

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**БАЗОВИЙ
КОМПОНЕНТ**
дошкільної освіти

Нова редакція

С. М. Ванжа, Т. І. Ожимова

ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ПРОГУЛЯНОК

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК

- Спостереження, досліди
- Дидактичні та мовні ігри
- Фізичні вправи та рухливі ігри
- Трудова діяльність
- Піші переходи

молодший
дошкільний
вік





С. М. Ванжа, Т. І. Ожимова

ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ПРОГУЛЯНОК

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК

- Спостереження, досліди
- Дидактичні та мовні ігри
- Фізичні вправи та рухливі ігри
- Трудова діяльність
- Піші переходи

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Ванжа С. М.

В 17 Організація і проведення прогулянок: молодший дошкільний вік / С. М. Ванжа, Т. І. Ожимова. — Харків. : Видавництво «Ранок», 2017. — 208 с. — (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

ISBN 978-617-09-0588-8

Цей посібник допоможе вихователям змістовно і цікаво організувати денну прогулянку. У ньому подано розгорнутий план організації та розробки денних прогулянок з дітьми молодшого дошкільного віку. Також видання містить чудовий практичний матеріал: вірші, оповідання, дидактичні ігри, запитання до бесід з дітьми.

Видання рекомендовано педагогічним працівникам дошкільних навчальних закладів та домашнім педагогам.

УДК 379.844:712.25



Разом дбаємо
про екологію та здоров'я

ISBN 978-617-09-0588-8

© С. М. Ванжа, Т. І. Ожимова, 2017
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2017

ВСТУП

Посібник є частиною тематичного перспективного плану розвивально-виховної зайнятості дітей для всіх вікових груп. Для розкриття змісту певної теми пропонуються різні види ігрової діяльності: розумова (дидактичні, мовленнєві та логічні ігри), оздоровча (рухливі ігри, фізкультурні вправи), соціально-комунікативна (рольові ігри та ігри-імітації).

При створенні посібника враховано вимоги нової редакції «Базового компонента» та основні дидактичні принципи: тематичності, сезонності, доступності, поступовості, логічності, перспективності.

Під час щоденної прогулянки з метою пізнання дітьми якостей предметів, об'єктів, явищ природи відповідно до теми тижня вихователь організовує спостереження, ігри з вітром, водою, піском, природними матеріалами, трудову діяльність; проводить дидактичні та рухливі ігри, природничі вікторини, змагання, фізичні вправи тощо. Один раз на тиждень проводиться екскурсія або піший перехід. Під час переходу необхідно формувати в дітей уміння долати в природному для дітей темпі два переходи по 10–20 хв кожний. Під час переходу йти без зупинок, парами, додержуватися властивого дітям темпу ходьби. Перерва влаштовується тривалістю 15–20 хв, у цей час проводяться спостереження, дидактичні та рухливі ігри.

Найчастіше для пізнання природного довкілля організовують спостереження — це один з основних методів ознайомлення дітей з об'єктами і явищами природи. Вони можуть бути короткочасні, але багаторазово повторювані протягом року за певними об'єктами, які дають змогу дітям побачити, зрозуміти й усвідомити зв'язок між станом погоди та сезонними змінами у природі. Спостереження за окремим природним об'єктом необхідно проводити протягом різних сезонів, щоб діти мали змогу побачити, як відбуваються зміни. Усі спостереження можна проводити у формі міні-занять.

Під час прогулянки також організовується праця у природі: на майданчику, городі, в саду, квітнику, куточку природи. Важливо, щоб діти відчували при цьому задоволення й радість як від результатів, так і від самого процесу праці.

Із метою виявлення емоційно-ціннісного ставлення дітей до природи (тварин, рослин), розуміння причинно-наслідкових зв'язків та розвитку вміння робити узагальнення й висновки необхідно проводити бесіди. Їх можна також проводити у формі міні-занять.

Проведення різних форм роботи на свіжому повітрі, оптимальне їх планування забезпечує позитивні емоції дітей, сприяє розвитку їх моральних якостей, реалізації потенційних можливостей кожної дитини.

Використання художнього слова, пісень, народних прикмет та приказок загострить емоційне сприймання краси природи та збагатить словник дитини.

Умовні позначення освітніх ліній:

- ① — «Особистість дитини»
- ② — «Дитина у світі природи»
- ③ — «Дитина у світі культури»
- ④ — «Дитина у соціумі»
- ⑤ — «Мовлення дитини»
- ⑥ — «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
- ⑦ — «Гра дитини»

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОГУЛЯНКИ

Вересень

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|--|--|---|--|---|---|
| Тема тижня: «Здрастуй, дитячий садок» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за станом погоди | Дидактичні гри «Як твоє ім'я?», «Познайомимо ляльку Риту з дитячим садком». Гра «Знайди того, про кого розкажу» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Потяг», «До ляльок у гості», «Знайди іграшку» | Збирання на ігровому майданчику сміття, гілочок, камінчиків |
| Вівторок | Бесіда про життя дітей у дитячому садку (багато груп, живуть дружно) | Дидактична гра «Чого в дитсадку більше, а чого менше?». Гра-імітація «Пограйся!» | Прокочування м'яча у ворота. Підстрибування вгору до іграшки | «Хто покликав?», «Біжіть до мене», «Де подзвонили?» | Збирання іграшок після гри на майданчику |
| Середа | Бесіда «Хто піклується про нас у дитячому садку» | Дидактична гра «Що потрібно няні для роботи» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Біжіть до мене», «Хто зайвий?», «Прокоти м'яч у ворота» | Підмітання доріжок, які ведуть до ігрового майданчика |
| Четвер | Спостереження за іграми дітей на майданчику | Дидактична гра «Іграшки», «Хованки з іграшкою». Гра «Вузька та широка доріжки до дитячого садка» | Ходьба з переступанням через предмети. Стрибки у висоту з місця | «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Сонечко й дощик», «Не спізнуйся» | Підготовка піску до гри |
| П'ятниця | Піший перехід навколо дитячого садка (споруди ігрового майданчика) | Дидактична гра «Упізнай за описом». Гра-імітація «Весело нам грати» | — | «Знайди іграшку», «Діти в лісі», «Потяг» | Підмітання доріжок |
| Тема тижня: «Квіти нашого дитячого садка» | | | | | |
| Понеділок | Розглядання квітів на клумбі | Дидактичні ігри «Якої квітки не стало?», «Який настрій у рослини?» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Швидше до своєї квіточки», «Сонечко й дощик», «Перенеси квіти» | Поливання квітів |
| Вівторок | Спостереження за жоржиною | Дидактичні ігри «Квіти», «Квітка яка?» | Стрибки в довжину з місця через мотузку, покладену на підлогу. Ходьба з переступанням через кубики, покладені на підлозі | «Діти в лісі», «Зупинись біля квітки» | Оббирання сухого листя на стеблах квітів |
| Середа | Спостереження за айстрою | Дидактична гра «Відгадай, що я роблю?». Гра-імітація «Квіточка росте» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Дострибни до квітки», «Сонечко й дощик», «Біжіть до квітки» | Поливання ґрунту на клумбі та оббирання сухого листя |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|--|--|---|---|---|---|
| Четвер | Порівняння айстри та жоржини | Дидактична гра «Метелики відпочивають». Пальчикова гра «Квіточки» | Ходьба з переступанням через кубики. Метання великого м'яча обома руками знизу в кошик | «Діти біля клумби», «Діти в лісі» | Складання букетів для прикрашання групової кімнати |
| П'ятниця | Піший перехід до квітника старшої групи (клумби) | Дидактична гра «Що є у квітки». Гра-імітація «Я квіточка» | — | «Знайди свою квітку», «Сонечко й дощик» | Поливання квітів на клумбі, спущування ґрунту |
| Тема тижня: «Заглядає сонечко до нас у віконечко» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за сонечком | Дидактична вправа «Сонечко яке?» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Відгадай, де сховано», «Лови, кидай, падати не давай», «Прокоти м'яч у ворота» | Запропонувати підмести доріжки, які ведуть на ігровий майданчик |
| Вівторок | Спостереження за жучком-сонечком | Дидактичні ігри «Де жучки відпочивають?», «Коли це буває?», «Знайди квітку» | Прокочування м'яча обома руками по підлозі. Ходьба по дошці, покладеній на підлогу, правим і лівим боком, руки на поясі | «Не наступи», «Де подзвонили?», «Сонечко й дощик» | Збирання опалого листя та іншого сміття на ігровому майданчику |
| Середа | Спостереження за осіннім небосхилом | Дидактична гра «Кому сонечко потрібне?» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Прокоти м'яч у ворота», «Ми веселі діти», «Дожени мене» | Збирання опалого листя |
| Четвер | Спостереження за квітами, як вони радіють сонечку | Дидактичні ігри «Що схоже на сонечко?», «Упіймай сонячного зайчика» | Ходьба та біг між двома скакалками або мотузочками. Прокочування великого м'яча по підлозі однією рукою між двома мотузками | «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Діти в лісі» | Пересаджування чорнобривців у горщики |
| П'ятниця | Піший перехід до спортивного майданчика | Дидактична вправа «Сонечко яке?». Гра-імітація «Сонячний зайчик» | — | «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Мавпочки», «Принеси квітку» | Прибирання на ігровому майданчику |
| Тема тижня: «Вітер, вітер, вітерець» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за змінами погоди, як гойдаються гілки дерев | Дидактичні ігри «Знайди листочок, такий як у мене», «Листочки» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Біжіть до мене», «Вітер кружляє листочки», «Наздожени листочок» | Збирання букетів з опалого листя |
| Вівторок | Спостереження за станом погоди, чому гойдаються гілки на деревах | Дидактична гра «Розумний м'яч». Дидактична вправа «Яка погода?» | Стрибки в довжину з місця через мотузку. Ходьба по дошці, покладеній на землю | «Сонечко й дощик», «Дожени мене», «Осінній хоровод» | Збирання осіннього листя та плетіння вінків |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|------------|---|--|--|---|---|
| Середа | Спостереження за хмарами на небі | Дидактична гра «Приємно — неприємно». Гра-імітація «Подорож вітерця» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Діти в лісі», «Злови м'яч» | Збирання опалого листя та гілочок на майданчику |
| Четвер | Спостереження за вітром. Досліди з вітрячками | Дидактична гра «Назви частини дерева». Гра-імітація «Осіній вітер» | Біг у середньому темпі та у різних напрямках. Ходьба з переступанням через гімнастичні палиці, покладені на два куби | «Вітер кружляє листочки», «Хто збере більше стрічок?», «Не наступи» | Збирання опалого листя |
| П'ятниця | Піший перехід до осіннього парку | Гра-імітація «Осіпаються листочки». Мовленнєва гра «Скажи, яка?» | — | «Знайди свій будиночок», «Трамвай» | Збирання красивих листочків у букети |

Жовтень

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|--|--|---|--|--|---|
| Тема тижня: «Дари осені (фрукти)» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за працею людей у саду (збирання фруктів) | Дидактична гра «Впізнай та назви» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «По рівненській доріжці», «Котячки» | Збирання врожаю яблук |
| Вівторок | Спостереження за яблунею | Дидактична гра «Назви колір» | Прокочування м'яча обома руками по підлозі одне одному. Ходьба по дошці, покладеній на землю | «Хто більше збере яблук?», «Знайди свій колір» | Підсіпання землі на коріння фруктових дерев |
| Середа | — | Дидактичні ігри «Відгадай та назви фрукти на дотик», «Знайди листочок як у мене», «Що зайве?» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Дожени мене», «Дострибни до прапорця» | Допомога в обрізанні сухих гілочок на фруктових деревах |
| Четвер | Досліди з фруктами — у фруктах є сік. Бесіда за віршем П. Воронька «Їжачок-хитрячок» | Дидактична гра «Відгадай на смак» | Ходьба на носках та біг між двома мотузками | «Знайди свій будиночок», «По стежці» | Згрібання опалого листя на коріння фруктових дерев |
| П'ятниця | Піший перехід до фруктового саду | Дидактичні ігри «Що я дістала з кошика?», «Зваримо компот» | — | «Хто більше збере яблук?», «Перевези фрукти» | Миття фруктів для їжі |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|--|---|--|--|---|--|
| Тема тижня: «Дари осені (овочі)» | | | | | |
| Понеділок | Розглядання овочів (форма, колір) | Відгадування загадок про овочі | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «На городі», «Дістань овочі» | Збирання врожаю овочів |
| Вівторок | Спостереження за ростом овочів | Дидактичні ігри «Овочі розглядай — потрібні відбирай», «Що зайве?». Гра-імітація «Город» | Різні види ходьби. Кидання і ловіння м'яча обома руками знизу | «Дістань овочі», «Перевези фрукти» | Миття овочів для салату |
| Середа | — | Дидактичні ігри «Упізнай та назви», «Відгадай що в руці» (овочі на дотик) | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «На городі», «Хто швидше допоможе зібрати овочі?» | Вирування бур'яну та непотрібного бадилля на городі |
| Четвер | Бесіда «Як можна зберігати овочі» | Дидактичні ігри «Зваримо смачний борщ», «Упізнай на смак» | Ходьба по звивистій доріжці. Стрибки в довжину з місця «через струмочок» | «По рівенькій доріжці», «Влуч у коло» | Вирування бур'яну та непотрібного бадилля на городі |
| П'ятниця | Піший перехід на город дитячого садка | Мовленнєва гра «Скажи лагідно» | — | «На городі», «Знайди овоч такого самого кольору» | Збирання овочів на городі |
| Тема тижня: «Осінні дерева, куці» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за листям, що опадає | Дидактична гра «Знайди такий самий листочок» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Діти в лісі», «Дострибни до листочка», «У лісочку на горбочку» | Збирання опалого листя у купки |
| Вівторок | Розглядання листя, що опало | Дидактично-рухлива гра «Підбіжи до дерева, яке я назву». Гра-імітація «Ми листочки осінні» | Різні види ходьби зі зміною темпу. Біг у середньому темпі | «На лісовій галявині», «Підбіжи до дерева» | Нагрівання опалого листя під дерева |
| Середа | Бесіда про осінь (зміни в природі) | Дидактична гра «Назви частини дерева». Дидактично-рухлива гра «Дерева та їх плоди» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «У лісочку на горбочку», «Дістань листочок» | Збирання матеріалу для виготовлення композиції про осінь |
| Четвер | Спостереження за осінніми змінами в природі | Дидактична гра «З якого дерева листочок?». Гра «Виклади з листочків» | Ходьба між щаблями гімнастичної драбини. Метання великого м'яча обома руками знизу в кошик | «На лісовій галявині», «Через струмок» | Збирання сміття та опалого листя на ігровому майданчику |
| П'ятниця | Піший перехід до парку | Дидактично-рухлива гра «Знайди свій будиночок». Гра-імітація «Підмітаймо листя» | — | «Дістань листочок», «Діти в лісі» | Підмітання листя на доріжках |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|---|---|--|---|---|---|
| Тема тижня: «Пернаті наші друзі (птахи)» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за птахами, які прилетіли на майданчик | Дидактичні ігри «Назви пташку», «Якої пташки не стало?» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Яструб і курчата», «Перелітні птахи» | Підгодовування пташок зернятками та крихтами хліба |
| Вівторок | Спостереження за птахами | Дидактична гра «Чим живляться птахи» | Ходьба по канату, покладеному на землю. Кидання м'яча від грудей | «Підбіжи до дерева», «Горобчики і кіт» | Вивішування годівничок |
| Середа | Спостереження за горобцями | Мовленнєва гра «Упізнай пташку». Гра-імітація «Горобці» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Яструб і курчата», «Горобчики й автомобілі» | Збирання насіння дикорослих рослин для підгодовування птахів узимку |
| Четвер | — | Мовленнєва гра «Хто як кричить?». Дидактичні ігри «Літає чи бігає?», «Визволи пташку з клітки» | Стрибки з просуванням уперед | «Переліт птахів», «З купини на купину» | Підгодовування птахів крихтами хліба та зерном |
| П'ятниця | Піший перехід до парку, звернути увагу на птахів | Відгадування загадок про птахів | — | «Яструб і курчата», «Пташки і кіт» | Вивішування годівничок у парку |
| Тема тижня: «Подорож містом» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за рухом транспорту на дорозі біля дитячого садка | Дидактична гра «На чому люди їздять» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Потяг», «Кольорові автомобілі» | Згрібання листя на ігровому майданчику та перевезення на іграшкових вантажівках до смітника |
| Вівторок | Спостереження за машиною, що привезла хліб до дитячого садка | Дидактична гра «Хто чим керує?». Гра-імітація «Керую машиною» | Ходьба з переступанням через предмети. Стрибки в довжину з місця в обруч, покладений на землю | «Літак», «Автомобілі» | Допомога водію під час миття лобового скла |
| Середа | Спостереження за спорудою дитячого садка | Дидактична гра «Наше чудове місто». Гра-імітація «Наш дім» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Горобчики й автомобілі», «Автоперегони» | Підмітання доріжок навколо дитячого садка |
| Четвер | Спостереження за транспортом на перехресті біля дитячого садка | Дидактична гра «Де транспорт, а де — ні» | Ходьба по гімнастичній лаві. Стрибки з просуванням уперед | «Кольорові автомобілі», «Дістань літак» | Збирання сміття на господарчому подвір'ї |
| П'ятниця | Піший перехід на автостоянку | Дидактична гра «Куди ідуть машини?» | — | «Автоперегони», «Кольорові автомобілі», «Трамвай» | Збирання сміття на автостоянці |

Листопад

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|---|---|--|--|--|--|
| Тема тижня: «Білочка та зайчик-пострибайчик» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за осіннім лісом | Дидактична гра «Знайди дерево, де білочка зробила б дім» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Влуч у коло», «Хто більше збере горішків» | Збирання гілочок у купки для білочки для дупла |
| Вівторок | Спостереження за білочкою, або розглядання іграшкової білочки | Дидактична гра «Що любить їсти білочка?» | Ходьба по гімнастичній лаві (дереву). Стрибки з гімнастичної лави (дерева) | «Доженіть білку», «Влуч у коло», «Стрибає білочка» | Згрібання листя у купки |
| Середа | Спостереження за зайчиком; можна розглянути іграшкового зайчика | Дидактична гра «Що є у зайчика?». Гра-імітація «Зайчата та лисиця» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Стрибає зайчик», «Сірі зайчики сидять» | Збирання гілочок та камінчиків на ігровому майданчику |
| Четвер | Спостереження за осінніми змінами погоди | Дидактична гра «Додай слівце». Гра-імітація «Жили собі зайчики» | Біг у різних напрямках. Пролізання в обруч або під дугою грудьми вперед у напівприсіді | «Зайці і вовк», «Дістань морквину», «Спритні зайчата» | Збирання горішків ліщини для білочки у лісовому куточку |
| П'ятниця | Піший перехід до куточку лісу | Дидактичні ігри «Упізнай за описом та повтори», «Гостинці для звірят». Відгадування загадок про білочку та зайчика | — | «У лісочку на горбочку», «Стрибає зайчик», «Влуч у коло» | Збирання дрібних гілочок та сухої трави для облаштування дупла білочці |
| Тема тижня: «Вовчик-братик (дикі тварини)» | | | | | |
| Понеділок | Розглядання іграшкового вовчика | Дидактична гра «Вовчик який?». Мовленнєва гра «Встав потрібне слово» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Не наступи», «До жени мене», «Відгадай, де сховано» | Підмітання дооріжки до ігрового майданчика |
| Вівторок | Спостереження за рослинами на майданчику | Дидактичні ігри «Хто ти? Де живеш? З ким дружиш?», «Чий будиночок?» | Пролізання в обруч грудьми вперед. Прокочування м'яча обома руками по підлозі | «На лісовій галлявині», «Збий шишку», «Хто далі кине шишку?» | Згрібання опалого листя |
| Середа | Порівняння білочки та вовчика | Дидактична гра «Чий? Чия? Чие?». Ігрова ситуація «Допоможемо білочці» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Зайці та вовк», «Діти в лісі», «Влуч у коло» | Збирання шишок та горішків з ліщини |
| Четвер | Порівняння собаки та вовка | Дидактична гра «Розкажи про вовка». Гра-імітація «Веселий вовк — злий вовк» | Біг зграйкою та у колоні по одному з оббіганням предметів | «У сірого вовка», «Зайці та вовк» | Збирання сміття та гілочок з ігрового майданчика |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|--|--|--|--|--|--|
| П'ятниця | Піший перехід до куточку лісу | Дидактична гра «Рання і пізня осінь». Гра «Кого покликав додому?» | — | «Діти і вовк», «Мисливець в лісі», «Знайди вовчика» | Допомога в обрізанні поламаних гілок на деревах та кущах |
| Тема тижня: «Хто як до зими готується?» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за рослинами після заморозків | Дидактична гра «Назви одним словом». Пальчикова гра «Сидить білка на пеньочку» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Ходить ведмедик», «Мисливець у лісі», «Доженіть ведмедика» | Нагортання листя у велику купу |
| Вівторок | Бесіда про ведмедя (зовнішній вигляд, підготовка до зими) | Дидактична гра «Хто із звірів має такий колір?». Гра-імітація «Ведмежата» | Стрибки в довжину з місця через мотузок | «У ведмедя у бору», «У лісочку на горбочку», «Ведмеді» | Збирання гілочок, що опали, та сміття |
| Середа | Спостереження-розглядання їжачка. Читання оповідання В. Росіної «Для кого голки в їжака» | Дидактична гра «На що схожий їжачок?» (зовнішній вигляд) | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Дістань їжачку яблучка», «У лісочку на горбочку», «Бджілки» | Збирання листя, що опало, для нірки їжачка |
| Четвер | Розглядання ліщини, сосни, дуба, їхніх плодів | Дидактичні ігри «Хто де живе і що їсть?», «Що кому потрібно?» | Пролізання під мотузкою правим і лівим боком. Стрибки у висоту з місця | «Доженіть їжачка», «Хто більше збере?», «Влуч у коло» | Збирання ягід горобини для підгодовування пташок |
| П'ятниця | Піший перехід до спортивного майданчика | Дидактична гра «Чим схожі? Чим відрізняються?». Гра-імітація «Лісові спортсмени» | — | «Дістань їжачку яблучко», «Бджілки», «Доженіть ведмедика» | Складання спортивного знаряддя на місця |
| Тема тижня: «Магазин одягу та взуття» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за перехожими, за їхнім одягом | Дидактичні ігри «Відгадай, який одяг я загадала?», «Чому у мене такий одяг» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «По рівенькій доріжці», «Влуч у коло», «З купи на купину» | Прибирання на ігровому майданчику |
| Вівторок | Спостереження за погодою. Читання вірша К. Перелісної «Черевички» | Дидактична гра «Добре чи погано?» | Ходьба та біг парами, тримаючи за руки одне одного. Пролізання в обруч лівим та правим боком | «Хто далі кине?», «Біжіть до мене», «Знайди іграшку» | Прибирання іграшок на ігровому майданчику |
| Середа | Спостереження за вітряною погодою. Читання віршів Т. Яцкова про одяг | Дидактична гра «Відгадай за описом» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «По стежці», «Коячки», «Підкинь м'яч вище» | Збирання гілочок та камінчиків на ігровому майданчику |
| Четвер | Розглядання зовнішнього вигляду дітей | Дидактична гра «Гарно вдягнена лялька» | Ходьба різними способами зі зміною темпу | «Не спізнуйся», «Кіт і мишка», «Доженіть мене» | Збирання гілочок та підмітання сходинок |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|------------|---|--|----------------|---|--|
| П'ятниця | Піший перехід до магазину або відділу одягу. Читання вірша Т. Лисенка «Швачка» | Дидактична гра «Який наш одяг». Гра-імітація | — | «Діти в лісі», «Не наступи», «Хто далі кине?» | Складання пакетів у магазині на відповідні місця |

Грудень

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|---|--|---|--|---|---|
| Тема тижня: «Зима-чарівниця (грунт, вода, сніг)» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за снігом, розглядання сніжинок | Дидактична гра «Сніговий ланцюжок». Гра-імітація «Ми сніжинки» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Сніжинки та вітер», «Доженіть мене», «У лісочку на горбочку» | Підмітання доріжок до ігрового майданчика |
| Вівторок | Спостереження за снігом | Мовленнєва гра «Продовж речення». Ігровий тренінг «Як треба одягатися взимку» | Пролізання під дугою присівши обличчям до дуги, не торкаючись руками землі | «Діти в лісі», «По стежці», «Віжіть до прапорця» | Ліплення сніжок |
| Середа | Спостереження за працею двірника. Заучування вірша Г. Бойка «Морозець, морозець» | Дидактична гра «Зима холодна, а ще яка?» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Не спізнуйся», «Діти в лісі», «Влуч у коло» | Змітання снігу з доріжок |
| Четвер | Спостереження за снігопадом. Читання оповідання В. Сухомлинського «Хлопчик і сніжинка» | Дидактична гра «За що діти люблять зиму?» | Ходьба та біг по звивистій доріжці | «Знайди свій колір», «По рівенькій доріжці», «Не наступи» | Підгрибання снігу під дерева |
| П'ятниця | Піший перехід до зимового парку | Дидактична гра «Добери різні слова». Гра-імітація «Сніжинки» | — | «З купину на купину», «Знайди іграшку», «Сніжинки-пушинки» | Розчищення доріжок від снігу |
| Тема тижня: «Дикі тварини взимку» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за небом | Дидактична гра «Буває — не буває». Мовленнєва гра «Один — багато» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Доженіть зайчика», «Сніжинки-пушинки», «У лісочку на горбочку» | Розчищення майданчика від снігу для гри |
| Вівторок | Спостереження за деревами на майданчику. Читання вірша Н. Дабіж «Хто де живе?» | Дидактична гра «Відгадай за описом» | Перелізання через колоду | «Не наступи», «Знайди свій будиночок», «Мисливці у лісі» | Очищення стовбурів дерев від сухої кори |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|---|--|---|---|--|--|
| Середа | Обігрування казки «Рукавичка» | Мовленнєва гра «Великий — малий» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Хто розбудив ведмедика?», «Хто збере більше шишок (стрічок)?» | Збирання іграшок та атрибутів після гри |
| Четвер | Спостереження за берізкою та сосною | Дидактична гра «Є родина у звірят». Гра «Снігові художники» | Пролізання під шнуром грудьми вперед. Ходьба по похилій дошці, покладеній одним кінцем на куб | «По рівенькій доріжці», «Хто далі кине шишку?», «Влуч у коло» | Збирання опалих гілочок з дерев |
| П'ятниця | Піший перехід на лісову галявину | Гра «Слід у слід». Відгадування загадок про лісових мешканців | — | «Зайчик білосенський сидить», «Знайди іграшку», «Не спізнуйся» | Намітання снігу на клумбу |
| Тема тижня: «Кришталева зимонька (повітря, мороз)» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за зимовим пейзажем на майданчику | Мовленнєва гра «Скажи інакше». Гра-імітація «Сніжинки й вітер» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Потяг», «Доженіть мене», «У лісочку на горбочку» | Розчищення засніжених доріжок |
| Вівторок | Спостереження за змінами, які відбулись на майданчику з зимовими деревами | Дидактично-рухлива гра «Які дерева взимку?». Гра-імпровізація «Яке я дерево?» | Стрибки в глибину з гімнастичної лави або куба. Пролізання в обруч лівим та правим боком | «Влуч у коло» | Розчищення доріжок на майданчику від снігу |
| Середа | Спостереження-дослід за льодом. Читання оповідання В. Сухомлинського «Бурулька» | Дидактичні ігри «Зима добре — зима погано», «Що буває холодним?» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Сніжинки-пушинки», «Заморожу», «Не спізнуйся» | Виготовлення льодяних прикрас |
| Четвер | Розглядання ковзанів | Мовленнєва гра «Додай словечко». Гра-імітація «Зимові розваги» | Ходьба по мотузку, покладеному на землю | «Біжіть до мене», «Дістань сніжку», «Санний потяг» | Заливання льодяної доріжки для катання |
| П'ятниця | Піший перехід до зимового парку (на чому можна кататися взимку). Читання вірша Г. Бойка «На лижах» | Заучування вірша Г. Бойка «Морозець» | — | «Сніжинки та вітер», «Не наступи», «Заморожу» | Чищення санчат та лиж від снігу |
| Тема тижня: «Новий рік (свято ялинки)» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за ялинкою. Читання вірша П. Воронька «Дід Мороз несе мішок» | Дидактична гра «Хто завітав до ялинки?» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Граємо у сніжки», «Сніжинки-пушинки», «Доженіть мене» | Прикрашання ялинки на майданчику |
| Вівторок | Спостереження за ялинкою | Дидактичні ігри «Прикрасимо ялинку», «Полічи сніжинки» | Ходьба по похилій дошці, покладеній одним кінцем на куб або гімнастичну лаву | «Хто далі кине?», «Не спізнуйся», «Дістань шишку» | Нагортання снігу під ялинку |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|------------|--|--|--|--|--|
| Середа | Спостереження за морозом. Читання вірша Л. Костенко «Заячий карнавал» | Гра-імітація «Заячий карнавал» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Не наступи», «Діти в лісі», «З купини на купину» | Спорудження гірки для катання ляльок на санчатах |
| Четвер | Спостереження за снігопадом. Читання вірша Н. Забіли «Наша ялинка» | — | Ходьба та біг, обминаючи предмети | «Знайди свій будиночок», «Влуч у коло» | Прикрашання ялинки різними речами, іграшками |
| П'ятниця | Піший перехід територією дитячого садка. Розглядання святкової ялинки | Дидактична гра «Буває — не буває» | — | «Знайди свій будиночок», «Влуч у коло», «Хто далі кине?» | — |

Січень

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| Тема тижня: «Різдво» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за зимою погодою. Заучування вірша П. Боровика «Ой зима!» | Дидактична гра «Зимові розваги» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Ми веселі діти», «Ти котись, весела сніжко», «Знайди іграшку» | Виготовлення снігової споруди |
| Вівторок | Бесіда «Зимові свята». Заучування колядок | Дидактична гра «Грайливий сніговичок» | Пролізання під шнуром грудьми вперед. Ходьба по похилій дошці, покладеній одним кінцем на куб | «Діти в лісі», «Влуч у коло», «У лісочку на горбочку» | Будування снігової фортеці |
| Середа | Бесіда «Ліпимо бабу снігову» | Дидактична гра «Що буває взимку?». Відгадування загадок від снігової баби | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Катаємося на санчатах», «Хто далі кине сніжку?» | Будування снігової фортеці |
| Четвер | Спостереження за роботою двірника у зимову пору | Гра-імітація «Веселі двірники» | Лазіння по драбині, зігнувшись з упором на руки | «Хто збере більше стрічок?», «По рівенькій доріжці», «По стежці» | Розчищення доріжок від снігу |
| П'ятниця | Піший перехід до парку | Дидактична гра «Зимові слова». Гра-імітація «Зимова прогулянка» | — | «Знайди свій колір», «Злови шишку», «Передай кульку» | Зачищення країв тротуару від снігу |
| Тема тижня: «Зимуючі птахи» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за зимуючими птахами | Дидактична гра «Перелітні чи зимуючі птахи?». Гра-порівняння | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Горобці і кіт», «Сніжинки та вітер» | Підсипання до годівнички пшона та крихт хліба |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|---|--|--|---|--|--|
| Вівторок | Спостереження за горобцями на майданчику. Читання вірша Я. Божемської «Гороб'ята» | Дидактична гра «Якої пташки не стало?». Гра-імітація «Горобчики» | Стрибки на обох ногах, як зайчики. Кидання м'яча обома руками з-за голови | «Пташки і автомобіль», «Горобчик стрибає», «Коники» | Підгодовування горобчиків крихтами хліба та насінням соняшника |
| Середа | Спостереження за голубом. Читання вірша А. Усачова «Маленький хлопчисько» | Дидактична гра «Хто як співає» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Ти стрибай, стрибай, горобчику», «Знайди свій будиночок» | Годування голубів крихтами хліба |
| Четвер | Бесіда «Біля годівнички» | Дидактична гра «Літає — не літає». Відгадування загадок про зимуючих пташок | Стрибки в довжину з місця. Підкидання м'яча вгору та ловіння його обома руками | «Горобчики і кіт», «Дістань калач», «Летіть до дерева» | Підсипання корму у годівничку |
| П'ятниця | Піший перехід до зимового парку. Читання вірша Г. Череня «Пташки взимку» | Дидактична гра «Ласощі для птахів». Гра-імітація «Не боїмся ми морозу» | | «Пташки і кіт», «Пташка і пташенята» | Підсипання корму у годівнички в парку |
| Тема тижня: «Хто як зимує? (дикі тварини — ведмідь)» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за погодою в сонячний день. Читання вірша М. Щербака «Хатинки» | Дидактична гра «Хто в будиночку живе?». Гра-імітація «Лісові звірята» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Не спізнуйся», «Хто далі кине шишку?», «Лисенята котять м'яч у ворота» | Підгрибання снігу під дерева та кущі |
| Вівторок | Розглядання хутряного іграшкового ведмедика. Читання оповідання Б. Харчука «Як ведмідь зимує» | Дидактичні ігри «Лісові тварини», «Так чи ні?» | Ходьба по звислій доріжці. Ходьба між щаблями драбини | «З купини на купину», «Влуч у коло», «Веселі колобки» | Будування барлогу зі снігу для ведмедика |
| Середа | Бесіда «До ведмедика у гості». Читання оповідання Н. Забіли «Ведмедикова хатка» | Дидактична гра «Упізнай тваринку за описом». Гра-імітація «Покажі ведмедика невалаяйка» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Доженіть мене», «Хто більше збере стрічок?», «Знайди іграшку» | Розчищення доріжок від снігу |
| Четвер | Бесіда «Морозець, морозець, не щипай нам щічки». Читання вірша П. Воронька «Рукавички» | Дидактична гра «Нагодуємо звірят» | Стрибки на обох ногах із просуванням уперед, як зайчики | «У ведмеда у бору», «Лисенята котять м'яч у ворота», «Хто спить під дубком?» | Підсипання насіння у годівничку |
| П'ятниця | Піший перехід до скверу. Читання вірша К. Перелісної «Бідний зайчик» | Дидактичні ігри «Додай слівце», «Що за мами є у лісі?» | — | «Знайди прапорець», «Дострибни до іграшки», «Веселі колобки» | Обмітання взуття від снігу |

