Обладнання (матеріали): мотузка, 12 кубиків, гімнастична стінка, різнокольорові квіти.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба зі зміною темпу, на носках приставним кроком (лівим і правим боком). Біг у середньому темпі, ходьба. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Стрибки в довжину з місця через струмочок завширшки 30 см. Ходьба по мотузку, покладеному на підлогу.</p> <p>Старша підгрупа Стрибки через кубики на відстані 40 см — «стрибаємо через грядки» (3–4 підходи). Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком (3–4 рази). Гра «Зberi квітки для бабусі».</p> <p>III. Заключна частина Ходьба у повільному темпі.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Хусточка для бабусі» Програмові завдання: — продовжувати вчити дітей створювати візерунок на квадраті, заповнюючи кути та середину, використовувати прийом примокування, малювання кінчиком пензлика (крапки); — розвивати чуття симетрії, композиції; — викликати бажання створити хустинку для бабусі, виховувати почуття любові та поваги до старших членів сім'ї.</p> <p>Обладнання (матеріали): аркуші білого паперу розміром 15 × 15 см, фарби акварель, пензлики, вірш М. Пономаренко «Бабуся».</p> <p>План:</p> <p>1. Ігровий момент — читання вірша.</p> <p>Я свою бабусю ніжно так люблю Піділля вазони, підмету підлогу, І для неї, рідної, геть усе зроблю. Я прийду до неї завжди на допомогу!</p> <p>Зпитання: Хто така бабуся? Як вона піклується про всіх? Як слід ставитися до бабусі?</p> <p>2. Мотивація: запропонувати зробити для бабусі красиву хустинку.</p> <p>3. Показ прийомів малювання. Вихователь показує дітям квадрат білого паперу, пояснює, що прикрашати квітами треба середину та куточки (показати, де вони розташовані). Показує, як малювати квітку способом примокування, розташовувати пелюстки симетрично.</p> <p>4. Самостійна робота дітей. Вихователь рекомендує дітям для прикрашання хусточки використовувати квіти, схожі на ромашку.</p> <p>5. Підсумок. Виставка робіт, аналіз. Запропонувати ввечері подарувати хусточки бабусям.</p>
--	--

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Старша підгрупа Тема: «Виперемо хусточки й рушники» Програмові завдання: — закріпити в дітей вміння малювати предмети квадратної та прямокутної форми (хусточки й рушники); — викликати інтерес до прикрашання намальованих предметів візерунком зі знайомих елементів — смужками, крапками, листками, квітами; — формувати розуміння правильного ставлення до здоров'я; — виховувати культурно-гігієнічні навички. Обладнання (матеріали): альбомні аркуші паперу білого кольору, пензлики з м'яким та жорстким ворсом, серветки, носові хусточки, рушнички (порізного прикрашені). План 1. Ігровий момент — читання вірша Г. Лагздинь «Шмаркливий ніс».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Ніс, а ніс! Що з тобою?</td> <td style="width: 50%;">Ти весь час вологий!</td> </tr> <tr> <td>Знову хрюкаєш.</td> <td>Мокрий носовичок...</td> </tr> <tr> <td>Під хустинкою новою —</td> <td>Так нечемно, дружок!</td> </tr> <tr> <td>Хлюп-хлюп, хлюпаєш.</td> <td>Це все через ноги!</td> </tr> <tr> <td>Ніс, а ніс! Ти намок?</td> <td>Лізуть без дороги.</td> </tr> </table> <p>Вихователь розповідає дітям, що лялька Даринка скаржитися на те, що в неї забруднилися хусточка й рушничок. 2. Мотивація: запропонувати дітям «випрати» — намалювати для ляльки нові красиві хусточки і рушнички. 3. Самостійна робота дітей. Діти малюють прямокутні та квадратні форми, прикрашають знайомими елементами: смужками, крапками, листками, квітами. 4. Підсумок. Лялька розглядає малюнки (оцінює), хвалить дітей, дякує їм.</p>	Ніс, а ніс! Що з тобою?	Ти весь час вологий!	Знову хрюкаєш.	Мокрий носовичок...	Під хустинкою новою —	Так нечемно, дружок!	Хлюп-хлюп, хлюпаєш.	Це все через ноги!	Ніс, а ніс! Ти намок?	Лізуть без дороги.
Ніс, а ніс! Що з тобою?	Ти весь час вологий!										
Знову хрюкаєш.	Мокрий носовичок...										
Під хустинкою новою —	Так нечемно, дружок!										
Хлюп-хлюп, хлюпаєш.	Це все через ноги!										
Ніс, а ніс! Ти намок?	Лізуть без дороги.										
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Розглядання фотографій із сімейного альбому Мета: поглиблювати знання дітей про свою родину, її членів; розвивати у дітей моральні якості щодо членів своєї родини; виховувати любов та повагу до своїх близьких, рідних. Запитання: Які люди живуть з вами вдома? Пропонує назвати імена та по батькові своїх близьких. Як ви ставитесь до близьких та рідних людей? Яких ще членів родини ви знаєте, які не живуть з вами поруч? Як ви ставитесь до них? Дидактична гра «Хто найголовніший?» Мета: закріпити вміння дітей називати членів своєї сім'ї, хто що робить; виховувати любов та повагу до своєї сім'ї. Матеріали: «Родинне дерево»; ілюстрації із зображенням того, що роблять мама, тато, бабуся, дідусь, дитина.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі назвати членів своєї родини і розказати: хто чим займається, хто що робить у сім'ї. Якщо дитині важко відповісти, хто що робить у сім'ї, їй у пригоді стануть ілюстрації. Діти називають: хто найголовніший у сім'ї та чому.</p>										

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Наприкінці гри вихователеві необхідно наголосити на тому, що головні у світі всі — і діти, і дорослі.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Знайди, де захований предмет» Мета: виховувати спостережливість, витримку, орієнтування в просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зібрати сміття та опалі гілочки на ігровому майданчику.</p> <p>Мовленнєва гра «Скажи, який» Мета: продовжувати вчити добирати прикметники до іменників; виховувати любов та повагу до своїх близьких.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дати характеристику членам своєї родини, пояснити, які вони. Мама — добра, ніжна, лагідна, дбайлива, любяча, дорога і т. д. Тато — рідний, розумний, сильний, працьовитий, строгий і т. д. Бабуся — дорога, ласкава, мудра, мила, хазяйновита і т. д. Дідусь — мудрий, сивий, старий, працьовитий і т. д.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток» Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Гра-міркування «Як я допомагаю вдома» Мета: виховувати любов до членів своєї родини, дбайливе ставлення до них; бажання посильно допомагати їм.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь спонукає дітей розповісти про те, як вони вдома допомагають своїм близьким.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна): розглядання сімейного альбому — поглибити знання про свою сім'ю.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Сюжетно-рольова гра «Сім'я» Етап гри: розглядання «Родинного дерева». Мета: розширювати уявлення про свою сім'ю, дати поняття про родинне дерево.</p> <p>Бесіда «Члени моєї родини» Мета: розширити словниковий запас дітей прикметниками, які характеризують риси людини; стимулювати вживання речень з однорідними членами. Запитання: Хто живе разом із вами вдома? Як ви називаєте свою маму? Розкажіть про неї. Яка у вас бабуся?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Сонечко і дощик» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі; виховувати увагу.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Будуємо дім для родини»</p> <p>Спостереження за погодою Мета: розвивати вміння визначати стан погоди, вміння помічати весняні зміни; розвивати спостережливість; виховувати любов до природи. Запитання: Який сьогодні вітер? Яке небо? Як світить сонце? Що можна сказати про сьогоднішню погоду?</p> <p>Рухлива гра «Хто покликав?» Мета: виховувати увагу та витриманість; розвивати вміння орієнтуватися в просторі.</p> <p>Дидактична гра «Буває — не буває» Мета: виявити рівень знань та орієнтування в явищах природи; розвивати увагу, пам'ять.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує послухати твердження і проаналізувати його.</p> <ul style="list-style-type: none">— Весною жовтіють листя.— Весною пташки відлітають у теплі краї.— Підсніжники — перші весняні квіти. <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Моя родина» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— підтримувати в дітей позитивне ставлення до себе, закріплювати прояви статевого самоусвідомлення на підставі ознак — одягу, зачіски, прикрас, поведінки тощо;— ознайомити дітей з поняттями «родинне дерево», «сім'я»;— розширити знання дітей про склад сім'ї, взаємини в ній, збагачувати знання про родинні стосунки;

**Навчаль-
на діяль-
ність**

- спонукати дітей розповідати про свою сім'ю;
- розвивати вміння виражати свої почуття та емоції;
- виховувати любов і взаємоповагу одне до одного.

Обладнання (матеріали): люстерко, макети квіточок (на серединці квітки наклеєно фотографії дітей).

План

1. Ігровий момент — вихователь читає вірш.

Ти — не просто дитина,
Ти — маленька людина.
Що про себе знаєш ти?
Мусиш все розповісти.

2. Дидактична вправа «Розкажи про себе». Вихователь пропонує дітям подивитися в люстерко та запитує кожну дитину.

Запитання: Ти хлопчик чи дівчинка? Як тебе звати? Скільки тобі років? Який (яка) ти на зріст? Якого кольору твої очі, волосся?

Потім запропонувати подивитися одне на одного й спробувати сказати, чим вони відрізняються.

3. Дидактична вправа «Впізнай друга». Вихователь пропонує дітям відгадати одне одного. Дитині зав'язують очі, підводять по черзі до дітей. Вона, обережно торкаючись волосся, верхнього одягу, впізнає й називає, хто це.

4. Розповідь вихователя про сім'ю.

У кожного з вас є сім'я. Це мама, тато, братики, сестрички. Сім'я — це батьки і діти. Вони живуть разом, люблять і поважають одне одного. Сім'я повинна бути дружною. У кожної людини є батьки. У вас є тато і мама. У них є свої батьки, для вас це дідусь і бабуся. А в дідуса і бабусі — свої батьки, для вас це прадідусь і прабабуся. Батьки і діти, бабусі і дідусі, прадіди та прабабусі — це родина, рід.

Вихователь читає вірш.

Ми здорові і щасливі!
Ми веселі і красиві!
Тато, мама, брат і я —
Дуже дружна в нас сім'я.

5. Дидактична вправа «Родинна квітка». Вихователь дістає з конверта макет квітки: серединку та пелюстки. Викладаючи родинну квітку, вихователь розповідає.

Наприклад: Серединку квіточки зі своєю фотографією я кладу посередині.

Перша пелюстка — це моя мама, друга — мій тато, а ще в мене є сестричка.

У моїй родині є два дідусі й дві бабусі.

(Вихователь викладає по черзі пелюстки квітки). Ось яка в мене велика родинна квітка!

Потім вихователь пропонує дітям взяти конверти з макетами квіток і викласти свою родинну квітку. Дітям треба спочатку покласти серединку квітки (це — сама дитина), а потім стільки пелюсток навколо серединки, скільки членів має її родина.

6. Фізкультхвилинка.

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>7. Дидактична вправа «Хто я?». Вихователь починає речення, а дітям необхідно його закінчити. <i>Наприклад:</i> Для мами я — дочка, а для бабусі — ... (<i>онука</i>). Для тата ти — син, а для тітки — ... (<i>племінник</i>). Для сестри я ... (<i>брат</i>).</p> <p>8. Дидактична вправа «Матуся вміє, тато вміє». Вихователь пропонує дітям пригадати, що вміють робити їхні батьки (варити суп, прати, прасувати, забивати цвяхи, керувати машиною тощо), та показати це за допомогою рухів. Потім двоє дітей (дівчинка та хлопчик) виходять із групи і домовляються, що вони разом показуватимуть, а інші діти повинні відгадати. Після цього вибирають нову пару.</p> <p>8. Підсумок. Заучування прислів'я «Найдорожчий скарб — як у родині лад». Запропонувати пояснити його зміст.</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Тато, мама, я» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формувати у дітей уявлення про сім'ю, роль мами і тата в сім'ї; — закріпити знання про повне ім'я та ім'я по батькові; — вчити правильно вживати прийменники з іменниками; — формувати навички вживання іменників у формі орудного відмінка; — вчити розрізняти і правильно називати будівельні деталі, виробляти уміння виготовляти нескладні меблі; — розвивати логічне мислення, зв'язне мовлення, пам'ять; — виховувати повагу і любов до тата й мами. <p>Обладнання: чарівна квітка, фотографії сімей, картина із зображенням кімнати з побутовими предметами на липучках, цеглинки, кубики, іграшки.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу дітей на чарівну квітку. Що всередині квітки? (<i>Фотографії.</i>) Хто на них зображений? (<i>Мами, тата, діти.</i>) Як сказати одним словом? 2. Робота з родинними фотографіями. Вихователь пропонує знайти свою сім'ю. Як звати маму (тата, тебе)? 3. Мовленнєва гра «Назви лагідно». Діти добирають пестливі слова: матуся, матінка, татусь, таточко... 4. Гра «Прибери в кімнаті». Як ви допомагаєте мамі вдома? Давайте допоможемо їй прибрати кімнату. Діти розкладають речі в кімнаті. Куди ви поклали сукню? Куди поставили вазу? 5. Фізкультхвилинка. 6. Дидактична гра «Куди і з ким я йду». На столі фотографії. Вихователь пропонує їх розкласти відповідно до ситуації (куди і з ким йдуть діти). <ul style="list-style-type: none"> В дитсадок — із мамою. В магазин — із бабусею. На риболовлю — з дідусем тощо. 7. Гра «Наші стільчики». Вихователь звертає увагу на поламаний стільчик. Хто ж нам допоможе його полагодити? Як ми звернемося до тата?
------------------------------------	---

**Навчаль-
на діяль-
ність**

— Тату, полагодь, будь ласка, стільчик! (*Діти вправляються у вимові речення.*)
Потім вихователь пропонує змайструвати стільчики для іграшок.
— З чого ми їх зробимо? (*Із цеглинок і кубика.*)
Показ вихователем, як із цеглинок і кубика зробити стільчик (шляхом при-
ставляння).

— Кого ми посадимо на стільчики?

8. Підсумок. Як мама з татом дбають про дідуся та бабусю? Як ви допомагаєте бабусі, дідусеві, мамі, татові?

Старша підгрупа

Тема: «Моя родина»

Програмові завдання:

- формувати вміння складати описову розповідь за картиною;
- уточнити та закріпити знання дітей про родину, членів сім'ї;
- вчити дітей розповідати про свою родину;
- поповнювати словниковий запас;
- розвивати мовлення;
- вдосконалювати навички словотворення;
- виховувати любов та повагу до членів родини.

Обладнання (матеріали): картина «Сім'я».

План

1. Ігровий момент — вихователь демонструє дітям картину «Сім'я».

Бесіда за змістом картини: Хто зображений на картині? Що робить мама? Що робить тато? Чим займається дідусь? Що робить бабуся? Чим займається хлопчик? Що робить дівчинка? Як можна назвати одним словом усіх, кого ми бачимо на картині? Яка ця родина?

2. Складання коротенької розповіді за картиною «Сім'я».

Орієнтовна розповідь. На картині зображена родина: мама, тато, хлопчик, дівчинка, дідусь та бабуся. Мама збирає у садку яблука в кошик. Тато щось майструє. Дідусь читає газету. Бабуся в'яже шкарпетки. Діти граються надворі: хлопчик — із цуциком, дівчинка — із кошенятком. Ця родина дуже дружна.

3. Дидактична гра «Хто у світі найголовніший?». Вихователь пропонує дітям по черзі назвати членів своєї родини і розповісти, хто чим займається, хто що робить у сім'ї. Якщо дитині важко відповісти, хто що робить у сім'ї, їй у пригоді стануть ілюстрації. Діти називають, хто найголовніший у сім'ї та чому. Наприкінці гри вихователь має наголосити на тому, що головні у світі всі — і діти, і дорослі.

4. Пальчикова гімнастика «Родина».

5. Дидактична гра «Маленькі помічники». До дітей завітав засмучений ведмедик. Він посварився з мамою, тому що не хотів прибирати на місце свої іграшки. А тепер не знає, як помиритися з мамою.

Запитання: Чи ображаєтеся ви на рідних, коли вони вас сварять? Рідних потрібно любити і допомагати їм. Як ви допомагаєте вдома своїм рідним?

Вихователь пропонує допомогти ведмедикові помиритися з мамою. Усю свою допомогу діти будуть складати в скриньку, а саму скриньку подарують ведмедикові для того, щоб він також учився допомагати своїй мамі та не забував про це.

Навчаль- на діяль- ність	<p>Діти по черзі розповідають про те, як вони допомагають удома мамі, татові, братикові, сестричці, бабусі, дідусеві, і свої розповіді складають у скриню.</p> <p>6. Підсумок. Ведмедик дякує дітям за чарівну скриньку і повертається до лісу миритися з мамою та допомагати їй.</p>
Денна прогу- лянка	<p>Бесіда-гра «Ти та інші люди» Мета: формувати вміння класифікувати людей за різними ознаками, порівнювати між собою; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати шанобливе ставлення до своїх родичів та близьких людей.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь нагадує, що людей у світі живе багато і серед них є різні — родичі, друзі, чужі, знайомі та незнайомі нам люди. Діти стають півколом, вихователь кидає м'яч по черзі кожній дитині і пропонує відповіді на запитання. <i>Наприклад:</i> — Які люди є у твоїй родині? — Яких людей запрошують у гості? — Кому ми даруємо подарунки? — Які люди дбають про тебе вдома і в дитсадку? І т. д.</p> <p>Під час гри вихователь спонукає дітей не називати конкретні імена, а вживати слова узагальнювального характеру.</p> <p>Дидактична гра «Збери родину» Мета: закріпити знання про членів своєї родини; активізувати словник словами <i>предки, нащадки</i>; вчити розуміти їхнє значення; виховувати любов до свого роду. Матеріали: генеалогічне дерево для кожної дитини, фотокартки «Мій рід».</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розкласти фотографії родини на генеалогічному дереві, починаючи з «коріння» — предків: дідусь, бабуся та завершуючи нащадками — онуками.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі</p> <p>Молодша підгрупа Пролізання в обруч грудьми вперед, лівим та правим боком. Стрибки в довжину з місця через палицю, покладену на підлогу.</p> <p>Старша підгрупа Ходьба з послідовним переступанням через шнур, натягнутий між двома стояками на висоті 25 см (вправу виконують, тримаючи перед грудьми великий м'яч). Переступивши шнур, діти повертаються кругом і прокочують м'яч по підлозі під шнуром.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Рухлива гра «Дістань предмет» Мета: розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати чуття взаємодопомоги. Трудова діяльність: запропонувати розчистити рівчачки на ігровому майданчику.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток» Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Гра-імітація «Вміє матуся, вміє татусь» Мета: розвивати вміння імітувати рухи, які позначають дію; розвивати творчість, координацію рухів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям пригадати, що вміють робити їхні батьки (варити обід, прати, прасувати, забивати цвяхи, керувати машиною та інше), та показати за допомогою рухів.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (музична): слухання українських пісень — прищеплювати любов до народної творчості.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Сім'я» Етап гри: ігрова ситуація «Коли мами немає вдома» Мета: продовжувати навчати дітей розподіляти ролі, планувати гру, грати самостійно. Читання вірша Л. Коломієць «Працьовита в нас сім'я»</p> <p style="text-align: center;">Сів мій тато до стола — Я вечерю подала. Засміявсь татусь до мене: — Ах, хазяечка мала!</p> <p style="text-align: center;">Працьовита в нас сім'я — Отака росту і я. Недаремно каже мама: — Помічниця ж ти моя!</p> <p>Запитання: Як допомагала дівчинка? Як її назвав тато? Як ви вважаєте, яку сім'ю називають працювитою?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p>

