

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**РАНОК**

С. А. Скворцова  
О. В. Оноприенко

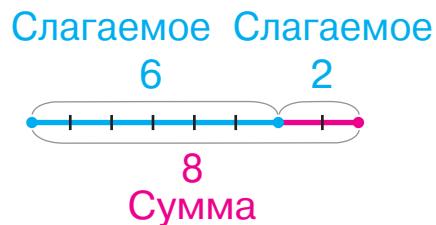
1  
КЛАСС



# МАТЕМАТИКА



## НАЗВАНИЯ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ И ВЫЧИТАНИИ



Выражение — **сумма**

6 + 2

Слагаемое    Слагаемое    Сумма

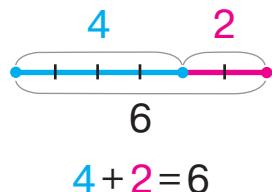


Выражение — **разность**

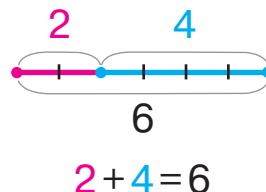
7 - 3

Уменьшаемое    Вычитаемое    Разность

## ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНЫЙ ЗАКОН СЛОЖЕНИЯ



$$4 + 2 = 2 + 4$$



От перестановки слагаемых  
значение суммы не изменяется.

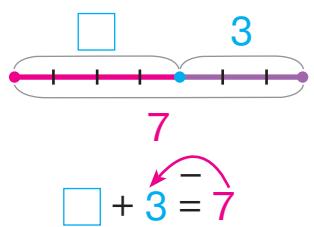
## РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ

Чтобы узнать, на сколько одно число **больше** или **меньше** другого, надо из **большего** числа вычесть **меньшее**.

«Больше на...» → +

«Меньше на...» → -

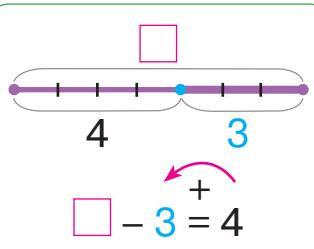
# ПРАВИЛА НАХОЖДЕНИЯ НЕИЗВЕСТНОГО КОМПОНЕНТА АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ



$$7 - 3 = 4$$

Сумма    Известное    Неизвестное  
слагаемое    слагаемое

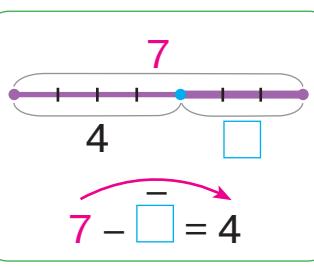
Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.



$$4 + 3 = 7$$

Разность    Вычитаемое    Уменьшаемое

Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.



$$7 - 4 = 3$$

Уменьшаемое    Разность    Вычитаемое

Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность.

## ТАБЛИЦА ЧИСЕЛ «СОТНЯ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

С. А. Скворцова  
О. В. Оноприенко

# МАТЕМАТИКА

Учебник для 1 класса  
заведений общего среднего образования  
с обучением на русском языке

Рекомендовано Министерством образования и науки Украины

Харьков  
Издательство «Ранок»  
2018

УДК [51:37.016](075.2)  
C42

**Рекомендовано Министерством образования и науки Украины**  
(приказ Министерства образования и науки Украины от 06.07.2018 № 734)

Издано за счет государственных средств. Продажа запрещена

Переведено по изданию:

Скворцова С. О. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 144 с. : іл.

Перевод с украинского *И. А. Кожановой*

Иллюстрации *Дениса Ширяева*

Обложка и макет *Анны Макаровой, Полины Макаровой*

**Скворцова С. А.**

C42 Математика : учеб. для 1 кл. заведений общ. сред. образования с обучением на рус. яз. : [пер. с укр.] / С. А. Скворцова, О. В. Оноприенко. — Харьков : Изд-во «Ранок», 2018. — 144 с. : ил.

ISBN 978-617-09-4671-3

УДК [51:37.016](075.2)



**Интернет-поддержка**  
Электронные материалы  
к учебнику размещены на сайте  
[interactive.ranok.com.ua](http://interactive.ranok.com.ua)

ISBN 978-617-09-4671-3 (рус.)  
ISBN 978-617-09-4425-2 (укр.)

© Скворцова С. А., Оноприенко О. В., 2018  
© Ширяев Д. В., иллюстрации, 2018  
© Макарова А. Л., Макарова П. И.,  
обложка, макет, 2018  
© ООО Издательство «Ранок», 2018

## Дорогие друзья!

Сегодня вы начинаете увлекательное путешествие в мир Математики. Вас ждут интересные и удивительные открытия. А вашим путеводителем в путешествии станет этот учебник.

Итак, отправляемся в путь!



В учебнике использованы следующие обозначения:



— поработай с арифметическими штангами



— поработай с числами и кружками (бусинками)



— поработай с геометрическими фигурами



— поработай с карточками с числами



— поработай с косточками домино



— проведи исследование



# Раздел 1. ЧИСЛА ПЕРВОГО ДЕСЯТКА

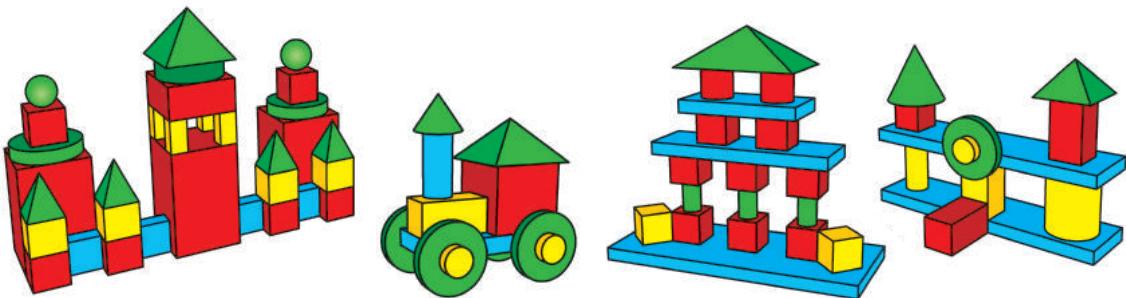
## ИССЛЕДУЕМ ФОРМЫ ОБЪЕКТОВ

- многоугольники
- круг
- конус, пирамида, цилиндр, куб, шар

- слева, справа, над, под, между, на
- вверху, внизу, в центре
- впереди, сзади, около

1

Рассмотри каждый рисунок. Назови известные тебе геометрические фигуры.



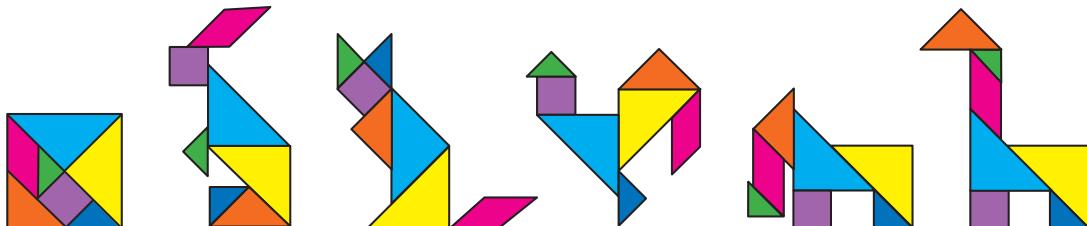
2

Расскажи, что ты видишь на рисунке, используя слова: над, под, между, вверху, внизу, в центре, впереди, сзади, слева, справа.



3

Из каких фигур сложен четырёхугольник? Это игрушка-головоломка — танграм. Выбери рисунок и назови фигуры, из которых сложено животное. Попробуй сложить фигуру по образцу.



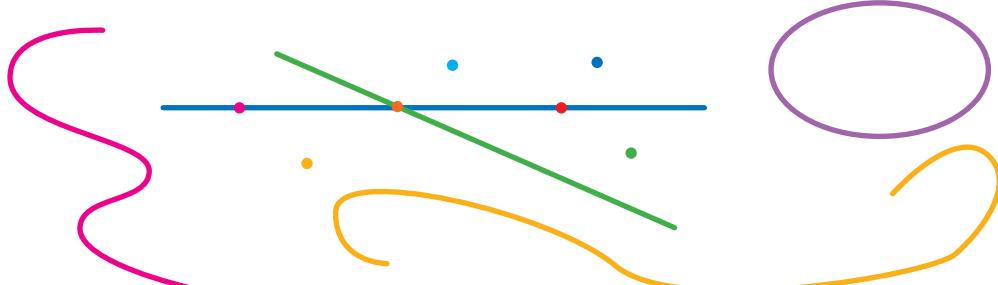
# ИЗУЧАЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. УСТАНАВЛИВАЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- точка
- прямая
- кривая

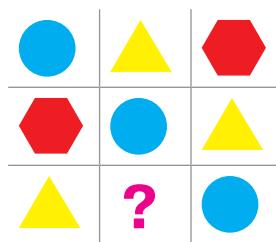
- 1 Софийка вспомнила свой летний отдых и нарисовала картину. Рассмотри, как изображают точку, прямую, кривую, и найди на рисунке девочки похожие объекты.



- 2 Найди на рисунке точки; прямые; кривые.



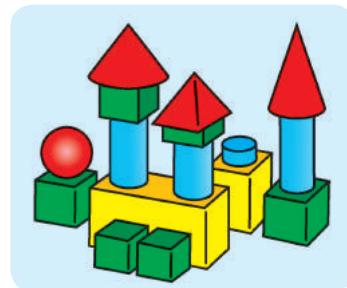
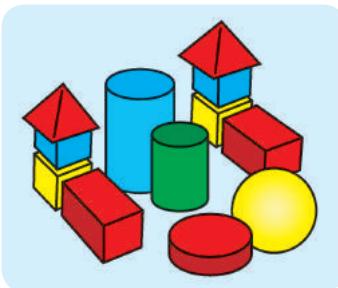
- 3 Рассмотри рисунок. Назови каждую фигуру в каждом ряду; в каждом столбике. Разгадай «секрет» размещения фигур и определи, какой фигуры не хватает.



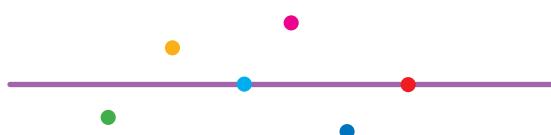
# ИЗУЧАЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- луч
- отрезок
- ломаная

1 Назови форму деталей конструктора.



2 Назови цвета точек на прямой; над прямой; под прямой.



3 Точка разбивает прямую на несколько частей. Рассмотри, как образуются луч и отрезок.



Луч      Луч



Луч      Отрезок      Луч

Догадайся, как образовались ломаные.



4 Найди на рисунке лучи; отрезки; ломаные.



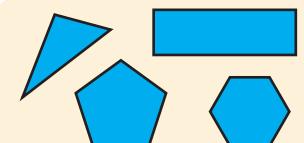
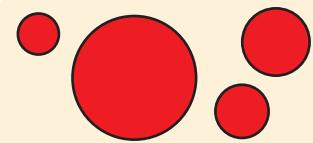
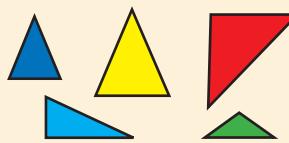
## ИССЛЕДУЕМ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ

- форма
- цвет
- размер

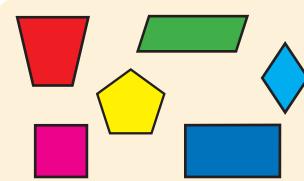
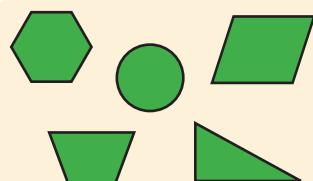
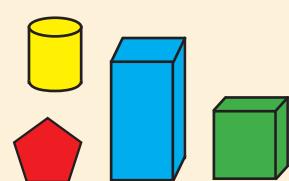
1 Чем похожи фигуры в каждой паре? Чем отличаются?



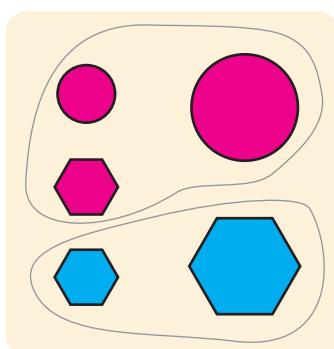
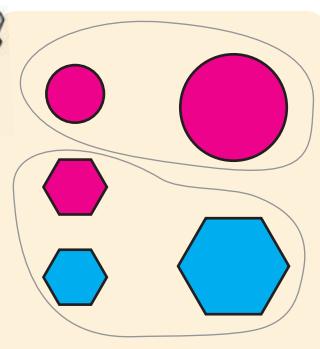
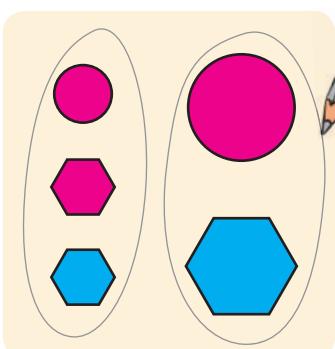
2 Назови каждую фигуру. Назови каждую группу фигур.



3 Рассмотри каждый рисунок. Назови каждую фигуру. Назови группу фигур. Какая фигура «лишняя»?



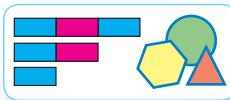
4 Определи, по какому признаку разбиты фигуры на группы.



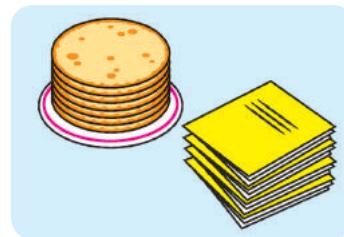
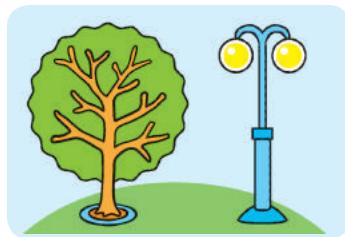
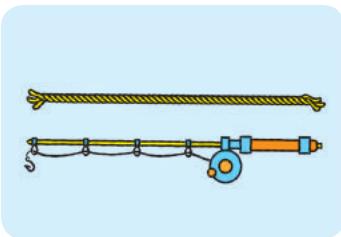
## ИССЛЕДУЕМ ПРИЗНАКИ, СВЯЗАННЫЕ С ВЕЛИЧИНОЙ

- длиннее — короче
- выше — ниже
- шире — уже

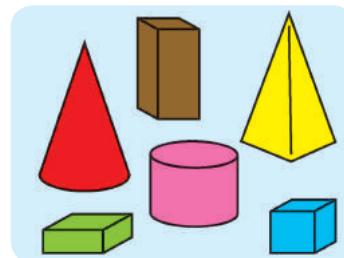
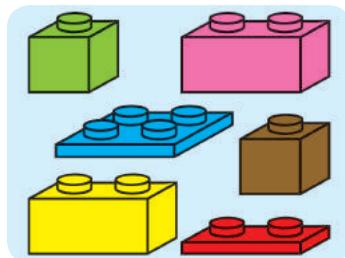
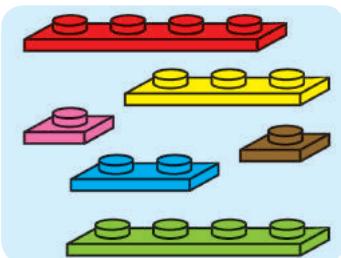
1 Поработай с математическими материалами.



2 Рассмотри пары объектов. Что у них общего?



3 На первом рисунке сравни изображённые предметы по длине, на втором — по ширине, на третьем — по высоте. Назови предметы, одинаковые по длине; ширине; высоте.



4 Определи, какой сурок самый высокий; самый низкий. Какие сурки одинаковые по высоте? Какой сурок самый худой? самый толстый? Какие сурки одинаковые по толщине?



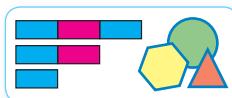


## СЧИТАЕМ ОТ 1 ДО 10

- цифры:  
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

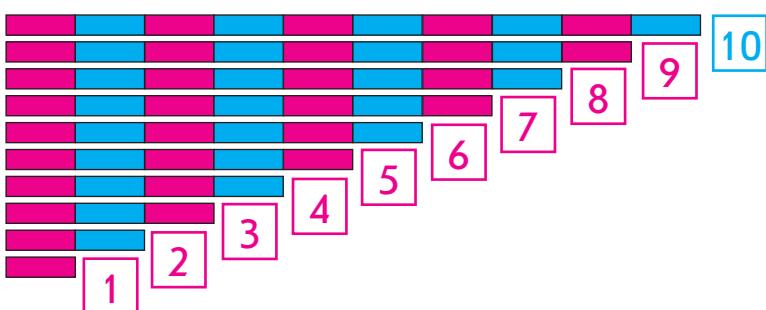
1

Поработай с математическими материалами.



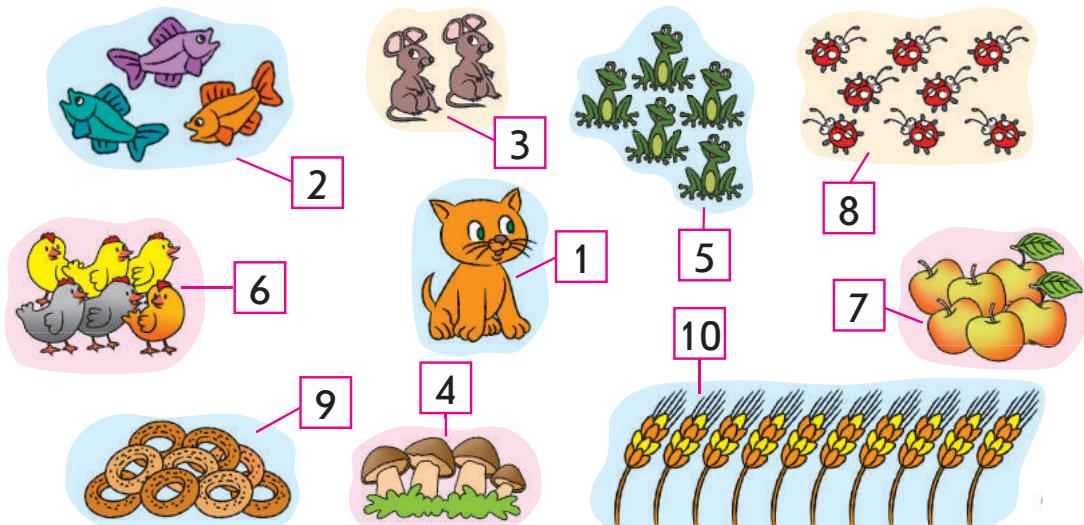
2

Разложи арифметические штанги по длине — от самой короткой до самой длинной. Посчитай полоски на каждой штанге. Рассмотри рисунок и проверь, правильно ли разложены рядом со штангами карточки с числами.



3

Проверь, соответствует ли количество изображённых объектов числам.



4

Какой отрезок самый длинный? Какой отрезок самый короткий? Какие отрезки одинаковой длины?





## ОПРЕДЕЛЯЕМ КОЛИЧЕСТВО ОБЪЕКТОВ

- счёт
- не называю предметы дважды
- не пропускаю предметы

1

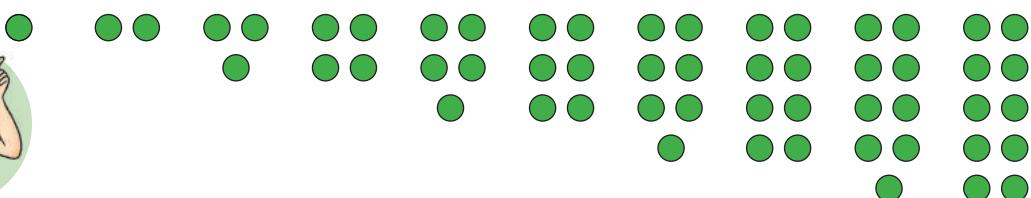
Поработай с математическими материалами.



2

Рассмотри рисунок. Проверь, соответствует ли количество кружков карточке с числом.

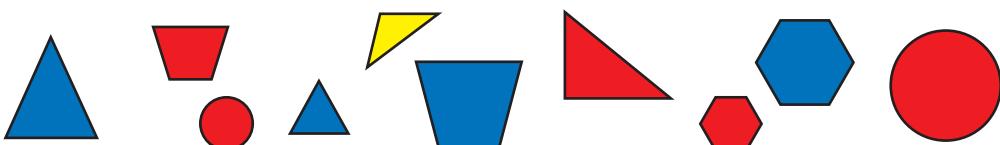
1    2    3    4    5    6    7    8    9    10



Положи в ряд 10 кружков. Выложи ещё 4 таких ряда. Посчитай оставшиеся кружки. Выложи их в нижнем ряду. Выложи карточки с числами. Под каждую карточку положи соответствующее количество кружков.

3

Посчитай все фигуры. Сколько всего фигур? Сколько больших фигур? маленьких? Сколько синих фигур? красных фигур? Сколько треугольников? Чего больше: всех фигур или красных фигур?



4

Какие геометрические фигуры изображены на рисунке? Определи, сколько на рисунке отрезков; прямых; лучей.

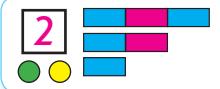




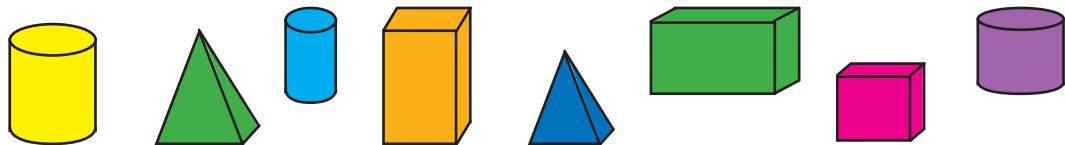
## ОПРЕДЕЛЯЕМ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ОБЪЕКТА

- сколько?
- какой по порядку?
- неделя — семь дней

1 Поработай с математическими материалами.



2 Сколько геометрических фигур? Посчитай фигуры слева направо, справа налево, в произвольном порядке. Что интересного можно заметить?



3 Сколько человек изображено на рисунке? Опиши каждого. Кто идёт первым? вторым? Какой по порядку мальчик в кепке?



4 Сколько дней в неделе? Как они называются? С какого дня начинается неделя? Какая по порядку среда? суббота?

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1 	2 	3 	4 	5 	6 	7 

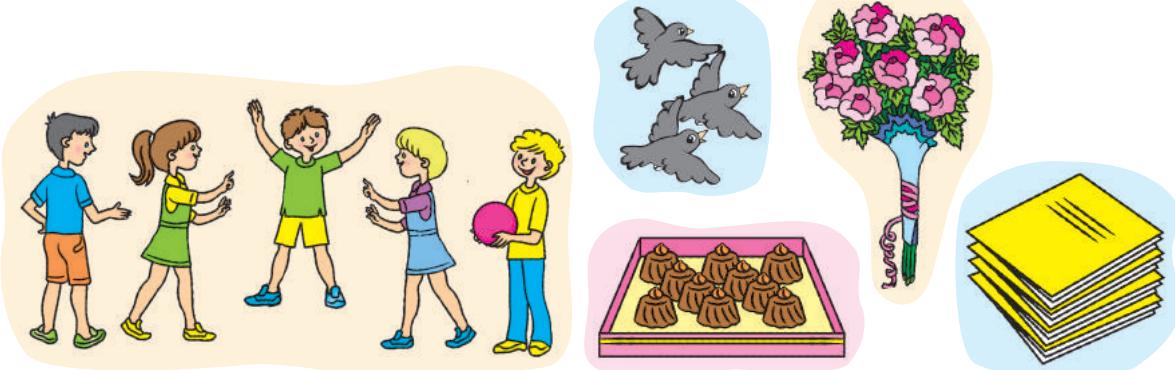
## ИССЛЕДУЕМ ГРУППЫ ОБЪЕКТОВ

● множество

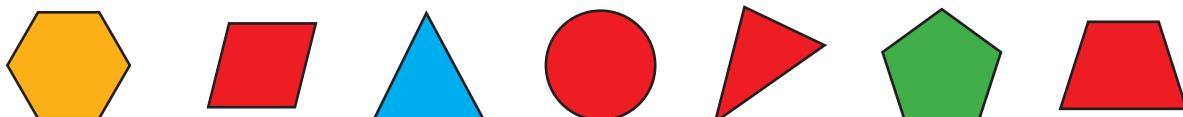
- 1 Поработай с математическими материалами.



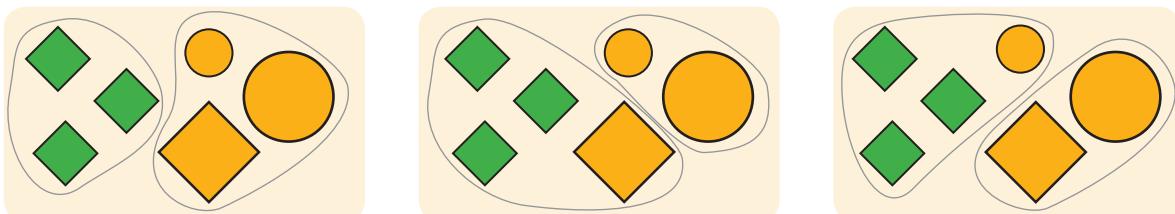
- 2 Назови каждую группу объектов (множество). Сколько элементов содержит каждая группа (множество)?



- 3 Назови группу (множество) изображённых объектов. Назови каждую фигуру. Чего больше: всех фигур или многоугольников? всех фигур или красных фигур?



- 4 Определи, по какому признаку фигуры разбиты на группы (множества).

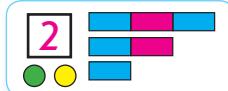




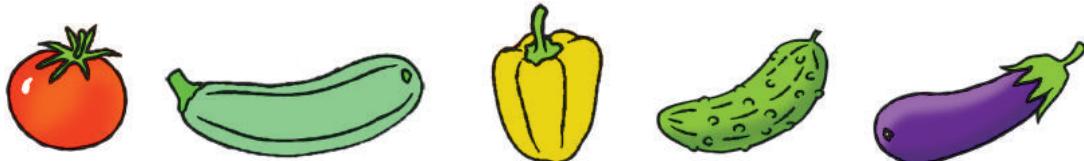
## РАЗБИВАЕМ ОБЪЕКТЫ НА ГРУППЫ ПО ОБЩЕМУ ПРИЗНАКУ

• следующее,  
предыдущее  
числа

1 Поработай с математическими материалами.

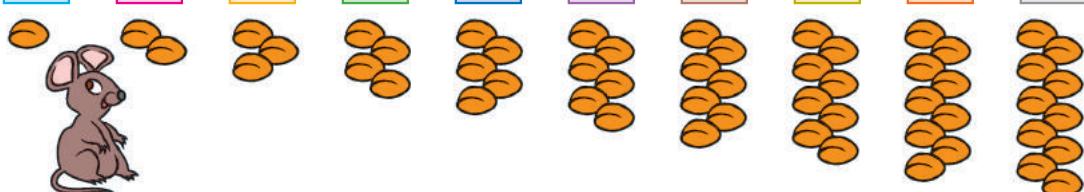


2 Назови группу (множество). Назови её элементы слева направо. Какой по порядку огурец? Подумай, что нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос.

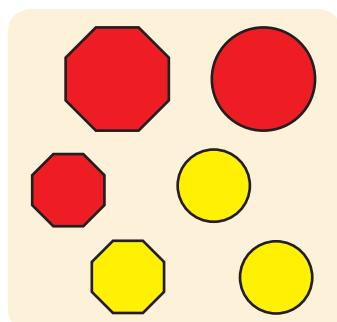


3 Проверь, правильно ли посчитали зёрна. Назови числа. Какое число стоит после числа 7? Какое число стоит перед числом 5? Какое число следует за числом 4? Какое число является предыдущим к числу 9? Между какими числами стоит число 5?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10



4 Назови группу (множество). Разбей группу (множество) на части (подмножества) по определённому признаку. Сколько элементов содержит каждая часть (подмножество)?



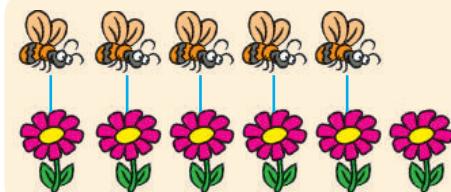
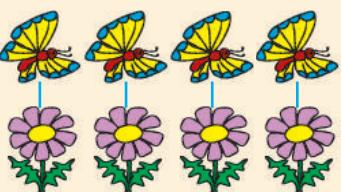
## ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 1

- столько же
- равно =

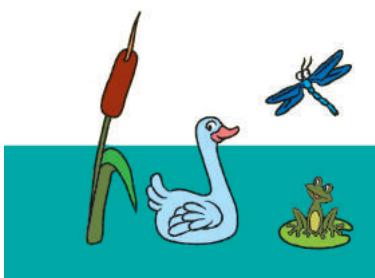
1 Поработай с математическими материалами.



2 Что можно сказать о количестве объектов вверху и внизу на каждом рисунке?

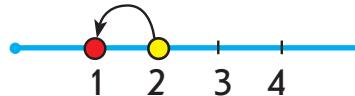


3 Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



1

1

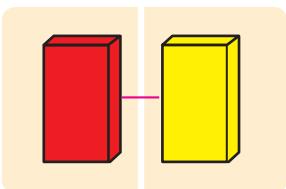


1 — это 2 без 1

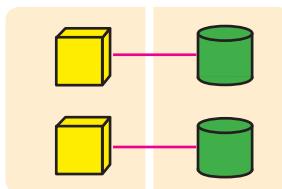
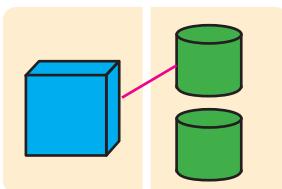
4 Поработай с математическими материалами.



5 Посчитай, сколько на каждом рисунке фигур слева; справа. Где фигур поровну? Где больше? Где меньше?



Равно =



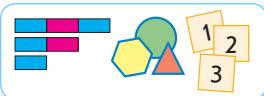
Равно =



## ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 2

- равно =
- не равно ≠

1 Поработай с математическими материалами.



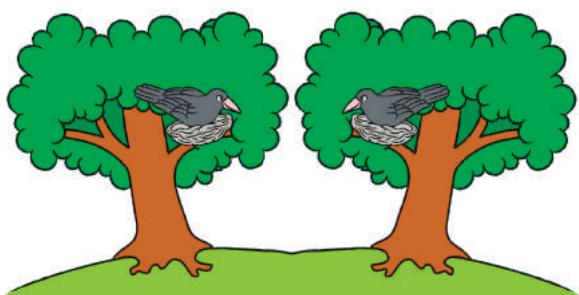
2 Сколько грибов «спряталось» за листьями?



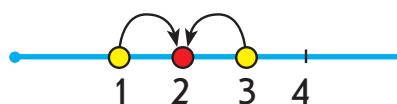
Столько же



3 Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



**2** **2**



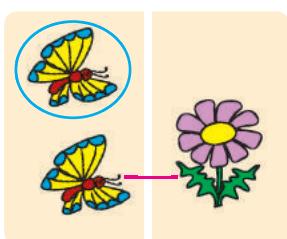
**2** — это **1** и **ещё 1**

**2** — это **3** **без 1**

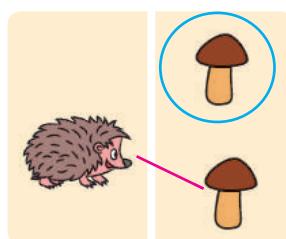
4 Поработай с математическими материалами.



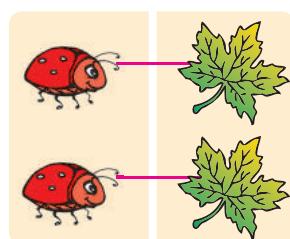
5 Посчитай, сколько на каждом рисунке объектов слева; справа. Где фигур поровну? Где больше? Где меньше?



Не равно ≠



Не равно ≠

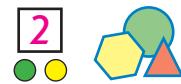


Равно =

## ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 3

3  
1 2  
2 1

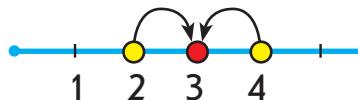
- 1 Поработай с математическими материалами.



- 2 Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



3 3



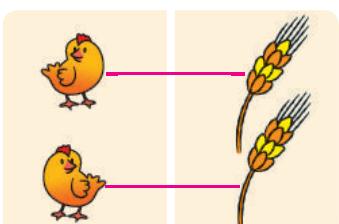
3 — это 2 и ещё 1

3 — это 4 без 1

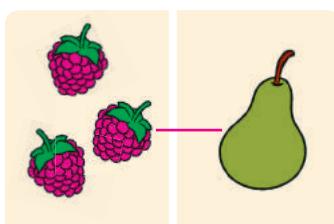
- 3 Поработай с математическими материалами.



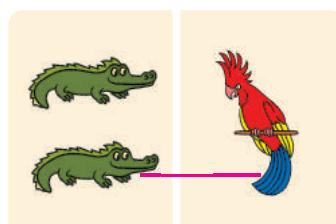
- 4 Каких объектов поровну? не поровну? Каких объектов больше? меньше? Прокомментируй записи.



$$2 = 2$$



$$3 \neq 1$$



$$2 \neq 1$$

- 5 Выложи 3 кружка. Перемещая их слева направо, исследуй состав числа 3.



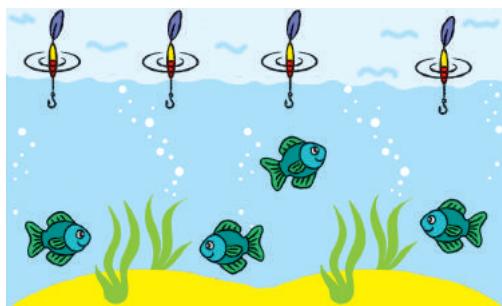
## ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 4

4	3	2	1
1	2	3	

1 Поработай с математическими материалами.

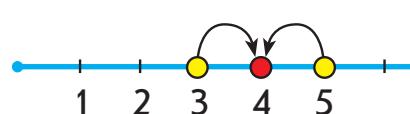


2 Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



4

4

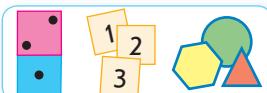


4 — это 3 и ещё 1

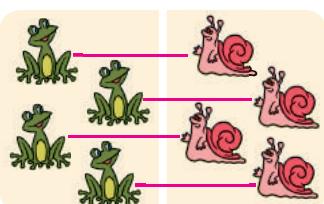
4 — это 5 без 1



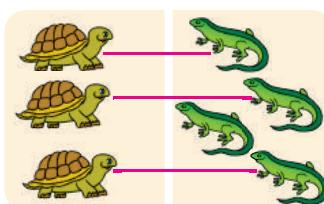
3 Поработай с математическими материалами.



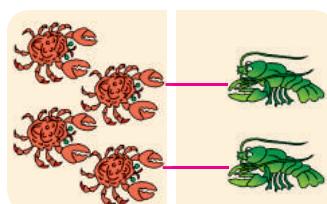
4 Каких объектов поровну? не поровну? Каких объектов больше? меньше? Прокомментируй записи.



$4 = 4$



$3 \neq 4$



$4 \neq 2$



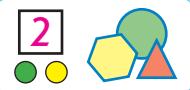
5 Выложи 4 кружка. Перемещая их слева направо, исследуй состав числа 4.



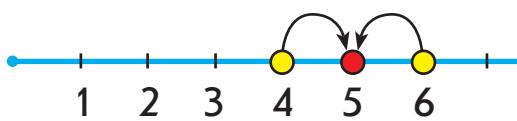
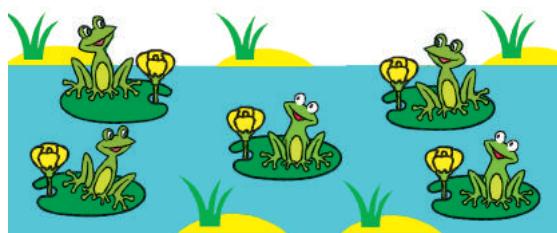
## ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 5



1 Поработай с математическими материалами.