Лютий

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|--|--|---|---|---|---|
| Тема тижня: «Квіти на підвіконні (кімнатні рослини)» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за ґрунтом у квітнику. Читання вірша Р. Пінь «Про що шепочуть квіти» | Мовленнєва гра «Підкажи, що необхідно зробити» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Підбіжи до кімнатної квітки, яку я назву», «Хто покликав?», «Не наступи» | Нагортання снігу на квітник |
| Вівторок | Спостереження за ґрунтом у горщиках з кімнатними рослинами. Читання вірша Н. Григор'євої «Кімнатні квіти» | Дидактична гра «Який настрій у рослини?» | Ходьба зі зміною темпу. Пролізання під шнуром | «З купини на купину», «Не спізнуйся», «Знайди свій колір» | Поливання квітів у куточку природи |
| Середа | Спостереження за піском у пісочниці | Мовленнєва гра «Про що розповіла сніжинка?» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Підбіжи до дерева, яке я назву», «По стежці», «Передай кулю» | Зчищення снігу з пісочниці |
| Четвер | Спостереження за гілочками дерев. Читання вірша П. Воронька «Квіти» | Дидактична гра «Що є у квітки?» | Ходьба по похилій дошці | «Дістань гілочку», «Де подзвонили?», «По стежці» | Підгортання снігу під дерева і куці |
| П'ятниця | Піший перехід до зимового парку | Дидактична гра «Знайди дерево, яке я назву». Мовленнєва гра «Зимові слова» | — | «Дожени кулю», «Знайди свій колір», «Не наступи» | Нагортання снігу під стовбури дерев |
| Тема тижня: «Дитсадок — веселий дім, тут робота є усім» | | | | | |
| Понеділок | Екскурсія — огляд харчоблоку | Мовленнєва гра «Що робить кухар?». Гра-імітація «Кашовари» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Відгадай, де сховано», «Дістань іграшку», «Влуч у коло» | Принесення овочів із комори |
| Вівторок | Спостереження за працею помічника вихователя | Дидактичні ігри «Подобається — не подобається», «Хто піклується про нас у дитсадку?». Мовленнєва гра «Яка наша няня?» | Лазіння по гімнастичній стінці представним кроком | «Кішка з кошениятами», «Біжіть до мене», «Дістань іграшку» | Складання (охайно) одягу після прогулянки |
| Середа | Екскурсія — огляд пральні. Читання вірша О. Журливої «Галинка-праля» | Дидактична гра «Друзі чистоти» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Ми веселі діти», «Через струмок», «У лісочку на горбочку» | Розвішування білизни |
| Четвер | Бесіда «У веселому дитсадочку». Читання оповідання В. Пляцковського «Ромашки на снігу» | Дидактична гра «Мое — наше». Гра «В цьому домі — ми сім'я» | Перелізання через колоду. Стрибки в довжину з лави | «Влуч у коло», «Біжіть до мене», «У лісочку на горбочку» | Складання іграшок та атрибутів після гри |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|---|--|---|--|--|---|
| П'ятниця | Піший перехід навколо дитячого садка | Дидактичні ігри «Привіт, друже», «Гарні діти в дитсадку» | — | «Дістань іграшку» «Кішка з кошениями» | Розчищення доріжок від снігу та льоду |
| Тема тижня: «Який я?» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за зовнішнім виглядом дітей групи | Дидактична гра «Ми схожі — ми різні». Гра «Я — хлопчик, я — дівчинка» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Хто далі кине шишку?», «Відгадай, хто покликав», «Не спізнуйся» | Підтримування одягу у чистоті під час ігор |
| Вівторок | Спостереження за збиранням дітей на прогулянку. Читання віршів В. Паронової про частини тіла | Дидактична гра «Розкажи про товариша». Гра «Що ми робимо руками?». Гра «Наші помічники» | Стрибки на обох ногах, як зайчики. Пролізання в обруч грудьми вперед | «Хто більше збере стрічок?», «Влуч у коло», «Діти в лісі» | Допомога одне одному під час одягання на прогулянку |
| Середа | Спостереження за сонечком | Дидактичні ігри «Поміркуй і покажи», «Мій настрій». Гра-імітація «Наші помічники» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Не спізнуйся», «З купини на купину», «Не наступи» | Розчищення доріжок та посипання піском від снігу |
| Четвер | Бесіда «Ми схожі — ми різні» | Дидактична гра «Покажись, кого назвали». Відгадування загадок: «Що є в людини?» | Ходьба по лаві. Стрибки в глибину з гімнастичної лави | «Хто далі кине шишку?», «Діти в лісі», «Дострибни до іграшки» | Розчищення доріжок від снігу до ігрового майданчика |
| П'ятниця | Піший перехід по території дитячого садка | Дидактична гра «Дорослі чи діти?». Творча гра «Чарівні перетворення». Гра «Ланцюжок компліментів» | — | «Відгадай, хто покликав», «Не наступи», «Знайди свій колір» | Розчищення від снігу спортивного майданчика |
| Тема тижня: «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати» | | | | | |
| Понеділок | Бесіда «Особиста гігієна». Читання вірша О. Висотської «Ми умієм чисто митись» | Дидактична гра «Валеологічний будиночок» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Знайди іграшку», «Відгадай, хто кричить», «Влуч у коло» | Підтримування у чистоті взуття під час ігор |
| Вівторок | Спостереження за працею двірника | Дидактичні ігри «Що я вмю», «Що корисно для здоров'я?». Гра «Що для чого?» | Ходьба по колу. Стрибки в довжину з лави | «Знайди свій будиночок», «Хто далі кине шишку?», «Діти в лісі» | Розчищення доріжок |
| Середа | Спостереження за бурульками | Дидактична гра «Так чи ні?». Гра-імітація «Будемо чистими» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Не спізнуйся», «Біжіть до мене», «Зайці та вовк» | Збирання бурульок, що збиті з даху |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|------------|---|--|--|---|--|
| Четвер | Спостереження за погодою. Читання оповідання К. Ушинського «Умій почекати» | Дидактична гра «Зимова прогулянка». Гра «Так чи ні?» | Ходьба між щаблями драбини. Стрибки в довжину з місця | «Діти в лісі», «Влучи в ціль», «У ведмедя у бору» | Підтримування у чистоті одягу та взуття під час прогулянки |
| П'ятниця | Піший перехід до спортивного майданчика. Читання віршованих рядків Л. Лисенка про здоров'я | Дидактична гра «Що корисно для здоров'я?». Гра-імітація | — | «Знайди іграшку», «Зайці та вовк», «Хто далі кине шишку?» | Прибирання на спортивному майданчику |

Березень

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|---|---|---|--|---|--|
| Тема тижня: «Мама лагідна моя» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за весняною погодою | Мовленнєва гра «Погода яка?». Заучування веснянки | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Не спізнюйся», «З купини на купину», «Прокоти м'яч» | Розчищення рівчаків на ігровому майданчику |
| Вівторок | Спостереження за сонечком. Читання вірша О. Олеся «Веснянка» | Дидактична гра «Вчимося піклуватися». Гра-медитація «Сонечко» | Пролізання в обруч грудьми вперед. Стрибки в довжину з гімнастичної лави | «У лісочку на горбочку», «Хто збере більше стрічок?», «Знайди свій будинок» | Збирання на майданчику гілочок, що опали |
| Середа | Спостереження за бурульками | Дидактична гра «Що корисно, а що — ні?». Гра-імітація «Ми бурульки крижані» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Відгадай, де сховано», «Пташка і пташенята», «Не наступи» | Розпушування снігу, що залишився на квітнику |
| Четвер | Спостереження за бурульками. Читання вірша А. Камінчука «Півникове горе» | Дидактична гра «Оленка захворіла» | Ходьба між щаблями драбини, яка покладена на землю. Пролізання під шнуром | «По рівенькій доріжці», «Знайди квітку», «Прокоти м'яч» | Розчищення доріжок від залишків снігу |
| П'ятниця | Піший перехід територією дитячого садка (весняні зміни) | Дидактична гра «Хто найголовніший?». Гра-імітація «Підсніжники» | — | «Ми веселі діти», «Діти в лісі», «Хто далі кине шишку?» | Розчищення рівчаків для відводу води |
| Тема тижня: «Допоможемо матері приготувати обід (побут сім'ї)» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за будинками біля дитячого садка | Дидактична гра «Моя сім'я щаслива». Гра-імітація «Хто що робить?» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Влуч у коло», «Біжіть до прапорця», «Хто покликав?» | Підмітання сходнок біля будинку дитячого садка |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| Вівторок | Спостереження за одягом дітей (зняли хутряні речі, одягли легкі). Читання вірша Г. Пушкарьової «Без них як без рук» | Дидактична гра «Зимове та весняне вбрання» | Пролізання в обруч грудьми вперед | «Знайди свій будиночок», «Влуч у коло», «З купини на купину» | Підтримування у чистоті одягу та взуття під час прогулянки |
| Середа | Спостереження за таненням снігу. Читання вірша Г. Демченко «Весняні струмочки» | Дидактична гра «Маленькі помічники». Логічна гра «Поміркуй та порівняй» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Хто далі кине?», «Не наступи», «Хто покликав?» | Розчищення рівчаків на ігровому майданчику |
| Четвер | Спостереження за вітряною погодою | Дидактична гра «Ти та інші люди». Гра-імітація «Що це за людина?» | Біг з оббіганням предметів. Ходьба по мотузку, покладеному прямо | «Хто збере більше стрічок?», «Біжіть до мене», «Влуч у коло» | Збирання гілочок, що опали з дерев |
| П'ятниця | Піший перехід територією дитячого садка | Дидактична гра «День — ніч». Мовленнєва гра «Чемні діти» | — | «Знайди свою хатку», «Хто покликав?», «Хто далі кине?» | Збирання гілочок, що обрізали |
| Тема тижня: «Весняне сонечко» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за змінами природи з приходом весни | Дидактична гра «Що змінилося?». Мовленнєва гра «Порівняй» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Сонечко і дощик», «Хто далі кине?», «З купини на купину» | Підмітання доріжки на ігровому майданчику |
| Вівторок | Спостереження за весняними явищами природи | Дидактична гра «Що це?». Гра-імітація «Ось до нас іде весна» | Прокочування м'яча між предметами. Ходьба приставним кроком по мотузку, покладеному на землю | «Знайди прапорець», «Не спізнюйся», «Підкинь м'яч вище» | Збирання іграшок після гри |
| Середа | Спостереження за розмерзанням ґрунту | Дидактична гра «Колобок». Гра «Впіймай сонячного зайчика» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «По рівенькій доріжці», «Знайди свій будиночок», «Хто далі кине?» | Розчищення рівчаків для стікання води |
| Четвер | Спостереження за небом, хмаринками | Дидактична гра «Що буває навесні?». Мовленнєва гра «Весна яка?» | Пролізання під мотузком лівим та правим боком. Ходьба та біг, обминаючи предмети | «Потяг», «Діти в лісі», «Через струмочок» | Збирання гілочок, що опали, та сміття на ігровому майданчику |
| П'ятниця | Екскурсія — огляд території дитячого садка. Читання вірша К. Перелісної «Весна» | Дидактична гра «Де сховалось сонечко?» | — | «Не наступи», «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Знайди іграшку» | — |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| Тема тижня: «До нас повернулись пташки» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за поведінкою птахів навесні | Дидактична гра «Упізнай пташку». Мовленнєва гра «Упізнай пташку» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Пташки й автомобіль», «Горобчики і кіт», «Передай пташку» | Підсипання насіння у годівничку |
| Вівторок | Спостереження за птахами | Дидактична гра «Упізнай пташку». Гра-імітація «Пташки літають» | Ходьба по похилій дошці. Стрибки в довжину з місця через «струмочок» | «Пташки і кіт», «Дістань пір'ячко», «Переліт птахів» | Підсипання насіння у годівничку |
| Середа | Спостереження за шпаківнею | Дидактична гра «Де чий будиночок?» (для птахів). Гра-імітація «У небі пташечки летіли» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Пташка і пташенята», «Шпак гуляє», «Яструб і курчата» | Будування гніздочок для птахів |
| Четвер | Спостереження за голубом | Читання вірша О. Журливої «Голуби» | Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком. Стрибки в довжину з місця через палиці | «Віжіть до пташки», «Пташки й автомобіль», «Дістань калач» | Підсипання корму для голубів |
| П'ятниця | Піший перехід до парку (весняні зміни) | Дидактична гра «Перелітні та зимуючі птахи». Відгадування загадок про птахів | — | «Знайди будинок пташці», «Передай пташку», «Пташки і кіт» | Збирання сміття у парку |

Квітень

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| Тема тижня: «Гарні квіти навесні (рослини, дерева)» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за вербою. Читання вірша А. Камінчука «Котики вербові» | Дидактична гра «Розмова квітів» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Вийся, вінок», «З купини на купину», «Хто більше збере квітів?» | Підпушування ґрунту в квітнику |
| Вівторок | Спостереження за весняним дощиком | Дидактична гра «Що змінилося?». Гра-імітація «Михмаринки-веселинки» | Пролізання під дугою. Ходьба по колоді | «Не наступи», «Вузенькою доріжкою», «Діти біля клумби» | Миття взуття після дощу |
| Середа | Спостереження за працею дорослих на городі. Читання вірша Н. Забіли «І в Ясочки є грядка» | Дидактична гра «Частини рослини». Гра-імітація «Прокладаються квіти» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Швидше до своєї квіточки», «Дістань квітку», «Хто більше збере квітів?» | Допомога дорослим на городі |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|---|--|---|---|---|--|
| Четвер | Спостереження за висіванням насіння квітів на квітнику. Читання вірша В. Ладизця «Травонько, травонька, зеленись» | Мовленнєва гра «Додай слівце» | Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком. Прокочування м'яча одне одному по землі обома руками | «Підбіжи до дерева, яке я назву», «Діти біля клумби», «Не наступи» | Згрібання сухої торішньої трави |
| П'ятниця | Піший перехід до фруктового саду | Дидактична гра «Весняні клопоти». Відгадування загадок про весняні квіти | — | «Влучи в серединку», «Швидше до своєї квітки», «З купини на купину» | Збирання гілочок, що обрізали з фруктових дерев |
| Тема тижня: «Півник з родиною» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження — розглядання півника (або іграшки). Читання вірша К. Перелісної «Співаки» | Дидактична гра «Хто як говорить?». Гра-імітація «Два півники» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Відгадай, хто кричить», «Не наступи», «З купини на купину» | Підгодовування пташок насінням та крихтами хліба |
| Вівторок | Спостереження за курками та півнем. Читання вірша А. Качана «Кури посміхаються» | Дидактична гра «Упізнай пташку» | Пролізання під дугою лівим і правим боком | «Хто покликав?», «Дістань пір'їнку», «Курчата» | Підгодовування курей та півнів |
| Середа | Спостереження за весняними змінами в природі | Мовленнєва гра «Доповни речення». Дидактична гра «Ланцюжок компліментів» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Квочка і курчата», «Доженіть курчатко», «Відгадай, хто кричить» | Підмітання доріжок до ігрового майданчика |
| Четвер | Спостереження за травичкою | Дидактична гра «Знайди маму». Заучування потішки «Півник гарний є у мене» | Ходьба по похилій дошці, один кінець якої покладено на куб | «Вийшла курочка гуляти», «З купини на купину», «Дістань пір'їнку» | Підпушування ґрунту з молодю травичкою |
| П'ятниця | Спостереження за курками та півником | Мовленнєва гра «Ячка які?». Заучування вірша Л. Пшеничної «Горох» | — | «Квочка і курчата», «Хто покликав?», «Знайди свій будиночок» | Підгодовування курочок та півника |
| Тема тижня: «Жовтенькі клубочки ходять біля мами квочки» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження — розглядання курки | Пригадування української народної казки «Курочка Ряба» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Біжіть до мене», «Квочка і курчата», «Бджілки» | Підгодовування пташок, які прилітають на ігровий майданчик |
| Вівторок | Розглядання курчаток (або іграшок) | Дидактичні ігри «Курча яке?», «На що схоже курча?» | Ловіння й кидання м'яча обома руками від грудей. Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком | «Курчата», «Постежці», «Дожені м'яч» | Збирання сміття та гілочок на ігровому майданчику |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|---|---|---|---|--|---|
| Середа | Спостереження за сонечком; з'ясувати схожість з курчатами | Дидактична гра «Якої пташки не стало?». Мовленнєва гра «Курча яке?» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Курчата», «Підкинь м'яч угору», «Дострибни до колоска» | Підсіпання насіння для птахів |
| Четвер | Спостереження за травою | Дидактична гра «Що люблять їсти курчата?». Гра-імітація «Курочка Ряба» | Стрибки в довжину з місця через «струмок». Кидання м'яча на підлогу й ловіння його обома руками | «Не спізнуйся», «Квочка і курчата», «Не наступи» | Згрібання сміття з газонів |
| П'ятниця | Піший перехід до парку | Дидактична гра «Хто де попрацював?». Гра-імітація «Помічники» | — | «Будь обережним», «Курчата», «По рівенькій доріжці» | Підмітання доріжок у парку |
| Тема тижня: «Гуска з гусенятами» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження-розглядання гуски | Мовленнєва гра «Опиши гусачка». Гра-імітація «Гуси-гусенята» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Жили у бабусі», «Гуси й автомобіль», «Дістань пір'ячко» | Збирання гілочок та сміття |
| Вівторок | Спостереження за сорокою | Дидактична гра «Ким виростуть пташенята?». Гра-імітація «Яка я пташка?» | Метання торбинки з піском на відстань. Ходьба по колоді | «А я з гусочкою біжу», «Гуси і кіт», «Не наступи» | Підгодовування пташок крихтами хліба та зернятами |
| Середа | Спостереження за кульбабками на газоні | Дидактична гра «Хто прийшов?». Заучування пісеньки «Жили у бабусі...» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «По стежці», «Покажи гусці м'яч», «Знайди будиночок» | Виривання бур'яна на газоні |
| Четвер | Спостереження за водою | Дидактична гра «Кому що потрібно?». Гра-імітація «Качечки» | Лазіння по гімнастичній стінці представним кроком. Метання м'яча на дальність | «Жили у бабусі», «Тікайте від гусака», «Спіймай рибку» | Поливання квітів у квітнику |
| П'ятниця | Піший перехід територією дитячого садка, на город | Дидактична гра «Пташиний двір». Мовленнєва гра «Чий хвіст?» | | «Не спізнуйся», «Гуска з гусенятами», «Знайди гусенятко» | Висаджування цибулі і квасолі |
| Тема тижня: «Котик Мурчик збирає друзів» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за котом | Дидактична гра «Кіт гарненький є у мене». Читання вірша М. Познанської «Моя киця» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Пташенята й кіт», «Дожени м'яч», «Хто далі кине?» | Напування котика молочком |
| Вівторок | Спостереження за котиком | Дидактична гра «Відгадай, що це» | Повзання по гімнастичній лаві з упором на руки | «Знайди котика», «Кіт і миші», «Дістань бубличок для котика» | Розчісування шерсті у котика |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|------------|--|---|--|--|---|
| Середа | Спостереження за котом, який гріється на сонечку. Читання оповідання О. Іваненко «Няв-няв» | Гра-імітація «Сирій котик» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «А я з котиком біжу», «Хто далі кине?», «По рівенькій доріжці» | Збирання сміття на майданчику та підмітання доріжки |
| Четвер | Спостереження за котиком. Пригадування казки «Котик і півник» | Гра-імітація «Злі кішки — добрі кішки» | Перестрибування через невисокі предмети. Метання м'яча в кошик з-за голови | «Кішка і кошешнята», «Знайди свій будиночок», «Дострибни до котика» | Гра з котиком |
| П'ятниця | Спостереження за кошеним | Дидактична гра «Що любить їсти котик?». Гра-імітація «Кошенята» | — | «Хто збере більше стрічок?», «Біжіть до мене», «Ходить котик по двору» | Погодувати котика |

Травень

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|---|---|--|--|--|---|
| Тема тижня: «Собака Жулька з цуценятами» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за собакою. Читання вірша Л. Колоса «Послухай, хто як кричить...» | Дидактичні ігри «Погодуємо тваринок», «Упізнай за голосом» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Ходить песик», «Хто далі кине?», «Дістань іграшку» | Годування песика |
| Вівторок | Спостереження за собакою на прив'язі | Дидактична гра «Мій найменший друг» | Перелізання через колоду. Стрибки в довжину з місця через мотузок, покладений на землю | «Курчата й собачка», «Ворона й собачка» | Підгрібання та смочування піску у пісочниці |
| Середа | Спостереження за цуценям: чим відрізняється від собаки | Дидактична гра «Песик і цуценята». Заучування вірша М. Морозенка «Песик» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Я з собачкою біжу», «Прокоти м'яч у ворота», «Дострибни до собачки» | Поливання квітів у квітнику |
| Четвер | Спостереження за собакою | Дидактична гра «Хто де живе?». Гра-пантоміма «Сім'я собачок» | Метання торбинки з піском на дальність. Пролізання під дугою навпочіпки | «Знайди песика», «Влуч у коло», «Не спізнуйся» | Прибирання сміття на ігровому майданчику |
| П'ятниця | Піший перехід до парку | Дидактичні ігри «Хто в будиночку живе?», «Знайди малят» | — | «Де подзвонили?», «Лови — кидай», «Кошенята і цуценята» | — |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|---|---|--|---|---|--|
| Тема тижня: «Коза з козенятами» | | | | | |
| Понеділок | Бесіда «Що є у кізоньки та що вона вміє робити» (розглядання іграшкової кізоньки) | Дидактична гра «Які ви, свійські тварини?». Заучування вірша М. Морозенка «Кізочка» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Кізонька», «Зупинися біля квітки», «Не наступи» | Збирання іграшок після гри |
| Вівторок | Спостереження за насінням овочевих культур на городі | Дидактична гра «Ми годуємо тварин». Гра-імітація «Кізонька сумна — козенятко веселе» | Стрибки в довжину з місця з просуванням уперед. Ходьба по колоді приставним кроком | «На лісовій галявині», «З купини на купину», «Діти біля клумби» | Висаджування насіння на городі |
| Середа | Спостереження за травною | Дидактичні ігри «Попроси вибачення», «Опиши кізоньку» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Кізонька», «По стежці», «На городі» | Підгодовування кізоньки нарвальною травичкою |
| Четвер | Спостереження за сонечком | Дидактична гра «Хто у кого?» | Прокочування м'яча між предметами. Ходьба приставним кроком по мотузку, покладеному по колу | «Мій козлик», «У лісочку на горбочку», «Перенеси квіти» | Зволоження піску для гри у пісочниці |
| П'ятниця | Піший перехід на город | Дидактична гра «Молоко яке?». Гра «Малята та звірята» | — | «Кізонька», «Діти біля клумби», «З купини на купину» | Зривання бур'яну на грядках |
| Тема тижня: «Теплий дощик навесні» | | | | | |
| Понеділок | Спостереження за дощем | Дидактична гра «Кому потрібен дощик?». Мовленнєва гра «Скажи пестливо» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Сонечко і дощик», «Не наступи», «Дістань хмарку» | Ліплення пасочок та пиріжків із волого піску |
| Вівторок | Спостереження за поливанням квітів у квітнику | Дидактична гра «Хто умився? Хто напився?». Гра-імітація «Краплинки дощу» | Пролізання під дугою навпочіпки. Підкидання м'яча та ловіння його обома руками | «Вогонь — вода», «З купини на купину», «Знайди квітку» | Поливання квітів на клумбі |
| Середа | Спостереження за хмарами | Дидактична гра «Хто, що робить вдень — вночі». Етюд «Я — хмаринка» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Через струмочок», «Ми веселі діти», «Дістань хмарку» | Поливання квітів на квітнику |
| Четвер | Спостереження за черв'яками після дощу | Дидактична гра «Сухий — вологий». Заучування вірша К. Перелісної «Теплий дощик» | Метання торбинки з піском в горизонтальну ціль. Стрибки на одній нозі з просуванням уперед | «Горобчики і кіт», «Пташки й дощик», «Сонечко і дощик» | Виготовлення поробок із волого піску |
| П'ятниця | Спостереження за поведінкою людей під час дощу | Дидактична гра «Дощ — погано чи добре?». Гра-імітація «Дощик» | — | «Не спізнюйся», «Де заgrimів грім?», «Не наступи» | Прокопування рівчаків на ігровому майданчику |

| День тижня | Спостереження, бесіди, піші переходи | Ігри (дидактичні, ігри-імітації, творчі) | Фізичні вправи | Рухливі ігри | Трудова діяльність |
|--|---|--|--|--|--|
| Тема тижня: «Квіти, кущі, дерева» | | | | | |
| Понеділок | Розглядання берізки | Дидактична гра «Розглянь і полічи». Етюд «Я — квіточка» | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Діти біля клумби», «Ми веселі діти», «Стрибки до дерева» | Обкопування берізки |
| Вівторок | Спостереження за рослинами на майданчику (дерева, кущі) | Дидактична гра «Упізнай за описом» (дерева, кущі). Ігровий тренінг «Росточки зелененькі» | Кидання одне одному та ловіння м'яча обома руками від грудей. Пролізання в обруч лівим та правим боком | «Перенеси квітку», «Не наступи», «Зупинися біля квітки» | Збирання букетів з листя дерев та кущів |
| Середа | Спостереження за цвітінням дерев | Мовленнєва гра «Квіти розцвіли». Заучування віршованих рядків Б. Сиченка | Закріплення вправ, вивчених на занятті | «Біжіть до кущика», «Бджілки», «Ми веселі діти» | Обкопування дерев на ігровому майданчику |
| Четвер | Спостереження за метеликами в квітнику | Дидактична гра «Коли це буває?». Гра-імітація «Метелик і вітерець» | Підкидання м'яча вгору та ловіння його обома руками на рівні голови. Перелізання через колоду | «Позмагаємось із метеликом», «Хто скоріше», «Знайди квітку» | Розпушування ґрунту в квітнику |
| П'ятниця | Піший перехід до квітника | Мовленнєва гра «Доповни речення». Заучування вірша Н. Забіли «Я біжу, біжу по гаю» | — | «По рівенькій доріжці», «Стрибки до дерева», «Дострибни до квітки» | Поливання квітів у квітнику |



Тема тижня: «Здрастуй, дитячий садок»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за станом погоди | | |
| 2, 5, 1 | <p>Мета: учити розуміти та помічати осінні погодні зміни в природі, визначати та називати стан погоди.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка сьогодні погода? • Розкажіть, яке сьогодні небо. • Чи є на ньому сонечко? • Яке нині повітря — тепле чи стало прохолодніше? <p>Можна запропонувати провести хоровод, повторюючи слова народної пісеньки-заклички:</p> <p style="text-align: center;">Вийди, вийди, сонечко, На дідове полечко, На бабине зіллячко, На наше подвір'ячко. На весняні квіточки, На маленькі діточки, Там вони граються, Тебе дожидаються.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Як твоє ім'я?» | | |
| 1, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння називати своє ім'я та утворювати від нього зменшено-пестливу форму.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує велику ляльку і починає з дітьми розмову від імені іграшки: «Добрий день! Мене звуть Маргарита, але частіше називають мене просто Рита. А тепер я хочу з вами познайомитися». Діти на прохання вихователя стають у коло і передають одне одному ляльку, називаючи своє ім'я у різних формах, роблячи акцент на тій, яка дитині найбільш до вподоби</p> | |
| 3. Дидактична гра «Познайомимо ляльку Риту з дитячим садком» | | |
| 4, 6, 1, 7 | <p>Мета: перевірити рівень засвоєння назв кімнат дитячого садка; вправляти в умінні узгоджувати іменники з прикметниками, складати поширені речення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям ознайомити ляльку Риту з приміщеннями дитячого садка.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як називається будинок, куди прийшла лялька? • Які кімнати є у дитячому садку? • Де ви роздягаєтесь, прийшовши до дитячого садка? • Де зберігається одяг? • Де ви їсте? • Що є в їдальні? • Де ви спите вдень? • Що є в спальні? • Де ви граєтесь? Що є в ігровій кімнаті? • Де проходять наші свята? Що є в музичній залі? <p>Лялька дякує і залишається в дитячому садку, бо їй тут подобається</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Потяг», «До ляльок у гості», «Знайди іграшку» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати на ігровому майданчику сміття, гілочки, камінчики | |

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|---|----------|
| 7. Гра «Знайди того, про кого розкажу» | | |
| 5, 4, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння складати коротенькі описові розповіді. Діти мають здогадатися, про кого розповідає вихователь, і назвати ім'я дитини.</p> <p><i>Наприклад:</i> Це дівчинка. У неї рожева кофтинка та червоненька спідничка. У неї довге волосся й карі очі тощо.</p> <p>Потім вихователь пропонує комусь із дітей розповісти про свого друга, а він відгадає, про кого розповідь</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Бесіда про життя дітей у дитячому садку | | |
| 4, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати формувати в дітей уявлення про дитячий садок; виховувати комунікативні навички, ввічливість, товариськість, уміння вітатися, прощатися з дорослими.</p> <p>Вихователь ставить дітям запитання щодо їхньої культури поведінки у дитячому садку і пропонує два варіанти відповідей. Діти вибирають і називають правильну відповідь.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коли ви вранці приходите до дитячого садка, що треба зробити: привітатися чи попрощатися? • Вітаючись, які слова слід сказати: «Доброго ранку» чи «До побачення»? • Де ви скидаєте свій одяг: у їдальні чи в роздягальні? • Чим треба ділитися з друзями в дитсадку: іграшками чи обідом? • Де в дитсадочку ви спите: в ігровому куточку чи спальні? • Що ви поливаєте в дитсадку: квіти чи іграшки? • Якими краще бути в дитсадку: слухняними чи бешкетниками? • Що краще робити в дитсадку: дружити чи сваритися? | |
| 2. Дидактична гра «Чого в дитсадку більше, а чого менше?» | | |
| 6, 5, 7, 1 | <p>Мета: закріпити назви приміщень дитячого садка та вміння порівнювати об'єкти за кількістю; розвивати логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь ставить запитання, а діти на них відповідають.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чого в дитсадку більше? • Поверхів чи дверей? • Кімнат чи вікон? • Груп чи діток? • Дітей чи вихователів? <p>У процесі гри вихователь допомагає дітям логічно пояснити правильність відповідей.</p> <p>Можна прочитати вірш І. Блажкевич «У дитячому садку».</p> <p style="text-align: center;">Наш Іванко в дитсадку, Як барвінок у вінку, А навколо нього друзі, Як весною квіти в лузі. Завели швидкий танок, Звеселили дитсадок.</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Прокочування м'яча у ворота. Діти прокочують м'яч одне одному через ворота, намагаючись не зачепити їх.</p> <p>Підстрибування вгору до іграшки. Між двома стояками натягнуто мотузку на 10–15 см вище від піднятої угору руки дитини, на якому прив'язані іграшки. Стрибаючи, діти намагаються дістати іграшки</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто покликав?», «Біжіть до мене», «Де подзвонили?» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати іграшки після гри на майданчику | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|------------------------------------|---|----------|
| 6. Гра-імітація «Пограйся!» | | |
| 5, 1, 7 | <p>Вихователь, звертаючись до дітей, промовляє віршовані рядки і пропонує виконати ці дії.</p> <p>Досить, дітки, пустувати — Краще іграшки дістати: М'ячик кидати й ловити І машинку повозити, Скласти гарну пірамідку, Хатку спорудити швидко, Лялечку поколисати Та укласти її спати.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Бесіда «Хто піклується про нас у дитячому садку» | | |
| 4, 6, 1, 5 | <p>Мета: закріпити знання дітей про професії людей, які працюють у дитячому садку; виховувати пошану до праці людей.</p> <p>Вихователь звертає увагу на те, що у дитячому садку багато дітей, які граються, займаються цікавими справами. А для того, щоб життя у дітей було веселим та цікавим, про це піклуються й дбають ті, хто працює в дитсадку. Пригадати, як називаються професії цих людей, допоможуть веселі загадки.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сподобалися вам ці загадки? • Розкажіть, як звати нашого кухаря, двірника, няню. • Чим вони займаються? • Про які ще професії тих, хто працює в дитячому садку, ми не згадали? • Чим займаються люди цих професій? | |
| 2. Дидактична гра «Що потрібно няні для роботи?» | | |
| 4, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про працю працівників дитячого садка (помічника вихователя); виховувати повагу до їх праці.</p> <p>Матеріал: віник, совок, ганчірка, швабра та деякі інші предмети.</p> <p>Хід гри</p> <p>Дітям пропонується розглянути предмети на столі та на підлозі. Вихователь пропонує їм підійти і взяти предмети, які потрібні для роботи помічника вихователя, назвати їх</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, що розучувались на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Біжіть до мене», «Хто зайвий?», «Прокоти м'яч у ворота» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підмести доріжки, які ведуть до ігрового майданчика | |

Загадки про професії

Хто готує нашим дітям
І сніданки, і обіди:
Суп, і борщик, і котлети,
Каші, плов та вінегрети?
Став для діток справжнім другом
Наш умілий, вправний ... (*кухар*).

На подвір'ї добре нам с тобою.
Знаєш, хто працює там з мітлою?
Взимку хто доріжки розчищає,
Хто сміття постійно прибирає?
За роботу нелегку таку
Дітки дуже вдячні ... (*двірнику*).

Хто добре в групі щодня прибирає,
 Підлогу помие і пил протирає,
 Утішить, як слід, допоможе малятам
 Вдягтися і взутись, шнурки зав'язати?
 В турботі про діток до вечора зрання
 Завжди найдобріша й старанніша ... (няня).