Друга половина дня	<p>Рухлива гра «Наздоженіть мене» Мета: удосконалювати навички бігу врозтіч, розвивати увагу, вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
---------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Будуємо дім для родини»</p> <p>Бесіда «Мама, тато й дитина — вийде дружна родина» Мета: учить дітей виявляти цікавість до визначення свого місця в родині, спільних із дорослими захоплень та інтересів. Запитання: Хто для вас є найріднішими людьми? Яку родину можна вважати дружною? Як ви проводите вихідні дні? Що найбільше сподобалося під час останньої прогулянки?</p> <p>Рухлива гра «Не замочи ніг» Мета: удосконалювати навички стрибка в довжину з місця; виховувати увагу і розвивати спритність.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Учора, сьогодні, завтра» Мета: розвивати розповідне та комунікативне мовлення, вправляти у часовій зміні дієслів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь обговорює з дітьми коло ймовірних справ, розваг тощо, якими можуть зайнятися малята разом із дорослими членами своєї родини. Дітям пропонується змінити в реченнях дієслова та сполучення з ними у відповідності до часової форми, за зразком. Учора я з татом грав у м'яча. Сьогодні я з татом граю в м'яч. Завтра я з татом пограю в м'яч.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Ми — веселі діти» Програмові завдання: — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння лазити по похилій драбині та прокочувати м'яч по підлозі; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння пролізати в обруч лівим і правим боком та стрибати на місці; вміння метати торбинки з піском у ціль; — розвивати уяву, вміння швидко орієнтуватися в просторі і реагувати на сигнал; — виховувати бажання займатися фізкультурою.</p> <p>Обладнання (матеріали): куб, м'яч, 3 обручі, 4 стояки, по 2 торбинки з піском вагою 100 г на кожну дитину.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба зі зміною темпу — «поспішаємо до бабусі»; з високим підніманням ніг — «переступаємо через калюжі». Біг у середньому темпі, ходьба. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Лазіння зігнувшись по драбині з упором на руки, кінець драбини покладено на куб. Прокочування м'яча одне одному по підлозі обома руками знизу на відстані 2,5–3 м.</p>

Навчаль- на діяль- ність	<p>Старша підгрупа Пролізання в обруч лівим і правим боком. Після пролізання в обруч діти виконують 3–4 стрибки. Гра «Садимо картопельку» — кидання торбинки правою і лівою рукою у коло з відстані 2,5 м.</p> <p>III. Заключна частина Ходьба у повільному темпі на носках.</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Порядкова лічба. Орієнтування в просторі» Програмові завдання: — продовжувати вчити кількісної й порядкової лічби, вживати слова <i>перший, другий, третій</i>; — закріпити вміння орієнтуватися в просторі, користуючись поняттями «перед», «за»; — розвивати довільну пам'ять; — виховувати позитивне ставлення до занять.</p> <p>Обладнання (матеріали): лялька Наталка, іграшкове ведмежа, різні іграшки для гри «Магазин»; картка із зображенням різнокольорових м'ячів: два маленькі м'ячі червоного кольору, два великі — жовтого.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що Наталка і ведмежа зібралися до їжачка на день народження. Вони пішли в магазин іграшок, щоб вибрати йому подарунок. Пропонує піти разом із ними.</p> <p>2. Гра «Магазин». Вихователь самостійно визначає кількість предметів (іграшок) для лічби й викладає їх на столі. Діти розглядають і називають, які іграшки є в магазині. Потім пропонує разом полічити іграшки. Скільки всього іграшок? Яка іграшка перша? Друга? Третя? Яка іграшка стоїть перед пірамідкою? Після пірамідки? Аналогічно визначається місце розташування інших іграшок.</p> <p>3. Гра «Чого не стало?». Діти запліщують очі, вихователь ховає будь-яку іграшку з тих, що лежать на столі. Діти розпліщують очі й відгадують, якої іграшки не стало. У процесі гри також закріплюються поняття «перед», «за».</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Гра «М'яч». У кожного малюка картка із зображенням різнокольорових м'ячів; по два маленькі м'ячики червоного кольору і два великі — жовтого. Вихователь пояснює: щоб довідатися, що друзі подарували їжачкові на день народження, треба відгадати загадку.</p> <p style="text-align: center;">Хоч буваю часто битий, Але зовсім не сердитий. Я стрибаю, веселюся. Відгадали, як я звуся? (М'яч.)</p> <p>Скільки маленьких м'ячиків? (Два.) Якого вони кольору?</p>
---	---

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Потім пропонує покласти ліворуч від різнокольорового м'яча два маленькі м'ячки. Праворуч від різнокольорового м'яча покласти стільки ж великих м'ячів.</p> <p>Запитання: Скільки великих м'ячів ви поклали? Якого вони кольору?</p> <p>6. Підсумок. Куди ходили за подарунками Наталка й ведмежа? Скільки всього іграшок було в магазині?</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Тема: «Порівняння множин предметів. Поняття <i>швидко, повільно</i>»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закріпити вміння визначати рівну кількість у множинах предметів, узагальнювати їхнє числове значення; — вправляти в лічбі в межах 5; — закріпити поняття «швидко», «повільно»; — розвивати вміння слухати відповіді інших; — виховувати уважність. <p>Обладнання (матеріали): ляльки Наталка і Дмитрик, ширма, бубон, музичний молоток, круги, п'ять трикутників; малюнок із зображенням предметів в ряд у такому порядку: стілець, шафа, полиця, стіл; ложки, кульки, картки з двома смужками, круги, п'ять трикутників, набір карток із цифрами від 1 до 5.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — гра «Перенеси кульки». Вихователь об'єднує дітей у дві групи. Діти беруть кульку, кладуть її в ложку. За сигналом вихователя діти рухаються від стільця до кошика, у який повинні покласти кульку.</p> <p>Запитання: Яка команда перемогла? Чому? Яка команда пересувалася швидко? Яка — повільно?</p> <p>2. Гра «У магазині». На дошці зображення магазину з полицями. Вихователь розповідає, що Наталка і Дмитрик прийшли до магазину. Наталці дуже сподобалися хустинки. Якої форми вони бувають? (<i>Трикутної.</i>) Запропонувати викласти на верхній смужці стільки трикутників, скільки разів я вдарю в бубон (чотири рази).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Скільки трикутників ви виклали? (<i>Чотири.</i>) <p>Дмитрикові сподобалися м'ячі. Але їх було на один більше.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Скільки було м'ячів у магазині? Яку фігуру за формою нагадує м'яч? (<i>Кулю.</i>) <p>Запропонувати викласти на нижній смужці стільки кругів, скільки м'ячів було в магазині.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Чого більше (менше)? На скільки? Що треба зробити, щоб предметів стало порівну? <p>Діти пропонують додати трикутники або прибрати круги. Вихователь пропонує вибрати будь-яку дію і зрівняти кількість предметів.</p> <p>3. Гра «Не помились». На столах у дітей картки з цифрами від 1 до 5. Вихователь повідомляє, що Наталка і Дмитрик пропонують пограти в гру з музичним молоточком.</p> <p>Вихователь за ширмою відстукує молоточком удари, а діти повинні уважно полічити їхню кількість і показати відповідну цифру.</p> <p>Спочатку діти лічать вголос, потім кожний лічить мовчки.</p>
------------------------------------	--

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Гра «Назви предмет». На дошці розміщено малюнок із зображенням предметів в ряд у такому порядку: стілець, шафа, полиця, стіл.</p> <p>Запропонувати дітям назвати зображені предмети одним словом, потім назвати, які меблі є в кімнаті дітей.</p> <p>Запитання: Де стоїть стіл? Для чого потрібна шафа? Що можна поставити на полицю? Потім діти розглядають ряд меблів. Скільки їх усього? Якою за порядком стоїть полиця? Що стоїть за полицею? Якою за порядком стоїть шафа? Запропонувати назвати перший предмет. Як ви вважаєте, чи може він бути зайвим?</p> <p>6. Підсумок. Що сьогодні сподобалося на занятті? Запропонувати розповісти, коли можна ходити повільно, а коли — швидко.</p>
<p>Денна прогу-лянка</p>	<p>Спостереження за розмерзанням ґрунту</p> <p>Мета: розширити знання дітей про найпростіші зв'язки в природі: сонце гріє сильніше — ґрунт розмерзається; закріпити знання про властивості ґрунту; розвивати спостережливість, інтерес до неживої природи.</p> <p>Вихователь пропонує звернути увагу на танення снігу.</p> <p>Запитання: Куди подівся сніг? Чому він розтанув? Який був ґрунт узимку? Який ґрунт зараз?</p> <p>Навесні ґрунт розмерзається, стає мокрим, м'яким, липне до взуття, з нього утворюється бруд. Ґрунт ще холодний, в ньому ще не ростуть рослини.</p> <p>Мовленнєва гра «Весна яка?»</p> <p>Мета: закріпити з дітьми ознаки весни; вчити добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.</p> <p>Матеріал: м'яч.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь кидає дітям по черзі м'яч і запитує:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Весна яка? — Навесні трава яка? — Навесні сонечко яке? <p>Дитина відповідає на запитання і кидає м'яч вихователю.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Рухлива гра «Ми — веселі діти» Мета: вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтацію в просторі. Трудова діяльність: запропонувати почистити взуття від бруду.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток» Загартувальні заходи: _____</p> <hr/> <p>Творча гра «Запропонуй добру справу» Мета: продовжувати вчити малят використовувати засоби інтонаційної виразності та мовленнєвого етикету; розвивати розповідне та комунікативне мовлення.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (мовленнєва): читання віршів про маму, бабусю — розвивати інтонаційну виразність мовлення.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Сім'я» Етап гри: ігрова ситуація «До нас завітали гості» Мета: вчити правил етикету: як правильно запрошувати в гості, зустрічати гостей, дарувати подарунки, поводитися за столом.</p> <p>Читання вірша М. Підгірянки «Мій дідусь старенький»</p> <p style="text-align: center;">Мій дідусь старенький, Як голуб сивенький, По садочку ходить І мене, малого, Онученька свого, За рученьку водить.</p> <p style="text-align: center;">По садочку ходить, Яблучка знаходить, Ще й з горішків зерна. Дідусь любий, милий, Як голубчик сивий, Голівка срібненька.</p> <p>Запитання за змістом вірша: Який дідусь? Яке в нього волосся? Як він піклується про свого онука?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Зроби фігуру» Мета: закріпити вміння передавати характерні особливості різноманітних фігур.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Будуємо дім для родини»</p> <p>Бесіда «Де працюють твої рідні?» Мета: збагачувати знання дітей про різноманітні професії; сприяти розвитку пізнавального інтересу до них; викликати гордість за професійні вміння батьків.</p> <p>Запитання: Де працюють ваші батьки? Чим займається мама? Тато? Як ви вважаєте, чи важка в них праця? Якими батьки приходять з роботи? Як слід поводитися дітям, щоб підтримати в цей час батьків?</p> <p>Рухлива гра «Знайди собі пару» Мета: удосконалювати вміння орієнтуватися у просторі, навички швидкого бігу та ходьби; розвивати спритність, кмітливість.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Хто найголовніший?» Мета: закріпити вміння дітей називати членів своєї сім'ї, хто що робить; виховувати любов та повагу до своєї сім'ї.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі назвати членів своєї родини і розказати: хто чим займається, хто що робить у сім'ї. Якщо дитині важко відповісти, хто що робить у сім'ї, їй у пригоді стануть ілюстрації. Діти називають: хто найголовніший у сім'ї та чому. Наприкінці гри вихователеві необхідно наголосити на тому, що головні у світі всі — і діти, і дорослі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника) Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «Водиця — голуба сестриця» Програмові завдання: — систематизувати знання дітей про об'єкт неживої природи — воду; — формувати поняття про значення води для життєдіяльності рослин, тварин і людей; — вчити за допомогою різних аналізаторів визначати властивості, якість та стан води; — виховувати екологічну свідомість та бережливе ставлення до води.</p> <p>Обладнання (матеріали): зображення води у казковій формі, картинки для гри «Кому потрібен дощ?», склянка з чистою водою, камінець, склянки з водою, цукор, сіль, фарба, пляшка з водою; аудіозапис звуків води.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу дітей на те, що в групі з'явилася казкова скринька. Вихователь дістає зі скриньки зображення водиці та її діточок. Я хочу розповісти вам казку про голубу водицю: «Була у сонечка сестриця — голуба водиця. Гарна на вроду, роботяща, добра і щедра до всього живого на землі. Водиця завжди мала багато справ, і коли рослини, тварини, люди кликали її, вона посилала до них своїх діточок». Як звали діточок водиці?</p> <p>2. Дидактична гра «Кому потрібен дощ?». Вихователь пропонує дітям обрати якусь картинку, поміркувати і розповісти, для чого потрібен дощ певному об'єкту.</p>

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>3. Вихователь звертає увагу дітей на склянку з водою, в якій лежить камі- нець. Що ви бачите? Чому ви змогли його побачити? А коли буває вода брудною?</p> <p>4. Досліди з водою. Підійдіть до склянок з водою. Біля кожної склянки, в ло- жечці, лежить кольоровий порошок. А що ще міститься в ложечках? (<i>Сіль, цукор, фарба.</i>) Всипте у воду вміст ложечки і розмішайте. Що сталося? Правильно, вони розчинилися у воді.</p> <p>5. Дидактична вправа «Послухаємо водичку». Вихователь пропонує дітям заплющити очі і послухати аудіозапис звуків води (як вона крапає, ллється, шумить). Що вам нагадують ці звуки? Де можна в природі поспостерігати ці явища? (<i>Водоспад, фонтан, дощ.</i>) Бачите, діти, вода вміє видавати різні звуки.</p> <p>6. Підсумок. Вода — це найважливіша речовина на Землі. Без неї не може існувати життя, тому її треба берегти і цінувати.</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Моя дружна родина» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закріпити знання дітей про сім'ю; — продовжувати вчити дітей розглядати картину і сприймати її зміст; — формувати вміння складати розповідь, закінчуючи фрази за допомогою вихователя; — виробляти навички вимовляти трискладові та чотирискладові слова; — розвивати зв'язне мовлення, увагу, спостережливість; — виховувати доброзичливість, почуття любові і поваги до своїх рідних. <p>Обладнання (матеріали): макет будиночка, куща, фотографії сімей, картина.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на будиночок. Що з'явилося у нашій групі?</p> <p>2. Гра «Незвичайний кущ». Подивіться, який незвичайний кущ росте біля бу- диночка. Чому він незвичайний? Що на ньому є? (<i>Фотографії сімей.</i>)</p> <p>Запитання: Як ви думаєте, хто живе в цьому будиночку? Чи може тут жити сім'я?</p> <p>Вихователь пропонує кожній дитині взяти фотографію своєї сім'ї та назвати її членів.</p> <p>3. Дидактична гра «Який? Яка?». Діти добирають епітети до слів <i>тато, мама, бабуся, дідусь</i>.</p> <p>4. Дидактична гра «Плещемо в долоньки». Вихователь пропонує тихень- ко заглянути у віконечко. У вікні з'являється картина. Хто тут зображений? (<i>Бабуся, дідусь</i> та ін.)</p> <p>Вимова трискладових слів: ма-тін-ка, ма-му-ся, ба-бу-ся, ді-ду-сик.</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Складання розповіді дітьми шляхом закінчення фрази, яку розпочав вихо- ватель.</p> <p>Вихователь починає речення, а діти закінчують їх.</p>
--	---

**Навчаль-
на діяль-
ність**

У будинку живе велика... (сім'я). За столом сидять... (дідусь, бабуся). Телевізор дивляться... (донька, синок). Чаєм і печивом пригощає... (мама). Книжку читає... (тато).

7. Читання вірша Є. Железнякової «Рідний дім».

Хай живе наш рідний дім!
Тепло й затишно у нім.
Тут і тато, тут і ненька,
І бабусенька рідненька,
І веселий наш дідусь
Крутить пишний сивий вус.

8. Підсумок. Хто живе в нашому будиночку? Як це назвати одним словом?

Старша підгрупа

Тема: «Нашому роду нема переводу»

Програмові завдання:

- вдосконалювати уміння складати розповіді на основі життєвих вражень;
- формувати навички правильного вживання іменників у формі орудного відмінка і чіткої вимови закінчень *-ою, -єю, -єю, -ом, -ем, -ем* у них;
- розширити запас прикметників, що характеризують зовнішність людини; активізувати словник дітей словами — назвами членів родини;
- розвивати зосередженість;
- виховувати тепле ставлення до своєї родини, любов і повагу до батьків.

Обладнання (матеріали): потішка «Моя сім'я», сердечка з кольорового паперу, клей, пензлики, клейонки, серветки, молитва.

План

1. Ігровий момент — діти разом із вихователем за допомогою пальчикового театру розігрують потішку «Моя сім'я». Вихователь може запропонувати окремим дітям бути ведучими.

2. Розповідь-бесіда «Яка буває сім'я».

У кожного з вас є сім'я. У когось вона маленька, у когось — велика. Як ви розумієте вислів «маленька сім'я»? А яку сім'ю вважають великою?

Сім'я — це сім Я. Чому так говорять?

Сім'я — це родичі, які мешкають разом. Вони рідні одне одному люди, хоча й різні і одночасно схожі.

3. Складання макету «Моя сім'я». Вихователь пропонує дітям зробити за допомогою сердечок макет своєї сім'ї. Макет допоможе дітям зрозуміти значення вислову «Сім'я — це сім Я».

4. Складання розповіді «Моя сім'я». Діти складають розповідь про те, з кого складається їхня сім'я.

Запитання для розповіді: Хто є берегинею сімейного вогнища? Яка ваша мама? За що ви її любите? Який тато? Чи є у вас бабуся, дідусь? Як ви їм допомагаєте? (Діти складають розповіді про свою сім'ю.)

5. Фізкультхвилинка.

6. Дидактична вправа «Хто я?». Ця вправа — аналог вправі «Продовжте речення».

Наприклад: Для мами я — дочка, а для бабусі... (онука). Для тата ти — син, а для тітки... (племінник). Для сестри ти... (брат).

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Розглядають варіанти як для дівчаток, так і для хлопчиків. 7. Дидактична вправа «Куди і з ким іду». Вихователь починає фразу, а діти її закінчують. В дитсадок (<i>із ким?</i>) — із мамою. В магазин (<i>із ким?</i>) — із бабусею. В зоопарк (<i>із ким?</i>) — із татом. На риболовлю (<i>з ким?</i>) — із дідусем. На стадіон (<i>із ким?</i>) — із братом. На виставку (<i>з ким?</i>) — із сестрою. На прогулянку (<i>з ким?</i>) — із песиком і т. д. 8. Підсумок. Пояснення вислову «Українському роду нема переводу». А що таке рід? Запропонувати назвати слова, схожі на слово <i>рід</i>.</p>
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Порівняльна характеристика дорослого і дитини Мета: розширити знання дітей про особливості зовнішнього та внутрішнього світу дорослих та дітей; виховувати шанобливе ставлення до дорослих. Вихователь звертає увагу на те, що люди, які оточують нас, дуже різні. Запитання: Яка між ними різниця? Які ще діти є у вашій сім'ї? Яких членів вашої родини можна вважати дорослими? Яка різниця між дорослими та дітьми? Діти складають порівняльні розповіді про дітей та дорослих.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі</p> <p>Молодша підгрупа Біг з оббіганням предметів; ходьба по мотузці, покладеній на підлогу прямо, приставним кроком.</p> <p>Старша підгрупа Стрибки у висоту з місця, доторкнувшись до брязкальця. Стежити за енергійним відштовхуванням обома ногами. Кидання великого м'яча в кільце, прикріплене до стояка, обома руками від грудей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Хто перший?» Мета: вчити бігати по прямій; виховувати вміння швидко орієнтуватися та рухатися, не заважаючи одне одному. Трудова діяльність: запропонувати зібрати опале гілля та сміття на ігровому майданчику.</p> <p>Дидактична гра «Хто я?» Мета: закріпити вміння дітей користуватися словами <i>тітка, племінник, онука</i>; виховувати любов до членів своєї родини.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує продовжити його речення та разом із тим пограти.</p> <p>— Для мами я дочка, а для бабусі? (<i>Онука.</i>)</p> <p>— Для тата я син, а для тітки? (<i>Племінник.</i>)</p> <p>— А для сестри? (<i>Брат.</i>)</p>		
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Гра-імітація «Що це за людина?»</p> <p>Вихователь показує дітям різні дії, що зображують людей різного роду діяльності, пропонує відгадати, кого показує, і якомога точніше повторити аналогічні рухи.</p> <p><i>Наприклад:</i> двірник, який підмітає двір; спортсмен, який виконує фізкультурні вправи; бабуся, яка спирається на паличку, і т. д.</p> <p>Якщо діти вагаються, можна їм допомогти підказкою: «Це — двірник. Чим він займається, що робить?»</p> <p>Самостійна діяльність дітей (музична): концерт для моєї родини (гра на музичних інструментах) — закріпити назву музичних інструментів, їхнє звучання.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Сім'я»</p> <p>Етап гри: ігрова ситуація «Я допомагаю мамі»</p> <p>Мета: створити ігрову обстановку за допомогою різноманітного підсобного матеріалу, використовуючи власні вироби та застосовуючи природний матеріал.</p> <p>Читання вірша І. Січовика «Виховані діти»</p> <p>Мета: вчити дітей уважно слухати вірш, відповідати на запитання вихователя; систематизувати знання про родину засобами поетичної творчості.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>За сніданком Юра Віту Поучав як старший брат: «Добре виховані діти Не ковтають виноград, Не запізнюються в гості, І не їздять без квитка,</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Прибирають вранці постіль, Не втікають з дитсадка!» «А мене, — озвалась Віта, — В дитсадочку старші вчать: Добре виховані діти За столом завжди мовчать!»</p> </td> </tr> </table> <p>Запитання за змістом вірша: Як повчав братик сестричку? Які правила ви запам'ятали з цього вірша? Як ви вважаєте, яких дітей називають вихованими?</p>	<p>За сніданком Юра Віту Поучав як старший брат: «Добре виховані діти Не ковтають виноград, Не запізнюються в гості, І не їздять без квитка,</p>	<p>Прибирають вранці постіль, Не втікають з дитсадка!» «А мене, — озвалась Віта, — В дитсадочку старші вчать: Добре виховані діти За столом завжди мовчать!»</p>
<p>За сніданком Юра Віту Поучав як старший брат: «Добре виховані діти Не ковтають виноград, Не запізнюються в гості, І не їздять без квитка,</p>	<p>Прибирають вранці постіль, Не втікають з дитсадка!» «А мене, — озвалась Віта, — В дитсадочку старші вчать: Добре виховані діти За столом завжди мовчать!»</p>		

Друга половина дня	Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____
	Рухлива гра «Сонечко і дощик» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі; виховувати увагу.
	Індивідуальна робота: _____ _____ _____
	Робота з батьками: _____ _____ _____

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ	
Ранок	Ранкова гімнастика «Будуємо дім для родини» Спостереження за дорослими та дітьми, які йдуть до садочка Мета: систематизувати знання дітей про особливості зовнішнього та внутрішнього світу дорослих та дітей; розвивати уважність, спостережливість. Запитання: Куди поспішають дорослі і діти? У що вони вдягнені? Як спілкуються один з одним?