2 Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



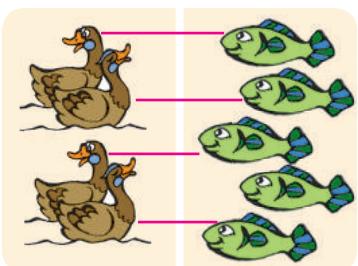
**5 — это 4 и ещё 1**

**5 — это 6 без 1**

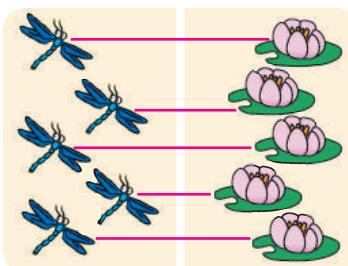
3 Поработай с математическими материалами.



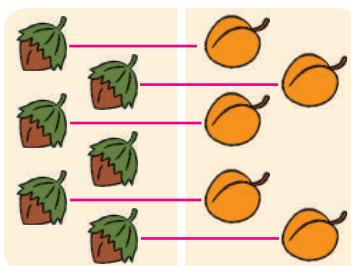
4 Каких объектов поровну? не поровну? Каких объектов больше? меньше? Прокомментируй записи.



$4 \neq 5$



$5 = 5$



$6 \neq 5$

5 Выложи 5 кружков. Перемещая их слева направо, исследуй состав числа 5.

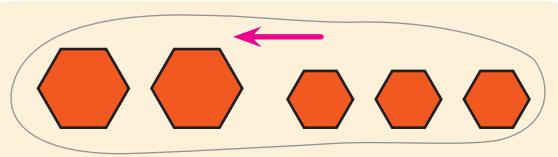


# РАБОТАЕМ С ГРУППОЙ ОБЪЕКТОВ: ОБЪЕДИНИЕМ, ИСКЛЮЧАЕМ

- объединить
- исключить

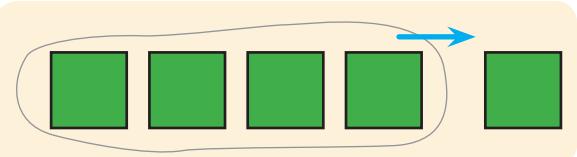


1 Поработай с геометрическими фигурами.



2 и 3 всего 5

объединить

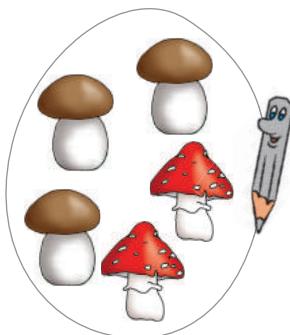


5 без 1 останется 4

исключить

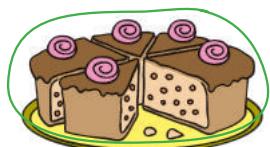
2 Рассмотри, как объединили грибы. Что надо сделать, чтобы объединить объекты?

Объединить — это значит **придвинуть**, **смешать**, **сыпать** и т. д.

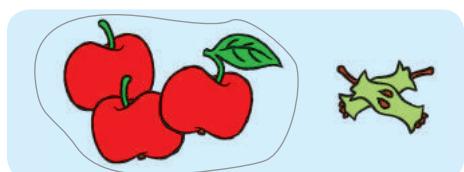
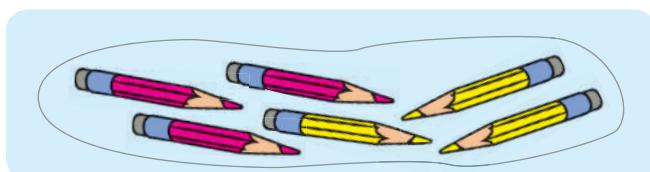


3 Рассмотри, как исключили кусок торта. Что надо сделать, чтобы исключить объекты?

Исключить — это значит **отодвинуть**, **отрезать**, **забрать**, **отсыпать** и т. д.



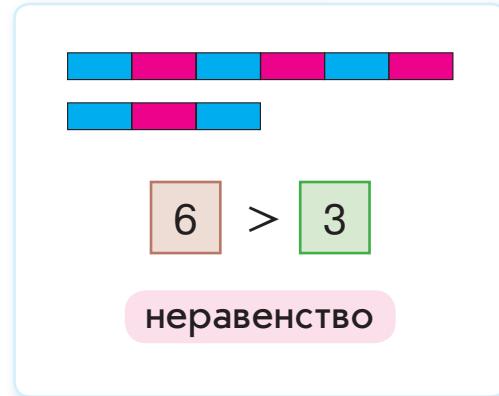
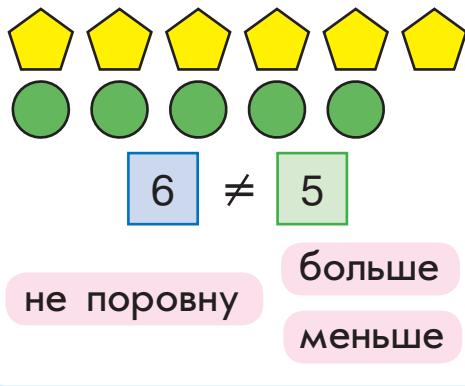
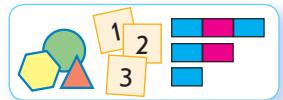
4 Подумай, какие предметы объединяли, а какие — исключали. Когда предметов становится больше? меньше?



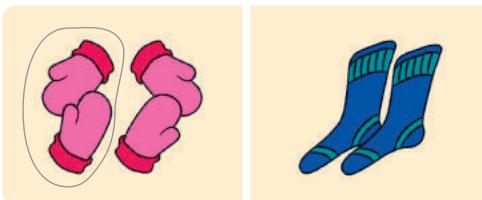
# СРАВНИВАЕМ ГРУППЫ ОБЪЕКТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ

- больше >
- меньше <
- равенство, неравенство

1 Поработай с математическими материалами.

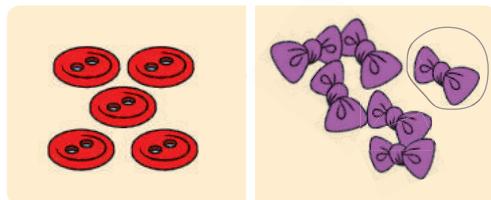


2 Рассмотри рисунки. Образуй пары из элементов множеств. Чего больше? Чего меньше? Прокомментируй записи.



$$4 > 2$$

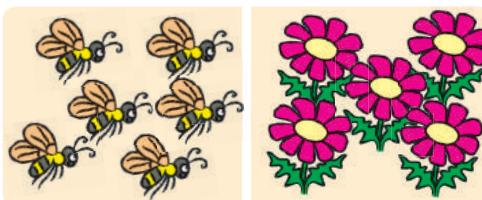
4 больше, чем 2



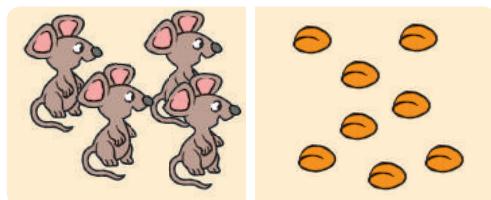
$$5 < 6$$

5 меньше, чем 6

3 Выясни, правильно ли составлены неравенства. Прочитай их слева направо и справа налево.



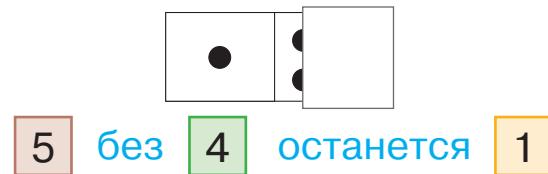
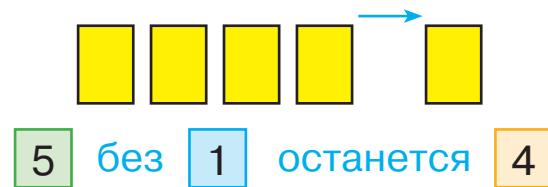
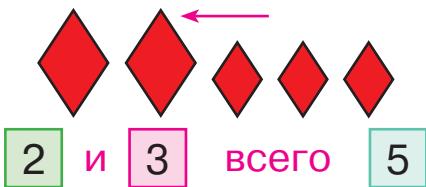
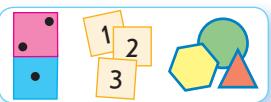
$$6 > 5$$



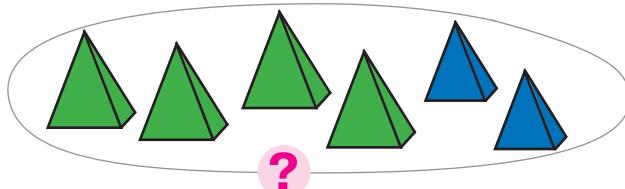
$$4 < 8$$

# ИЗУЧАЕМ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

1 Поработай с математическими материалами.



2 Как показать, сколько всего фигур: надо объединить фигуры или исключить их часть? Сколько всего фигур на рисунке?



Равенство

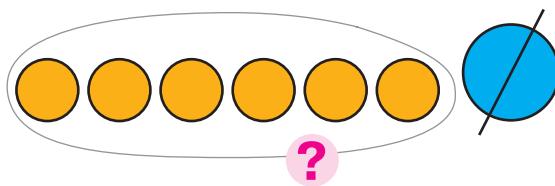
$$4 + 2 = 6$$

Выражение

4 и 2 будет 6. Всего 6 пирамид.  
К 4 прибавить 2 будет 6.

Объединить → сложить

3 Как показать, сколько фигур осталось: надо объединить фигуры или исключить их часть? Сколько фигур осталось?



Равенство

$$7 - 1 = 6$$

Выражение

7 без 1 будет 6. Осталось 6 кружков.  
Из 7 вычесть 1 будет 6.

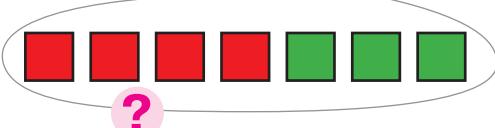
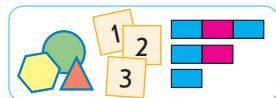
Исключить → вычесть

# ИЗОБРАЖАЕМ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СХЕМАТИЧЕСКИ

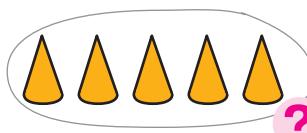


1

Поработай с математическими материалами.



$4 + 3$



$7 - 2$



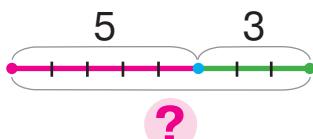
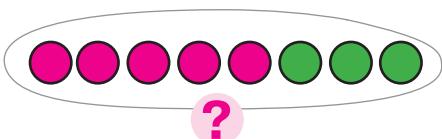
$4 + 3$



$2$

2

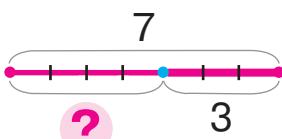
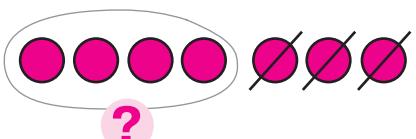
Объясни схему с кружками и схему с отрезками. Проверь, правильно ли составлено равенство.



$5 + 3 = 8$

3

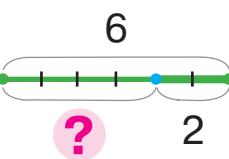
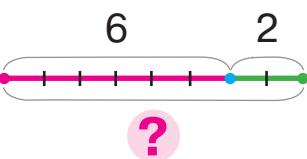
Объясни схему с кружками и схему с отрезками. Проверь, правильно ли составлено равенство.



$7 - 3 = 4$

4

Объясни схемы и проиллюстрируй их с помощью кружков.





## ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 6

- следующее число
- предыдущее число

**1** Проверь, правильно ли записан состав чисел. Выясни, по какому правилу расположены числа в столбиках таблиц. Найди значения выражений.

5			
4	3	2	1
1	2	3	4

$$\begin{array}{l} 1+4 \\ 2+3 \\ 3+2 \\ 4+1 \end{array}$$

3	
2	1
1	2

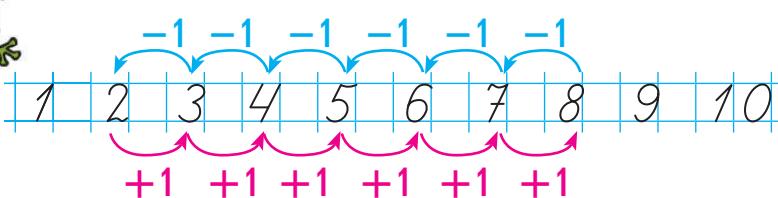
$$\begin{array}{l} 2+1 \\ 1+2 \end{array}$$

4		
3	2	1
1	2	3

$$\begin{array}{l} 1+3 \\ 2+2 \\ 3+1 \end{array}$$



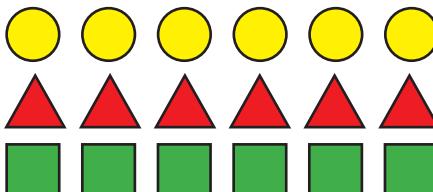
**2** Подумай, как получить следующее число; предыдущее число. Проверь, являются ли истинными равенства в первом столбике. Найди значения выражений во втором столбике.



$$\begin{array}{ll} 5+1=6 & 2+1 \\ 6-1=5 & 3-1 \\ 7+1=8 & 4+1 \\ 8-1=7 & 5-1 \end{array}$$



**3** Сколько кругов? треугольников? четырёхугольников?

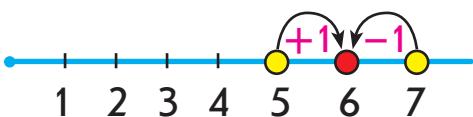


6 — это 5 и **ещё 1**

$$6 = 5 + 1$$

6 — это 7 **без 1**

$$6 = 7 - 1$$



**4** Поработай с математическими материалами.



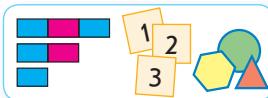


## СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА

- числовой луч
- следующие числа больше
- предыдущие числа меньше

1

Поработай с математическими материалами.



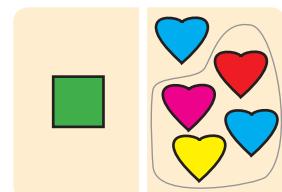
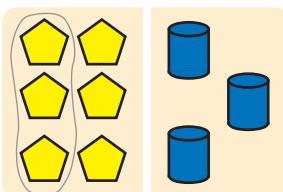
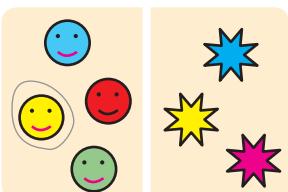
2

Какие числа пропущены? Что тебе известно об этих числах?



3

Сравни пары множеств по количеству элементов. К каждой паре подбери неравенство.



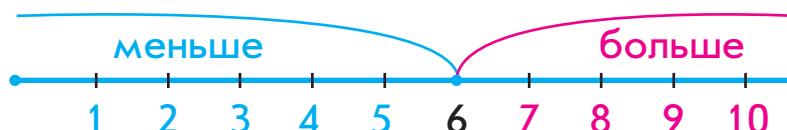
$$6 > 3$$

$$1 < 5$$

$$4 > 3$$

4

Назови числа, которые меньше 6; больше 6.



5

Сравни числа.

$$2 \text{ } \bigcirc \text{ } 6$$

$$6 \text{ } \bigcirc \text{ } 5$$

$$5 \text{ } \bigcirc \text{ } 4$$

$$6 \text{ } \bigcirc \text{ } 4$$

$$3 \text{ } \bigcirc \text{ } 6$$

$$3 \text{ } \bigcirc \text{ } 1$$

$$2 \text{ } \bigcirc \text{ } 4$$

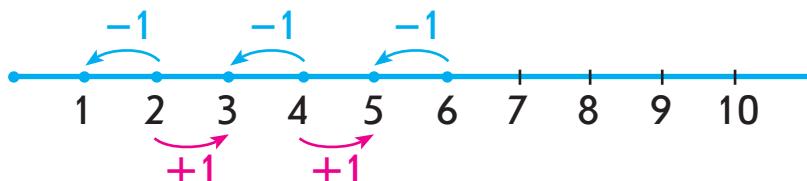
$$1 \text{ } \bigcirc \text{ } 5$$

$$3 \text{ } \bigcirc \text{ } 5$$

$$6 \text{ } \bigcirc \text{ } 2$$

6

Рассмотри числовой луч. Составь равенства.



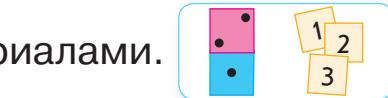
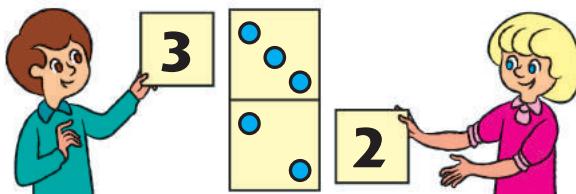


## ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 6

6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	

1

Поработай с математическими материалами.



$$\begin{array}{ccccc} 3 & + & 2 & = & 5 \\ 2 & + & 3 & = & 5 \end{array}$$

2

Вспомни состав чисел 5, 4, 3. Определи, какие числа пропущены.



$$\begin{array}{l} +2 \\ +1 \\ +3 \\ +1 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} +1 \\ +2 \\ +3 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} +1 \\ +1 \end{array}$$

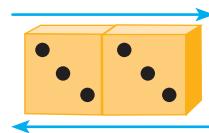
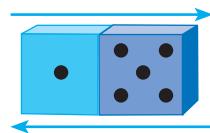
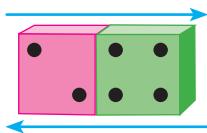
3

Выложи 6 кружков. Перемещая их слева направо, исследуй состав числа 6. Составь равенства на сложение.



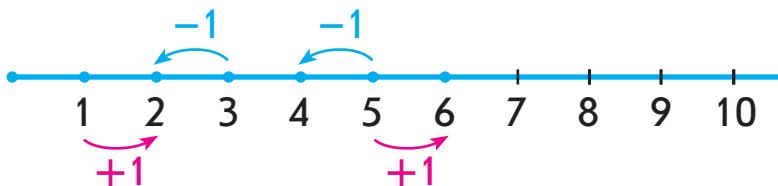
4

К каждой косточке домино составь равенства на сложение.



5

Найди значения выражений. Составь другие равенства.



$1+1$	$5+1$
$3-1$	$5-1$





## ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1–6

**1**

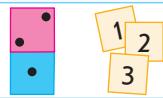
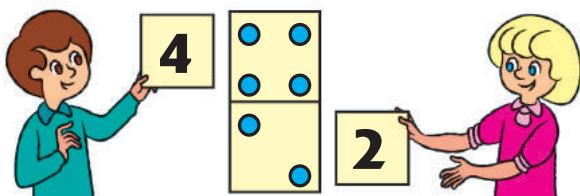
Поработай с математическими материалами.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \quad 2 \\ \hline \end{array} = 6$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \quad 4 \\ \hline \end{array} = 6$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \quad 2 \\ \hline \end{array} = 4$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \quad 4 \\ \hline \end{array} = 2$$

**2**

Восстанови таблицы. Составь равенства на сложение.

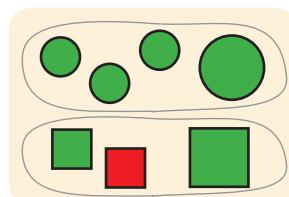
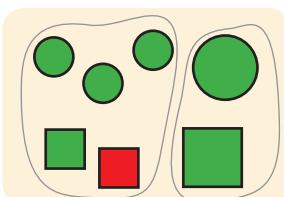
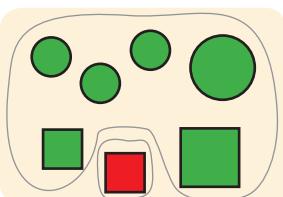
5	2	3	
	4		1

6	5	1	
2	3	4	

4	3	1	
	2		

**3**

Выясни, по какому признаку множество разбито на подмножества в каждом случае. Объясни, как были составлены равенства.



$$6 + 1 = 7$$

$$1 + 6 = 7$$

$$7 - 6 = 1$$

$$7 - 1 = 6$$

$$5 + 2 = 7$$

$$2 + 5 = 7$$

$$7 - 5 = 2$$

$$7 - 2 = 5$$

$$4 + 3 = 7$$

$$3 + 4 = 7$$

$$7 - 4 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

**4**

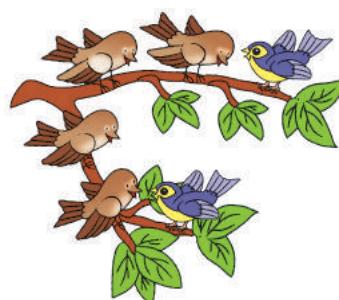
На дереве 4 воробья и 2 синицы. Объясни схемы. Составь выражение.

4		2			
●	●	●	●	●	●

?

4		2			
—	—	—	—	—	—

?

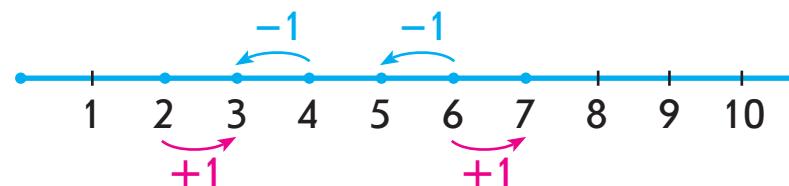




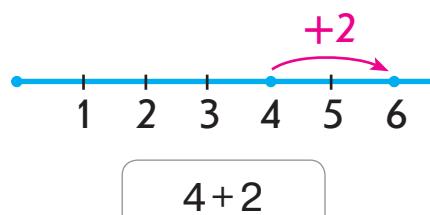
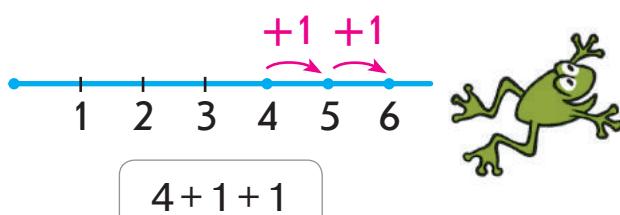
## СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ПО ЧИСЛОВОМУ ЛУЧУ

**1**

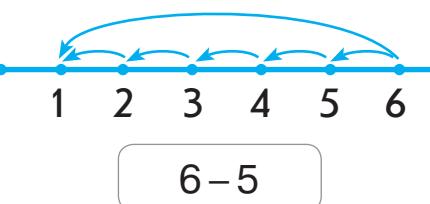
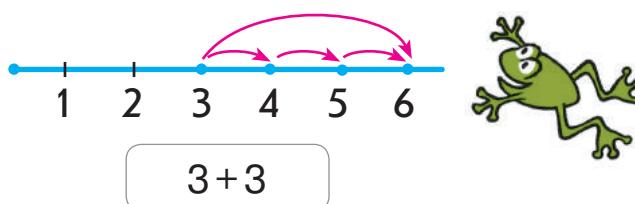
Рассмотри числовой луч. Выясни, как получить следующее число; предыдущее число. Составь выражения, найди их значения.

**2**

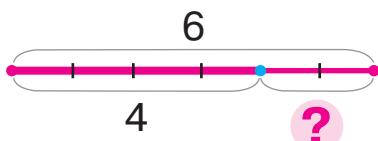
Из каких чисел состоит число 2? Рассмотри, как можно прибавить 2. Найди значения выражений.

**3**

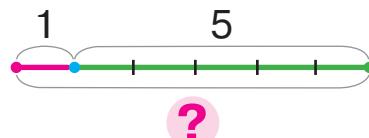
Найди значения выражений, используя числовой луч.

**4**

К каждой схеме подбери выражение, устно найди его значение.



- $4+2$      $1+5$   
 $6-4$      $6-1$





## СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 6

**1**

Поработай с математическими материалами.

**2**

Прочитай равенства в первом столбике. Объясни, как они составлены. Восстанови равенства к остальным косточкам домино.

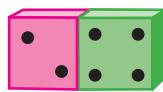


$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

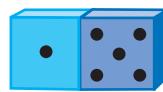


$$2 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$1 + 5 = \square$$

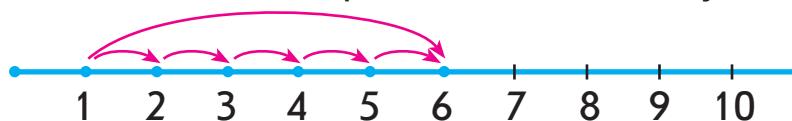
$$\square + \square = \square$$

$$6 - 1 = \square$$

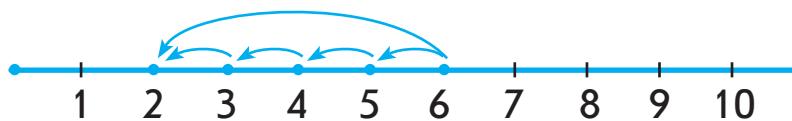
$$\square - \square = \square$$

**3**

Найди значения выражений, используя числовой луч.



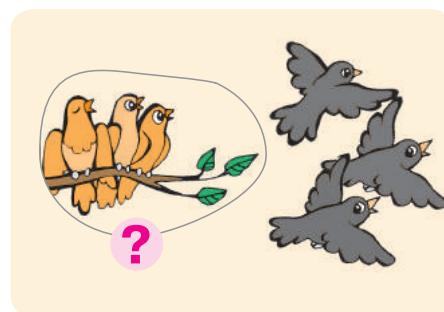
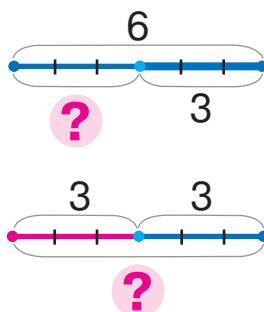
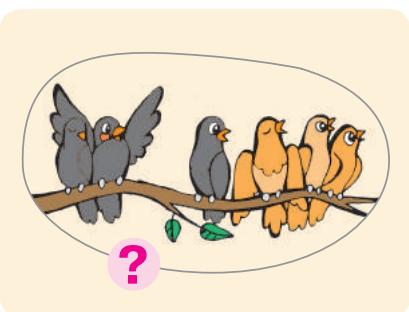
$$1 + 5$$



$$6 - 4$$

**4**

Подбери схему к каждому рисунку. Поясни свой выбор.





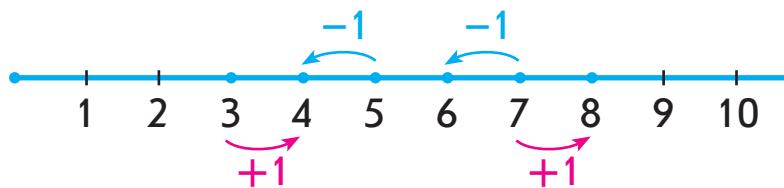
## ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 7

- $+1 \rightarrow$  следующее число
- $-1 \rightarrow$  предыдущее число

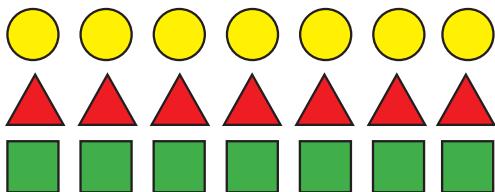
**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Как получить следующее число? предыдущее число?  
Устно составь равенства по числовому лучу.



**3** Сколько кругов? треугольников? четырёхугольников?



7 — это 6 и ещё 1

$$7 = 6 + 1$$

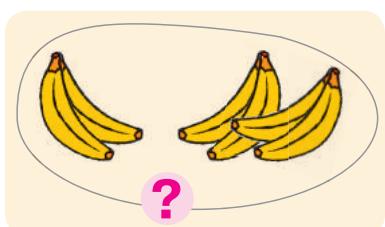
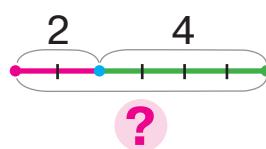
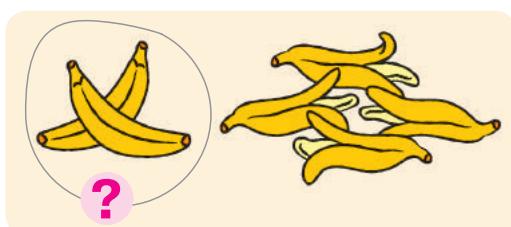
7 — это 8 без 1

$$7 = 8 - 1$$

**4** Поработай с математическими материалами.



**5** Подбери рисунок к схеме.





## СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА

- неверные (ложные) неравенства

1

Найди неверные (ложные) неравенства. В чём ошибка?

$$6 > 4$$

$$3 < 7$$

$$2 > 6$$

$$10 > 7$$

$$4 > 8$$

$$4 < 3$$

$$7 > 2$$

$$7 > 3$$

$$6 < 3$$

$$3 < 5$$

$$5 > 2$$

$$4 > 7$$

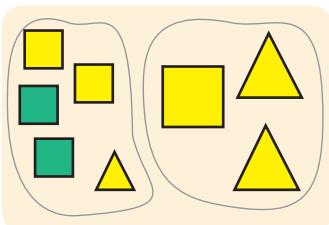
$$2 < 4$$

$$5 < 4$$

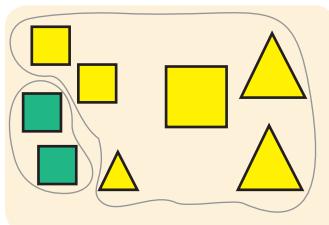
$$1 < 6$$

2

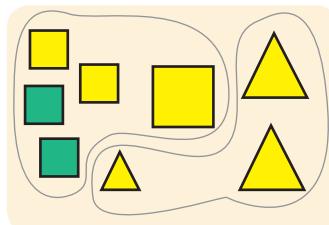
Выясни, по каким признакам фигуры разбиты на группы. Сравни группы фигур по количеству элементов. Какие ещё задания можно выполнить по рисункам?



$$5 > \square$$



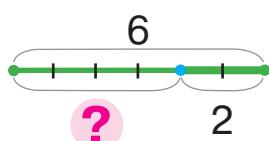
$$2 < \square$$



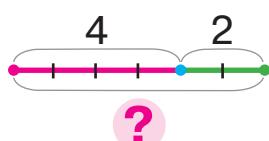
$$\square > \square$$

3

К каждому рисунку подбери схему и выражение.



$$4 + 2$$



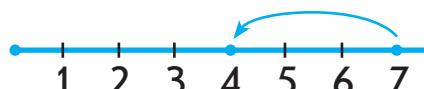
$$6 - 2$$

4

Выполни действия по числовому лучу.



$$5 + 2$$



$$7 - 3$$

## ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 7

7	6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	

1

Поработай с математическими материалами.

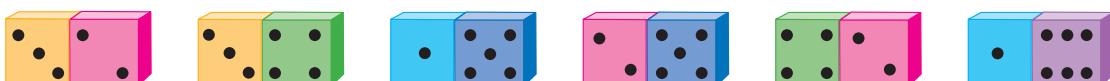


2

Выложи 7 кружков. Перемещая кружки слева направо, исследуй состав числа 7. Составь равенства на сложение.

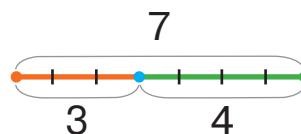
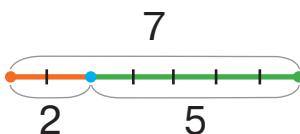
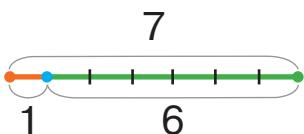
3

Выясни, какие косточки домино иллюстрируют состав числа 7. Составь к ним выражения.



4

Объясни, как составлены выражения по схемам. Составь другие выражения. Найди значения всех выражений.



$1+6=$

$2+5=$

$3+4=$

$6+1=$

$\square + \square =$

$\square + \square =$

$7-1=$

$7-2=$

$7-3=$

$7-6=$

$\square - \square =$

$\square - \square =$

5

Вспомни, что означает «прибавить 1»; «вычесть 1». Найди значения выражений, пользуясь числовым лучом.



6+1
8-1
3+1
4-1



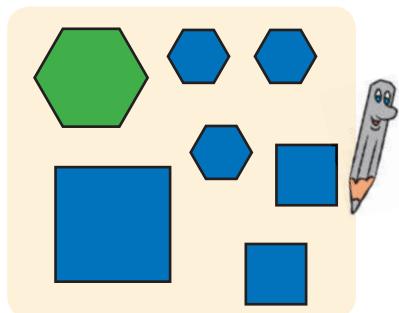


## ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1–7



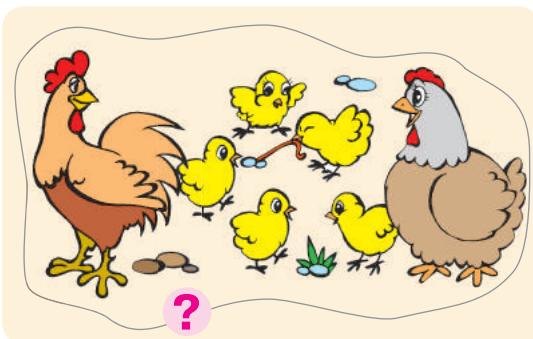
1

Разбей фигуры на две группы по трём признакам. Составь возможные равенства и неравенства.

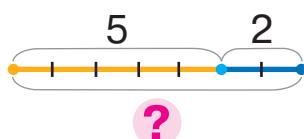


2

Подбери к рисунку схему и выражение.



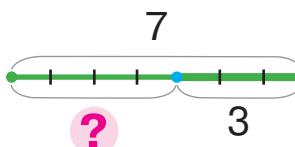
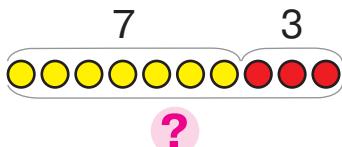
$5 + 2$



$5 - 2$

3

У Саши 7 конфет. Он дал другу 3 конфеты. Сколько конфет осталось у Саши? Проверь, кто из детей правильно составил схему для ответа на вопрос.



4

Найди ложные равенства. Как исправить ошибки?

$5 - 1 = 4$

$6 + 1 = 5$

$7 - 1 = 6$

$5 + 1 = 4$

$8 + 1 = 9$

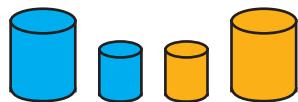
$4 - 1 = 2$

$2 + 1 = 1$

$9 - 1 = 8$



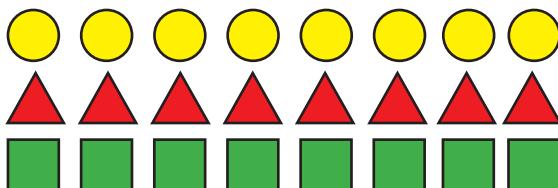
## ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 8

**1**

Поработай с математическими материалами.

**2**

Что можно сказать о количестве кругов, треугольников и четырёхугольников на рисунке?



**8 — это 7 и ещё 1**

$$8 = 7 + 1$$

**8 — это 9 без 1**

$$8 = 9 - 1$$

**3**

Поработай с математическими материалами.

**4**

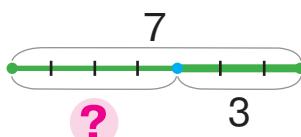
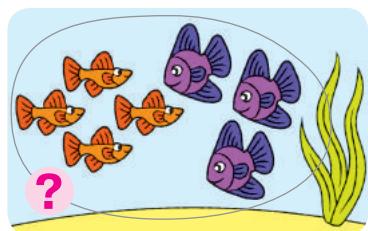
Найди ложные неравенства. В чём ошибка?



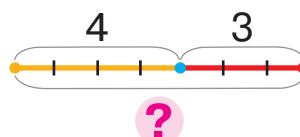
$7 > 4$	$2 < 7$	$5 > 8$	$10 > 6$
$8 < 6$	$6 > 7$	$1 < 7$	$5 < 7$
$7 > 9$	$9 > 2$	$7 > 8$	$3 > 5$

**5**

Подбери к рисунку схему и выражение.



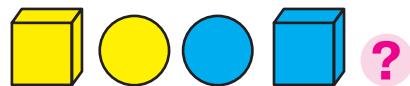
$$4 + 3$$



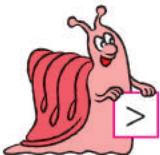
$$7 - 3$$



## СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА



- 1** В первой строчке нужно было подчеркнуть числа, которые меньше 7; во второй строчке — больше 4, но меньше 8. Правильно ли это сделано? Устно исправь ошибки.