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за іграми дітей на майданчику | | |
| 4, 1, 6 | <p>Мета: формувати навички організованої поведінки в дитячому садку; виховувати дружнє, привітне ставлення одне до одного. Діти разом із вихователем підходять до ігрового майданчика, на якому грають старші діти, і спостерігають за їхніми іграми. <i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чим займаються діти? • У які ігри вони грають? • Як вони поведуться під час спільних ігор? | |
| 2. Дидактична гра «Іграшки» | | |
| 6, 3, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння користуватися іграшками за призначенням; формувати вміння дбайливо ставитися до іграшок, використовувати їх у спільній грі. Матеріал: різноманітні іграшки. Хід гри</p> <p>Під час гри використовуються іграшки, якими діти щоденно граються. Кожна дитина обирає яку-небудь іграшку і розповідає, як з нею потрібно гратися і поводитися. Після цього діти розбирають іграшки для самостійних сюжетних ігор</p> | |
| 3. Дидактична рухлива гра «Хованки з іграшкою» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Мета: створити умови для позитивного настрою дітей; розвивати вміння орієнтуватися у просторі; виховувати стійкий інтерес до гри, бережливе ставлення до іграшок. Матеріал: різні іграшки. Хід гри</p> <p><i>Варіант I</i> Вихователь ховає іграшку, діти розшукують та називають її, розповідають, де вона сховалася.</p> <p><i>Варіант II</i> Двоє-трьох дітей розглядають вибрані за бажанням іграшки, називають їх. Потім закривають очі, не дивлячись, куди саме їх ховають. За сигналом розшукують свої іграшки серед інших. Діти аплодують тим, хто правильно знайшов іграшку</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба з переступанням через предмети. Переступаючи через перешкоди, упродовж першого і другого кроків руки тримають на поясі, упродовж третього і четвертого кроків — руки опускають униз. Стрибки у висоту з місця</p> | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Сонечко й дощик», «Не спізнюйся» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | <p>Підготувати пісок до гри; закріпити знання, що сухий пісок розсипається, а якщо його полити водою, то він стає вологим і з нього можна будувати доріжки та місточки</p> | |
| 7. Гра «Вузька та широка доріжка до дитячого садка» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Мета: закріпити властивості піску та вміння грати з ним, прокладати різні доріжки: широкі, вузькі</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Піший перехід навколо дитячого садка | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей із територією дошкільного закладу; розвивати вміння орієнтуватися на ігровому майданчику; ознайомити дітей із назвами, елементами та призначенням ігрових споруд.</p> <p>Можна прочитати вірш Н. Поклад «В нашому дворі».</p> <p style="text-align: center;">В нашому дворі гарно діворі: Тут м'який пісок і стоїть грибок, Може, й сиріжка — дерев'яна ніжка.</p> <p>Діти підходять до пісочниці.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що це? • Як ви гадаєте, чому пісочниця так називається? • Що в ній міститься? • Чому пісок із пісочниці не висипається? • Як ви гадаєте, чому після гри ми закриваємо пісочницю? • Які іграшки потрібні для гри з піском? <p>Можна прочитати вірш А. Костецького «Пісочниця».</p> <p style="text-align: center;">Кожному в пісочниці Дуже гратись хочеться, Бо не просто в ній пісок: Тісто в ній та пиріжок. Для фортеці цегла в ній. Для машин — гараж новий. Ось чому в пісочниці Всім нам грати хочеться.</p> <p>Діти підходять до гойдалки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що це? • З чого складається гойдалка? • Для чого у неї сидіння? • Для чого потрібна гойдалка? • Чи подобається вам на ній гойдатися? Чому? <p>Вихователь читає вірш Є. Макшанцевої «Гойдалка».</p> <p style="text-align: center;">Легко гойдалка злітає: Вгору — вниз, вгору — вниз. Всіх охоче погойдає. Ой, держись! Ой, держись!</p> | |
| 2. Гра-імітація «Весело нам грати» | | |
| 7, 5, 1 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, а діти виконують відповідні рухи.</p> <p style="text-align: center;">Люблять в нас малята Радісно гуляти. Наче зайченята, Бігати-стрибати. Весело гойдатись, З гірочки спускатись, Гратися в пісочку, Пасочки ліпити. Граються дружненько Наші милі діти.</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди іграшку», «Діти в лісі», «Потяг» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти двірникові — підмести доріжки | |
| 5. Дидактична гра «Упізнай за описом» | | |
| 5, 1, 6, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей уважно слухати розповіді вихователя, знаходити іграшку за описом; розвивати уважність.</p> <p>Матеріал: іграшки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь описує іграшку, діти називають її та знаходять на майданчику.</p> <p><i>Наприклад: Він круглий, гарний, різнокольоровий, уміє котитися, стрибає, його можна кидати тощо.</i></p> <p>Діти називають, що це м'яч, і знаходять його на столі</p> | |

Тема тижня: «Квіти нашого дитячого садка»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Розглядання квітів на клумбі | | |
| 2, 5, 6, 1 | <p>Мета: учити розпізнавати та називати квіти, що ростуть на клумбі. Запропонувати дітям уважно розглянути квіти на клумбі. За допомогою вихователя діти пригадують назви квітів: чорнобривці, айстри, жоржини.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому наша клумба така барвиста та різнокольорова? • Чи знаєте ви назви квіткових рослин, які тут є? Хто може назвати та показати їх? • Чи пахнуть квіти? • Як ви вважаєте, чи було б у нашому дитячому садку так само гарно, якби не було клумби? • Для чого посадили квіти? <p>Зробити висновок, що люди садять квіти, щоб було красиво</p> | |
| 2. Дидактична гра «Якої квітки не стало?» | | |
| 1, 6, 2, 7 | <p>Мета: закріпити назви квітів, які ростуть на клумбі.</p> <p>Матеріал: квіти, зрізані на клумбі.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь тримає в руках букет квітів. Він почергово ховає одну з квіток і пропонує дітям назвати, якої з них не стало</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити навички, подані на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Швидше до своєї квіточки», «Сонечко й дощик», «Перенеси квіти» | |
| 5. Дидактична гра «Який настрій у рослини?» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: продовжувати вчити дітей доглядати за квітами; розвивати фантазію, мислення; виховувати любов до природи.</p> <p>Матеріал: квіти «куточка природи», квіти із жовтим листям та квіти з прив'ялим листям.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти розглядають квіти на клумбі, визначають, у якої квітки який «настрій», і пояснюють свою думку.</p> <p>Разом із дітьми вихователь з'ясовує, що для того, щоб квіти були пишними та веселенькими, їх необхідно доглядати</p> | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти квітам втамувати спрагу, полити їх | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|-------------------------------------|---|----------|
| 1. Спостереження за жоржиною | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: познайомити із жоржиною, з'ясувати особливості вигляду цієї квітки.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як називається квітка? • Якого вона кольору? • Якого розміру пелюстки, листя, стебло? <p>Можна прочитати вірш Т. Карпенка «Жоржини».</p> <p style="text-align: center;">Всміхаються до сонечка Яскраві жоржини, Червоні, жовті, білі В них квіточки-голівки.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Квіти» | | |
| 2, 6, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння добирати до квітки пелюстки відповідної величини та кольору; розвивати дрібні м'язи пальців рук.</p> <p>Матеріал: зображення квітки зі стеблом, листочками і серединкою — гудзиком; чотири-п'ять різнокольорових пелюсток (із петельками).</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| | <p>Хід гри</p> <p>Вихователь розповідає дітям, що осінь принесла в кошику багато квітів, але пелюстки осипалися і переплуталися. Треба знайти пелюстки такого самого кольору, як серединка у квітці, й пристебнути їх до гудзика</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Стрибки в довжину з місця через мотузку, покладений на підлогу.</p> <p>Перед стрибком трохи зігнути ноги в колінах, руки на поясі.</p> <p>Стрибають двічі підряд в один бік, обертаються і двічі стрибають в інший бік.</p> <p>Ходьба з переступанням через кубики, покладені на підлозі</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Діти в лісі», «Зупинися біля квітці» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям обібрати сухі листочки на стеблах квітів та квіточки, що відцвіли | |
| 6. Дидактична гра «Квітка яка?» | | |
| 5, 2, 6, 7 | <p>Мета: збагачувати словник дітей прикметниками.</p> <p>Матеріал: різнокольорові квіти.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує розказати про квітку: «Квітка яка?» (Гарна, чудова, пишна, чарівна, червона, запашна тощо.)</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за айстрою | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: познайомити з айстрами, з'ясувати особливості вигляду цих квітів.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як називаються ці квіти? • Якого вони кольору? • Якого розміру пелюстки, листя, стебло? <p>Можна прочитати вірш Т. Карпенка «Айстра».</p> <p>На квітнику яскравому Айстри розцвітають. Пишні айстрочки духмяні Різний колір мають.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Відгадай, що я роблю?» | | |
| 1, 2, 6, 7 | <p>Мета: закріпити слова — назви дій з догляду за рослинами.</p> <p>Матеріал: кімнатні рослини, знаряддя для догляду за квітами або малюнки із зображенням відповідних дій.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь виконує різні дії з догляду за цими рослинами і пропонує дітям сказати, що він робить</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити навички, подані на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Дострибни до квітці», «Сонечко й дощик», «Біжіть до квітці» | |
| 5. Гра-імітація «Квіточка росте» | | |
| 7, 1, 6, 2 | <p>Діти імітують рухи відповідно до тексту, що його читає вихователь.</p> <p>Навесні посіяли в землю маленьке насіннячко. Спали насінинки в землі, чекали дощику. І коли пройшов дощ, із насіночок проклюнулися маленькі зелененькі росточки і визирнули із землі.</p> <p>Стали росточки до сонця тягнутися, простягати до його промінчиків свої листочки. І з'явилися на рослинках спочатку маленькі тугі пуп'янки, а потім гарні квіти з барвистими пелюстками</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|------------------------------|--|----------|
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям доглянути за квітами на квітнику — полити ґрунт на клумбі та обізнати сухе листя | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Порівняння айстри та жоржини | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: формувати зацікавленість дітей будовою різних квіткових рослин та вміння порівнювати їх за певними ознаками.</p> <p>Запропонувати дітям розглянути айстру і жоржину та з'ясувати, у чому вони схожі, а чим різняться.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • У якої квітки невеличкі тоненькі пелюстки? • У якої квіткової рослини квіти найбільші? • У якої квітки серединка кругла, мов сонечко? • У якої квітки велике листя? | |
| 2. Дидактична рухлива гра «Метелики відпочивають» | | |
| 6, 1, 7 | <p>Мета: учити орієнтуватися у просторовому розташуванні предметів відносно реальних ігрових об'єктів («на», «біля»).</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь «перетворює» дітей на метеликів, пропонує їм відпочити на квітковій галявині (розкладає на килимі зображення квітів — їхня кількість менша, ніж дітей). Відпочивати можна на квітці або біля квітки. Під музику діти-метелики «літають», потім «відпочивають». У ході гри вихователь з'ясовує, де «відпочиває» кожен метелик: на квітці чи біля квітки</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба з переступанням через кубики. Виконуючи вправу, перший і другий раз руки тримати на поясі, а третій і четвертий — руки в сторони.</p> <p>Метання великого м'яча обома руками знизу в кошик. Не притискати м'яч до грудей, робити енергійний кидок</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | <p>«Діти біля клумби», «Діти в лісі».</p> <p>Можна прочитати вірш Т. Карпенко «Чорнобривці».</p> <p>Ці маленькі квіточки Під осінь розквітають. Голівками яскравими Малюків вітають: «Як добре на квітнику Рости і всіх вітати. З-під чорних-чорних брівочок На сонце заглядати».</p> | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти вихователю скласти букети для прикрашання групової кімнати | |
| 6. Пальчикова гра «Квіточки» | | |
| 7, 1, 6 | <p>(Діти стискають долоньки в кулачки.) Наші гарні квіточка розпускають пелюстки. (Повільно розгинають пальці з кулачків.) Вітерець ледь подихає, пелюсточки він гойдає. (Похитують кистями рук ліворуч-праворуч.) Наші гарні квіточка закривають пелюстки. (Повільно стискають пальці у кулачки.) Голівоньками хитали, тихо-тихо засинали. (Похитують кулачками вперед-назад.)</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Піший перехід до квітника старшої групи (клумби) | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати знайомити дітей з територією дошкільного закладу; вчити розпізнавати й називати квіти, що ростуть на клумбі, та їх частини; звернути увагу на те, як діти старшої групи піклуються про квіти на квітнику.</p> <p>Запропонувати дітям розглянути квіти на клумбі.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які маленькі, дуже гарні рослиночки ростуть на нашій клумбі? • Чи є у квітів стовбур? гілочки? листочки? • У квітів листочки ростуть із стебельця. Покажіть, де у них стебло. • Яке воно на дотик? • Стебельце квіточки можна легко зламати. Що тоді станеться з рослиною? <p>Але ми не будемо цього чинити, хай квіти довше ростуть на клумбі, до самих холодів, і радують нас своєю красою.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на колір, розмір квітки, стебла, листя та пропонує пограти у гру</p> | |
| 2. Дидактична гра «Що є у квітці» | | |
| 2, 6, 5, 7 | <p>Мета: закріпити назви частин рослини; виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує квітку або називає слово «квітка», а діти називають її частини: стебло, корінь, листя, пелюстки, серединка.</p> <p>Можна запропонувати дітям відгадати загадки про квіти</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди свою квітку», «Сонечко й дощик» | |
| 4. Міні-заняття: гра-імітація «Я квіточка» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь пропонує дітям уявити себе квіточкою.</p> <p>Станьте зручно, щоб не заважати одне одному. Ваші ноги — це коріння квіточки, яке міцно тримає її у землі. Ваше тіло — це тендітне стебло, руки — листя, квіти. Нахиліться в один бік, у інший. Уявіть, що ніжний вітерець хитає вас у різні боки. Нахиліться якнайнижче. А тепер станьте на повний зріст. Потягніться листям до сонечка, погрійтеся в його променях. Станьте зовсім стрункими. Подивіться одне на одного. Яка гарна клумба утворилася з різнобарвних квітів!</p> | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям доглянути за квітами на клумбі: поливання та спущування ґрунту | |

ЗАГАДКИ ПРО КВІТИ

Чудова квіточка така
 Чорними брівками морга.
 (Чорнобривці.)

У зеленім зіллі
 Виросло дівчатко —
 У неї вії білі
 Й золоті очатка.
 (Ромашка.)

Осіння квітка сукню вділа
 Рожеву, синю, ніжно-білу.
 Стоїть, неначе їжачок,
 У неї сотні пелюсток.
 (Айстра.)

Тема тижня: «Заглядає сонечко до нас у віконечко»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за сонечком | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: з'ясувати місцезнаходження сонця на небі. Вихователь пропонує дітям підняти голівки догори та відповісти на запитання. Пропонує доторкнутися до предметів на майданчику, підставити щічки, щоб пересвідчитись, що сонце тепле. Можна прочитати вірш Грицька Бойка «Сонечка умита».</p> <p style="text-align: center;">Задивилось сонечко На маленьку Сонечку: Сонечка умита, Сонечка одіта, Чисті черевички, У косичках стрічки. Усміхнулось сонечко До малої Сонечки.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що це світить вам в обличчя? • Де знаходиться сонце — угорі чи внизу? Яке воно? | |
| 2. Дидактична вправа «Сонечко яке?» | | |
| 2, 6, 5, 7 | <p>Мета: збагачувати словник дітей прикметниками. Хід вправи Вихователь пропонує розказати про сонечко: яке воно? <i>Наприклад: жовте, кругле, тепле, ласкаве тощо.</i> Можна закріпити раніше вивчену потішку «Вийди, вийди, сонечко»</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Відгадай, де сховано», «Лови, кидай — падати не давай», «Прокоти м'яч у ворота» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підмести доріжки, які ведуть на ігровий майданчик | |
| 6. Вивчення заклички | | |
| 5, 1 | Сонечко, сонечко, виглянь у віконечко, Дітки гуляють, тебе виглядають. | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за жучком-сонечком | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей з характерними ознаками світу комах; розвивати спостережливість та увагу. Вихователь пропонує знайти рослини, на яких є комахи. Звернути увагу на окрас жучка-сонечка, пояснити, чому його так назвали. Вихователь читає вірш О. Пчілки «Сонечко-комашка».</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що це: комахи чи тваринки? • Чи є в них крила, чи вміють вони літати? • Якого кольору цей жучок? • Як ви гадаєте, чому його так назвали? <p>Можна прочитати віршик І. Неходи «Сонечко-жучок»</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| 2. Дидактична гра «Де жучки відпочивають?» | | |
| 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: учити орієнтуватися у просторі відносно реальних ігрових об'єктів («на», «біля»).</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь «перетворює» дітей на жучків та пропонує їм відпочити на квітковій галявині. Відпочивати можна на квітці або біля квітки. Під музику діти-комашки «літають», потім «відпочивають». У ході гри вихователь з'ясовує, де відпочиває кожен жучок: на квітці чи біля квітки</p> | |
| 3. Дидактична гра «Коли це буває?» | | |
| 1, 6, 2, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про частини доби, дії людей уночі, вдень; розвивати уважність.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь називає дії людей вдень або вночі. Діти, якщо це «день», стрибають, кружляють, танцюють, ходять, а якщо «ніч» — присідають, заплющують очі, кладуть ручки під щічку</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Прокочування м'яча обома руками одне одному. Відстань між дітьми — 1,5 м.</p> <p>Ходьба по дошці, покладеній на землю, правим і лівим боком, руки на поясі</p> | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Не наступи», «Де подзвонили?», «Сонечко й дощик» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати опале листя та інше сміття на ігровому майданчику | |
| 7. Дидактична гра «Знайди квітку» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріплювати вміння дітей знаходити та називати квіти на клумбі.</p> <p>Матеріал: квіти на клумбі.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям знайти квітку, яку він називає. Діти знаходять її, повторюють її назву.</p> | |

Сонечко і комашка

Чи мене ви упізнали?
 Мене сонечком назвали.
 Я прийшов до діточок.
 Червоненький я жучок.
 Я веселий, я маленький,
 В мене цяточки чорненькі.
 Повзаю я і літаю,
 Ще й веселу вдачу маю.
 (О. Пчілка)

Сонечко-жучок

Сонечко червоне,
 Сонечко-жучок,
 Полети з долоні
 В небо до хмарок,
 Відчини віконечко —
 Хай всміхнеться сонечко
 До усіх діток.
 (І. Нехода)

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за осіннім небосхилом | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: формувати уявлення про зв'язок стану неба і погоди. Вихователь звертає увагу на те, що в природі постійно відбуваються зміни. Швидко міняється природа на землі, але ще швидше змінюється вона над нами — на небосхилі.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ми бачимо на небі? • Скільки хмарок на небі? Полічіть їх. • Які хмари? На що вони схожі? • Що можуть принести із собою такі хмари? • Зверніть увагу: хмари стоять на одному місці чи рухаються? <p>Хмарки закрили сонечко — і стало прохолодніше, ніж було раніше, коли сонечко світило яскраво</p> | |
| 2. Дидактична гра «Кому сонечко потрібне?» | | |
| 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про властивості сонця. Розповісти, що потрібне всім живим істотам і рослинам на Землі; розвивати мислення, пам'ять, увагу.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь називає дітям предмети. Якщо предмету сонечко потрібне, діти піднімають руки, нібито промінчики сонця. Якщо не потрібне — присідають</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Прокоти м'яч у ворота», «Ми веселі діти», «Дожени мене» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати опале листя у відерця і віднести у контейнер | |
| 6. Читання вірша В. Лучука «Сіла хмара на коня» | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">Сіла хмара на коня: Хмара хмару доганя. Вітер збоку як набіг — Збив коня відразу з ніг. Випустила хмара ніжки І пішла за обрій пішки.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • На чому мандрували хмари? • Хто заважав мандрівниці? • Що зробив вітер? • Чим закінчився віршик? | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за квітами, як вони радіють сонечку | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити поняття про роль сонячного тепла для росту рослин. Діти разом із вихователем оглядають квіти на квітнику і обговорюють свої спостереження та відповідають на запитання.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • У якому напрямку зазвичай ростуть усі рослини? • Як ви гадаєте, чому так відбувається, до чого вони тягнуться? (З'ясовують, що всі рослини тягнуться до сонечка.) | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|---|----------|
| | <p>Вихователь загадує загадку про квітку-ромашку. Вдягла квіточка сорочку З білосніжних пелюсточків. А у самій серединці, У пелюстковій корзинці, Наче у віночку, — Золотаве сонечко. Здогадатись нам не важко: Зветься квітка ця ... (<i>ромашка</i>).</p> <p>Потім вихователь пропонує уважно розглянути рослину садової ромашки, яку діти бачать серед інших квітів на клумбі, та за допомогою опорних запитань описати її.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які частини є в ромашки? • Як виглядає квітка ромашки? • Чим вона схожа на сонечко? • Чи подобається вам милуватися нею? <p>Вихователь пропонує пограти у гру</p> | |
| 2. Дидактична гра «Що схоже на сонечко?» | | |
| 1, 2, 6, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про сонце, його форму, колір; розвивати логічне мислення, зорову пам'ять.</p> <p>Матеріал: сонечко, предметні картинки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Перед дітьми лежать предметні картинки. Вихователь пропонує дітям обрати тільки таку картинку, яка схожа на сонце (наприклад: яблуко, м'яч, вишня, апельсин).</p> <p>Діти по черзі показують свої картки і пояснюють, чому вони обрали саме цю картинку.</p> <p><i>Наприклад: У мене м'яч, тому що він круглий, як сонечко</i></p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба та біг між двома скакалками або мотузочками, покладеними паралельно на відстані 20 см одна від одної. Виконуючи вправу, перший і другий раз руки тримають на поясі та проходять на носках, як лисички; третій і четвертий раз пробігають по «доріжці».</p> <p>Прокочування великого м'яча по землі однією рукою між двома мотузками, просуваючись у напівприсіді</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Діти в лісі» | |
| 5. Дидактично-рухлива гра «Упіймай сонячного зайчика» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Мета: вправляти дітей в читанні вірша та в умінні робити відповідні рухи на слова вірша.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь за допомогою люстерка пускає сонячних зайчиків і читає віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;">Сонячні зайчики грають на стіні. Я махну їм пальчиком, підбіжать вони. Ну, лови, лови скоріш! Ось він тут, кружок яскравий. А тепер — лівіш, лівіш! От і втік пустунчик жвавий.</p> <p>Діти ловлять сонячних зайчиків по всьому майданчику</p> | |
| 6. Вивчення вірша А. Потапової «Ромашка» | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">Ромашка мила, Сорочка біла, Всередині п'ятачок, Ніби жовтий світлячок.</p> | |
| 7. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти вихователю пересадити чорнобривці у горщики для подальшого спостереження у групі | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Піший перехід до спортивного майданчика | | |
| | <p>Мета: продовжувати знайомити дітей з територією дошкільного закладу; розширити знання про спортивне обладнання, його призначення та правила користування.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на те, як на спортивному майданчику займаються фізичними вправами діти старшої групи.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Розкажіть, кого ви бачите на майданчику. • Що роблять діти? • Яке обладнання розташовано на спортивному майданчику? • З яким настроєм діти виконують спортивні вправи? <p>За бажанням дітей запропонувати виконати деякі прості вправи на спортивному обладнанні</p> | |
| 2. Рухливі ігри | | |
| 7 | <p>«Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Мавпочки», «Принеси квітку».</p> <p>Вихователь звертає увагу на те, що м'яч за формою схожий на сонечко</p> | |
| 3. Дидактична вправа «Сонечко яке?» | | |
| 5, 2, 6, 7 | <p>Мета: збагачувати словник дітей прикметниками.</p> <p style="text-align: center;">Хід вправи</p> <p>Вихователь пропонує розказати про сонечко: яке воно?</p> <p><i>Наприклад:</i> жовте, кругле, тепле, ласкаве тощо.</p> <p>Можна прочитати вірш П. Осадчука «Сонячний зайчик»</p> | |
| 4. Гра-імітація «Сонячний зайчик» | | |
| 1, 2, 6, 7 | <p>Гра проводиться на сонячній галявині. Вихователь розповідає, як пустує сонячний зайчик, а діти показують.</p> <p>До нас у гості завітав сонячний зайчик. Він хоче погратися з вами. Зайчик бешкетник і непосида. Я розповідатиму, що він робить, а ви показуватимете.</p> <p>Сонячний зайчик зазирнув вам в очі, заплющить їх. Зайчик побіг далі по обличчю, ніжно погладив його долоньками: чоло, ніс, ротик, щічки, підборіддя. Погладь зайчика обережно, щоб не злякати. Ось він перебрався на шию, руки, животик, ніжки... Подружіться з ним</p> | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | <p>Запропонувати дітям прибрати на ігровому майданчику, закріпити вміння користуватися віничками</p> | |

Сонячний зайчик

Зайчику-стрибайчику,
 Чому я не збагну,
 Як ти, побігайчику,
 Виліз за стіну?
 Як це ти, маленький,
 Подолавши страх,
 Крізь вікно швиденько
 Вискочив на дах?
 Ген сміється в небі
 Сонце золоте,
 В нього, як і в тебе,
 Усмішка цвіте.

Тема тижня: «Вітер, вітер, вітерець»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за змінами погоди, як гойдаються гілки дерев | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: формувати вміння дітей спостерігати за природними явищами восени, виявляти прикмети осені; вчити розуміти та помічати осінні погодні зміни в природі.</p> <p>Вихователь пропонує звернути увагу дітей на верхівки дерев, з'ясувати, чому вони гойдаються.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Який сьогодні вітер, хто може розказати? • Що він робить? • Давайте спробуємо визначити, звідки дме сьогодні вітер. <p>Можна прочитати вірш К. Перелісної.</p> <p>Вихователь ще раз пропонує уважно поглянути довкола і розказати, що гойдається і «танцює» під осіннім вітром</p> | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати букети з опалого листя | |
| 3. Дидактична гра «Знайди листочок, такий як у мене» | | |
| 1, 6, 2, 7 | <p>Мета: учити розрізняти та називати листя зі знайомих дерев; розвивати мовлення дітей; виховувати в дітей увагу та естетичні почуття.</p> <p>Матеріал: у кожної дитини однакові букети з 3–4 листочків (клена, дуба, ясена, берези); один букет у вихователя.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям букети, а один залишає собі. Потім показує якийсь листочок, наприклад кленовий, і говорить: «Раз, два, три — такий самий листочок покажи!». Діти піднімають руки і показують кленові листочки.</p> <p>Гру повторюють кілька разів, використовуючи всі листочки букету</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Біжіть до мене», «Вітер кружляє листочки», «Наздожени листочок» | |
| 6. Дидактично-рухлива гра «Листочки» | | |
| 7, 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити назви дерев, закріпити вміння розрізняти їх за формою листків.</p> <p>Матеріал: осіннє листя.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям листочки (клена, каштана, тополі). Потім дає команду: «Повіяв вітер, і листочки розлетілися по майданчику» — діти розбігаються в різні боки.</p> <p>«Аж ось вітер вщух, листячко опустилося на землю» — діти зупиняються, присідають.</p> <p>Вихователь «збирає» листочки, піднімає кленовий листочок і каже: «Повій, вітре, і принеси мені кленові листочки» — діти з кленовими листочками підбігають до вихователя.</p> <p>Вихователь запитує, з якого дерева листочок. І так далі з іншими листочками</p> | |

Вітер

Вітер взяв сопілку в руки:
— Ду-ду-ду!
Хто зі мною потанцює
У саду?

Захиталися жоржини:
— Може, й ми!
Тільки ти нас над землею
Підніми!

— Шкода часу, — вітер каже, —
Підіймать.
Видно, вам не доведеться
Танцювать!
Тут як зірвуться листочки із дубка,
Із вербички, із берези, із кленка, —
Як закрутяться у танці угорі!
І низенько над землею у дворі.
Вітер кинувся за ними:
— Ой, ду-ду!
От хто вміє танцювати
До ладу!

(К. Перелісна)

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за станом погоди, чому гойдаються гілки на деревах | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: розвивати спостережливість, допитливість; допомогти з'ясувати, що гілки гойдаються від вітру.</p> <p>Запитання до бесіди:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому гойдаються дерева? • Який сьогодні вітер? • А який буває вітер? <p>Вихователь читає вірш К. Перелісної «Вітер! Вітер! Вітерець!».</p> <p>Запитання до твору:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про що розповів вам вірш, який ви щойно прослухали? • Чи може зашкодити сильний вітер деревам та кущам? • Яким чином вітер може це зробити? | |
| 2. Дидактична гра «Розумний м'яч» | | |
| 6, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про форму і колір різних предметів; розвивати швидкість реакції.</p> <p>Матеріал: м'яч.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти стоять у колі. Вихователь по черзі кидає їм м'яч і називає слово. Дитина має швидко назвати форму і колір названого предмета і повернути м'яч вихователеві.</p> <p>Наприклад: Сонечко — жовте, ялинка — зелена; кубик — синій тощо.</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Стрибки в довжину з місця через мотузку. Стрибки виконують двічі поспіль: в один бік, обертаються, і в другий бік.</p> <p>Ходьба по дошці, яка покладена на землю</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Сонечко й дощик», «Дожени мене», «Осінній хоровод» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати осінні листя і сплести вінок | |
| 6. Дидактична вправа «Яка погода?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: збагачувати словник дітей прикметниками.</p> <p style="text-align: center;">Хід вправи</p> <p>Вихователь пропонує дібрати відповідні прикметники до запропонованих висловів.</p> <p>Якщо йде дощ — погода...</p> <p>Якщо сильний вітер — погода...</p> <p>Якщо холодно та сиво — погода...</p> <p>На небі жодної хмаринки — погода ...</p> | |

Вітер! Вітер! Вітерець!

Вітер! Вітер! Вітерець!
Ой який ти молодець —
Скільки зразу збив з гілок
Грушок, яблук та сливок!

Скільки їх лежить в траві,
На стежках, у кропиві
І в куточку між кущів...
Тільки що ж ти наробив?

Нащо з листям позривав?
Нащо гілку поламав?
Хочеш яблучка — зривай,
Тільки гілки не ламай.

(К. Перелісна)

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за хмарами на небі | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати формувати вміння дітей спостерігати за природними явищами восени, розуміти та помічати осінні погодні зміни в природі.</p> <p>Вихователь пропонує дітям підняти голови і поглянути на небо.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Розкажіть, яке сьогодні небо. • Чи є на небі сонечко? • Як ви вважаєте, хто закрив собою веселе сонечко, чому його не видно? • Як називається такий день, як сьогодні, коли все небо вкрите сірими осінніми хмарами — сонячний чи хмарний? • Що люди беруть із собою в дорогу в такий день? • Як ви вважаєте, для чого вони це роблять? <p>Можна загадати загадку.</p> <p style="text-align: center;">Темні, сірі, волохаті, Мов клубки великі вати, Низько небом попливли, Дощ та мряку принесли. (Хмари.)</p> <p>Запропонувати дітям намалювати паличками на піску хмаринку, що сподобалась</p> | |
| 2. Дидактична гра «Приємно — неприємно» | | |
| 3, 5, 6, 1, 7 | <p>Мета: формувати уявлення про осінні явища природи, знаходити їх приємні та неприємні сторони; розвивати мислення, увагу.</p> <p>Вихователь називає прикмети осінньої погоди, а діти коментують свої враження від них, називаючи відповідні слова «приємно» або «неприємно».</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Тихий день. Вітряний день. Хмарна погода. Сонячний ранок. Темні хмари. Сильний вітер. Холодна мряка.</p> <p>Вихователь читає вірш І. Кирпи «Дує, дує, вітер» і пропонує «потанцювати», немов листочки на майданчику.</p> <p style="text-align: center;">Дує, дує вітер, Дує, задуває, Жовтенькі листочки З дерева зриває.</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Діти в лісі», «Злови м'яч» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати опале листя та гілочки на майданчику | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 6. Читання вірша М. Познанської «Вітер» | | |
| 5, 1, 6 | <p>Вітер, вітер пустотливий Залетів до нас у сад, Обриває груші, сливи, Трусить яблуні підряд. І хустиночку в Марусі На голівці розв'язав, Свиснув дівчинці у вусі І нічого не сказав.</p> | |
| 7. Гра-імітація «Подорож вітереця» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь пропонує уявити себе вітерцем і вирушити у подорож. Діти піднімають руки вгору, зображуючи вітерець. «Вітерець дорогою поступово перетворюється в сильний вітер» — діти імітують прискорений рух. «А тепер — в ураган, і знову — у теплий легкий вітерець». «Вітерець дякує вам за подорож. Доторкніться ніжно одне одного, ніби легенький, ласкавий вітерець»</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за вітром | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати формувати у дітей вміння спостерігати за природними явищами; вчити розпізнавати напрямки вітру. Вихователь звертає увагу на верхівки дерев, у який бік вони хиляться. <i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • У який бік нахилиються верхівки дерев? • Як ви гадаєте, з якого боку дме вітер? • Що ще може робити вітер? | |
| 2. Досліди з вітрячками | | |
| 6, 1, 2 | <p>Запропонувати дітям взяти в руки вітрячки і з'ясувати, з якого боку дме на них вітер. <i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коли вітрячок крутиться повільно? • А коли сильніше? | |
| 3. Гра-імітація «Осінній вітер» | | |
| 1, 7, 5, 2 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, а діти, піднявши руки з розставленими пальцями, хитаються з боку в бік, імітуючи гойдання дерев у вітряну погоду.</p> <p>Осінній вітер налетів — Додолу віти всі схилив. Гілки гоїдає вітер, Осінній гість сердитий. Туди-сюди, сюди-туди, Він хилить клени і дуби, Шумить і завиває, Ось-ось когось зламає...</p> <p><i>Запитання до вірша:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чи приємно деревам стояти під осіннім вітром? | |
| 4. Дидактична гра «Назви частини дерева» | | |
| 6, 5, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити назви частин дерева (коріння, стовбур, гілля, листя); виховувати любов до природи.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь показує дерево, а діти називають його частини: коріння, стовбур, гілля, листя</p> | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Вітер кружляє листочки», «Хто збере більше стрічок?», «Не наступи» | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| 6. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Біг у середньому темпі та в різних напрямках. Ходьба з переступанням через гімнастичні палиці, покладені на два куби. Діти виконують вправу одне за одним, ідучи в колоні по одному. | |
| 7. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям згребти опале листя, закріпити вміння користуватися граблями | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Піший перехід до осіннього парку | | |
| 6, 2, 5, 1 | Мета: продовжувати формувати елементарні уявлення про осінні зміни в природі; сприяти розвитку допитливості та уваги; виховувати пізнавальний інтерес до живої природи. Вихователь пропонує дітям пройтись по доріжкам парку, звернути увагу на те, що у них під ногами, прислухатись до звуків навкруги. <i>Запитання до бесіди:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви вважаєте, що це шелестить? • Що утворюють опалі листочки під ногами? • Які звуки ми чуємо? • Як ви гадаєте, чому листя стало таким шелестким? | |
| 2. Гра-імітація «Осіпаються листочки» | | |
| 6, 1, 7, 5 | Вихователь читає віршовані рядки, а діти зображають кружляння осіннього листя, що опадає: рухаються плавно, обертаючись та повільно змахуючи руками. <p style="text-align: center;">Осіпається лист, Що зеленим та свіжим Був улітку колись, Що россою вмивався В ранкові часи, Що на гілці гойдався... Гей, вітре, неси! А вітриськові що? — Підхопив, закружляв, Стрепенувся листочок — І затанцював... Осіпаються в тиші Листочки малі, Потанцюють в повітрі І припадуть до землі.</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди свій будиночок», «Трамвай» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати красиві листочки в букети | |
| 5. Мовленнєва гра «Скажи, яка?» | | |
| 5, 1, 6, 7 | Мета: закріпити вміння дітей добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, мислення, увагу. Матеріал: м'яч. <p style="text-align: center;">Хід гри</p> Вихователь кидає дітям м'яч та пропонує відповісти на запитання. <i>Запитання до гри:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Осінь яка? • Сонечко яке? • Трава яка? • Деревя які? Дитина ловить м'яч, добирає прикметник, потім кидає м'яч назад вихователю | |



ЖОВТЕНЬ



Тема тижня: «Дари осені» (фрукти)

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за працею людей у саду (збирання фруктів) | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати виховувати пошану до людської праці, зокрема до праці садівника. Діти розглядають фрукти. <i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи подобаються вам фрукти? Чому? • Як ви гадаєте, звідки взяли фрукти: з городу, поля, лісу чи із саду? <p>Щоб ці фрукти прийшли до нас на стіл, люди доклали багато своєї дбайливої праці: доглядали за деревами, поливали їх у посуху, боролися з комахами-шкідниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, хто працює в саду? • Чим вони займаються? • Чи просто виростити фрукти? Що треба робити для цього? • Якої пори досягають ці фрукти? | |
| 2. Дидактична гра «Впізнай та назви» | | |
| 6, 2, 1, 5, 7 | <p>Мета: удосконалювати знання дітей про фрукти; вміння знаходити фрукти за описом; розвивати уважність, дисциплінованість. Матеріал: муляжі фруктів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям знайти той фрукт, який він опише. <i>Наприклад:</i> Кругле, жовте, з червоним бочком, буває кисло-солодким, росте на дереві, корисне. Дитина виходить, обирає серед муляжів яблуко, показує його дітям, а діти знаками відповідають, згодні вони чи ні</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «По рівенькій доріжці», «Конячки» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти вихователю зібрати яблука з яблунь | |
| 5. Вивчення скоромовки «Груші» | | |
| 5, 1 | Груш, Трохиме, натруси, Нам в корзині принеси. | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за яблунею | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: закріпити знання про фрукти, їх місцезростання; розвивати спостережливість та увагу. Діти разом із вихователем підходять до яблуні та розглядають її особливості. Можна прочитати оповідання В. Сухомлинського «Восени пахне яблуками» або вірш О. Кубеця «Восени»</p> | |
| 2. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто більше збере яблук?», «Знайди свій колір» | |
| 3. Дидактична гра «Назви колір» | | |
| 6, 5, 1, 7 | <p>Мета: продовжувати вчити дітей називати фрукти, їх колір; розвивати зорову пам'ять, увагу. Матеріал: фрукти, зайчик, кошик.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Зайчик приніс у кошику зібраний урожай фруктів. Вихователь пропонує дітям по черзі дістати з кошика фрукт, назвати його та його колір</p> | |

| Освітні лінії | Вітторок | Примітки |
|---|--|----------|
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Прокочування м'яча обома руками по землі одне одному, відстань між дітьми — 1,5 м. Ходьба по дошці, покладеній на землю, правим та лівим боком, руки на поясі | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підсипати земельки на коріння фруктових дерев і пояснити, для чого це потрібно робити | |
| 6. Вивчення вірша Д. Онковича | | |
| 5, 1 | Налите сонцем, налите соком, З гілки зірвалось, впало звисока. — Боляче, певно? — То вам здається, — Лежить рум'яне в траві й сміється. | |

Восени пахне яблуками

Тихий осінній день. У яблуневому саду літають джмелі. Ось вони помітили яблуко, що впало з дерева і лежить на землі. З яблука тече солодкий сік. Обліпили яблуко джмелі. Зайшло сонце. А в саду пахнуть яблука, нагріті сонцем. Деся заспівав цвіркун. Коли це з яблуні на землю впало яблуко — гуп... Цвіркун замовк. Пролетів сполоханий птах. Деся за лісом у нічному небі спалахнула зірка. Знову заспівав цвіркун. Уже й місяць вплив на небо, а яблука пахнуть гарячим сонцем.

(В. Сухомлинський)

Восени

Ти чого зажурена,
Яблунько, сьогодні?
— Бо земля нахмурена,
Бо вітри холодні...

Сонце заховалося
За густою млою,
Вранці й не віталося
Зі мною, малою...

А я хочу в піжмурки
З сонцем забавлятися,
Сяйвом його тішитися,
В золоті купатися...