<p>Ранок</p>	<p>Рухлива гра «У лісочку на горбочку» Мета: удосконалювати навички ходьби по колу; розвивати увагу; виховувати чесність.</p> <p>Дидактична гра «Збери родину» Мета: закріпити знання про членів своєї родини; активізувати словник словами <i>предки, нащадки</i>; вчити розуміти їхнє значення; виховувати любов до свого роду.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розкласти фотографії родини на генеалогічному дереві, починаючи з «коріння» (предків): дідусь, бабуся та завершуючи нащадками — онуками.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>						
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Заучування та розігрування вірша П. Воронька «Доня хоче спати»» Програмові завдання: — вчити дітей запам'ятовувати віршований твір, читати вірш напам'ять, супроводжуючи діями; — розвивати увагу, спостережливість; — виховувати бережливе ставлення до іграшок.</p> <p>Обладнання (матеріали): лялька, ліжко, матрац, простирадло, ковдра, подушка; художнє слово (колискова), вірш П. Воронька «Доня хоче спати».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — читання вірша П. Воронька «Доня хоче спати».</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">У моєї доні</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Доня хоче спати.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Оченята сонні,</td> <td style="padding: 5px;">Ніч прийшла тихенька.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Рученьки, мов з вати, —</td> <td style="padding: 5px;">Спи, моя гарненька.</td> </tr> </table> <p>Запитання: Які в доні оченята? Мов із чого рученьки? Що хоче доня? Яка прийшла ніч? Що бажають доні?</p> <p>3. Дидактична вправа «Закінчи віршик». Вихователь починає рядок вірша, а діти його закінчують.</p> <p>У моєї...</p>	У моєї доні	Доня хоче спати.	Оченята сонні,	Ніч прийшла тихенька.	Рученьки, мов з вати, —	Спи, моя гарненька.
У моєї доні	Доня хоче спати.						
Оченята сонні,	Ніч прийшла тихенька.						
Рученьки, мов з вати, —	Спи, моя гарненька.						

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Оченята... Рученьки... Доня хоче... Ніч прийшла... Спи, моя... Потім вихователь пропонує дітям разом вивчити вірш. 4. Фізкультхвилинка. 5. Дидактична гра «Укладемо ляльку спати». Діти закріплюють знання про постільну білизну, її призначення. Лялька плаче, адже вона хоче спати. Де ми вкладемо її спати? Покладемо ляльку на порожнє ліжко? Що потрібно покласти спочатку? Що постелимо на матрац? Що покладемо на простирадло? А чим ми вкриємо ляльку? Вихователь разом з дітьми укладають ляльку спати та промовляють слова вірша. Для того щоб лялька швидше заснула, давайте заспіваємо колискову.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Переказ оповідання О. Буценья “Маленькі помічниці”» Програмові завдання: — уточнити знання дітей про те, ким працюють їхні батьки, для чого вони це роблять; — закріпити знання про професії дорослих, ввести до словника їхні назви; — вчити переказувати зміст художнього твору близько до тексту; — розвивати зв’язне мовлення; вчити утворювати іменники, які означають професію людини; — виховувати бажання допомагати дорослим, повагу до різних професій.</p> <p>Обладнання (матеріали): картини серії «Ким бути?», предмети для гри.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — розглядання картини «Ким бути?». Люди яких професій зображені на картинах? Де працюють ваші мами і тата? Для чого треба працювати дорослим?</p> <p>2. Дидактична гра «Хто це?». Вихователь називає дії, а діти говорять назву професії. Хто такий помічник? Як ви допомагаєте батькам удома? Для чого це треба робити?</p> <p>3. Читання оповідання О. Буценья «Маленькі помічниці».</p> <p>Оля і Ліда гуляли у дворі. Побачила Оля, як Петрик допомагає своїй мамі розвішувати білизну на мотузці, і сказала подрузі:</p> <p>— І я сьогодні мамі допомагала. — І я теж, — відповіла Ліда. — Що ж ти робила? — Тарілки витирала, і ложки, і виделки. — А я черевики почистила. — Мамині? — спитала Оля. — Ні, свої. — Хіба це допомога мамі? — засміялася Оля. — Ти ж їх собі почистила. — Ну то й що. Зате у мами сьогодні буде менше роботи, — сказала. Так чи не так?</p>
--	--

Навчальна діяльність

Запитання за текстом: Де гуляли дівчатка? Що побачила Оля? Що вона сказала подрузі? Як допомагала мамі Оля? А що зробила вранці Ліда? Як оцінила її вчинок Оля?

4. Переказ оповідання.

5. Дидактична гра «Що для чого потрібно». Вихователь називає і показує предмет, потім запитує, для чого він потрібний.

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність

Молодша підгрупа

Тема: «Ковдра для Михася» (аплікація)

Програмові завдання:

- розвивати естетичний смак дітей, вміння сприймати предмет у цілому;
- вчити розміщувати геометричні фігури (круги, квадрати, трикутники) як елементи оздоблення посередині великого квадрата — ковдри, на його кутах, з боків;
- підтримувати спонтанні прояви творчості під час самостійного добирання елементів оздоблення та їхнього компонування;
- виховувати позитивне емоційне ставлення до результатів своєї праці та праці однолітків.

Обладнання (матеріали): різнокольорові квадрати на кожную дитину; паперові геометричні фігури: круги, квадрати, трикутники різного кольору та розміру; іграшковий ведмедик Михась.

План

1. Ігровий момент — до дітей у гості прийшов ведмедик Михась. Він захотів подарувати своїй матері гарну ковдру з візерунками, а в нього ковдра без візерунків.

2. Мотивація: допоможемо Михасику — прикрасимо ковдру, щоб порадувати його матусю.

3. Показ виконання роботи. Вихователь показує дітям зразки, вислуховує їхні пропозиції та дає поради щодо послідовності виконання роботи.

4. Самостійна робота. Діти самостійно добирають елементи оздоблення й розміщують їх посередині великого квадрата — ковдри, на його кутах, з боків. Вихователь схвалює будь-які творчі прояви малят, підтримує позитивний настрій під час роботи.

5. Підсумок. Ведмедик дякує дітям за гарні ковдри. Вихователь активізує захоплення дітей від результатів роботи.

Старша підгрупа

Тема: «Серветка для друга» (аплікація)

Програмові завдання:

- продовжувати вчити дітей складати візерунок на квадраті, заповнюючи елементами середину, кути; вчити розрізати смужку навпіл, попередньо склавши її, правильно тримати ножиці і правильно діяти ними;
- закріплювати прийоми акуратного користування папером, клеєм;
- розвивати творчість дітей, уяву, чуття композиції;
- виховувати самостійність і активність.

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Обладнання (матеріали): аркуш білого паперу розміром 16 × 16 см, смужки різного кольору розміром 3 × 6 см, ножиці, клей, пензлики для клею, серветки.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає дітям вірш Л. Вознюка «Дружне коло».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Дружить хмарка з дощиком: Носить воду горщиком. Дощик — із травичкою, А трава — з копичкою, А копиця — з коником, Що гасає з дзвоником. А іще — з телятком,</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Баранцем, лошатком. Всі вони — з Даринкою, Дівчинка — з хмаринкою, З тою, що із дощиком Носить воду горщиком. Ось замкнулось дружне коло, Подружились всі довкола.</p> </td> </tr> </table> <p>2. Бесіда «Хто твій друг?».</p> <p>3. Мотивація: вихователь пропонує дітям зробити подарунок для друга — серветку.</p> <p>4. Показ і пояснення вихователем варіантів оздоблення серветки. Нагадування правил безпечного поводження з ножицями.</p> <p>5. Самостійна робота дітей. Вихователь стежить за тим, щоб усі діти правильно тримали ножиці.</p> <p>6. Підсумок. Виставка робіт. Вихователь пропонує дітям подарувати серветку другу і розповісти, що йому подобається в товариші.</p>	<p>Дружить хмарка з дощиком: Носить воду горщиком. Дощик — із травичкою, А трава — з копичкою, А копиця — з коником, Що гасає з дзвоником. А іще — з телятком,</p>	<p>Баранцем, лошатком. Всі вони — з Даринкою, Дівчинка — з хмаринкою, З тою, що із дощиком Носить воду горщиком. Ось замкнулось дружне коло, Подружились всі довкола.</p>
<p>Дружить хмарка з дощиком: Носить воду горщиком. Дощик — із травичкою, А трава — з копичкою, А копиця — з коником, Що гасає з дзвоником. А іще — з телятком,</p>	<p>Баранцем, лошатком. Всі вони — з Даринкою, Дівчинка — з хмаринкою, З тою, що із дощиком Носить воду горщиком. Ось замкнулось дружне коло, Подружились всі довкола.</p>		
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Піший перехід до весняного парку</p> <p>Мета: закріпити вміння дітей помічати весняні зміни у природі; розвивати спостережливість, логічне мислення; виховувати інтерес до природи рідного краю. Діти разом з вихователем, обходячи подвір'я дитячого садка, відзначають, які сталися зміни.</p> <p>Запитання: Яка пора настала? Які є перші ознаки весни? Який вигляд має сніг на галявині? Що з ним станеться найближчим часом?</p> <p>Дидактична гра «Мій день»</p> <p>Мета: вчити дітей із власного досвіду складати розповіді про оздоровлення свого організму та режим дня; виховувати бажання дотримуватись режиму дня для того, щоб бути здоровим.</p> <p>Матеріали: картинки із серії «Режим дня».</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь розкладає на килимі картинки із серії «Режим дня», а діти повинні пригадати свій режим дня з самого ранку і послідовно на мольберті розташувати картинки.</p> <p>Дидактична гра «Накриємо стіл для сімейного обіду».</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Рухлива гра «Зроби фігуру» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати чуття рівноваги, витривалість.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зробити рівчаки, щоб швидше зійшла вода.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у дітей» Загартувальні заходи: _____ _____ _____ _____</p> <p>Гра-міркування «Чи можна любити злих людей?» Мета: продовжувати розвивати вміння дітей висловлювати свої думки, вміння вислуховувати друзів; розвивати зв'язне мовлення.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Подарунки для родини» — виховувати бажання робити приємне для своєї родини.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Сім'я» Етап гри: ігрова ситуація «Сімейне свято». Мета: удосконалювати вміння самостійно створювати для задуманого сюжету ігрову обстановку; формувати етичні відчуття.</p> <p>Читання оповідання В. Сухомлинського «А серце тобі нічого не підказало?» Андрійко прийшов зі школи і побачив засмучену маму. Він поклав портфель і сів до столу. Чекає обіду. — А тата відвезли до лікарні, — сказала мама. — Захворів наш батько. Вона чекала, що син занепокоїться, схвилюється. Та син був спокійний, непохитний. Мама здивовано подивилася на Андрійка. — А нам завтра до лісу йти, — сказав Андрійко. — Завтра неділя... Учителька наказала, щоб усі прийшли до школи о сьомій годині ранку. — І куди ж ти завтра підеш? — До лісу... Адже учителька наказала. — А серце тобі нічого не наказало? — запитала мама і заплакала. Запитання за змістом оповідання: Чому була засмучена мама? Якої реакції чекала мама від сина на звістку, що тато у лікарні? Куди збирався хлопчик у неділю? Як ви вважаєте, що повинно було підказати серце хлопчику?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «З купини на купину» Мета: удосконалювати вміння стрибати з просуванням вперед; розвивати спритність, кмітливість.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

Тема тижня: «Побут сім'ї»

ПОНЕДІЛОК	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Сонячні промінці»</p> <p>Спостереження за весняним сонечком Мета: сформувати в дітей поняття про положення сонця на небі; розвивати вміння визначати стан погоди, зв'язне мовлення, спостережливість; виховувати інтерес до природи, природних явищ. Запитання: Чи є сонечко на небі? Як вже світить весняне сонечко? Які зміни відбулися з приходом тепла?</p> <p>Рухлива гра « Хто покликав?» Мета: виховувати витримку, спостережливість, вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p>Дидактична гра «Погода яка?» Мета: закріпити вміння добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь кидає дітям м'яч по черзі і пропонує сказати одним словом про весняну погоду.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Їдемо в гості до сонячних промінців» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — розучити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння дотримуватись рівноваги під час ходьби по похилій дошці та пролізання в обруч боком; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння ходити, переступаючи через шнур, та стрибати в глибину; — розвивати швидкість та спритність, спостережливість та кмітливість під час гри «Пташки та кіт»; — викликати вміння всім разом своєчасно виконувати завдання вихователя, бажання займатися фізкультурою.

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Обладнання (матеріали): дошка, куб, обруч, 4 шнури завдовжки 5–6 м, гімнастична лавка заввишки 20 см, по одному обручу на кожну дитину.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба зі зміною темпу, на носках і п'ятах. Біг зі зміною темпу, ходьба. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Ходьба по дошці, покладеній похило на куб. Пролізання в обруч лівим та правим боком.</p> <p>Старша підгрупа Ходьба з переступанням через шнури, переступаючи через останній шнур. Стрибки в глибину з гімнастичної лави з приземленням на доріжку на відстані 50 см. Гра «Пташки та кіт».</p> <p>III. Заключна частина Ходьба у повільному темпі з рухами рук угору та вниз, як пташки крилами.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема: «Прикрасимо посуд» Програмові завдання: — вчити прикрашати візерунком круглі форми (тарілочки), використовуючи декоративні елементи (мазки, крапки, смужки), наносити їх ритмічно і різними матеріалами (тички, штампи, пензлики); — розвивати фантазію, естетичний смак, пам'ять; — виховувати акуратність у роботі з фарбами, чуття радості від виконаної роботи.</p> <p>Обладнання (матеріали): зразки посуду, ілюстрації до українських казок; пензлики, тички, штампи, гуаш, серветки, білий папір круглої форми.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на ляльковий посуд. Але на всіх ляльок бракує тарілочок. 2. Мотивація: подаруємо лялькам чудові різнокольорові тарілочки. 3. Обстеження лялькових тарілочок. Якої форми? Як розміщено візерунок? Які елементи використані? Які кольори? 4. Показ прийому малювання візерунків, використовуючи декоративні елементи. 5. Самостійна робота. Індивідуальна допомога при доборі та розміщенні окремих елементів. 6. Підсумок. Ляльки дякують діткам і запрошують до обіду. <p>Старша підгрупа Тема: «Прикрасимо посуд» (декоративне малювання) Програмові завдання: — вчити дітей розписувати посуд (площинні зображення); — формувати вміння виділяти декоративні елементи розпису, їхню композиційне розташування;</p>
------------------------------------	--

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— розвивати довільну пам'ять, самостійність, творчість; — виховувати акуратність у роботі, почуття задоволення від виконаної роботи.</p> <p>Обладнання (матеріали): зразки українського декоративного посуду, вирізані з паперу різного кольору площинні предмети: глечик, тарілка, ківшик, кухлик, ложка, фарби гуаш, пензлики.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу дітей на виставку декоративного посуду. 2. Бесіда про українську кераміку, український декоративний розпис. Звернути увагу на елементи, які складають візерунок, на його розміщення, колір. 3. Мотивація: давайте прикрасимо посуд для нашої родини. 4. Показ прийому декоративного малювання. Вихователь дає дітям можливість за бажанням вибрати площинний предмет. Запитує, яким візерунком вони будуть його прикрашати. 5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога порадами, підказками. 6. Підсумок. Організація виставки «Українська кераміка». 						
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Бесіда «Помічники у побуті»</p> <p>Мета: формувати у дітей поняття про речі, які оточують людей, зокрема про побутову техніку; розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять; виховувати бережливе ставлення до речей.</p> <p>Вихователь пропонує пригадати, якими електроприладами користується мама для того, щоб навести лад вдома. Для полегшення пригадування можна використати загадки.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Є у нас в квартирі робот, Має він великий хобот.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Любить робот чистоту І гуде, як лайнер: «У-у-у!» (Пилосос.)</p> </td> </tr> </table> <p>Запитання: У якій роботі допомагає пилосос мамі? Як він працює? Чи можна обійтися вдома без пилососа? Чому? Якими знаряддями можна замінити пилосос?</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>В нашій кухні кілька літ Він воркоче, наче кіт,</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>І ховає справжню зиму За надійними дверима. (Холодильник.)</p> </td> </tr> </table> <p>Запитання: Яку користь приносить нам холодильник? Що може статися з продуктами без холодильника? Як ви вважаєте, в яку пору року можна обійтися без нього?</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Я завжди на мотузку На столі або в кутку. До розетки як вмикнуть,</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Мовби човен, рушу в путь. Згладжу хвилі всі завчасно. Хто я є? (Електропраска!)</p> </td> </tr> </table> <p>Запитання: Для чого нам необхідна праска? Чи можна обійтися без неї? Який би був у нас вигляд?</p> <p>Дидактична гра «Можна — не можна»</p> <p>Мета: закріплювати знання дітей про елементарні правила безпеки під час спостереження за роботою побутової техніки; виховувати бережливе ставлення до власного здоров'я.</p>	<p>Є у нас в квартирі робот, Має він великий хобот.</p>	<p>Любить робот чистоту І гуде, як лайнер: «У-у-у!» (Пилосос.)</p>	<p>В нашій кухні кілька літ Він воркоче, наче кіт,</p>	<p>І ховає справжню зиму За надійними дверима. (Холодильник.)</p>	<p>Я завжди на мотузку На столі або в кутку. До розетки як вмикнуть,</p>	<p>Мовби човен, рушу в путь. Згладжу хвилі всі завчасно. Хто я є? (Електропраска!)</p>
<p>Є у нас в квартирі робот, Має він великий хобот.</p>	<p>Любить робот чистоту І гуде, як лайнер: «У-у-у!» (Пилосос.)</p>						
<p>В нашій кухні кілька літ Він воркоче, наче кіт,</p>	<p>І ховає справжню зиму За надійними дверима. (Холодильник.)</p>						
<p>Я завжди на мотузку На столі або в кутку. До розетки як вмикнуть,</p>	<p>Мовби човен, рушу в путь. Згладжу хвилі всі завчасно. Хто я є? (Електропраска!)</p>						

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Матеріали: предметні картинки із зображенням побутової техніки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям обрати картинку і відповісти на запитання: — Для чого потрібен людині цей предмет? — Яких правил безпеки слід дотримуватися, щоб не сталося лиха? Якщо дитина вагається, допомагають інші діти або вихователь.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Ми — веселі діти» Мета: вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтацію в просторі. Трудова діяльність: запропонувати підмести доріжки до ігрового майданчика.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): знайомство з картиною О. Саврасова «Граки прилетіли».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Мамині помічники» Етап гри: розглядання ілюстрацій на тему «Побутові прилади» Мета: формувати у дітей поняття про побутову техніку, про речі, які роблять життя людини комфортним.</p> <p>Гра «Що змінилося?» Мета: формувати вміння помічати зміни у весняному пейзажі; розвивати спостережливість, любов до природи.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Друга половина дня	<p>Рухлива гра «Дострибни до прапорця» Мета: удосконалювати навички стрибків на обох ногах і швидкого бігу; розвинути спритність, кмітливість.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
--------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Сонячні промінці»</p> <p>Спостереження за деревами Мета: формувати вміння помічати зміни в стані живої та неживої природи з приходом весни; розвивати вміння відповідати на запитання вихователя; розвивати уважність, спостережливість. Запитання: Як виглядають дерева на початку весни? Як змінилися бруньки на гілках дерев? Як це пов'язано зі змінами в природі?</p> <p>Рухлива гра «Влуч у коло» Мета: удосконалювати вміння метати торбинки з піском у ціль; розвивати око-мір і координацію рухів.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Що предмет розповість про себе?» Мета: закріпити знання дітей про різні професії та їхні знаряддя праці; виховувати повагу до праці людей різних професій.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дітям пропонується розглянути предмети та знаряддя праці людей різних професій і розповісти, людині якої професії вони належать та що ними роблять.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника) Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Машини — помічники в нашій оселі» Програмові завдання: — розширити та узагальнити знання про предмети побуту, їхнє призначення та функції, які вони виконують; — підвести дітей до розуміння, що найголовніші помічники в сім'ї — це всі члени родини; — ввести в словник узагальнювальне слово «електроприлади»; — збагачувати словник дітей назвами побутових приладів та назвами дій; — виховувати бережливе ставлення до предметів побуту, почуття збереження власного здоров'я.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації побутових приладів, аркуші з силуетами приладів домашнього вжитку, олівці або фломастери, лялька-хлопчик Василько.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вступна бесіда. Запитання: Що необхідно, щоб ваше житло було завжди охайне, затишне? Хто у вашій сім'ї дбає про порядок в домі? Хто їй допомагає? Чи можете ви себе назвати помічником мами? Чому? А от сьогодні ми поговоримо про речі, які теж можна назвати домашніми помічниками.</p> <p>2. Дидактична вправа «Відгадай і покажи». Вихователь загадує загадки, а діти знаходять відгадки і виставляють на дошці. Запитання: Як можна назвати всі ці предмети одним словом? Чому? Яке правило ви повинні пам'ятати при користуванні цими предметами?</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

3. Фізкультхвилинка.