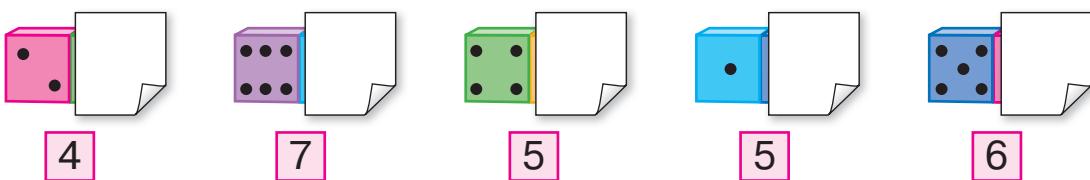


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- 2** Сравни числа.

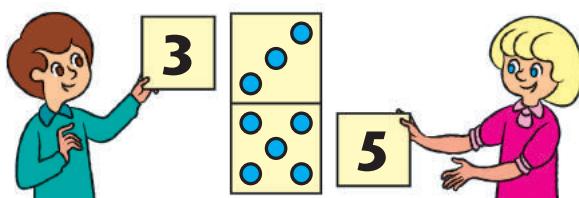
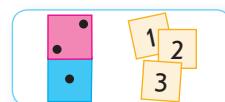
7  5	6  8	9  7	8  5	3  6
4  8	5  3	10  8	9  4	8  2

- 3** Сколько точек «спряталось» за каждым листиком?



- 4** Поработай с математическими материалами.

5	+	3	=	8
3	+	5	=	8
8	-	3	=	5
8	-	5	=	3



- 5** Вспомни состав чисел. Составь равенства на сложение; вычитание.





## ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 8

8	7	6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7	

**1**

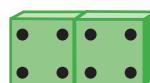
Поработай с математическими материалами.



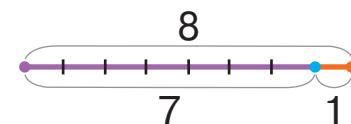
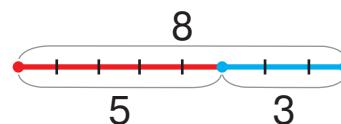
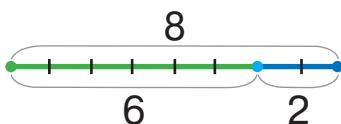
Выложи 8 кружков. Перемещая кружки слева направо, исследуй состав числа 8. Составь равенства на сложение и вычитание.

**3**

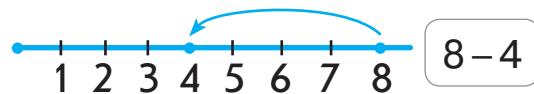
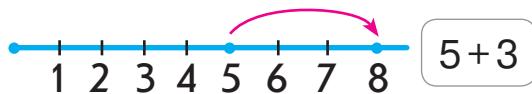
Выясни, какие косточки домино иллюстрируют состав числа 8. Устно составь к ним равенства.

**4**

Что общего в схемах? К каждой схеме составь два равенства на сложение и два — на вычитание.

**5**

Найди значения выражений, пользуясь числовым лучом.

**6**

Выложи карточки с числами от 1 до 8 в порядке возрастания чисел. Найди значения выражений.

$$5 + 1$$

$$8 - 1$$

$$4 + 1$$

$$2 + 1$$

$$7 - 1$$

$$7 + 1$$

$$5 - 1$$

$$2 - 1$$

$$3 + 1$$

$$6 - 1$$

$$9 - 1$$

$$6 + 1$$



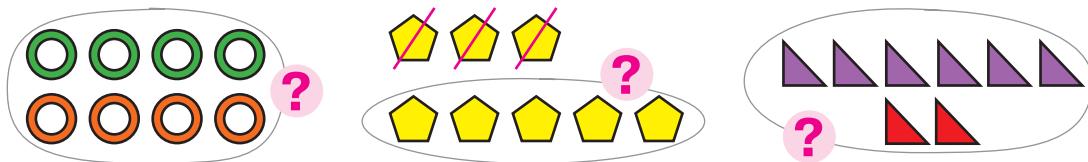
## ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1–8



**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Устно составь выражения по рисункам.



**3** К косточкам домино составь возможные равенства.



**4** Вспомни состав числа 8.

Определи, какие числа пропущены в таблице и равенствах.

8	1	6	2	7
3	5	4		

$3 + \square = 8$

$4 + \square = 8$

$8 - 3 = \square$

$8 - 4 = \square$

$\square + 1 = 8$

$2 + \square = 8$

$8 - 1 = \square$

$8 - 2 = \square$

$5 + \square = 8$

$\square + 7 = 8$

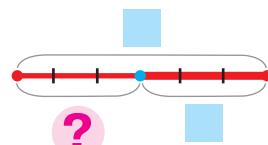
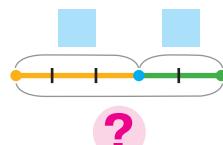
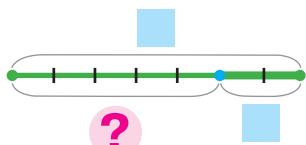
$8 - 5 = \square$

$8 - 7 = \square$

$\square + 6 = 8$

$8 - 6 = \square$

**5** К каждой схеме подбери выражение.



$3 + 2$

$3 - 2$

$7 + 2$

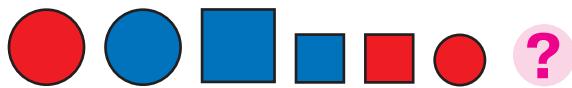
$6 - 3$

$7 - 2$

$6 + 3$



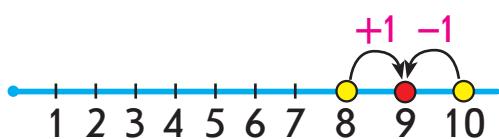
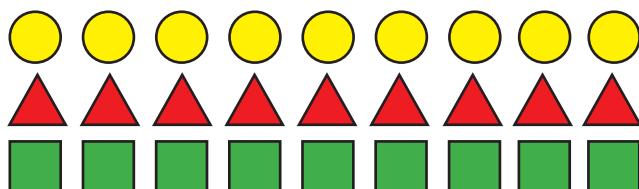
## ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 9

**1**

Поработай с математическими материалами.

**2**

Что можно сказать о количестве кругов, треугольников и четырёхугольников на рисунке?



**9 — это 8 и ещё 1**

$$9 = 8 + 1$$

**9 — это 10 без 1**

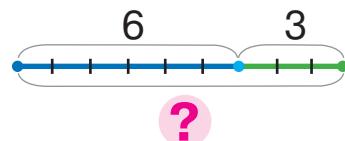
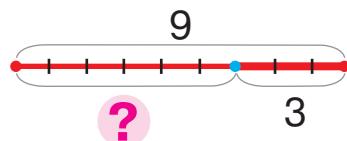
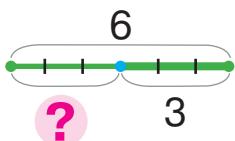
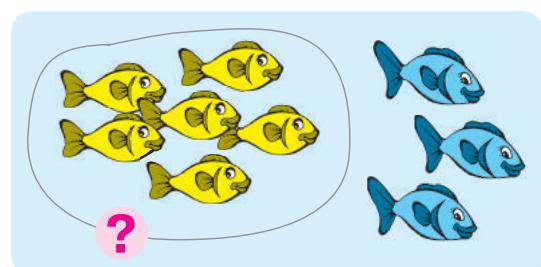
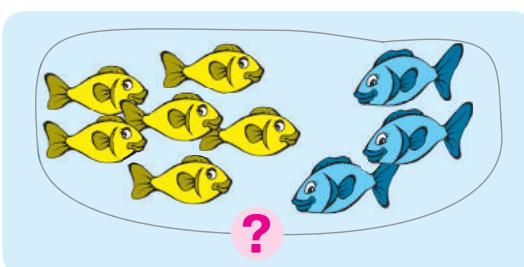
$$9 = 10 - 1$$

**3**

Поработай с математическими материалами.

**4**

Подбери схему и выражение к каждому рисунку.



$$6 + 3$$

$$6 - 3$$

$$9 - 3$$



## СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА

● сравнение на основе состава числа

**1** Сравни числа.

$$\begin{matrix} 3 & \bullet \\ & 5 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 9 & \bullet \\ & 7 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 8 & \bullet \\ & 9 \end{matrix}$$

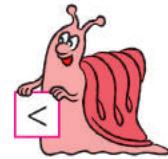
$$\begin{matrix} 7 & \bullet \\ & 5 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 8 & \bullet \\ & 6 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 2 & \bullet \\ & 5 \end{matrix}$$

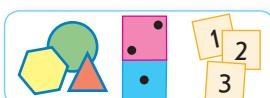
$$\begin{matrix} 7 & \bullet \\ & 4 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 6 & \bullet \\ & 9 \end{matrix}$$



**2** Запиши в порядке возрастания числа: 9, 4, 1, 8, 6.

**3** Поработай с математическими материалами.



**4** Прокомментируй записи. Попробуй закончить рассуждения.

$$\begin{matrix} 4 & \bullet \\ & 2 \end{matrix}$$

2 и 2 больше 2

$$\begin{matrix} 7 & \bullet \\ & 3 \end{matrix}$$

4 и 3 больше 3

$$\begin{matrix} 6 & \bullet \\ & 5 \end{matrix}$$

1 и 5 больше 5

$$\begin{matrix} 7 & \bullet \\ & 6 \end{matrix}$$

и ...

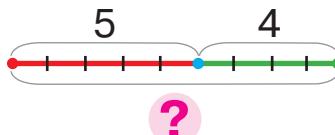
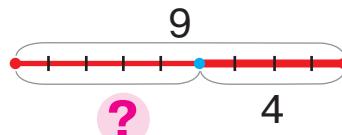
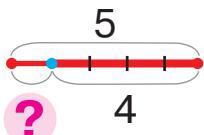
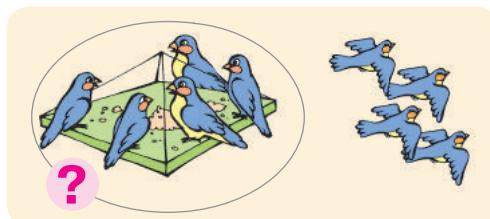
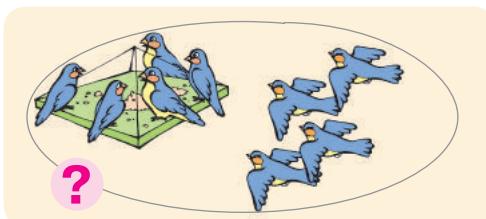
$$\begin{matrix} 5 & \bullet \\ & 4 \end{matrix}$$

и ...

$$\begin{matrix} 7 & \bullet \\ & 2 \end{matrix}$$

и ...

**5** К каждому рисунку подбери схему и выражение.



$$9 - 4$$

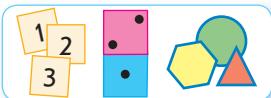
$$5 + 4$$

$$5 - 4$$



## ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 9

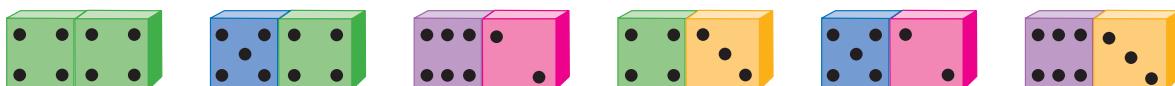
9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7	8	



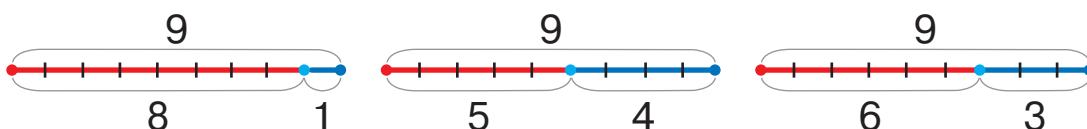
1 Поработай с математическими материалами.

2 Выложи 9 кружков. Перемещая кружки слева направо, исследуй состав числа 9. Составь равенства на сложение и вычитание.

3 Выясни, какие косточки домино иллюстрируют состав числа 9.



4 По каждой схеме составь равенства на сложение и вычитание.



5 Сравни числа.

$5 \text{ } \bigcirc \text{ } 9$

$9 \text{ } \bigcirc \text{ } 7$

$6 \text{ } \bigcirc \text{ } 8$

$8 \text{ } \bigcirc \text{ } 10$

$2 \text{ } \bigcirc \text{ } 6$

$10 \text{ } \bigcirc \text{ } 9$

$7 \text{ } \bigcirc \text{ } 3$

$6 \text{ } \bigcirc \text{ } 4$

6 Сравни числа по их составу, используя схемы.



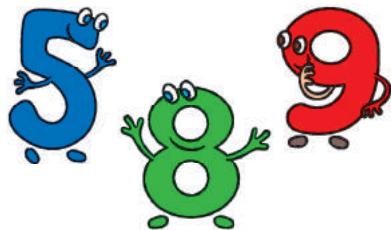


## ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1–9

**1**

Назови числа, которые:

- 1) больше 4, но меньше 9;
- 2) меньше 9, но больше 7;
- 3) больше 5, но меньше 8.

**2**

Найди ложные неравенства. В чём ошибки?

$$6 > 5$$

$$4 < 6$$

$$9 < 6$$

$$10 > 1$$

$$7 < 5$$

$$9 < 8$$

$$8 > 9$$

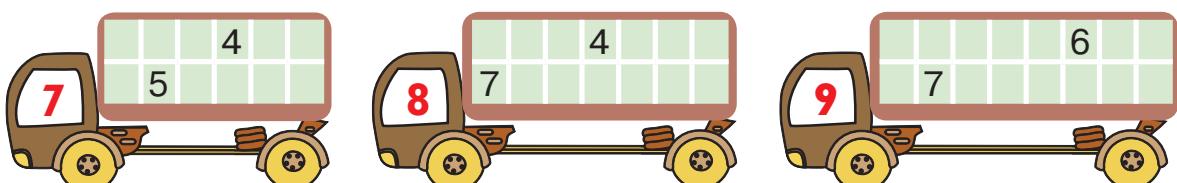
$$7 > 4$$

$$3 < 6$$

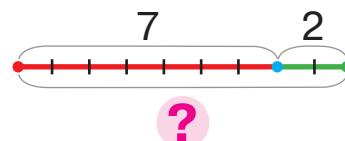
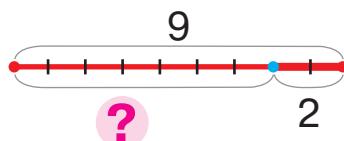
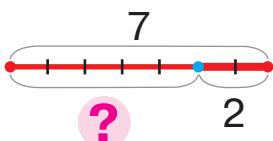
$$3 > 8$$

**3**

Вспомни состав чисел.

**4**

К каждому рисунку подбери схему и выражение.



$$7 + 2$$

$$7 - 2$$

$$9 - 2$$



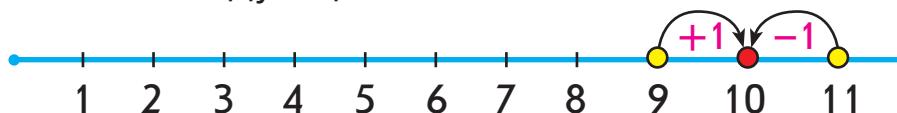
## ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО 10

- натуральный ряд чисел

**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Объясни, как получить число 10. Знаешь ли ты число, следующее за числом 10? Рассмотри, как получить число 10 из следующего за ним числа.



**10** — это **9** и **ещё 1**

$$10 = 9 + 1$$

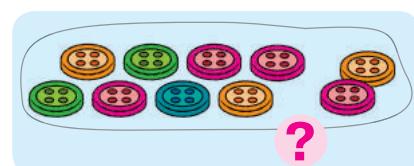
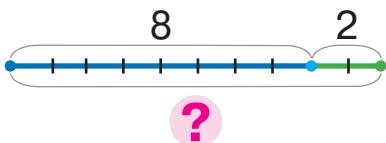
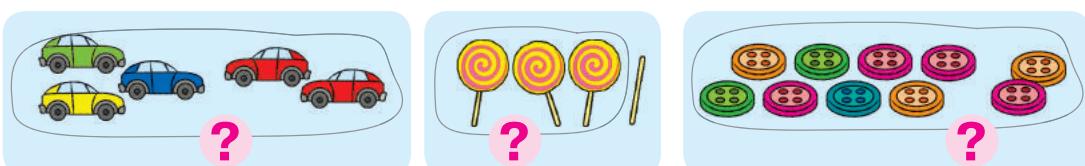
**10** — это **11** **без 1**

$$10 = 11 - 1$$

**3** Выясни, сколько геометрических фигур каждого вида.



**4** К каждому рисунку подбери схему.



**5** Восстанови состав чисел.





## СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА



**1** Восстанови отрезок натурального ряда чисел.

1, 2, 3, , , , , 9,

**2** Сравни числа. Какие способы сравнения чисел ты знаешь? Какой из них для тебя легче?

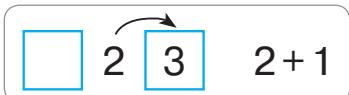
$$\begin{matrix} 10 \\ 3 \end{matrix} \bigcirc \begin{matrix} 7 \\ 9 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 8 \\ 6 \end{matrix} \bigcirc \begin{matrix} 5 \\ 10 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 2 \\ 10 \end{matrix} \bigcirc \begin{matrix} 4 \\ 8 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 10 \\ 7 \end{matrix} \bigcirc \begin{matrix} 4 \\ 3 \end{matrix}$$

**3** Прочитай каждое выражение. Выясни, какое число получим — следующее или предыдущее, по образцу. Найди значение выражения.



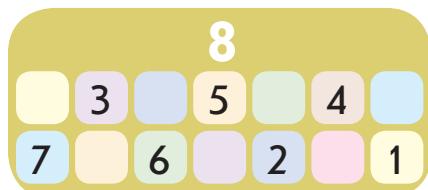
$$6 + 1$$

$$3 - 1$$

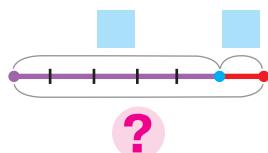
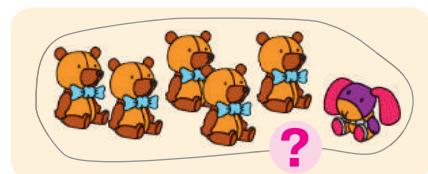
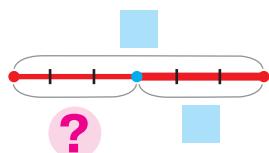
$$7 + 1$$

$$5 - 1$$

**4** Вспомни состав чисел. Для каждого случая составь равенства по схеме: + = + .



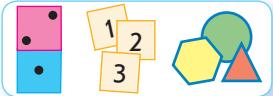
**5** Дополни схемы к рисункам. Составь соответствующие равенства.





## ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 10

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	



**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Выложи 10 кружков. Перемещая кружки слева направо, исследуй состав числа 10. Запиши равенства на сложение и вычитание.

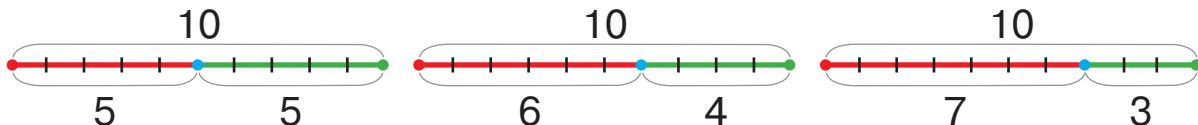
**3** Рассмотри пары чисел, из которых состоит число 10. Что интересного можно заметить? Запиши соответствующие равенства на сложение.



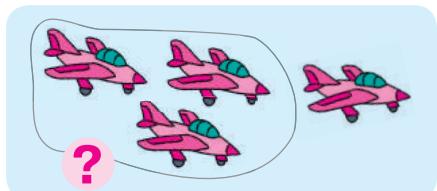
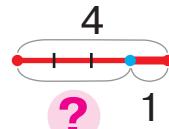
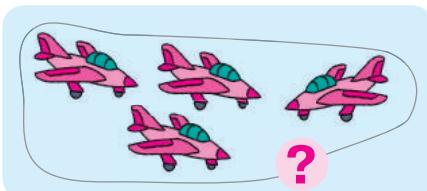
**4** Выясни, какие косточки домино иллюстрируют состав числа 10.



**5** По каждой схеме составь равенства на сложение и вычитание.



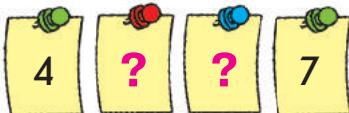
**6** Подбери к схеме рисунок.



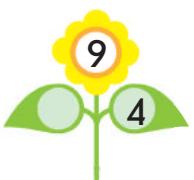


## ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

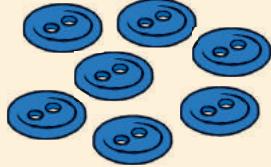
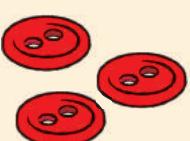
1 Назови пропущенные числа.



2 Вспомни состав чисел. Какие числа пропущены?



3 Обозначь количество пуговиц числом. Назови наименьшее число.

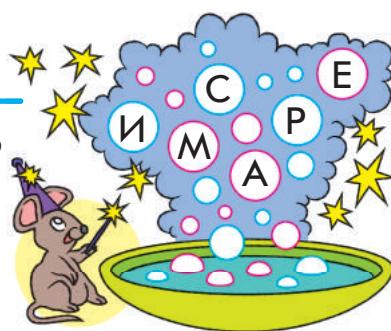


4 Волшебник превратил числа в буквы. Попробуй «расколдовать» числа и сравни их.

О С З А Е Н И М Р В

О ● Н      Р ● Е      М ● И

С ● З      А ● О      В ● Р





## Раздел 2. ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10

### ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1–10

**1**

Назови числа, которые:

- 1) больше 6, но меньше 9;
- 2) больше 2, но меньше 4;
- 3) меньше 7, но больше 3;
- 4) меньше 8.

**2**

Прочитай каждое выражение. Выясни, какое число получим — следующее или предыдущее, по образцу. Найди значение выражения.

5	6	□	6 – 1
---	---	---	-------

$$9 + 1$$

$$8 - 1$$

$$10 - 1$$

$$5 + 1$$

$$7 - 1$$

$$6 + 1$$

$$4 - 1$$

$$7 + 1$$

**3**

Определи, на какие числа «упали» листочки.



$$\text{leaf} + 1 = 10$$



$$\text{leaf} - 1 = 6$$



$$\text{leaf} + 1 = 8$$



$$\text{leaf} - 1 = 7$$



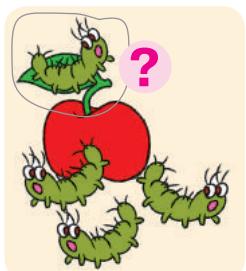
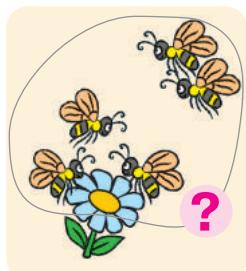
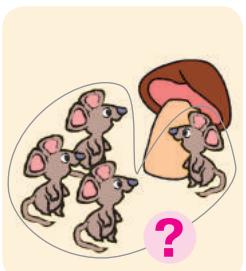
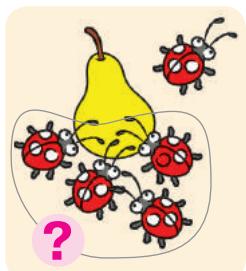
$$\text{leaf} + 1 = 5$$



$$7 - \text{leaf} = 6$$

**4**

Прокомментируй рисунки. Подумай: надо объединять или исключать объекты? Выбери соответствующие выражения. Устно найди их значения.



$$1 + 3$$

$$4 - 1$$

$$4 + 1$$

$$3 - 1$$

$$5 - 1$$

$$3 + 2$$

$$4 - 3$$



## ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА



**1** Узнай числа по описаниям. Составь похожие загадки.

- 1) Это число стоит между числами 7 и 9.
- 2) Это число следующее за числом 6.



**2** Рассмотри пары чисел, из которых состоят числа 9, 8, 7, 6. Составь по схемам равенства на сложение.



1 2 3 4 5 6 7 8



1 2 3 4 5 6

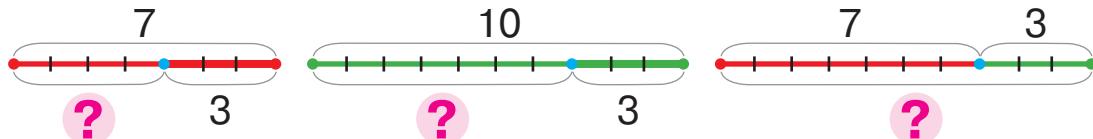
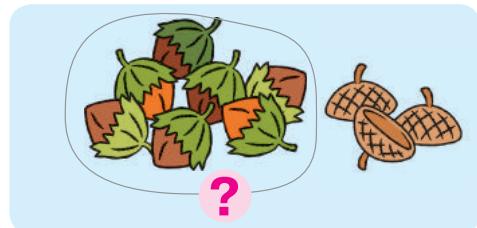
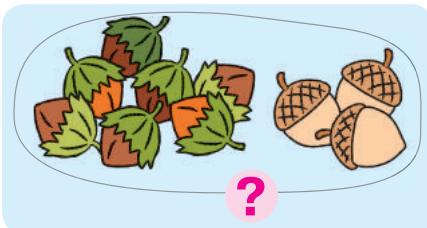


1 2 3 4 5 6 7



1 2 3 4 5

**3** Подбери к каждому рисунку схему и выражение.



10 - 3

10 + 3

7 - 3

7 + 3

**4** Найди значения выражений.

6 + 1

3 - 1

7 + 1

10 - 1

8 + 1

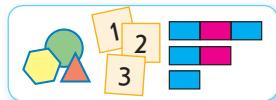
5 - 1



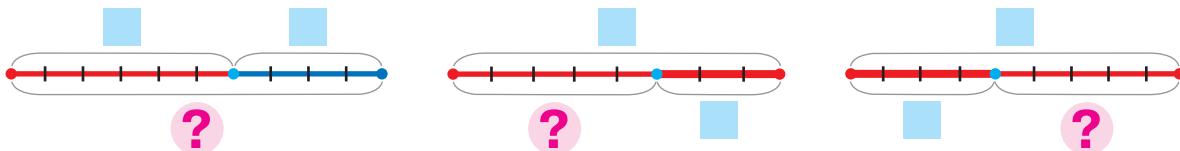
## НАЗЫВАЕМ КОМПОНЕНТЫ И РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ СЛОЖЕНИЯ

- первое слагаемое
- второе слагаемое
- сумма

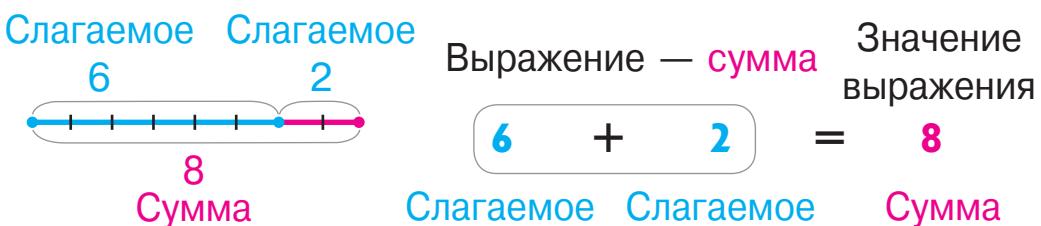
1 Поработай с математическими материалами.



2 Расскажи, как дополнить схемы. Составь по схемам равенства. Прочитай равенство на сложение.



3 Запомни, как называют числа при сложении. Что интересного можно заметить в этих названиях?



4 Найди ложные равенства. Назови в истинных равенствах первое слагаемое; второе слагаемое; сумму.

$6 + 2 = 8$

$9 - 3 = 6$

$3 + 2 = 5$

$6 - 3 = 9$

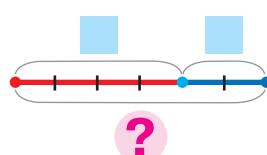
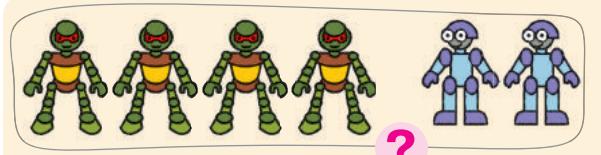
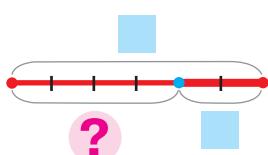
$1 + 3 = 4$

$2 + 1 = 4$

$4 + 3 = 7$

$6 + 2 = 8$

5 Подбери схему к рисунку. Составь соответствующее равенство.





## ОТКРЫВАЕМ СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 2

- $+2 \rightarrow +1+1$
- $-2 \rightarrow -1-1$

1 Поработай с математическими материалами.



2 Найди значения сумм. Прочитай равенства с названиями компонентов и результата. Найди значения остальных выражений.

$$5-1$$

$$6+1$$

$$8-1$$

$$4+1$$

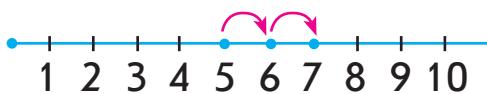
$$9+1$$

$$10-1$$

$$7+1$$

$$3+1$$

3 Вспомни, как прибавлять и вычитать число 2 по числовому лучу. Закончи вычисления по схемам.



$$5+2 = [5+1] + 1 = [ ] + [ ] = [ ]$$

$\begin{matrix} \swarrow \\ 1+1 \end{matrix}$

$$5-2 = [5-1] - 1 = [ ] - [ ] = [ ]$$

$\begin{matrix} \swarrow \\ 1+1 \end{matrix}$

4 Прокомментируй решения. Найди значения остальных выражений по схемам.

$$7+2 = [7+1] + 1 = [8] + 1 = 9$$

$\begin{matrix} \swarrow \\ 1+1 \end{matrix}$

$$8-2 = [8-1] - 1 = [7] - 1 = 6$$

$\begin{matrix} \swarrow \\ 1+1 \end{matrix}$

$$8+2$$

$$10-2$$

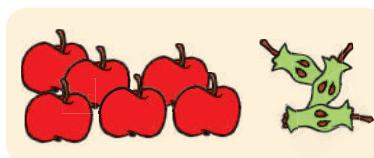
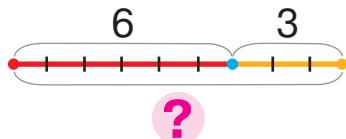
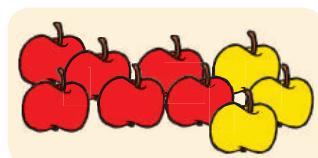
$$6+2$$

$$7-2$$

$$4+2$$

$$9-2$$

5 Подбери к схеме рисунок. Составь соответствующее выражение и найди его значение.





## ПОЛУЧАЕМ ЧИСЛО НУЛЬ. ВЫЧИТАЕМ РАВНЫЕ ЧИСЛА

- нуль 0
- $a - a = 0$

**1** Найди значения сумм. Прочитай равенства на сложение.

$6 + 1$

$8 - 5$

$9 + 1$

$8 + 1$

**2** Прокомментируй решения. Найди значения выражений.

$$7 + 2 = \underset{1+1}{\cancel{7+1}} + 1 = \boxed{\phantom{0}} + 1 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$9 - 2 = \underset{1+1}{\cancel{9-1}} - 1 = \boxed{\phantom{0}} - 1 = \boxed{\phantom{0}}$$

$4 + 2$

$8 - 2$

$6 + 2$

$7 - 2$

**3** Прокомментируй каждый рисунок. Сколько пушинок осталось на одуванчике? Дополни равенства.



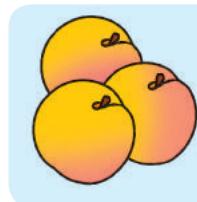
$4 - 1 = \boxed{\phantom{0}}$

$3 - 1 = \boxed{\phantom{0}}$

$2 - 1 = \boxed{\phantom{0}}$

$1 - 1 = 0$

**4** Что общего в равенствах? Подумай, когда при вычитании получают нуль.



$4 - 4 = 0$

$3 - 3 = 0$

$6 - 6 = 0$

**5** Назови выражения, значения которых равно 0.

$7 + 1$

$3 - 2$

$2 - 2$

$8 + 1$

$8 - 8$

$4 + 1$

$8 + 2$

$5 - 5$



## ОТКРЫВАЕМ СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 0

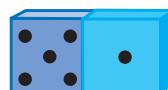
- $a + 0 = a$
- $0 + a = a$
- $a - 0 = a$

**1**

Поработай с математическими материалами.

**2**

К каждой косточке домино составь два равенства на сложение и два — на вычитание.

**3**

Прочитай равенства с названиями компонентов и результата. Разбей равенства на две группы. Что общего в каждой группе?

$$6 + 0 = 6$$

$$0 + 8 = 8$$

$$3 + 0 = 3$$

$$0 + 9 = 9$$

$$0 + 1 = 1$$

$$2 + 0 = 2$$

$$0 + 5 = 5$$

$$10 + 0 = 10$$

**4**

Догадайся, что общего в равенствах. Что интересного можно заметить?

$$2 - 0 = 2$$

$$7 - 0 = 7$$

$$9 - 0 = 9$$

$$1 - 0 = 1$$

$$4 - 0 = 4$$

$$10 - 0 = 10$$

$$8 - 0 = 8$$

$$3 - 0 = 3$$

**5**

Найди значения выражений.

$$9 - 0$$

$$7 - 7$$

$$8 + 0$$

$$1 - 1$$

$$9 + 0$$

$$7 - 0$$

$$10 - 0$$

$$10 + 0$$

$$9 - 9$$

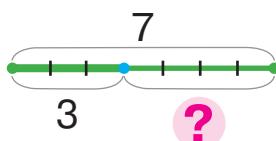
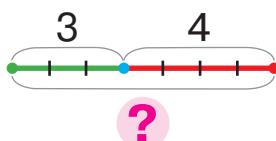
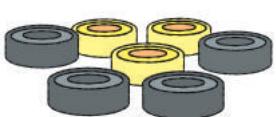
$$7 + 0$$

$$6 - 6$$

$$5 - 0$$

**6**

Представь, что отрезками обозначено количество шашек. Составь равенства по схемам.





# УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ ЧИСЛА



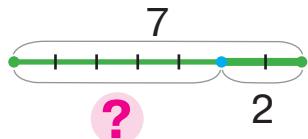
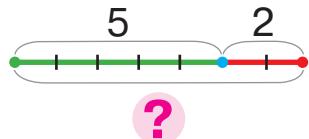
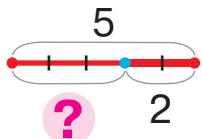
**1** Подбери к рисунку схему и выражение.



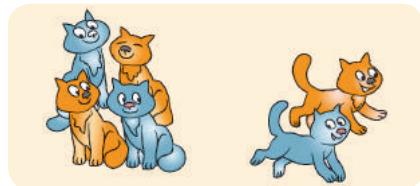
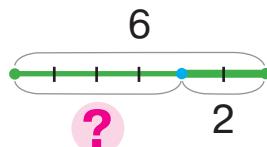
$5 + 2$

$5 - 2$

$7 - 2$



**2** Подбери к схеме рисунок.



**3** Найди значения выражений по схемам.

$$8 + 2 = \boxed{8 + 1} + 1 = \boxed{9} + 1 = \boxed{10}$$

$\begin{matrix} \nearrow \\ 1+1 \end{matrix}$

$$8 - 2 = \boxed{8 - 1} - 1 = \boxed{7} - 1 = \boxed{6}$$

$\begin{matrix} \nearrow \\ 1+1 \end{matrix}$

$7 + 2 = \boxed{\phantom{0}}$

$6 + 2 = \boxed{\phantom{0}}$

$5 - 2 = \boxed{\phantom{0}}$

$9 - 2 = \boxed{\phantom{0}}$

$7 - 2 = \boxed{\phantom{0}}$

$6 - 2 = \boxed{\phantom{0}}$

$4 + 2 = \boxed{\phantom{0}}$

$5 + 2 = \boxed{\phantom{0}}$

**4** Найди значения выражений. Прочитай равенства на сложение.

$6 + 1$

$7 + 1$

$0 + 9$

$4 - 0$

$8 - 0$

$5 - 5$

$7 - 7$

$0 + 4$

$8 + 2$

$0 + 10$

$5 + 0$

$9 - 1$

$3 - 0$

$6 - 0$

$10 - 1$

$9 - 9$



# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2



**1** Найди значения выражений.

$9 - 0$

$3 - 3$

$5 - 1$

$0 + 8$

$5 - 5$

$7 + 0$

$6 - 6$

$7 + 1$

**2** Найди значения выражений по схемам.

$$7 + 2 = \underset{\substack{\wedge \\ 1+1}}{7+1} + 1 = \boxed{\phantom{00}} + 1 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$7 - 2 = \underset{\substack{\wedge \\ \boxed{+} \quad \boxed{-}}}{{7-1}-1} = \boxed{\phantom{0}} - 1 = \boxed{\phantom{0}}$$

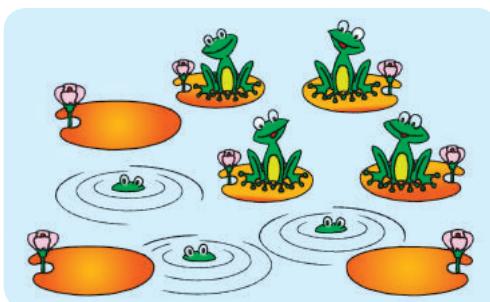
$8 + 2$

$8 - 2$

$6 + 2$

$6 - 2$

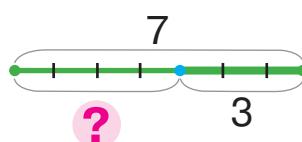
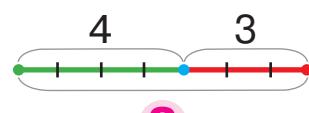
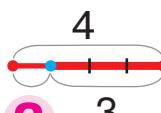
**3** Подбери к рисунку схему и выражение.