(О. Кобець)

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Дидактична гра «Відгадай та назви фрукти на дотик» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | Мета: закріпити вміння дітей називати фрукти та їх колір; розвивати зорову пам'ять, увагу. Матеріал: «чарівний мішечок», фрукти. Хід гри Вихователь пропонує дітям по черзі витягти з «чарівного мішечка» фрукти, назвати їх та їхній колір. Вихователь може запропонувати, не дивлячись у мішечок, знайти те, що він скаже. По черзі грають усі діти | |
| 2. Дидактична гра «Знайди листочок, як у мене» | | |
| 1, 6, 2, 7 | Мета: учити розрізняти та називати листя зі знайомих фруктових дерев; розвивати мовлення; виховувати в дітей увагу та естетичні почуття. Матеріал: у кожної дитини є однакові букети з 3–4 листочків (яблуні, груші, сливи, винограду); один букет є у вихователя. | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|--|----------|
| | <p>Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям однакові букети, а один залишає собі. Потім показує якийсь листочок, наприклад яблуневий, і говорить: «Раз, два, три — такий самий листочок покажи!». Діти піднімають руки і показують яблуневі листочки.</p> <p>Гру повторюють кілька разів, використовуючи всі листочки букету</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Дождени мене», «Дострибни до прапорця» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти вихователю обрізати сухі гілочки на фруктових деревах | |
| 6. Дидактична гра «Що зайве» | | |
| 6, 1, 5, 7 | <p>Мета: учити дітей обирати із ряду предметів зайве, пояснювати, чому воно зайве; розвивати логічне мислення, уважність.</p> <p>Матеріал: картинки із зображенням фруктів; картинка із зображенням горіха або гриба</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути картинки, знайти зайву із ряду фруктів і пояснити, чому той або інший предмет зайвий</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Досліди з фруктами — показати, що у фруктах є сік | | |
| 6, 2, 1, 5 | <p>Діти разом із вихователем розглядають фрукти: яблука, груші, сливи.</p> <p>Потім вихователь нарізає фрукти маленькими шматочками і викладає на чисту суху серветку. Через декілька хвилин збирає шматочки на тарілочку і звертає увагу дітей на те, що серветка стало вологою в тих місцях, де лежали шматочки фруктів.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чому ці місця стали вологими? <p>(Разом із вихователем діти доходять висновку, що у фруктах є сік.)</p> | |
| 2. Дидактична гра «Відгадай на смак» | | |
| 6, 2, 1 | <p>Мета: учити дітей розрізняти фрукти — яблуко, грушу, сливу, виноград — за смаком; розвивати мовлення; виховувати увагу.</p> <p>Матеріал: на тарілочці лежать розрізані на шматочки та накриті серветкою фрукти.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям заплющити очі та скуштувати фрукт. Дитина куштує, відгадує, що це, а потім називає</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Ходьба на носках та біг між двома мотузками, покладеними паралельно на відстані 20 см одна від одної. Перший і другий раз проходять на носках, як лисички, тримаючи руки на поясі, третій і четвертий — пробігають по «доріжці» | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди свій будиночок», «По стежці» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям згребти опале листя на коріння фруктових дерев | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| 6. Бесіда за віршем П. Воронька «Їжачок-хитрячок» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Їжачок-хитрячок Із голок та шпичок Пошив собі піджачок. І у тому піджачку Він гуляє по садку, Натикає на голки Груші, яблука, сливки. І до себе на обід Він скликає цілий рід.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Про кого вірш? • Що носить на собі їжачок? • Із чого він пошив собі піджачок? • Де гуляв їжачок? • Що він назбирав? • Куди їжачок запросив своїх родичів? | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Піший перехід до фруктового саду | | |
| 2, 6, 1 | <p>Мета: продовжувати формувати уявлення про фрукти; закріпити назви вже відомих фруктів і ягід та вміння порівнювати їх за формою, кольором, розміром; виховувати дбайливе ставлення до об'єктів живої природи.</p> <p>Діти разом із вихователем підходять до фруктових дерев, в руках у нього кошик. Вихователь пропонує пограти у гру</p> | |
| 2. Дидактична гра «Що я дістала з кошика» | | |
| 1, 6, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей називати фрукти та розуміти значення узагальнюючого слова «фрукти»; розвивати зорову пам'ять, увагу.</p> <p>Матеріал: кошик, фрукти.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь по черзі дістає з кошика фрукти, пропонує назвати їх та їхній колір. Пояснює значення узагальнюючого слова «фрукти». Потім вихователь пропонує відгадати загадки та знайти дерева-відгадки.</p> <p style="text-align: center;">Кругленьке, червоненьке, Усередині біленьке, Соковите і смачне, просить: — Покуштуй мене. <i>(Яблуко.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яке яблуко? • Де росте яблуко? Покажіть це дерево. Чи то товстий, чи зелений, Наче лампочка, висить, Тільки зовсім не горить. Найсмачніший фрукт у світі Люблять і дорослі, й діти. <i>(Груша.)</i> • Яка груша? • Де росте груша? Покажіть це дерево. • Яблука й груші ростуть на дереві у саду. Це фрукти. Які ще фрукти ви знаєте? Послухайте загадку. Фрукти на гілках висять Сині, сині, аж блищать. <i>(Слива.)</i> • Чим слива відрізняється від яблука і груші? • Якого кольору слива? • Слива може бути не тільки синього, а й жовтого, і зеленого кольору, як яблуко або груша. А що можна зварити з цих фруктів? <p>Вихователь пропонує пограти у гру</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|---|----------|
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто більше збере яблук?», «Перевези фрукти» | |
| 4. Дидактична гра «Зваримо компот» | | |
| 6, 2, 1, 5, 7 | <p>Мета: учити дітей обирати потрібні фрукти для компоту; розвивати логічне мислення, уважність.</p> <p>Матеріал: посуд: миска, каструля, горщик; муляжі або натуральні овочі та фрукти.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям «зварити компот». Діти називають посуд, у якому «варитимуть» компот, та обирають його серед поставленого перед ними. Викликані діти обирають серед покладених перед ними овочів та фруктів ті фрукти, що потрібні для компоту, і складають їх у каструлю.</p> <p>Діти по черзі обирають фрукти, а решта дітей знаками показують: так чи ні.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому ви не вибрали картоплю, цибулю, огірок? | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям помити фрукти для їжі | |

Тема тижня: «Дари осені» (овочі)

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Розглядання овочів (форма, колір) | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: збагачувати уявлення дітей про овочі, закріпити знання про їх зовнішній вигляд, форму, особливості.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути овочі, зібрані на городі. Кожен овоч діти уважно розглядають та обговорюють.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які овочі ви тут бачите? • Чи подобаються вам ці овочі? • Які вони на вигляд? <p>Діти розглядають моркву:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Якого кольору морква? • Якої форми морква? • Яка вона на смак? • Де росте морква? <p>Далі вихователь викликає наступну дитину, яка розповідає про інший овоч</p> | |
| 2. Рухливі ігри | | |
| 7 | «На городі», «Дістань овоч» | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати врожай на городі | |
| 5. Відгадування «овочевих» загадок | | |
| 5, 1, 6 | <p>Мета: учити відгадувати загадки, розвивати логічне мислення.</p> <p>Круглий, червоний, немов світлофор, Дуже смачненький вродив ... (<i>помідор</i>).</p> <p>Плакала-ридала Юля, Коли чистила ... (<i>цибулю</i>).</p> <p>Червоний, хвостатий, солодкий на смак — Всі знають, що зветься цей овоч ... (<i>буряк</i>).</p> <p>Ріже матуся на борщик із хрустом Круглу та білу, велику ... (<i>капусту</i>).</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за ростом овочів | | |
| 6, 2, 1 | <p>Мета: закріпити знання дітей про овочі, особливості їх зростання.</p> <p>Вихователь пропонує уважно розглянути, як овочі ростуть на грядці. Звернути увагу на те, що деякі овочі ростуть в землі, а інші — на її поверхні</p> | |
| 2. Дидактична гра «Овочі розглядай — потрібні відбирай» | | |
| 2, 6, 1, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей розрізняти овочі за зовнішнім виглядом та місцем зростання.</p> <p>Хід гри</p> <p>Дітям пропонується уважно розглянути овочі й розсортувати їх за заданою ознакою.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Відібрати овочі округлої форми. Відібрати червоні овочі.</p> | |

| Освітні лінії | Вітгрок | Примітки |
|---|---|----------|
| | Відібрати овочі, які ростуть на землі, а не в землі. Відібрати овочі, у яких багато «сорочок». Відібрати овочі, які не можна їсти сирими | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Дістань овоч», «Перевези фрукти» | |
| 4. Дидактична гра «Що зайве» | | |
| 1, 6, 5, 2, 7 | Мета: учити дітей обирати з ряду предметів зайвий, пояснювати, чому він зайвий; розвивати логічне мислення, уважність. Матеріал: картинки із зображенням овочів; картинка із зображенням квітки або цукерки; набірне полотно. Хід гри Вихователь пропонує дітям розглянути картинки, знайти зайву із ряду овочів і пояснити, чому той або інший предмет зайвий | |
| 5. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Різні види ходьби. Кидання і ловіння м'яча обома руками знизу | |
| 6. Гра-імітація «Город» | | |
| 6, 7, 2, 1 | Вихователь пропонує під час гри імітувати дії, про які йде мова. Діти, уявімо, що всі ми — овочі на грядках. Як починають рости овочі? Світить ласкаве сонечко, пригріває землю. Насіннячко, що посадили в землю, полили. І ось спочатку виросло стебло, потім потягнулося до сонечка листя. Подув вітерець: «ш-ш-ш». Стебло нахилилося то в один бік, то в інший. Сонечко пригріває все дужче і дужче. Дозрівають овочі, повертаються різними боками до сонячних промінців. Але ось на небі з'являються хмари, упали перші краплі дощу. Раді овочі дощику, підставляють крапелькам боки і червоний помідорчик, і зелений огірок. Хмаринки розсіялися, скінчився дощик. Стікають останні крапельки з овочів. Умиті та свіжі сидять овочі на грядці й посміхаються сонечку | |
| 7. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підготувати овочі для салату, помити їх | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Дидактична гра «Упізнай та назви» | | |
| 6, 2, 1, 5, 7 | Мета: закріпити вміння дітей називати овочі та їхній колір; розвивати зорову пам'ять, увагу. Матеріал: «чарівний мішечок», овочі. Хід гри Вихователь пропонує дітям по черзі витягти з «чарівного мішечка» овочі, назвати їх та їхній колір. Наприклад, дитина дістала моркву, і вихователь запитує: «Що в тебе? Яка вона? Якого кольору?» Вихователь може запропонувати знайти те, що він скаже, не дивлячись у мішечок. По черзі грають усі діти | |
| 2. Дидактична гра «Відгадай, що в руці» (овочі на дотик) | | |
| 6, 1, 2, 5, 7 | Мета: закріпити вміння дітей розрізняти та називати овочі за кольором, формою; виховувати інтерес до природи. Матеріал: муляжі або натуральні овочі. | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|--|----------|
| | <p>Хід гри</p> <p>Діти утворюють коло, закладаючи руки за спину. Вихователь кладе в їхні руки овочі, потім показує щось з овочів, а діти мають визначити на дотик, який овоч лежить у руці.</p> <p>Ті, у кого є такий самий овоч, підбігають до вихователя</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «На городі», «Хто швидше допоможе зібрати овочі?» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти вирвати на городі бур'ян та непотрібне бадилля | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Бесіда «Як можна зберігати овочі» | | |
| 5, 6, 2, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про овочі, спосіб їх застосування та зберігання.</p> <p>Вихователь пропонує пригадати, в якому вигляді діти їли овочі взимку.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як можна зберегти картоплю на зиму? • А які ще овочі можна так само зберігати? • А чи можна так зберегти помідори, огірки? Чому? • А як їх зберігають до зими? | |
| 2. Дидактична гра «Зваримо смачний борщ» | | |
| 2, 6, 5, 1, 7 | <p>Мета: учити дітей обирати потрібні овочі для борщу; розвивати логічне мислення, уважність.</p> <p>Матеріал: посуд (горщик, миска, ложка, глечик); муляжі овочів та фруктів.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям «зварити» українську страву — борщ. Діти називають посуд, у якому «варитимуть» борщ, та обирають його серед поставленого перед ними. Вихователь викликає дітей, які обирають серед покладених перед ними овочів та фруктів овочі, потрібні для борщу, і складають їх у горщик.</p> <p>Діти по черзі обирають овочі, а решта дітей знаками показують: так чи ні</p> | |
| 3. Дидактична гра «Упізнай на смак» | | |
| 1, 6, 2, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей розрізняти на смак моркву, огірок, помідор; розвивати увагу, пам'ять, а також смакові аналізатори.</p> <p>Матеріал: на тарілочки лежать цілі та розрізані на шматочки овочі.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям заплющити очі, дає кожній дитині скуштувати овоч, назвати, що це, та знайти його на столі</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «По рівненькій доріжці», «Влуч у коло» | |
| 5. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Ходьба по звивистій доріжці. Діти виконують вправу одне за одним, ідучи в колоні по одному. | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|------------------------------|---|----------|
| | Стрибки в довжину з місця через «струмочок». Перед стрибком трохи зігнути ноги в колінах, руки на поясі. Стрибають двічі підряд в один бік, обертаються — і стрибають в інший бік | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти вихователю вирвати на городі бур'ян та непотрібне бадилля | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Піший перехід до городу дитячого садка | | |
| 2, 6, 5, 1, 7 | <p>Мета: продовжувати формувати уявлення про овочі, які ростуть на городі; дати уявлення про те, що необхідно для росту рослин; виховувати допитливість та рухову активність дітей.</p> <p>Діти підходять до городу, що розташований на ділянці дитячого садка. В руках у вихователя — кошик.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Якою порою ми називаємо осінь? <p>А ще ми називаємо осінь щедрою, вона нам дарує овочі, фрукти, зерно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чи була б осіння пора такою щедрою та багатою, якби люди нічого не робили для цього? <p>Усюди вистачає роботи тим, хто вирощує врожай, але найбільше клопотів дістається людям, які працюють на городі.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ж треба зробити для того, щоб восени на столі мати ось такі овочі? <p>Подивіться, який урожай різних овочів зібрали на нашому городі. Вихователь дістає з кошика морквину.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто знає, як називається цей овоч? • А ви знаєте, як росте морква? • А які ще овочі ростуть у землі? • Що потрібно з ними зробити, перш ніж з'їсти? • Які ще овочі ми бачимо на грядці? <p>Вихователь показує зелений і червоний помідори, розповідає, як дозріває помідор, та читає вірш О. Журливої «На зеленому городі».</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають, як ростуть огірочки. Потім вихователь продовжує читати віршик О. Журливої.</p> <p style="text-align: center;">А отут вам хто лежить, Причаївся і мовчить? — Це ж зелений огірок Заховався під листок!</p> <p>— Діти, ви вже знаєте, що для того, щоб овочі вирости, потрібно попрацювати: скопати грядки, посадити насіння, полити паростки, що з'явилися. Овочі люблять догляд, тоді вони будуть смачними й корисними.</p> <p>Можна прочитати вірш Г. Чубач «Я беру своє відерце»</p> | |
| 2. Рухливі ігри | | |
| 7 | «На городі», «Знайди овоч такого ж самого кольору» | |
| 3. Мовленнєва гра «Скажи лагідно» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Мета: вправляти дітей в умінні утворювати від заданих слів зменшувально-пестливі форми.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує ласкаво назвати заданий овоч.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Помідор — помідорчик; морквина — морквинка; картопля — картоплинка тощо</p> | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям полити овочі, які ростуть на городі | |

На зеленому городі

На зеленому городі
Ну дива тобі та й годі.
На зеленому городі
Заблудили ми сьогодні!
А оце хто причаївся?
Бачиш, як зачервонівся?
Е, та ще ж і не один...
— Помідором зветься він!
(О. Журлива)

Я беру своє відерце

Я беру своє відерце
І біжу мерщій по воду,
Бо чекають на городі
Помідори й огірок.

Цілу ніч вони не спали —
Ранне сонце виглядали.
Хочуть їсти, хочуть пити
Та не вміють говорити.

Ні очей, ні вух не мають,
Та мене вони впізнають.
Їх щоранку напуваю,
Їм я пісеньку співаю.

Помідори червоніють,
Бо подякувати не вміють.
А зелені огірки
Тулять листя до руки.
(Г. Чубач)

Тема тижня: «Осінні дерева, кущі»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за опаданням листя | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: збагачувати уявлення дітей про стан рослин восени (опадання листя); продовжувати вчити помічати красу осінньої природи та милуватися нею.</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути подвір'я дитячого садка: дерева, кущі, квіти, травичку та ін., помилуватися гарними барвами осені.</p> <p>Можна прочитати уривок вірша К. Перелісної «Осінь».</p> <p style="text-align: center;">Листячко дубове, Листячко кленове Жовкне і спадає Тихо із гілок. Вітер позіхає, В купу їх згортає Попід білу хату Та на моріжок.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Діти, яка нині пора року? • Як змінює осінь дерева та кущі? • Куди падає листя з дерев? <p>Діти вибирають з опалого листя листочки берези та клену, порівнюють їх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Якого вони розміру, форми, який з них більший за розміром? | |
| 2. Дидактична гра «Знайди такий саме листочок» | | |
| 1, 6, 2, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей знаходити схожі між собою листочки та називати їх; розвивати зорову пам'ять, увагу.</p> <p>Матеріал: листочки з дерев, що ростуть на майданчику.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям зібрати листя в букети. Такий самий букет є й у вихователя. Він показує листок (кленовий, каштановий...) зі свого букета і пропонує: «Раз, два, три — такий листочок покажи!».</p> <p>Діти знаходять такий самий листочок і називають його</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Діти в лісі», «Дострибни до листочка», «У лісочку на горбочку» | |
| 4. Вивчення вірша А. Камінчука «Останній листочок» | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">Листя падає додолу. Засинає гай і поле. На вербі один листочок. До зими один деньочок!</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куди падає осіннє листя? • Що роблять пізньої осені гай і поле? • Скільки листочків залишилося на вербі? • Скільки днів залишилося до зими? | |
| 5. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати опале листя в купки | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|-------------------------------------|---|----------|
| 1. Розглядання опалого листя | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: закріпити вміння розпізнавати листя за їхнім виглядом та описувати їх.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути опале листя та розповісти про кожний листочок.</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|--|----------|
| | <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Це — кленовий листочок. З якого він дерева впав? • Якої він форми? • Якого кольору осінній кленовий лист? • Це — березовий листочок. З якого деревця він впав? • Який березовий листочок за формою? • Якого він кольору? <p>Аналогічно розповідають про інші листочки. Вихователь також наголошує, що до дерев та кущів потрібно ставитися дбайливо, турботливо, не завдавати їм шкоди, бо вони дарують людям красу, радість та користь: очищають повітря, щоб усім легше дихалося</p> | |
| 2. Дидактична рухлива гра «Підбіжи до дерева, яке я назву» | | |
| 7, 1, 6, 2 | <p>Мета: закріпити вміння дітей називати і знаходити дерева на майданчику; розвивати зорову пам'ять, уважність; виховувати любов до природи. Матеріал: дерева, що ростуть на майданчику. Хід гри</p> <p>Вихователь починає розповідати про дерево. Спочатку він зазначає, який стовбур у дерева, як розташовані гілочки, яке за кольором та формою листя. Опис наводиться в уповільненому темпі, для того щоб діти змогли розглянути всі дерева. Завершивши опис, вихователь запитує дітей: «Про яку рослину я вам розповідала?». Діти мають назвати дерево та підбігти до нього</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Різні види ходьби зі зміною темпу. Біг у середньому темпі. Стежити, щоб діти під час бігу не наштовхувались одне на одного</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «На лісовій галявині», «Підбіжи до дерева» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям нагребти опале листя під дерева | |
| 6. Гра-імітація «Ми листочки осінні» | | |
| 1, 7, 6 | <p>Вихователь пропонує уявити себе листочками й утворити листопад. Діти виконують рухи під віршований текст.</p> <p style="text-align: center;">Ми листочки, листочки, Ми — осінні листочки. Ми на гілочці сиділи, Вітер подув — ми полетіли.</p> <p style="text-align: center;">Ми літали, літали І втомилися літати. Вітер дуги перестав У кружечок нас зігнав.</p> <p style="text-align: center;">Вітер знову тут подув І листочки швидко здув. Всі листочки полетіли І на землю тихо сіли.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Бесіда про осінь (зміни в природі) | | |
| 5, 6, 2, 1 | <p>Мета: розвивати вміння уважно слухати твір та помічати осінні ознаки в природі; формувати емоційний відгук на яскраві ознаки осені. Вихователь пропонує розглянути все навкруги, а потім читає казку В. Сухомлинського «Як починається Осінь». <i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Про що розповідається у казці? • Якою вам уявляється героїня казочки — дочка Діда Мороза Осінь? На кого вона схожа? | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Як ставляться до Осені перелітні пташки? • Куди збираються вони в цю пору року? • Про який день розповідається у творі? • Чи схожий він на сьогоднішній день? Чому? • Які прикмети осені, що згадуються у казці, ми з вами помітили під час прогулянки? | |
| 2. Рухливі ігри | | |
| 7 | «У лісочку на горбочку», «Дістань листочок» | |
| 3. Дидактично-рухлива гра «Дерева та їх плоди» | | |
| 7, 6, 2, 1 | <p>Мета: закріпити вміння дітей добирати плоди до дерев; розвивати зорову пам'ять, увагу.</p> <p>Матеріал: дерева, що ростуть на майданчику (ялинка, клен, каштан, липа, горобина) та їхні плоди (шишка, горобина, каштан, липове насіння, кленова крилатка).</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує обрати якийсь плід, назвати його та підбігти до того дерева, з якого він є</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 5. Дидактична гра «Назви частини дерева» | | |
| 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити назви частин дерева (коріння, стовбур, гілля, листя); виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує дерево або промовляє слово «дерево», а діти називають його частини: коріння, стовбур, гілля, листя</p> | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Вихователь пропонує дітям зібрати по невеличкому букетику з кількох різних бадилюнок та сухих трав для створення композиції про осінь у другій половині дня | |

Як починається осінь

Осінь — це дочка Діда Мороза. Старша дочка, бо є ще в нього молодша доня — Весна. В Осені коси завітчані колосками й червоними ягідками калини. Ходить Осінь лугами, берегами. Де зітхне, там холодом віє.

Любить Осінь ночами сидіти на березі ставка. А вранці над водою підіймається сивий туман і довго не розходиться. Оце й починається Осінь.

Бояться Осені пташки. Як тільки побачать її ластівки, злітаються і про щось тривожно радяться. А журавлі піднімаються високо в небо і тривожно курличуть.

Любить Осінь заходити в садки. Доторкнеться до яблуні — яблука жовтіють.

А дятли радіють, зустрівшись з Осінню: голосно щебечуть, перелітають із місця на місце, шукають поживи на деревах.

Сьогодні теплий, сонячний день. Низько стоїть сонце — світить, але не дуже гріє. Сіла старша донька Діда Мороза під стогом сіна, розплітає косу, гріється. Співає пісню про срібні павутинки.

(В. Сухомлинський)

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за осінніми змінами в природі | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: розширити й поглибити знання дітей про ознаки осені; розвивати увагу, спостережливість.</p> <p>Вихователь пропонує розказати, яка сьогодні погода, яке осіннє небо, сонечко, повітря, рослини.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яким стало повітря порівняно з тим, яким воно було раніше? • Що літає в повітрі серед дерев та кущів? • Чи змінилися довкола нас рослини? • Як змінився день із приходом осені? • Коли було більше сонячних днів: нині чи влітку? | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| | Можна прочитати вірш Є. Гуцала «Знов прийшла на землю осінь». Знов прийшла на землю осінь, Розпустила сиві коси, А у неї в сивих косах Позаплутувались оси, Позаплутувались оси І бринять в її волоссі. Дуже люблять осінь оси, Що бринять у сивих косах, Мабуть, саме через оси І назвали осінь — осінь. | |
| 2. Рухливі ігри | | |
| 7 | «На лісовій галявині», «Через струмок» | |
| 3. Дидактична гра «З якого дерева листочок» | | |
| 6, 2, 5, 7 | Мета: закріпити вміння дітей впізнавати і називати листя з дерев; розвивати зорову пам'ять, увагу. Матеріал: засушені листочки з дерев, що ростуть на майданчику; дзвіночок. Хід гри На підставці по колу розкладені листочки з дерев. Діти бігають навколо листя, поки дзвенить дзвоник. Щойно дзвоник замовкає — діти зупиняються і по черзі називають, з якого дерева листочок, біля якого вони зупинилися | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти двірникові у його роботі — зібрати сміття та опале листя на ігровому майданчику | |
| 5. Гра «Виклади з листочків» | | |
| 6, 1, 7 | Мета: розвивати дитячу творчість у роботі з природним матеріалом. Вихователь спонукає дітей викласти на майданчику з листя «сонечко», «ялинку», «будиночок», інші фігури та назвати форми цих зображень (коло, трикутник, прямокутник тощо) | |
| 6. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Ходьба між щаблями гімнастичної драбини. Переступаючи упродовж перших двох разів — руки в сторони, третього і четвертого разів — руки на поясі. Метання великого м'яча обома руками знизу в кошик з відстані 2 м | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|----------------------------------|---|----------|
| 1. Піший перехід до парку | | |
| 2, 6, 5, 1 | Мета: уточнити знання дітей про яскраві зміни, які відбуваються в природі восени; розвивати спостережливість та довірливу увагу; формувати вміння дотримуватись елементарних правил природокористування. Вихователь запрошує дітей до парку, щоб розглянути всі осінні чудеса, яких не було у парку раніше. Звертає увагу на те, що дерева ростуть високими, мають товстий та міцний стовбур, від якого ростуть гілки. Кущі нижчі від дерев, вони мають кілька тонких стовбурців. Звертає увагу на колір дерев. Ось деревце жовтого кольору, мов сонечко; ось дерево з червоним листячком, а на цьому кущі листочки різнобарвні — і жовтого, і рожевого, і навіть коричневого кольору. Ось як осінь постаралась! Осінь має неповторні фарби і розмальовує чарівним пензликом дерева, траву, кущі у свої нові та гарні кольори. | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| | <p>Можна прочитати вірш М. Познанської «Двірник».</p> <p>Про двірника розкажу вам, малята: Є в нього друзі — мітла і лопата. Ми на світанку спимо, а двірник Ще до зорі прокидатися звик.</p> <p>Першим стрічає він сонце у місті, Двір наш і вулиця — глянь, які чисті. Будеш на вулиці, біля будинку — Знаю: не кинеш ти навіть смітинку!</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які нині дерева та кущі? • Як ви гадаєте, чому осінь називають художницею? • Чим вкриті стежинки у парку? • Що утворили листочки в нас під ногами? • Звідкіля взялось листя? • Як ви гадаєте, скільки листячка обпаде, а скільки залишиться на гілочках? • Якими тоді стануть деревця та кущі? • Як ви гадаєте, хто прибирає опале листя у парках? • Куди треба викидати папірці, обгортки, коробочки, шкірки від фруктів та інші відходи? • А чи можна спалювати опале листя? Чому? • Як треба прибирати його? | |
| 2. Гра-імітація «Підмітаймо листя» | | |
| 1, 6, 2, 7 | <p>Вихователь читає віршовані рядки і пропонує дітям імітувати дію — підмітання мітлою.</p> <p>Осінь парком походила, З дерев листя натрусила. Діти мітли узяли, Підмітати почали. Я мету осіннє листя, Щоб було у парку чисто.</p> | |
| 3. Дидактична рухлива гра «Знайди свій будиночок» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Мета: закріпити вміння співвідносити листочки з деревами, на яких вони ростуть.</p> <p>Матеріал: листя, дерева.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>В парку дітям роздаються листочки. Всі діти — «зайчики». Щоб «зайченятка» не загубилися, «мама-зайчиха» дає їм листочок із гілок, з яких зроблений їхній будиночок. Всі стрибають, бігають по галявині. На сигнал «Зайченятка, додому, вовк близько!» біжать до себе в будиночок — під дерево</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Дістань листочок», «Діти в лісі» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Вихователь пропонує допомогти двірникові підтримати лад у парку, підмести листочки на доріжках | |
| 6. Вивчення вірша П. Тичини «Осінь така мила» | | |
| 5, 1 | <p>Осінь така мила, Осінь славна, Осінь матері їсти несе: Борщик у горщику, Кашка у жмені, Скибка у пазусі, Грушка в фартушку. Осінь така мила, Осінь славна.</p> | |

Тема тижня: «Наші пернаті друзі»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за птахами, які прилетіли на майданчик | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: закріпити вміння розпізнавати птахів за зовнішнім виглядом, звернути увагу на їхній колір; вчити розрізняти основні частини тіла.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які пташки прилетіли до нас на майданчик? • Чим пташки збирають зернята? • Як пташки кричать? Як стрибають? | |
| 2. Дидактична гра «Назви пташку» | | |
| 5, 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей упізнавати і називати птахів; розвивати зорову пам'ять, мислення; виховувати любов до природи.</p> <p>Матеріал: картинки птахів (горобець, голуб, ворона, ластівка, шпак, синиця).</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти розглядають пташок на майданчику, а вихователь пропонує їм назвати їх. Дитина називає пташку, показує її, решта дітей знаками показують, згодні вони чи ні</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Яструб і курчата», «Переліт птахів» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям погодувати пташок зернятками та крихтами хліба | |
| 6. Дидактична гра «Якої пташки не стало?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: продовжувати вчити дітей впізнавати й називати птахів; розвивати зорову пам'ять, уважність.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує розглянути пташок, що зображені на картинках, назвати їх і заплющити очі.</p> <p>Потім він ховає одну картинку із пташкою, а діти мають відгадати, якої пташки не стало</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|------------------------------------|--|----------|
| 1. Спостереження за птахами | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити уявлення про птахів; формувати знання про те, чим їх потрібно підгодовувати; виховувати добре ставлення до птахів.</p> <p>Вихователь звертає увагу на настовбурчених ворон, горобчиків, що стрибають. Пояснює, що птахи підлітають ближче до житла людей, щоб люди їх нагодували.</p> <p>Вихователь читає загадку.</p> <p style="text-align: center;">По дворах стрибає, Крихти підбирає. Хто вгадав, той молодець! Ця сіренька пташка — ... (<i>горобець</i>).</p> <p>Пояснити дітям, що про птахів необхідно піклуватися, підгодовувати їх хлібними крихтами, пшоном</p> | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям разом із вихователем повісити годівничку | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|---|----------|
| 3. Дидактична гра «Чим живляться птахи» | | |
| 6, 2, 1, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про зовнішній вигляд птахів нашої місцевості та про їжу птахів; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати бажання піклуватися про птахів.</p> <p>Матеріал: птахи біля годівнички та зернята різного виду та розміру.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають птахів, які прилетіли до годівнички та називають їх. Потім вихователь пропонує «погодувати» птахів, підібрати зернятка за розміром птахів та їхнім смаком</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Ходьба по канату, покладеному на землю, тримаючи руки в сторони. Кидання м'яча від грудей та ловіння його | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Підбіжи до дерева», «Горобчики і кіт» | |
| 6. Вивчення вірша В. Паронової «Горобчик» | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">— Чив-чив-чив! Чив-чив-чив! Повну жменю зернят з'їв. І тепер рудої кішки Не боюся анітрішки, Бо таке товсте ледащо Не спійма мене нізащо!</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за горобцем | | |
| 6, 2, 1, 5 | <p>Мета: продовжувати вчити спостерігати за птахами на майданчику та розпізнавати їхні частини тіла; розвивати і виховувати бережливе ставлення до птахів.</p> <p>Вихователь пропонує відгадати загадку і дізнатися, про кого буде йти розмова.</p> <p style="text-align: center;">Хто морозів не боїться і живе серед людей, На зиму не відлітає, під карнизом проживає, По дворах стрибає, крихти підбирає. Хто вгадав, той молодець. Ця сіренька пташка — ... (<i>горобець</i>).</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Розгляньте горобця. Який він? <p>Горобець маленький, у нього невеличка голівка, гострий дзьоб, маленькі очі. Горобець, як усі пташки, має пір'я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Якого кольору пір'я в горобчика? • Як він співає? • Горобець — це хто? Звір чи птах? <p>Вихователь показує зображення інших птахів: голуба, ворони, ластівки, шпака.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Діти, як одним словом можна їх всіх назвати? • Що вміють робити птахи? | |
| 2. Мовленнєва гра «Упізнай пташку» | | |
| 5, 2, 6, 7 | <p>Мета: продовжувати вчити дітей упізнавати і називати птахів; розвивати пам'ять, увагу; виховувати любов до птахів.</p> <p>Матеріал: картинки із зображенням пташок.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Перед дітьми у скриньці картинки із зображенням птахів. Вихователь пропонує дітям по черзі діставати картинки і називати птахів. Хто правильно називає пташку, той отримує фішку</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Яструб і курчата», «Горобчики й автомобілі» | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|----------------------------------|--|----------|
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати насіння дикорослих рослин для підготовки птахів узимку | |
| 6. Гра-імітація «Горобці» | | |
| 7, 6, 1, 5 | <p>Вихователь пропонує дітям перетворитись на горобчиків: «Обернулись, покружляли, горобчиками стали!».</p> <p>Вихователь пропонує показати, як горобчик чистить крильця, клює крихти, стрибає, літає, махає крильми. Раптом горобчик побачив на галявині кішку, злякався, настобурчив пір'я. Крильми змахнув — і опинився на вишні. Головою крутить управо-вліво, співає свою пісеньку й радіє, що кішка його не наздогнала.</p> <p>Можна прочитати віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;">Ців-ців-ців, ців-ців-ців, Налетіло горобців, Їхня пісенька уся Без початку і кінця. Ців-ців-ців, ців-ців-ців, Погодуйте горобців.</p> <p>Вихователь каже дітям: «Обернулись, покружляли, дітлахами знову стали!».</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Мовленнєва гра «Пташині голоси» | | |
| 5, 1, 2, 6, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей відтворювати голоси птахів; розвивати уважність; виховувати любов до природи.</p> <p>Матеріал: птахи біля годівнички або картинки із зображенням ворони, синиці, горобця, дятла, сови.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти розглядають зовнішній вигляд птахів, звуконаслідують їх, а потім називають</p> | |
| 2. Дидактична гра «Літає чи бігає» | | |
| 6, 5, 7, 1 | <p>Мета: вправляти дітей в умінні розпізнавати та називати птахів; з'ясувати, що птахи вміють літати, а тварини не літають; розвивати пам'ять, уважність, логічне мислення.</p> <p>Матеріал: предметні картинки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує предметні картинки, діти називають, що на них зображено, вибирають з них птахів, називають їх і пояснюють свій вибір</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Стрибки з просуванням уперед. Повзання по гімнастичній лаві, стоячи на колінах | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Переліт птахів», «З купини на купину» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям погодувати птахів крихтами хліба та зерном | |
| 6. Дидактична гра «Визволи пташку з клітки» | | |
| 1, 6, 2, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей впізнавати і називати птахів; розвивати зорову пам'ять, мислення; виховувати любов до природи.</p> <p>Матеріал: намальована клітка; картинки птахів (горобець, голуб, ворона, ластівка, шпак, синиця).</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям «визволити птахів із клітки». Для цього необхідно знайти пташку і правильно її назвати. Дитина називає пташку та «визволяє» її із «клітки». Якщо дитина неправильно назвала пташку, то пташка «залишається в клітці»</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Піший перехід до парку: звернути увагу на те, які птахи там літають | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про птахів, з'ясувати зовнішній вигляд ворони; формувати уявлення про те, чим відрізняється ворона від горобця, вчити відрізняти їх за розміром і кольором; виховувати любов та бережливе ставлення до птахів.</p> <p>Вихователь загадує загадку. Відгадавши її, діти дізнаються, з яким птахом сьогодні познайомляться.</p> <p style="text-align: center;">Ох, який великий птах! Важко ходить по садах. Чорний птах — не мовчить. Розмовляє — «кар» кричить. (Ворона.)</p> <p>Запропонувати розглянути ворону, звернути увагу на те, як вона рухається.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Якого кольору пір'я у ворони? • Назвіть особливості зовнішнього вигляду ворони. • Чим відрізняється ворона від горобчика? • Ворона більша чи менша за горобця? <p>У ворони більша голова, великий і товстий дзьоб. Найчастіше ворона літає одна. Вона дуже поважно ходить, збираючи крихти, зерна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чим живиться ворона? • Чи є у неї вороги? <p>Можна прочитати вірш М. Морозенка «Ворона».</p> <p style="text-align: center;">Ворона сіренька у небі лігала. «Кар-кар!» — голосенько над нами кричала.</p> | |
| 2. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Яструб і курчата», «Пташки і кіт» | |
| 3. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям повісити годівнички на гілках дерев у парку | |
| 4. Відгадування загадок про птахів | | |
| 5, 1 | <p>Мета: закріпити знання дітей про особливості світу птахів; розвивати логічне мислення та вміння відгадувати загадки.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p style="text-align: center;">Малий хлопчина У сірій свитині По деревах стрибає, Крихти збирає. (Горобець.)</p> <p style="text-align: center;">Ох, який великий птах! Важко ходить по садах. Чорний птах — не мовчить. Розмовляє — «кар» кричить. (Ворона.)</p> | |

Тема тижня: «Подорож містом»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за рухом транспорту на дорозі біля дитячого садка | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: учити розпізнавати види транспорту за зовнішнім виглядом. Вихователь пропонує дітям спостерігати за транспортом, який проїжджає біля дитячого садка, звертає увагу на особливості його вигляду та способ пересування.</p> <p>Можна прочитати вірш В. Паронової «Мчать машини».</p> <p style="text-align: center;">По шосе спішать машини, Шелестять, шепочуть шини. Мчать машини в дальню путь, То шофери їх ведуть.</p> <p>Можна прочитати вірші Т. Яцкова про транспорт</p> | |
| 2. Дидактична гра «На чому люди їздять» | | |
| 4, 6, 1, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей класифікувати вантажний та легковий транспорт.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям картки із зображенням різного виду транспорту і пропонує розподілити транспорт на дві групи: біля автобуса вишикувати пасажирський транспорт, а біля вантажівки — транспорт, що перевозить вантаж</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Потяг», «Кольорові автомобілі» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям згребти листя на ігровому майданчику та перевезти його до смітника на іграшкових вантажівках | |
| 6. Читання вірша В. Паронової «Поведінка у тролейбусі» | | |
| 5, 6, 1 | <p style="text-align: center;">Не шуміти, не штовхатись, Чемно й лагідно триматись. Без білета, знає кожен, Їхати в транспорті не можна.</p> <p style="text-align: center;">Старим людям, як годиться, Треба місцем поступитись. Скоро вихід, не штовхайся, Потихеньку посувайся.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи можна шуміти у тролейбусі? • Чи можна їхати у транспорті без білета? • Як необхідно готуватися до виходу? | |

Вірші про транспорт

Тролейбус

Ось тролейбус по дорозі
На роботу всіх розвозить,
Але він не п'є бензину,
А захопився за дротину.
І як струм піде по дроті —
То тролейбус у роботі.