4. Дидактична гра «Що робить?». Вихователь показує предмет і просить дітей назвати, що вміє робити цей предмет.

Наприклад: Плита — варить, смажить, пече.

5. Гра «Перетвори предмет». Вихователь роздає аркуші з силуетами предметів побуту.

6. Відгадування загадок про посуд.

Біля тулуба вуха,
Зверху має капелюха. (*Каструля.*)

Схожа на сонечко,
Але збоку ручка. (*Сковорода.*)

Не слон, а з хоботком, не паровоз, а дим пускає. (*Чайник.*)

Діти розповідають Василькові, у чому можна приготувати їжу.

Вихователь пояснює, що всі ці предмети можна назвати одним словом — «посуд».

7. Дидактична гра «Який посуд необхідно обрати?». Діти повинні обрати посуд для певної страви. Якщо Василько хоче приготувати яєчню, що йому потрібно взяти? А в каструлі що варять? А чай в чому кип'ятять?

Вихователь пояснює, що цей посуд називають кухонним.

8. Дидактична гра «Накриємо стіл до чаю». Діти називають і ставлять на стіл чашки, блюдця, ложки, кладуть серветки.

9. Підсумок. Потрібно домалювати якісь частини предметів побуту і перетворити їх на інші предмети.

Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування

Молодша підгрупа

Тема: «Маленькі помічники»

Програмові завдання:

— вдосконалювати вміння складати невеликі розповіді з власного досвіду (за допомогою запитань вихователя), правильно будувати речення, вживати іменники з прийменниками;

— збагачувати словник дітей словами: одяг, взуття, іграшки, посуд, скло;

— стимулювати дітей супроводжувати свої дії відповідними словесними поясненнями;

— розвивати зв'язне мовлення, увагу;

— виховувати працьовитість, охайність.

Обладнання (матеріали): дзеркальце, віник, ганчірка, щітка, швабра, відро, одяг, взуття, іграшки, посуд, предметні картинки знарядь праці помічника вихователя, стіл.

План

1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу дітей на сонячного зайчика.

Хто це прийшов до нас у гості? Чому його назвали сонячним? А як він до нас потрапив? Чому сонечко і сонячний зайчик можуть потрапити через вікно?

Запропонувати розказати, яке вікно.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Так, вікна у нас чисті. А хто їх помив? (<i>Помічник вихователя.</i>) Серед різних предметів діти відбирають знаряддя праці помічника вихователя, називають їх і пояснюють, як вони допомагають їй у праці. 2. Мовленнева гра «Що роблять цим предметом?». Вихователь показує знаряддя праці, а діти складають речення. <i>Наприклад:</i> «Віником підмітають підлогу». «Ножем ріжуть хліб». І т. д. 3. Фізкультхвилинка «Спіймай сонячного зайчика». 4. Складання розповіді про роботу помічника вихователя, відповідаючи на запитання. Як звати нашого помічника вихователя? Що вона робить? Як стає у нас в групі після її роботи? Діти складають розповідь із 2–3 речень. 5. Дидактична гра «На свої місця». Діти кладуть усі речі на свої місця і називають, що й куди поклали. <i>Наприклад:</i> взуття — на підставку, одяг — у шафу, іграшки — на полиці і т. д. 6. Підсумок. Запропонувати приготувати стіл до обіду. Діти розставляють посуд і супроводжують дії словесним поясненням: «Я ставлю глибоку тарілку. Я кладу столову ложку».</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Хто посуд має, той його й доглядає» Програмові завдання: — вчити дітей супроводжувати свої дії зв'язною розповіддю; — вдосконалювати навички вимови звука [ч]; — розвивати вміння знаходити спільний звук у словах; — збагатити словник дітей словами на позначення посуду, його властивостей, якостей, уточнити вживання узагальнювального слова «посуд»; — активізувати словник поняттями «столовий посуд», «чайний посуд», «кухонний посуд»; — закріпити вміння володіти різним темпом мовлення; — виховувати культуру спілкування.</p> <p>Обладнання (матеріали): ширма; лялька бабуся Федора; предметні картинки із зображенням посуду; набори столового та чайного посуду; стіл і стільці.</p> <p>План 1. Ігровий момент — прихід бабусі Федори. Ви впізнали цю бабусю? Чому вона така сумна? Яке лихо її спіткало? Читання уривка з твору «Федорине горе».</p> <table border="0" data-bbox="323 1372 1293 1528"> <tr> <td>Скаче сито по полях,</td> <td>А за ними слідом з двору</td> </tr> <tr> <td>А корито по лугах,</td> <td>Баба гониться Федора:</td> </tr> <tr> <td>Ось за чайником мітла</td> <td>— Ой-ой-ой! Побий вас град!</td> </tr> <tr> <td>Вздовж по вулиці пішла.</td> <td>Поверніться всі назад!</td> </tr> </table> <p>Від бабусі Федори утік увесь посуд. А що таке посуд? 2. Дидактична вправа «Обери посуд». Серед запропонованих предметів діти обирають предмети посуду. Запитання: Чому від бабусі втік посуд? Як можна його повернути? <i>Наприклад:</i> Наздогнати посуд і привести його назад. Запросити посуд помитися. Запропонувати чисті шафи і зручні полиці.</p>	Скаче сито по полях,	А за ними слідом з двору	А корито по лугах,	Баба гониться Федора:	Ось за чайником мітла	— Ой-ой-ой! Побий вас град!	Вздовж по вулиці пішла.	Поверніться всі назад!
Скаче сито по полях,	А за ними слідом з двору								
А корито по лугах,	Баба гониться Федора:								
Ось за чайником мітла	— Ой-ой-ой! Побий вас град!								
Вздовж по вулиці пішла.	Поверніться всі назад!								

<p>Денна прогулянка</p>	<p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дітям пропонується по черзі дістати предметні картинки, назвати, що на них зображено, та пояснити, для чого потрібні ці предмети.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі</p> <p>Молодша підгрупа Прокочування м'яча між предметами, намагаючись їх не зачепити. Ходьба приставним кроком по мотузці, покладеній по колу.</p> <p>Старша підгрупа Стрибки на обох ногах з обруча в обруч, що покладені на відстані 40 см один від одного з просуванням уперед. Пролізання в обруч лівим і правим боком.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Хто швидше?» Мета: вдосконалювати вміння дітей виконувати рух за сигналом і біг по прямій; вчити орієнтуватися у просторі, виховувати увагу. Трудова діяльність: запропонувати допомогти двірнику — зібрати сміття на ігровому майданчику.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток» Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Творча гра «Машини-помічники» Мета: вчити дітей виготовляти поробки, використовуючи покидьковий матеріал; розвивати конструктивні здібності дітей.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути готові види робіт, визначити, з чого зроблені, в якій послідовності. Запропонувати дітям зробити для ігрової кімнати мишини-помічники. Показ способів роботи. Звернути увагу на міцне з'єднання частин.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Домалюй частини, яких бракує» — розвивати логічне мислення, дрібну моторику рук.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Мамині помічники» Етап гри: ігрова ситуація «Прибираємо в кімнаті»</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Мета: розвивати сюжет гри, вміння використовувати у грі іграшки, зроблені своїми руками; виховувати вміння відображати в грі дії дорослих.</p> <p>Бесіда «Предмети побуту» Мета: розширити знання дітей про предмети побуту, їхнє призначення; збагачувати словник дітей назвами побутових приладів. Запитання: Що допомагає мамі у прибиранні оселі? Чим вона прасує одяг? Яка машина їй допомагає у пранні білизни?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Знайди свій будиночок» Мета: удосконалювати вміння ходити та бігати у різних напрямках; виховувати увагу; учити швидко орієнтуватися у просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Сонячні промінці»</p> <p>Спостереження за працею двірника Мета: закріпити знання дітей про трудові дії двірника; розвивати пізнавальний інтерес до праці дорослих; виховувати повагу до праці двірника. Запитання: Хто прибирає у нас на дитячому майданчику? Які знаряддя праці використовує двірник? Які машини-помічники допомагають утримувати місто у чистоті? Як ми можемо допомагати двірникові?</p> <p>Рухлива гра «Хто вище стрибне?» Мета: удосконалювати вміння стрибати на обох ногах угору; розвивати спритність, кмітливість.</p> <p>Дидактична гра «Можна — не можна» Мета: закріплювати знання дітей про елементарні правила безпеки під час спостереження за роботою побутової техніки; виховувати бережливе ставлення до власного здоров'я.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям обрати картинку і відповісти на запитання: — Для чого потрібен людині цей предмет? — Яких правил безпеки слід дотримуватися, щоб не сталося лиха? Якщо дитина вагається, допомагають інші діти або вихователь.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Дружна дітвора» Програмові завдання: — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — дітей молодшої підгрупи вчити стійко приземлятися під час стрибка в довжину з місця; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння стрибати у довжину з місця та кидати великий м'яч обома руками зверху; вміння лазити по гімнастичній стінці; — розвивати спритність, швидкість, окомір, увагу, кмітливість; — виховувати бажання виконувати фізичні вправи.</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Обладнання (матеріали): м'ячі, 5 шнурів завдовжки 5–6 м, 2–3 лави, гімнастична стінка, по одному обручу на кожну дитину, кошик, 3–4 великі м'ячі.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба у середньому темпі із зупинками за сигналом вихователя, на зовнішніх сторонах стоп. Біг у середньому темпі, ходьба. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Стрибки в довжину з місця через струмок завширшки 35 см. Одночасно стрибають 8–10 дітей двічі поспіль.</p> <p>Старша підгрупа. Стрибки на обох ногах з просуванням уперед. Покласти на килим 5 шнурів на відстані 40 см один від одного. Діти стоять на відстані 20 см від першого шнура і, відштовхуючись обома ногами, стрибають 5 разів. Після виконання стрибків діти беруть м'яч і кидають його обома руками зверху в кошик, поставлений на відстані 2,5 м.</p> <p>Гра «Переліт птахів».</p> <p>III. Заключна частина Ходьба з поступовим уповільненням темпу.</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Рівність і нерівність предметів. Геометричні фігури» Програмові завдання: — продовжувати вчити порівнювати множини, правильно вживати вирази «більше на один», «менше на один», «порівну», «стільки ж»; — закріпити знання про геометричні фігури; — виховувати вміння слухати й розуміти запитання вихователя.</p> <p>Обладнання (матеріали): дошка; іграшковий ведмедик; шаблони п'яти равликів, п'яти листків; жабеня, складене з геометричних фігур; картка, на якій зображені три равлики вгорі, три жабенятка внизу; олівці; набір геометричних фігур зеленого кольору (овал, два маленькі круги, один великий трикутник, два маленькі трикутники).</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що ведмедик запросив нас на прогулянку до лісу. Він там побачив равликів.</p> <p>2. Гра «Равлики». Вихователь викладає п'ять равликів на дошці. Діти розглядають їх. Скільки їх? Равлики хочуть відпочити, необхідно посадити кожного равлика на свій листок. — Чи всім равликам вистачило листків? Скільки на дошці листків? Чого більше: равликів чи листків? Один равлик залишив листок (<i>вихователь забирає одного равлика</i>). Чого менше: равликів чи листків? На скільки равликів менше?</p> <p>3. Гра «Равлики й жабенята». У дітей на столах картки із зображенням трьох равликів і трьох жабенят.</p>
------------------------------------	---

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Вихователь розповідає: «У річці жили веселі жабенята. Вони дружили з равликами». Запропонувати перевірити, чи в кожного равлика є друг-жабеня. Для цього необхідно з'єднати лініями равлика з жабеням. Скільки равликів і скільки жабенят?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Гра «Склади жабеня». У дітей на столах набори геометричних фігур зеленого кольору. Вихователь викладає на дошці жабеня з геометричних фігур. З яких геометричних фігур воно складається? Запропонувати кожному з дітей скласти таке саме жабеня із фігур. Залежно від підготовки дітей до набору геометричних фігур можна додати квадрат і трикутник і побудувати будиночок для жабеняти.</p> <p>6. Підсумок. Кого ведмедик побачив у лісі? Чи у всіх равликів були друзі-жабенята? Кого було більше: равликів чи жабенят? З яких геометричних фігур ми склали жабеня?</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Пряма та зворотна лічба. Знайомство з ромбом» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжити вчити дітей порядкової лічби, називати числа в межах 5 у прямому та зворотному порядку; — закріпити вміння співвідносити цифру з числом у межах 5 та знання про частини доби; — ознайомити з геометричною фігурою — ромбом; — повторити назви геометричних фігур (чотирикутників); — розвивати мислення, увагу, пам'ять; — виховувати активність на занятті. <p>Обладнання (матеріали): іграшкові Чебурашка і крокодил Гена; макет поїзда; картки із зображенням цифр від 1 до 5; малюнок сходинок з цифрами; площинні птахи (5 штук); геометричні фігури з наклеєними на них вовком, лисичкою, зайчиком; ілюстрації із зображенням частин доби; геометричні фігури — чотирикутники.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — гра-хоровод «В цьому домі ми — сім'я». Діти з вихователем роблять велике коло, співають, виконують відповідні рухи.</p> <p style="text-align: center;">В цьому домі ми — сім'я: Ми і ви, ти і я. Руку дай тому, хто зліва, Руку дай тому, хто справа, Ми — одна сім'я.</p> <p>Вихователь пояснює, що дітей в групі можна назвати однією сім'єю, тому що п'ять днів на тиждень вони проводять час разом: граються, навчаються, допомагають один одному. Також читали історії про героїв, які знайшли один одного, стали справжніми друзями, можна сказати — однією сім'єю. Запропонувати пригадати історію Чебурашки та крокодила Гени.</p> <p>2. Гра «Подорож Чебурашки та крокодила Гени». Вихователь розповідає історію, а діти виконують відповідні дії.</p>
------------------------------------	--

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>«Жили собі на світі добрі друзі — Чебурашка і крокодил Гена. Надумали вони вирушити в подорож. Купили квитки на поїзд, а в який вагон їм сісти — не знають».</p> <p>Діти лічать вагони за порядком. Вихователь дає дітям квитки з номером вагона, а вони повинні знайти потрібний вагон.</p> <p>Приїхали наші друзі, ось і зупинка. Їм необхідно зійти сходами вниз, але сходи ці незвичайні, а математичні, з цифрами.</p> <p>Діти називають цифри у зворотному порядку: 5, 4, 3, 2, 1.</p> <p>Дійшли Чебурашка з крокодилем Геною до лісу і побачили на деревах птахів. Разом почали їх лічити. Але лічили так голосно, що один птах полетів.</p> <p>3. Вправа «Полічи птахів». Скільки птахів полетіло? Чи стало менше? На скільки? Скільки їх залишилося?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Робота з геометричними фігурами. Ознайомлення з ромбом.</p> <p>На дошці розміщені будинки у формі геометричних фігур з наклеєними на них вовком, лисичкою, зайчиком.</p> <p>Запитання: На яку геометричну фігуру схожа хатинка лисички? (<i>На квадрат.</i>) А вовка? (<i>На прямокутник.</i>) А зайчика? (<i>Невідомо.</i>)</p> <p>Вихователь пояснює, що це геометрична фігура — ромб, у неї також 4 кути, 4 сторони.</p> <p>Усі хатинки тваринок — чотирикутники. Чому їх так називають?</p> <p>6. Вправа «Знайди і назви». Вихователь описує геометричну фігуру, діти знаходять її, називають і показують.</p> <p>7. Гра «Що спочатку? Що потім?».</p> <p>Вихователь розповідає, що поки Чебурашка і крокодил Гена гуляли лісом, настав вечір.</p> <p>Запитання: За якою частиною доби настає вечір? Яка частина доби настає після вечора? З якої частини доби починається день? Чим ми займаємось увечері? Що робимо зранку?</p> <p>Запропонувати розкласти усі картинки у відповідному порядку.</p> <p>8. Підсумок. Чи сподобалося вам виконувати завдання разом з казковими героями? Яке завдання сподобалося найбільше? Що було складно виконувати? З якою геометричною фігурою ви сьогодні ознайомились?</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за поведінкою птахів навесні</p> <p>Мета: розширити знання дітей про поведінку птахів навесні; закріпити назви знайомих птахів; розвивати спостережливість, пам'ять, увагу; виховувати дбайливе ставлення до птахів.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на спів пташок.</p> <p>Запитання: Що ви почули? Як співають пташки? Як ви вважаєте, чому вони так співають?</p> <p>До нас повертаються птахи, які на зиму відлітали у теплі краї. Що роблять птахи? Яких птахів ви знаєте?</p> <p>Птахи оберігають дерева від шкідників, тому люди їх оберігають.</p> <p>Дидактична гра «Добери посуд»</p> <p>Мета: формувати уявлення про столовий та чайний посуд, чому він так називається, яким є його призначення; розвивати уважність, зв'язне мовлення.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Матеріали: столовий та чайний посуд, 2 іграшкових столики, ведмедик Михась, лялька Оленка.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям допомогти ведмедикові Михасю та ляльці Оленці. <i>Вихователь.</i> Ведмедик зібрався готувати обід, а лялька запросила подружок на чай. Але вони не знають, який посуд їм слід узяти в кухонній шафі. Діти по черзі розставляють потрібний посуд, називають його та розповідають про його призначення.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Ми — веселі діти» Мета: вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтацію в просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати насипати птахам насіння у годівницю.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Гра «Розстав речі на свої місця» Мета: вправляти в узгодженні іменників із прикметниками у роді, числі, відмінку. Матеріали: скриня; речі, необхідні для людини (одяг, посуд, іграшки, книги та ін.).</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дитина дістає зі скрині одну річ, називає, що це, яке воно і пропонує їй місце в оселі. <i>Наприклад:</i> «Це цікава книжка, яку я поставлю в шафу на полицку».</p> <p>Самостійна діяльність дітей (мовленнєва): відгадування загадок про предмети побуту — розвивати логічне мислення, вміння відгадувати загадки; збагачувати словник дітей словами — назвами побутових предметів.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Сюжетно-рольова гра «Мамині помічники» Етап гри: спостереження за роботою няні. Мета: продовжувати знайомити дітей з роботою няні у дитячому садку, звернути увагу на те, які дії вона виконує, які знаряддя праці використовує; виховувати бажання допомагати дорослим під час роботи.</p> <p>Розглядання картин із серії «Побутові прилади» Мета: вчити дітей порівнювати сучасні та старовинні предмети побуту, вміння знаходити спільні та різні ознаки.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Не наступи» Мета: удосконалювати вміння ходити, переступаючи через кубики; розвивати спритність та орієнтування в просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Сонячні промінці»</p> <p>Бесіда біля мікрофону Мета: узагальнити та систематизувати знання про побутову техніку; розвивати зв'язне мовлення, вміння відповідати на запитання вихователя. Вихователь тримає уявний мікрофон і ставить малюкам запитання. Запитання: Для чого потрібен пылесос? У яку пору року можна обійтися без холодильника? Як назвати одним словом праску, телевизор, холодильник? Який вигляд мали б наші речі, якби не було праски?</p> <p>Рухлива гра «Через струмочок» Мета: удосконалювати вміння стрибати з просуванням вперед; розвивати спритність, кмітливість.</p> <p>Дидактична гра «Що предмет розкаже про себе?» Мета: закріпити знання дітей про різні професії та їхні знаряддя праці; виховувати повагу до праці людей різних професій.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дітям пропонується розглянути предмети та знаряддя праці різних професій та розповісти, людям якої професії вони належить і що вони ними роблять.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «Життя речей» Програмові завдання: — вчити дітей раціонально використовувати речі, які їх оточують; — уточнити і закріпити уявлення про те, що кожна річ є результатом праці дорослих, підвести до усвідомлення того, що речі необхідно берегти; — виховувати дбайливе ставлення до своїх і чужих речей.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації побутових приладів, аркуші з силуетами предметів домашнього вжитку, олівці або фломастери.</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

План

1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям уявити, що вони опинилися у незвичайному світі речей.