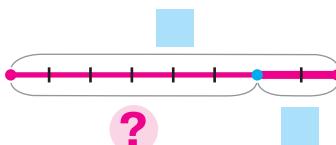
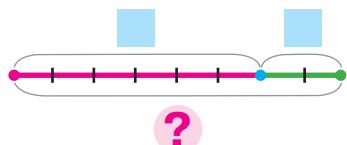
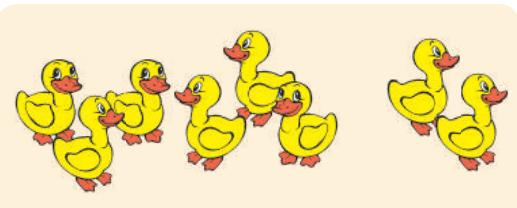
$4 + 3$

$4 - 3$

$7 - 3$



**4** Рассмотри рисунки. Дополни схемы, составь равенства.





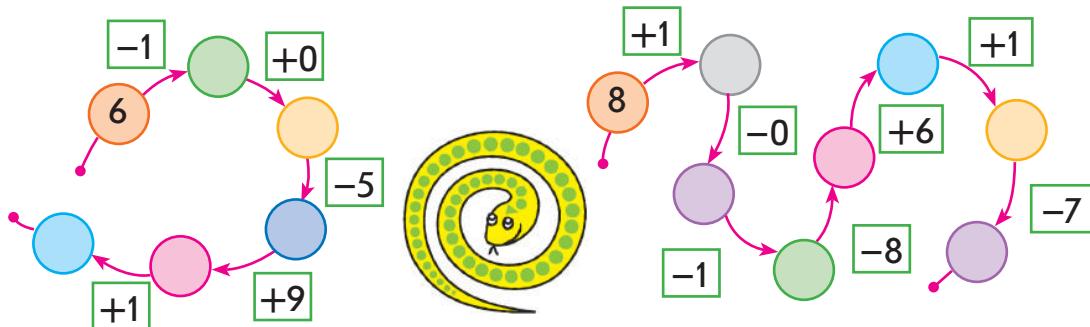
## ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 1

- 1** Прочитай таблицы сложения и вычитания числа 1. Прикрой листом результаты и попробуй их назвать.

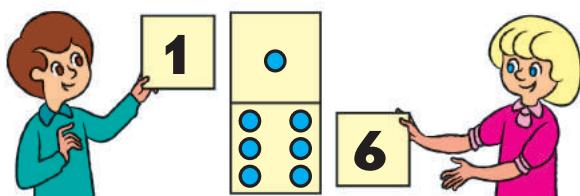
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>+ 1</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>- 1</b>									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

- 2** Выполни арифметические действия по стрелкам.



- 3** Поработай с математическими материалами.



6	+	1	=	7
1	+	6	=	7
7	-	1	=	6
7	-	6	=	1

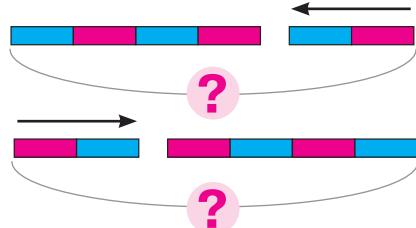
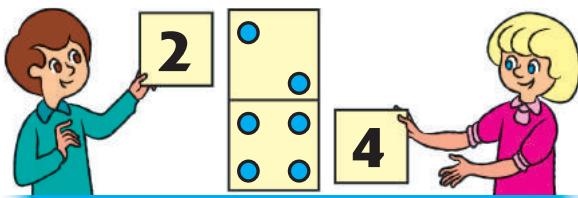
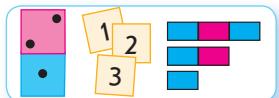


## ОТКРЫВАЕМ ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНЫЙ ЗАКОН СЛОЖЕНИЯ

$$\bullet a+b=b+a$$

1

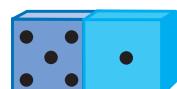
Поработай с математическими материалами.



$$4 + 2 = 6 \quad 2 + 4 = 6$$

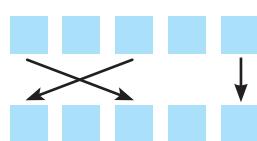
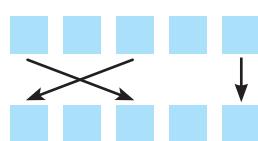
2

К каждой косточке домино составь равенства на сложение. Сравни записи. Изменилось ли значение суммы?



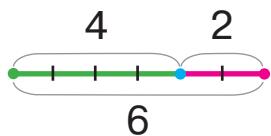
$$6 + 3 = 9$$

~~$6 + 3 = 9$~~   
 $3 + 6 = 9$

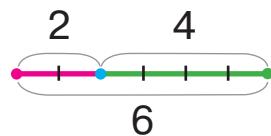
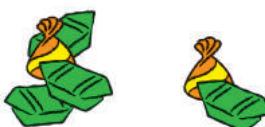


3

У Олега в одном кармане 4 конфеты, а в другом — 2 конфеты. Объясни каждую схему. Что интересного можно заметить?



$$4 + 2 = 6$$



$$2 + 4 = 6$$

4

Рассмотри каждый столбик. Подумай, как значение первого выражения поможет найти значение второго.

$$7 + 3 = 10$$

$$4 + 5 = 9$$

$$6 + 0 = 6$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 + 7 = \boxed{ }$$

$$5 + 4 = \boxed{ }$$

$$0 + 6 = \boxed{ }$$

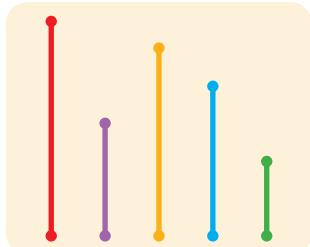
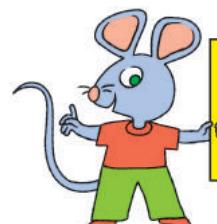
$$2 + 8 = \boxed{ }$$



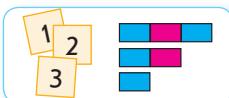
## ИЗМЕРЯЕМ ДЛИНЫ ОТРЕЗКОВ

• 1 сантиметр – 1 см

- 1 На каждом рисунке сравни отрезки по длине. Какой отрезок самый длинный? самый короткий?



- 2 Поработай с математическими материалами.



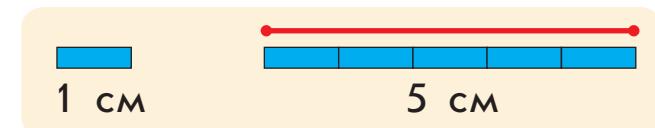
- 3 Сравни отрезки по длине «на глаз».



- 4 Выясни, какой меркой измеряли длину каждого отрезка. Назови результаты измерения.



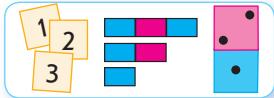
- 5 Рассмотри, как измеряли длину отрезка способом укладывания моделей сантиметра. Измерь таким же способом длины остальных отрезков.



## ИССЛЕДУЕМ ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

- $a + b = c$
- $c - a = b$
- $c - b = a$

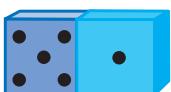
1 Поработай с математическими материалами.



2 Прочитай равенства, пользуясь подсказкой.

Выражение — сумма	Значение выражения
$5 + 1 = 6$	$6 + 4 = 10$
1-е слагаемое	$2 + 7 = 9$
2-е слагаемое	$5 + 3 = 8$
Сумма	$4 + 4 = 8$

3 Составь к косточкам домино возможные равенства на сложение и вычитание.



4 Какая полоска иллюстрирует первое слагаемое? второе слагаемое? Что является суммой? Листом прикрой сначала первое слагаемое, а потом второе. Что остаётся?

1-е слагаемое      2-е слагаемое



Сумма

5 Прокомментируй записи. Найди значения сумм. Из каждого равенства на сложение составь равенства на вычитание.

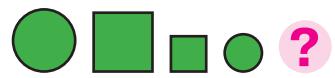
$$\begin{array}{r} 3 + \textcircled{2} = 5 \\ \hline 5 - 3 = \textcircled{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} + 2 = 5 \\ \hline 5 - 2 = \textcircled{3} \end{array}$$

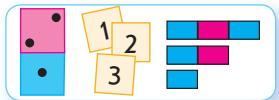
$$\begin{array}{l} 7 + 1 \\ 8 + 0 \\ 6 - 1 \\ 9 + 1 \end{array}$$



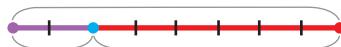
## ИССЛЕДУЕМ ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ



**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Составь равенства по схемам. Исследуй, что получится, если из суммы двух чисел вычесть одно слагаемое.



$3 + 4 = \square$

$2 + 6 = \square$

$3 + 5 = \square$

$\square - 3 = \square$

$\square - 2 = \square$

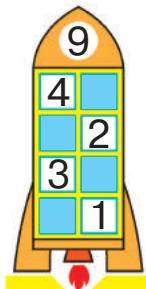
$\square - 3 = \square$

$\square - 4 = \square$

$\square - 6 = \square$

$\square - 5 = \square$

**3** Вспомни состав числа 9. Какие числа пропущены в равенствах?



$6 + \square = 9$

$\square + 5 = 9$

$8 + \square = 9$

$\square + 3 = 9$

$4 + \square = 9$

$\square + 2 = 9$

$9 - 7 = \square$

$9 - 9 = \square$

$9 - 2 = \square$

$9 - 4 = \square$

$9 - 5 = \square$

$9 - 3 = \square$

**4** Переставь слагаемые местами и найди значения сумм.

$1 + 8 = \square + \square = \square$

$1 + 3$

$1 + 5$

$1 + 9$

$1 + 7 = \square + \square = \square$

$2 + 7$

$2 + 3$

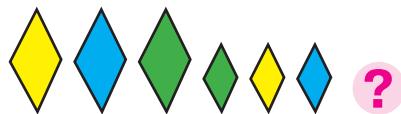
$2 + 8$

**5** Составь схему к рисунку.  
Запиши соответствующее  
равенство.





## ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 2



**1** Найди значения выражений по схемам.

$$4+2=\square$$

$$7-2=\square$$

$$2+2$$

$$6-2$$

$$7+2$$

$$4-2$$

$$3+2$$

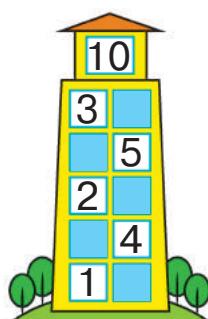
$$9-2$$

$$6+2$$

$$8-2$$

$$8+2$$

**2** Вспомни состав числа 10. Дополни равенства.



$$6+\square=10$$

$$\square+3=10$$

$$10-\square=2$$

$$10-\square=8$$

$$5+\square=10$$

$$\square+4=10$$

$$10-\square=3$$

$$10-\square=4$$

$$8+\square=10$$

$$\square+2=10$$

$$10-\square=5$$

$$10-\square=1$$

$$1+\square=10$$

$$\square+7=10$$

$$10-\square=6$$

$$10-\square=7$$

**3** Вспомни состав числа 6. Выполни вычитание, используя взаимосвязь действий сложения и вычитания.

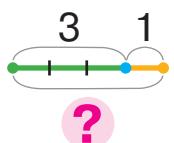


$$6-3=\square, \text{ так как } \square+3=6$$

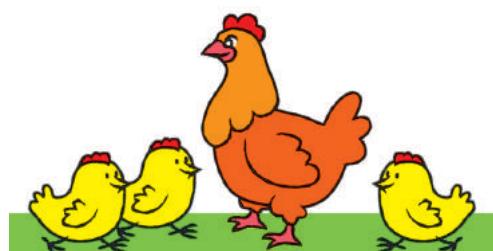
$$6-4=\square, \text{ так как } \square+4=6$$

$$6-5=\square, \text{ так как } \square+5=6$$

**4** Рассмотри рисунок. Придумай ситуацию к схеме и выражению.

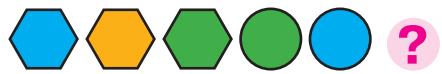


$$3+1$$





# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2



- 1** Найди значения сумм. Найди значения остальных выражений.

$9 + 1$

$9 - 1$

$5 + 1$

$10 - 10$

$6 - 6$

$5 + 0$

$7 - 1$

$3 + 1$

$0 + 7$

$4 - 0$

$0 + 10$

$8 - 1$

- 2** Найди значения выражений по схемам.

$$4 + 2 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$

$$5 + 2$$

$$10 - 2$$

$$6 + 2$$

$5 - 2$

$7 + 2$

$8 - 2$

- 3** Запиши суммы и найди их значения. Из каждого равенства на сложение составь два равенства на вычитание.

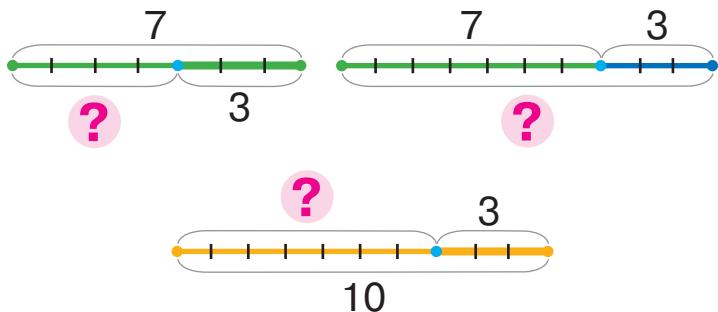
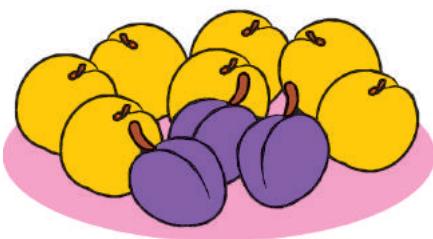
6 и 1

8 и 0

3 и 2

9 и 1

- 4** Подбери к рисунку схему и выражение.

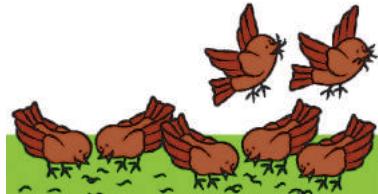


$10 - 3$

$7 + 3$

$7 - 3$

- 5** Составь схему к рисунку. Запиши соответствующее равенство.





## ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 2

- 1** Прочитай таблицы. Как изменяется первое слагаемое в таблице сложения? Как изменяется значение суммы?

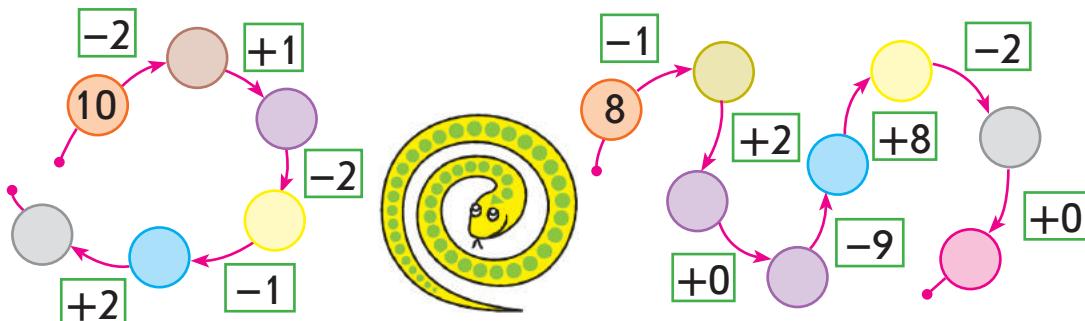
0	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>+2</b>								
2	3	4	5	6	7	8	9	10

2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>-2</b>								
0	1	2	3	4	5	6	7	8

- 2** Переставь слагаемые местами и найди значения выражений.

$$2+7=\square + \square = \square \quad 2+5 \quad 2+8 \quad 2+6 \quad 2+3$$

- 3** Выполни арифметические действия по стрелкам.



- 4** Что означает «вычесть»? Дополни и объясни вычисления. Найди значения остальных выражений по схеме.

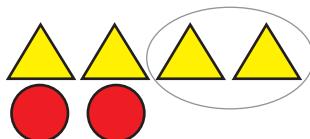
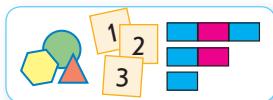
$$9-2=\square, \text{ так как } \square + 2=9 \quad 7-2 \quad 5-2 \quad 8-2$$



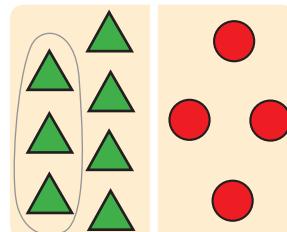
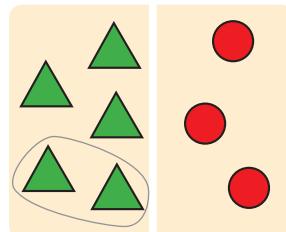
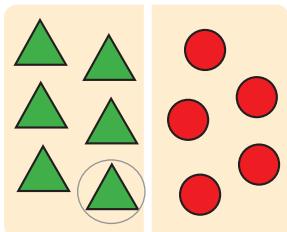
## ИССЛЕДУЕМ РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ

- на сколько больше?
- на сколько меньше?

**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Рассмотри две группы объектов на каждом рисунке. Какое число больше? Какое — меньше? На сколько больше или меньше?



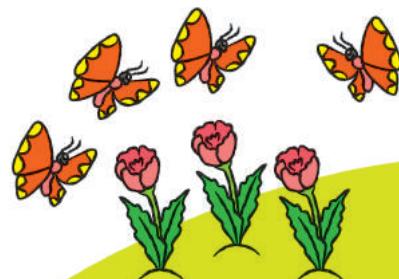
на

на

на

**3** Составь пары «бабочка — мак». Сколько объектов имеют пару? Какова разница между количеством бабочек и маков? Что означают числа в данном равенстве?

$$4 - 3 = 1$$

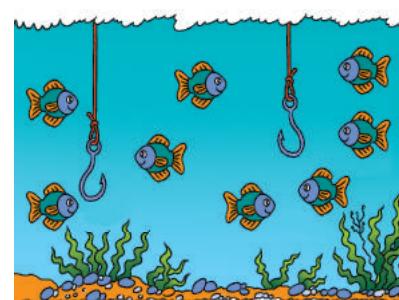


**4** С помощью какого выражения узнаем, на сколько рыбок больше, чем крючков, и на сколько крючков меньше, чем рыбок?

2 + 8

8 + 2

8 - 2

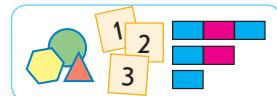


## МОДЕЛИРУЕМ РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ

• разностное отношение – разность

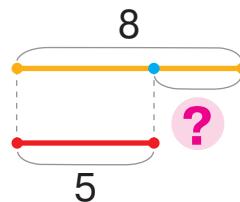
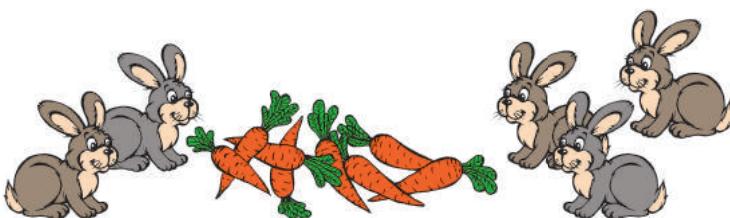
1

Поработай с математическими материалами.



2

На сколько морковок больше, чем зайчиков? На сколько зайчиков меньше, чем морковок? Рассмотри, как это обозначено на схеме. Подбери соответствующее выражение. Найди разницу между количеством морковок и количеством зайчиков.

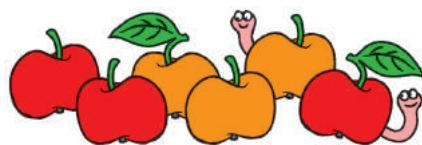
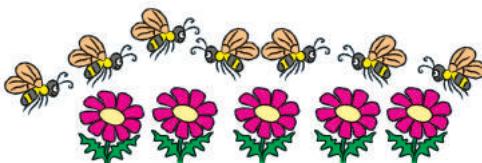
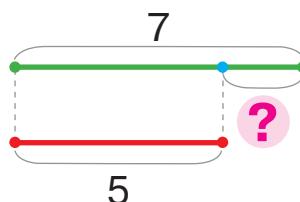
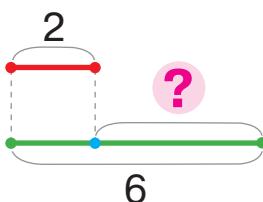


$$8 + 5$$

$$8 - 5$$

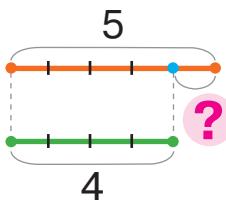
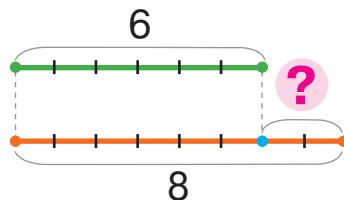
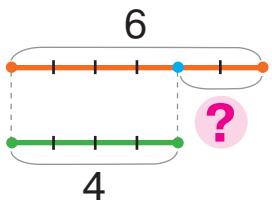
3

Подбери к каждой схеме рисунок. Найди разницу между количеством объектов на каждом рисунке. Запиши соответствующие выражения.



4

Составь равенства по схемам.





## УВЕЛИЧИВАЕМ ИЛИ УМЕНЬШАЕМ НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

- больше на...
- меньше на...

1 Поработай с математическими материалами.



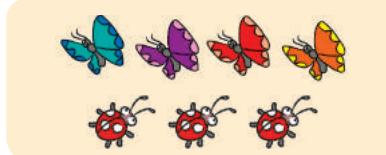
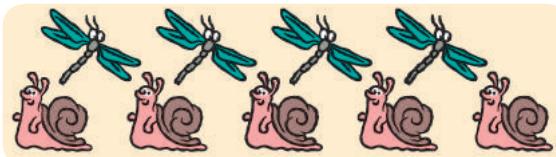
5 столько же  
5

5 столько же и ещё 1  
5 на 1 больше



5 столько же, но без 1  
5 на 1 меньше

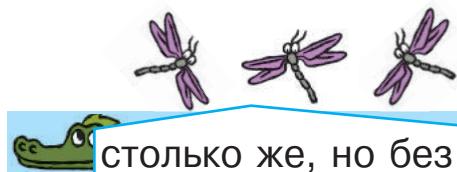
2 Рассмотри рисунки; схемы. Кого больше? На сколько?



3 Сколько крокодилов на каждом рисунке? Крокодилов больше или меньше? На сколько? Подбери выражение.



столько же и ещё 2



столько же, но без 2

$3+2$

$3-2$

$4+2$

$4-2$

4 У крольчихи 5 белых крольчат, а серых — на 2 меньше. Покажи схематически, сколько серых крольчат у крольчихи. Составь равенство.

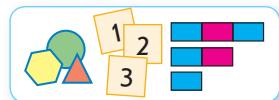




## УВЕЛИЧИВАЕМ ИЛИ УМЕНЬШАЕМ НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

**1**

Поработай с математическими материалами.

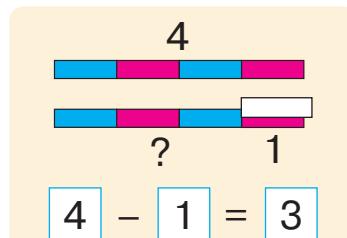
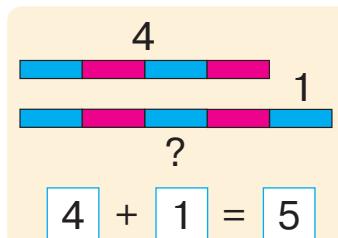


6 ?, на 1 больше

$$6 + 1 = 7$$

7 ?, на 2 меньше

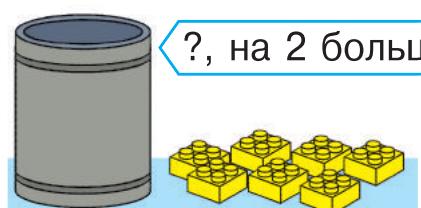
$$7 - 2 = 5$$

**2**

Рассмотри схемы. Как изменилось количество игрушек во втором случае? Объясни составленные выражения.

**3**

Прокомментируй рисунки. К каждому рисунку подбери выражение, найди его значение.



?, на 2 больше

$$9 - 1$$

?, на 1 меньше



$$9 + 1$$

$$7 - 2$$

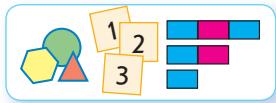
$$7 + 2$$



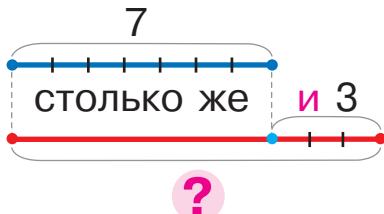
## ИЗУЧАЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ «РАЗНОСТЬ»

- сумма:  $a+b$
- разность:  $a-b$

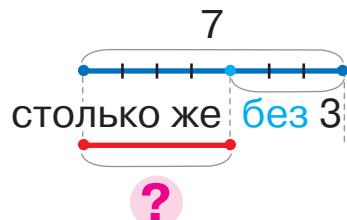
1 Поработай с математическими материалами.



2 К каждой схеме подбери выражение.



$7-3$   
 $7+3$

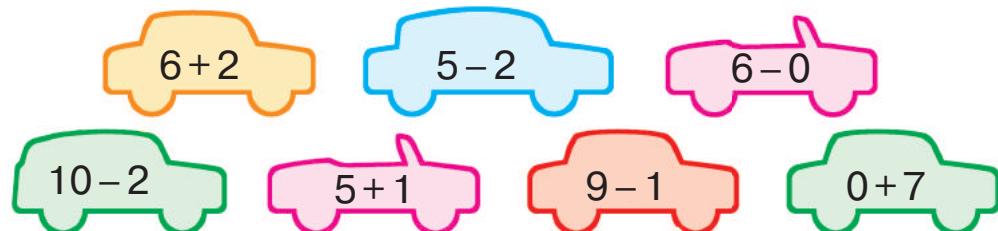


$7-3$   
 $7+3$

«Больше на...» → +

«Меньше на...» → -

3 Разбей выражения на две группы. Сначала устно найди значения выражений на сложение, потом — на вычитание.



4 Вычисли значения разностей.

$7-2$

$9+0$

$7-1$

$3+2$

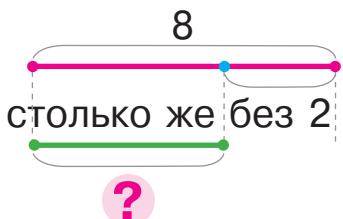
$6+1$

$10-2$

$5+2$

$4-4$

5 К каждой схеме придумай вопрос, составь равенство.





## ОТКРЫВАЕМ СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 3

- $+3 \rightarrow +1+2$
- $+3 \rightarrow +2+1$
- $-3 \rightarrow -1-2$
- $-3 \rightarrow -2-1$

**1** Найди значения выражений по схеме.

$$4+2+1 = \boxed{ } + 1 = \boxed{ }$$

$$8-2+1$$

$$3+2+1$$

**2** В каждой паре выражений устно найди значение первого выражения. Догадайся, какое значение будет иметь второе выражение в паре.

$$5+1+2$$

$$5+3$$

$$5+2+1$$

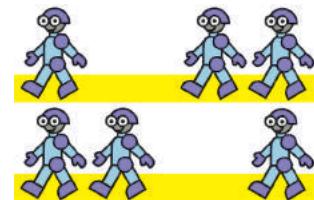
$$5+3$$

$$8-1-2$$

$$8-3$$

$$8-2-1$$

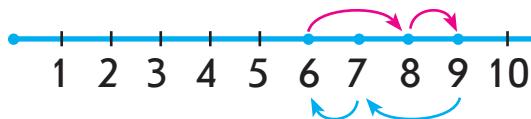
$$8-3$$



**3** Выполни арифметические действия по числовому лучу.

$$6+3=6+2+1$$

$\stackrel{\wedge}{2}+1$

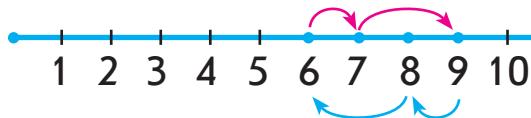


$$9-3=9-2-1$$

$\stackrel{\wedge}{2}+1$

$$6+3=6+1+2$$

$\stackrel{\wedge}{1}+2$



$$9-3=9-1-2$$

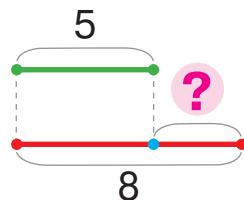
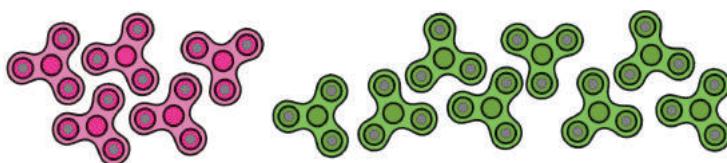
$\stackrel{\wedge}{1}+2$

**4** Найди значения выражений двумя способами по схемам.

$$5+3=\boxed{5+\boxed{}}+\boxed{ }=\boxed{ }+\boxed{ }=\boxed{ }$$

$$8-3=\boxed{8-\boxed{}}-\boxed{ }=\boxed{ }-\boxed{ }=\boxed{ }$$

**5** Прокомментируй рисунок. Объясни схему, составь равенство.





# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 3



**1** Найди значения разностей.

$6+2$

$9-0$

$8-2$

$3+0$

$7-1$

**2** Найди значения выражений по схеме.

$6-2+2 = \boxed{ } + 2 = \boxed{ }$

$9+1-10$

$8+2-1$

$6-2+1$

**3** Найди значения выражений двумя способами по схемам.

$$6+3 = \boxed{6+\boxed{\phantom{0}}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$\swarrow$

$$6-3 = \boxed{6-\boxed{\phantom{0}}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$\swarrow$

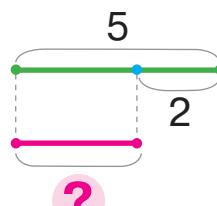
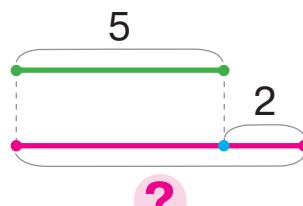
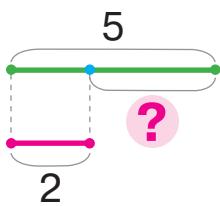
$5+3$

$5-3$

$3+3$

$9-3$

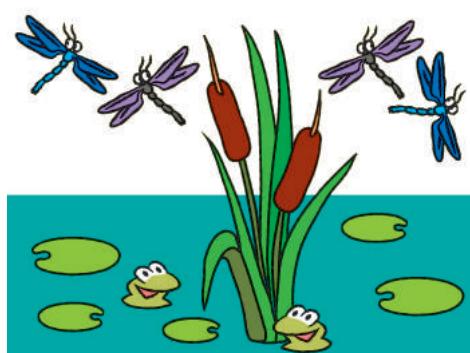
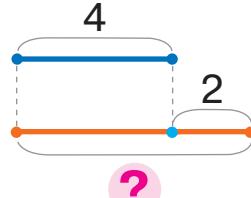
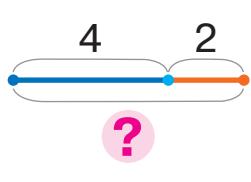
**4** Серёжа выполнил 5 заданий, а Яна — на 2 задания меньше. Выбери схему, на которой вопросительным знаком обозначено, сколько заданий выполнила Яна. Подбери соответствующее выражение.



$5+2$

$5-2$

**5** Прокомментируй рисунок. Составь вопрос, на который можно ответить с помощью выражения  $4+2$ . Подбери схему.

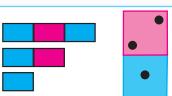




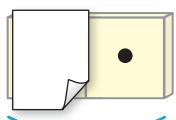
## ОТКРЫВАЕМ ПРАВИЛО НАХОЖДЕНИЯ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО

- $a+b=c$
- $c-a=b$
- $c-b=a$

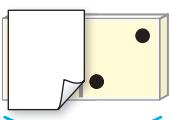
**1** Поработай с математическими материалами.



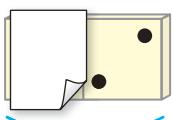
**2** Что известно? Какое число является суммой? Какое — слагаемым? Что неизвестно? Составь равенство, чтобы узнать, какое слагаемое «спряталось» за листом.



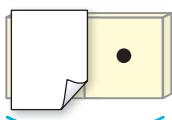
7



5

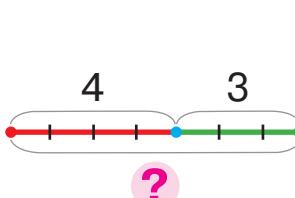


6

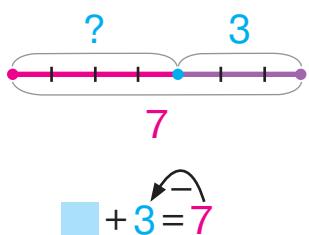


3

**3** Проверь, правильно ли составлено равенство. Из равенства на сложение составь равенства на вычитание.



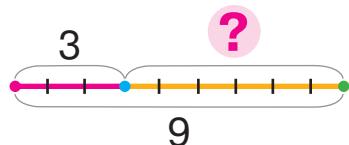
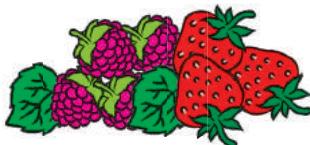
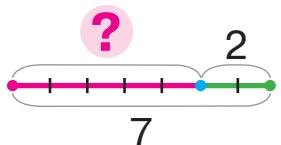
$$\begin{aligned} 4 + 3 &= 7 \\ 7 - \boxed{\phantom{0}} &= \boxed{\phantom{0}} \\ 7 - \boxed{\phantom{0}} &= \boxed{\phantom{0}} \end{aligned}$$



7 – 3 = 4

Сумма Известное Неизвестное  
слагаемое слагаемое

**4** На каждой схеме покажи отрезки, которые обозначают первое и второе слагаемые. Найди неизвестное слагаемое, запиши соответствующее равенство.