Бензовоз

Я найпотрібніша з машин:
Для інших розвожу бензин.
Всім відомо, що без пального
Не заведуться мотори ні в кого.
Всі про мене знають,
Бензовозом називають.

Молоковоз

У мене теж на спині бочка,
Та вона уже — молочна.
Молоко давно розвожу,
Звуть мене молоковозом.

| Освітні лінії | Вітторок | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за машиною, що привезла хліб до дитячого садка | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: розширити уявлення дітей про транспортний засіб, його основні частини; виховувати повагу до праці дорослих — водія вантажної машини.</p> <p>Вихователь підводить дітей до вантажної машини, яка привезла хліб у дитячий садок.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що це? • Куди приїхала машина? • Як ви гадаєте, чому вона приїхала до нас? • Що привезли на цій машині? • З яких частин складається машина? <p>Вихователь читає віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;">Подивіться ви, малята, Хто привіз нам паляниці, Свіжі булочки рум'яні Та батончики духмяні.</p> <p>Вихователь пропонує дітям послухати розповідь водія про його роботу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чи легко працювати за кермом транспорту? • Як ми повинні ставитися до людей цієї професії? • Як водій доглядає за своєю машиною? <p>Можна прочитати вірш Е. Огнецвета «Водій».</p> | |
| 2. Дидактична гра «Хто чим керує?» | | |
| 4, 6, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання про види транспорту та людей, які ним керують; розвивати уважність; виховувати повагу до людей різних професій.</p> <p>Матеріал: предметні картинки або іграшки «Транспорт».</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям вирушити у подорож, під час якої кожен буде керувати своїм видом транспорту. Дитина дістає одну картинку або обирає іграшку-транспорт і каже, на чому подорожуватиме та хто цим транспортом керує.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Я подорожуватиму на кораблі по морю, ним керує капітан</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба з переступанням через предмети, покладені на землі через 1–1,5 м один від одного.</p> <p>Стрибки в довжину з місця в обруч, покладений на землі. (Підходячи до обруча, трохи зігнути ноги, відвести руки назад, відштовхнутися обома ногами і, одночасно змахнувши руками, стрибнути всередину обруча.)</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Літак», «Автомобілі» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти водію доглянути за машиною (помити лобове скло) | |
| 6. Гра-імітація «Керую машиною» | | |
| 7, 1, 5 | <p>Вихователь пропонує виконати дії під віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;">Я машину заведу, По дорозі поведу, Нею я керую вправно, Бо шофер я дуже славний. Ж-ж-ж — гуде моя машина, Крутяться колеса-шини.</p> | |

Водій

В кожної машини
Справи та турботи,
Кожна поспішає
Зранку на роботу.
«Виїжджай, машино,
З гаража мерщій», —
За кермом машини,
Як завжди, водій.
Шофер не любить довго спать,
Із сонцем він встає.
І до машини поспіша —
Важливі справи є.
Його повсюди люди ждуть,
Тож рано він і встав,
Щоб цеглу і цемент возить,
Аби росли міста.

(Е. Огнєцвет)

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за спорудою дитячого садка | | |
| 4, 6, 5, 1 | <p>Мета: розвивати спостережливість, інтерес до споруд найближчого оточення, логічне мислення. Вихователь пропонує розглянути споруду дитячого садка. <i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наш дитячий садок одноповерховий чи багатоповерховий? • Як до нього потрапити, що для цього є в будинку? • Що має бути в будинку, щоб у ньому було світло? • Чим накритий будинок, як називається його верхня частина? • Для чого будинку потрібен дах? | |
| 2. Дидактична гра «Наше чудове місто» | | |
| 4, 6, 5, 7 | <p>Мета: продовжувати розвивати інтерес до навколишнього середовища; закріпити знання про основні міські споруди соціального призначення. Матеріал: світлини із зображенням знайомих дітям куточків рідного міста.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають світлини та пригадують, де були діти і що там бачили цікавого. Потім вихователь пропонує розповісти, доповнюючи речення.</p> <p><i>Наприклад:</i> Міський центральний парк відпочинку Міський майдан Зоопарк ... тощо</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Горобчики й автомобілі», «Автоперегони» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підмести доріжки навколо дитячого садка | |
| 6. Гра-імітація «Наш дім» | | |
| 7, 4, 5, 1 | <p>Вихователь читає віршовані рядки і пропонує виконати відповідні дії.</p> <p style="text-align: center;">Ось такий високий дім, Дах трикутний є на нім, Вікна відкриваються, Двері запираються, Із труби іде димок — Дуже гарний теремок!</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за транспортом на перехресті біля дитячого садка | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: розвивати спостережливість, вміння розпізнавати транспорт за певними ознаками. Діти разом із вихователем спостерігають за транспортом, який проїжджає на перехресті біля дитячого садка. <i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Який транспорт їде в лівий бік? • Що допомагає машинам дотримуватись правил дорожнього руху? <p>Вихователь загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Всім перехожим я моргаю, Щоб пильно глянули на мене. Очей же я аж троє маю: Червоне, жовте і зелене. (Світлофор.)</p> <p>Можна запропонувати полічити групи транспорту, який проїжджає на перехресті біля дитячого садка</p> | |
| 2. Дидактична гра «Де транспорт, а де — ні» | | |
| 6, 4, 1, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей упізнавати і називати транспорт на ілюстраціях; розвивати увагу, зорову пам'ять, мовлення. Матеріал: картинки із зображенням транспорту та інших предметів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути картинки із зображенням різних предметів, частину з яких складає транспорт. Діти на прохання вихователя визначають серед усіх зображень ті предмети, що стосуються транспорту</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба по гімнастичній лаві. Проходячи перший і другий раз, руки розвести в сторони, третій і четвертий раз — тримати на поясі. Стежити, щоб у дітей була правильна постава. Стрибки з просуванням уперед</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Кольорові автомобілі», «Дістань літак» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати сміття та гілочки на господарчому подвір'ї, щоб нічого не заважало вантажним машинам, які привозять продукти у дитячий садок | |
| 6. Вивчення вірша В. Паронової «Мчать машини» | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">По шосе спішать машини, Шелестять, шепочуть шини. Мчать машини в дальню путь, То шофери їх ведуть.</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Піший перехід на автостоянку | | |
| 4, 6, 1 | <p>Мета: продовжувати формувати уявлення про різні види транспорту; розвивати вміння пояснювати його призначення. Діти разом із вихователем спостерігають за транспортом, який знаходиться на автостоянці. Потім вихователь пропонує назвати його та відповісти на запитання: що або кого він може перевозити</p> | |
| 2. Дидактична гра «Куди їдуть машини?» | | |
| 6, 4, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити уявлення про призначення різних видів транспорту, ознайомити дітей з правилами руху автомобілів і поведінки пасажирів. Матеріал: картинки із зображенням вантажних і легкових автомобілів, вантажа для них, світлофору.</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| | <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь «ховає автомобілі» (перевертає картинки), а потім, показуючи їх по черзі, пропонує дітям розповісти, що чи кого можна на них возити. Необхідно разом із дітьми з'ясувати, на який сигнал світлофора можуть їхати машини. Дитина, яка не змогла відповісти на запитання, «бере в дорогу» помічника, який знає елементарні правила дорожнього руху, але залишився без автомобіля. Можна обіграти ситуацію, використавши іграшковий автотрек</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Автоперегони», «Кольорові автомобілі», «Трамвай» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати сміття на автостоянці, щоб не заважало руху транспорту | |
| 5. Відгадування загадок про транспорт | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">Дім по вулиці повзе, На роботу всіх везе. Не на курячих ногах, А в гумових чобітках. <i>(Автобус.)</i></p> <p style="text-align: center;">Малесенькі будинки По місту біжать. Малюки й дорослі В будиночках сидять. <i>(Трамвай.)</i></p> <p style="text-align: center;">В нього є коліс дві пари, Круг-кермо і очі-фари. Хутко їде без зусиль По шосе ... <i>(автомобіль).</i></p> | |



Тема тижня: «Білочка та зайчик-пострибайчик»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за осіннім лісом | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити уявлення дітей про осінній ліс; учити бачити красу осіннього пейзажу. Підвести дітей до місця, де здалеку гарно видно ліс. Звернути увагу на красу лісу пізньої осені. Можна прочитати вірш А. Качана «Білка».</p> <p>Білка в лісі стриб та стриб — І знайшла великий гриб. А додому принесла — Гриб не влазить до дупла. Довелося білочці Гриб сушити на гілочці.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Які дерева ростуть у лісі?• Якого вони кольору?• Які дерева вже зовсім голі?• Які дерева стоять зелені?• Де стрибала білочка?• Що вона знайшла?• Якого розміру був гриб?• Що білочці довелося зробити з грибом? | |
| 2. Дидактична гра «Знайди дерево, де білочка змогла б зробити дім» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: розвивати спостережливість, логічне мислення. Запропонувати дітям розглянути верхівки дерев і уявити, на якому дереві можна зробити дупло для білочки.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Що потрібно білочці для дупла?• На якому дереві воно буде триматися міцніше: на гіллястому чи на рівному? Чому? <p>Діти обирають дерево і пояснюють свій вибір</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Влуч у коло», «Хто більше збере горішків?» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати на майданчику гілочки у купочку — білочці для дупла | |
| 6. Читання вірша Г. Демченко «Білочка» | | |
| 5, 6, 1 | <p>— Де ти, білочко, живеш? Що ти, білочко, гризеш? — У зеленому ліску, У дуплі, у соснячку. Я гризу горішки, І гриби, і шишки.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Де живе білочка?• Що гризе білочка? | |

| Освітні лінії | Вітторок | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за білочкою або розглядання іграшкової білочки | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про білочку, особливості її зовнішнього вигляду, способи пересування та живлення. Можна прочитати вірш Грицька Бойка «Білка».</p> <p style="text-align: center;">Хвіст трубою, спритні ніжки — Плиг із гілки на сучок! Носить білочка горішки В золотистий сундучок.</p> <p style="text-align: center;">В неї очі, мов горішки, Кожушина хутряна. Гострі вушка, наче ріжки, У дуплі живе вона.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка білочка за розміром? • Яке у неї хутро? Якого кольору? • Як в неї оченята, вушка? • Як вона стрибає по гілках? • Що вона полюбляє гризти? • Де вона живе? | |
| 2. Дидактична гра «Що любить їсти білочка?» | | |
| 6, 2, 1, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про спосіб живлення білочки та її улюблені ласощі. Матеріал: великий кошик; три маленькі кошики; різні предмети, серед яких є горішки, шишки, грибочки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує допомогти білочці, вибрати з великого кошика її улюблену їжу та розподілити у три кошики: 1 — грибочки, 2 — шишки, 3 — горішки</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба по гімнастичній лаві (дереву). Проходячи перший раз, руки тримають розведеними в сторони, другий — на поясі, третій раз проходять звичайною ходою швидким кроком.</p> <p>Стрибки з гімнастичної лави (дереву). Перед стрибком трохи зігнути ноги в колінах, руки відвести назад. Потім відштовхнутись обома ногами, руки вперед — угору, м'яко приземлитись</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Доженіть білку», «Влуч у коло», «Стрибає білочка» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям згребти листячко у купочки | |
| 6. Вивчення вірша В. Шаройко | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">Ось на гілці білченята — Вже вони не хочуть спати. Мама-білка із дупла Їм грибочків принесла.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|-------------------------------------|---|----------|
| 1. Спостереження за зайчиком | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: формувати уявлення дітей про лісову тваринку — зайчика, його зовнішній вигляд, особливості поведінки, спосіб живлення. Вихователь читає вірш М. Познанської.</p> <p style="text-align: center;">В лісі сніг. У лісі звірі. Ось зайчата скачуть сірі, Сірі їстоньки хотять, Сірі з холоду тремтять, Бідні зайчики голодні, Ще не снідали сьогодні.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|--|----------|
| | <p>Потім діти розглядають іграшкового хутряного зайчика.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Який зайчик? • Яка у зайчика шубка? • Які у зайчика вухка? • Які у зайчика очі? • Як зайчик пересувається? • Де живуть зайчата? • Що вони їдять? | |
| 2. Дидактична гра «Що є у зайчика?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити уявлення дітей про зовнішній вигляд зайчика; розвивати спостережливість, уяву.</p> <p>Діти складають речення про зовнішній вигляд зайчика.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>У зайчика є вухка. Вони довгі, великі.</p> <p>У зайчика є очі. Вони темні, косенькі, блискучі.</p> <p>У зайчика є лапки. Вони сильні, міцні. Ними зайчик швидко бігає.</p> <p>У зайчика є хвостик. Він кучий, маленький, пухнастий, короткий тощо</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Мисливець у лісі», «Стрибає зайчик», «Сірі зайчики сидять» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати гілочки та камінці на ігровому майданчику | |
| 6. Гра-імітація «Зайчата та лисиця» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь пропонує дітям уявити, що вони — маленькі зайчата, які вийшли погратися на сонячній галявині. Зайчата швидко, весело, граються на сонечку, стрибають. Вихователь просить дітей показати, як зайчики веселяться.</p> <p>Раптом з'являється лисиця. Усі зайчата завмерли. Хто поворухнеться, того лисиця знайде. Стоять зайчата струнко, причаїлися, мовчать, від лисиці ховаються.</p> <p>Молодці! Нікого лисиця не знайшла</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за осінніми змінами погоди | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати спостережливість; формувати вміння з'ясовувати причини та наслідки явищ природи: холодно — звірі готуються до зими.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на зміни погоди з приходом осені та пропонує розповісти про це.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яке сьогодні небо? • Чи світить сонце? • Яким стало повітря? <p>Діти розповідають про погоду і з'ясовують, що стало холодно не тільки людині, а й звірятам у лісі.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На ваш розсуд, як поведатися лісові звірі у таку пору року? Що вони роблять? <p>Вихователь пропонує уявити та розповісти, як звірі готуються до зими</p> | |
| 2. Дидактична гра «Додай слівце» | | |
| 5, 1, 7 | Мета: розвивати вміння уважно слухати художній твір та додавати потрібне слово у вірші. | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| | <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує уважно послухати вірш Г. Демченко «Білочка» та додати відповідне слово-риму.</p> <p>— Де ти, білочка ... (<i>живеш</i>)? Що ти білочка ... (<i>гризеш</i>)? — У зеленому ліску, у дуплі, у соснячку. Я гризу горішки, і гриби, і ... (<i>шишки</i>). — А в морози люті-злі, ти не мерзнеш у ... (<i>дуплі</i>)? — Мене добре зігріва моя шубка ... (<i>хутряна</i>). І тому зимові дні мені зовсім не ... (<i>страшні</i>).</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Біг у різних напрямках. Стежити, щоб діти під час бігу не наштовхувались одне на одного.</p> <p>Пролізання в обруч або під дугою грудьми вперед у напівприсіді</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Зайці і вовк», «Дістань морквину», «Спритні зайчата» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Вихователь пропонує зібрати для білочки горішки з ліщини у лісовому куточку | |
| 6. Гра-імітація «Жили собі зайчики» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Жили собі зайчики В лісі за дубочком, Жили собі зайчики, Мамині синочки.</p> <p>Мили свої вухка, Мили свої лапочки, Наряджались зайчики, Щоб йти погуляти.</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Піший перехід до куточка лісу | | |
| 2, 6, 1 | <p>Мета: розширити уявлення дітей про осінні зміни в лісі; розвивати спостережливість, уяву, логічне мислення.</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають рослинність у куточку лісу, звертають увагу на те, які сталися зміни. Запропонувати дітям уявити, на якому дереві могла б жити у дуплі білочка чи під яким кущиком зробив би нірку зайчик</p> | |
| 2. Дидактична гра «Упізнай за описом та повтори» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання про лісових звірят (зайчика та білочку) та особливості їх зовнішнього вигляду.</p> <p>Вихователь називає дітям кілька ознак, а діти мають визначити, про яку тваринку йдеться, і назвати її, а потім самим повторити ці ознаки.</p> <p><i>Наприклад:</i> Швидкий, сірий, меткий, куцохвостий, довговухий, боязливий. (Зайчик.) Який зайчик? (<i>Швидкий, ...</i>) Руда, рухлива, запаслива, пухнаста, стрімка, цікава, хвостата. (Білочка.) Яка білочка? (<i>Руда, ...</i>) Можна прочитати вірш П. Воронька «Зайчика злякались».</p> <p>Ми ходили по гриби — Зайчика злякались. Поховались за дуби, Розбудили всі гриби. Потім засміялись — Зайчика злякались!</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 3. Дидактична гра «Гостинці для звірят» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про те, чим живляться зайчик та білочка; розвивати увагу, пам'ять, мислення.</p> <p>Діти по черзі дістають із кошика по одному плоду, називають його, відповідають, для кого цей гостинець, та кладуть його біля відповідної іграшки.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Це — горішок. Він для білочки. Це — морква. Вона для зайчика. Це — капуста. Вона теж для зайчика тощо</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «У лісочку на горбочку», «Стрибає зайчик», «Влуч у коло» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти білочці в облаштуванні дупла — зібрати дрібні гілочки, травинки | |
| 6. Відгадування загадок | | |
| 5, 1 | <p>В полі, в лісі — навкруги, Скрізь у мене вороги. Часом лізу я у шкоду, Їм капусту на городі. Кожен з вас мене впізнає: Я вухастий сірий ... (<i>заець</i>).</p> <p>Червонясту шубку має, По гілках вона стрибає. Хоч сама мала на зріст, А великий в неї хвіст. Як намисто, оченята. Хто це? Знаєте, малята? (<i>Білочка.</i>)</p> | |

Тема тижня: «Вовчик-братик» (дикі тварини)

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Розглядання іграшкового вовчика | | |
| 6, 2, 1, 5 | <p>Мета: розширити знання дітей про вовчика, особливості його зовнішнього вигляду, способу пересування та живлення.</p> <p>Вихователь загадує загадку:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ходить хмуρο між дубами, Хижо клацає зубами. Причаївся він, примовк. Грізний звір цей, звісно ... (вовк).</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • На яку тварину схожий вовк? • Чим схожий? • А чим відрізняється? • Яке у нього хутро? Якого кольору? • Де він живе? | |
| 2. Дидактична мовленнєва гра «Вовчик який?» | | |
| 5, 1, 2, 7 | <p>Мета: збагачувати словник дітей прикметниками.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує розказати про вовчика: який він? (<i>Сірий, хижий, злий, зубастий тощо.</i>)</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Не наступи», «Дождени мене», «Відгадай, де сховано» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підмести доріжки до ігрового майданчика | |
| 6. Мовленнєва гра «Встав потрібне слово» | | |
| 5, 1, 2, 6, 7 | <p>Мета: закріпити знання про диких тварин; розвивати мовлення та логічне мислення.</p> <p>Вихователь розпочинає речення, а діти повторюють сказане і, додавши логічно правильне останнє слово, завершити його.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Вовк живе у</p> <p>Шуба у вовка</p> <p>Вовк — це звір</p> <p>Зуби у вовка</p> <p>Вовк полює</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за рослинами на майданчику | | |
| 2, 6, 1, 5 | <p>Мета: розширити знання дітей про диких тварин, зокрема про вовка, особливості його поведінки та спосіб життя.</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають рослинність на майданчику, звертають увагу на те, які сталися зміни. Потім вихователь пропонує дітям уявити, під яким кущиком міг би влаштувати собі хатинку вовк, щоб перезимувати зиму</p> | |
| 2. Дидактична гра «Хто ти? Де живеш? Із ким дружиш?» | | |
| 5, 2, 6, 1, 7 | <p>Мета: учити правильно називати тварин; розвивати увагу; виховувати позитивне емоційне ставлення до тварин.</p> <p>Матеріал: лялька, іграшки-тваринки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти разом із вихователем розташовані по колу. Малюки тримають у руках іграшки-тваринки. В центрі кола — лялька, вона хоче дізнатися, як кого звати. Вихователь пропонує дітям назвати свої імена, потім — назвати іграшкових тваринок, розповісти, де кожна з них живе та з ким може дружити у лісі</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|--|----------|
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Пролізання в обруч грудьми вперед у напівприсіді. Прокочування м'яча обома руками по підлозі, відстань між дітьми — 2,5 м. Ноги нарізно, тулуб нахилений уперед. Діти прокочують м'яч одне одному, енергійно відштовхуючи його обома руками | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «На лісовій галявині», «Збий шишку», «Хто далі кине шишку?» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти двірникові згребти опале листя | |
| 6. Дидактична гра «Чий будиночок?» | | |
| 1, 7, 3 | Мета: виховувати позитивне емоційне ставлення до тварин; сприяти розвитку уваги, пам'яті; вчити спільно виконувати ігрові дії. Матеріал: шапочки із зображенням тварин. Хід гри Діти сидять на лаві по 4–5 осіб. Кожна група зображує певних тварин. Вихователь домовляється з кожною групою малюків, рухи яких тварин вони наслідуватимуть. Котик потрапив до лісу і не знає, де чий будиночок. Він обходить будиночки, стукає і запитує: «Хто в цій хатинці живе?» Діти показують. Котик відгадує. Потім стукає в інший будиночок. І так по черзі в різні будиночки. Роль котика спочатку виконує вихователь, потім — найактивніша дитина | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Порівняння білочки та вовчика | | |
| 6, 2, 5, 1 | Мета: закріпити знання дітей про вовчика та білочку, порівняти їх зовнішній вигляд, спосіб пересування та живлення. Вихователь читає оповідання Л. Толстого «Вовк та білка». <i>Запитання до бесіди:</i> • Де стрибала білочка? • Що з нею трапилось? • Чому вовк позаздрив білочці? • Що відповіла білочка? • Як ви гадаєте, чому вовк такий злий? | |
| 2. Дидактична мовленнєва гра «Чий? Чия? Чиє?» | | |
| 5, 6, 1, 7 | Мета: уточнити уявлення дітей про диких тварин; вправляти дітей у вживанні присвійних прикметників. Хід гри Вихователь розповідає: у тварин виникла суперечка, де чий хвіст (вуха, лапи). Пропонує допомогти їм розібратися. Діти вибирають елементи будови тварин і називають, що кому належить | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Зайці та вовк», «Діти в лісі», «Влуч у коло» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти білочці у заготівлі на зиму — зібрати шишки та горішки з ліщини | |
| 6. Ігрова ситуація «Допоможемо білочці» | | |
| 7, 2, 6, 5, 1 | Мета: виховувати у дітей співпереживання та доброзичливе ставлення до тварин. Вихователь організовує ситуацію, яка потребує від дітей активного співчуття, допомоги, турботи: допомогти білочці, у якої занедужала лапка. Діти разом із вихователем вирішують, як допомогти білочці | |

Вовк та білка

Білка стрибала з гілки на гілку та й впала прямісінько на сонного вовка. Вовк підскочив і хотів її з'їсти.

Білка стала прохати: «Пустити мене».

Вовк сказав: «Добре, я відпущу тебе, тільки ти скажи мені, чому ви, білки, такі веселі. Мені завжди сумно, а на вас подивившись — ви там зверху все граєте і стрибаєте».

Білка сказала: «Відпусти мене спершу на дерево, я звідти тобі скажу, а то я боюся тебе».

Вовк відпустив, а білка втекла на дерево і звідти сказала: «Тобі від того сумно, що ти злий. Тобі злість серце пече. А ми веселі від того, що ми добрі й нікому зла не робимо».

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Порівняння собаки та вовка | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про тварин, їхній зовнішній вигляд; формувати вміння помічати схожість та відмінність між собакою та вовком.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на зовнішній вигляд собак, які гуляють зі своїми господарями: «Яка в них голова? Які вуха? Які лапи, хвіст?».</p> <p>Вихователь пропонує пригадати, на якого лісового мешканця схожий собака, та розповісти про нього</p> | |
| 2. Дидактична гра «Розкажи про вовка» | | |
| 5, 2, 6, 1, 7 | <p>Мета: вправляти дітей в умінні добирати слова за логічним змістом. Вихователь розпочинає речення, а діти додають логічно правильне слово і завершують речення.</p> <p>Вовк живе у У нього ... шуба. У вовка зуби Вовк полює на ... тощо.</p> <p>Можна прочитати вірш В. Гринька «Вовк».</p> <p style="text-align: center;">Ходить хмуρο між дубами, Хижо клацає зубами. Весь, як є,— жорстока лють, Очі так її і ллють. Зачаївся і примовк. Грізний звір цей, звісно, вовк.</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Біг зграйкою та у колоні по одному з оббіганням предметів.</p> <p>Кидання м'яча обома руками зверху. Діти стоять у колі, кожний тримає м'яч. Потім за сигналом вихователя всі одночасно кидають м'ячі всередину кола, потім кожен забирає свій</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «У сірого вовка», «Зайці та вовк» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати сміття та гілочки з ігрового майданчика | |
| 6. Гра-імітація «Веселий вовк — злий вовк» | | |
| 7, 3, 1, 6 | Вихователь пропонує дітям зобразити злого вовка, імітуючи його ричання. А потім розвеселити його та зобразити веселим | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Піший перехід до куточка лісу | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: виховувати допитливість, бажання милуватися пейзажами рідної природи, позитивно ставитися до неї; закріпити і поглибити знання дітей про сезонні зміни у природі, розуміти їх причини.</p> <p>Вихователь пропонує уважно подивитися довкола і спробувати порівняти ту картинку природи, яка оточувала нас раніше, із тією, яку ми бачимо зараз. Можна запропонувати вдихнути свіже повітря</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|---|----------|
| 2. Дидактична гра «Рання і пізня осінь» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: помічати зміни, які відбуваються в довкіллі наприкінці осені, та розповідати про них.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям спостерігати за довкіллям і дати відповіді на запитання.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ранньої осені дерева були пишні, вкриті позолотою, а тепер? • Раніше трава була зеленою, а нині? • Ранньої осені дні були теплі, сонячні, а яка тепер погода? <p>Вихователь пояснює, що в осінню пору року не тільки сонечко полюбляє більше спати, а й деякі лісові звірята готуються влаштуватися до сну</p> | |
| 3. Гра «Кого покликали додому?» | | |
| 7, 1, 6, 5 | <p>Мета: закріпити вміння називати диких тварин та їхніх дитинчат; розвивати логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь заохочує дітей утворити слова — назви дитинчат тварин.</p> <p>Лисиця покликала</p> <p>Білка покликала</p> <p>Зайчиха покликала</p> <p>Вовчиця покликала</p> <p>Їжачиха покликала</p> <p>Ведмедиця покликала</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Діти і вовк», «Мисливець у лісі», «Знайди вовчика» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти обрізати поламані гілочки на деревах та кущах | |

Тема тижня: «Хто як до зими готується?»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за рослинами після заморозків | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про залежність стану рослинного світу від погоди та природних змін.</p> <p>Вихователь звертає увагу на те, як від морозу почорніли квіти й трава. Підводить до висновку, що квіти не ростуть, коли холодно.</p> <p>Можна прочитати вірш К. Перелісної «Що сталося?».</p> <p>Чорнобривці із куточка виглядають: «Що це сталося з садочком?» — всі питають. «Ще учора скрізь тут квіти розцвітали, А сьогодні де ж поділись? Чи зів'яли? Нащо вкрило їх це листя із кленочка?» Дуже стало сумно у садочку.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які умови потрібні рослинам для росту? • Чому холод не страшний для людей? • Чому стало сумно у садочку? • Як ви гадаєте, чи подобається така погода лісовим мешканцям? | |
| 2. Дидактична гра «Назви одним словом» | | |
| 5, 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: вправляти дітей в умінні групувати представників живої природи відповідно до певної категорії та називати її.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь заохочує дітей назвати одним словом певну групу.</p> <p>Лисиця, вовк, зайчик — це Горобець, ластівка, ворона — це Метелик, муха, мурашка, оса — це Їжак, ведмідь, білочка — це Сорока, шпак, синичка — це</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Ходить ведмедик», «Мисливець у лісі», «Доженіть ведмедика» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти ведмедику спорудити барліг (у захищеному місці нагорнути купу з листя) | |
| 6. Пальчикова гра «Сидить білка на пеньочку» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Сидить білка на пеньочку. (Діти ритмічно загинають пальці обох рук.) Продає вона грибочки: Лисичці-сестричці, (Почергово згинають пальчики, починаючи з великого.) Горобцю, синичці, Зайчику пухнастому, Їжачку голчастому.</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Бесіда про ведмеда (зовнішній вигляд, підготовка до зими) | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про тварин, що живуть у лісі, зокрема про ведмеда, його зовнішній вигляд, особливості поведінки.</p> <p>Вихователь загадує загадку.</p> <p>У теплій шубі він лежить, Цілу зиму міцно спить, А пробудиться від сну — Зустрічатиме весну. (Ведмідь.)</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|--|----------|
| | Діти разом із вихователем розглядають великого хутряного ведмеда, звертають увагу на його зовнішній вигляд, особливості. <ul style="list-style-type: none"> • Який голос у ведмеда? • Як він пересувається? • Що він любить їсти? | |
| 2. Дидактична гра «Хто зі звірів має такий колір?» | | |
| 6, 2, 1, 7 | Мета: збагатити емоційне сприйняття краси навколишнього середовища; закріпити в пам'яті зовнішні ознаки тварин; розвивати асоціативне мислення. Хід гри Вихователь показує аркуш паперу певного кольору (білий, сірий, помаранчевий, коричневий). Діти називають колір, висловлюють свої думки про те, хто зі звірів може мати такий колір | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Стрибки в довжину з місця через мотузку. Перелізання через колоду | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «У ведмеда у бору», «У лісочку на горбочку», «Ведмеді» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям навести лад на ігровому майданчику, зібрати опалі гілочки та сміття | |
| 6. Гра-імітація «Ведмежата» | | |
| 7, 5, 1, 6 | Вихователь читає віршовані рядки, діти виконують імітаційні рухи. Ведмежата в ліс пішли, Ведмежата мед знайшли, Дружно в лапки набирали — Смачно медом ласували. | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження — розглядання їжачка | | |
| 6, 2, 5, 1 | Мета: продовжувати збагачувати знання дітей про лісових мешканців, зокрема про їжачка, особливості його зовнішнього вигляду; формувати дбайливе ставлення до тварин. Діти разом із вихователем розглядають іграшкового їжачка. <i>Запитання до бесіди:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Чим вкрите тіло тваринки? • Для чого потрібні голки? • Що їсть їжачок? • Як він буде зимувати? Можна прочитати вірш П. Воронька «Їжачок-хитрячок». <p style="text-align: center;">Їжачок-хитрячок Із голок та шпичок Пошив собі піджачок. І у тому піджачку Він гуляє по садку, Натикає на голки Груші, яблука, сливки. І до себе на обід Він скликає цілий рід.</p> <i>Запитання до твору:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Про кого вірш? • Що носить на собі їжачок? • Із чого він пошив собі піджачок? • Де гуляв їжачок? • Що він назбирав? • Куди їжачок запросить своїх родичів? • Привітайтеся із нашим їжачком. | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|---|----------|
| 2. Дидактична гра «На що схожий їжачок?» (зовнішній вигляд) | | |
| 6, 2, 1, 5 | <p>Мета: закріпити знання дітей про зовнішній вигляд їжачка; розвивати логічне мислення, зорову пам'ять.</p> <p>Хід гри</p> <p>Перед дітьми лежать предметні картинки. Вихователь пропонує дітям обрати тільки таку картину, яка схожа на їжачка (наприклад: голочки на подушечці, колушок каштанчика та інше).</p> <p>Діти по черзі показують свої картинки і пояснюють, чому вони обрали саме її</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Дістань їжачку яблучка», «У лісочку на горбочку», «Бджілки» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти їжачкові зібрати осінні листя для нірки | |
| 5, 1 | 6. Читання оповідання В. Росіної «Для кого голки в їжака» | |

Для кого голки в їжака

Якось восени захопив лисицю в полі дощ. Вимокла, як плющ. Похнюпила вона голову та й чалапає по калюжах. Коли глянула — кущик стоїть. Лисиця — до нього. Прибігає, а там їжак сидить. Від дощу сховався.

— Посунься! — буркнула лисиця і штовхнула їжака в бік. Штовхнула — та аж завищала від болю. — Ой, лихо! До тебе доторкнутися не можна. Чом ти не поголиш свою гідку щетину?

— Спасибі за раду, але вона не для мене, — мовив їжак.

— Та ти подумай, — сказала далі лисиця. — Що в тих голках гарного? Тільки сусідів відганяти. Поголи їх, бо всі друзі тебе цуратися будуть і...

— Мої голки не для друзів, — перебив їжак, — вони для ворогів.