2. Пригадування казки К. Чуковського «Федорине горе».

Запитання: Як Федора ставилася до своїх речей? Чому вони повтікали від неї? Як потрібно ставитися до речей, якими ми користуємося?

3. Розглядання різних речей у груповій кімнаті. Вихователь пропонує оглянути групову кімнату. Що ви тут бачите?

4. Відгадування загадок про різні речі.

З головою він накритий,
Несуть йому їсти й пити,
Та він страви не вживає —
Все хтось інший поїдає. (*Стіл.*)

Кинеш в річку — не потоне,
Вдариш в стінку — не застогне,
Об підлогу як кидати —
Стане вгору він стрибати. (*М'яч.*)

Без тулуба, а з ногами,
Без голови, а зі спинкою. (*Стілець.*)

Дуже я потрібна всім:
І дорослим, і малим.
Всіх я розуму учу,
Хоч сама завжди мовчу. (*Книжка.*)

Поле скляне, а межі дерев'яні. (*Вікно.*)

5. Фізкультхвилинка.

6. Бесіда про обережне ставлення до речей. У нашій групі багато речей і всі вони у гарному стані, тому що ви знаєте, як слід ставитися до них. Як можна оцінити поведінку дітей, які користувалися цими речами? (*Охайні, дбайливі.*)

7. Практична гра «Полікуємо книжки». А хто це плаче? Погляньте, це плачуть книжки, якими необережно користувалися. Вони прийшли до нас по допомогу. Чи зможемо ми їм допомогти? Зараз ми полікуємо наші книжки. Діти за допомогою вихователя лікують книжки.

8. Підсумок. Вихователь пропонує пригадати правила користування книжками.

- Мити руки перед читанням.
- Не писати на сторінках, не заламувати куточки.
- Не слинити пальці, коли гортаєш сторінки.
- Тримати книжку в шафі чи на полиці.
- Розірвану книжку підклеювати.

Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування

Молодша підгрупа

Тема: «Приготуємо обід»

Програмові завдання:

- формувати в дітей уявлення про певні трудові дії кухаря, про предмети, якими він користується під час роботи;
- закріпити вміння вести діалог із дорослими, відповідати на запитання, робити висновки, висловлювати судження;
- вправляти в умінні складати речення з однорідними членами;
- збагачувати словник назвами продуктів харчування;
- виховувати повагу до людей праці.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Обладнання (матеріали): лялька Катруся, предмети іграшкового посуду, справжні та іграшкові продукти харчування (або предметні картинки).</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — лялька Катруся прийшла в гості до дітей, треба її почастувати. Чим можна пригостити Катрусю? Що можна приготувати? З чого готують обід?</p> <p>2. Розглядання справжніх та іграшкових продуктів харчування (або предметних картинок). Діти розглядають продукти харчування і розповідають, що з цих продуктів можна приготувати.</p> <p>3. Дидактична гра «Зваримо борщ» — вчити дітей розуміти, що для приготування їжі потрібна вода; продовжувати вчити обирати овочі для приготування борщу. Діти обирають необхідні продукти, називають їх і пояснюють, що з ними необхідно зробити.</p> <p>4. Читання вірша М. Познанської «Кухар у дитячому садку».</p> <table data-bbox="323 686 1309 842"> <tr> <td>Наш кухар, ніби боровик, Надів біленьку шапку. Готує нам він холодник І запікає бабку.</td> <td>Смачний у кухаря пиріг, Чудова каша манна. Він дбає про здоров'я всіх, — Йому подяка й шана.</td> </tr> </table> <p>Запитання: Про кого розповідається у вірші? У нашому дитячому садку є кухар? У що одягнений кухар? Які страви для дітей готує кухар? Чи подобаються вам страви, які готує кухар?</p> <p>5. Підсумок. Гра-імпровізація «Спечемо хлібчик».</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Меблі для оселі» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вчити дітей за зразком вихователя складати загадки про добре відомі предмети, за якими безпосередньо не спостерігають; — стимулювати вживання прийменників <i>у, на, в, до</i>; — поповнювати запас іменників на позначення меблів і предметів побуту; — вдосконалювати навички виділяти перший звук у словах; — розвивати логічне мислення, творчу уяву; — виховувати бережливе ставлення до меблів; бажання допомогти товаришеві. <p>Обладнання (матеріали): лялька Пустунчик, картинки із зображенням меблів, предметні картинки із зображенням різноманітних речей повсякденного вжитку, зображення порожньої кімнати, набір паперових меблів.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що у гості до нової квартири запросив дітей Пустунчик. Він надіслав телеграму:</p> <table data-bbox="323 1587 1232 1744"> <tr> <td>«Є у мене новий дім, Добре, затишно у нім. Передпокій, ванна, спальня, Є дитяча та вітальня.</td> <td>Нові меблі я придбаю, Як розставити, не знаю. Ви до мене приїздіть І мені допоможіть».</td> </tr> </table>	Наш кухар, ніби боровик, Надів біленьку шапку. Готує нам він холодник І запікає бабку.	Смачний у кухаря пиріг, Чудова каша манна. Він дбає про здоров'я всіх, — Йому подяка й шана.	«Є у мене новий дім, Добре, затишно у нім. Передпокій, ванна, спальня, Є дитяча та вітальня.	Нові меблі я придбаю, Як розставити, не знаю. Ви до мене приїздіть І мені допоможіть».
Наш кухар, ніби боровик, Надів біленьку шапку. Готує нам він холодник І запікає бабку.	Смачний у кухаря пиріг, Чудова каша манна. Він дбає про здоров'я всіх, — Йому подяка й шана.				
«Є у мене новий дім, Добре, затишно у нім. Передпокій, ванна, спальня, Є дитяча та вітальня.	Нові меблі я придбаю, Як розставити, не знаю. Ви до мене приїздіть І мені допоможіть».				

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Щоб швидше доїхати до Пустунчика, нам потрібен казковий швидкісний транспорт. Що це може бути? Запропонувати вирушити у путь на чарівних стільцях. Для цього треба сказати: «Один, два, три, стілець, лети!». Сидячи на стільчиках, діти пригадують, які кімнати можуть бути у Пустунчика в квартирі.</p> <p>2. Складання загадок про меблі. Діти разом з вихователем складають загадки, а Пустунчик відгадує, які меблі йому потрібно придбати. <i>Наприклад:</i> У спальні воно стоїть, і на ньому хлопчик спить. (<i>Ліжка.</i>) На стіні вона висить, ряд книжок на ній стоїть. (<i>Книжкова полиця.</i>) Він чотири ноги має, кожен на нього відпочити сідає. (<i>Стілець.</i>) І т. д.</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Дидактична гра «Що в яку кімнату?» (Робота підгрупами). Діти отримують картинку із зображенням меблів і визначають, які меблі і для якої кімнати потрібні. Запитання: Які меблі потрібні для ванної кімнати? А які — для спальні, дитячої кімнати? Діти розкладають зображення меблів і пояснюють, чому вони саме тут вирішили поставити той чи інший предмет.</p> <p>5. Дидактична гра «Кожній речі — своє місце». На дошці — предметні картинки: ліжка, шафа для одягу, полиця для взуття, стіл, книжкова полиця. У дітей також є предметні картинки. Дитина виходить до столу, розглядає свою картинку і говорить, куди її віднести. <i>Наприклад:</i> ковдра — на ліжка, книжка — на полицю, чоботи — у шафу, стілець — до столу.</p> <p>6. Мовленнєва вправа «Назви перший звук». Вихователь пропонує визначити перший звук у назвах меблів.</p> <p>7. Підсумок. Що або хто робить ваше житло затишним, красивим? Чи берете ви участь у прибиранні свого житла? Що саме ви робите?</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за небом Мета: розширити уявлення дітей про природні явища навесні, як вигляд неба залежить від погоди; розвивати спостережливість, цікавість до світу природи. Вихователь звертає увагу дітей на небо. Запитання: Яке небо навесні? Чи є на небі хмаринки? Якого вони кольору? Як ви вважаєте, куди вони плывуть? З чого утворюються хмаринки?</p> <p>Дидактична гра «Що це?» Мета: продовжувати розширювати знання дітей про весняні явища природи; розвивати спостережливість, пам'ять, логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям картки із зображенням весняних ознак (тане бурулька, цвіте пролісок, співає шпак, сяє сонце та ін.). Потім описується певна ознака, а діти, у кого картки з відповідним описом, показують їх. <i>Наприклад:</i> — Що від сонечка тане й крапає? — Хто перший прилітає й зустрічає весну? І т. д.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Фізичні вправи на свіжому повітрі</p> <p>Молодша підгрупа Пролізання під мотузком лівим та правим боком. Ходьба та біг з обминанням предметів.</p> <p>Старша підгрупа Стрибки в довжину з місця через струмок завширшки 50 см. Стежити за енергійним відштовхуванням та стійким приземленням. Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком, руки тримаючи в сторони.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Влуч у коло» Мета: вдосконалювати вміння метати торбинки з піском в ціль; розвивати окомір і координацію рухів.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зібрати іграшки після гри.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток»</p> <p>Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Творча гра «Меблі купували, в хаті розставляли» Мета: закріплювати назви меблів, їхній зовнішній вигляд; розвивати вміння орієнтуватись у просторі; виховувати інтерес до гри. Матеріали: іграшкові меблі або предметні картинки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує допомогти лялькам купити та розставити в домі меблі. Дитина повинна назвати та описати зовнішній вигляд, призначення меблів і пояснити, в які кімнати їх необхідно поставити.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (музична): гра на дерев'яних ложках, каструльках, кришках — визначити, на які музичні інструменти схоже їхнє звучання.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Мамині помічники» Етап гри: ігрова ситуація «Велике прання» Мета: учити творчо відтворювати в іграх побут сім'ї; удосконалювати вміння самостійно створювати для задуманого сюжету ігрову обстановку.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Читання казки братів Грімм «Горщик каші» Мета: продовжувати вчити дітей уважно слухати зміст казки, відповідати на запитання вихователя; розвивати інтерес до казок. Запитання за змістом казки: Кого зустріла дівчинка у лісі? Що їй подарувала бабуся? Чому так зраділа горщику мати? Які слова забула мама? Що сталося? Чому на це ніхто не скаржився?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Знайди і промовчи» Мета: удосконалювати ходьбу та біг у різному напрямку; розвивати вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Сонячні промінці»</p> <p>Спостереження за вітром Мета: поглиблювати знання дітей про властивості вітру; розвивати спостережливість, уміння аналізувати та встановлювати взаємозв'язки між живою та неживою природою; виховувати інтерес до неживої природи. Запитання: Чому ми не бачимо вітер? Як визначити, що вітер сильний? Чому вітер не має хатинки? Як ми визначимо: сьогодні є вітер чи ні? Який електроприлад вміє створювати вітер?</p> <p>Рухлива гра «З купину на купину» Мета: удосконалювати вміння стрибати в довжину на обох ногах; розвивати спритність.</p> <p>Дидактична гра «Весняні клопоти» Мета: розширити знання дітей про працю людей навесні; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати повагу до праці дорослих.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує поміркувати, пригадати попередні розповіді та відповісти на різні запитання стосовно праці людей навесні: — Що роблять люди навесні на городі? У саду? У полі? — Які машини їм допомагають? І т. д.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Заучування веснянок» Програмові завдання: — систематизувати та розширити знання дітей про весняні явища природи; — вчити свідомо запам'ятовувати вірші, передавати радісний, бадьорий настрій, добирати влучні слова для характеристики весни; — розвивати поетичний слух; — збагачувати словник прикметниками; — виховувати інтерес до весняних явищ.</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Обладнання (матеріали): ілюстрації на весняну тематику, веснянки.

План:

1. Ігровий момент — розглядання ілюстрацій та бесіда за їхнім змістом на тему «Чим приваблює весна?».

Запитання: Яка зараз пора року? Яка погода за вікном? Хто радіє приходу весни?

Сюрпризний момент: в кімнату залітають птахи і приносять дітям конверт із завданням.

2. Словесна гра «Підкажи слівце».

Ой, біда! Ой, біда!

Тане сніг, кругом вода!

Вже не взуєш валянки,

На снігу ... (*проталинки*).

Вдвох весні радіють Соня

І собака Жулька:

Вранці з даху на осонні

Звісилась ... (*бурулька*).

Ось найперший день весни,

Самий-самий перший.

Біля річки край сосни

Розпустились ... (*верби*).

Снігу в лісі ще багато,

А співають вже пташинки.

З гілок прямо на стежинки

Дзвінко крапають ... (*краплинки*).

Зробити з дітьми висновок: це перші ознаки весни. Ми можемо за ними визначити, що вже прийшла весна.

3. Читання веснянок.

Ішла весна красна

У синій хустинці.

Несла весна красна

У скриньці гостинці.

Ягнятам — травицю,

Гусятам — водицю,

Каченятам — ряску,

А малятам — ласку.

Весно, весно, весняночко,

Прийди до нас, подоляночко,

Прийди до нас, теплом потіш,

А ти, сонечко, світи ясніш!

4. Повторне читання веснянки «Весно, весно, весняночко» та вивчення її дітьми методом додавання слів.

5. **Підсумок.** Мовленнєва вправа «Весна яка?». Діти добирають прикметники про весну та весняні зміни у природі.

Старша підгрупа

Тема: «Переказ оповідання М. Коцюбинського “Десять робітників”»

Програмові завдання:

— формувати уявлення про значення рук для людини, їхню функцію, про сумлінну і старанну працю;

— вчити переказувати твір близько до тексту;

— розвивати монологічне та образне мовлення;

— виховувати повагу до працюючих людей, бажання полегшити їхню працю, взяти в ній посильну участь.

Обладнання (матеріали): оповідання, ілюстрації із зображенням людей, які виконують різноманітні дії.

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>План</p> <p>1. Ігровий момент — загадка про руки.</p> <p style="text-align: center;">Дві матері по п'ять синів мають, Всіх по-різному називають.</p> <p>2. Розглядання ілюстрацій, на яких зображені люди, які виконують різноманітні дії. Запропонувати описати їх та повторити дії самостійно.</p> <p>3. Читання оповідання М. Коцюбинського «Десять робітників».</p> <p>Зайшов я колись до однієї жінки в хату — Одаркою її звали. Дивлюсь, а у неї в хаті так чисто, гарно так: діти умиті, чисто одягнені, обід зварений. — Як ви встигаєте все поробити? — питаю я в Одарки. А вона каже: — Як же мені не встигнути! У мене служить аж десять добрих робітників. Вони мене слухають: що не скажу — зроблять, один одному допомагають! — Які ж то у вас робітники? — А ось вони! — засміялась Одарка і поклала на стіл свої десять пальців.</p> <p>Запитання за текстом: Що було в хаті у Одарки? Хто допомагає Одарці працювати? Що це за десять робітників?</p> <p>4. Повторне читання. Переказ оповідання дітьми.</p> <p>5. Дидактична гра «Що вміють руки?». Діти пригадують і називають дієслова: <i>писати, в'язати, шити...</i> і т. д.</p> <p>6. Підсумок. Тлумачення прислів'їв «Роботящі руки втоми не знають, гори звертають», «Ноги мандрують — руки годують».</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Гарні тарілочки» (ліплення)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати вчити розплющувати кулясту форму, ознайомити з прийомом прищипування; — вправляти в умінні класифікувати предмети домашнього побуту; — розвивати фантазію, естетичний смак, спостережливість; — формувати вміння самостійно закінчувати розпочату роботу; — виховувати бажання ліпити, наполегливість, почуття радості від виконаної роботи. <p>Обладнання (матеріали): зразки українського народного посуду, ілюстрації до казки «Лисичка і журавель», лялька Катруся, ляльковий посуд; солоне тісто, дощечки для ліплення, клейонки, серветки.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — прихід ляльки Катрусі, яка чекає в гості друзів, тому їй потрібно багато тарілочок.</p> <p>2. Розглядання зображень посуду. Що ще можна назвати посудом? В якій з прочитаних нами казок йдеться про різний посуд? Хто герої цих казок? Можна запропонувати розглянути ілюстрації до казки «Лисичка і журавель».</p> <p>3. Мотивація: зліпимо для ляльок тарілочку, щоб покласти в них частування.</p> <p>4. Розглядання зразка тарілочку, її форми, величини, кольору, візерунків.</p>
--------------------------------------	--

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>5. Показ прийомів скочування, розкочування та прищипування. 6. Самостійна робота дітей. Вихователь допомагає при закріпленні прийомів ліплення. 7. Підсумок. Лялька дякує дітям.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Ми — маленькі помічники» (аплікація-колаж) Програмові завдання: — закріпити вміння дітей працювати з різними матеріалами; — вправляти у роботі з ножицями; — продовжувати вчити передавати в своїх роботах враження з власного досвіду; — розвивати естетичний смак, вміння працювати в підгрупах, розподіляти обов’язки між собою; — виховувати старанність, цікавість до аплікації, акуратність у роботі, дбайливе ставлення до батьків.</p> <p>Обладнання (матеріали): 4 великі аркуші паперу, кольоровий папір, тканина, нитки, кольорові олівці, фломастери, клей, пензлики, серветки, клейонки.</p> <p>План 1. Ігровий момент — бесіда «Маленькі помічники». Як ви допомагаєте мамі? Чи подобається вам допомагати? Що каже вам матуся? 2. Мотивація: покажемо іншим діткам, як ми допомагаємо мамі. 3. Обговорення та вибір матеріалу для роботи. Об’єднання в групи за спільним задумом. Хтось вирізає посуд із кольорового паперу; хтось — фіранки на вікна, хтось — скатертину із тканини, хтось — килимок із ниток, хтось — квіти у вазі з ниток та паперу. 4. Робота дітей у підгрупах. Допомога вихователя в розподілі роботи між дітьми за рівнем розвитку. 5. Підсумок. Зберемо свої роботи разом — вийде колаж. Чим подобається? Чому?</p>		
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Екскурсія-огляд пральні Мета: розширити знання дітей про працю дорослих у пральні (перуть, сушать, прасують білизну); розвивати інтерес до цієї праці; виховувати повагу до людей праці. Діти разом з вихователем заходять до пральні, розглядають обладнання та спостерігають за роботою пралі. Запитання: Яке обладнання розташоване у пральні? Як перуть білизну? Де її сушать? Як прасують? Хто працює у пральні? Як ви вважаєте, чи необхідна пральня у дитячому садку? Щоб сталося, якби не було пральних машин? Як ще можна прати речі? Можна пригадати вірш О. Журливої «Галинка-праля».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> Зажурилась наша Галя, Що в брудному ходить ляля. Всю білизну намочила, </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> Намилила, ще й варила, А по тому стала прати, Все робила так, як мати... </td> </tr> </table> <p>Потім вихователь пропонує розповісти про те, як мама вдома доглядає за вашим одягом.</p>	Зажурилась наша Галя, Що в брудному ходить ляля. Всю білизну намочила,	Намилила, ще й варила, А по тому стала прати, Все робила так, як мати...
Зажурилась наша Галя, Що в брудному ходить ляля. Всю білизну намочила,	Намилила, ще й варила, А по тому стала прати, Все робила так, як мати...		