## НАЗЫВАЕМ КОМПОНЕНТЫ И РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ВЫЧИТАНИЯ

- уменьшаемое
- вычитаемое
- разность

**1** Найди значения разностей; сумм. Прочитай равенства на сложение, используя слова «слагаемое», «сумма».

$8+1$

$5-0$

$4+2$

$7+0$

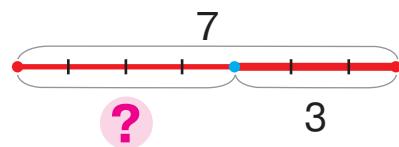
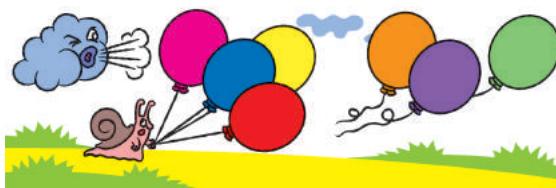
$8-2$

$9+1$

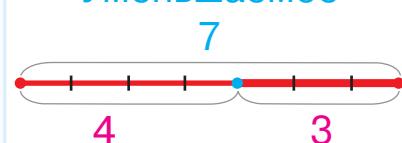
$3-3$

$5-2$

**2** Прокомментируй рисунок. Объясни схему. Рассмотри, как составлено равенство.



Уменьшаемое



Выражение — разность

$$7 - 3 = 4$$

Значение выражения

Разность Вычитаемое Уменьшаемое Вычитаемое Разность

**3** Вычисли значения разностей. Прочитай равенства с названиями компонентов и результата.

$5+2$

$7-1$

$8+1$

$6-6$

$3-2$

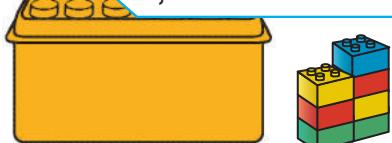
$0+8$

$7-2$

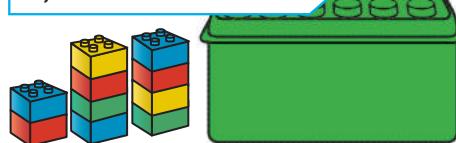
$6+2$

**4** Составь равенство к каждому рисунку.

?, на 2 больше



?, на 1 меньше





## СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА

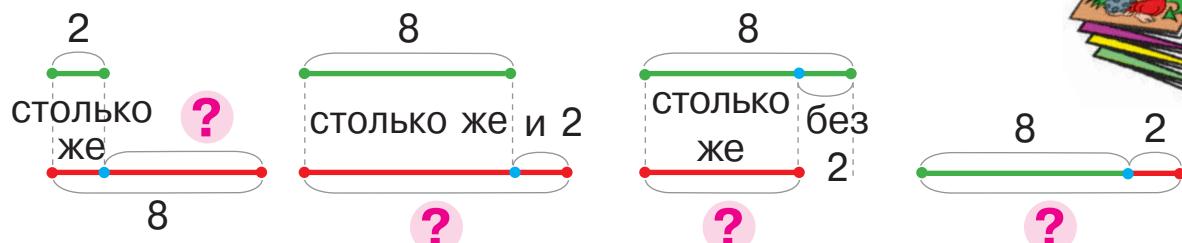


**1** Выполни арифметические действия.



**2** Что можно спросить о количестве журналов в каждой ситуации? Подбери схему, составь равенство.

- 1) У Юры 8 журналов, а у Иры — на 2 больше.
- 2) У Олеси 8 журналов, а у Коли — на 2 меньше.
- 3) У Тараса было 8 журналов. Ему купили ещё 2.



**3** Найди значения выражений двумя способами.

$$10 - 3$$

$$4 + 3$$

$$8 - 3$$

$$5 + 3$$

$$6 - 3$$

**4** Найди значения выражений по схемам.

$$8 - 2 + 1 = \square + 1 = \square$$

$$4 + 2 - 1 = \square - 1 = \square$$

$$10 - 1 - 2 = \square - 2 = \square$$

$$5 + 1 + 2 = \square + 2 = \square$$

**5** Числа, которые меньше 6, увеличь на 2. Числа, которые больше 6, уменьши на 2.



# ИЗМЕРЯЕМ ДЛИНЫ ОТРЕЗКОВ

- измерение длин отрезков с помощью линейки

1 Измерь длины отрезков с помощью модели сантиметра. Запиши результаты.

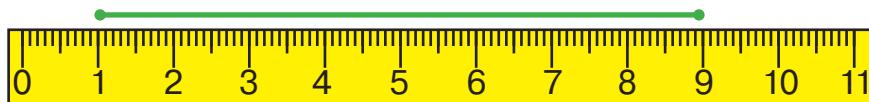


2 Исследуй линейку. Выясни, как измерять длину отрезка. Измерь длину какого-нибудь предмета из твоего рюкзака.



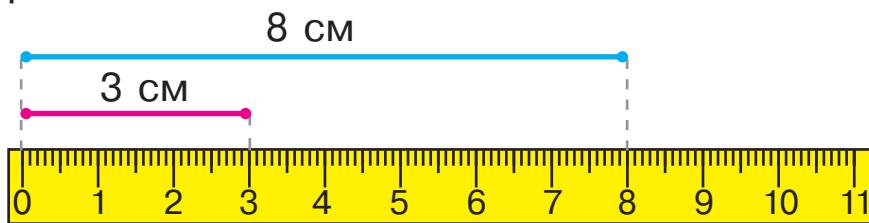
3

Рассмотри, как ученица приложила линейку к отрезку. В чём она ошиблась?



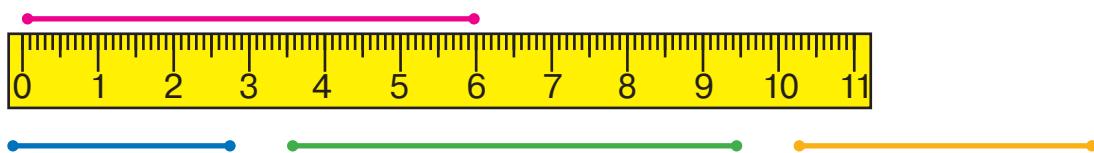
4

Проверь, правильно ли ученик определил длины отрезков.

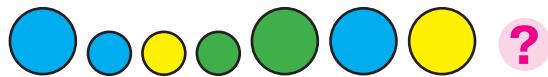


5

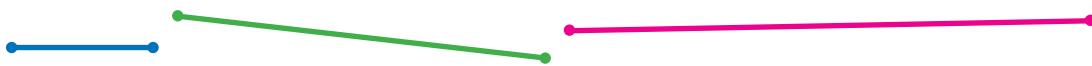
Измерь длины отрезков с помощью линейки.



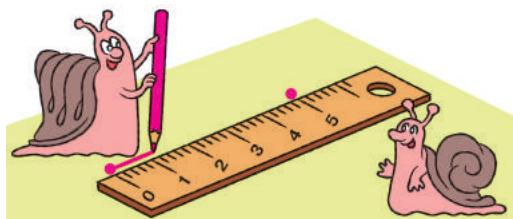
## СТРОИМ ОТРЕЗКИ



- 1 Измерь длины отрезков с помощью линейки.



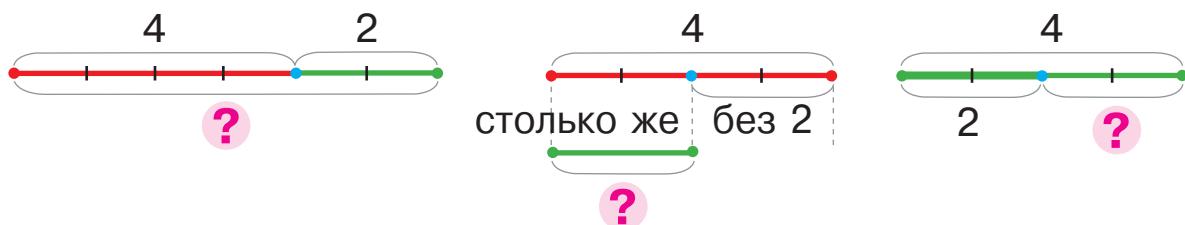
- 2 Рассмотри, как надо строить отрезок. Определи длину отрезка, который будет построен.



- 3 Построй отрезок длиной 9 см. Построй второй отрезок, который на 1 см короче первого.

- 4 К каждой ситуации задай вопрос о количестве украшений для волос у девочек. Подбери схему, составь выражение.

- 1) Лена подарила Кате 4 украшения, а Марине — на 2 меньше.
- 2) У Лены было 4 украшения. Она подарила Кате 2.
- 3) У Лены 4 украшения, а у Кати — 2.



- 5 Найди неизвестные слагаемые.

$2 + \square = 8$

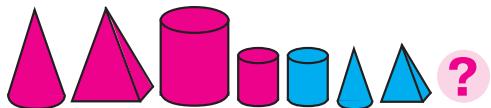
$\square - 3 = 7$

$2 + \square = 9$

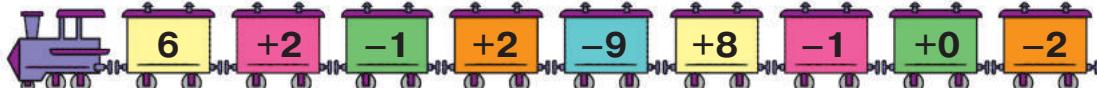
$\square + 2 = 10$



## ИЗУЧАЕМ ВЫРАЖЕНИЯ НА ДВА ДЕЙСТВИЯ



**1** Выполни арифметические действия.



**2** Найди значения выражений.

$3+3$

$9-3$

$8-3$

$7+3$

$5-3$

**3** Подбери выражения к рисунку. Попробуй составить одно выражение.

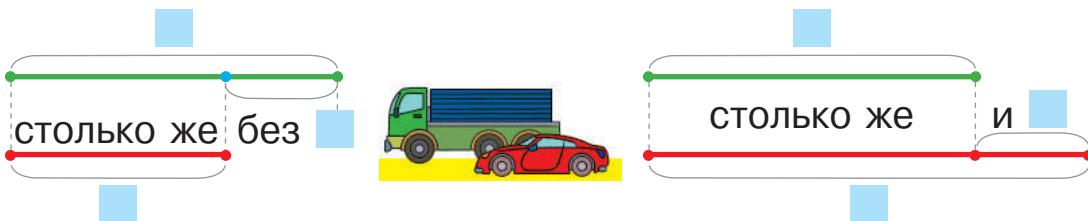
$3+2+4$

$2+4+3$

$4+3+2$



**4** У Ивана 6 грузовиков, а легковых автомобилей — на 2 меньше. Дополни соответствующую схему и составь к ней равенство.



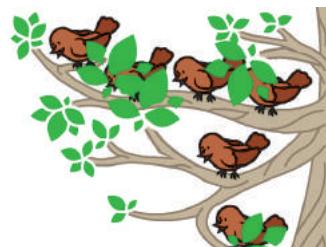
**5** Как показать на схеме, сколько птичек стало в каждом случае? Составь соответствующие равенства.

1) На дереве сидели 4 птички.

Прилетели ещё 2 птички.

2) На дереве сидели 6 птичек.

Улетели 2 птички.



# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 3



- 1** Из каких двух чисел состоит число 3? Найди значения выражений двумя способами по схемам.

$$4 + 3 = 4 + \boxed{\square} + \boxed{\square} = \boxed{\square} + \boxed{\square} = \boxed{\square}$$

$\nwarrow$

$$7 - 3 = 7 - \boxed{\square} - \boxed{\square} = \boxed{\square} - \boxed{\square} = \boxed{\square}$$

$\nwarrow$

$8 - 3$

$5 + 3$

$7 + 3$

$9 - 3$

$3 + 3$

- 2** Найди значение каждого выражения двумя способами по схемам.

$$6 + 3 = \boxed{\square}$$

$\nwarrow$

$$10 - 3 = \boxed{\square}$$

$\nwarrow$

$$5 + 3 = \boxed{\square}$$

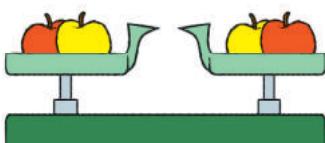
$\nwarrow$

$$6 - 3 = \boxed{\square}$$

$\nwarrow$

- 3** Переставь слагаемые местами и найди значения сумм.

$$2 + 4 = \boxed{\square} + \boxed{\square} = \boxed{\square}$$



$1 + 9$

$2 + 4$

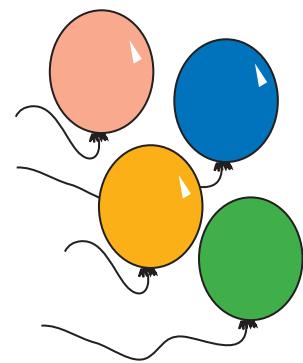
$$2 + 6 = \boxed{\square} + \boxed{\square} = \boxed{\square}$$

$2 + 7$

$1 + 6$

- 4** О чём говорится в текстах? Что можно спросить о количестве шариков? Составь схему к каждой ситуации.

- 1) У Марины 4 воздушных шарика, а у Коли — 2.
- 2) У Тани было 6 воздушных шариков. Она подарила младшему брату 1 шарик.
- 3) У Ильи 5 воздушных шариков, ему дали ещё 2 шарика.





## ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 3



**1** Прочитай таблицы. Выясни, как изменяется результат в зависимости от изменения компонента.

0	1	2	3	4	5	6	7
<b>+ 3</b>							
3	4	5	6	7	8	9	10

3	4	5	6	7	8	9	10
<b>- 3</b>							
0	1	2	3	4	5	6	7



**2** Выясни, как изменение слагаемого влияет на значение суммы.

$$\begin{array}{l} -2 \curvearrowleft \begin{array}{l} 5+3=8 \\ 3+3=6 \end{array} ? \quad \begin{array}{l} +2 \curvearrowleft \begin{array}{l} 4+3=7 \\ 6+3=9 \end{array} ? \end{array} \\ \text{Snail on a path with circles.} \end{array}$$

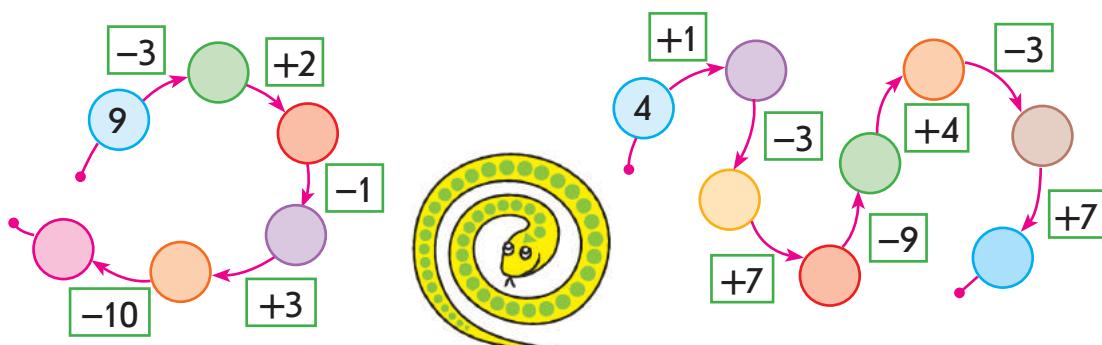


**3** Выясни, как изменение уменьшаемого влияет на значение разности.

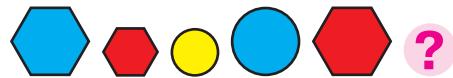
$$\begin{array}{l} +2 \curvearrowleft \begin{array}{l} 7-3=4 \\ 9-3=6 \end{array} ? \quad \begin{array}{l} -2 \curvearrowleft \begin{array}{l} 8-3=5 \\ 6-3=3 \end{array} ? \end{array} \\ \text{Snail on a path with circles.} \end{array}$$



**4** Выполни арифметические действия по стрелкам.



# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2, 3



- 1** Устно найди значения сумм. Из каждого равенства на сложение составь два равенства на вычитание.

$6+3$

$8-3$

$3-2$

$6+2$

$4+3$

$9-9$

$7+2$

$5+1$

$10-0$

$9+1$

- 2** Сравни числа. Узнай, на сколько одно число больше или меньше другого по образцу.

$7 > 3 \quad 7 - 3 = 4$

$3 \text{ } \square \text{ } 8$

$9 \text{ } \square \text{ } 3$

$10 \text{ } \square \text{ } 3$

- 3** Удобно ли к меньшему числу прибавлять большее? Какой закон нужно применить? Найди значения выражений по схеме.

$3+6=\square+\square=\square$

$2+8$

$3+7$

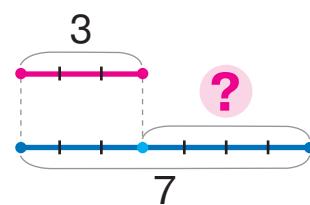
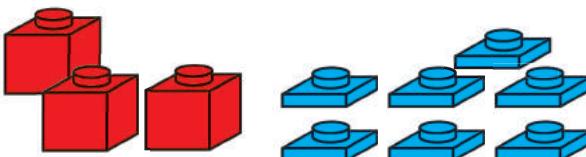
$2+5$

$3+4$

$1+9$

$3+5$

- 4** Опиши по рисунку ситуацию, к которой можно составить данную схему.



- 5** Измерь длины отрезков. На сколько сантиметров синий отрезок короче зелёного? Составь соответствующее выражение.





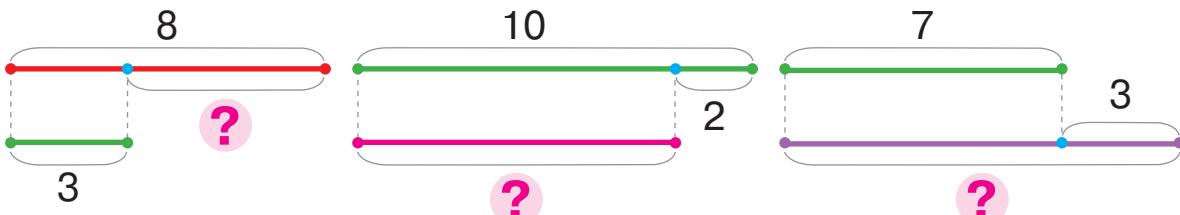
# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2, 3



**1** Выполни арифметические действия.

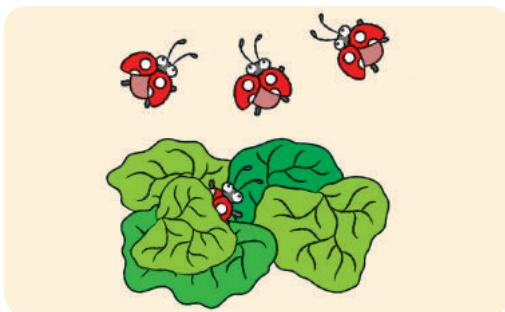


**2** Составь по схемам выражения. Найди их значения.

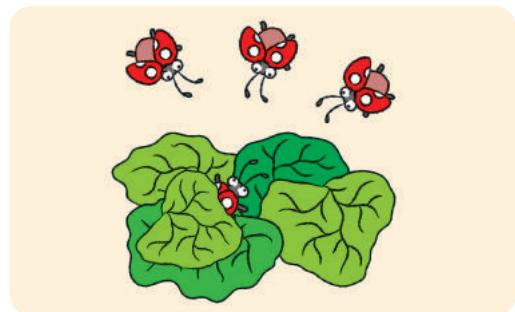


**3** О чём можно спросить в каждой ситуации? Составь схему и запиши равенство. На схеме наведи разными цветами отрезки, которые соответствуют компонентам арифметических действий.

1) Под листочком сидели 10 божьих коровок. 3 божьи коровки улетели.



2) Под листочком сидели 4 божьи коровки. К ним прилетели ещё 3 божьи коровки.



**4** Найди неизвестное слагаемое.

$$3 + \square = 8$$

$$\square + 2 = 10$$

$$3 + \square = 7$$

$$\square - 3 = 7$$

$$\square + 2 = 6$$

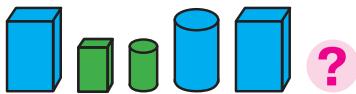
$$9 - \square = 3$$

$$\square + 2 = 9$$

$$3 + \square = 6$$



## ГОТОВИМСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ЗАДАЧ



**1** Выполни арифметические действия.



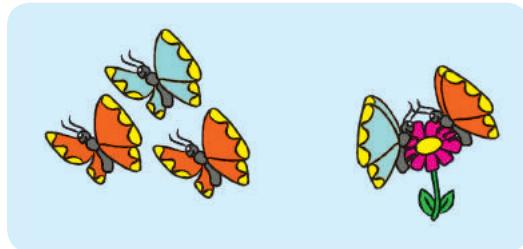
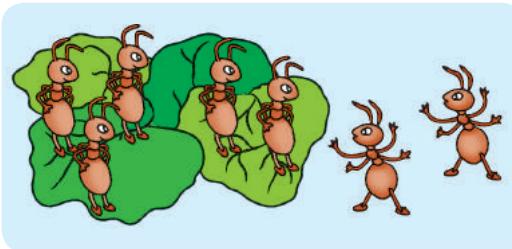
**2** Найди значения выражений по схеме.

$$6 + 3 - 1 = \square - \square = \square$$

$$10 - 3 + 1 = \square$$

$$8 + 2 - 1 = \square$$

**3** Подумай, что можно спросить о количестве муравьёв; бабочек. Составь соответствующие схемы и равенства.



**4** Что можно спросить о количестве цветков? Составь схему и покажи на ней, сколько розовых тюльпанов.

Папа подарил Лене 7 тюльпанов.  
Из них 3 белых, а остальные — розовые.



**5** Найди неизвестные слагаемые.

$$2 + \square = 7$$

$$3 + \square = 8$$

$$\square + 1 = 9$$

$$3 + \square = 10$$

**6** Вспомни состав чисел. Назови пропущенные числа.





## ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1 Назови «соседей» чисел.

5

6 8

4

8 10

2 Назови выражения с равными значениями.



$0+6$

$3+0$

$8+0$

$0+9$

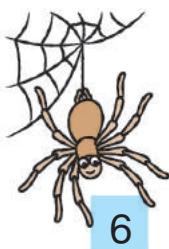
$0+8$

$9+0$

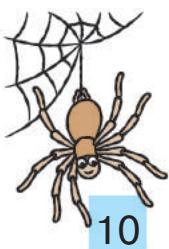
$6+0$

$0+3$

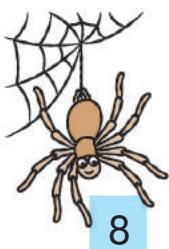
3 Выясни, какие паучки «ошиблись».



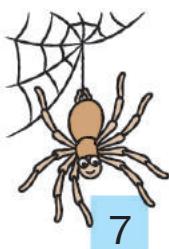
$5+3-2$



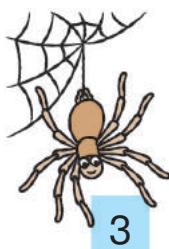
$8+2-1$



$10-3+1$



$2+7-1$



$9-3-2$

4 Волшебник превратил числа в буквы. Попробуй «расколдовать» числа. Найди значения выражений.



К О С З А Е Н И М Р В

$A+1=$

$H+2=$

$C+0=$

$E+3=$

$P-1=$

$M-2=$

$E-1=$

$A-A=$

$B-3=$



## Раздел 3. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10. ЗАДАЧА

### ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 4

1

Выполни арифметические действия.



2

Сравни выражения в каждом столбике. Найди значение первого выражения. Каким будет значение второго?

$$5+2+2$$

$$5+4$$

$$5+1+3$$

$$5+4$$

$$7-3-1$$

$$7-4$$

$$7-2-2$$

$$7-4$$

3

Прибавь и вычти число 4 разными способами по схемам.

$$6+4=6+\boxed{2}+\boxed{2}=\boxed{2}+\boxed{2}=\boxed{8}$$

$$6-4=6-\boxed{2}-\boxed{2}=\boxed{2}-\boxed{2}=\boxed{2}$$

$$8-4$$

$$4+4$$

$$10-4$$

$$9-4$$

4

Найди неизвестные слагаемые.

$$\boxed{5}+2=7$$

$$3+\boxed{4}=7$$

$$2+\boxed{8}=10$$

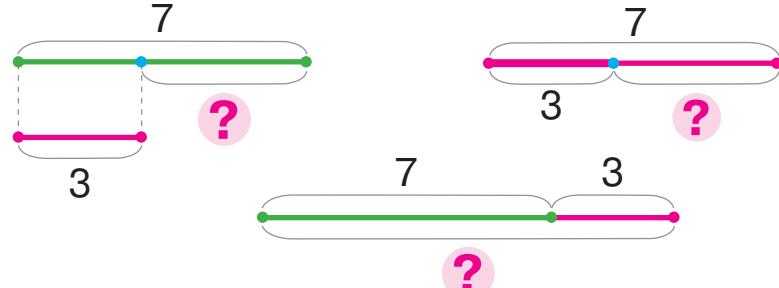
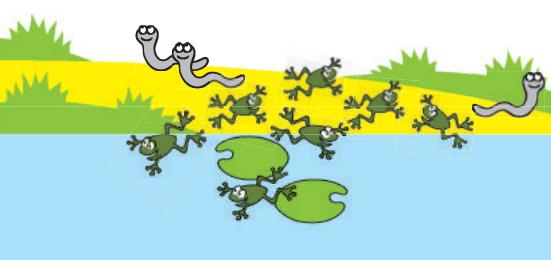
$$\boxed{5}+1=6$$

5

Что можно спросить о количестве животных в каждом случае? Подбери схему, составь равенство.

1) На солнышке грелись 7 лягушек и 3 ужа.

2) На солнышке грелись 7 лягушек. В воду прыгнули 3 лягушки.

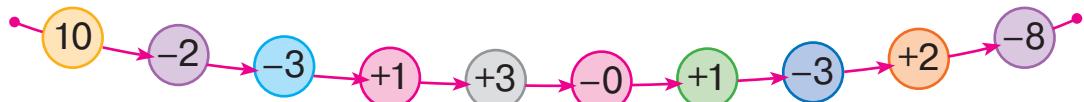




## ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 4

- $+4 \rightarrow +3+1; +2+2; +1+3$
- $-4 \rightarrow -3-1; -2-2; -1-3$

**1** Выполни арифметические действия по стрелкам.



**2** Прибавь и вычти число 4 разными способами по схемам.

$$5 + 4 = \begin{array}{c} 5 + \square \\ \swarrow \quad \nearrow \\ \square + \square \end{array} + \square = \square$$

$$9 - 4$$

$$4 + 4$$

$$5 - 4 = \begin{array}{c} 5 - \square \\ \swarrow \quad \nearrow \\ \square - \square \end{array} = \square$$

$$7 - 4$$

$$6 + 4$$

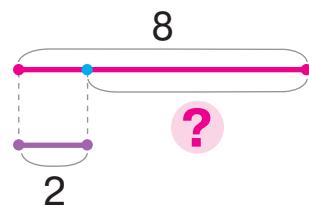
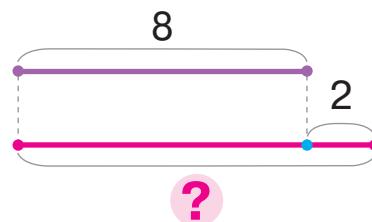
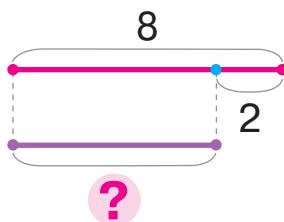
**3** Придумай рассказ по каждому рисунку. Составь соответствующую схему, подбери выражение.



$$4 + 3$$

$$4 - 3$$

**4** Составь равенство по каждой схеме.



**5** Найди значения выражений по схемам.

$$10 - \underbrace{2}_{\square} + 1 = \square + \square = \square$$

$$9 + 1 - 3$$

$$6 + \underbrace{3}_{\square} - 2 = \square - \square = \square$$

$$7 + 3 - 2$$

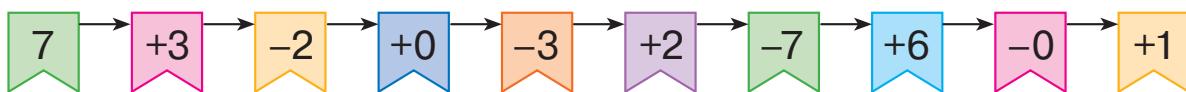
$$6 - 6 + 8$$



## ЗНАКОМИМСЯ С ЗАДАЧЕЙ

- задача
- условие
- вопрос

**1** Выполни арифметические действия по стрелкам.



**2** Составь вопрос к данному тексту.

У Саши было 8 конфет. Он угостил Иру 2 конфетами.



8



**3** Прочитай задачу. Перескажи условие. Назови вопрос.

У Пети ,  
а у Тани .

← УСЛОВИЕ

Сколько всего деталей у детей?

← ВОПРОС

**4** Прочитай задачу. Перескажи условие. Назови вопрос.

Бабушка купила .  
Саше она дала .

← УСЛОВИЕ

Сколько леденцов осталось у бабушки?

← ВОПРОС

**5** Выполни вычисления разными способами.

$$8 - 4$$

$$5 + 4$$

$$9 - 4$$

$$4 + 4$$



## ИССЛЕДУЕМ СТРУКТУРУ ЗАДАЧИ

- числовые данные
- искомое
- решение
- ответ

**1** Выполни арифметические действия.



**2** Послушай задачу. Перескажи условие. Назови вопрос.  
Лина расписала 5 свистулек, а Тарас — 2. Сколько всего свистулек расписали дети?

Подбери схему к задаче. Назови числовые данные.  
Подбери выражение для ответа на вопрос задачи.



$$5 - 2$$



$$5 + 2$$



$$?$$

Какое число мы искали? Что оно обозначает?



**3** Послушай задачу. Перескажи условие. Назови вопрос.  
Назови числовые данные. Что они обозначают? Что является искомым? Подбери равенство для решения задачи.



У Тараса 6 машинок, 3 машинки он поставил в гараж. Сколько машинок осталось?

$$6 + 3 = 9$$

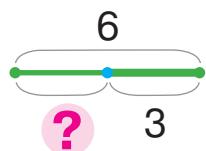
$$6 - 3 = 3$$

Рассмотри, как записали задачу. Объясни схему.

Числовые данные

6	3	?
6	-	3
	=	3

Искомое  
Решение  
Ответ

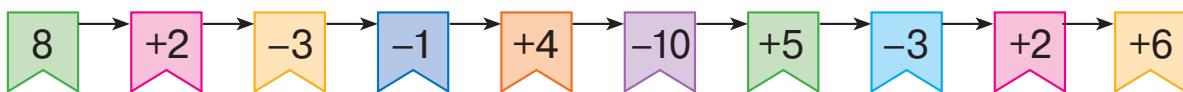




## ИССЛЕДУЕМ ЗАДАЧИ

- задачи с недостающими числовыми данными
- задачи с лишними числовыми данными

**1** Выполни арифметические действия по стрелкам.



**2** Чем похожи тексты задач? Чем отличаются? Какую задачу можно решить? Какую — нет? Почему?

1) У Коли были карамельки. Он съел 2 карамельки. **Сколько** карамелек **осталось** у Коли?



2) У Коли было 7 карамелек. Он съел 2 карамельки. **Сколько** карамелек **осталось** у Коли?

**3** Чем отличаются тексты задач? Будет ли у задач одинаковый ответ? Ко второй задаче составь такой вопрос, чтобы использовать все числовые данные.

1) Чтобы украсить прическу, Таня использовала 3 синие и 2 розовые ленты. **Сколько** всего лент использовала Таня?



2) Чтобы украсить прическу, Таня использовала 3 синие ленты, 2 розовые ленты и 5 шпилек. **Сколько** всего лент использовала Таня?

**4** Составь задачу по рисунку. Реши её, пользуясь памяткой «Работаю над задачей».



### Работаю над задачей

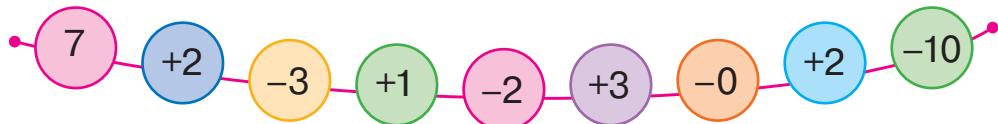
- 1) Мне известно: ...
- 2) Надо узнать: ...
- 3) Составляю схему: ...
- 4) Объясняю решение: ...
- 5) Решаю: ...
- 6) Отвечаю: ...



# ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 4



**1** Выполни арифметические действия.



**2** Разбей выражения на две группы. Вычисли значения выражений в каждой группе.

$1 + 4$

$10 - 4$

$5 - 4$

$6 + 4$

$5 + 4$

$7 - 4$

$4 - 4$

$4 + 4$

$9 - 4$

$8 - 4$

$3 + 4$

$6 - 4$



**3** Прочитай таблицы. Какой компонент изменяется? Как это изменение влияет на результат?

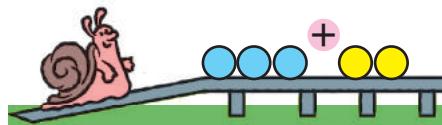
0	1	2	3	4	5	6
<b>+4</b>						
4	5	6	7	8	9	10

4	5	6	7	8	9	10
<b>-4</b>						
0	1	2	3	4	5	6



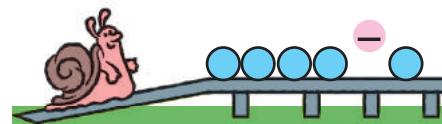
**4** Сравни равенства в каждом столбике. Какой компонент изменяется? На сколько? Как это влияет на результат?

$$\begin{array}{l} 4 + 2 = 6 \\ + 1 \curvearrowleft \\ 5 + 2 = \square \end{array} ?$$



$$\begin{array}{l} 4 + 4 = 8 \\ + 2 \curvearrowleft \\ 6 + 4 = \square \end{array} ?$$

$$\begin{array}{l} 8 - 3 = 5 \\ - 2 \curvearrowleft \\ 6 - 3 = \square \end{array} ?$$



$$\begin{array}{l} 5 - 4 = 1 \\ + 3 \curvearrowleft \\ 8 - 4 = \square \end{array} ?$$



## ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2, 3, 4



- 1** Выполни арифметические действия.



- 2** Является ли данный текст задачей? Чего не хватает? Составь такой вопрос, чтобы решением задачи было выражение  $6+4$ .

Марина нанизала на нитку 6 розовых бусинок и 4 голубые бусинки.



Какие ещё вопросы можно составить к условию?

- 3** Послушай текст. Почему он не является задачей? Измени вопрос, реши задачу.

На берегу моря 5 чаек и 4 баклана. **Сколько рыбок** они съели?

- 4** Найди в задаче ошибки, исправь их и реши задачу.

Папа поймал 9 рыбок, из них 10 карасей, а остальные — окунь. **Сколько щук** поймал папа?



- 5** Найди неизвестные слагаемые.

$$4 + \text{leaf} = 9 \quad \text{leaf} + 4 = 7 \quad 10 - \text{leaf} = 4 \quad \text{leaf} + 3 = 7$$

- 6** Найди значения выражений.

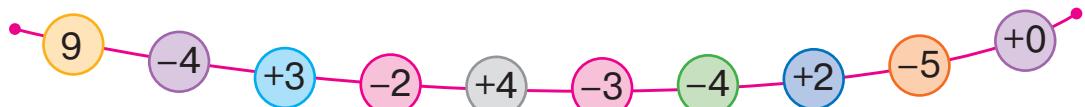
$$6+4-2 \quad 8+2-4 \quad 7-3+2 \quad 10-3-4$$



## ОТКРЫВАЕМ СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 5

- $+5 \rightarrow +4+1; +1+4$
- $+5 \rightarrow +3+2; +2+3$
- $-5 \rightarrow -4-1; -1-4$
- $-5 \rightarrow -3-2; -2-3$

**1** Выполни арифметические действия.



**2** Рассмотри выражения в каждом столбике. Найди значение первого выражения. Догадайся, каким будет значение второго выражения.

$$4+3+2$$

$$4+5$$

$$4+4+1$$

$$4+5$$

$$8-2-3$$

$$8-5$$

$$8-1-4$$

$$8-5$$

**3** Прокомментируй решения. Как по-другому можно прибавить и вычесть число 5?

$$5+5 = \boxed{5+4} + 1 = \boxed{\square} + 1 = \boxed{\square}$$

$\wedge$

$$9-5 = \boxed{9-4} - 1 = \boxed{\square} - \boxed{\square} = \boxed{\square}$$

$\wedge$

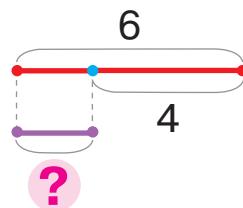
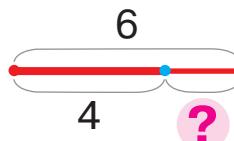
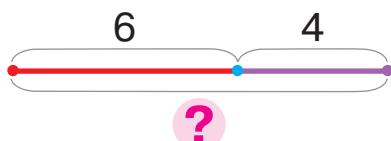
$$10-5$$

$$7-5$$

$$8-5$$

$$6-5$$

**4** Составь равенство по каждой схеме.



**5** Реши задачу.

Спаниель Мэгги напугала 2 рыжих и 4 серых котов. На сколько меньше рыжих котов, чем серых, напугала Мэгги?





## ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 5



1 Выполни арифметические действия.



2 Найди значения сумм. Из каждого равенства на сложение составь два равенства на вычитание.

$1+5$

$4+5$

$10-5$

$3+5$

$2+7$

3 Подумай, какими способами можно выполнить вычисления. Вычисли удобным для тебя способом.

$8-5$

$5+5$

$9-5$

$1+5$

$7-5$

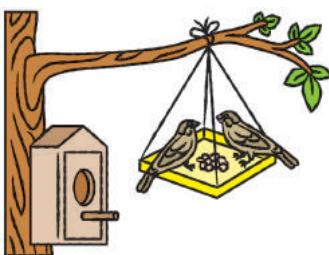
4 Подбери к условию задачи вопрос. Реши задачу.

На дереве сидят 7 воробьёв и 3 сороки.

- 1) Сколько птиц прилетело?
- 2) Сколько сорок на дереве?
- 3) Сколько всего птиц на дереве?
- 4) На сколько больше воробьёв, чем сорок?
- 5) На сколько меньше сорок, чем воробьёв?



5 Реши задачу.



Дедушка сделал 4 кормушки и 3 скворечника.

Сколько всего кормушек и скворечников сделал дедушка?



## ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 5

**1** Выполни арифметические действия.



**2** Разбей выражения на две группы. Найди значения выражений.

$5+5$

$10-5$

$4+5$

$7-5$

$6-5$

$3+5$

$1+5$

$8-5$

$2+5$

$9-5$



**3** Прочитай таблицы. Какой компонент изменяется? Как это изменение влияет на результат?

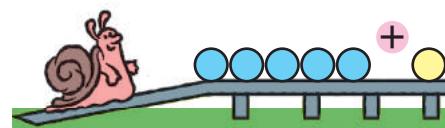
0	1	2	3	4	5
<b>+5</b>					
5	6	7	8	9	10

5	6	7	8	9	10
<b>-5</b>					
0	1	2	3	4	5



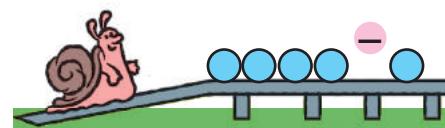
**4** Сравни равенства в каждом столбике. Какой компонент изменяется? На сколько? Как это влияет на результат?

$+2$   $\begin{array}{l} 5+3=8 \\ 7+3=\square \end{array}$  ?



$-2$   $\begin{array}{l} 6+4=10 \\ 4+4=\square \end{array}$  ?

$+3$   $\begin{array}{l} 7-5=2 \\ 10-5=\square \end{array}$  ?



$-2$   $\begin{array}{l} 9-5=4 \\ 7-5=\square \end{array}$  ?



## ВЫПОЛНЯЕМ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ВЕЛИЧИНАМИ

- величины
- $5 \text{ см} + 4 \text{ см} = 9 \text{ см}$
- $7 \text{ см} - 4 \text{ см} = 3 \text{ см}$

**1** Узнай результат выполнения цепочки действий.



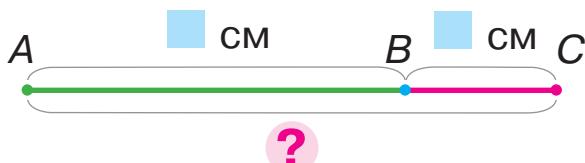
**2** Чтобы различать отрезки, их обозначают буквами. Рассмотри, как обозначила отрезки Маша: первый отрезок —  $AB$ , а второй —  $CO$ .



Начерти отрезки длиной 4 см и 9 см. Обозначь их буквами.

**3** Запиши в порядке возрастания величины:  
5 см, 10 см, 3 см, 8 см, 4 см, 2 см.

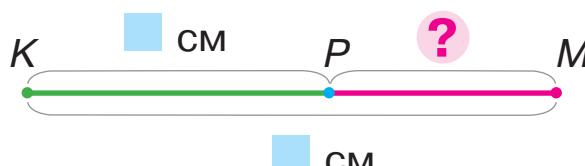
**4** Измерь и запиши длины отрезков  $AB$  и  $BC$ . Вычисли длину отрезка  $AC$ , пользуясь подсказкой.



$$5 + 2 = \square$$

$$\square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

**5** Измерь и запиши длины отрезков  $KP$  и  $KM$ . Вычисли длину отрезка  $PM$ , пользуясь подсказкой.



$$7 - 4 = \square$$

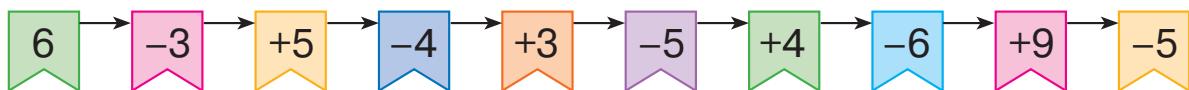
$$\square \text{ см} - \square \text{ см} = \square \text{ см}$$



## СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА ПО ЧАСТИЯМ. СРАВНИВАЕМ ВЕЛИЧИНЫ

- $5 > 3$   
5 см > 3 см
- $4 < 7$   
4 см < 7 см

1 Выполни действия по стрелкам.



2 Подумай, как можно прибавлять и вычитать числа 2, 3, 4, 5 по частям. Найди значения выражений.

$$6+2$$

$$8-3$$

$$5+4$$

$$9-5$$

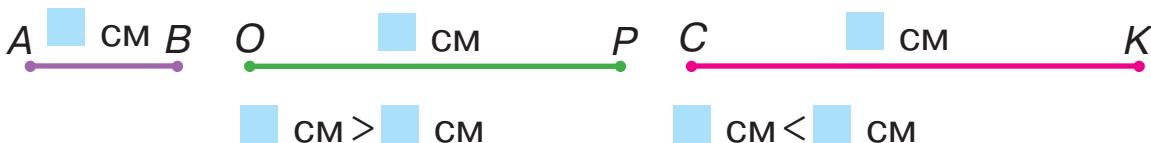
$$8-2$$

$$4+3$$

$$7-4$$

$$5+5$$

3 Измерь длины отрезков. Сравни отрезки по длине. Составь неравенства.



4 Сравни числа и величины.

$$\begin{matrix} 9 & \textcolor{purple}{\bullet} & 5 \\ 9 \text{ см} & \textcolor{purple}{\bullet} & 5 \text{ см} \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 2 & \textcolor{purple}{\bullet} & 6 \\ 2 \text{ см} & \textcolor{purple}{\bullet} & 6 \text{ см} \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 7 & \textcolor{purple}{\bullet} & 8 \\ 7 \text{ см} & \textcolor{purple}{\bullet} & 8 \text{ см} \end{matrix}$$

5 Найди неизвестное слагаемое.

$$5 + \text{leaf} = 9$$

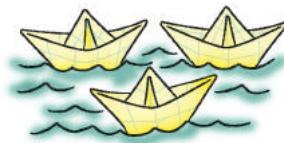
$$\text{leaf} + 4 = 7$$

$$8 - \text{leaf} = 5$$

$$\text{leaf} + 3 = 10$$

6 Дополни условие задачи. Реши задачу.

Игорь сделал 7 бумажных корабликов. Сколько у него осталось корабликов после того, как  $\square$  кораблика поплыли по речке?





## ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ ВТОРОЙ ПЯТЁРКИ

**1** Выполни арифметические действия.



**2** Сравни первое и второе слагаемые в каждой сумме. Какое число меньше? Какое больше? Устно найди значения выражений удобным способом.

$2+8$

$3+4$

$2+5$

$3+5$

$4+5$

$1+5$

$1+9$

$2+6$

**3**

Рассмотри таблицы сложения. Как изменение слагаемого влияет на значение суммы?

0	1	2	3	4
<b>+6</b>				
6	7	8	9	10

0	1	2	3
<b>+7</b>			
7	8	9	10

0	1	2
<b>+8</b>		
8	9	10

**4**

Рассмотри равенства в каждом столбике. Выясни, как изменение одного компонента влияет на значение выражения. Какие числа пропущены?

$$+2 \left( \begin{array}{l} 2+4=6 \\ 4+4=\square \end{array} \right) ? \quad -2 \left( \begin{array}{l} 4+6=10 \\ 2+6=\square \end{array} \right) ? \quad +2 \left( \begin{array}{l} 7-5=2 \\ 9-5=\square \end{array} \right) ?$$

**5**

Реши задачу.

Катя вылепила из глины 10 горшочков. Из них 5 надбились. Сколько осталось целых горшочков?

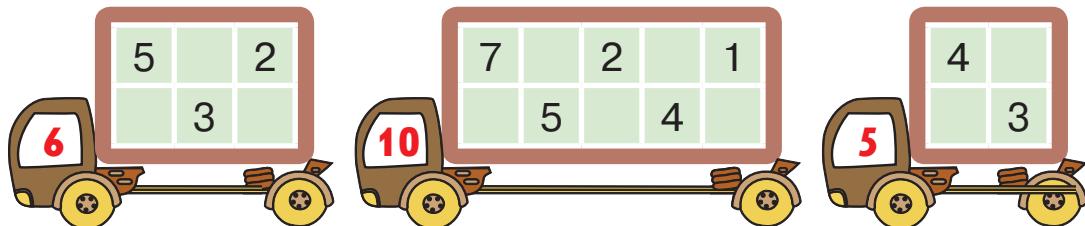




## ГОТОВИМСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ 6, 7, 8, 9



**1** Вспомни состав чисел. Какие числа пропущены?



**2** Найди значения сумм. Из двух любых равенств на сложение составь по два равенства на вычитание.

$2+8$

$1+7$

$3+6$

$4+5$

**3** Что останется, если из суммы двух чисел вычесть число, равное одному из слагаемых?

$8+2-2$

$6+1-6$

$5+4-4$

$3+4-3$

**4** Удобно ли к меньшему числу прибавлять большее? Какой закон сложения надо применить? Найди значения выражений.

$1+6$

$1+8$

$1+9$

$4+5$

$1+7$

$2+4$

$2+7$

$3+6$

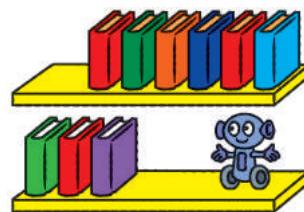
$2+8$

$2+6$

**5** Составь вопрос к каждому условию, устно реши полученные задачи.

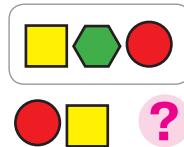
1) У Максима 6 энциклопедий. Ему подарили ещё 3. Сколько ...?

2) У Максима 6 энциклопедий. Он подарил сестричке 3. Сколько ...?

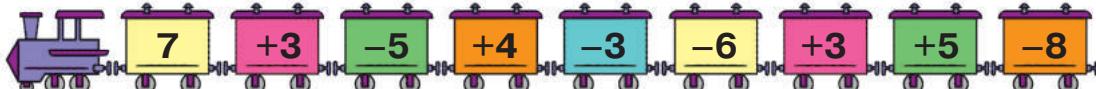




# ГОТОВИМСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ 6, 7, 8, 9



**1** Выполни арифметические действия.



**2** Запиши числа в виде суммы двух слагаемых.

$8 = 5 + \text{leaf}$

$7 = 5 + \text{leaf}$

$10 = 3 + \text{leaf}$

$7 = \text{leaf} + 6$

$9 = \text{leaf} + 7$

$10 = \text{leaf} + 9$

$10 = 6 + \text{leaf}$

$8 = 6 + \text{leaf}$

**3** Найди значения сумм. Из двух любых равенств на сложение составь по два равенства на вычитание.

$3 + 6$

$7 - 4$

$2 + 7$

$1 + 8$

$4 + 6$

**4** Вычисли, пользуясь подсказками.

$6 + 4 - 4$

$2 + 8 - 8$

$3 + 7 - 7$

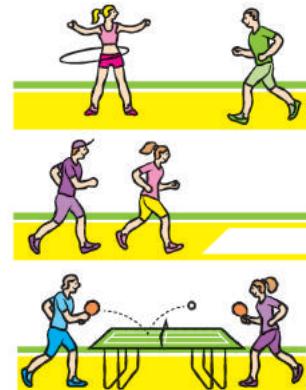
**5** Составь вопрос к условию. Подбери выражение для решения задачи.

На площадке занимались спортом 7 мужчин и 3 женщины.

$7 + 3$

$7 - 3$

$3 + 7$



**6** Реши задачу.

На площадке занимались спортом 6 человек. Сколько человек стало на площадке после того, как пришли ещё 3 человека?

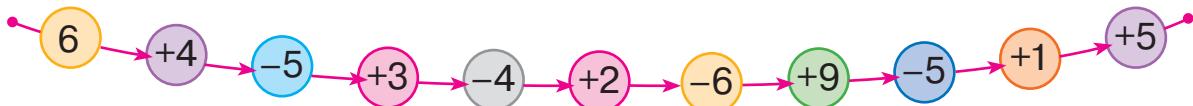


## СОСТАВЛЯЕМ КРАТКУЮ ЗАПИСЬ ЗАДАЧИ

I - ?  
II -

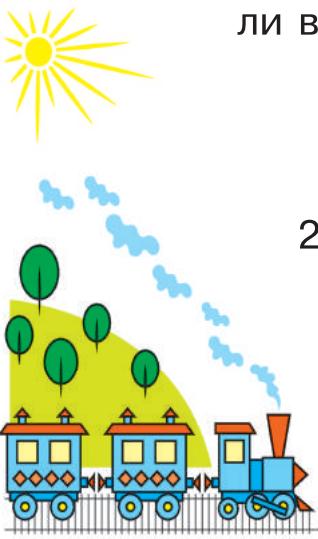
I - ?  
II - На ?

- 1** Выполни действия по стрелкам.



- 2** Послушай каждую задачу. О ком говорится в задаче? Рассмотри краткую запись. Объясни схему.

- 1) В первом вагоне детской железной дороги ехали **5 мальчиков и 3 девочки**. Сколько всего детей ехали в первом вагоне?

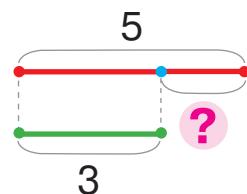


Мальчики — 5 д.  
Девочки — 3 д. } ?



- 2) В первом вагоне детской железной дороги ехали **5 мальчиков и 3 девочки**. На сколько больше мальчиков, чем девочек, в первом вагоне?

Мальчики — 5 д.  
Девочки — 3 д. } На ?



- 3** Что останется, если из суммы двух чисел вычесть число, равное одному из слагаемых? Найди значения выражений.

$$\boxed{6+4} - 4$$

$$\boxed{8+1} - 8$$

$$\boxed{3+4} - 4$$

$$\boxed{5+3} - 5$$

- 4** Назови каждый отрезок. Определи длину ломаной.





## ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 6, 7, 8, 9

- сумма удобных слагаемых

- 1** Замени число суммой чисел.

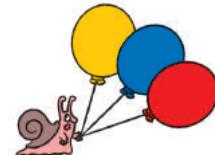
$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 3 \end{array}$$



- 2** Замени уменьшаемое суммой чисел. Что останется, если из суммы двух чисел вычесть число, равное одному слагаемому? Найди значения разностей по схемам.

$$\begin{array}{c} 9 - 6 = [3 + 6] - 6 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{3 + 6} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 8 = [\square + 8] - 8 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\square + 8} \end{array}$$



- 3** Назови вычитаемое. Замени уменьшаемое суммой двух слагаемых, одно из которых равно вычитаемому. Найди значения выражений по схемам.

$$\begin{array}{c} 9 - 7 = [2 + 7] - 7 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{2 + 7} \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 10 - 9 = [\square + 9] - 9 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\square + 9} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 - 6 = [\square + 6] - 6 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\square + 6} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 - 6 = [\square + 6] - 6 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\square + 6} \end{array}$$

- 4** Подбери к задаче краткую запись. Измени вопрос задачи, чтобы ей соответствовала другая краткая запись.

Лена собрала букет из 6 маков и 3 ромашек.  
На сколько меньше ромашек, чем маков, в букете?



Маки — 6 цв.  
Ромашки — 3 цв.

Маки — 6 цв.  
Ромашки — 3 цв.

На ?

# ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 6, 7, 8, 9

I –    
II – ?, на   больше (меньше)

- 1 Закончи и прокомментируй вычисления по схемам.

$$10 - 7 = \boxed{\phantom{0}} + 7 - 7 = \boxed{\phantom{0}}$$



$$9 - 6 = \boxed{\phantom{0}} + 6 - 6 = \boxed{\phantom{0}}$$

## Вычитание чисел 6, 7, 8, 9

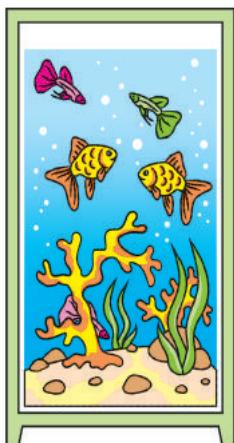
- Представляю уменьшаемое в виде суммы удобных слагаемых.
- Из суммы вычитаю число, равное одному из слагаемых; остаётся второе слагаемое.
- Называю результат.

- 2 Найди значения выражений. Прокомментируй решение.

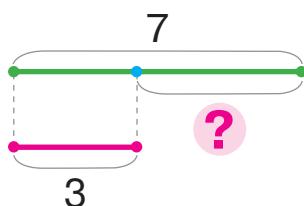
$$9 - 7 \quad 10 - 6 \quad 7 - 6 \quad 10 - 9 \quad 8 - 6 \quad 9 - 8$$

- 3 Как составили краткие записи и схемы к задачам?

- 1) В аквариуме 7 рыбок гуппи и 3 золотые рыбки. На сколько золотых рыбок меньше, чем гуппи?

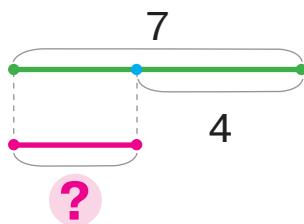


Гуппи – 7 р.  
Золотые – 3 р. ↗ На ?



- 2) В аквариуме 7 рыбок гуппи, а золотых – на 4 меньше. Сколько в аквариуме золотых рыбок?

Гуппи – 7 р.  
Золотые – ?, на 4 р. меньше





## СОСТАВЛЯЕМ КРАТКУЮ ЗАПИСЬ ЗАДАЧИ

Было —   
Дали —   
Стало — ?

Было —   
Отдали —   
Осталось — ?

- 1** Выполни арифметические действия.



- 2** Определи, о ком говорится в каждой задаче. Что происходило с детьми? Назови ключевые слова. Рассмотри краткую запись. Устно реши задачи.

1) На детской площадке было 7 детей. К ним пришли ещё 2. Сколько детей стало на площадке?

Было — 7 д.  
Пришли — 2 д.  
Стало — ?



2) На детской площадке было 7 детей. Из них 2 ушли домой. Сколько детей осталось на площадке?

Было — 7 д.  
Ушли — 2 д.  
Осталось — ?



- 3** Составь по каждому рисунку задачу. Подбери к ней краткую запись. Реши задачу.



Было —  ябл.  
Взяли —  ябл.  
Осталось — ?

Было —  ябл.  
Положили —  ябл.  
Стало — ?



## НАХОДИМ НЕИЗВЕСТНЫЕ УМЕНЬШАЕМОЕ И ВЫЧИТАЕМОЕ

- $a - b = c$
- $c + b = a$
- $a - c = b$

**1** Прокомментирай ситуацию. Сколько свечек было сначала? Сколько свечек сгорело? Сколько осталось?

Прочитай первое равенство, назови компоненты. Как эти компоненты показаны на схеме? Как найти неизвестные компоненты действия вычитания?

$$\begin{aligned}8 - 2 &= 6 \\6 + 2 &= \boxed{\phantom{00}} \\8 - 6 &= \boxed{\phantom{00}}\end{aligned}$$

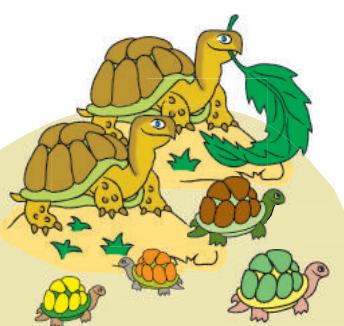


**2** Найди неизвестные компоненты. Прокомментирай решение.

$$\begin{array}{llll}3 + \boxed{\phantom{0}} = 10 & 6 - \boxed{\phantom{0}} = 3 & \boxed{\phantom{0}} - 5 = 2 & \boxed{\phantom{0}} - 2 = 6 \\8 - \boxed{\phantom{0}} = 4 & \boxed{\phantom{0}} + 2 = 9 & 5 - \boxed{\phantom{0}} = 4 & 9 - \boxed{\phantom{0}} = 5\end{array}$$

**3** Подбери краткую запись к задаче. Реши задачу.

1) На солнышке грелись 6 черепах. К воде уползли 2 черепахи. Сколько черепах осталось?



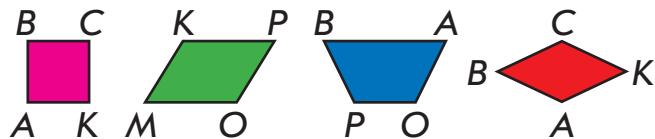
2) На солнышке грелись 6 черепах, из них 2 большие, а остальные — маленькие. Сколько маленьких черепах грелось на солнышке?

$$\text{Большие} - 2 \text{ ч.} \\ \text{Маленькие} - ? \quad \left. \right\} 6 \text{ ч.}$$

Было — 6 ч.  
Уползли — 2 ч.  
Осталось — ?



## ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА ВТОРОЙ ПЯТЁРКИ



- 1** Объясни по схемам, как можно выполнить вычитание.

$$9 - 6 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$\swarrow$

$3 + 6$

$$10 - 8 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$\swarrow$

$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$

- 2** Прокомментируй решение по сокращённым схемам.

$$9 - 8 = \boxed{\phantom{0}}$$

$\swarrow$

$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$

$$8 - 7 = \boxed{\phantom{0}}$$

$\swarrow$

$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$

$$9 - 7 = \boxed{\phantom{0}}$$

$\swarrow$

$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$

$$10 - 9 = \boxed{\phantom{0}}$$

$\swarrow$

$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$

- 3** Найди неизвестные компоненты.

$$9 - \text{leaf} = 3$$

$$\text{leaf} - 5 = 3$$

$$9 - \text{leaf} = 5$$

$$\text{leaf} + 4 = 8$$

- 4** Выясни, какие числа пропущены в таблице.

Уменьшаемое  
  
 Разность Вычитаемое

Уменьшаемое	10	7		10	9		8	
Вычитаемое	4		3	3		5	4	6
Разность		5	4		4	3		3

- 5** Составь все возможные вопросы к условию. Подбери к каждой задаче краткую запись. Реши задачи.

Лена сделала 3 куклы-мотанки, а Наташа — 4 куклы-мотанки.



Л. — 3 к.  
Н. — ?, на 1 к. больше

Л. — 3 к.  
Н. — 4 к. } ?

Л. — 3 к.  
Н. — 4 к. ↗ На ?



## СРАВНИВАЕМ ЧИСЛО И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ



**1** Выполни арифметические действия.

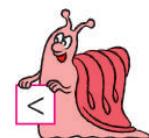


**2** Сравни числа в первой строчке столбика. Догадайся, как полученное неравенство поможет сравнить выражение и число во второй строчке столбика.

$$\begin{array}{r} 8 \bullet 3 \\ 6+2 \bullet 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \bullet 7 \\ 9-3 \bullet 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \bullet 9 \\ 4 \bullet 10-1 \end{array}$$



**3** Выполни сравнение по схемам.

$$\begin{array}{r} 9-4 \bullet 8 \\ \downarrow \\ 5 \bullet 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+2 \bullet 10 \\ \downarrow \\ 8 \bullet 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \bullet 5+1 \\ \downarrow \\ 6 \bullet 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \bullet 10-3 \\ \downarrow \\ 8 \bullet 7 \end{array}$$

**4** Подбери краткую запись к каждой задаче. Реши хотя бы одну задачу. Чем они похожи? Чем отличаются?

1) Серёжа поймал 5 рыб, а Маша — 4 рыбьи. Сколько всего рыбы поймали дети?



2) Серёжа и Маша поймали 9 рыб.

Сколько рыбы поймала Маша, если Серёжа поймал 5 рыб?

3) Серёжа и Маша поймали 9 рыб. Сколько рыбы поймал Серёжа, если Маша поймала 4 рыбы?

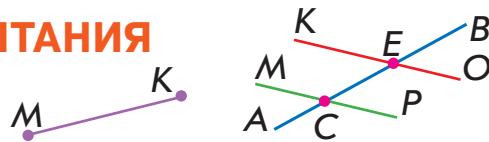


$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - 5 \text{ р.} \\ \text{М.} - ? \end{array} \right\} 9 \text{ р.}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - 5 \text{ р.} \\ \text{М.} - 4 \text{ р.} \end{array} \right\} ?$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - ? \\ \text{М.} - 4 \text{ р.} \end{array} \right\} 9 \text{ р.}$$

# ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ ВТОРОЙ ПЯТЁРКИ

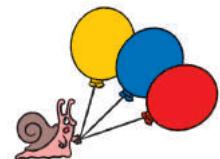


**1** Найди значения выражений по схемам.

$$\begin{array}{c} 10 - 9 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 - 6 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 - 7 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$



**2**

Проверь, правильно ли составлены таблицы. Как изменяются уменьшаемые? Как это изменение влияет на значения разностей?

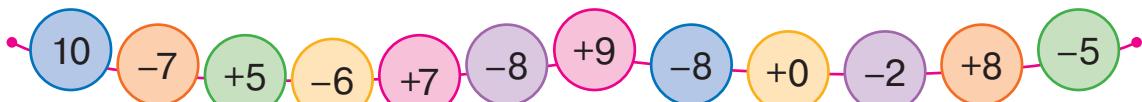
6	7	8	9	10
<b>-6</b>				
0	1	2	3	4

7	8	9	10
<b>-7</b>			
0	1	2	3

8	9	10
<b>-8</b>		
0	1	2

**3**

Узнай результат выполнения цепочки действий.



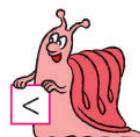
**4**

Выясни, как изменение компонента влияет на результат.

$$+ 1 \left( \begin{array}{l} 2 + 7 = 9 \\ \square + 7 = \square \end{array} \right) ? \quad + \square \left( \begin{array}{l} 8 - 5 = 3 \\ 9 - 5 = \square \end{array} \right) ? \quad - \square \left( \begin{array}{l} 10 - 5 = 5 \\ 6 - 5 = \square \end{array} \right) ?$$

**5**

Выполни сравнение по схеме.



$$6 - 2 \bigcirc 9$$

↓

$\square \bigcirc \square$

$$8 - 3 \bigcirc 5$$

↓

$\square \bigcirc \square$

$$7 \bigcirc 9 - 4$$

↓

$\square \bigcirc \square$

$$5 \bigcirc 7 - 6$$

↓

$\square \bigcirc \square$

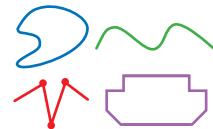
$$9 - 8 \bigcirc 3$$

$$6 \bigcirc 8 - 7$$

$$5 \bigcirc 10 - 6$$



## СРАВНИВАЕМ ЧИСЛО И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ



- 1 Выполни арифметические действия.



- 2 Выполни сравнение.

$5+4 \quad ? \quad 10$

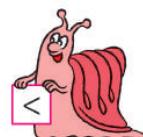
$8 \quad ? \quad 4+3$

$8-6 \quad ? \quad 3$

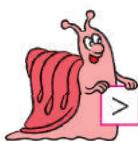
$9 \quad ? \quad 3+5$

$7 \quad ? \quad 9-2$

$6+4 \quad ? \quad 10$



- 3 Сравни, не вычисляя значения выражений. Объясни, как это сделать.



$9-2 \quad ? \quad 9$

$5 \quad ? \quad 5+3$

$9 \quad ? \quad 9-1$

$6 \quad ? \quad 6-3$

$4+6 \quad ? \quad 4$

$10-3 \quad ? \quad 10$

- 4 Разбей неравенства на группы по способу сравнения: без вычисления; с вычислением.

$6+3 > 6$

$8+2 = 10$

$10-9 < 10$

$3+4 < 9$

$2+5 > 5$

$2+7 > 2$

$9-8 < 9$

$9-7 < 3$

$7+3 > 3$

- 5 Составь задачу о велосипедах по кратким записям. Реши хотя бы одну задачу.

Было — 6 в.  
Уехало — 4 в.  
Осталось — ?

Было — 6 в.  
Приехало — 4 в.  
Стало — ?

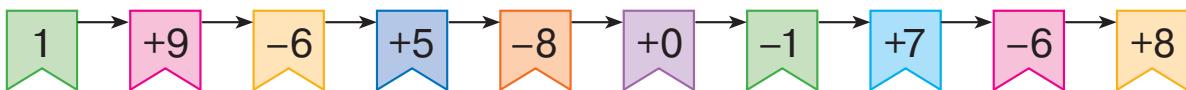




## СРАВНИВАЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ



**1** Выполни действия по стрелкам.



**2** Выполни сравнение по схемам.

$$7 + 3 \bigcirc 10$$

↓

    10

$$8 \bigcirc 9 - 4$$

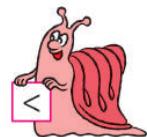
↓

8    

$$6 + 4 \bigcirc 5$$

↓

    5



**3** Выполни сравнение в первой строчке столбика. Рассмотри вторую строчку в столбике. Что общего в первой и во второй строчках? Что нужно сделать, чтобы сравнить два выражения?

$$6 + 3 \bigcirc 10$$

$$9 - 7 \bigcirc 3$$

$$4 \bigcirc 7 - 3$$

$$6 + 3 \bigcirc 8 + 2$$

$$9 - 7 \bigcirc 5 - 2$$

$$6 - 2 \bigcirc 7 - 3$$

**4** Сравни математические выражения по образцу.

$$6 - 3 < 2 + 4$$

↑ ↑ ↓

3 < 6

$$1 + 7 \bigcirc 10 - 3$$

↓ ↑ ↓

$$9 - 5 \bigcirc 10 - 6$$

↓ ↑ ↓

**5** Послушай условие задачи. Рассмотри краткие записи, к каждой составь вопрос. Реши хотя бы одну задачу.

В корзине 7 яблок и 3 груши.



Ябл. — 7 фр.  
Гр. — 3 фр.

Ябл. — 7 фр.  
Гр. — 3 фр.

На ?

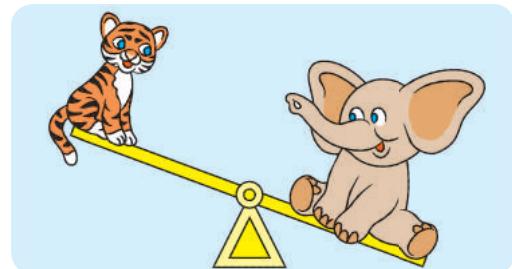
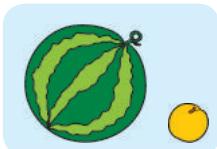


## ИЗМЕРЯЕМ МАССЫ ПРЕДМЕТОВ

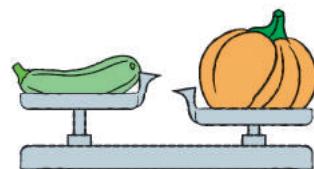
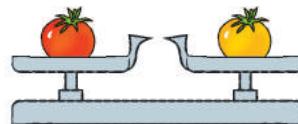
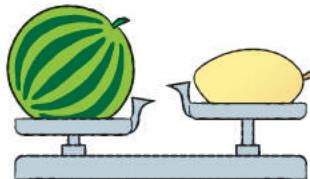
- 1 килограмм — 1 кг
- весы
- гири

1 Кто или что тяжелее?

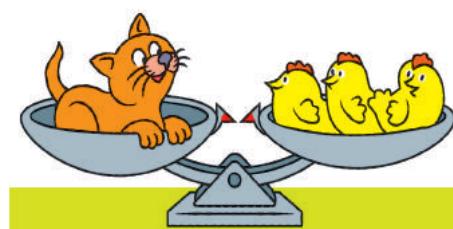
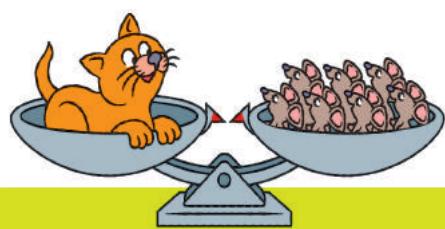
Кто или что легче?



2 Рассмотри устройство для измерения массы — весы. Определи по рисункам, какие предметы легче; какие тяжелее; какие одинаковой массы.



3 Найди массу кота «в мышках» и «в птичках».

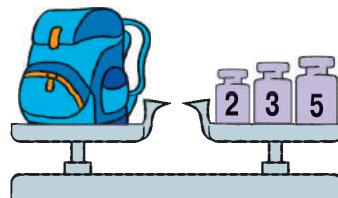
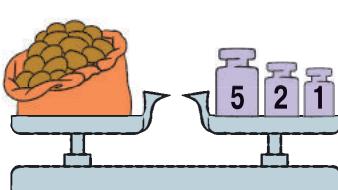


Для удобства люди договорились измерять массу одинаковыми мерками. Одна из мерок массы — 1 килограмм.



**Килограмм**  
1 килограмм  
1 кг

4 Определи по рисункам массу объектов в килограммах.





## ИЗМЕРЯЕМ ЁМКОСТИ СОСУДОВ

• 1 литр – 1 л

**1** Сосуды имеют ёмкость.

Сравни «на глаз» ёмкости сосудов в парах.



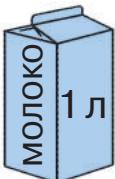
**2** Чтобы измерить ёмкость ведра, дедушка взял бутыль и банку. По его подсчётом в ведро входит 3 бутыли или 9 банок воды. Подумай, от чего зависели результаты измерения ёмкости ведра дедушкой?



**Литр**

1 литр

1 л



Для удобства люди договорились измерять ёмкость одинаковыми мерками.

**Одна из мерок ёмкости сосудов — 1 литр.**

**3**

Известно, что для наполнения кастрюли надо вылить воду из всех банок, изображённых на рисунке. Ёмкость каждой банки — 1 литр. Определи ёмкость кастрюли в литрах.



**4**

Заверши составление краткой записи. Реши задачу.



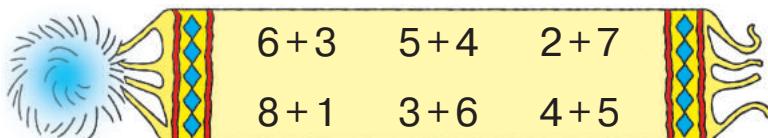
Тётя Соня заготовила 5 л томатного сока и 4 л яблочного. Сколько всего литров сока заготовила хозяйка?

$$\left. \begin{array}{l} \text{Т.} - \boxed{\phantom{0}} \text{ л} \\ \text{Ябл.} - \boxed{\phantom{0}} \text{ л} \end{array} \right\} ?$$

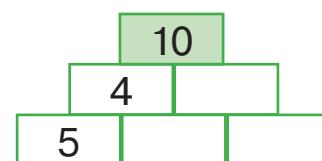
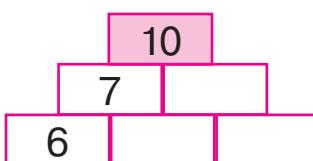
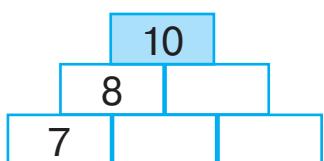


## ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

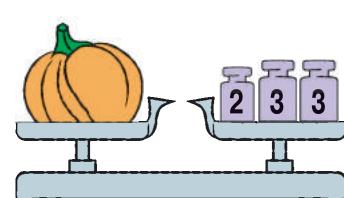
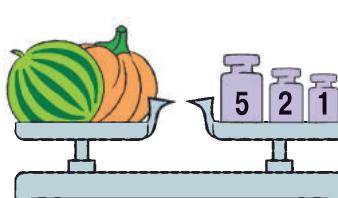
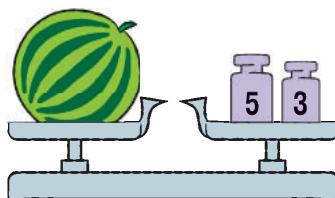
- 1 Найди помпон, который «оторвался» от шарфа.