(В. Росіна)

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Розглядання ліщини, сосни, дуба, їхніх плодів | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: збагачувати уявлення дітей про стан рослин восени, їх плоди. Вихователь пропонує дітям розглянути рослини на подвір'ї дитячого садка: сосну, дуб, ліщину; звернути увагу на їхні плоди: шишки, жолуді, горішки.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто з лісових мешканців живиться ними? • Де вони зберігають ці запаси? | |
| 2. Дидактична гра «Хто де живе і що їсть?» | | |
| 6, 2, 5, 7, 1 | <p>Мета: закріпити знання дітей про тварин, спосіб їхнього живлення, місце проживання.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь показує картинку із зображенням тварин і запитує: «Хто це? Де живе? Що їсть?».</p> <p>За правильну відповідь кожна дитина отримує фішку. У кінці гри підраховують, у кого найбільша кількість фішок. Виграє той, у кого більше фішок</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Пролізання під мотузкою правим і лівим боком, навпівприсівши. Стрибки у висоту з місця, намагаючись дістати стрічку, підвішену на 10–15 см вище від піднятої угору руки дитини | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Доженіть їжачка», «Хто більше збере?», «Влуч у коло» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати ягоди горобини для підгодовування пташок взимку | |
| 6. Дидактична гра «Що кому потрібно?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: розширити знання дітей про диких тварин, їхній спосіб живлення; виховувати бережливе, турботливе ставлення до тварин.</p> <p>Хід гри</p> <p>Дітям роздаються емблеми із зображенням диких тварин і набір картинок із зображенням того, що їдять тварини. Вихователь пропонує дітям погодувати тварин і відібрати лише те, що тваринка їсть. Після цього аналізують правильність вибору</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Піший перехід до спортивного майданчика | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: закріпити знання про місце знаходження спортивного майданчика, назви спортивного обладнання та правила поведінки на майданчику.</p> <p>Вихователь пропонує оглянути спортивне обладнання на шкільному майданчику, пояснює його призначення. Розповідає, як учні школи виконують вправи на цьому обладнанні, розповідає про техніку безпеки під час виконання вправ.</p> <p>Вихователь дає можливість спробувати виконати самостійно фізичні вправи на цьому обладнанні</p> | |
| 2. Гра-імітація «Лісові спортсмени» | | |
| 7, 1, 6 | Вихователь пропонує уявити себе якоюсь лісовою тваринкою та виконати вправи на спортивному обладнанні, імітуючи рухи тварин | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Дістань їжачку яблучко», «Бджілки», «Доженіть ведмедика» | |
| 4. Дидактична гра «Чим схожі? Чим відрізняються?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: учити дітей порівнювати тварин, аналізувати і пояснювати свої відповіді, використовуючи узагальнюючі слова; розвивати логічне мислення, пам'ять.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує порівняти пари тварин і пояснити, яка відмінність між тваринками та чим вони схожі.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Білка та кішка. Білка та лисичка. Білка та зайчик. Зайчик та кролик тощо</p> | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям скласти спортивне знаряддя на місця | |

Тема тижня: «Магазин одягу та взуття»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за перехожими, їхнім одягом | | |
| 4, 6, 5, 1 | <p>Мета: закріпити знання дітей про призначення різного одягу та його залежність від стану погоди. Вихователь звертає увагу на те, як одягнені перехожі.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як одягнені люди? • Чому вони вдягли теплі куртки, пальто, капелюхи? • Яким був одяг людей улітку? Чому? • Чи змінили люди своє взуття? • Що взували влітку? • Що взувають, коли йде дощ? Чому? • Яке взуття носять восени? • Чи залежить одяг людей від погоди? Як? | |
| 2. Дидактична гра «Відгадай, який одяг я загадала?» | | |
| 6, 4, 5, 1, 7 | <p>Мета: засобом активізації тактильних і зорових аналізаторів розвинути асоціативне мислення; розвивати елементи доказового мислення на основі використання підказок.</p> <p>Матеріал: предмети одягу з різних на дотик матеріалів: шкіри, хутра, тканини, вовни.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Перед прогулянкою діти разом із вихователем складають різні речі у валізу. Вихователь пропонує відгадати на дотик, які предмети одягу заховані у валізі, та назвати їх</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «По рівенькій доріжці», «Влуч у коло», «З купини на купину» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Прибираючи на ігровому майданчику, нагадати, щоб стежили за чистотою свого одягу | |
| 6. Дидактична гра «Чому у мене такий одяг» | | |
| 6, 4, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей визначати свою стать за одягом; розвинути мислення, мовлення, увагу.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розповісти, чому в них такий одяг. Діти по черзі розповідають.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>У мене штани і сорочка, тому що я — хлопчик!</p> <p>У мене спідниця з прикрасами і гарна кофтинка, тому що я — дівчинка!</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|------------------------------------|--|----------|
| 1. Спостереження за погодою | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: розвивати вміння розуміти та помічати осінні погодні зміни в природі, визначати та називати стан погоди.</p> <p>Вихователь пропонує звернути увагу на осіннє небо і пропонує розказати, яке воно сьогодні.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи є на небі сонечко? • Хто закрив собою сонечко, чому його не видно? • Як ми називаємо такий день — сонячним чи похмурим? • Що беруть люди із собою, збираючись на роботу в таку погоду? | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|--|----------|
| 2. Дидактична гра «Добре чи погано?» | | |
| 6, 4, 1, 5, 7 | <p>Мета: виховувати дбайливе ставлення до предметів одягу та взуття.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь називає дітям кілька сполучень, а їм треба уважно послухати і до кожної фрази додати позитивну або негативну оцінку.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Новий одяг — ... (<i>добре</i>); чистий одяг — ... (<i>добре</i>); неохайний одяг — ... (<i>погано</i>); розкиданий одяг — ... (<i>погано</i>).</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Ходьба та біг парами, тримаючи за руки одне одного. Пролізання в обруч лівим та правим боком, навпівприсівши | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто далі кине?», «Біжіть до мене», «Знайди іграшку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Прибираючи іграшки на ігровому майданчику, діти мають стежити за своїм взуттям | |
| 6. Читання вірша К. Перелісної «Черевички» | | |
| 5, 6, 1 | <p>От недобрі черевички — Завжди лізуть до водички! Неслухняні вони дуже, Все шукають, де калюжі... Хлюп та хлюп! І вже брудні. Горе мамі ... і мені.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Про які черевички йдеться у вірші? • Чи можуть черевички самі ходити? • Хто ж ішов у калюжки? Чому цього не можна робити? • У якому взутті можна ходити по калюжах? • Чи бувають ваші черевички неслухняними? | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за вітряною погодою | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: формувати вміння спостерігати за природними явищами восени, виявляти прикмети осені; закріпити вміння визначати та називати стан погоди.</p> <p>Вихователь пропонує простягнути вперед долоньки і спробувати відчути, чи дме сьогодні вітер, і розповісти, який він.</p> <p>Діти разом із вихователем визначають, звідки дме вітер. Потім розглядають одне одного та з'ясовують, як вони вдягнуті</p> | |
| 2. Дидактична гра «Відгадай за описом» | | |
| 5, 1, 6, 7 | <p>Мета: формувати вміння складати за зразком вихователя описові розповіді.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує розглянути свій одяг та одяг своїх товаришів. Потім описує одяг когось із дітей і пропонує іншим відгадати, чий це одяг.</p> <p>Після відгадування комусь із дітей пропонується аналогічним чином та з відповідною допомогою описати когось іншого з групи, а решта відгадують</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «По стежці», «Конячки», «Підкинь м'яч вище» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати гілочки та камінчики на ігровому майданчику | |
| 6. Читання віршів Т. Яцківа про одяг | | |
| 5, 6, 1 | <p>Нестрашні мені дощі, Бо ходжу я у плащі. Дощик добре про це знає І мене вже не чіпає.</p> <p>Гарна шапочка оця І Наталці до лиця. Мама дівчинці купила, Щоби вух не застудила.</p> <p>Каже всім Ганнуся: — В курточку вдягнуся, Вона зручна, бо коротенька, Мені купила її ненька.</p> <p>Знають всі, що у халаті Ходять тільки у кімнаті. Він легкий і зручний В будній день чи вихідний.</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Розглядання зовнішнього вигляду дітей | | |
| 1, 4, 5, 6 | <p>Мета: розвивати пояснювальне мовлення, вміння відповідати на запитання; заохочувати дітей до асоціативного мислення; виховувати бажання бути охайним, мати привабливий вигляд.</p> <p>Вихователь звертає увагу: для того щоб одяг тримався на тілі й не спадав, його слід застібати. А для цього нам у пригоді такі важливі елементи вбрання, як ґудзики.</p> <p>Дітям пропонується розглянути, полічити ґудзики на своєму одязі або на одязі свого товариша і відповісти на запитання.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • У кого на одязі один ґудзик? • У кого два ґудзики? • У кого найбільше ґудзиків? Скільки їх? • У кого немає жодного ґудзика? • Чи завжди на одязі однакова кількість ґудзиків та петельок? • Що це означає, якщо петельок більше, ніж ґудзиків? <p>Під час гри діти вправляються як у кількісній, так і в порядковій лічбі</p> | |
| 2. Дидактична гра «Гарно вдягнена лялька» | | |
| 6, 1, 5, 7 | <p>Мета: закріпити й уточнити знання дітей про назву одягу, послідовність одягання; розвивати пам'ять, мовлення, увагу.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує розглянути, як одягнута лялька Оксанка, назвати одяг та відповісти на запитання.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ми одягаємо спочатку — штанці чи светр? • Що ми одягаємо останнім — взуття чи шапку? <p>Одна дитина називає, а решта знаками показують, згодні вони чи ні</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба різними способами зі зміною темпу.</p> <p>Стрибки з гімнастичної лави. Стежити, щоб перед стрибком діти згинали ноги в колінах та м'яко приземлювалися</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|-------------------------------|--|----------|
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Не спізнуйся», «Кіт і мишка», «Доженіть мене» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підмести сходинки, зібрати гілочки | |
| 6. Вивчення скоромовки | | |
| 5, 1 | Швидко одягатись Наш Петрусь не звик, Він півдня шукає: — Де мій черевик? | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Піший перехід до магазину або відділу одягу | | |
| 6, 4, 3, 5, 1 | Мета: формувати вміння помічати та розрізняти особливості жіночого та чоловічого одягу; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу. Діти разом із вихователем розглядають одяг і з'ясовують, кому його можна вдягти. Запитання до бесіди: <ul style="list-style-type: none"> • Що це? Кому ми вдягнемо спідничку: Сергійкові чи Марійці? • Яка це річ? Штанці одягне хлопчик чи дівчинка? • Що це за одяг? Блузку ми одягнемо Марійці, так? | |
| 2. Дидактична гра «Який наш одяг» | | |
| 6, 7, 1, 5 | Мета: формувати дбайливе ставлення до предметів свого вбрання; розвивати вміння помічати недоліки в одязі. Хід гри Вихователь пропонує уважно оглянути свій одяг і відповісти на запитання. Запитання до гри: <ul style="list-style-type: none"> • Ваш одяг брудний чи чистий? • Він гладенький чи зім'ятий? • У вас є відірвані гудзики? • Як треба ставитися до свого одягу, щоб він був красивим? | |
| 3. Читання вірша Т. Лисенка «Швачка» | | |
| 5, 6, 1 | Хто одяжу шие всім, І дорослим і малим, Дружить з голкою й тканиною, Строчить швейною машиною? Хто на спеку й день холодний Робить людям одяг модний? Нескладна оця задачка — Бо майстриню звати швачка. | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям скласти пакетики у магазині на відповідні місця | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Діти в лісі», «Не наступи», «Хто далі кине?» | |



ГРУДЕНЬ



Тема тижня: «Зима-чарівниця» (ґрунт, вода, сніг)

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за снігом, розглядання сніжинок | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати формувати уявлення дітей про зиму, її особливості та ознаки.</p> <p>Вихователь загадує дітям загадку.</p> <p>Стало біло навкруги, Я розпушую сніги, Води сковую в льоди, В дружбі з дітьми я всіма. Здогадалися? Я ... (<i>зима</i>).</p> | |
| 2. Дидактична гра «Сніговий ланцюжок» | | |
| 5, 2, 6, 7 | <p>Мета: вправляти в добиранні однорідних слів; розвивати мислення, уважність, зосередженість.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дібрати до заданого слова схожі слова.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Сніг — сніжний, засніжений, сніжинки, сніговик. Лід — льодовий, льодок. Мороз — морозний, морозець.</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Сніжинки та вітер», «Доженіть мене», «У лісочку на горбочку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підмести доріжки до ігрового майданчика | |
| 6. Гра-імітація «Ми сніжинки» | | |
| 7, 2, 6, 1 | <p>Вихователь пропонує дітям уявити, що вони — сніжинки, які летять із хмаринки на землю.</p> <p>Діти у супроводі спокійної музики, у ритмі вальсу виконують танцювальні рухи, відображаючи політ сніжинок: кружляють, плавно змахуючи руками; пересуваються легким бігом; пританцювують, узявшись за руки парами та утворюючи маленькі кола — імітуючи «лапятий сніг», тощо</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|-----------------------------------|--|----------|
| 1. Спостереження за снігом | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про зимові явища в природі; розвинути спостережливість, допитливість; виховувати інтерес до змін у природному довкіллі.</p> <p>Вихователь пропонує пройти по снігу та послухати, як він рипить.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чому рипить сніг? Може, він обурений, тому що ми його топчемо? • А може, він про щось розповідає? • Про що він може розповісти? (<i>Діти складають невеличкі розповіді.</i>) <p>Вихователь читає вірш А. Куліша-Зіньківа.</p> <p>Ну і снігу намело — Стало білим все село. Біла стежка, біла річка, Біла вишня і смерічка, Біла хата, білі коні, Тільки носики червоні.</p> | |

| Освітні лінії | Вітторок | Примітки |
|---|--|----------|
| | <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, вірш веселий чи сумний? • Чому все навкруги стало білим? • Що стало білим від снігу? • А чому носики червоні? • Що можна робити зі снігом? <p>Вихователь загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Хто прийшов до нас зимою З величезною мітлою? Ніс у кого із морквинки? Очі в кого дві вуглинки? Шубка сніжно-крижана? Так, все це в ... (<i>сніговика</i>).</p> | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Вихователь пропонує дітям разом зліпити сніговика | |
| 3. Мовленнєва гра «Продовж речення» | | |
| 5, 1, 6, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей складати речення з однорідними членами.</p> <p>Вихователь розпочинає речення, а діти мають завершити їх, дібравши якомога більше слів — однорідних членів.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Сьогодні йде сніг ... (<i>білий, лапатий, ...</i>).</p> <p>Сніжинки падають ... (<i>дивовижні, пухнасті, ...</i>).</p> <p>Вони летять ... (<i>плавно, весело, грайливо, ...</i>).</p> <p>Сніг вкриває ... (<i>землю, будинки, дерева, ...</i>).</p> <p>Наприкінці гри вихователь пропонує самостійно повторити колективно складені речення</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Пролізання під дугою присівши, обличчям до дуги, не торкаючись руками землі.</p> <p>Ходьба по похилій дошці, покладеній на куб або на гімнастичну лаву. Проходячи перший і другий рази, руки тримають розведеними у сторони, третій і четвертий рази — звичайною ходою</p> | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Діти в лісі», «По стежці», «Біжить до прапорця» | |
| 6. Ігровий тренінг «Як треба одягатися взимку» | | |
| 1, 5, 6, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про сезонний одяг; виховувати охайність.</p> <p>Вихователь пропонує розповісти, який одяг надягли діти, збираючись на прогулянку. Пояснити послідовність одягання</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за працею двірника | | |
| 4, 6, 5, 1 | <p>Мета: виховувати пошану до праці двірника взимку.</p> <p>Вихователь загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Мороз, холод, снігопад Котрий день уже підряд, Замело стежки, дома... Це яка пора? ... (<i>Зима</i>).</p> <p>Можна прочитати вірш М. Познанської.</p> <p style="text-align: center;">Тихо- тихо сніг іде, Білий сніг лапатий, Ми у двір скоріш підем, Візьмемо лопати.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|--|----------|
| | <p>Ми прокинем зранку Стежку біля ґанку, Вийде мама з хати І почне питати: — Хто ж це так доріжку Вміє прокидати?</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • На що ж лягає сніжне покривало зими? • Діти, як ви гадаєте, хто в нас у садочку розчищає доріжки? • Як ви гадаєте, для чого двірник це робить? | |
| 2. Дидактична гра «Зима холодна, а ще яка?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити в дітей знання ознак зими; учити добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення. Матеріал: м'яч.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь кидає дітям по черзі м'яч та ставить запитання, а дитина відповідає на запитання і кидає м'яч вихователеві.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима яка? • Які дерева взимку? • Узимку сонечко яке? • Які зимові дерева? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Не спізнюйся», «Діти в лісі», «Влуч у коло» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти двірнику змести сніг з доріжок | |
| 6. Вивчення вірша Грицька Бойка «Морозець, морозець» | | |
| 5, 1 | <p>Морозець, морозець, Не щипай нам щічки. Теплі валянки у нас, Шубки й рукавички.</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---------------------------------------|---|----------|
| 1. Спостереження за снігопадом | | |
| 2, 6, 1, 5 | <p>Мета: формувати уявлення про снігопад як типове явище холодної пори року; розвивати допитливість до нового. Діти розглядають падання сніжинок.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Який настрій навіює нам така пора? • Що ж відбувається? • Чи раді ви сьогоднішньому снігопаду? Чому? • Яка пора року подарувала нам снігопад? • Як ви гадаєте, якого кольору зимонька? <p>Снігопад може бути різним: густим, лапатим, легким, спокійним та вітряним — сніжною віхолою-заметіллю.</p> <p>Вихователь загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Він пухнастий і сріблястий. Білий-білий, чистий-чистий, Ватою на землю ліг, Та зветься просто ... (<i>сніг</i>).</p> <p>Погляньте, які сніжинки гарні, мереживні, всі різні, не схожі одна на одну. Коли багато-багато сніжинок збираються разом — утворюється снігопад. Сніг на вулиці білий, холодний, може іскритися на сонці.</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| | <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Якщо сніг взяти в долоні, він теплий чи холодний? • Коли сніг розтане, якою буде долонька? • А чому сніг розтанув? • А чи можна брати сніг до рота? | |
| 2. Читання оповідання В. Сухомлинського «Хлопчик і сніжинка» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Мета: закріпити вміння уважно слухати розповіді та відповідати на запитання за змістом тексту.</p> <p>З неба летіла додолю сніжинка. Вона була ніжна, легка, прозора, мов пушинка. І красива, мов зірка.</p> <p>На землі стояв хлопчик. Він бачив, як падає сніжинка, і думав: «Ось вона впаде комусь під ноги, і її затопчуть».</p> <p>Ні, не треба падати сніжинці на землю. Не треба її затоптувати.</p> <p>Хлопчик простягнув долоню. Він захотів приголубити сніжинку.</p> <p>А вона впала на його добру, теплу руку і розтала. Хлопчик із жалем дивиться на долоню. А там блищить крапелька, мов сльозинка.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Про яке явище природи йде мова в оповіданні? • Якою була сніжинка, що її побачив хлопчик? • Чому хлопчик простягнув долоньку? • Розкажіть, що трапилося зі сніжинкою на теплій дитячій долоньці. • Що відчував хлопчик, дивлячись на крапельку води? | |
| 3. Дидактична гра «За що діти люблять зиму?» | | |
| 6, 2, 1, 5, 7 | <p>Мета: розвивати спостережливість, логічне мислення.</p> <p>Вихователь підводить дітей до міркування: зиму полюбляють не лише за сніжну красу та мороз, іній та смачні традиційні страви, не лише за зимових гостей, а й за зимові забави.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка погода взимку? • Які свята відбуваються взимку? • Що діти роблять із санчатами? • У що ще можна пограти взимку? | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба та біг по звивистій доріжці.</p> <p>Стрибки в довжину з місця через «струмок», відштовхуючись обома ногами</p> | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди свій колір», «По рівенькій доріжці», «Не наступи» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підгребти сніг під дерева | |
| 7. Вивчення вірша Грицька Бойка «Перший сніг» | | |
| 5, 1 | <p>Ой сніжинки-морозинки, Зіроньки і намистинки Стеляться до ніг. Сніг пухнастий, Наче вата, Аж по ньому жаль ступати — Білий, чистий сніг.</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Піший перехід до зимового парку | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати спостережливість, логічне мислення.</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають зимовий пейзаж.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Діти, як ви зрозуміли, що вже прийшла зима? • Зима яка? • Що буває взимку? | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|---|----------|
| 2. Дослід — розглядання сніжинок через збільшувальне скло | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати вміння спостерігати за сніжинками, помічати властивості та якості сніжинок; сприяти розвитку логічного мислення. Вихователь заохочує дітей розглянути сніжинки, дослідити їх на дотик, спостерігати за їх рухом. На основі знань, набутих у ході дослідів, відповісти на запитання.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Якими ми бачимо сніжинки, дивлячись у вікно? • Що можна сказати ще про сніжинки, розглянувши їх через лупу? • На якій поверхні нам зручніше розглядати сніжинку — на світлій чи на темній? • Чи можна розглянути детально ті сніжинки, які вже впали на землю? <p>Вихователь загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Білі коси, біле личко, Кожушок і рукавички, Чобітки і хустка білі. Дружать з нею заметілі, Хуги, віхоли, завії Та морози й вітровії.</p> <p style="text-align: center;">(Зима.)</p> | |
| 3. Дидактична гра «Добери різні слова» | | |
| 5, 2, 6, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння добирати слова, що описують зиму. Вихователь починає розповідь на тему «Прийшла зима».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яким словом можна замінити слово «прийшла»? • Яка зима? • Як ще можна сказати про зиму? • Падає сніг. Яким словом можна замінити слово «падає»? • Що робить сніг? • Сніг який? • Деревя які? | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «З купини на купину», «Знайди іграшку», «Сніжинки-пушинки» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити у парку доріжки від снігу | |
| 6. Гра-імітація «Сніжинки» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Вихователь роздає паперові сніжинки або шматочки вати кожній дитині й пропонує показати, куди сідає сніжинка.</p> <p style="text-align: center;">Сніжинка, сніжинка На долоньку до вас сіла. Сніжинка, сніжинка, Білесенька пір'інка. Кружляла, летіла, На вушко до Максимка сіла... (На щічку до Оленки сіла тощо.)</p> <p>Наприкінці гри можна запропонувати всім дітям перетворитися на сніжинки й покружляти на майданчику</p> | |

Тема тижня: «Дикі тварини взимку»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за небом | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати знайомити дітей з різними природними явищами; учити розрізняти погоду, пов'язувати її зі станом неба.</p> <p>Запропонувати поглянути на небо та відмітити, яке воно. Небо чисте, блакитне — погода ясна, сонячна. А якщо небо закрите хмарами, тоді воно хмуре, сіре.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка тоді погода? • А якщо подме вітер, що станеться з хмарами? | |
| 2. Дидактична гра «Буває — не буває» | | |
| 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: виявити рівень засвоєння знань про диких тварин, вміння орієнтуватися в накопиченому матеріалі.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь дає інформацію, а діти вибирають, яка правильна, а яка ні.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Зайчик на зиму засинає у норі. Їжачок полюбляє гуляти сніговими заметами. Лисичка дружить із зайцями.</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Доженіть зайчика», «Сніжинки-пушинки», «У лісочку на горбочку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити майданчик для гри, згребти сніг лопатками | |
| 6. Мовленнєва гра «Один — багато» | | |
| 5, 6, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння утворювати слова в множині.</p> <p>Діти вправляються в утворенні форми множини слів-назв.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Їжак — їжаки; вовк — вовки; ведмідь — ведмеді; лисиця — лисиці тощо</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за деревами на майданчику | | |
| 2, 6, 1, 7 | <p>Мета: формувати уявлення дітей про життя рослин узимку; виховувати бережливе ставлення до рослинного світу.</p> <p>Пояснення вихователя про те, що в морозні дні гілочки кущиків та дерев дуже крихкі, вони легко ламаються, тому їх потрібно берегти, не ламати, не стукати лопаткою по стовбуру</p> | |
| 2. Дидактична гра «Відгадай за описом» | | |
| 5, 6, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей упізнавати тварин за характерними ознаками та будовою тіла; розвивати логічне мислення, пам'ять.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує послухати описову розповідь і впізнати, про кого йдеться.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Живе в лісі або парку, весела, добра, пухнастенька, має гарний хвіст, легко стрибає з гілки на гілку. Хто це?</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|--|----------|
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Перелізання через колоду. Прокочування м'яча обома руками по землі одне одному (відстань між дітьми — 2,5 м) | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Не наступи», «Знайди свій будиночок», «Мисливці у лісі» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям почистити стовбури дерев від сухої кори, замазати голі місця, щоб захистити від гризунів | |
| 6. Читання вірша Н. Дабіж «Хто де живе?» | | |
| 5, 6, 1 | <i>Запитання до твору:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Де мешкає пташка? • А хто ще мешкає на дереві? • Хто будує хатинку з гілок та листя? • А в кого домівка в норі? • Як називається будинок ведмежати? • А в кого немає будинку? • Де живе зайчик? | |

Хто де живе?

Пташка мешкає в гнізді,
Білочка живе в дуплі,
Хитра лиска — у норі,
А ведмідь — в барлозі.

Має вовчик-сірячок
«Спальне лігво». Їжачок —
Хатку з листя і гілок
Десь не при дорозі.

А де ж малий зайчик,
Зайчик-побігайчик,
Собі житло мостить,
Щоб не мокнув хвостик?

Зайчик хатоньки не має;
Довгі вуха він ховає
Під ялинкою, кущем,
Тож і мокне під дощем.

(Н. Дабіж)

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Обігрування казки «Рукавичка» | | |
| 7, 5, 1 | Мета: вправляти дітей в умінні відтворювати діалоги зі знайомої казки. Вихователь роздає дітям шапочки із зображенням тварин (героїв казки «Рукавичка») і пропонує пригадати та обіграти казку. Вихователь читає текст казки, надаючи дітям можливість відтворити діалоги казкових персонажів: хто з ким спілкується | |
| 2. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто розбудив ведмедика?», «Хто збере більше шишок (стрічок)?» | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати іграшки та атрибути після гри | |
| 5. Мовленнєва гра «Великий — малий» | | |
| 5, 1 | <p>Мета: закріпити вміння дітей утворювати пестливі слова. Вихователь пропонує утворити пестливу форму від назви тварин.</p> <p><i>Наприклад:</i> Заєць — зайчик; їжак — їжачок; лисиця — лисичка; білка — білочка; вовк — вовчик; ведмідь — ведмедик тощо</p> | |

Рукавичка

Ішов дід лісом, а за ним бігла собачка, та й загубив дід рукавичку.
 От біжить мишка, улізла в ту рукавичку та й каже:
 — Тут я буду жити!
 Коли це жабка плигає та й питає:
 — А хто-хто в цій рукавичці?
 — Мишка-шкряботушка. А ти хто?
 — Жабка-скрекотушка. Пусти й мене!
 От уже їх двоє. Коли біжить зайчик. Прибіг до рукавички та й питає:
 — А хто-хто в цій рукавичці?
 — Мишка-шкряботушка, жабка-скрекотушка. А ти хто?
 — А я зайчик-побігайчик. Пустить і мене!
 — Іди!
 От уже їх троє. Коли це біжить лисичка — та до рукавички:
 — А хто-хто в цій рукавичці живе?
 — Мишка-шкряботушка, жабка-скрекотушка та зайчик-побігайчик. А ти хто?
 — Та я лисичка-сестричка. Пустить і мене!
 — Та йди!
 Ото вже їх четверо сидить. Аж суне вовчик — та й собі до рукавички, питається:
 — А хто-хто в цій рукавичці живе?
 — Мишка-шкряботушка, жабка-скрекотушка, зайчик-побігайчик та лисичка-сестричка.
 А ти хто?
 — Та я вовчик-братик. Пустить і мене!
 — Та вже йди!
 Уліз і той. Уже їх п'ятеро. Де не взявся — біжить кабан:
 — Хро-хро-хро! А хто-хто в цій рукавичці живе?
 — Мишка-шкряботушка, жабка-скрекотушка, зайчик-побігайчик, лисичка-сестричка та вовчик-братик. А ти хто?
 — Хро-хро-хро! А я кабан-іклан. Пустить і мене!
 — Оце лихо! Хто не набреде — та все в рукавичку! Куди ж ти тут улізеш?
 — Та вже влізу — пустить!
 — Та що вже з тобою робити — йди!
 Уліз і той. Уже їх шестеро, уже так їм тісно, що й нікуди. Коли це тріщать куці, вилазить ведмідь — та й собі до рукавички, реве й питається:
 — А хто-хто в цій рукавичці живе?
 — Мишка-шкряботушка, жабка-скрекотушка, зайчик-побігайчик, лисичка-сестричка, вовчик-братик та кабан-іклан. А ти хто?
 — Гу-гу-гу! Як вас багато! А я ведмідь-набрідь. Пустить і мене!
 — Куди ми тебе пустимо, коли й так тісно?
 — Та якось будемо.
 — Та вже йди, тільки скраєчку!
 Уліз і ведмідь, — семеро стало.
 Та так вже тісно, що рукавичка ось-ось розірветься.
 Коли це дід оглядівся — нема рукавички. Він тоді назад — шукати її, а собачка попереду побігла. Бігла-бігла, бачить — лежить рукавичка і ворухиться. Собачка тоді: «Гав-гав-гав!». Звірі як злякаються, як вирвуться з рукавички — так усі й порозбігалися лісом. Прийшов дід та й забрав рукавичку.

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за берізкою та сосною | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: розширити уявлення дітей про дерева; виховувати бажання захищати і берегти природу.</p> <p>Запропонувати оглянути майданчик, знайти знайомі дерева: березу, сосну. Звернути увагу на те, що сосна зелена, а берізка без листя.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що є в дерев? • На якому дереві більше снігу? • Хто зі звірів міг би сховатися під сосною чи березою? | |
| 2. Дидактична гра «Є родина у звірят» | | |
| 5, 2, 6, 1 | <p>Мета: сприяти розвитку мовлення, закріпити вміння утворювати іменники від назв тварин.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь читає віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;">Є родина у малятка — Мама, тато і дитятко. І в звіряток є родина — Мама, тато і дитина. Лис, лисичка, лисеня, Вовк, вовчиця, вовченя, Слон, слониха, слоненя...</p> <p>Потім вихователь пропонує дітям спочатку повторити назви тварин та їхніх дитинчат, що їх він згадав під час читання віршика, а потім продовжити називати членів родини інших тварин — їжачка, зайця, ведмедя та ін.</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Пролізання під шнуром грудьми вперед. Присівши, повернутися обличчям до дуги і пролізти, не торкаючись руками землі. Встати, підняти руки вгору, помахати ними над головою.</p> <p>Ходьба по похилій дошці, покладеній одним кінцем на куб (руки в сторони та на поясі). Стежити за поставою дітей</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «По рівенькій доріжці», «Хто далі кине шишку?», «Влуч у коло» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати опалі гілочки з дерев | |
| 6. Гра «Снігові художники» | | |
| 7, 1, 6 | Вихователь пропонує дітям паличками намалювати на снігу якісь прості малюнки: сонечко, хмаринку тощо | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Піший перехід на лісову галявину | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про особливості природи взимку; розвивати спостережливість та вміння робити логічні висновки.</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають сліди на снігу і з'ясовують, хто міг їх залишити.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чиї сліди більші — голуба чи горобця? • У кого більша відстань між слідами — у голуба чи горобчика? <p>Вихователь пропонує двом дітям залишити свої сліди на відповідній відстані. Решта дітей розглядають ці сліди, порівнюють їх зі слідами птахів</p> | |
| 2. Гра «Слід у слід» | | |
| 7, 1 | Діти, рухаючись по колу за вихователем, намагаються ступати слід у слід | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Зайчик білесенький сидить», «Знайди іграшку», «Не спізнюйся» | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|---|----------|
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям нагорнути сніг на клумби | |
| 5. Відгадування загадок про лісових мешканців | | |
| 5, 1 | <p>Влітку носить сіру шубку, Взимку — білого козуха. Має з тріщинного губку, Косі очі й довгі вуха. <i>(Заєць.)</i></p> <p>Гостроносий і малий, Сірий, тихий і незлий. Вдень ховається. Вночі Йде шукать собі харчі. Весь із тонких голочок. Як він зветься? ... <i>(Їжачок.)</i></p> <p>Сама мала, шубка руда, З гілки на гілку стрибає, Шишки, горішки збирає. <i>(Білка.)</i></p> <p>Взимку ляже спати, І лиш тоді устане, Як весна настане. <i>(Ведмідь.)</i></p> | |

Тема тижня: «Кришталева зимонька» (повітря, мороз)

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за зимовим пейзажем на майданчику | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: формувати уявлення дітей про зиму; розвивати емоційне сприйняття краси зимового пейзажу.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на те, що навкруги все змінилося. Майданчик важко впізнати, зникли всі стежки.</p> <p>Вихователь загадує загадку.</p> <p style="padding-left: 40px;">Щезла стежка... Де вона? Зникла десь і огорожа... Сад на себе щось не схожий... Що за диво? — Все село білим пухом занесло... Дива зовсім тут нема — це до нас прийшла ... (зима).</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що сталося? • Що це за пух укрити землю? • Яка пора року настала? • Що принесла нам зима? • Якого кольору сніг? <p>Можна прочитати вірш М. Вороного «Сніжинки».</p> <p style="padding-left: 40px;">Білесенькі сніжиночки, Вродились ми з води, Легенькі, як пушиночки, Спустились ми сюди.</p> | |
| 2. Мовленнєва гра «Скажи інакше» | | |
| 5, 1, 2, 7 | <p>Мета: вправляти в добиранні однорідних слів; розвивати мислення, уважність, зосередженість.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дібрати до заданого слова схожі слова.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Сніг — сніжний, засніжений, сніжинки, сніговик. Лід — льодовий, льодочок. Мороз — морозний, морозець.</p> | |
| 3. Гра-імітація «Сніжинки й вітер» | | |
| 7, 1, 6 | Діти стають у коло. За сигналом вихователя «Вітер подує, розлітайтеся, сніжинки!» — діти розбігаються в різних напрямках, розводять руки в сторони, погойдуються, кружляють. За командою вихователя «Вітер стих, повертайтеся, сніжинки, у коло!» — діти збігаються. | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Потяг», «Доженіть мене», «У лісочку на горбочку» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити засніжені доріжки | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за змінами, які відбулись на майданчику із зимовими деревами | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: розвивати спостережливість, вміння встановлювати причини та наслідки змін, що відбуваються в природі.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути дерева на майданчику.</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| | <p>Можна прочитати вірш Л. Первомайського «Срібні дерева».</p> <p>Срібні дерева — срібне гілля, Сріблом пухнастим вкрита земля. Срібні у синьому небі хмарки, В срібних заметах срібні стежки. Срібний-пресрібний ліс приборіг Білочки срібній срібний горіх.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чим вкриті дерева? • На що схожі дерева взимку? • Який вигляд мають хмаринки взимку? • Чи подобаються вам зимові дерева? Чому? | |
| 2. Дидактично-рухлива гра «Які дерева взимку?» | | |
| 2, 6, 7, 1 | <p>Мета: формувати вміння дітей впізнавати і називати дерева на майданчику; розвивати зорову пам'ять; виховувати любов до природи.</p> <p>Матеріал: дерева на майданчику.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь підводить дітей до дерев, що ростуть на майданчику, і просить пригадати їх назви: «Хто швидше знайде березу? Один, два, три — до берези біжи!».</p> <p>Дітям треба знайти дерево та підбігти до нього.</p> <p>Гра триває, доки діти не стомляться</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Стрибки в глибину з гімнастичної лави або куба. Під час стрибка ноги трохи зігнути в колінах, руки відвести назад. Стежити за правильним приземленням — м'яко й стійко.</p> <p>Пролізання в обруч лівим та правим боком</p> | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити від снігу доріжки на майданчику | |
| 5. Рухлива гра | | |
| 7 | «Влуч у коло» | |
| 6. Гра-імпровізація «Яке я дерево?» | | |
| 7, 1, 2, 6 | <p>Вихователь показує, як можна пофантазувати, зобразити дерева.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Дуб — ноги нарізно, руки підняті вгору, пальці розставлені.</p> <p>Верба — ноги разом, руки розведені в сторони, кисті опущені.</p> <p>Ялинка — стоячи прямо, руки опустити вниз і трохи розвести в сторони, пальці притиснені один до одного, напружені.</p> <p>Потім вихователь зображує яке-небудь дерево і пропонує відгадати його назву.</p> <p>Після кількох повторень, роль показуючого можна запропонувати комусь із дітей</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження-дослід за льодом | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про стан льоду, вчити спостерігати за явищами неживої природи та правильно їх пояснювати.</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути кольорові крижинки, які заздалегідь повісили на гілочках дерев.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, як з'явився тут лід? <p>Вихователь бере до рук невеличку крижинку (вона розтанула) і просить пояснити дітей, чому так сталося.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чим корисний лід і коли він буває небезпечним? • Що роблять із доріжками, коли ожеледиця? | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 2. Читання оповідання В. Сухомлинського «Бурулька» | | |
| 5, 6, 1 | <i>Запитання до твору:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Що приніс Зайчик додому? • Де він залишив бурульку? • Куди вона поділася? Що з нею трапилось? • Чи зрозумів Зайчик, де поділася бурулька? | |
| 3. Дидактична гра «Зима добре — зима погано» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | Мета: формувати уявлення про зиму як пору року, знаходити добрі та погані її сторони; розвивати мислення; виховувати повагу та гарне ставлення до зими. Матеріал: синій і червоний мішечки, маленькі сніжинки. Хід гри Діти мають називати все, що є взимку. За кожну позитивну відповідь діти кладуть сніжинку в синій мішечок, а за негативну — в червоний. Потім усі разом рахують, у якому мішечку сніжинок більше | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Сніжинки-пушинки», «Заморожу», «Не спізнюйся» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям виготовити льодяні прикраси | |
| 7. Дидактична гра «Що буває холодним?» | | |
| 6, 2, 1, 7 | Мета: уточнити й закріпити знання дітей про зимові явища природи; розвивати мовлення та логічне мислення. Вихователь пропонує поміркувати і відповісти на запитання: «Що буває холодним?» | |

Бурулька

Одного разу взимку Зайчик приніс додому бурульку. Вдома він залишив її на підлозі у передпокої, а сам пішов обідати. А потім — спати. Коли Зайчик прокинувся, він одразу ж згадав про бурульку. Вибіг у передпокій. А бурулька зникла — її ніде немає! Проте на підлозі блищала калюжа води.