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Дидактична гра «Що предмет розповість про себе?» Мета: закріпити знання дітей про різні професії та їхні знаряддя праці; виховувати повагу до праці людей різних професій. Матеріали: різні знаряддя праці.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дітям пропонується розглянути предмети та знаряддя праці людей різних професій і розповісти, людині якої професії вони належать і що вона ними робить.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Дострибни до прапорця» Мета: вдосконалювати вміння стрибати на двох ногах, просуваючись уперед; розвивати спритність.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати почистити свій одяг від бруду після прогулянки.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток» Загартовувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька): гра «Розфарбуй» — розвивати дрібну моторику рук.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Мамині помічники» Етап гри: ігрова ситуація «На кухні» Мета: допомагати дітям налагоджувати взаємодію в спільній грі, розвивати сюжет і розподіляти ролі у грі.</p> <p>Вивчення прислів'я про працю Мета: вчити дітей запам'ятовувати невеликі за обсягом народні вислови, розуміти прислів'я; розвивати мовлення дітей; виховувати пошану до праці.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Доженіть мене» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу в різному напрямку; розвивати вміння діяти за сигналом та орієнтуватися у просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

Тема тижня: «До нас повернулись пташки»

ПОНЕДІЛОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Сонячні промінці»</p> <p>Спостереження за птахами Мета: поглибити знання дітей про особливості поведінки птахів навесні. Запитання: Де взимку птахи шукали їжу? Що зараз вони шукають на проталинах? Як ми можемо допомогти їм?</p> <p>Рухлива гра «Пташки й автомобіль» Мета: вправляти дітей в орієнтуванні у просторі, бігу зграйкою; вчити повторювати рухи за дорослим; виховувати уважність, кмітливість, спритність.</p> <p>Дидактична гра «День—ніч» Мета: закріпити знання дітей про частини доби, дії людей вранці, вдень, ввечері, вночі; розвивати уважність.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь називає дії людей удень або вночі. Діти, якщо це день, стрибають, кружляють, танцюють, ходять, а якщо ніч — присідають, заплющують очі, кладуть ручки під щічку.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «На весняному лужку зібралися пташки»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;— з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння лазити по похилій драбині та стрибати в глибину;— з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння стійко приземлятись під час стрибків у глибину та повзати по гімнастичній лаві в упорі стоячи на колінах; вдосконалювати навички швидкого бігу;— розвивати швидкість і спритність;— виховувати бажання імітувати птахів; сприяти вихованню почуття колективізму, чуйності до птахів, тварин. <p>Обладнання (матеріали): драбина, куб, 3 гімнастичні лави, 10 обручів.</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Шикунання в колону парами. Ходьба на носках і п'ятах. Біг у середньому темпі, ходьба. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Лазіння зігнувшись з упором на руки по драбині, один кінець якої покладено на куб. Стрибки в глибину з гімнастичної лави на килимок.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Повзання по гімнастичній лаві в упорі стоячи на колінах, на кінці лави діти піднімаються й виконують стрибок у глибину на килимок.</p> <p>Гра «Хто перший?».</p> <p>III. Заключна частина</p> <p>Ходьба у повільному темпі.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Шпаківня»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вчити дітей малювати предмети, що складаються з частин: прямокутних, круглих та трикутних форм; — вправляти в умінні розміщувати зображення посередині аркуша; — закріпити вміння зафарбовувати площину кольоровими олівцями; — розвивати чуття кольору, увагу; — виховувати бережливе ставлення до птахів. <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації із зображенням шпаківні, білий папір, кольорові олівці.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на те, як радісно співають птахи на вулиці. Всі вони повертаються додому із теплих країв. А чи готові діти зустрічати птахів? 2. Читання вірша Грицька Бойка «А ми шпаківні будували». <table border="0" style="width: 100%; margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 50%;">А ми шпаківні будували,</td> <td style="width: 50%;">І ціле літо, ціле літо</td> </tr> <tr> <td>Як розпускалися садки.</td> <td>Вони співали нам пісні.</td> </tr> <tr> <td>До нас весною завітали</td> <td>Повиростали їхні діти,</td> </tr> <tr> <td>Веселі наші співаки.</td> <td>Такі ж співучо-голосні.</td> </tr> </table> <p>Бесіда за змістом твору</p> <p>Запитання: Що будували діти? Коли вони будували шпаківні? Хто до них завітав навесні? Що робили птахи ціле літо? Хто виріс у птахів? Які були діти птахів? А ви хочете, щоб птахи співали і нам ціле літо? Що треба робити?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Мотивація: запропонувати намалювати шпаківні для птахів, які повертаються з теплих країв, щоб їм було де жити. 4. Розглядання ілюстрацій шпаківні. 	А ми шпаківні будували,	І ціле літо, ціле літо	Як розпускалися садки.	Вони співали нам пісні.	До нас весною завітали	Повиростали їхні діти,	Веселі наші співаки.	Такі ж співучо-голосні.
А ми шпаківні будували,	І ціле літо, ціле літо								
Як розпускалися садки.	Вони співали нам пісні.								
До нас весною завітали	Повиростали їхні діти,								
Веселі наші співаки.	Такі ж співучо-голосні.								

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>5. Показ прийомів малювання прямокутної шпаківні, круглого віконечка для птахів та трикутного даху. Звернути увагу на те, що під час малювання не слід виходити за контур малюнка.</p> <p>6. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога.</p> <p>7. Підсумок. Вихователь дякує дітям за роботу та турботу про птахів.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Граки прилетіли» Програмові завдання: — збагачувати знання дітей про рідну природу; — вправляти в малюванні предметів прямокутної форми, формувати знання про засоби виразності: колір, композицію; — виховувати любов до пернатих, бажання піклуватися і допомагати їм.</p> <p>Обладнання (матеріали): репродукція картини О. Саврасова «Граки прилетіли», світло-блакитний папір, акварель, пензлики.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — запропонувати відгадати загадки.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ось хатина, в ній — співак. Як цю пташку звати? (<i>Грак.</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">Зранку пташечка співає, Сад, гайочок звеселяє. У дуплі живе цей птах. Підкажу тобі, це — ... (<i>грак.</i>)</p> <p>2. Бесіда про птахів. Вихователь пропонує дітям пригадати, як під час прогулянки вони спостерігали за птахами. Пригадати їхні назви. Які з них повернулися з теплих країв?</p> <p>3. Мотивація: запропонувати намалювати птахів, які повернулися з теплих країв.</p> <p>4. Нагадування способів малювання птахів (голова, тулуб, хвіст, дзьоб).</p> <p>5. Самостійна робота дітей. У процесі роботи вихователь звертає увагу дітей на передавання будови та характерних ознак птаха.</p> <p>6. Підсумок. Виставка дитячих робіт. Милування весняними гостями — шпаками.</p>
<p>Денна прогу-лянка</p>	<p>Спостереження за поведінкою птахів навесні Мета: вчити помічати поведінку птахів навесні, називати їх; закріпити назви знайомих птахів; розвивати спостережливість, пам'ять, увагу; виховувати бережливе ставлення до птахів.</p> <p>Під час прогулянки вихователь звертає увагу дітей на спів пташок.</p> <p>Запитання: Що ви почули? Як співають пташки? Як ви вважаєте, чому вони так співають?</p> <p>Птахи радіють, що настала весна, стало тепліше. До нас повертаються птахи, які на зиму відлітали у теплі краї.</p> <p>Що роблять птахи? Яких птахів ви знаєте?</p> <p>Птахи оберігають дерева від шкідників, тому люди дбають про птахів.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Дидактична гра «Впізнай пташку» Мета: закріпити вміння дітей впізнавати і називати птахів; розвивати зорову пам'ять, мислення; виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує дітям картинки із зображенням птахів і пропонує назвати їх. Дитина називає пташку, решта дітей знаками показують: згодні вони чи ні.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, розучені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Горобці і кіт» Мета: вчити дітей бігати в різних напрямках, не наштовхуючись одне на одного; розвивати увагу, вміння орієнтуватись у просторі, слухати сигнали вихователя.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати насипати насіння до годівниці.</p> <p>Мовленнєва гра «Впізнай пташку» Мета: продовжувати вчити дітей впізнавати і називати перелітних птахів; розвивати пам'ять, увагу; виховувати любов до птахів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям емблеми різних птахів і пропонує назвати птахів. Хто правильно називає отриману пташку, той отримує фішку.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик у гостях у діток» Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна): гра «Склади будиночок із геометричних фігур».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Пташина сім'я» Етап гри: розглядання картини «Птахи прилетіли». Мета: познайомити дітей з перелітними птахами; виховувати бережливе ставлення до птахів.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Спостереження за травою Мета: виховувати спостережливість; вміння милуватися красою рідного краю. Запитання: Чи змінився вигляд трави? Кому і для чого потрібна трава?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Передай пташку» Мета: розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.</p> <p>Самостійні ігри за бажанням дітей. Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок

Ранкова гімнастика «Сонячні промінці»

Спостереження за землею

Мета: поглибити знання дітей про сезонні зміни у природі; закріпити вміння визначати стан землі, називати ознаки весни. Розвивати спостережливість.

Запитання: Якого кольору земля? Яка вона на дотик? Чому вона мокра і холодна?

Рухлива гра «Пташки і кіт»

Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати спостережливість та кмітливість

Дидактична гра «Упізнай пташку»

Мета: закріпити вміння дітей впізнавати і називати птахів; розвивати зорову пам'ять, мислення; виховувати любов до природи.

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

Навчальна діяльність

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)

Заняття: Ознайомлення із соціумом

Тема: «До рідного краю лелеки летять»

Програмові завдання:

- дати поняття про народну символіку — про лелек;
- поглибити знання дітей про весняні зміни в природі, про птахів, які живуть на території України, ознайомити з особливостями поведінки лелек;
- розвивати допитливість, спостережливість, пізнавальний інтерес дітей;
- виховувати любов до природи, бережливе ставлення до птахів.

Обладнання (матеріали): ілюстрації із зображенням лелек у гнізді, вірші та загадки про лелек.

План

1. Ігровий момент — вихователь розповідає дітям, що з приходом весни до рідної землі повертаються птахи, які зимували в теплих краях. Пропонує відгадати загадку про дуже гарного птаха.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Довгоногий, чорно-білий У гніздо на хаті сів. Довгим дзьобом, знай, туркоче, Ніби щось сказати хоче. Де ти був? Далеко-далеко! А як звать тебе? <i>(Лелека.)</i></p> <p>2. Розглядання ілюстрації із зображенням лелеки у гнізді. Запитання: Хто з вас коли-небудь бачив лелек? Чи бачив хтось із вас, де лелеки будують гніздо? Де розміщене їхнє гніздо?</p> <p>3. Читання вірша Д. Павличка «Мрія».</p> <p>Як виросту, збудую хату, На хаті колесо приб'ю, А там я поселю крилату Лелечу клетітну сім'ю.</p> <p>Нехай розводиться, гніздиться По всіх деревах і хатах. Нехай мені щоночі сниться, Що я літаю, наче птах.</p> <p>Запитання: Що хоче зробити хлопчик? Чи можна руйнувати гнізда птахів?</p> <p>4. Гра «Пташка і пташенята». Вихователь об'єднує учасників гри у чотири-п'ять підгруп, у кожній по шестеро-восьмеро дітей. Кожна підгрупа «пташенят» має свою хатку — «гніздо» (коло діаметром 3 м, накреслене на землі або викладене скакалкою). У кожній підгрупі — своя «мати-пташка».</p> <p>5. Розповідь вихователя про лелек. Лелече гніздо прикрашає оселю. Люди дуже люблять цих птахів. Якщо хтось зруйнує лелече гніздо, то накличе лихо, біду. Лелеки — дуже дбайливі батьки. Вони доглядають за своїми дітками, привчають малих до праці. Малі лелеченята, як трошки підростуть, летять з дорослими лелеками шукати собі їжу. Запам'ятайте, діти: лелеки живуть сім'ями і дуже люблять свою домівку, той край, де народилися. Лелеки приносять людям щастя, спокій, а тому люди їх люблять і оберігають. Це дуже хороші, працьовиті птахи.</p> <p>6. Розглядання ілюстрацій із зображенням лелек. Запитання: Якого кольору пір'я в них? Який у них дзьоб? Які ноги? Як називаються їхні дітки?</p> <p>7. Підсумок. Вихователь нагадує про те, що птахів треба оберігати, і тоді вони порадують нас своїми піснями.</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Птахи прилетіли» Програмові завдання: — формувати уявлення дітей про зміни в природі з приходом весни, вміння складати невеликі описові розповіді про птахів за допомогою вихователя;</p>
--	---

**Навчаль-
на діяль-
ність**

- вчити утворювати дієслова від звуконаслідувань;
- вправляти в умінні правильно вимовляти звукосполучення — голоси птахів;
- збагачувати словник дітей назвами птахів, ввести узагальнювальні слова;
- розвивати логічне мислення;
- виховувати бережливе, доброзичливе ставлення до птахів.

Обладнання (матеріали): ілюстрації із зображенням птахів, прислів'я.

План

1. Ігровий момент — читання весняної заклички.

Пташок викликаєм із теплого краю:

Летить, соловейки, на нашу земельку,

Спішіть, ластівоньки, пасти корівоньки!

2. Розглядання зображень птахів. Вихователь пропонує пригадати, як вони називаються (*сорока, снігур, горобець, чапля, голуб, сова, шишкар, лелека*).

Запитання: Чи всіх цих птахів ми бачили взимку? Як називаються птахи, які відлітали? А ті, що залишалися зимувати?

3. Дидактична гра «Перелітні — зимуючі». Діти об'єднуються у дві групи.

Перша група «збирає» — перелітних пташок, друга — зимуючих.

4. Фізкультхвилинка «Я — пташка».

5. Складання описових розповідей про птахів. Діти описують зовнішній вигляд, особливості будови тіла (з яких частин складається тіло: голова, тулуб, лапи, крила, хвіст).

Запитання для опису: Як пересувається? Чим живиться? Де мешкає? Яку користь приносить? Які про нього складені вірші, загадки, прикмети?

6. Мовленнєва вправа «Хто як співає». Діти відтворюють пісні птахів.

Що робить ворона? (*Каркає.*) Що робить горобець? (*Цвірінькає.*) Що робить зозуля? (*Кує.*) Що робить голуб? (*Воркоче.*) Що робить соловей? (*Тьохкає.*)

7. Підсумок. Вихователь пропонує дітям вивчити прислів'я «Де багато пташок, там немає комашок» і просить пояснити його зміст.

Старша підгрупа

Тема: «Птахи прилетіли»

Програмові завдання:

- формувати уміння складати невеликі описові розповіді про птахів (від першої особи) за незначної допомоги вихователя;
- закріпити вміння утворювати дієслова від звуконаслідувань;
- стимулювати вживання повних речень;
- вправляти в умінні вимовляти звукосполучення — голоси птахів;
- розвивати логічне мислення, вміння робити висновки;
- виховувати бережливе, доброзичливе ставлення до птахів, бажання дбати про них.

Обладнання (матеріали): ілюстрації із зображенням птахів, прислів'я, клітка, дві іграшкові пташки.

План

1. Ігровий момент — вихователь читає віршовані рядки.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Веселу, гарну, кучеряву Ми стріли дівчинку-весну. Біжить, сміється, сіє трави, Усе пробуджує від сну.</p> <p>Запитання: Яка пора року зараз у нас в гостях? Чому ви думаєте, що це весна? А чому не видно птахів?</p> <p>2. Проспівування заклички.</p> <p>Пташок викликаєм із теплого краю: Летіть, соловейки, на нашу земельку, Спішіть, ластівоньки, пасти корівоньки!</p> <p>3. Гра «Назви пташку». Звучить музика, вихователь запрошує дітей до килима, де розкладені зображення птахів. — Погляньте, скільки птахів завітало до нас. Давайте спробуємо пригадати, як вони називаються. (<i>Сорока, снігур, горобець, чапля, голуб, сова, шишкар, лелека...</i>).</p> <p>Запитання: Чи всіх цих птахів ми бачили взимку? Як називаються птахи, які відлітали? А ті, що залишалися зимувати?</p> <p>4. Дидактична гра «Перелітні — зимуючі». Діти об'єднуються у дві групи. Перша група «збирає» перелітних пташок, друга — зимуючих. (<i>Шпак — перелітний птах, восени він відлітає у вирій. Горобець — зимуючий, залишається зимувати в нас.</i>)</p> <p>5. Складання розповіді про птахів. А чи хотіли б ви хоч на хвилинку стати птахом? Вихователь пропонує уявити себе птахами і розказати про себе від імені птаха.</p> <p>Запитання для опису: Як пересувається? Чим живиться? Де мешкає? Яку користь приносить? Які про нього складені вірші, загадки, прикмети? (<i>Діти складають розповіді.</i>)</p> <p>6. Гра «Співи птахів». Діти відтворюють пісні птахів.</p> <p>Запитання: Що робить ворона? (<i>Каркає.</i>) Що робить горобець? (<i>Цвірінькає.</i>) Що робить зозуля? (<i>Кує.</i>) Що робить голуб? (<i>Воркоче.</i>) Що робить соловей? (<i>Тьохкає.</i>)</p> <p>7. Гра «Розмова птахів». Вихователь показує зображення двох птахів: одного в клітці, іншого — на волі. Зустрілися два птахи: один — в клітці, а інший — на волі. Поміркуйте, про що можуть говорити птахи, які живуть в різних умовах: один в неволі, а інший в лісі? Один живе на всьому готовому, але в клітці, а іншому доводиться самому шукати собі їжу, рятуватися від ворогів, проте він вільний. (<i>Міркування дітей.</i>)</p> <p>8. Підсумок. Як ми піклуємося про наших птахів? А чому ми піклуємося про них? Вихователь пропонує дітям вивчити прислів'я «Де багато пташок, там немає комашок» і просить пояснити його зміст.</p>
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Спостереження за птахами Мета: вправляти дітей у розпізнаванні та називанні знайомих птахів; закріпити вміння помічати особливості їхньої поведінки; розвивати спостережливість, пізнавальний інтерес. Вихователь пропонує послухати спів пташок та звертає увагу на годівницю.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Запитання: Кого ви бачите біля годівниці? Яких птахів ви знаєте? Хто менший: голуб чи горобець? Діти розглядають і порівнюють птахів.</p> <p>Дидактична гра «Впізнай пташку» Мета: закріпити знання про характерні ознаки зовнішнього вигляду і поведок птахів; розвивати зв'язне мовлення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь описує пташку, пропонує дітям впізнати і назвати її. Також можна запропонувати придумати загадку про птахів, а всі інші повинні відгадати. Можна використати картинки або емблеми різних птахів.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі</p> <p>Молодша підгрупа Ходьба по похилій дошці (1–2-й рази руки у сторони, 3-й — звичайною ходю). Стрибки в довжину з місця через струмок завширшки 30 см.</p> <p>Старша підгрупа Стрибки через кубики (відстань між кубиками 40 см). Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Дістань пір'ячко» Мета: розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати насипати насіння для птахів.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик у гостях у діток» Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Гра-імітація «Пташки літають» Мета: розвивати творчу уяву, фантазію.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь читає віршовані рядки, а діти виконують дії. Рано-вранці пташки прокинулись і крильцями помахали. Пташенята ще малі голівоньки підняли. Нижками затупотіли та й у небо полетіли.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Домалюй пташці пір'ячко».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Пташина сім'я» Етап гри: ігрова ситуація «Пташки повернулись» Мета: збагачувати знання дітей про пташок; виховувати бережливе ставлення до птахів.</p> <p>Бесіда «Весна» Мета: виховувати інтерес до явищ неживої природи; розвивати спостережливість, логічне мислення. Запитання: Назвіть ознаки весни. Чому співають струмки? Від чого річка стає ширшою? Які звуки можна почути в березні?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Переліт птахів» Мета: удосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці; розвивати спритність і швидкість.</p> <p>Самостійні ігри за бажанням дітей. Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА

Ранок

Ранкова гімнастика «Сонячні промінці»

Спостереження за весняними змінами

Мета: поглибити знання дітей про зміни в природі навесні; розвивати спостережливість, логічне мислення.