- 2 Дополни числа в каждом ряду до 10.



- 3 Найди по рисункам массу предметов.



- 4 Определи, сколько сантиметров ленты за голубым четырёхугольником.





## Раздел 4. ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

### ЗАПИСЫВАЕМ ЗАДАЧУ КРАТКО

- опорная схема задачи

- 1** Выполни действия по стрелкам.



- 2** Подбери к каждой задаче краткую запись. Найди соответствующую опорную схему на форзаце 2 учебника.

- Лена знает 8 скороговорок, а Тарас — 6. **На сколько меньше** скороговорок знает Тарас, чем Лена?
- Лена знает 8 скороговорок, а Тарас **на 6 меньше**. Сколько скороговорок знает Тарас?

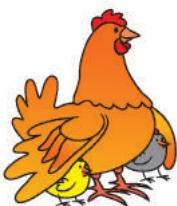
Л. — 8 ск.  
Т. — 6 ск. } ?

Л. — 8 ск.  
Т. — ?, **на 6 ск. меньше**

Л. — 8 ск.  
Т. — 6 ск. ) **На ?**

- 3** Найди на форзаце 2 опорную схему к каждой задаче. На какие слова-признаки надо ориентироваться?

- Наседка сидела на 5 яйцах. Хозяйка положила ей ещё 2 яйца. На скольких яйцах стала сидеть наседка?
- Наседка сидела на 5 яйцах. Из 2 яиц вылупились цыплята. На скольких яйцах осталась сидеть наседка?
- У наседки вылупились 2 жёлтых и 5 чёрных цыплят. На сколько чёрных цыплят больше, чем жёлтых?



- 4** Определи, какие числа пропущены в таблице.

Уменьшаемое	9	7		8	10		6	9		8	7		9
Вычитаемое	7		6	7		2	5		2	5		2	
Разность		5	4		9	6		8	7		6	8	4

# ИССЛЕДУЕМ СВОЙСТВА ВЕЛИЧИН

- целое
- часть

1 Рассмотри каждый рисунок. Из каких частей состоит целое? Из каких частей состоит вся лента? Подумай, что можно сказать о длине всей ленты; о массе целого торта; о ёмкости сосуда.



2 Рассмотри каждый рисунок. Назови части целого. Из чего состоит величина целого в каждом случае?



3 Прокомментируй ситуацию. Определи массу всего винограда.



4 Найди длину ломаной.



5 Составь краткую запись задачи. Реши задачу.

Хозяин купил 5 кг картофеля и 1 кг моркови. На сколько больше килограммов картофеля, чем моркови, купил хозяин?

## ИССЛЕДУЕМ СЧЁТНУЮ ЕДИНИЦУ «ДЕСЯТОК»

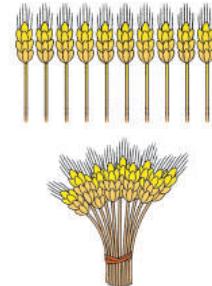
- десяток
- 1 д. = 10 од.

1 Оксана собрала в поле пучок колосков. Колоски нужно сосчитать. Как это сделать, если Оксана умеет считать только до 10?

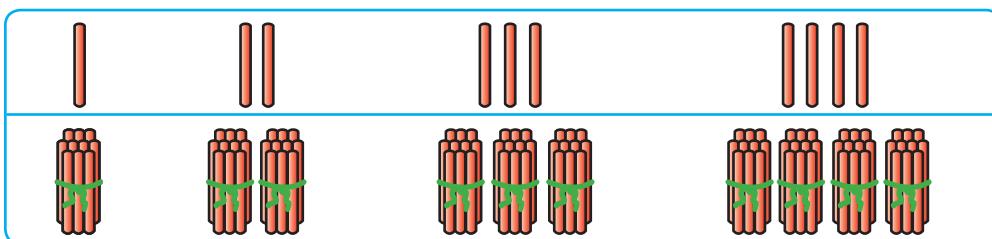


При счёте предметы удобно группировать десятками.

1 **десяток** состоит из **10 единиц**.



2 Посчитай палочки единицами; десятками.



1

2

3

4

1 д.

2 д.

3 д.

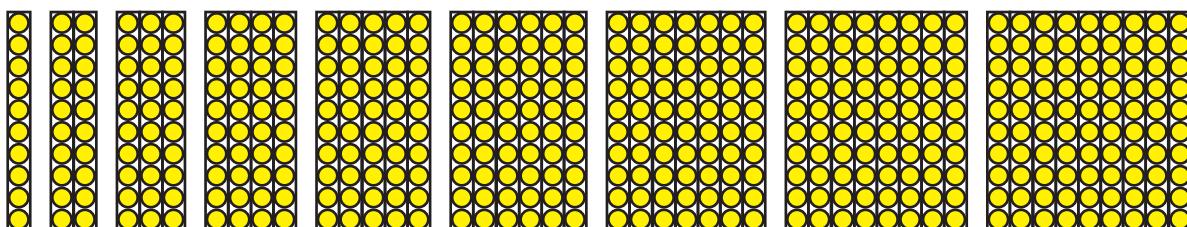
4 д.

3

Поработай с математическими материалами.

Посчитай бусинки десятками.

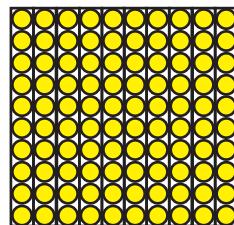
2



10 единиц составляют 1 десяток.

10 десятков составляют 1 сотню.

В одной сотне сто единиц.





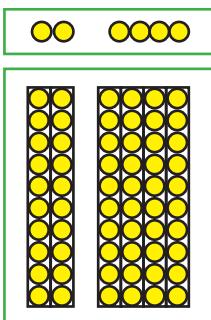
## СРАВНИВАЕМ, СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ДЕСЯТКИ

- десятки сравнивают, складывают и вычитают так же, как и единицы

**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Выясни, сколько отдельных бусинок-единиц слева; справа. Сравни числа. Выясни, сколько стержней-десятков слева; справа. Сравни числа.



$$2 < 4$$

2 д. < 4 д.

$$7 \text{ } \square \text{ } 5$$

7 д.  $\square$  5 д.

$$9 \text{ } \square \text{ } 4$$

9 д.  $\square$  4 д.

$$8 \text{ } \square \text{ } 9$$

8 д.  $\square$  9 д.

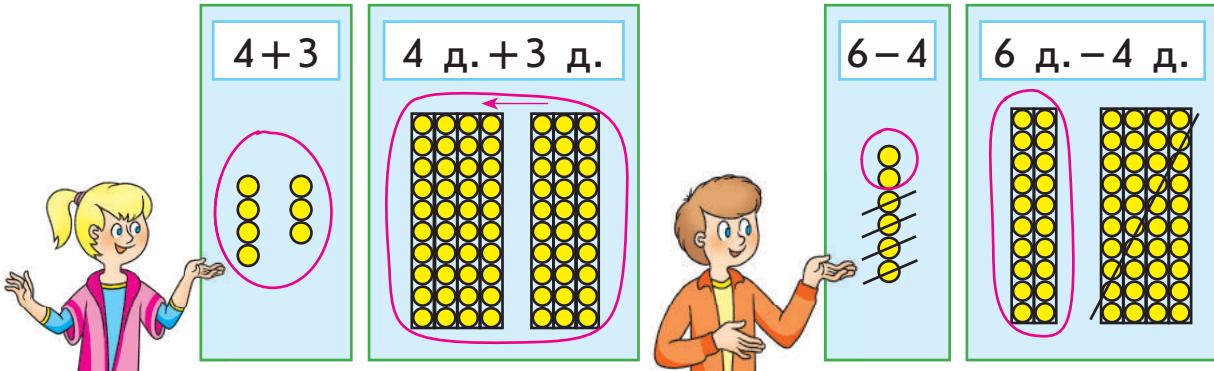
$$3 \text{ } \square \text{ } 6$$

3 д.  $\square$  6 д.

$$10 \text{ } \square \text{ } 6$$

10 д.  $\square$  6 д.

**3** Поработай с математическими материалами.



**4** Сначала найди значение первого выражения в столбике, а потом — второго. В чём подсказка?

$$4+5$$

4 д. + 5 д.

$$8-6$$

8 д. - 6 д.

$$2+7$$

2 д. + 7 д.

$$10-9$$

10 д. - 9 д.

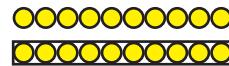


## ПОЛУЧАЕМ КРУГЛЫЕ ЧИСЛА. СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ КРУГЛЫЕ ЧИСЛА

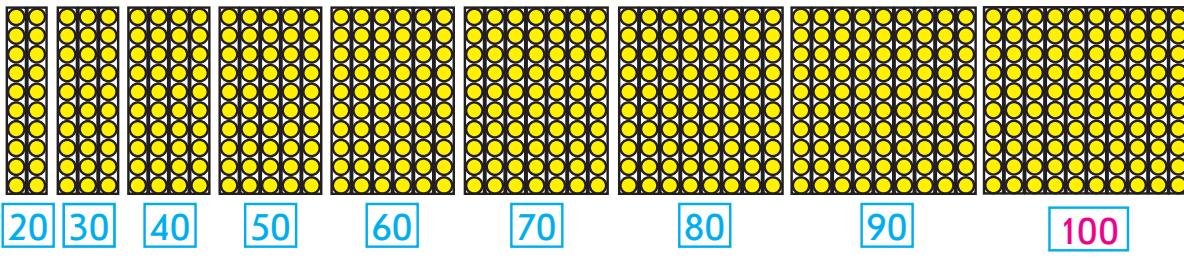
- круглые числа:  
10, 20, 30, 40, 50,  
60, 70, 80, 90, 100

**1** Исследуй число 10.

10



**2** Сколько десятков в каждой группе стержней? Назови соответствующее число. Чем похожи записанные числа?



**3** В каждом столбике сравни десятки, а потом круглые числа. В чём подсказка?

6 д. и 4 д.	5 д. и 9 д.	10 д. и 8 д.	2 д. и 6 д.
60 и 40	50 и 90	100 и 80	20 и 60

**4** Сравни круглые числа, заменив их десятками.



30 и 50  
3 д. и 5 д.

70 и 50  
20 и 40

80 и 40  
30 и 70

50 и 100  
60 и 20

**5** Найди значение первого выражения в столбике. Найди значение второго выражения. Какая подсказка была в первом выражении?

6 д. + 4 д.	8 д. - 5 д.	3 д. + 6 д.	7 д. - 6 д.
60 + 40	80 - 50	30 + 60	70 - 60

**6** Выполни вычисления с круглыми числами, заменив их десятками.



30 + 50  
3 д. + 5 д.

80 - 40  
30 + 70

30 + 40  
80 - 20

60 - 50  
40 + 50

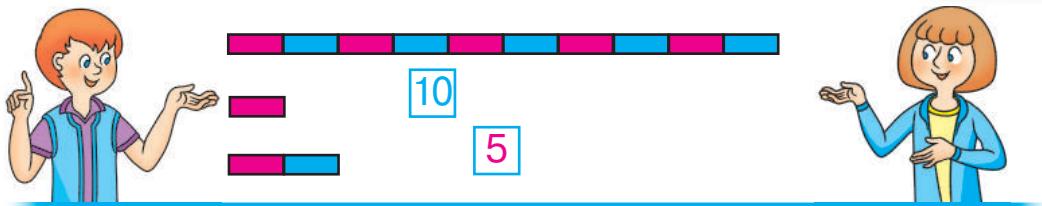


## ИССЛЕДУЕМ ЕДИНИЦУ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ «ДЕЦИМЕТР»

• 1 дм = 10 см

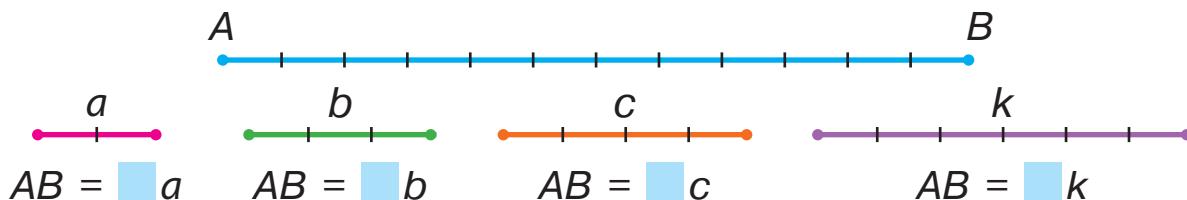
1

Поработай с математическими материалами.



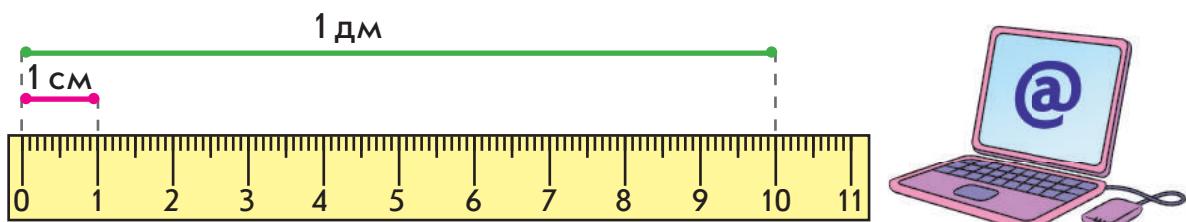
2

Измерь длину отрезка  $AB$  разными мерками:  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $k$ .



3

Подумай, удобно ли измерять длину ноутбука в сантиметрах. Если не удобно, то можно использовать большую единицу измерения длины, например 10 см.



4

Замени десятки единицами; дециметры — сантиметрами.

$$1 \text{ д.} = 10 \text{ ед.}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$5 \text{ д.} = \boxed{\phantom{0}} \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} = \boxed{\phantom{0}} \text{ см}$$

$$8 \text{ д.} = \boxed{\phantom{0}} \text{ ед.}$$

$$8 \text{ дм} = \boxed{\phantom{0}} \text{ см}$$

5

Замени единицы десятками; сантиметры — дециметрами.

$$40 \text{ ед.} = 4 \text{ д.}$$

$$40 \text{ см} = 4 \text{ дм}$$

$$70 \text{ ед.} = \boxed{\phantom{0}} \text{ д.}$$

$$70 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ дм}$$

$$30 \text{ ед.} = \boxed{\phantom{0}} \text{ д.}$$

$$30 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ дм}$$



## ОБРАЗУЕМ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- однозначные числа
- двузначные числа

1 Поработай с математическими материалами.



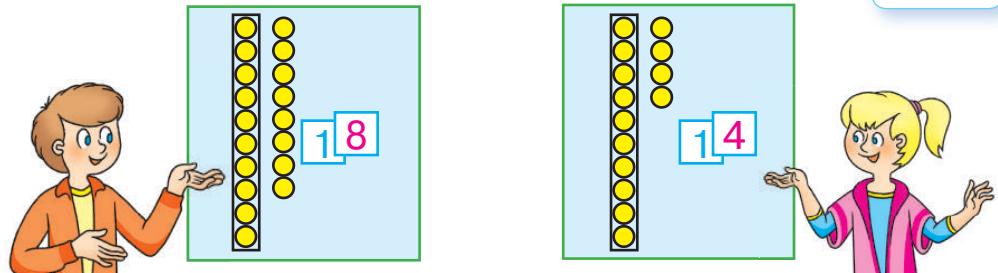
2 Объясни, как образовали числа. Исследуй связь между названием чисел и практическим действием по его образованию. Образуй остальные числа второго десятка.



3 Поработай с математическими материалами.



4 Поработай с математическими материалами.



5 Подумай, как получили числа. Замени сумму числом. Как называют полученные числа?

$$10 + 1 = 1 \text{ д.} + 1 \text{ ед.} = 11$$

$$10 + 2 = 1 \text{ д.} + \boxed{2} \text{ ед.} = 12$$

$$10 + 3 = \boxed{3} \text{ д.} + \boxed{3} \text{ ед.} = 13$$

$$10 + 4$$

$$10 + 7$$

$$10 + 5$$

$$10 + 8$$

$$10 + 6$$

$$10 + 9$$



## ЗАПИСЫВАЕМ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- разряды десятков
- разряды единиц

**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Выясни, что обозначает цифра слева в записи двузначного числа. Что обозначает цифра справа?

1	5
---	---

Десятки Единицы

1	2
---	---

Десятки Единицы

1	9
---	---

Десятки Единицы

**3** Прочитай числа, записанные в таблицах разрядов.

Десятки	Единицы
1	0
1	8
1	3
3	

Десятки	Единицы
1	7
1	0
	7
7	0

**4** Какие числа соответствуют штангам? Определи, сколько в каждом числе десятков и сколько единиц. Запиши числа в таблицу разрядов.



**5** Запиши в таблицу разрядов:



1) числа, содержащие: 1 десяток и 4 единицы;

1 десяток и 8 единиц; 1 десяток; 4 десятка;

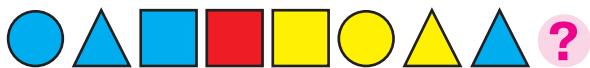
4 единицы; 1 десяток и 2 единицы;

2) числа: пятнадцать, семнадцать, девятнадцать.





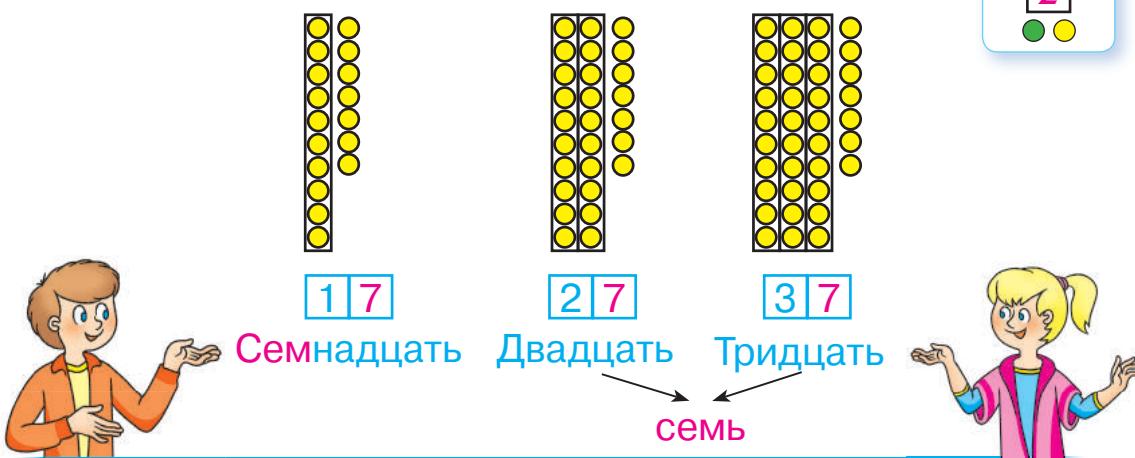
## ЗАПИСЫВАЕМ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА



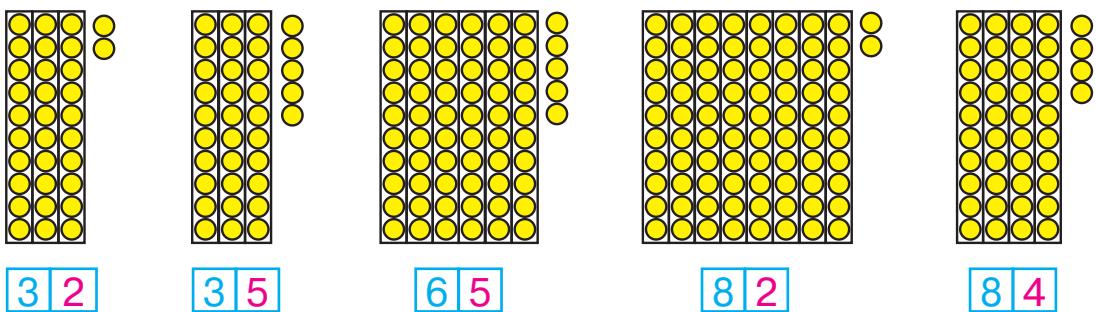
- 1** Найди результат выполнения каждой цепочки действий.



- 2** Поработай с математическими материалами.



- 3** Проверь, правильно ли числа обозначены карточками.



- 4** Запиши числа: четырнадцать, восемнадцать, двенадцать, пятнадцать, девятнадцать.

- 5** Реши задачу.

Маша выучила 20 новых английских слов, а Слава — на 10 слов больше. Сколько слов выучил Слава?

triangle

circle

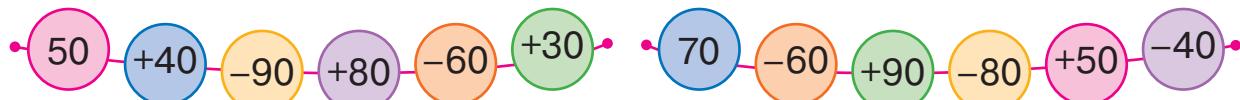
square



## ЗАПИСЫВАЕМ ЧИСЛА ПЕРВОЙ СОТНИ

- наибольшее однозначное число

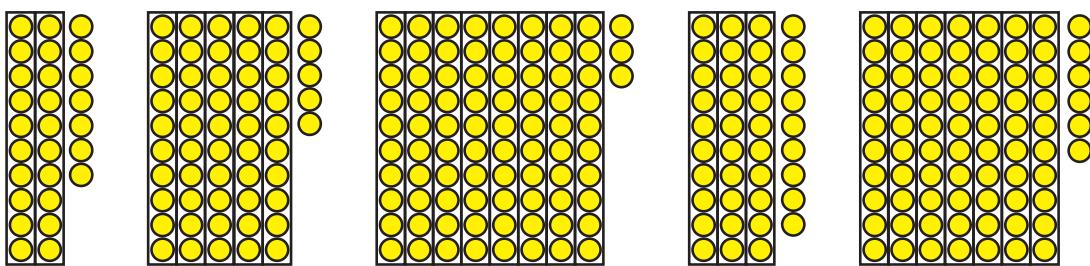
**1** Найди результат выполнения каждой цепочки действий.



**2** Поработай с математическими материалами.



**3** Выясни, какие числа соответствуют рисункам. Обозначь эти числа карточками.



**4** Рассмотри таблицу чисел «Сотня» на форзаце 1 учебника. Установи, что общего в числах каждой строчки; каждого столбика.

**5** Продолжи ряды чисел.

1, 2, 3, ...    11, 12, 13, ...    21, 22, 23, ...    51, 52, 53, ...

**6** Запиши в таблицу разрядов:



1) числа, содержащие:

1 десяток и 3 единицы; 2 десятка и 3 единицы;  
 3 десятка и 2 единицы; 7 десятков и 4 единицы;  
 4 десятка и 7 единиц; 9 десятков;

2) числа: пятьдесят семь, девяносто три, тридцать два.



## СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 100

3 5 9

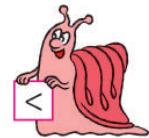
3 9 3 5

9 3



1

Рассмотри числовой луч. Сравни числа по их расположению на числовом луче.



$3 \bigcirc 7$

$13 \bigcirc 16$

$14 \bigcirc 15$

$11 \bigcirc 9$

$8 \bigcirc 4$

$10 \bigcirc 14$

$12 \bigcirc 0$

$1 \bigcirc 16$

Попробуй рассуждать так же при сравнении двузначных чисел.



$15 \bigcirc 19$

$23 \bigcirc 21$

$28 \bigcirc 31$

$43 \bigcirc 47$

$25 \bigcirc 29$

$19 \bigcirc 20$

$36 \bigcirc 40$

$58 \bigcirc 60$

2

Сравни числа по их расположению на числовом луче.

$17 \bigcirc 16$

$21 \bigcirc 29$

$32 \bigcirc 35$

$48 \bigcirc 9$

$27 \bigcirc 26$

$27 \bigcirc 30$

$60 \bigcirc 59$

$5 \bigcirc 51$

3

Прочитай пары чисел. Выясни, чем похожи и чем отличаются числа в парах. Устно составь пары чисел, подобные данным.

$14$  и  $41$

$34$  и  $43$

$85$  и  $58$

$61$  и  $16$

$27$  и  $72$

$17$  и  $71$

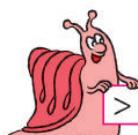
$49$  и  $94$

$25$  и  $52$



4

Сравни двузначные числа на основе их разрядного состава.



$78$  и  $74$

$29$  и  $31$

$43$  и  $41$

$74$  и  $59$

$53$  и  $56$

$86$  и  $56$

$38$  и  $83$

$62$  и  $67$



# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ НА ОСНОВЕ СОСТАВА ЧИСЕЛ ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- $10 + 7 = 17$
- $17 - 7 = 10$
- $17 - 10 = 7$

**1** Поработай с математическими материалами.

$$10 + 6 = 16$$



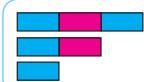
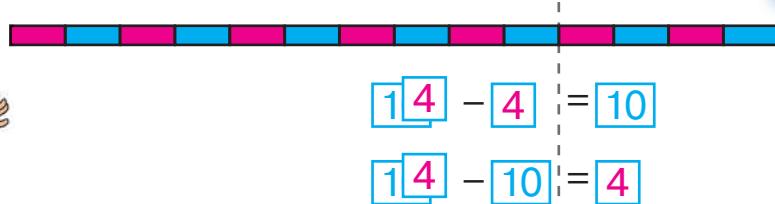
**2** Найди значения выражений, рассуждая по образцу.

$$10 + 8 = 1 \text{ д. } 8 \text{ ед.} = 18$$

$$10 + 8 = 18$$

$$10 + 4 \quad 10 + 5 \quad 10 + 1 \quad 10 + 9 \quad 10 + 3 \quad 10 + 2$$

**3** Поработай с математическими материалами.



**4** Найди значения выражений, рассуждая по образцу.

$$13 - 3 = 1 \text{ д. } 3 \text{ ед.} - 3 \text{ ед.} = 1 \text{ д.} = 10 \quad 13 - 3 = 10$$

$$15 - 5 \quad 11 - 1 \quad 16 - 6 \quad 18 - 8 \quad 12 - 2 \quad 19 - 9$$

**5** Найди значения выражений, рассуждая по образцу.

$$12 - 10 = 1 \text{ д. } 2 \text{ ед.} - 1 \text{ д.} = 2 \text{ ед.} = 2 \quad 12 - 10 = 2$$

$$17 - 10 \quad 13 - 10 \quad 15 - 10 \quad 19 - 10 \quad 16 - 10 \quad 11 - 10$$

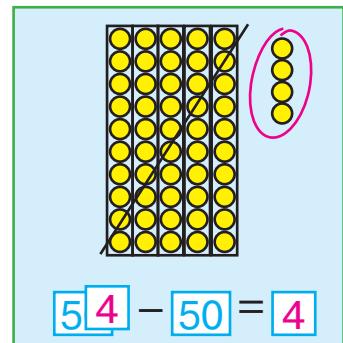
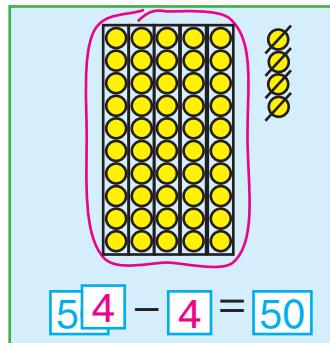
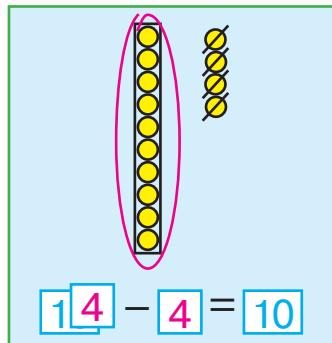
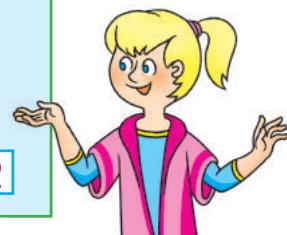
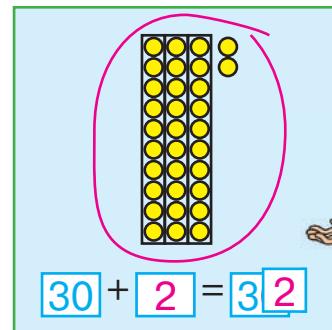
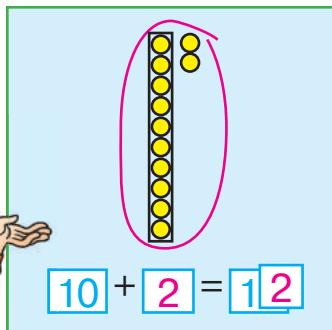
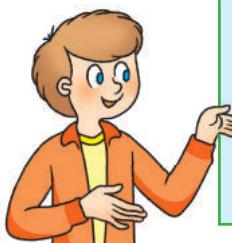


## СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ НА ОСНОВЕ СОСТАВА ЧИСЕЛ ПЕРВОЙ СОТНИ

- $60 + 4 = 64$
- $64 - 4 = 60$
- $64 - 60 = 4$

**1**

Поработай с математическими материалами.

**2**

Найди значения сумм по схемам.

$$10 + 7 = \square \square$$

$$20 + 7 = \square \square$$

$$10 + 6$$

$$40 + 6$$

$$10 + 8$$

$$70 + 8$$

$$50 + 4$$

$$90 + 2$$

**3**

Найди значения разностей по схемам.

$$12 - 2 = \square \square$$

$$32 - 2 = \square \square$$

$$17 - 7$$

$$67 - 7$$

$$13 - 3$$

$$43 - 3$$

$$59 - 9$$

$$84 - 4$$

$$17 - 10 = \square$$

$$47 - 40 = \square$$

$$14 - 10$$

$$34 - 30$$

$$18 - 10$$

$$68 - 60$$

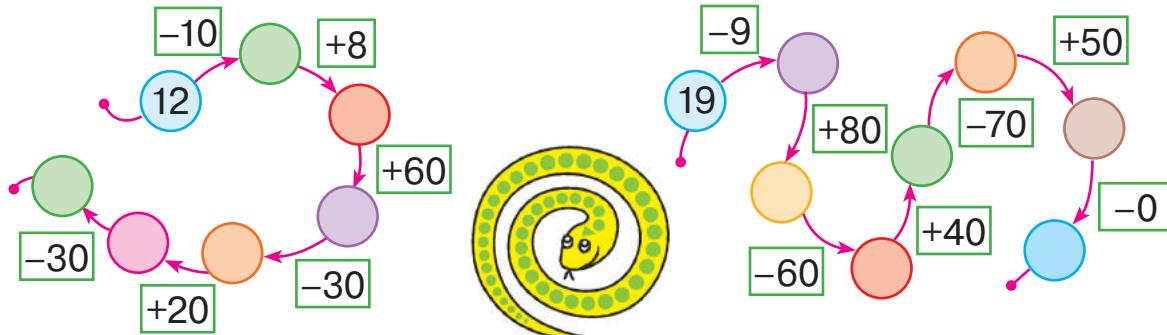
$$56 - 50$$

$$93 - 90$$



## СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ НА ОСНОВЕ СОСТАВА ЧИСЕЛ ПЕРВОЙ СОТНИ

**1** Найди результат выполнения каждой цепочки действий.



**2** Поработай с математическими материалами.



**3** Вспомни, как связаны действия сложения и вычитания. Найди значения сумм. Из каждого равенства на сложение составь два равенства на вычитание.

$10+5$

$30+5$

$70+8$

$50+4$

**4** Найди значения выражений.

$43-3$

$50+6$

$27-20$

$30+8$

$43-40$

$56-6$

$80+9$

$62-60$

**5** Догадайся, какие числа пропущены в равенствах.

$50 + \text{leaf} = 53$

$48 - \text{leaf} = 8$

$\text{leaf} - 2 = 60$

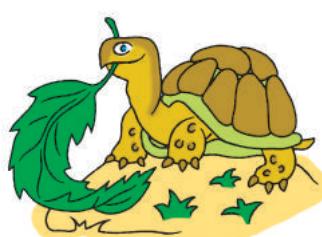
$27 - \text{leaf} = 20$

$\text{leaf} + 7 = 27$

$25 - \text{leaf} = 5$

**6** Поставь к условию такой вопрос, чтобы решением полученной задачи было выражение  $12-2$ ; выражение  $12+2$ .

На солнышке грелись 12 крабов и 2 черепашки.

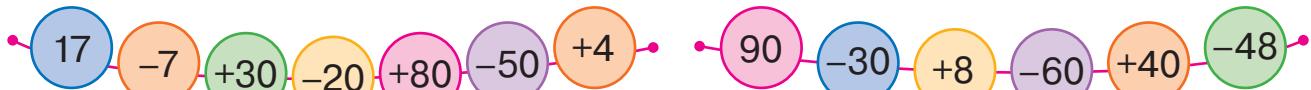




## ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 1

- составное именованное число
- $43 \text{ см} = 4 \text{ дм } 3 \text{ см}$

**1** Найди результат выполнения каждой цепочки действий.



**2** Посчитай от 9 до 18; от 27 до 35; от 73 до 81.

**3** Найди значение первого выражения в столбике. Помоги, как этот результат поможет найти значения остальных выражений в столбике. Вычисли.

$$6 + 1$$

$$16 + 1$$

$$26 + 1$$

$$9 - 1$$

$$19 - 1$$

$$39 - 1$$

$$23 + 1$$

$$35 - 1$$

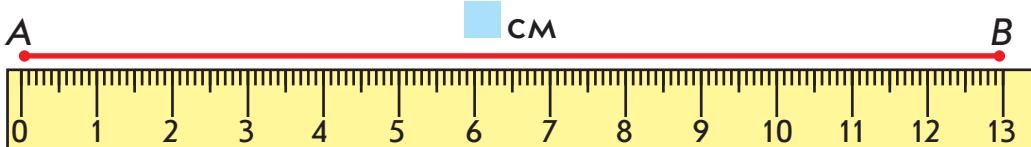
$$78 + 1$$

$$39 - 1$$

$$48 + 1$$

$$86 - 1$$

**4** Найди длину отрезка  $AB$  в сантиметрах.



Обрати внимание на то, как можно по-другому записать длину отрезка  $AB$ : 1 дм 3 см.

$$13 \text{ см} = 10 \text{ см} + 3 \text{ см} = 1 \text{ дм } 3 \text{ см} \leftarrow \begin{array}{l} \text{Составное} \\ \text{именованное} \\ \text{число} \end{array}$$

$\downarrow$   
1 дм

**5** Реши задачу.

Дедушка выкачал 15 л липового мёда, а гречишного — на 1 л меньше. Сколько литров гречишного мёда выкачал дедушка?

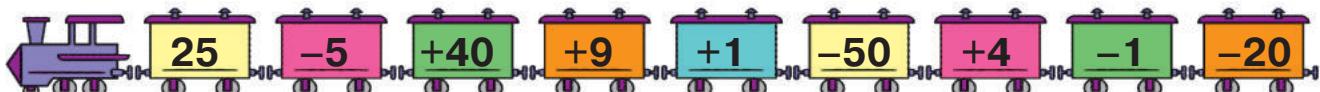




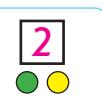
## СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА НА ОСНОВЕ НУМЕРАЦИИ

- сумма разрядных слагаемых
- $45 = 40 + 5$

**1** Найди результат выполнения цепочки действий.



**2** Поработай с математическими материалами.



**3** Прочитай числа. Определи, сколько в каждом числе десятков и сколько единиц. Как можно получить эти числа? Составь соответствующие равенства.

16

34

79

56

28



$$28 = 20 + 8.$$

Обрати внимание:

$20 + 8$  — это **сумма разрядных слагаемых**.



Замени числа суммой разрядных слагаемых.

94

31

68

42

79

57

23

85

**5** Реши задачу.

На бант для куклы Наташа отрезала 1 дм 8 см = 18 см ленты, а на закладку — на 1 см больше. Сколько сантиметров ленты отрезала Наташа на закладку?



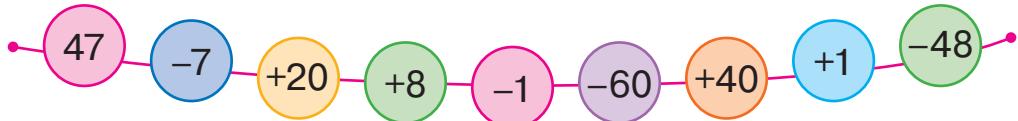
Измени условие задачи так, чтобы задача решалась действием вычитания.





## ОБОБЩАЕМ НУМЕРАЦИЮ ЧИСЕЛ ПЕРВОЙ СОТНИ

- 1 Выполни арифметические действия.