— Де моя бурулька? — здивувався Зайчик.

— Розтанула, — відповіла мама.

Зайчик не зрозумів, що означає «розтанула», але все одно засмутився і заплакав.

— Не плач, Зайчику! Завтра знайдеш нову бурульку, — утішила його мама.

(В Сухомлинський)

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--------------------------------|---|----------|
| 1. Розглядання ковзанів | | |
| 6, 4, 5, 1 | Мета: розширити знання дітей про зимові забави; розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять. Діти разом із вихователем розглядають льодяну доріжку. Потім вихователь пропонує покататися на ній: «Як ви гадаєте, що нам може допомогти краще кататися на льоду?». Можна прочитати вірш Грицька Бойка «Ковзани». Є у мене ковзани, Ковзани-пустуни. Тільки ранок наступає — Вже на вулиці вони. Ім сподобавсь дуже лід — Я ж спізнився на обід. І мені сказала мама: — Просто горе з ковзанами! Отакі-то ковзани, Ковзани-пустуни! Діти разом із вихователем розглядають ковзани, звертають увагу на особливості їх зовнішнього вигляду | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 2. Мовленнєва гра «Додай словечко» | | |
| 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей називати предмети зимового одягу; розвивати логічне мислення, пам'ять.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь починає речення, а діти додають слово, необхідне за змістом.</p> <p><i>Наприклад:</i> Зібралася кататися на санчатах і наділа на себе Щоб покататися з гірки треба вдягти</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба по мотузці, покладеній на землю, приставним та звичайним кроком, тримаючи руки на поясі.</p> <p>Стрибки в довжину з місця, енергійно відштовхуючись обома ногами</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Біжіть до мене», «Дістань сніжку», «Санний потяг» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям залити льодяну доріжку для катання | |
| 6. Гра-імітація «Зимові розваги» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Вихователь пропонує показати відповідні рухи.</p> <p>Зробимо кульки зі снігу.</p> <p>Ліпимо снігову бабу.</p> <p>Ми — лижники.</p> <p>Катаємо друзів на санчатах.</p> <p>Граємо в сніжки тощо</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Піший перехід до зимового парку (на чому можна кататися взимку) | | |
| 6, 2, 4, 5, 1 | <p>Мета: поглибити знання дітей про зимові розваги; розвивати спостережливість.</p> <p>Діти разом із вихователем спостерігають, на чому катаються з гірки у парку.</p> <p>Можна прочитати вірш Грицька Бойка «На санчатах».</p> <p style="text-align: center;">Я лечу, лечу, лечу — Накатаюсь досхочу. Все униз, униз, униз — Мимо сосен і беріз. Мимо сосен і беріз На галяві зупинивсь. Я веду, веду, веду Саночки на поводі, Бо з гори санчата мчать, А на гору — не хочуть...</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чого потрібні санчата? <p>Вихователь звертає увагу на особливості будови санчат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи мають вони колеса? Чому? <p>Вихователь пропонує покатати ляльок з гірки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як їдуть санчата по снігу? • На чому ще можна з'їхати з гірки? <p>Можна прочитати вірш Грицька Бойка «На лижах»</p> | |
| 2. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Сніжинки та вітер», «Не наступи», «Заморожу» | |
| 3. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям почистити санчата та лижі від снігу | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 4. Вивчення вірша Грицька Бойка «Морозець» | | |
| | <p>Морозець, морозець! Не щипай нам щічки. Теплі валянки у нас, Шубки й рукавички. Морозець, морозець! — Плещемо в долоні. У дівчаток і хлоп'ят Носяки червоні.</p> | |

На лижах

З татусем удвох ми в лісі.
На лижах понеслися.
Ой ти, зимонька-зима!
Нас обох мороз пройма.

А як з гірки ми спускались,
В мене лижа поламалась.
Ой ти, зимонька-зима!
Хоч упав я, та дарма.

По слідах недавніх, свіжих
Ми на трьох спускались лижах.
Ой ти, зимонька-зима!
Веселіш, ніж ти, нема!

(Грицько Бойко)

Тема тижня: «Новий рік» (свято ялинки)

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за ялинкою | | |
| 6, 2, 1, 5 | <p>Мета: формувати знання дітей про ялинку, особливості її вигляду; виховувати бережливе ставлення до природи.</p> <p>Вихователь підводить дітей до ялинки і пропонує розглянути її, потім загадує загадку.</p> <p>І маленькі, і старенькі влітку, взимку, навесні, Всюди вдягнені гарненько у зелені сукні всі. (<i>Ялинки.</i>)</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як називається це дерево? • Назвіть складові частини дерева. • Чи є в ялинки листочки? • Якого кольору голочки? • Якого кольору були голочки восени? • Чи змінився їх колір? • Чи пахнуть голочки ялинки? • На кого з лісових мешканців схожа ялинка? | |
| 2. Дидактична гра «Хто завітав до ялинки?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей визначати розташування предметів відносно себе; розвивати увагу.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь розкладає іграшки: під ялинку, біля ялинки, на ялинку. Потім звертає увагу дітей, що до ялинки прийшли звірята, прилетіли пташки, та ставить малятам запитання.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Де заховався зайчик? • Хто присів на гілочку деревця? • Хто сидить біля ялинки? • Хто заховався на найнижчій гілочці? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Граємо у сніжки», «Сніжинки-пушинки», «Доженіть мене» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям прикрасити ялинку на майданчику | |
| 6. Читання вірша П. Воронька «Дід Мороз несе мішок» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Дід Мороз несе мішок, В нього теплий кожушок. Ой ти, діду-дідусю, Зігрій нашу Ганнусю. Розв'яжи мерщій мішок, Дай Ганнусі кожушок, Надінь валянки на ніжки, Хай вона пограє в сніжки.</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|------------------------------------|---|----------|
| 1. Спостереження за ялинкою | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: поглиблювати знання про рослинний світ; розвивати спостережливість, увагу.</p> <p>Вихователь пропонує підійти до ялиночки та доторкнутися до її гілочок.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які гілочки? • Що крім голочок росте на ялиночці? • Шишки ростуть високо чи низько? | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|---|----------|
| | <p>Потім діти разом із вихователем розглядають шишки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Якого вони кольору? • Яку форму мають? • Що знаходиться всередині шишки? | |
| 2. Дидактична гра «Прикрасимо ялинку» | | |
| 6, 1, 7, 5 | <p>Мета: розвивати навички орієнтування в просторі; узгоджувати в реченні, словосполученні слова одне з одним в роді, числі, відмінку з використанням прийменників «на», «над», «під», прислівників «біля», «угорі».</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує прикрасити ялинку для звірят, де гірлянду вже розташовано посередині. Пропонує розташувати маленькі за розміром іграшки над гірляндою, великі — під гірляндою.</p> <p>У ході гри заохочує кожну дитину до пояснення, де вона розташувала свою іграшку, пропонує знайти місце для зірки-верхівки</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба по похилій дошці, покладеній одним кінцем на куб або гімнастичну лаву. Під час виконання вправи стежити за поставою дітей.</p> <p>Стрибки в довжину з місця з просуванням уперед на відстань 3 м.</p> <p>Діти стрибають одне за одним на обох ногах, як зайчики, руки на поясі</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто далі кине?», «Не спізнюйся», «Дістань шишку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям нагорнути сніг під ялинку | |
| 6. Дидактична гра «Порахуй сніжинки» | | |
| 6, 1, 7, 5 | <p>Мета: вправляти в рахуванні в межах 3, називати остаточний результат лічби відповідними числівниками.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь повідомляє, що до кожної дитини залетіли сніжинки. Пропонує порахувати, скільки у них сніжинок, та пояснити утворення числа 3</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|------------------------------------|---|----------|
| 1. Спостереження за морозом | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: поглибити знання дітей про зимові явища природи. Вихователь пропонує доторкнутися до щічок і відчутти, що вони швидко стали холодними. Сьогодні особливо холодне повітря.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чому? • Що робить мороз? • Як ми назвемо погоду, коли дуже міцний мороз? <p>Вихователь читає вірш Л. Костенко «Заячий карнавал».</p> <p style="text-align: center;">Вітер, ти не вий! У звіряток рік Новий. Зорі світять на ялинці, Дід Мороз приніс гостинці. Прометем собі доріжки. Потанцюємо хоч трішки! Маски зробим з будяків, Налякаємо вовків!</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Про кого вірш? • Якому святу радіють зайці? • Хто до них прийшов? • Що він приніс? • Кого вирішили налякати зайці? • Чим вони вирішили налякати вовків? | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|--|----------|
| 2. Гра-імітація «Заячий карнавал» | | |
| 7, 6, 1 | Під час повторного читання вірша діти виконують такі дії: 1–2 рядки — ідуть по колу; 3–4 рядки — виконують «ліхтарики» (колові рухи кистями); 5 рядок — імітують підмітання доріжки; 6 рядок — виконують «пружинки»; 7–8 рядки — виконують довільні рухи, ніби лякають когось | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Не наступи», «Діти в лісі», «З купини на купину» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям спорудити гірку для катання ляльок на санчатах | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за снігопадом | | |
| 6, 2, 5, 1 | Мета: формувати уявлення про снігопад як зимове явище природи. Вихователь загадує загадку. З неба сиплеться кудлате Чи то пір'я, чи то вата. Котрий день уже підряд — Дуже сильний ... (снігопад). Вихователь пропонує розглянути все навколо. Запитання до бесіди: • Які сталися зміни? • Який настрій навіює нам така погода? • Що відбувається, чому надворі стає світліше? • Як називається явище, коли йде сніг? • Чи раді ви снігопаду? • Як ви гадаєте, якби не було морозу, чи могли б ми побачити снігопад? | |
| 2. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Ходьба та біг, обминаючи предмети. Прокочування м'яча обома руками по землі. Діти прокочують м'яч одне одному, енергійно відштовхуючи його обома руками; відстань між дітьми — 2,5 м | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди свій будиночок», «Влуч у коло» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям прикрасити ялинку різними речами, іграшками | |
| 5. Читання вірша Н. Забіли «Наша ялинка» | | |
| 5, 6, 1 | За вікном летять сніжинки І сідають на вікні. Ми танцюєм круг ялинки І співаємо пісні. Ми — щасливі маленята Найщасливіших батьків. Це ж для нас — веселі свята, Подарунки, сміх та спів. | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Піший перехід територією дитячого садка | | |
| 6, 2, 3, 1 | Мета: розширити пізнавальні здібності дітей; закріпити вміння уважно роздивлятися довкола, милуватися зимовим пейзажем. Діти разом із вихователем обходять подвір'я, звертають увагу на його новорічне оформлення, милуються ним | |
| 2. Розглядання святкової ялинки | | |
| 6, 2, 5, 1 | Мета: розширити знання дітей про традиції святкування Нового року. Вихователь підводить дітей до ялинки і читає вірш Н. Забіли «Пісенька про ялинку». <i>Запитання до бесіди:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Пригадайте, як ми святкували Новорічне свято. • Які співали пісні? • Хто приходив до нас на свято? • Що приніс нам Дід Мороз? Вихователь вдруге читає вірш Н. Забіли «Пісенька про ялинку», а діти водять хоровод і виконують відповідні дії | |
| 3. Дидактична гра «Буває — не буває» | | |
| 6, 1, 7, 5 | Мета: виявити рівень знань та орієнтування в явищах природи; розвивати увагу, пам'ять. Хід гри Вихователь пропонує уважно послухати твердження і пояснити, буває таке насправді чи ні. <ul style="list-style-type: none"> • На ялинці ростуть червоні вишні. • Узимку цвітуть кульбабки. • Улітку діти катаються на ковзанах. | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди свій будиночок», «Влуч у коло», «Хто далі кине?» | |

Пісенька про ялинку

У нас сьогодні весело
В дитячому садку:
Ялиночку принесено,
Поставлено в кутку!

Так гарно-гарно прибрано
Ялиночку у нас:
І блискітками срібними,
І безліччю прикрас.

— Ялиночко, красунечко! —
Ліхтарики блищать,
Хороші подаруночки
Під вітами лежать.

А ми в долоні плещемо,
Співаємо пісень,
Нам дуже-дуже весело
В такий веселий день.

(Н. Забіла)



Тема тижня: «Різдво»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за зимовою погодою | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати вміння дітей відрізнити зміни в природі у зв'язку зі зміною пори року; розширити уявлення про зимові розваги.</p> <p>Вихователь розмовляє з дітьми про зимові зміни в природі, спираючись на їхні спостереження.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому ми вдягли теплий зимовий одяг? • Якщо ми скинемо шапки, шарфи, рукавички, що будемо відчувати? • Одна з головних прикмет зими — сніг. Роздивіться, де лежить сніг. <p>Вихователь читає вірш Л. Цалина «Прогулянка».</p> <p style="text-align: center;">Разом з мамою і татом Ми спустились на санчатах. Потім бабу ми зробили, З моркви носа їй зліпили. Закоцюбли в нас долоні, Стали щоки й ніс червоні. — Годі гратись, — мовить тато. — Нум тікаймо всі у хату!</p> | |
| 2. Дидактична гра «Зимові розваги» | | |
| 6, 3, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про зимові розваги; розвивати мовлення, увагу; виховувати любов до різних пір року.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти розглядають сюжетні картинки і розповідають, у які ігри вони полюбляють грати взимку</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Ми веселі діти», «Ти котись, весела сніжко», «Знайди іграшку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям збудувати снігові споруди | |
| 6. Вивчення вірша П. Бровка «Ой зима!» | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">Ой зима, зима, зима! Веселіш пори нема! Гірки, сани, гомін, сміх, Синій вечір, білий сніг. Дітлахи на ковзанах, Скільки радості в очах!</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---------------------------------|---|----------|
| 1. Бесіда «Зимові свята» | | |
| 5, 4, 3, 6 | <p>Мета: поглибити знання дітей про головні зимові свята: Новий рік, Різдво.</p> <p>Вихователь читає вірш Л. Гнатюка «Розсипа зима сніжинки».</p> <p style="text-align: center;">Розсипа зима сніжинки З новорічної торбинки... Ну а ми в своїй господі Хазяйнуєм не дарма: Новорічні і Різдвяні Йдуть до нас уже свята...</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| | <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які свята ви знаєте? • За що ви їх любите? • Які свята приходять до нас узимку? • Назвіть ознаки цієї пори року. • Кого чекають діти в кожній оселі? • Хто приходять на Новий рік? | |
| 2. Дидактична гра «Грайливий сніговичок» | | |
| 6, 1, 7 | <p>Мета: вправляти дітей в кількісній лічбі; розвивати логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти мають плеснути в долоньки стільки разів, скільки предметів покаже вихователь.</p> <p>Із запропонованих картинок вибрати ту, на якій зображені предмети круглої форми.</p> <p>Сніговичок «дзвонить» дзвіночком, а діти лічать звуки.</p> <p>Інший сніговичок торкається до дітей «чарівною» кулькою: лічба предметів на дотик</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Пролізання під шнуром грудьми вперед. Присісти обличчям до дуги, пролізти під нею, не торкаючись руками підлоги.</p> <p>Ходьба по похилій дошці, покладеній одним кінцем на куб, руки в сторони та на поясі. Стежити за поставою дітей</p> | |
| 4. Вивчення колядки | | |
| 5, 1 | <p>Коляд, коляд, колядниця, Добра з медом паляниця, А без меду не така, Дайте, тітко, пирога. Як не дасте пирога, Візьму бика за рога. Поведу на торжок, Куплю собі пиріжок.</p> | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Діти в лісі», «Влуч у коло», «У лісочку на горбочку» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям збудувати снігову фортецю | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Бесіда «Ліпимо бабу снігову» | | |
| 5, 2, 6, 1 | <p>Мета: закріпити знання дітей про властивості снігу; розвивати вміння відповідати на запитання.</p> <p>Діти разом із вихователем досліджують сніг, з'ясовують, що він пухкий та вологий. Із такого снігу можна зліпити снігову бабу.</p> <p>Вихователь читає вірш О. Володарської.</p> <p style="text-align: center;">Сипле, сипле сніг пухкий На дерева, на стежки. Нас на вулицю гукає — Ми підемо залюбки. Зліпим бабу снігову, Одягнемо, як живу. Моркву встромим замість носа, Ще й дамо мітлу нову.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| | <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що спочатку треба зробити, щоб зліпити снігову бабу? • Скільки снігових куль треба скачати? • Якими мають бути ці кулі? • Яка за розміром має бути перша куля? • Із чого можна зробити сніговій бабі обличчя? • Яку шапку їй можна надягти? <p>Вихователь пропонує дітям разом зліпити снігову бабу</p> | |
| 2. Дидактична гра «Що буває взимку?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити ознаки зими; учити добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує відповісти на запитання, добираючи прикметники.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима яка? • Які дерева взимку? • Яке узимку сонечко? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Катаємося на санчатах», «Хто далі кине сніжку?» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Продовжити спорудження снігової фортеці | |
| 6. Відгадування загадок від снігової баби | | |
| 5, 1 | <p>Летять, летять сніжинки, вкривають ліс і сад, Це явище природи назвали ... (<i>снігопад</i>).</p> <p>Ліг на землю вранці ковдрою пухнастою, Виграє на сонці ниткою сріблястою. (<i>Сніг</i>.)</p> <p>Сам не біжить, а стояти не велить. (<i>Мороз</i>.)</p> <p>Прозорий, мов скло, а не вставиш у вікно. (<i>Лід</i>.)</p> <p>Восени не в'яне, а взимку не вмирає. (<i>Ялинка</i>.)</p> <p>Крил не має, а гарно літає. (<i>Сніжинка</i>.)</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за роботою двірника у зимову пору | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: поглибити уявлення дітей про професії дорослих; розвивати логічне мислення, пам'ять, вміння відповідати на запитання.</p> <p>Діти розглядають подвір'я, звертають увагу на розчищені доріжки.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто прибрал подвір'я? • Як ви гадаєте, чи потрібно розчищати взимку сніг? • Чи легко було двірникові прибрати так багато снігу? • Які речі йому допомагали в цьому? | |
| 2. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Лазіння по драбині зігнувшись, з упором на руки. Стрибки в довжину з місця через «струмок» завширшки 30 см. Стежити за енергійним відштовхуванням обома ногами | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто збере більше стрічок?», «По рівенькій доріжці», «По стежці» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити доріжки від снігу | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| 5. Гра-імітація «Веселі двірники» | | |
| 7, 1, 4 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, а діти виконують відповідні рухи.</p> <p>Що це в нас за малюки — Хлопці і дівчата? Всі працюють залюбки, Старанно та завзято. Ось мітлою прометуть Стежечки-доріжки, Хай же вільно ходять тут По стежині ніжки. Тож лопатою сніжок Треба відкидати, Щоб зручніше для діток Тут було гуляти!</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Піший перехід до парку | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: формувати уявлення дітей про професії дорослих; виховувати повагу до їх праці, бажання їм допомогти.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей, що навкруги великі снігові замети, але дорога та тротуари розчищені. Потім малюки помічають, що тротуаром проїжджає снігоочисна машина. Діти спостерігають за її роботою.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що допомагає машині прибирати сніг? • Як це відбувається? • Хто управляє цією машиною? <p>Потім виходить двірник із широкою лопатою та зачищає сніг з країв тротуару</p> | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти двірникові зачистити краї тротуару | |
| 3. Дидактична гра «Зимові слова» | | |
| 5, 2, 6, 1 | <p>Мета: закріпити вміння дітей добирати однокореневі слова; розвивати мислення, уважність, зосередженість.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дібрати до заданого слова схожі слова.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Сніг — сніжний, засніжений, сніжинка, сніговик. Лід — льодовий, льодок. Мороз — морозний, морозець.</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди свій колір», «Злови шишку», «Передай кульку» | |
| 5. Гра-імітація «Зимова прогулянка» | | |
| 7, 2, 4, 1 | <p>Під віршовані рядки діти виконують відповідні рухи.</p> <p>Нині ой мороз який! Я взуваю чобітки. Теплу шапку одягаю. Шарф на шию намотаю. Кожушинка ось нова — Суну ручки в рукава. Кожушину одягну, Ще й гудзики застібну! Вдїну невеличкі Гарні рукавички. Все, іду із хати: Можна вже гуляти!</p> | |

Тема тижня: «Зимуючі птахи»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за зимуючими птахами | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати знайомити дітей із зимуючими птахами даної місцевості. Діти разом із вихователем розглядають пташок, які прилетіли до годівнички. Потім вихователь читає вірш А. Камінчука «Годівнички».</p> <p style="text-align: center;">Я ладнаю годівнички Для горобчика й синички, Для малого снігурця Крихт насиплю і пшонця. Прилітайте, друзі милі, Не лякайтесь заметілі!</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як, на вашу думку, називається цей віршик? • Як ви гадаєте, чому саме таку назву має цей вірш? • Які зимуючі птахи згадуються в тексті твору? • Чи бачили ви таких пташок біля нашої годівнички? • Яких птахів вам ще вдалося побачити? • Чим підгодовували птахів із віршика? • А чим іще можна пригостити зимуючих пташок? | |
| 2. Дидактична гра «Перелітні чи зимуючі птахи» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей впізнавати і називати зимуючих та перелітних птахів; класифікувати їх; розвивати зорову пам'ять, увагу, мислення.</p> <p>Матеріал: емблеми із зображенням перелітних та зимуючих птахів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям емблеми із зображенням різних птахів і пропонує розглянути їх, а потім одягти на свої голівки. Після того вихователь пропонує назвати пташок і з'ясувати, які вони: зимуючі чи перелітні. Якщо дитині дісталася пташка перелітна, то вони має підбігти до дерева, де знаходиться годівничка, якщо зимуюча — залишитися на місці</p> | |
| 3. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям насипати до годівнички пшона та крихт хліба | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Горобці і кіт», «Сніжинки та вітер» | |
| 5. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 6. Гра-порівняння | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: вправляти дітей в умінні добирати асоціативні порівняння; розвивати креативне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям порівняти пташок або їхні дії із чимось іншим, на основі набутих знань про зимуючих птахів.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Горобчики сірі, як Хвіст у сороки довгий, як Ворона злетіла високо, як Горобці стрибають, як</p> | |

| Освітні лінії | Вітторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за горобцями на майданчику | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: поглибити знання дітей про зовнішній вигляд горобців, спосіб живлення та залежність їхнього життя від погодних умов. Вихователь звертає увагу на горобчика, який прилетів до годівнички та загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Хто морозів не боїться І живе серед людей, На зиму не відлітає, Під карнизом проживає, По дворах стрибає, Крихти підбирає. Хто вгадав, той молодець. Ця сіренька пташка — ... (<i>горобець</i>).</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що це за пташка? • Якого кольору пір'я в горобчика? • Горобчик — це перелітний чи зимуючий птах? • Чому горобчика вважають зимуючою пташкою? • Назвіть частини тіла горобчика. • Що шукає горобчик біля житла людей? <p>Горобець прудкий, він швидко літає зі своїми друзями зграєю, спритно стрибає по землі та з гілки на гілку. Пір'я захищає птахів від холоду. Коли холодно, вони настовбурчують пір'я й гріються. Вихователь читає вірш Я. Божемської «Гороб'ята».</p> <p style="text-align: center;">— Ми бідненькі гороб'ятка, Зимна взимку наша хатка. Киньте нам хоч по крихтині, Допоможете пташині!</p> <p style="text-align: center;">Добрі діти це почули, Зі стола крихти згорнули, Вибігли на сніг із хати Пташенят погодувати.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ми можемо допомогти пташкам? • А чим іще можна підгодувати пташок? | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підгодувати горобчиків, насипати крихти хліба та насіння соняшника у годівничку | |
| 3. Гра-імітація «Горобчики» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь пропонує дітям перетворитися на горобчиків і виконати відповідні рухи: показати, як він чистить крильця, клює крихти, стрибає, літає, махає крилами. Раптом горобчик побачив на галявині кішку, злякався, настовбурчив пір'я і злетів на гілку. Головою крутить управо-вліво, співає свою пісеньку й радіє, що кішка його не наздогнала</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Пташки і автомобіль», «Горобчик стрибає», «Коники» | |
| 5. Дидактична гра «Якої пташки не стало?» | | |
| 2, 6, 5, 1, 7 | <p>Мета: продовжувати вчити дітей впізнавати і називати птахів; розвивати зорову пам'ять, уважність. Матеріал: емблеми із зображенням птахів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути емблеми із зображенням різних пташок, назвати їх і обрати собі ту, яка сподобалася. Потім вихователь просить заплющити очі. Він знімає з когось емблему, і діти мають відгадати, якої пташки «не стало»</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| 6. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Стрибки на обох ногах, як зайчики, із просуванням уперед (через намети). Кидання м'яча обома руками з-за голови. Діти стають у коло, за сигналом вихователя одночасно виконують кидок м'яча всередину кола. Потім кожний забирає свій м'яч | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за голубом | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити знання дітей про зовнішній вигляд голуба, спосіб живлення та залежність його життя від погодних умов. На майданчику вихователь звертає увагу на голуба та загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Невеличка сіра й біла Пташка біля нас живе. Дуже добра, ніжна, мила, Крихітки вона клює. Кожен з вас цю пташку знає, Її назву відгадає.</p> <p style="text-align: center;">(Голуб.)</p> <p>Так, це — голуб. Розкажіть про голуба, який він. Порівняйте голуба з горобцем. Хто більший? Голуб добрий і ласкавий птах. Його пір'я буває різного кольору: біле, сіре, чорне. Голуби дуже цікаво «розмовляють» — воркочуть. Вихователь імітує воркування голубів і просить дітей повторити</p> | |
| 2. Дидактична гра «Хто як співає» | | |
| 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей відтворювати голоси птахів, розвивати уважність, виховувати любов до природи. Матеріал: емблеми із зображенням ворони, синиці, горобця, дятла, сови.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають птахів, які зображені на емблемах, і називають їх. Потім вихователь надягає шапочки на дітей і викликає по черзі кожну пташку. Дітям треба відтворити їхні голоси</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Ти стрибай, стрибай, горобчику», «Знайди свій будиночок» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям погодувати голубів, покрити хліб | |
| 6. Читання вірша А. Усачова «Маленький хлопчисько» | | |
| 5, 6, 1 | <p style="text-align: center;">Маленький-маленький хлопчисько Для крихітної-крихітної пташки На такому маленькому блюдці Таку-от крихту приніс. Пташка сказала: «Спасибі!» Велике-велике спасибі, Таке величезне спасибі, Що хлопчик відразу підріс.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи допомагаєте ви пташкам узимку? • Як ви це робите? • Чи всі пташки зимують у нас? • Яких пташок, що зимують у нас, ви знаєте? | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Бесіда «Біля годівнички» | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: закріпити знання дітей про проблеми зимуючих птахів в холодну пору року, розвивати вміння спостерігати за поведінкою птахів та емоційно реагувати на неї.</p> <p>Вихователь звертає увагу, що діти вийшли на прогулянку не з порожніми руками.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ми взяли із собою, виходячи на прогулянку? • А кого ми з вами збиралися пригостити? | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | <p>Запропонувати дітям насипати принесений корм у годівничку.</p> <p>Вихователь пояснює, що для продовження спостереження за птахами необхідно відійти від годівнички і поводитися тихо, щоб не налякати птахів.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які пташки прилетіли до годівнички першими? Розкажіть про них. • Чи змінилася поведінка птахів, коли вони побачили поживу для себе? • Як ви гадаєте, чи зраділи пташки нашій допомозі? | |
| 3. Дидактична гра «Літає — не літає» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей розпізнавати та називати птахів; з'ясувати, що вони вміють літати, а інші предмети не літають; розвивати пам'ять, уважність, логічне мислення.</p> <p>Матеріал: предметні картинки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує предметні картинки, діти називають, що на них зображено, вибирають із них ті, на яких зображені птахи, і пояснюють свій вибір</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Горобчики і кіт», «Дістань калач», «Летіть до дерева» | |
| 5. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Стрибки в довжину з місця, відштовхуючись обома ногами. Стежити за тим, щоб діти енергійно відштовхувались обома ногами.</p> <p>Підкидання м'яча вгору та ловіння його обома руками. М'яч тримати обома руками, підкидати його вгору на рівні голови</p> | |
| 6. Відгадування загадок про зимуючих пташок | | |
| 5, 1 | <p>Що це за пташина В сірій сорочині, Все стрибає та «цвірінь!» — Мовби просить: «Крихти кинь!» Цей маленький молодець, Жвавий, сірий ... (<i>горобець</i>).</p> <p>Ой який великий птах Важко ходить по садах. Чорний птах — не мовчить. Розмовляє — «кар» кричить. <i>(Ворона.)</i></p> <p>Я прудка, злодійкувата, Вмію гучно скрекотати, Довгохвоста, білобока, Люди звуть мене ... (<i>сорока</i>).</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Піший перехід до зимового парку | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити знання дітей про зимуючих птахів, про проблеми в їхньому житті в холодну пору року; прищеплювати любов та дбайливе ставлення до живої природи; виховувати бажання підгодовувати птахів.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей, що все довкола засипано снігом: і насіння бур'янів, і травичка, і поля, де могли б зостатися якісь зернятка, комахи теж поховалися й заснули аж до весни.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чи просто вижити пташкам у таких умовах? • Що більше дошкуляє їм — холод чи голод? • Розкажіть, як люди допомагають птахам. • Як ви думаєте, чи добра це справа — підгодовування птахів узимку? • А чи пам'ятаєте, куди потрібно покласти корм для птахів? • Може, можна насипати його просто на сніг? • Що ми можемо покласти до годівнички, щоб допомогти пташкам? | |
| 5, 6 | 2. Читання вірша Г. Череня «Пташки взимку» | |
| 3. Дидактична гра «Ласощі для птахів» | | |
| 5, 2, 6, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей утворювати від іменників прикметники.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує різний корм для пташок і просить утворити від заданих іменників прикметники (назвати, який корм).</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Насіння із соняшника — соняшникове насіння; насіння із кавуна — кавунове насіння; насіння із гарбуза — гарбузове насіння; крихти із хліба — хлібні крихти; зерно із пшениці — пшеничне зерно тощо</p> | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | <p>Діти за допомогою вихователя обережно, щоб не розсипати, розкладають у годівничці принесений корм та підвішують на гілочку сало для синичок.</p> <p>Діти разом із вихователем продовжують спостереження за годівничкою.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які пташки прилетіли пообідати першими? • Чи можемо ми їх порухувати? • Скільки цих птахів? • Якого вони розміру, якого кольору їхнє пір'ячко? • Як поведуться пташки — клюють корм повільно, не поспішаючи, чи, може, квапляться, метушаться? • Як ви думаєте, чому вони так поведуться? | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Пташки і кіт», «Пташка і пташенята» | |
| 6. Гра-імітація «Не боїмося ми морозу» | | |
| 7, 6, 2, 1 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, діти виконують рухи відповідно до тексту.</p> <p style="text-align: center;">Ой мороз надворі дужий! Та сердитий дуже-дуже. Нам добряче дошкуляє, Ще й за носики щипає.</p> <p style="text-align: center;">Потупочемо ми трішки, Щоб мороз нам той прогнати! Ще й в долоньки поплескаймо — В рукавички не пускаймо!</p> <p style="text-align: center;">Ми присіли — потім встали, Руки в боки — й пострибали. Нас морози не злякали.</p> | |

Пташки взимку

Зажурились пташки на морозі,
Не щебечуть, бо серце в тривозі...
Наступила сувора зима,
Свище буря, а їжі нема.

Вийшла з хати маленька Маринка,
В рученятах повнісінька ринка
Зерен, хліба, насіння, пшона —
Всіх пташок нагодує вона!

Їли-їли, все чисто поїли,
З того зразу набралися сили
І Маринці в подяку пісень
Щебетали пташки цілий день.

(Г. Черінь)

Тема тижня: «Хто як зимує?»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за погодою в сонячний день | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: поглибити знання дітей про сезонні зміни у природі та їх причини; формувати бажання милуватися пейзажами рідної природи, позитивно ставитися до неї.</p> <p>Вихователь звертає увагу на погоду — зимовий сонячний день, усе довкола яскраве, аж засліплює.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Який колір ми бачимо навколо? • Чому ж зима така біла? • Який сніжок, коли на нього світить сонечко? <p>Вихователь просить дітей порівняти, чи такий самий сніг у затінку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чи подобається така погода лісовим тваринкам? | |
| 2. Читання вірша М. Щербака «Хатинки» | | |
| 5, 6, 1 | Вихователь пропонує розповісти, куди ховаються тваринки у таку погоду, спираючись на зміст вірша | |
| 3. Дидактична гра «Хто в будиночку живе?» | | |
| 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріплювати знання про те, де живуть дикі тварини; розвивати пам'ять, зосередженість.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти розподіляються на дві підгрупи. Першій підгрупі вихователь роздає емблеми із зображенням тварин, а другій — картинки із зображенням житла. Діти, у яких малюнки із зображенням житла, розходяться по майданчику. За сигналом діти, які мають емблеми тварин, гуляють майданчиком і відшукують «своє житло». Знайшовши, малюки стають поруч</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Не спізнюйся», «Хто далі кине шишку?», «Лисенята котять м'яч у ворота» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підгребти сніг під дерева та кущі | |
| 7. Гра-імітація «Лісові звірята» | | |
| 7, 2, 6 | Вихователь пропонує уявити себе якоюсь тваринкою і показати її рухи | |

Хатинки

Хуртовина. Лютий вітер
 Колиха замерзлі віти...
 Де подітись? Де зігрітись?
 Поспішає мишка в нірку.
 Заховався жук під кору.
 В затишному дуплі
 Вивірка живе в теплі.
 Зайчик — як уже там міг —
 Під пеньком приліг у сніг.
 Жабки у ставу давно
 Десь зарилися на дно...
 Навіть киця-воркотуха
 У кімнаті щулить вуха
 І взяла собі за звичку
 Грітись у черевичку.
 Як то добре у цю днину,
 Кожний має вже хатину.