Запитання: Яка пора року зараз? Із чого видно, що настає весна? Чому сніг став сірий?

Рухлива гра «Пташка і пташенята»

Мета: вчити дітей ходити та бігати врозтіч, не наштовхуючи одне на одного; виховувати увагу, вчити орієнтуватися в просторі.

Мовленнєва гра «Весна яка?»

Мета: закріпити з дітьми ознаки весни; вчити добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.

Матеріали: м'яч.

Хід гри

Вихователь кидає дітям по черзі м'яч і запитує:

- Весна яка?
- Навесні трава яка?
- Навесні сонечко яке?

Дитина відповідає на запитання і кидає м'яч вихователеві.

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

Навчальна діяльність

Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток

Тема: «Веселі шпаки»

Програмові завдання:

- повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;
- з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння ходити по шнурі приставним кроком та пролізати під дугою;
- з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці та стрибати в довжину з місця; вміння стрибати на обох ногах угору;
- розвивати спритність і швидкість;
- виховувати вміння узгоджувати свої рухи із зоровим сигналом.

Обладнання (матеріали): гімнастична стінка, 2 шнури завдовжки 10–12 м, стрічки, декоративні деревця.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба зі зміною темпу, на зовнішніх і внутрішніх сторонах стоп. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешикування в колону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Ходьба по шнуру, покладеному на підлогу прямо. Пролізання під дугою на колінах з упором на руки.</p> <p>Старша підгрупа Лазіння по гімнастичній стінці. Піднятися вгору, не пропускаючи щаблів, перейти приставним кроком на інший прогін та опуститись вниз поперемінним кроком. Стрибки у довжину з місця (відстань 50 см.) Гра «Хто більше збере стрічок».</p> <p>III. Заключна частина Ходьба у повільному темпі з рухами рук угору та вниз.</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Величина предметів. Орієнтування в часі» Програмові завдання: — закріпити вміння дітей визначати величину предметів (<i>великий, маленький</i>); — формувати вміння орієнтуватися в просторі: праворуч, ліворуч, на, під; — вчити впізнавати й правильно називати геометричні фігури — круг, квадрат, трикутник; — продовжувати вчити впізнавати цифри 1 і 2 та співвідносити їх із кількістю предметів; виховувати уважність.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрація із зображенням весни; два шаблони ялинок (великої і маленької), пташок (великої і маленької); набір квітів з різними геометричними фігурами всередині; картка з двома горизонтальними смужками; дві однакові квітки, один шаблон зайчика; картки із цифрами 1, 2.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — гра «У лісі». На столах у дітей по два шаблони великої і маленької ялинок; великої і маленької пташок. Вихователь пропонує розглянути ялинки. Які вони? Запропонувати покласти велику ялинку ліворуч, маленьку — праворуч. Потім розглядають пташок. Чим вони відрізняються одна від одної? Діти викладають велику пташку на велику ялинку, а маленьку пташку — на маленьку. Вихователь розповідає, що здійнявся вітер, і пташки злякалися і полетіли. Як тільки вітер вщух, маленька пташка сховалася під маленькою ялинкою, а велика сіла на верхівку великої ялинки. Діти закріплюють поняття «під», «на».</p> <p>2. Гра «Знайди таку саму фігуру». У кожної дитини на столі квітка, всередині якої намальована певна геометрична фігура; у вихователя — такий самий набір квітів. Діти розглядають кожний свою квітку. Яка геометрична фігура</p>
--	--

**Навчаль-
на діяль-
ність**

сховалася всередині квітки? Запропонувати знайти на столі у вихователя таку саму квітку-сестричку, як у кожного з них.

3. Гра «Добери фігуру». У кожної дитини картка з двома горизонтальними смужками; дві однакові сніжинки; один шаблон зайчика; картки із цифрами 1, 2.

Вихователь повідомляє, що поки ми шукали квіти, до них прибіг зайчик. Діти кладуть зайчика на верхню смужку. Скільки зайчиків? Яку цифру ми покладемо поруч? Потім діти кладуть на нижню смужку дві однакові квітки. Скільки квітів? Яку цифру слід покласти біля квітів?

4. Фізкультхвилинка.

5. Гра «Буває — не буває». Вихователь демонструє ілюстрацію із зображенням весни, на яку прикріплює картки з елементами інших пір року, наприклад сніжинка, жовтий листок на дереві тощо.

Діти розглядають уважно малюнок. Що ви помітили? Запропонувати розповісти, що переплутав художник.

6. Підсумок. Які геометричні фігури ховалися в квітах? Що буває навесні?

Старша підгрупа

Тема: «Зворотна лічба. Просторові відношення: праворуч, ліворуч»

Програмові завдання:

- вправляти дітей у називанні чисел у прямому і зворотному порядку;
- вчити розглядати предмети за напрямком зліва направо, справа наліво;
- розвивати дрібну моторику;
- виховувати інтерес до занять.

Обладнання (матеріали): коробка з іграшками та посудом; дев'ять кубиків: три червоного кольору, три зеленого, три жовтого; коробка; малюнки із зображенням посуду (тарілка, каструля, чашка, ніж, склянка), смужка паперу червоного кольору.

План

1. Ігровий момент — вихователь показує малюнок із зображенням посуду.

Запитання: Що зображено на малюнку? Полічіть предмети. Скільки їх?

(П'ять.) Запропонувати назвати ці предмети. Що зображено першим? другим? третім? четвертим? п'ятим? Потім діти лічать предмети справа наліво. Їхня кількість зменшилася чи ні? Запропонувати назвати предмети на малюнку одним словом.

2. Гра «Розстав посуд». У дітей на столах малюнки із зображенням посуду (тарілка, каструля, чашка, ніж, склянка), смужка паперу червоного кольору.

Діти розглядають малюнки. Що на них зображено? Запропонувати назвати посуд і полічити усі предмети.

Потім вихователь повідомляє, що смужка паперу — це полиця.

Запропонувати поскладати посуд на полицю — чашку поставити посередині полиці, ліворуч від неї поставити чашку, праворуч — каструлю, ліворуч від тарілки — склянку, праворуч від каструлі — ніж.

Діти лічать предмети зліва направо.

3. Гра «Відгадай предмет». На килимі коробка з іграшками та посудом.

Запропонувати знайти серед іграшок посуд і викласти ліворуч від вихователя, а іграшки — праворуч.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Потім діти сідають на килим і заплющують очі. Вихователь дає кожному один предмет посуду, а діти із заплющеними очима називають його. Виграє той, хто не помилиться жодного разу.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Гра «Розклади кубики». На килимі розміщено дев'ять кубиків: три червоного кольору, три зеленого, три жовтого. Звернути увагу дітей на кубики, чи всі вони однакові. Чим схожі? Чим відрізняються?</p> <p>Запропонувати дітям проблемну ситуацію: у ляльок в ігровому куточку мало кубиків, треба допомогти лялькам зібрати кубики, щоб швидше перенести їх до ігрового куточка. Вихователь повідомляє, що кубики потрібно скласти по три.</p> <p>Скільки разів треба віднести кубики?</p> <p>6. Підсумок. Запропонувати дітям стати в ряди по п'ять чоловік. Потім діти з'ясовують: хто в кожному ряду стоїть п'ятий, четвертий, перший.</p>
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Спостереження за шпаківнею</p> <p>Мета: ознайомити дітей із птахом шпаком, його зовнішнім виглядом, умовами життя; виховувати бажання допомагати птахам, піклуватися про них.</p> <p>Діти розглядають шпаківню на дереві. Відгадавши загадку, ви здогадаєтесь, хто у ньому поселився.</p> <p style="text-align: center;">Хтось дивується, питає: Що за пташка так співає? Як горобчик цвірінчить, Мов сорока скрекотить.</p> <p style="text-align: center;">А ще інколи бува, Що кричить, немов сова! Хто ж виспіває отак? Та то ж так співає ... (<i>шпак</i>).</p> <p>Вихователь розповідає про шпака: в нього дзвінкий голос. Він дуже сміливий, не боїться прохолодного весняного вітерця, перший прилітає до нас із вирію, щоб розповісти про прихід весни. Люди чекають на повернення цих птахів і готують для них будиночки — шпаківні та розвішують на деревах. Шпаки селяться в шпаківнях і виводять пташенят.</p> <p>Вихователь читає уривок з вірша Грицька Бойка «А ми шпаківні будували».</p> <p style="text-align: center;">А ми шпаківні будували, Як розпускалися садки. До нас весною завітали Веселі наші співаки.</p> <p>Запитання: Як ви вважаєте, чи радісний цей вірш? Чому радісний? Хто до нас повертається навесні? Чим вони зустрічають весну?</p> <p>Дидактична гра «Де чий будиночок?» (для птахів)</p> <p>Мета: закріпити знання про характерні ознаки пташиних будиночків; розвинути зорову пам'ять, логічне мислення.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує зображення будиночків різних птахів і розповідає, де чий будиночок, діти запам'ятовують їхні особливості. Наступного разу вихователь показує зображення будиночків, а діти відгадують і називають його мешканця.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, розучені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Грак гуляє» Мета: вправляти дітей в орієнтуванні у просторі, бігу зграйкою; вчити повторювати рухи за дорослим; виховувати у дітей уважність, кмітливість, спритність. Трудова діяльність: запропонувати допомогти пташкам у спорудженні гніздечок.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик у гостях у діток»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Гра-імітація «В небі пташечки літали»</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь читає віршовані рядки, а діти виконують відповідні рухи.</p> <p style="text-align: center;">В небі пташечки літали, В лузі квіти розквітали. В хмарках сонечко сміялось, Ми до нього дотягались. Привіт! — ручками махали І всі весело стрибали.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пошуково-дослідницька): гра «Добери будинок для шпака».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Пташина сім'я» Етап гри: спостереження за годівницею. Мета: розширити уявлення дітей про спосіб живлення пташок; розвивати зв'язне мовлення; виховувати бажання піклуватися про пташок.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Спостереження за вітром Мета: розвивати спостережливість, логічне мислення. Запитання: Де живе вітер? Чому він не має хатинки? Чи можна визначити: є сьогодні надворі вітер чи немає? Як можна визначити напрямок вітру?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Яструб і курчата» Мета: вдосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці та перелізати через гімнастичну лаву; розвивати швидкість, спритність.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Сонячні промінці»</p> <p>Спостереження за граками Мета: поглибити знання дітей про особливості поведінки граків навесні; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати дбайливе ставлення до птахів. Запитання: Чим живляться граки? Чому їх називають друзями полів? Для чого необхідно оберігати граків?</p> <p>Рухлива гра «Біжіть до пташки» Мета: вдосконалювати вміння дітей виконувати рух за сигналом і біг по прямій; вчити орієнтуватися у просторі, виховувати увагу.</p> <p>Дидактична гра «Що буває навесні?» Мета: закріпити знання дітей про пори року; розвивати мислення, пам'ять, увагу.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь називає предмет або явище і пропонує пояснити, що з ними буває навесні.</p> <ul style="list-style-type: none">— Дерева — ...— Небо — ...— Погода — ... і т. д. <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «Птахи повернулись» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— збагачувати знання дітей про перелітних птахів, дати поняття про користь, яку приносять птахи природі;— ознайомити дітей із граком, його зовнішнім виглядом, умовами життя;— формувати вміння помічати зміни у поведінці птахів навесні;— розвивати спостережливість, увагу, пам'ять;— виховувати бажання піклуватися про птахів та допомагати їм.

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Обладнання (матеріали): ілюстрації із зображенням перелітних птахів, аудіо-запис співу птахів.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям послухати аудіозапис співу пташок.</p> <p>Запитання: Хто так гарно співає? Коли так весело співають птахи? Чому не було чути пісень пташок узимку? Куди відлітають птахи? Коли птахи повертаються додому?</p> <p>2. Розглядання ілюстрації «Перелітні птахи».</p> <p>Запитання: Які птахи зображені на ілюстрації? Чому птахи відлітали в теплі краї? Чим вони так заклопотані навесні?</p> <p>3. Відгадування загадки про шпак. Вихователь загадує загадку про пташку, яка найпершою поспішає повернутися додому.</p> <p style="text-align: center;">Сидить птах серед гілля, Чорний, як вугілля, В шпаківні проживає, На різні голоси співає. (<i>Шпак.</i>)</p> <p>4. Розглядання ілюстрації «Шпак».</p> <p>Запитання: Якого кольору шпак? Де він проживає? Як шпак співає? Якого розміру шпак порівняно із журавлем?</p> <p>Вихователь розповідає дітям про те, що птахи приносять велику користь людям: вони не тільки звеселяють їх своїм співом, а й знищують шкідників на деревах. Люди дуже чекають на повернення перших пташок і готуються до цього, виготовляють для них будиночки — шпаківні. Птахи дуже вдячні за це людям.</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Дидактична гра «Назви пташку». Перед дітьми на дошці розташовані ілюстрації із зображенням птахів. Вихователь пропонує дітям назвати птахів. Хто правильно називає пташку, той отримує фішку.</p> <p>7. Підсумок. Можна запропонувати гру «Якої пташки не стало?». Вихователь пропонує дітям поглянути на набірне полотно, назвати всіх пташок, заплющити очі. Він ховає одну пташку, а діти повинні відгадати, яку пташку заховав вихователь.</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «На допомогу весні»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вдосконалювати уміння добирати прикметники, правильно вживати іменники на позначення квітів, іменники у формі родового відмінка; — формувати вміння складати невеликі описові розповіді, розповідати невеликі вірші, слухати звуки навколишнього середовища (спів пташок) та імітувати їх; — збагачувати словник дітей назвами квітів: проліска, дзвіночок, кульбаба, підсніжник;
------------------------------------	---

**Навчаль-
на діяль-
ність**

- активізувати вживання прикметників: тепле, лагідне, яскраве, весняне, блискуче, ніжне, ласкаве, м'яка, зелена, маленька.
- продовжувати вчити помічати явища, які відбуваються в природі навесні і називати їх;
- розвивати зв'язне мовлення, спостережливість, уяву;
- виховувати любов до природи, бажання робити добро.

Обладнання (матеріали): пташки та сонечко (площинні зображення), шапочки квітів, аудіозапис співу птахів, макети дерев, тканина для імітації трави.

План

1. Ігровий момент — до дітей завітав голуб. Хто це? А як вона називається?

Подивіться, що це у нього? (*Лист.*)

«Добрий день, діти! Мене вкрала зла чарівниця і зачинила у замку. А природу зачарувала, щоб усе спало і не прокидалося. Допоможіть мені. Її чари розвіються, якщо ви правильно виконаєте завдання».

Запитання: Якщо все в природі спатиме, що буде? Допоможемо весні, діти?

Щось темно стало. Що сталося? Чого немає на небі?

Запропонувати розбудити сонечко.

2. Читання вірша про сонечко.

Сонце, сонечко, дружок!
Подивись: сумний лісок.
Ти, щоб стало веселіше,
Грій частіше і тепліше.

3. Розглядання зображення сонечка. Запропонувати розповісти, яке воно.

Прокинулося сонечко, пригріло землю і що з'явилося? (*Трава.*) Яка вона зараз? Запропонувати розбудити квіточки.

Квіти, квіти, прокидайтесь,

З ясным сонцем привітайтеся.

4. Читання віршів про квіти. Діти в шапочках квітів декламують вірші, а інші називають, яка квітка.

5. Дидактична гра «Хто як співає?». Звучить аудіозапис співу пташок.

Запитання: Яких пташок ви почули? Як вони співають? Чому?

Потім вихователь звертає увагу на дерево. Кого ви на ньому бачите? Які пташки сидять на дереві? Як співає шпак? А яка пташка є найбільшою? Як співає ворона? Яка пташка з довгим хвостом і білими боками? Як вона співає? А яка тут найменша пташка? Як співає синичка?

6. Складання описової розповіді про пташок. Як гарно співали пташечки!

Давайте тепер розкажемо пташечкам про них. Розкажіть про ту, яка вам найбільше сподобалась.

7. Підсумок. Як ми допомогли сьогодні весні? А зараз весняне сонечко запрошує нас на прогулянку.

Старша підгрупа

Тема: «Весняна казка»

Програмові завдання:

- вдосконалювати вміння складати розповіді за серією картин, привчати вживати ввічливі слова;

**Навчаль-
на діяль-
ність**

- закріпити навички вживання прикметників вищого та найвищого ступенів порівняння;
- розвивати інтонаційну виразність мовлення;
- формувати навички вимови звука [с];
- розвивати вміння володіти різним темпом мовлення;
- виховувати бажання допомагати тим, хто цього потребує.

Обладнання (матеріали): іграшки для створення сюжетно-ігрової обстановки «Пригода в лісі»: хмара, сонечко, сорока, гном.

План

1. Ігровий момент — у групу до дітей надходить звуковий лист (*звучить запис*):

Буду радий вас зустріти
В чарівному лісі,
З сонцем в піжмурки пограєм,
Заспіваєм пісні.
Тож приходьте, поспішайте,
В путь-дорогу вирушайте.

Запитання: Куди це ми потрапили? А який це ліс, як ви вважаєте: літній, осінній чи зимовий? Свою відповідь поясніть.

З'являється гном, який грає жалібну мелодію на сопілочці. Він повідомляє, що у лісі сталася біда. Чорна хмара зовсім закрила сонце. Тварини не можуть потрапити додому.

2. Читання закличок до сонечка. Вихователь пропонує заспівати закличку: «Вийди, вийди, сонечко...» (*Сонечко не виходить.*) І вітру щось немає. А може, ми подмухаємо замість нього? (*Гра з султанчиками.*) Це не допомагає. Тож необхідно підійти до хмари й попросити, щоб відпустила сонечко. Хмаринка задає завдання.

3. Складання казки за малюнками. Четверо-п'ятеро дітей за допомогою вихователя складають казку.

Запитання-підказки: Кого ви бачите на картинках? Що роблять зайчики? Кого злякалися? Чому не змогли втекти? Що вигадав слон? Як закінчилася пригода зайців?

4. Фізкультхвилинка.

5. Вивчення скоромовки. З-за дерева виглядає сорока. Хто це? А де ж ця скрекотуха? Недаремно в народі кажуть: «Хитру сороку спіймати морока». «На сорок сорок — сорок морок».

Запитання: Що це я прочитала? Ви чули таку скоромовку?

Діти вчать скоромовку. Тренуються говорити повільно, швидко і дуже швидко, чітко вимовляючи звук [с].

6. Гра «Збери хмаринки». Діти знаходять хмаринки, порівнюють їх за розміром, використовуючи у мовленні прикметники вищого і найвищого ступенів порівняння. Хмаринка мала, хмаринка менша — синочок. Хмара найбільша — бабуся.

7. **Підсумок.** Хмара відкриває сонечко і всі вони зникають за горою. Сонечко радо засвітило.

Денна прогулянка

Спостереження за голубом

Мета: закріпити знання дітей про голуба, його зовнішній вигляд; розвивати вміння вирізняти його з-поміж інших; виховувати про бережливе ставлення до птахів

Вихователь звертає увагу дітей, що на майданчик прилітає багато різних птахів. Пропонує розглянути горобця та голуба і порівняти їх.

Запитання: Яка пташка більша: голуб чи горобець? Чим покрите тіло птахів? Голуби бувають дикі і свійські. Вони живуть біля помешкань людей, їх багато у місті. Люди люблять цих птахів, підгодовують їх, не ображають, тому голуби не бояться людей. Їх можна навчити їсти з рук. Пір'я голуба буває різного кольору: білого, сірого, чорного, коричневого.

Фізичні вправи на свіжому повітрі

Молодша підгрупа

Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком. Стрибки в довжину з місця через три палиці, покладені на підлогу на відстані 25 см одна від одної.

Старша підгрупа

Пролізання в обруч лівим та правим боком. Ходьба по мотузку, покладеному на підлогу прямо, з м'ячем у руках.

Індивідуальна робота: _____

Рухлива гра «Пташки й автомобіль»

Мета: вправляти дітей в орієнтуванні у просторі, бігу зграйкою; вчити повторювати рухи за дорослим; виховувати у дітей уважність, кмітливість, спритність.