- 2 Продолжи последовательности чисел так, чтобы в каждом ряду было 10 чисел.

25, 26, 27, ...

43, 44, 45, ...

85, 86, 87, ...

- 3 Назови в порядке возрастания все числа, содержащие 6 десятков.

Назови в порядке убывания числа, содержащие 4 единицы.



- 4 Исследуй число 72. Что ты о нём знаешь?



- 5 Найди и исправь ошибки. Попробуй их объяснить.

$$36 - 1 = 37$$

$$39 - 9 = 30$$

$$50 + 20 = 30$$

$$28 + 1 = 29$$

$$40 + 7 = 47$$

$$68 - 60 = 8$$

- 6 Реши задачу.



Кот Мурчик съел 10 рыбок, из которых 7 карасей, а остальные — окунь. Сколько окуней съел кот?

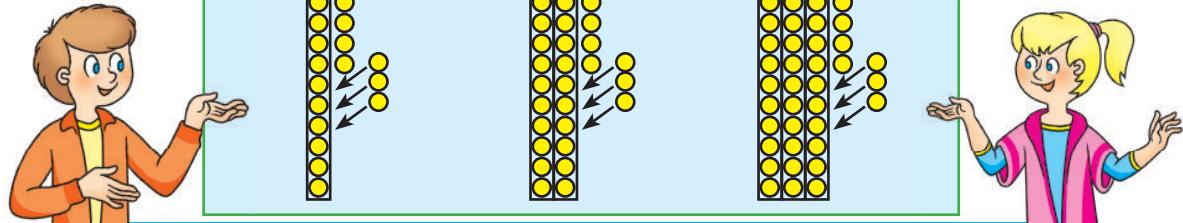


## ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

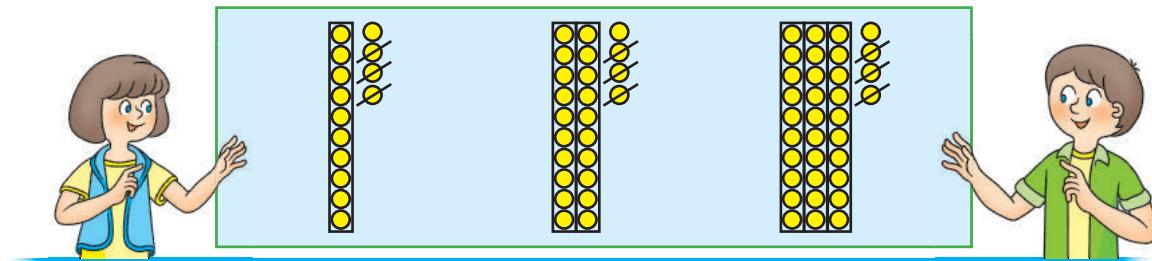
- $15 + 4 = 19$
- $15 - 4 = 11$

**1** Поработай с математическими материалами.

2  
2  
1



$$14 + 3 = \square \quad 24 + 3 = \square \quad 34 + 3 = \square$$



$$14 - 3 = \square \quad 24 - 3 = \square \quad 34 - 3 = \square$$

**2** Рассмотри выражения. В каждом столбике найди значение первого выражения. Подумай, как это поможет найти значения остальных выражений в столбике.

$$7 + 2$$

$$8 - 6$$

$$4 + 5$$

$$9 - 3$$

$$17 + 2$$

$$18 - 6$$

$$54 + 5$$

$$79 - 3$$

$$27 + 2$$

$$48 - 6$$

$$34 + 5$$

$$29 - 3$$

**3** Найди значения выражений.

$$18 - 4$$

$$45 + 2$$

$$39 - 7$$

$$24 + 4$$

$$16 + 3$$

$$87 - 3$$

$$62 + 6$$

$$76 - 5$$

$$15 - 2$$

$$54 + 5$$

$$98 - 5$$

$$56 + 3$$



## СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА

• 3 дм 2 см = 32 см

**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

24    38    46    57    32    16    89    68    44

**3** Выполни сложение и вычитание. Объясни ход вычислений.



$$\begin{array}{r} 24 + 5 = 20 + 4 + 5 = 20 + 9 = 29 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 - 6 = 30 + 8 - 6 = 30 + 2 = 32 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 + 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 46 + 3 \\ 46 - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 - 5 \\ 32 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 + 2 \\ 89 - 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 - 6 \\ 44 + 4 \end{array}$$

**4** Вырази величины в дециметрах и сантиметрах.

$$\begin{array}{l} 15 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ дм} \boxed{\phantom{0}} \text{ см} \\ 27 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ дм} \boxed{\phantom{0}} \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 53 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ дм} \boxed{\phantom{0}} \text{ см} \\ 81 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ дм} \boxed{\phantom{0}} \text{ см} \end{array}$$

**5** Рассмотри, как выразить величину в сантиметрах. Вырази величины в сантиметрах.

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 10 \text{ см} + 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$$

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ см} \\ 3 \text{ дм } 8 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \text{ дм } 4 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ см} \\ 5 \text{ дм } 6 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ см} \end{array}$$

**6** Начерти отрезок *СК* длиной 1 дм 4 см.

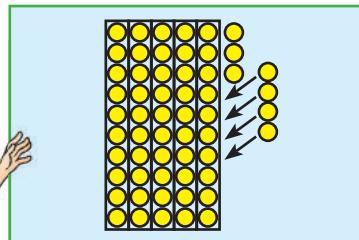


## СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА

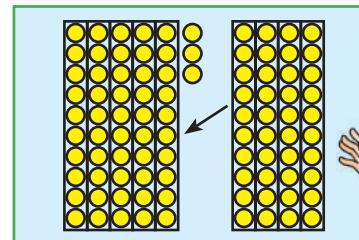
- $25 + 30 = 55$
- $45 - 20 = 25$

**1** Поработай с математическими материалами.

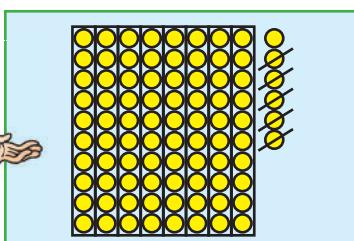
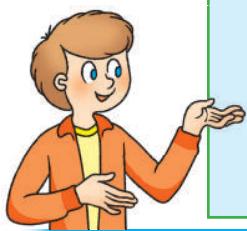
2



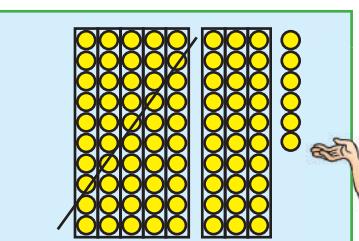
$$53 + 4 = 57$$



$$53 + 40 = 93$$



$$86 - 5 = 81$$



$$86 - 50 = 36$$

**2** Рассмотри выражения. В каждом столбике найди значение первой суммы. Сравни первую сумму со второй. Что изменяется? Как это изменение влияет на решение?

$$\begin{array}{c} 26 + 3 \\ \curvearrowright \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 67 - 4 \\ \curvearrowright \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 42 + 5 \\ \curvearrowright \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 86 - 5 \\ \curvearrowright \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 26 + 30 \\ \curvearrowright \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 67 - 40 \\ \curvearrowright \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 42 + 50 \\ \curvearrowright \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 86 - 50 \\ \curvearrowright \end{array}$$

**3** Найди значения выражений.

$$53 - 40$$

$$48 + 20$$

$$61 - 30$$

$$24 + 50$$

$$24 + 30$$

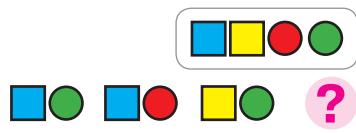
$$87 - 60$$

$$22 + 60$$

$$76 - 40$$

**4** Начерти отрезок  $MP$  длиной 1 дм 3 см, а отрезок  $CK$  — на 3 см короче.

# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА

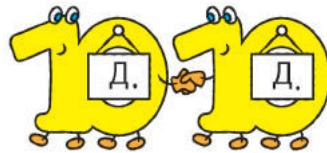


**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Найди значения выражений по схемам.

$$82 - 50 = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{blue}} + \boxed{\text{pink}} - \boxed{\text{blue}} = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{blue}} + \boxed{\text{pink}} = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{pink}}$$



$$46 + 20 = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{blue}} + \boxed{\text{pink}} + \boxed{\text{blue}} = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{blue}} + \boxed{\text{pink}} = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{pink}}$$

$$\begin{array}{r} 62 + 10 \\ 38 - 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 - 50 \\ 46 + 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 + 10 \\ 38 - 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 - 40 \\ 26 + 60 \end{array}$$

**3** Найди значения выражений по схемам.

$$84 + 5 = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{blue}} + \boxed{\text{pink}} = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{pink}}$$

$$37 + 40 = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{blue}} + \boxed{\text{pink}} = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{pink}}$$

$$29 - 6 = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{blue}} + \boxed{\text{pink}} = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{pink}}$$

$$93 - 60 = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{blue}} + \boxed{\text{pink}} = \boxed{\text{blue}} \boxed{\text{pink}}$$

$$\begin{array}{r} 62 + 7 \\ 78 - 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 - 5 \\ 26 + 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 + 5 \\ 82 - 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 - 3 \\ 34 + 40 \end{array}$$

**4** Реши задачу.

После того как Олег собрал 30 монет, у него в копилке стало 53 монеты. Сколько монет было у Олега сначала?





## ИССЛЕДУЕМ ЗАДАЧИ

• искомое становится данным,  
а данное — искомым

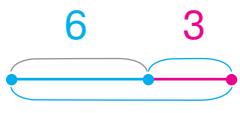
- 1** Узнай результат выполнения цепочки действий.



- 2** По кратким записям устно составь задачи о детях, игравших на площадке. Реши полученные задачи.

1)

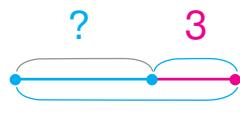
Было — 6 д.  
Пришли — 3 д.  
Стало — ?



6, 3, ?

2)

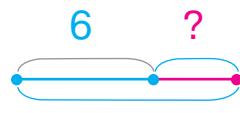
Было — ?  
Пришли — 3 д.  
Стало —  д.



?, 3,

3)

Было — 6 д.  
Пришли — ?  
Стало —  д.



6, ?,

Какая связь между задачами? Это **обратные задачи**.

**3**

Установи закономерность, по которой составлены пары выражений в каждом столбике. Составь ещё две пары таких выражений.

$$22+7$$

$$27+2$$

$$39+50$$

$$59+30$$

$$65+4$$

$$64+5$$

$$43+30$$

$$33+40$$

**4**

Проверь решения. Устно исправь ошибки.

$$1\text{дм}\,4\text{см} = 4\,1\text{см}$$

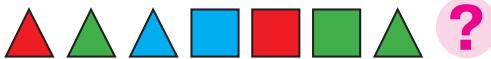
$$3\text{дм}\,2\text{см} = 3\,2\text{см}$$

$$14\text{см} = 1\text{дм}\,4\text{см}$$

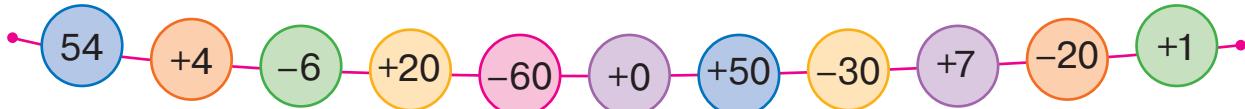
$$6\,3\text{см} = 3\text{дм}\,6\text{см}$$



# НАХОДИМ НЕИЗВЕСТНЫЕ ВЫЧИТАЕМОЕ И УМЕНЬШАЕМОЕ



**1** Выполни арифметические действия.



**2** Найди неизвестные компоненты.

$$5 + \square = 9$$

$$\square - 7 = 22$$

$$\square - 4 = 6$$

$$67 - \square = 40$$

$$10 - \square = 7$$

$$\square + 5 = 27$$

**3** Составь задачи по кратким записям.  
Устно реши первую задачу. Есть ли  
между этими двумя задачами связь?  
Составь ещё одну такую задачу.



1) Девочки — 14 д.  
Мальчики — 5 д. } ?

2) Девочки — 14 д.  
Мальчики — ? }  $\square$  д.

**4** Сравни выражения в каждом столбике. Что изменяется? Как это изменение влияет на решение? Устно найди значения выражений. Приведи ещё несколько примеров таких пар.

$$43 + 2$$

$$43 + 20$$

$$56 - 3$$

$$56 - 30$$

$$35 + 4$$

$$35 + 40$$

$$89 - 6$$

$$89 - 60$$

**5** Выясни, какие числа или знаки арифметических действий надо вставить, чтобы получить истинные равенства.

$$26 \text{ } \square \text{ } 3 = 29$$

$$73 \text{ } \square \text{ } 30 = 43$$

$$64 + \square = 66$$

$$81 - \square = 51$$

$$86 - \square = 83$$

$$36 + \square = 56$$



## ЗНАКОМИСЯ С ЗАДАЧАМИ НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО УМЕНЬШАЕМОГО ИЛИ ВЫЧИТАЕМОГО

**1**

Выясни, какие числа пропущены в таблице.

Уменьшаемое	8		8	10		8	10		90	27		65	83
Вычитаемое	2	4		5	2		9	3		2	2		60
Разность		3	5		7	6		20	30		34	40	

**2**

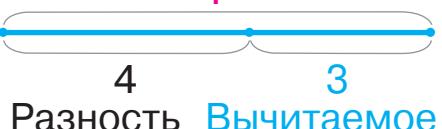
Составь задачу к каждой ситуации по рисунку и схеме. Реши задачу. Установи, какой компонент в ней искомый. Выясни, есть ли связь между задачами.

**1)****Уменьшаемое**

7

**2)****Уменьшаемое**

?

**3)****Уменьшаемое**

7

**3**

В каждом столбике найди значение первого выражения. Догадайся, какое число «спряталось» во втором выражении, если значения выражений в столбике равны.

$$35 + 4$$

$$28 + 40$$

$$62 + 5$$

$$34 + \text{leaf}$$

$$48 + \text{leaf}$$

$$65 + \text{leaf}$$



## РЕШАЕМ ЗАДАЧИ



- 1 Найди результат выполнения цепочки действий.

46 -4 +7 -20 +1 +45 -4 +10 -30 +9 -60

.....

- 2 По кратким записям составь задачи о лентах. Реши первую задачу. Сравни её со второй задачей. Что ты знаешь о таких задачах?



1) Было — 43 дм  
Отрезали — 20 дм  
Осталось — ?

2) Было — 43 дм  
Отрезали — ?  
Осталось —  дм

Реши вторую задачу. Какое число получим в результате?

.....

- 3 Прочитай первую задачу. Составь к ней схему. Реши задачу.

1) После того как бабушка положила в корзину 10 яблок, в ней стало 32 яблока. Сколько яблок было в корзине?

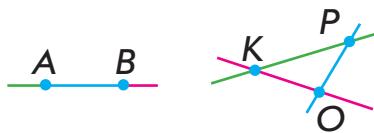
Послушай тексты двух других задач.  
Связаны ли эти задачи с первой задачей?



- 2) В корзине было  яблок и 10 груш. Сколько всего фруктов было в корзине?
- 3) В корзине было  яблок. Бабушка положила ещё 10 яблок. Сколько яблок стало в корзине?



## ИССЛЕДУЕМ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗАДАЧ



- 1** Найди результат выполнения цепочки действий.



- 2** 1) Прочитай задачу. Что в ней искомое? Преврати требование задачи в вопрос. Реши задачу устно.

В наборе конструктора 27 деталей. Олеся взяла 6 деталей. Найди количество оставшихся деталей.



2) Обратная задача: 27, ?,  .  
В наборе конструктора 27 деталей. После того как Олеся взяла несколько деталей, осталось  . Найди количество деталей, которые использовала девочка.

3) Составь ещё одну обратную задачу: ?, 6,  .

- 3** Выясни, что изменяется в парах выражений. Как это изменение влияет на решение? Найди значения выражений.

$54+3$

$68-4$

$36+2$

$97-6$

$54+30$

$68-40$

$36+20$

$97-60$

- 4** Подумай, какие числа можно вставить, чтобы получить истинные неравенства.

$76-5 < \square$

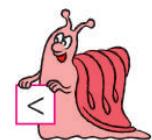
$84-50 > \square$

$69-7 < \square$

$49+20 > \square$

$72+6 < \square$

$51+8 > \square$



- 5** Начерти отрезок СМ длиной 1 дм 5 см.



## ЗНАКОМИМСЯ СО СЛОЖЕНИЕМ И ВЫЧИТАНИЕМ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

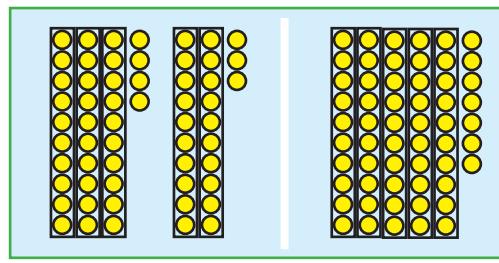
$$45 + 32 = 77$$

$40 + 5$        $30 + 2$

**1** Выполни арифметические действия.

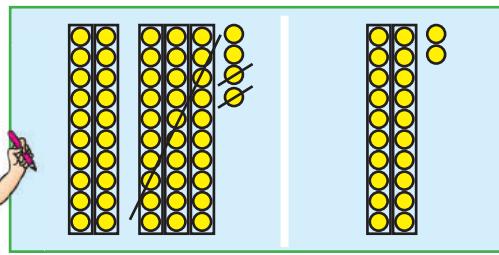
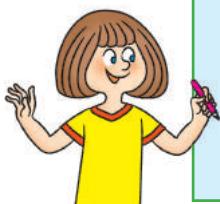
$$56 - 4 + 30 - 0 + 6 - 60 + 1 - 7 + 50 - 72 + 48$$

**2** Поработай с математическими материалами.



При **сложении** двузначных чисел **десятки** складывают с **десяятками**, а **единицы** — с **единицами**.

$$34 + 23 = 57$$



При **вычитании** двузначных чисел **десятки** вычитают из **десяятков**, а **единицы** — из **единиц**.

$$54 - 32 = 22$$

**3** Прокомментируй решение. Вычисли значения выражений. Объясни ход вычислений.

$$46 + 23 = 60 + 9 = 69$$

$40 + 6$        $20 + 3$

$40 + 20$        $6 + 3$

$$78 - 45 = 30 + 3 = 33$$

$70 + 8$        $40 + 5$

$70 - 40$        $8 - 5$

$$34 + 12$$

$$79 - 56$$

$$65 - 43$$

$$52 + 36$$

$$41 + 38$$

$$37 - 25$$

$$86 - 55$$

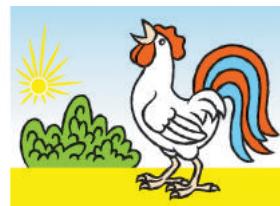
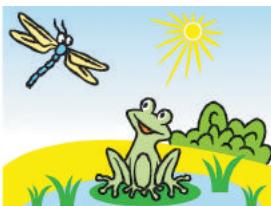
$$63 + 34$$



# ЗНАКОМИМСЯ С ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ ВРЕМЕНИ «СУТКИ»



- 1** Вспомни, из каких частей состоят сутки. Назови части суток, изображённые на рисунках.



- 2** Найди значения выражений по схемам.

$$46 + 32 = \square\square + \square\square = \square\square$$

Diagram: A tree diagram for addition. The number 46 is split into 4 and 6, which are combined with 3 and 2 respectively. The result is 78.

$24 + 35$

$$67 - 45 = \square\square + \square\square = \square\square$$

Diagram: A tree diagram for subtraction. The number 67 is split into 6 and 7, which are combined with 4 and 5 respectively. The result is 22.

$58 - 26$

$73 + 26$

$49 - 38$

- 3** Найди значения выражений, выполняя сокращённую запись решения. Пользуйся подсказками.

$27 + 41$

$38 - 17$

$21 + 47$

$74 - 42$

$26 + 61$

$38 - 26$

$45 + 53$

$97 - 55$

- 4** Реши задачу.

После того как хозяйка использовала 6 кг клубники на варенье, у неё осталось ещё 12 кг клубники. Сколько килограммов клубники было у хозяйки?



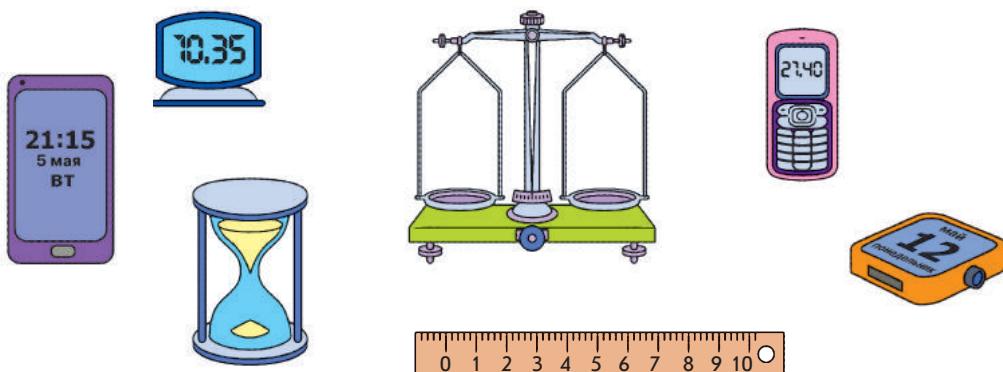


## ОПРЕДЕЛЯЕМ ВРЕМЯ ПО ЧАСАМ

- часы: часовая и минутная стрелки
- час (ч)

**1**

Рассмотри предметы, изображённые на рисунке. Выясни, какие из предметов помогают измерять время. Дополни этот перечень.

**2**

Определи, который час показывают каждые часы.

**3**

Найди значения выражений, используя подсказки.

$$38 + 21$$

$$89 - 76$$

$$56 + 33$$

$$45 - 23$$

$$66 - 45$$

$$64 + 25$$

$$77 - 75$$

$$83 + 12$$

**4**

Реши задачу.

Тарас учился в школе 5 часов, и ещё 1 час он занимался дома. Сколько часов Тарас потратил на учёбу?

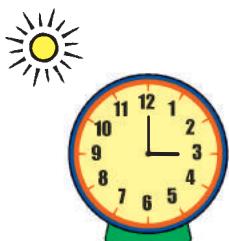




## УЗНАЁМ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СУТОК

• 1 сутки = 24 часа

- 1 Рассмотри, как дети определили время. Подумай, почему они ответили по-разному.



3 часа дня  
7 часов утра  
11 часов утра  
2 часа дня



3 часа ночи  
7 часов вечера  
11 часов вечера  
2 часа ночи

- 2

Определи время по часам, уточняя часть суток.



- 3

Найди значения выражений, используя подсказки.

$22 + 26$

$44 - 43$

$72 + 24$

$38 - 35$

$96 - 75$

$53 + 35$

$87 - 73$

$14 + 65$

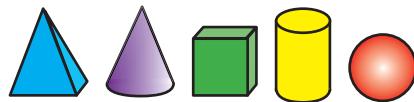
- 4

Реши задачу.

Ребёнок тратит на сон 10 часов в сутки. Сколько часов в сутки ребёнок не спит?



## СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА



**1** Найди значения выражений. Прокомментируй решение.

$5 + 4$

$8 + 2$

$7 + 3$

$6 + 4$

**2**

Поработай с математическими материалами.



**3**

Проиллюстрируй кружками-бусинками известный тебе способ вычисления значений выражений. Подумай, можно ли выполнить вычисления иначе.



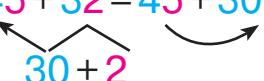
$23 + 35$

$65 - 42$

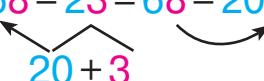
**4**

Рассмотри, как можно прибавлять и вычитать число по частям.

$$45 + 32 = 45 + 30 + 2 = 75 + 2 = 77$$



$$68 - 23 = 68 - 20 - 3 = 48 - 3 = 45$$



**5**

Найди значения выражений, по желанию используя способ вычисления по частям.

$54 + 34$

$28 - 15$

$26 + 41$

$58 - 45$

$47 - 43$

$64 + 23$

$74 - 73$

$44 + 11$

**6**

Определи время по часам, если известно, что длится вторая половина суток.





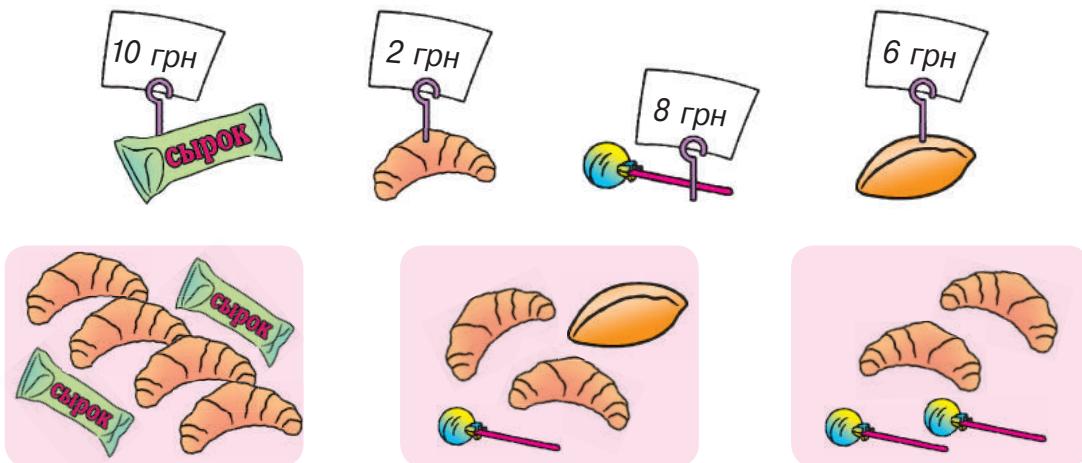
## ОПРЕДЕЛЯЕМ СТОИМОСТЬ ТОВАРА

- гривня (грн)
- копейка (к.)
- 1 грн = 100 к.

1 Ира собрала деньги, чтобы купить подарок братику. Посчитай, сколько денег у Иры.



2 Посчитай стоимость каждого набора товаров.



3 Реши задачу.

После того как Катя потратила 75 гривен, у неё осталось ещё 20 гривен. Сколько денег было у Кати?

4 Найди значения выражений удобным способом.

$$42 + 24$$

$$36 - 12$$

$$55 + 22$$

$$34 - 23$$

$$78 - 66$$

$$24 + 24$$

$$75 - 34$$

$$26 + 62$$



## ЗНАКОМИМСЯ С ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ «МЕТР»

- метр (м)
- $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$
- $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$

1

Вырази величину в сантиметрах; дециметрах.

$$3 \text{ дм} = \boxed{\phantom{0}} \text{ см}$$

$$10 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ дм}$$

$$40 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ дм}$$

$$10 \text{ дм} = \boxed{\phantom{0}} \text{ см}$$

$$6 \text{ дм} = \boxed{\phantom{0}} \text{ см}$$

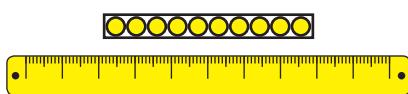
$$100 \text{ см} = \boxed{\phantom{0}} \text{ дм}$$

2

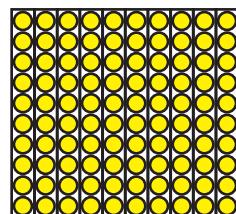
Вспомни единицы счёта. Какие единицы измерения длины ты знаешь?



Единица  
Сантиметр



Десяток  
Дециметр



Сотня  
Метр



3

Назови объекты, длину которых удобно измерять меркой 1 метр.



4

Реши задачи.

- 1) Длина газона 10 м, а клумбы — на 7 м меньше. Какова длина клумбы?
- 2) Высота сосны 27 м, а ели — 20 м. На сколько метров ель ниже сосны?



# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА. ПОВТОРЯЕМ ИЗУЧЕННОЕ



**1** Определи, какие числа пропущены в таблице.

Слагаемое	35	2	55		50	24		6	12		3
Слагаемое	40		30	4	4		60	50		7	40
Сумма		64	73		37	86		64	28		52 85

**2** Найди значения выражений.

$$67 - 23$$

$$62 + 36$$

$$45 - 24$$

$$43 + 5$$

$$17 + 22$$

$$99 - 67$$

$$74 + 23$$

$$77 - 16$$

**3** Найди стоимость каждой покупки.



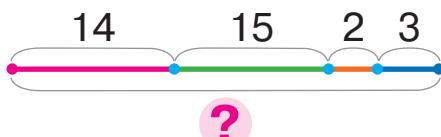
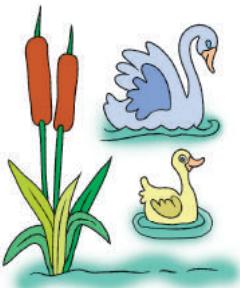
**4** Прочитай текст.

В пруду плавали 14 лебедей и 15 уток. В камышах было  
ещё 2 лебедя и 3 утки.

О чём узнаем с помощью приведённых выражений?

$$14 + 15 \quad 2 + 3 \quad 14 + 2 \quad 15 + 3 \quad 14 + 15 + 2 + 3$$

Выбери схему, иллюстрирующую, сколько всего было птиц.





## СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА. ПОВТОРЯЕМ ИЗУЧЕННОЕ

1

Выясни, какие числа пропущены в таблице.

Уменьшаемое	56	73		64	46		78	86		65		97
Вычитаемое	33		45	12		52	56		45	44	32	
Разность		21	33		34	32		75	24		56	36

2

Рассмотри, в каком порядке складывали числа. Почему в пару выбрали именно эти числа? Вычисли удобным способом.

$$4 + 5 + 6 = 4 + 6 + 5 = 10 + 5 = 15$$

$$2 + 30 + 5 + 20 = 30 + 20 + 5 + 2 = 50 + 5 + 2 = 57$$

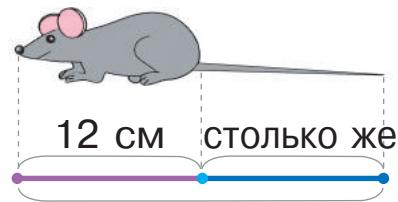
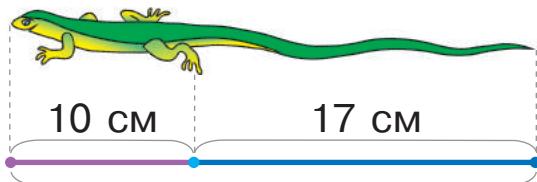
$$7 + 3 + 8$$

$$4 + 50 + 40$$

$$2 + 9 + 8$$

3

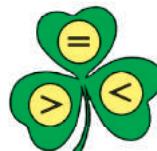
Выясни длины тел ящерицы и мыши. Какое животное длиннее?



4

Сравни математические выражения.

$$56 + 10 \quad ? \quad 40 + 30$$



$$43 - 13 \quad ? \quad 20 + 7$$

$$80 - 1 \quad ? \quad 70 + 9$$

$$38 + 1 \quad ? \quad 59 - 10$$

$$36 + 12 \quad ? \quad 75 - 34$$

$$28 - 20 \quad ? \quad 6 + 3$$

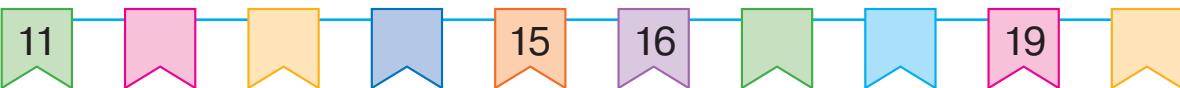
5

Длина отрезка  $AB$  — 1 дм 3 см, а отрезка  $CK$  — 14 см. Какой отрезок длиннее?



## ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1 Назови пропущенные числа.



2 Назови числа, которые меньше 70.

60      40      80      70      10      90

3 Какие знаки арифметических действий пропущены?

$47 \bullet 10 = 37$

$73 \bullet 10 = 83$

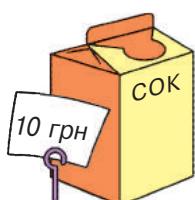
$39 \bullet 10 = 49$

$56 \bullet 10 = 46$

$95 \bullet 10 = 85$

$82 \bullet 10 = 92$

4 Какой купюрой можно расплатиться за покупку? Выясни, сколько гривен останется после покупки.



5 Реши задачу.

Собаки Белка и Стрелка побывали в космосе раньше человека. Их полёт длился 25 часов. На сколько часов больше суток были в полёте собаки-космонавты?



## СОДЕРЖАНИЕ

Вступление . . . . .	3
Раздел 1. Числа первого десятка. . . . .	4
Проверяем свои достижения . . . . .	44
Раздел 2. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 10 . . . . .	45
Проверяем свои достижения . . . . .	79
Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 10. Задача. . . . .	80
Проверяем свои достижения . . . . .	107
Раздел 4. Двухзначные числа. . . . .	108
Проверяем свои достижения . . . . .	143

### Сведения о пользовании учебником

№ п/п	Фамилия и имя ученика/ученицы	Учебный год	Состояние учебника в начале года		в конце года
			в начале года	в конце года	
1					
2					
3					
4					
5					

### Навчальне видання

СКВОРЦОВА Світлана Олексіївна  
ОНОПРІЄНКО Оксана Володимирівна

### «МАТЕМАТИКА»

#### підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою

(російською мовою)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Провідний редактор І. Л. Морєва. Редактори Ю. М. Миронова, О. В. Костіна.

Технічний редактор А. В. Пліско. Художнє оформлення В. І. Труфен.

Комп'ютерна верстка О. М. Правдюк. Коректор Н. В. Красна.

В оформленні підручника використані зображення,  
розміщені в мережі Інтернет для вільного використання

Підписано до друку 01.11.2018. Формат 84×108/16. Папір офсетний.

Гарнітура Рублена. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 15,12. Обл.-вид. арк. 14,5.

Тираж 17755 прим. Зам. № 2309-2018.

ТОВ Видавництво «Ранок»,  
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5215 від 22.09.2016.

Адреса редакції: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua. Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67

Підручник надруковано на папері українського виробника

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДА-ПАК»,  
prov. Сімферопольський, 6, Харків, 61052.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5340 від 15.05.2017.

Тел. +38 (057) 703-12-21. E-mail: sale@triada.kharkov.ua

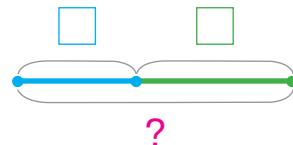
# ОПОРНЫЕ СХЕМЫ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ

## Задачи на нахождение суммы

Добавили  
Досыпали  
Долили  
Пришли  
...

$$\begin{array}{r} \text{Было} - \square \\ \hline \text{Стало} - ? \end{array}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array} \right\} ?$$

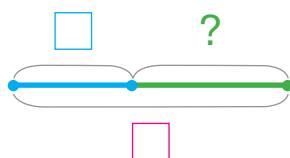


## Задачи на нахождение неизвестного слагаемого

Добавили      Долили  
Досыпали      Пришли ...

$$\begin{array}{r} \text{Было} - ? \\ \hline \text{Стало} - \square \end{array}$$

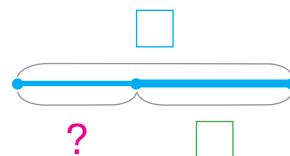
$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array} \right\} \square$$



## Задачи на нахождение разности

Убрали  
Потратили  
Отлили  
Ушли  
...

$$\begin{array}{r} \text{Было} - \square \\ \hline \text{Осталось} - ? \end{array}$$

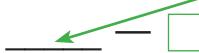


# ОПОРНЫЕ СХЕМЫ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ

## Задачи на нахождение неизвестного

уменьшаемого

Было — ?



Осталось — □

?



Убрали

Потратили

Отлили

Ушли

...

вычитаемого

Было — □



Осталось — □

?

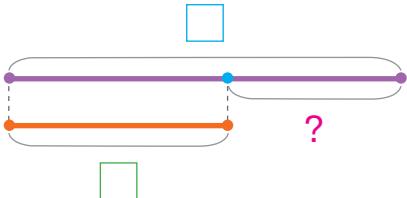


?

## Задачи на разностное сравнение

I — □  
II — □

На ?



## Задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц

I — □

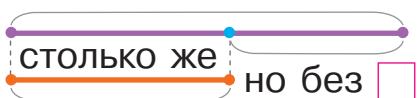
II — ?, на □ б.



?

I — □

II — ?, на □ м.



?