Трудова діяльність: запропонувати насипати у годівницю корм для голубів і не лякати їх.

Читання вірша О. Журливої «Голуби»

Дмитрик любить голубів:
Сам хатинку їм зробив,
Змайстрував тоді драбинку
Й приладнав їм під хатинку.

Поодинці по драбинці
Ходять раді голуби
І до хлопчика воркують:
— Дуже вдячні ми тобі.

Запитання: Як допоміг Дмитрик голубам? Чи вдячні голуби за це Дмитрику?

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик у гостях у діток» Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Творча гра «Складемо загадку про пташку» Мета: закріпити вміння складати описові розповіді про пташку, розкриваючи особливості кожної пташки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує предметні картинки пташок і пропонує описати їх, не називаючи, щоб інші змогли відгадати.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна): розглядання альбому «Перелітні птахи».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Пташина сім'я» Етап гри: спостереження за птахами Мета: виховувати бережливе ставлення до птахів; спонукати самостійно розвивати нескладні сюжети; виховувати бажання гратися.</p> <p>Читання вірша М. Познанської «Пісня проліска» Мета: поглибити знання дітей про найперші весняні квіти; виховувати естетичні почуття, бережливе ставлення до квітів.</p> <p style="text-align: center;">Я перша квіточка весни, Я пролісковий цвіт, Я пережив зимові сни І знов родивсь на світ.</p> <p style="text-align: center;">У мене очі голубі Такі, як неба синь, Росту між кленів і дубів Люблю і сонце, й тінь.</p> <p>Запитання: Яка перша квіточка весни? Що пережив пролісок? Що любить квітка?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
-----------------------------------	--

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Дістань калач» Мета: розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.</p> <p>Самостійні ігри за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Сонячні промінці»</p> <p>Спостереження за вербовими котиками Мета: поглибити знання дітей про вербу, її особливості. Запитання: Розгляньте гілочку верби. Чим вкриті котики? Які вони на колір? Які вони на дотик? Як слід ставитися до природи?</p> <p>Рухлива гра «Знайди будинок для пташки» Мета: вчити швидко орієнтуватися у просторі; вдосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч; виховувати увагу.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Де чий будиночок?» (для птахів) Мета: закріпити знання про характерні ознаки пташиних будиночків; розвинути зорову пам'ять, логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує зображення будиночків різних птахів і розповідає, де чий будиночок, діти запам'ятовують їхні особливості. Наступного разу вихователь показує зображення будиночків, а діти відгадують і називають його мешканця.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Читання вірша Грицька Бойка «Прилетіли шпаки»» Програмові завдання: — дати дітям уявлення про перелітних птахів (шпаків) та спосіб їхнього існування навесні; — вчити розрізняти за зовнішнім виглядом та звуконаслідувати птахів, розуміти віршований твір; — виховувати бажання дбати про птахів.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації із зображенням шпака та інших перелітних птахів, вірш Грицька Бойка «Прилетіли шпаки».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — до групи залетів лист, а в ньому ілюстрація із зображенням шпака. Запропонувати назвати характерні ознаки птаха. Шпак знайомить дітей із своїми друзями — перелітними птахами. 2. Розглядання ілюстрації «Перелітні птахи». Чим схожі всі птахи? Яка між ними є різниця? 3. Читання вірша Грицька Бойка «Прилетіли шпаки». <p style="text-align: center;">Прилетіли шпаки, Дорогі співаки, Прилетіли весну зустрічати. У шпаківнях нових Скоро будуть у них Жовтороті малі шпаченята.</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Прилетіли шпаки,
Дорогі співаки,
Поселилися в теплі квартири.
Скрізь лунають пісні —
То співці голосні
За шпаківні нам дякують щиро!

Запитання: Про яких птахів йдеться у вірші? Навіщо вони прилетіли? Де вони оселилися? Хто в них скоро з'явиться? За що нам дякують шпаки?

4. Повторне читання вірша.

5. Дидактична гра «Назви пташку» — закріпити назви перелітніх птахів. Діти розглядають зображення птахів і намагаються їх назвати.

Старша підгрупа

Тема: «Вивчення весняних закличок»

Програмові завдання:

- продовжувати знайомити дітей з малими формами фольклору — закличками;
- дати уявлення про їхнє традиційне використання;
- вчити ними користуватися.

План

1. Ігровий момент — вихователь демонструє дітям малюнок, на якому зображено, як сонечко сховалося за хмару. Що треба зробити, щоб сонечко вийшло з-за хмари?

2. Читання заклички. Вихователь починає розповідати знайому дітям закличку про сонечко, а діти далі продовжують.

Вийди, вийди, сонечко,
На дідове полечко,
На бабине зіллячко,
На наше подвір'ячко.

На весняні квіточки,
На маленькі діточки.
Там вони граються,
Тебе дожидаються.

3. Пояснення слова «закличка». Ось сонечко і вийшло з-за хмари! А допомогла йому в цьому наша закличка.

Запитання: Чи знайоме вам це слово? Що це слово може означати?

Це старовинне слово, яке означає «кликати, кричати, голосно звати».

Заклички — це невеликі народні віршовані примовлянки, прохання. Вони дійшли до нас із далекого минулого. Є народні заклички, які склав народ, та авторські, у яких є автор.

4. Ознайомлення із закличками.

Прийди, весно,
Прийди, красна!
До нас іди,
Сонечко буди. Хай воно гріє,
А травичка зеленіє.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Дощику, Зажди, не йди, Наших діток Не студи! Веселко, веселко, Сховай у відерко Дощ-водограй. Сонечка нам дай! Лугом поміж квітами я піду, Пісеньку-весняночку я веду. Склала я цю пісеньку голосну Про гаряче сонечко, про весну!</p> <p>5. Обігрування заклички. Діти стають у коло, вихователь пропонує їм обіграти в одну із закличок.</p> <p>Дощику, дощику, припусти На бабові капусти, На дідове поле, Щоб зазеленіло!</p> <p>6. Вивчення заклички напам'ять. Вихователь пропонує дітям вивчити одну із закличок за вибором.</p> <p>7. Творча робота. Вихователь пропонує дітям скласти власні заклички про весну, допомагає за потреби почати перший рядок.</p> <p>8. Підсумок. Вихователь пропонує дітям намалювати весну.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Пташка» (ліплення) Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати вчити дітей ліпити пташку, дотримуючись пропорцій; — вправляти в умінні ділити грудку глини на дві частини (велику і маленьку), відтягувати дрібні деталі (хвіст), прищипувати (дзьоб); — закріпити прийоми скочування, з'єднування деталей; — розвивати спостережливість, увагу; — виховувати повагу до праці, бережливе ставлення до іграшок. <p>Обладнання (матеріали): керамічна пташка, глина, підкладні дощечки для ліплення.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь запитує в дітей, чи чули вони веселий спів на вулиці. Хто так радісно виспівує пісні, радіє сонечку? Вихователь показує дітям керамічну пташку. 2. Читання вірша Н. Забіли «Пташка». <p>Цвінь-цвірінь! Добридень, пташко! Цвінь-цвірінь! Весна прийшла.</p>
--	---

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Прокидаються комашки
Від весняного тепла.
Цвінь-цвірінь!
Сідай на бильця...

Цвінь-цвірінь!
На ганок мій.
Розправляй маленькі крильця,
Сіре пір'ячко помий.

Розкажи, з країв яких ти
Повернулася сюди?
Ось для тебе хліба крихти,
Вдосталь чистої води.

На зелені свіжі віти
В наш садок лети, полинь!

Запитання: Яку пісню співає пташка? Хто прокидається від весняного тепла? Куди запрошують летіти пташку?

3. Розглядання керамічної пташки. Який у неї тулуб? Яка голова? Чим вкрито тіло пташки?

4. Показ прийомів ліплення пташки. Вихователь демонструє дітям прийом відтягування та прищипування.

5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога за потребою.

6. Підсумок. Вихователь розглядає з дітьми пташок, які тепер співатимуть весняні пісні.

Старша підгрупа

Тема: «Птахи дзьобають зернятка» (ліплення)

Програмові завдання:

- вчити дітей ліпити птахів конструктивним способом з 4–5 частин, різних за формою й розміром;
- показати можливість отримувати виразний колір шляхом змішування вихідних кольорів;
- спрямувати на самостійний пошук способів передання руху ліпної фігурки (голова опущена донизу, крила підняті);
- розвивати відчуття форми, вміння створювати композицію;
- виховувати бережливе ставлення до природи.

Обладнання (матеріали): картина «Птахи дзьобають зернятка», пластилін, стеки, дощечки для ліплення, серветки.

План

1. Ігровий момент — вихователь знаходить у групі лист із загадками.

Маленький хлопчина
У сірій свитині
По дворах стрибає,
Крихти збирає. (*Горобець.*)

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Ось хатинка, в ній — співак. Як цю пташку звати? (<i>Шпак.</i>)</p> <p>Скрекотуха білобока, Звуть усі її... (<i>сорока.</i>)</p> <p>Сам вечірньої години Заховався в кущ малини Та на дуду голосну Грає пісню чарівну. (<i>Соловей.</i>)</p> <p>2. Розглядання картини «Птахи дзьобають зернятка». Діти розповідають про зовнішній вигляд, будову, забарвлення птахів. 3. Мотивація: запропонувати зліпити пташок. 4. Показ і пояснення вихователя. Вихователь уточнює положення тіла і голови пташки, нагадує про необхідність домагатися більшої точності в передачі форми пташки, величини її частин. 5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога за потребою. 6. Підсумок. Створення композиції «Пташки».</p>
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Піший перехід до парку (весняні зміни) Мета: ознайомити зі змінами в житті перелітних птахів, формувати уявлення про їхні звички, зміни в поведінці; виховувати дбайливе ставлення до птахів. Діти разом з вихователем вирушають до парку — відкривати прикмети весни. Запитання: Погляньте навколо. Куди поділися лід, сніг? Що з'явилося замість них? Якщо заплющити оченята, які звуки ми можемо почути? Вихователь заслуховує дітей, акцентує увагу на відповідях, пов'язаних зі співом птахів. Які пташки зимували разом з нами?</p> <p>Дидактична гра «Перелітні та зимуючі птахи» Мета: закріпити вміння дітей впізнавати і називати зимуючих та перелітних птахів; класифікувати їх; розвивати зорову пам'ять, увагу, мислення. Матеріали: емблеми перелітних та зимуючих птахів. Рухлива гра «Передай пташку» Мета: вдосконалювати вміння ходити в одному напрямку, переходити від ходьби до бігу.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зібрати сміття у мішки.</p> <p>Хід гри Дітям роздаються емблеми із зображеннями різних птахів. Вихователь пропонує дітям по черзі назвати свою пташку. Якщо пташка перелітна, то дитина з цією пташкою стає біля дерева, якщо зимуюча — біля лави.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p>

Друга
половина
дня

Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик у гостях у діток»

Загартовувальні заходи: _____

Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька): гра «Склади ціле».

Сюжетно-рольова гра «Пташина сім'я»

Етап гри: ігрова ситуація «Частування для пташок».

Мета: вправляти в умінні слухати звуки навколишнього середовища; виховувати бережливе ставлення до птахів; спонукати самостійно розвивати нескладні сюжети.

Відгадування загадок про птахів

Вихователь пропонує уважно послухати і з'ясувати, про якого птаха йде мова.

У садочку понад тином
Я зробив йому хатину.
Він навколо обдивився,
Засміявся й поселився. (*Шпак.*)

Запитання: Хто це? Які слова вам підказали, що це — шпак? Як зветься його домівка?

Маленький хлопчина
У сірій свитині
По дворах стрибає,
Крихти збирає. (*Горобець.*)

Б'ється, стука молоток —
Хтось обновлює садок. (*Дятел.*)

Попередження дитячого травматизму: _____

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Пташки і кіт» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати спостережливість та кмітливість.</p> <p>Самостійні ігри за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК

ВЕСНЯНКИ

Коли починали танути сніги й наставала тепла пора, наші предки святкували прихід весни. Дівчата співали пісні, що називалися веснянками. За допомогою веснянок люди передавали свою енергію природі, щоб усе живе навколо прокинулося і знову ожило.

* * *

Ой, весна, весна — днем красна,
Що ж ти, весно, принесла?
— Принесла я вам літечко,
Щоб родилося житечко
Ще й озимая пшениця,
І усяка пашениця.

Весна красна,
Що ж ти нам принесла?
— Червоні квіточки,
Щоб, квітчалися дівочки.
Пісеньки співали,
В решето складали.

Ой, весна, весна — днем красна,
Що ж ти, весно, принесла?
Коробочку з веретенцями,
І скринечку з червінцями,
Старим дідам по кийочку,
Старим бабам по серпочку,

Весна красна,
Що ж ти нам принесла?
Дівчатам по віночку,
з Хрещатого Барвіночку,
Малим дітям по яблучку,
А хлопчатам по батожку.

Ой, весна, весна — днем красна.
Що ж ти нам принесла?

* * *

Дівчаточка – гороб'яточка,
Радьмося
Та виходьмо на травицю,
Граймося
Та виходьмо на травицю,
В добрий час!
Нема таких співаночок,
Як у нас.

* * *

Благослови, мати, весну закликати!
Весну закликати, зиму проводжати!
Зимочка — в віночку,
Літечко — в човночку.

* * *

Стук-стук, молоток,
На тім боці холодок,
А на нашім сонечко
Торкає віконечко.
Вийди, вийди, сонечко,
На дідове полечко,
На бабине зіллячко,
На наше подвір'ячко!

* * *

Весна-красна надходить,
Свої крила підводить,
Над полями та гаями,
Над вишневими садами,
Над левадами студеними
Віє крилами зеленими.
Каже: «Земле, пробудися,
Квітом чистим одягнися!»

* * *

Сонечко, сонечко,
Виглянь у віконечко!
Дітки гуляють,
Тебе виглядають!

* * *

Прийди, весно, прийди,
Прийди, прийди, красна,
Принеси нам збіжжя,
Принеси нам красок!

ВІРШІ ПРО ВЕСНУ

Весняні квіти

О. Пчілка

Весна-чарівниця,
Неначе цариця,
Наказ свій послала,
Щоб краса вставала.

І проліски, і травка,
Й зелена муравка,
І кульбаба рясна,
Й фіалочка ясна —

Всі квіти весняні,
Веселі, кохані,
З-під листя виходять
Од сну зимового

До сонця ясного!
Ті квіти дрібненькі,
Мов дітки маленькі,
Розбіглись у гаю.

Я їх позбираю
В пучечок до купки —
Для мами-голубки!

Весняні дзвони

М. Сингаївський

Дзвенить на вулицях сріблінь,
Неначе дзвоники: тінь-тінь.
Спинись, прислухайся на мить,—
На річці крига аж дзвенить.

Бурульки краплями дзвенять
І мов проміння, мерехтять.
І дзвінко десь виводить птах,
І дзвонить вітер у гілках.

Весна-красна до нас іде
І за собою дзвін веде.
А березень спиняється
І з усіма вітається.

Біжать до нього діти
І просять ще дзвонити.

Конвалії

М. Познанська

Із зеленої сорочки,
Що зіткав весною гай,
Білі дивляться дзвіночки.
Як зовуть їх — угадай.

Це конвалії у гаї
На галявині цвітуть.
І ніде, ніде немає
Кращих квіточок, мабуть.

В них так пахоців багато,
Цвіту свіжого, роси.
Хай ростуть, не буду рвати, —
Шкода їхньої краси!

Журавлі

О. Олесь

Прилетіли журавлі,
Сіли в полі на ріллі,
То пасуться, то курличуть —
Мабуть, це Весну вже кличуть.

Ходять довгі журавлі,
Щось вишукують в землі,
Щось воркують, щось віщують,
Вже Весну, здається, чують.

А здаля вже крався лис...
Шії витягли, знялись,
Закурликали з-під хмари
І злетіли на мочари.

У квітках летить Весна,
Журавлів шука й не зна,
Що вони їй вістунами
Відчиняють всюди брами.

Линуть в небі журавлі,
А курличуть до землі...
Линуть сірими ключами,
Відмикають білі брами.

Весна

Н. Забіла

Ось іде весна ланами,
Перелогами, лісами.
Де не ступить — з-під землі
Лізуть паростки малі.

Як опустить вниз правицю —
Зеленіє скрізь травиця.
Як лівицю підведе —
Всюди листя молоде.

На берізку гляне зблизька —
У сережках вся берізка,
До верби підійде — ба! —
В білих котиках верба.

А як здійме руку вгору
До блакитного простору —
З кожним помахом руки
Линуть з вирію пташки.

Розквітають в луках квіти,
Зеленіють в лісі віти.
Все зелене, молоде...
За весною літо йде!

Пісня весняних хвилин

В. Берестов

Що не днина,
По хвилині
Довша день,
Коротша ніч.

Потихеньку,
Помаленьку
Проганяєм зиму
Пріч!

Де поділася весна?

Л. Цілик

Диво дивне, дивина —
Де поділася весна?
Ми гуртом її шукали
І до сонечка гукали:

«Подивись-но з висоти,
Де нам весноньку знайти?»
Каже сонце: «Ось вона!
Спить у пролісках весна.

По снігах вона блукала,
От у лісі й задрімала.
А тепер я залюбки
До весни зроблю стежки!»

Враз з'явилися струмочки,
Задзвеніли як дзвіночки
По долинах, по ярах
І весні вказали шлях.

Все навколо зеленіє...

О. Олесь

Все навколо зеленіє,
Річка ллється і шумить.
Тихо, тихо вітер віє
І з травою гомонить.

Як тут всидіти у хаті,
Коли все живе, цвіте,
Скрізь дзвенять пташки крилаті,
Сяє сонце золоте...

«Швидше, мамо, черевички!
Глянь, як весело в саду!
Ти не бійся — до кринички
Я і сам не підійду».

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ.....	5
ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА БЕРЕЗЕНЬ.....	6
КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ.....	10
Ранкова гімнастика «Будуємо дім для родини».....	10
Ранкова гімнастика «Сонячні промінці».....	10
Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик в гостях у діток».....	11
КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН.....	12
Тема тижня: «Мама лагідна моя».....	12
Тема тижня: «Взаємини в родині».....	42
Тема тижня: «Побут сім'ї».....	72
Тема тижня: «До нас повернулись пташки».....	101
ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК.....	132
Веснянки.....	132
Вірші про весну.....	133

Навчальне видання
Серія «Сучасна дошкільна освіта»
Укладачі:
Ванжа Світлана Михайлівна
Романова Юлія Анатоліївна
Христосва Ольга Валеріївна
РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ
ПЛАН.
Різновікові групи (3–5 років).
Березень

Редактор *О. В. Гноїнська*
Коректор *Н. В. Красна*
Верстка *В. В. Лукашова*
Регіональні представництва
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80;
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;
Вінниці – (0432) 55-61-10;
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051
Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.
E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

0134179У Підписано до друку 28.03.2019.
Формат 84×108/16. Папір друкарський.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 14,28.

ТОВ Видавництво «Ранок»,
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5215 від 22.09.2016.
Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.
E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 719-48-65,
тел./факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (044) 229-84-01,
e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,
Львів – тел. (067) 269-00-61,
e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.
Житомирі – (067) 122-63-60;
Львові – (032) 244-14-36;
Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;
Черкасах – (0472) 51-22-51;
Чернігові – (0462) 93-14-30.
E-mail: commerce@ranok.com.ua.

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я
та повністю
переробляється



зроблений зі вторинної
целюлози —
не постраждало жодне дерево



вибілювався
без застосування
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я **ВИДАВНИЦТВО РАНОК**

Видання містить перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу за будь-якою чинною програмою, складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність та послідовність подання матеріалу протягом тематичного тижня.

Видання допоможе вихователям:

- Без зайвого клопоту організувати навчально-виховний процес протягом дня.
- Дібрати необхідний дидактичний та ігровий матеріал.
- Ознайомити дітей із соціумом, природним довкіллям.
- Розвинути мовлення дитини і культуру мовленнєвого спілкування.
- Сформувати початкові логіко-математичні знання.
- Прилучити дитину до художньо-продуктивної діяльності.
- Зберегти та зміцнити здоров'я дитини.



ISBN 978-617-09-5116-8



9 786170 951168

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА

УСІ КНИГИ ТУТ!

🛒 ranok.com.ua

📧 e-ranok.com.ua

✉️ pochta@ranok.com.ua

☎️ (057) 727-70-90