(М. Щербак)

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Розглядання хутряного іграшкового ведмедика | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: поглибити знання дітей про диких тварин, зокрема про ведмедя, особливості його зовнішнього вигляду, спосіб живлення; розвинути увагу, логічне мислення.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто це? • Як ведмідь ричить? • Ведмідь великий чи маленький? • Де живе ведмідь? • Чим ведмідь любить ласувати? <p>Потім вихователь пропонує скласти розповідь про ведмедика</p> | |
| 2. Читання оповідання Б. Харчука «Як ведмідь зимує» | | |
| 5, 6, 1 | <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що робить ведмідь усю зиму? • Які сни снилися ведмедеві? • Як ви гадаєте, чому саме малина йому снилася? • Чому ведмідь уві сні бере лапу до рота? • Як ви гадаєте, що іще могло приснитися ведмедикові взимку? | |
| 3. Трудова діяльність | | |
| | Вихователь пропонує дітям збудувати хатинку для їхнього ведмедика | |
| 4. Дидактична гра «Лісові тварини» | | |
| 2, 6, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання про тварин, які мешкають у лісі; розвивати вміння добирати прикметники та дієслова до назв тварин.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі перевертати на набірному полотні картинку диких тварин та відповідати на запитання:</p> <p>Лисиця (<i>яка?</i>) Ведмідь (<i>який?</i>) Зайчик (<i>що зробив?</i>) Їжачок (<i>що робить?</i>)</p> | |
| 5. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба по звивистій доріжці. Вправу виконують одне за одним. Перший і другий рази руки тримають на поясі, третій і четвертий — розводять руки в сторони.</p> <p>Ходьба між щаблями драбини. Звертати увагу на поставу дітей</p> | |
| 6. Рухливі ігри | | |
| 7 | «З купини на купину», «Влуч у коло», «Веселі колобки» | |
| 7. Дидактична гра «Так чи ні?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: розвивати здатність свідомо сприймати явища природи та орієнтуватися в них; виховувати увагу, пам'ять, логічне мислення.</p> <p>Вихователь пропонує уважно послухати розповіді та погодитись або заперечити почуте, промовивши відповідно «так» або «ні».</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Узимку дуже холодно. Сніжинки пухнасті. Колір снігу зелений тощо</p> | |

Як ведмідь зимує

Настали заморозки. «Замер-з!» — ревноу ведмідь і потяг у барліг.

Зима довга. Мете сніг. А йому що! Завалився на бік, і сниться йому малина. Вона зеленіє, починає квітнути. Хоча уві сні, а так і лоскотить у носі.

«Ху! — позіхає бурмило.— Ну, здається, півзими минуло — пора перевернутися на другий бік». Повернувся. Лапу до рота. І далі йому сниться малина. Вже відквітнула, стигне. Уся зачервоніла...

Так ведмідь і перебуває зиму. Півзими спить на одному боці, а півзими — на другому.

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Бесіда «До ведмедика у гості» | | |
| 6, 1, 2, 5 | <p>Мета: розвивати у дітей допитливість, спостережливість, логічне мислення; виховувати доброзичливе ставлення до тварин узимку. Вихователь звертає увагу на замет під ялинкою у найвіддаленішому куточку ділянки.</p> <p>Запитання до бесіди:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, хто міг сховатися у такому заметі? • Хто пам'ятає, як називається будинок ведмедя? • Де спить узимку ведмідь? <p>Вихователь читає оповідання Н. Забіли «Ведмедикова хатка»</p> | |
| 2. Дидактична гра «Упізнай тваринку за описом» | | |
| 5, 2, 1, 7 | <p>Мета: вдосконалювати знання дітей про диких тварин; розвивати уважність, пам'ять, мислення.</p> <p>Матеріал: емблеми із зображенням диких тварин.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає емблеми із зображенням диких тварин і пропонує дітям знайти ту тваринку, яку він опише.</p> <p>Вихователь. Ця тварина має голову, вуха, гострі зуби, тулуб, ноги, хвіст. Вона сірого кольору, живе у лісі, любить ловити зайчат.</p> <p>Дитина, у якої емблема із зображенням вовка, виходить на середину кола</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Доженіть ведмедика», «Хто більше збере стрічок?», «Знайди іграшку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити доріжки від снігу | |
| 6. Гра-імітація «Покажи ведмедика-неваяйка» | | |
| 7, 1, 3 | Вихователь пропонує уявити себе ведмедиком і показати його настрій: сум, радість, злість тощо | |

Ведмедикова хатка

Пухнастий і білесенький засипав все сніжок. Біжить малеча весело в засніжений садок. З лопатами, санчатами працює дівтора.
— Збудуємо зі снігу хату ми посеред двора!
Качають сніг, втрамбовують — робота аж кипить. Ось хатка вже й збудована.
— А хто в ній буде жить?
Малесенькими ніжками вгрузаючи в сніжку, іде-бредє доріжкою Ясюня по садку.
А на руках у Ясочки найкраще із цяцьок — ведмедик волохатенький, закутаний в платок.
— Диви, який будиночок! Як гарно й чисто тут! В таких хатках на півночі і люди теж живуть.
На півночі ведмеді є в печерах із крижин... З тюленьми кумедними вітаються моржі...
— Як гарно тут, ведмедіку, у хатці сніговій! Залазь мерщій всередину, сиди собі й радій.
В хатиночці білесенькій сидить малий ведмідь. Малеча радо й весело навколо гомонить.
Набігались, наплигались. Ну годі вже гулять!
Прийшла додому Ясочка. Лягає Яся спать — і раптом в плач!
— Ой, лишенько! Ну що робить тепер?! Забула в хатці я Мишка, і, мабуть, він замерз!
— Не плач! Не бійся, Ясочко, у хутрі Мишко твій! Нічого з ним не трапиться в хатинці сніговій!

Синіє ніч доріжкою з віконних оболонок. Дрімає Яся в ліжкові, і сниться Ясі сон.
...Ідуть моржі з тюленьми по синьому льоду. З північними оленями ведмеді бурі йдуть. Несуть дарунки й ласощі ведмедіку вони.
Ой сняться, сняться Ясочці такі солодкі сни!
Синіє ніч морозяна з віконних оболонок. Нічим не потривожена в кімнаті тиша й сон...
Уранці встане Ясочка і вибіжить на сніг. А може, Мишко ласощів й для мене приборіг?

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Бесіда «Морозець, морозець, не щипай нам щічки» | | |
| 6, 5, 2, 1 | <p>Мета: поглибити знання дітей про зимове явище природи — мороз; розвивати спостережливість, уяву.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на те, що надворі сильний мороз. Пропонує розповісти, як необхідно поводитись під час сильного морозу.</p> <p>Діти разом із вихователем пригадують казку «Рукавичка». Вихователь роздає емблеми героїв цієї казки.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, що щипає ваші щічки? • Що захищає ваші ручки від морозу? • Чи пам'ятаєте ви цю казку? • Назвіть героїв казки. • Куди ховалися звірята? • Як ви гадаєте, чому вони оселилися в рукавичці? • Чи довго звірята прожили у рукавичці? | |
| 2. Читання вірша П. Воронька «Рукавичка» | | |
| 5, 6, 1 | <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чому дісталася хлопчикові? • Яка була рукавичка в казці? | |
| 3. Дидактична гра «Нагодуємо звірят» | | |
| 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріплювати знання дітей про диких тварин (що вони їдять); розвивати увагу, пам'ять, мислення.</p> <p>Матеріал: предметні картинки із зображенням їжі для диких тварин.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям «нагодувати» тварин, які мешкають у рукавичці. Вихователь викликає дітей, які грали ролі тварин у казці, а іншим дітям пропонує відшукати для них їжу</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Стрибки на двох ногах із просуванням уперед, як зайчики. Стрибають підряд 3–4 рази, просуваючись уперед. Стежити, щоб діти енергійно відштовхувались обома ногами | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «У ведмедика в бору», «Лисенята котять м'яч у ворота», «Хто спить під дубком?» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підгодувати пташок, насипати насіння у годівничку | |

Рукавичка

Вчора Талочка-сестричка
Книжку прочитала,
Як у лісі рукавичка
Звірям домом стала.

Я залишив рукавичку
За городом, там, де ліс,
Та ні зайчик, ні лисичка
Й вовк у неї не заліз.

Я подумав: — Замала
В мене рукавичка.
Більше в мами зі стола
Взяв та й у сестрички.

В ліс відніс — у ці, мабуть,
Звірі влізуть, поживуть.
А мені не пощастило:
Від усіх дісталася.

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Піший перехід до скверу | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: поглибити знання дітей про особливості зимової природи та погоди; розвивати цікавість до навколишнього світу.</p> <p>Діти разом із вихователем оглядають усе навкруги і з'ясовують, що довкола випало багато снігу.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи подобається вам така картина? Чому? • Які дерева взимку? • На які частини дерев ліг пухнастий сніжок? <p>Вихователь звертає увагу на білочку, яка сидить на гілочці і пропонує пограти у гру</p> | |
| 2. Дидактична гра «Додай слівце» | | |
| 5, 1, 2, 7 | <p>Мета: розвивати логічне мислення, пам'ять.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Запропонувати дітям підказати слова-рими у віршованих рядках знайомого твору Г. Демченко «Білочка».</p> <p>Вихователь читає вірш, зупиняючись на певному місці, де необхідно додати слово.</p> <p style="text-align: center;">— Де ти, білочка ... (<i>живеш</i>)? Що ти, білочка ... (<i>гризеш</i>)? — У зеленому ліску, У дуплі, у соснячку. Я гризу горішки, І гриби, і ... (<i>шишки</i>). — А в морози люті-злі Ти не мерзнеш у ... (<i>дуплі</i>)? — Мене добре зігрів Моя шубка ... (<i>хутряна</i>). І тому зимові дні Мені зовсім не ... (<i>страшні</i>).</p> | |
| 3. Дидактична гра «Що за мами є у лісі?» | | |
| 5, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити назви тварин та їхніх дитинчат.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь спонукає дітей визначити назву тварини, дитинчат якої він назве.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мама білченят хто? • Мама вовченят хто? • Мама зайченят хто? • Мама їжаченят хто? • Мама ведмежат хто? • Мама лисенят хто? | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди прапорець», «Дострибни до іграшки», «Веселі колобки» | |
| 5. Читання вірша К. Перелісної «Бідний зайчик» | | |
| 5, 6, 1 | <p>По дорозі зайчик скаче, Сніг глибокий — зайчик плаче. Змерз він дуже і тремтить І не знає, що робить. Де спочити? Де присісти? Де знайти чогось поїсти? Треба швидше у лісок, Де стоїть старий пеньок, Сніг скоріше розгребти Й, може, корінець знайти, Або кору трохи згризти... Ой, як хоче зайчик їсти!</p> | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям після прогулянки обмести сніг із взуття | |



ЛЮТИЙ



Тема тижня: «Квіти на підвіконні» (кімнатні рослини)

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за ґрунтом у квітнику | | |
| 6, 2, 1, 5 | <p>Мета: учити дітей помічати зв'язок живої природи з неживою; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати інтерес до природи. Вихователь підводить дітей до квітника.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що це? • Ще восени тут росли квіти. Чи видно їх зараз? • Куди поділися квіти? • Яка взимку земля? • Чи можуть рости у ній рослини? • Чому взимку надворі квіти не ростуть, а в кімнаті квітнуть? <p>У холодному та замерзлому ґрунті не ростуть ані квіти, ані трава. Деревця перестають рости і ніби засинають. У приміщенні тепло, і ґрунт у горщиках з кімнатними квітами теплий, вологий, тому квіти гарно ростуть</p> | |
| 2. Мовленнєва гра «Підкажи, що необхідно зробити» | | |
| 5, 2, 6, 7 | <p>Мета: закріпити слова-назви дій з догляду за рослинами; виховувати бажання доглядати за квітами, викликати радість від спілкування з ними.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь заохочує дітей закінчити розпочаті речення, додавши потрібні дієслова. Можна запропонувати виконати відповідні дії.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Щоб перевірити, чи вологий ґрунт у горщику, необхідно ... • Щоб напоїти квітку, необхідно ... • Щоб звільнити листочки від пилу, необхідно ... • Щоб дізнатися, чи пахне квітка, необхідно ... тощо | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто покликав?», «Не наступи» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям нагорнути сніг на квітник | |
| 6. Читання вірша Р. Пінь «Про що шепчуть квіти» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Спитала маму донця: — Про що це на балконі Мені шепчуть квіти: Про сонце чи про літо? Сказала мама донці: — Гаряче влітку сонце, Тож і шепчуть квіти: «Нас не забудь полити».</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, де ростуть квіти? • Про що вони просять дівчинку? | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за ґрунтом у горщиках з кімнатними рослинами | | |
| 6, 2, 1, 5 | <p>Мета: продовжувати знайомити дітей із властивостями ґрунту; вчити розуміти найпростіший взаємозв'язок між живою та неживою природою; розвивати спостережливість.</p> | |

| Освітні лінії | Вітгрок | Примітки |
|---|---|----------|
| | <p>Перед виходом на прогулянку вихователь разом із дітьми розглядають кімнатні квіти на підвіконні або у куточку природи.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • У чому ростуть кімнатні квіти? • Для чого ґрунт насипали в горщики? • Чи можна в кімнаті вирощувати квіти без горщика або без ящика? Чому? • Який буває ґрунт? • Чи зможуть рости рослини у твердому ґрунті? Чому? • Що потрібно робити, щоб ґрунт став вологим? | |
| 2. Дидактична гра «Який настрій у рослини?» | | |
| 2, 3, 1, 7 | <p>Мета: продовжувати вчити дітей доглядати рослини куточка природи; розвивати фантазію, мислення; виховувати любов до природи.</p> <p>Матеріал: квіти куточка природи, квіти із жовтим листям та квіти з прив'ялим листям.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>На столі виставлені різні рослини куточка природи. Діти визначають, у якій квітці який настрій, і пояснюють свою думку.</p> <p>У вологому ґрунті рослини добре ростуть. А щоб ґрунт був пухким, його розпушують за допомогою паличок.</p> <p>Під час прогулянки вихователь звертає увагу на ґрунт у квітнику, порівнює його із ґрунтом у горщиках, який діти щойно розглянули.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка між ними різниця? • Чи ростуть рослини в такому ґрунті? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба зі зміною темпу. Діти виконують вправу, стоячи одне за одним; вихователь звертає увагу на поставу дітей.</p> <p>Пролізання під шнуром, натягнутим між двома деревами. Вправу виконують відразу 5–6 дітей, пролізаючи грудьми вперед</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «З купини на купину», «Не спізнуйся», «Знайди свій колір» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Після прогулянки запропонувати дітям у групі полити квіти у куточку природи | |
| 7. Читання вірша Н. Григор'євої «Кімнатні квіти» | | |
| 5, 6, 1 | <p style="text-align: center;">Кімнатні квіти я люблю: То пещу їх, то поливаю, То з ними тихо говорю, То пісню їм співаю. Вони всміхаються мені, Вони живі — не мертві, ні...</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ставиться дівчинка до своїх квітів? • Як вони їй відповідають? | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за піском у пісочниці | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити знання дітей про пісок, показати, що взимку він теж замерзає, якщо був вологим; розвивати спостережливість, допитливість, інтерес до неживої природи.</p> <p>Вихователь підводить дітей до пісочниці.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що це? • Що в ній? • Який пісок? • Що з ним можна робити? • Як ви гадаєте, чому ми зараз не граємося піском? | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|--|----------|
| | <p>Діти розглядають, яким він став узимку, доторкаються до нього.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Який він: теплий чи холодний? Чому? • Чи можна в ньому викопати ямку? Чому? <p>Пісок, як і ґрунт, узимку замерз і став твердим, із нього нічого не можна збудувати, він дуже холодний, і, граючись із піском, можна застудитися. Гратися з піском можна влітку.</p> <p>Вихователь пропонує дітям поміркувати і розповісти, де можна гратися з піском і взимку</p> | |
| 2. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, розучені на занятті | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Підбіжи до дерева, яке я назву», «По стежці», «Передай кулю» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зчистити сніг з пісочниці | |
| 5. Мовленнєва гра «Про що розповіла сніжинка?» | | |
| 5, 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про зимові явища природи; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати увагу, зосередженість.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь передає дітям, з рук в руки, сніжинку і пропонує розповісти, про що сніжинка розповіла кожній дитині.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Мені сніжинка розповіла, що на вулиці мороз.</p> <p>Мені сніжинка розповіла, що пісок у пісочниці замерз</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за гілочками дерев у вазі | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати спостережливість; показати дітям, що в теплому приміщенні на гілках дерев, поставлених у воду, з'являється листя; вчити помічати зміни, що відбуваються з об'єктами живої природи.</p> <p>Перед виходом на прогулянку вихователь звертає увагу дітей на гілочки дерев, які стоять у вазі.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що стоїть у вазі на вікні? • Що ви помітили на гілочках? • На гілках з'явилися листочки. Які вони? • Які листочки більші — на гілці берези чи на гілці каштана? <p>На прогулянці вихователь звертає увагу на гілочки дерев, які ростуть на дворі.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи є зараз листя на цих деревах? Чому? • Як ви гадаєте, чому є листя на гілках у приміщенні? <p>Надворі ще холодно, а листочки на деревах розпускаються лише в теплі</p> | |
| 2. Дидактична гра «Що є у квітки?» | | |
| 6, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріплювати назви частин рослини; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати любов до природи.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь називає слово «квітка», а діти пригадують та називають її частини (стебло, корінь, листя, пелюстки, серединка)</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Ходьба по похилій дошці. Діти проходять по дошці перший і другий рази, руки тримаючи у сторони, третій раз проходять звичайним кроком, руки уздовж тулуба. У кінці — стрибок. Стежити за м'яким та стійким приземленням | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Дістань гілочку», «Де подзвонили?», «По стежці» | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підгорнути сніг під дерева і кущі, щоб узимку вони не замерзли | |
| 6. Читання вірша П. Воронька «Квіти» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Герані у хаті — їм тепло зимою. Сніжинки крилаті летять за стіною. Летять за шибками: — Он квіти в теплі! — Й намерзли квітками сніжинки на склі.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як почувуються квіти у приміщенні? • Хто їм позаздрив? | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Піший перехід до зимового парку | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити знання дітей про дерева, їхню будову, сезонні зміни в природі; розвивати увагу, пам'ять, мислення. Діти разом із вихователем розглядають дерева у парку.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які дерева ви знаєте? • Які гілочки у берези, а які — у ялинки? • Чому ялинка зелена, а береза без листя? • Чим вкриті дерева? • Як можна про них сказати? • Чи подобаються вам дерева у зимовому вбранні? Чому? | |
| 2. Дидактична гра «Знайди дерево, яке я назву» | | |
| 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей упізнавати і називати дерева у парку; розвивати зорову пам'ять; виховувати любов до природи.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує розглянути дерева і просить пригадати назви цих дерев: «Хто швидше знайде березу? Один, два, три — до берези біжи!»</p> <p>Діти мають знайти березу та підбігти до неї. Гра триває, доки діти не стомляться</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Дождени кулю», «Знайди свій колір», «Не наступи» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям нагорнути сніг під стовбури дерев | |
| 5. Мовленнєва гра «Зимові слова» | | |
| 5, 2, 1, 7 | <p>Мета: вправляти в добиранні однокореневих слів; розвивати мислення, уважність, зосередженість.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дібрати до заданого слова схожі слова. <i>Наприклад:</i></p> <p>Сніг — сніжний, засніжений, сніжинка, сніговик. Лід — льодовий, льодок. Мороз — морозний, морозець.</p> | |

Тема тижня:

«Дитсадок — веселий дім, тут робота є усім»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Екскурсія — огляд харчоблоку | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей із працею дорослих на кухні (варять борщі, каші, миють посуд та ін.); розвивати інтерес до праці дорослих. Вихователь загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Хто у кухні куховарить, Всім смачненьке смажить, варить, Хто працює залюбки, Щоб наїлись малюки? Хто готує діткам нашим Борщ, супи, котлети, кашу? В нього фартух і ковпак, Куховарить хто мастак?</p> <p style="text-align: right;">(Кухар.)</p> <p>Вихователь пропонує розглянути обладнання на кухні і розповісти, що робить для нас кухар. <i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто готує їжу в дитячому садку? • Де працює кухар? • Що кухар готує для дітей? • Що кухар робить з овочами? • У чому варять їжу? • Чому каструлі такі великі? • На чому варять їжу? <p>Можна прочитати вірш М. Познанської «Кухар у дитячому садку».</p> <p style="text-align: center;">Наш кухар, ніби боровик, Надів біленьку шапку. Готує нам він холодник І запікає бабку!</p> <p style="text-align: center;">Смачний у кухаря пиріг, Чудова каша манна. Він дбає про здоров'я всіх — Йому подяка й шана!</p> <p>І кухарі, і їхні помічники готують смачну їжу для дітей, щоб вони вирости міцними і здоровими, тож подякуємо їм за це</p> | |
| 2. Мовленнєва гра «Що робить кухар?» | | |
| 5, 4, 1, 7 | <p>Мета: вправляти дітей у вживанні дієслів; розвивати зв'язне мовлення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує розповісти про дії кухаря під час приготування їжі, відповівши на запитання: «Що робить кухар?»</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Відгадай, де сховано», «Дістань іграшку», «Влуч у коло» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти кухарям на кухні — принести овочі з комори | |
| 6. Гра-імітація «Кашовари» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Вихователь читає вірш, а діти імітують процес приготування каші.</p> <p style="text-align: center;">Став хутчіш каструлю на плиту, сюди Та налий у неї чистої води. Закипить — треба крупу засипати. Пам'ятай: потрібно страву помішати. Сіль візьми, бо кашу треба посолити. Ох, непроста справа — страву цю варити.</p> | |

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---------------|---|----------|
| | Наприкінці віршика діти беруться долоньками за щоки і задумливо похитують головою | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за працею помічника вихователя | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: розширити уявлення дітей про дорослих, які працюють у дитячому садку, зокрема про помічника вихователя, її ім'я, трудові дії; розвивати інтерес до праці дорослих.</p> <p>Вихователь загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Хто нас зранку зустрічає, Кашки нам подасть і чаю, Нагодує всіх малят — І дівчаток, і хлоп'ят? Потім посуд прибере, У кімнаті пил протре, Допоможе всім малютам Одягатись, роздягатись, Галочці, Сашкові, Тані — Всім допоможе добра ... (няня).</p> <p>Вихователь хвалить дітей за правильну відповідь і пропонує розповісти про роботу помічника вихователя.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що робить ... (ім'я та по батькові)? • Що у неї в руках? • Що вона робить віником? • Покажіть, як ... (ім'я та по батькові) замітає. • Куди вона змітає сміття? • Для чого потрібно прибирати павільйон (майданчик)? • Яким став павільйон (майданчик) після прибирання? <p>Завдяки роботі ... (ім'я та по батькові) наш павільйон (майданчик) став чистим, охайним, затишним. На ньому приємно бавитися</p> | |
| 2. Мовленнєва гра «Яка наша няня?» | | |
| 5, 4, 1, 7 | <p>Мета: розвивати вміння добирати прикметники та логічне мислення.</p> <p>Вихователь читає прикметники, що характеризують помічника вихователя, а діти плескають у долоні, якщо згодні з почутим.</p> <p><i>Наприклад: ласкава, добра, працююча, молоденька, старанна, висока, лінива, чорнява, привітна, лагідна, чемна тощо</i></p> | |
| 3. Дидактична гра «Подобається — не подобається» | | |
| 1, 3, 5, 7 | <p>Мета: розвивати вміння позитивно взаємодіяти з однолітками, членами сім'ї, іншими людьми.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь промовляє незакінчене речення і пропонує дітям його доповнити.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>У дитячому садку мені подобається</p> <p>Мені не подобається, коли</p> <p>Я люблю вдома</p> <p>Я не люблю</p> <p>Мені хочеться зробити</p> <p>Мені не хочеться робити ... тощо</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком. Стрибки в довжину з місця. Вправу виконують, стоячи одне за одним. Стежити за енергійним відштовхуванням обома руками | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Кішка і кошенята», «Біжіть до мене», «Дістань іграшку» | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|--|----------|
| 6. Дидактична гра «Хто піклується про нас у дитсадку?» | | |
| 6, 4, 5, 1, 7 | <p>Мета: поглибити знання дітей про професії дорослих, важливість їхньої праці для інших; виховувати повагу до людей праці.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує уважно поміркувати і відповісти на запитання.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ким працюють ваші тата, мами? • Хто вас зустрічає в дитячому садку? • Хто в дитсадку готує для вас сніданок, обід? • Хто збудував дитсадок? Хто вас лікує, коли ви хворієте? | |
| 7. Трудова діяльність | | |
| | Нагадати, що після прогулянки одяг необхідно охайно складати та розкладати на свої місця | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Екскурсія — огляд пральні | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей з працею дорослих у пральні (перуть білизну, сушать, прасують); розвивати інтерес до цієї праці.</p> <p>Вихователь запрошує дітей до пральні і пропонує розглянути обладнання й розповісти, що робить пралю.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто бере білизну в дитячому садку? • Де працює пралю? • Яке обладнання допомагає їй у роботі? • Де сушать білизну? • Як білизну прасують? | |
| 2. Дидактична гра «Друзі чистоти» | | |
| 6, 1, 4, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про предмети гігієни; виховувати бажання завжди бути охайними.</p> <p>Вихователь пропонує завершити речення, додаючи потрібне слово — назву відповідного предмета гігієни. Якщо діти вагаються, вихователь допомагає.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Щоб намити ручки, щоки, тіло, нам потрібне</p> <p>Коли купаються, труть себе намиленою</p> <p>Після вмивання та купання треба витиратися</p> <p>Щоб причесатися, нам потрібен... тощо</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Ми веселі діти», «Через струмок», «У лісочку на горбочку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти пралі розвісити білизну | |
| 6. Читання вірша О. Журливої «Галинка-пралю» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Зажурилась наша Галя, Що в брудному ходить ляля, Всю білизну намочила, Намила, ще й варила, А потому стала прати, Все робила так, як мати...</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Бесіда «У веселому дитсадочку» | | |
| 4, 3, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про дитячий садок; виховувати дбайливе ставлення до суспільного майна.</p> <p>Вихователь пояснює, що дитячий садок немов наша друга домівка.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дитсадок — це місце, де... Що ж можна робити в дитсадочку? Хто може розповісти про це? <p>В дитсадку є все для того, щоб усі дітки почувалися задоволено та радісно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які речі є в садку для спільних ігор? • Чи треба ділитися іграшками в дитсадку? • Якщо зіпсується якась іграшка в дитсадку — кого це засмутить? • Як треба ставитися до речей, якими діти граються та користуються спільно? | |
| 2. Дидактична гра «Моє — наше» | | |
| 1, 4, 5, 6, 7 | <p>Мета: закріпити вміння розрізняти особисті та спільні речі.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь ставить запитання і просить дати відповіді на них, використовуючи слова-займенники.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чия це лялька? (<i>Наша.</i>) • Чие у тебе плаття? (<i>Моє.</i>) • Чиї гойдалки на майданчику? (<i>Наші.</i>) • Чия це групова кімната? (<i>Наша.</i>) | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Перелізання через колоду.</p> <p>Стрибки з лави. Одночасно стрибають четверо дітей, підряд по два рази. Стежити за правильним приземленням</p> | |
| 4. Читання оповідання В. Пляцковського «Ромашки на снігу» | | |
| 5, 6, 1 | <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що було за вікном у наших героїв? • Про що вони мріяли? • Як вони утворили собі літо? • А чим ви займаєтесь у групі в холодні зимові дні? | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Влуч у коло», «Віжіть до мене», «У лісочку на горбочку» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Нагадати дітям, що іграшки та атрибути після гри необхідно складати на місце | |
| 7. Гра «В цьому домі — ми сім'я» | | |
| 7, 4, 1 | <p>Діти разом із вихователем роблять велике коло, співають та виконують відповідні рухи.</p> <p style="text-align: center;">В цьому домі — ми сім'я. В цьому домі — ми сім'я. Ми, і ви, і ти, і я!</p> <p style="text-align: center;">Руку дай тому, хто зліва. Руку дай тому, хто справа. Ми одна сім'я!</p> <p style="text-align: center;">В цьому домі — ми сім'я. В цьому домі — ми сім'я. Ми, і ви, і ти, і я!</p> <p style="text-align: center;">Посміхнись тому, хто зліва, Посміхнись тому, хто справа, Ми одна сім'я!</p> | |

Ромашки на снігу

Цуценятко Тявка та каченятко Крячик дивились, як за вікном кружляють сніжинки, і аж тремтіли від холоду.

- Холодно! — аж клацнуло зубами цуценя.
- Улітку, звичайно, тепліше... — сказало каченятко і заховало дзьобик під крило.
- А ти хочеш, щоб знову наступило літо? — запитав Тявка.
- Як? Зараз?
- Звичайно!
- Хочу! Але так не буває.

Цуценятко дістало аркуш паперу і коробку з різнокольоровими олівцями. Через кілька хвилин воно показало малюнок Крячикові.

На листочку зеленіла трава і всюди світилися маленькі сонечка ромашок. А над ними у куточку сяяло, ніби справжнє, літнє сонце.

— Це ти добре придумав! — похвалило Тявка каченя.— Я ще ніколи не бачило ромашок серед зими.

- Тепер мені будь-який мороз не страшний.

(В. Плячковський)

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Піший перехід навколо дитсадка | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про різні види ігор, звернути увагу на різноманітність цих ігор; розширити уявлення про можливість використання снігу як будівельного матеріалу для створення снігових споруд, фортець.</p> <p>Діти разом із вихователем обходять навколо дитячого садка і зупиняються біля ігрового майданчика дітей старшої групи.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що роблять діти старшої групи? • Кого вони зліпили? Із чого? • Який сніговик? • Що у нього є? • Що ще можна зробити зі снігу? • А що ми вміємо ліпити зі снігу? <p>Вихователь звертає увагу дітей на те, як граються діти старшої групи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, сніговика легше зліпити самому чи разом із друзями? Чому? <p>Можна прочитати вірш Грицька Бойка «Зліпим бабу снігову».</p> <p style="text-align: center;">Білий сніг, рихлий сніг Прилипає нам до ніг. Зліпим бабу снігову, Розмалюєм, як живу. А замерзнуть рученята, Будем снігом розтирати!</p> | |
| 2. Дидактична гра «Привіт, друже» | | |
| 4, 1, 3, 7 | <p>Мета: тренінг навичок активного входження в контакт, уміння робити компліменти одне одному.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти стають у коло, вітаються одне з одним, називаючи ім'я сусіда, який у свою чергу відповідає на привітання і звертається до наступної дитини.</p> <p>При повторному виконанні вправи до імені додають добрі побажання. Треба дивитися прямо в очі тому, до кого звертаєшся? і говорити лагідним голосом</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Дістань іграшку», «Кішка і кошенята» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти двірнику розчистити доріжки від снігу та льоду | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 5. Дидактична гра «Гарні діти в дитсадку» | | |
| 4, 1, 5, 6, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про культуру спілкування; формувати дружні стосунки дітей між собою.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь ставить дітям запитання щодо культури поведінки у дитячому садку і пропонує два варіанти відповідей. Діти мають вибрати і назвати правильну відповідь.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коли ви вранці приходите до дитячого садка, що треба зробити: привітатися чи попрощатися? • Які слова, вітаючись, слід сказати: «Доброго ранку» чи «До побачення»? • Де ви скидаєте свій одяг: у їдальні чи в роздягальні? • Чим треба ділитися з друзями в дитсадку: іграшками чи обідом? • Де в дитячому садку діти сплять: в ігровому куточку чи спальні? • Що ми поливаємо в дитячому садку: кімнатні квіти чи іграшки? | |

Тема тижня: «Який я?»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за зовнішнім виглядом дітей групи | | |
| 6, 4, 1, 5 | <p>Мета: закріпити знання дітей про особливості свого зовнішнього вигляду та своїх друзів; виховувати бережливе ставлення до одягу; вчити помічати зміни в одязі відповідно до пори року.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути одне одного, звернути увагу на одяг.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка зараз пора року? • Як можна вберегтися від холоду? • Який одяг нам потрібен узимку? • Чи можна в такому одязі ходити улітку? Чому? <p>Цей одяг потрібен нам, щоб не мерзнути. Цей одяг купили дітям батьки, вони подбали, щоб в одязі було зручно, і тому його потрібно берегти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви бережете свій одяг? <p>Можна прочитати уривок із вірша Грицька Бойка «Морозець».</p> <p>Морозець, морозець, не щипай нам щічки. Теплі валянки у нас, шубки й рукавички.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Ми схожі — ми різні» | | |
| 6, 4, 1, 5, 7 | <p>Мета: учити дітей розуміти, що всі вони і схожі одне на одного, і від-різняються; розвивати логічне мислення, мовлення, увагу.</p> <p>Матеріал: лялька-хлопчик, лялька-дівчинка.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути ляльку-хлопчика і ляльку-дівчинку, а потім визначити, чим вони схожі, а чим різняться. Аналогічно можна порівняти дітей групи</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, розучені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто далі кине шишку?», «Відгадай, хто покликав», «Не спізнюйся» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Нагадати дітям, що під час ігор необхідно стежити за чистотою свого одягу | |
| 6. Гра «Я — хлопчик, я — дівчинка» | | |
| 1, 4, 5, 7 | <p>Вихователь говорить, що у групі багато хлопчиків та дівчаток. На запитання вихователя «Де наші дівчатка?» — дівчатка піднімають руки вгору і кажуть: «Ми тут!».</p> <p>На запитання «А де наші хлопчики?» — руки піднімають хлопчики і кажуть те саме. Гра повторюється декілька разів.</p> <p>Потім вихователь пропонує розглянути спочатку зовнішній вигляд хлопчиків, а потім дівчаток. Окремо — зачіску, одяг</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за збиранням дітей на прогулянку | | |
| 6, 4, 1, 5 | <p>Мета: закріпити знання про послідовність одягання на зимову прогулянку; сприяти встановленню довірливих стосунків між дорослими і дітьми; вправляти у ввічливому зверненні до них.</p> <p>Вихователь запрошує дітей до роздягальні для одягання на прогулянку.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ми зараз робимо? • Що ви вже вмієте одягати самостійно? Поясніть послідовність одягання. • Що потрібно зробити, якщо ви не можете зав'язати шнурки, шарф, застебнути куртку? | |

| Освітні лінії | Вітгрок | Примітки |
|---|--|----------|
| | Подивіться, як вправно помічник вихователя вам допомагає, перевіряє, чи заправлена у вас сорочечка, поправляє одяг, щоб було зручно і тепло. <ul style="list-style-type: none"> • Як потрібно подякувати за допомогу? • Якщо ви помітили, що у вас розстебнутий гудзик чи розв'язаний шарф, що потрібно зробити? | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Під час одягання на прогулянку запропонувати дітям допомогати одне одному | |
| 3. Гра «Що ми робимо руками?» | | |
| 7, 1, 5 | Вихователь пропонує дітям уважно послухати різні вислови. Якщо описану у вислові дію можна виконати руками, діти мають плескати в долоні. <i>Наприклад: ліпити вареники, співати пісеньку, розчісувати волосся, спати, малювати візерунок, грати у футбол тощо</i> | |
| 4. Дидактична гра «Розкажи про товариша» | | |
| 5, 4, 1, 7 | Мета: закріпити вміння дітей описувати своїх друзів; розвивати зв'язне мовлення, увагу. Хід гри Вихователь пропонує дітям розглянути своїх друзів та розказати про них. <i>Наприклад:</i> Це моя подружка, звати її Маринка. Вона дівчинка, у неї світле волосся, блакитні очі, кирпатий носик, маленькі губи, волосся заплетене у коси | |
| 5. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Стрибки на обох ногах, як зайчики, із просуванням уперед. Пролізання в обруч грудьми вперед. Вправу одночасно виконують трое дітей | |
| 6. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто більше збере стрічок?», «Влуч у коло», «Діти в лісі» | |
| 7. Гра «Наші помічники» | | |
| 1, 6, 5, 7 | Діти разом із вихователем стають у коло. Вихователь кидає м'яч одній дитині і ставить запитання, а той, у кого м'яч, відповідає. <i>Наприклад:</i> Що нам допомагає співати... (танцювати, малювати, слухати казку, ліпити вареники, відчувати аромат квітів тощо)? Можна прочитати вірші В. Паронової | |

Вірші про частини тіла

Рука

Це рука, п'ять пальців має,
Ложечку вона тримає,
По голівці гладить брата,
Обіймає маму й тата.

Ноги

Ось дві ніжки невеличкі,
Взуті в гарні черевички.
Туп-туп-туп — вони тупочуть.
Бо гуляти дуже хочуть.

Голова

В мене кругла голова:
Ока два і вуха два,
Ніс один і рот маленький
І волоссячко тоненьке.

Вуха

Вушка мають зайчик, киця,
Ведмежатко і лисиця.
І у мене є два вуха,
Щоби тата й маму слухать.

Губи

Весело — всміхаються,
Плачу — викривляються.
Губи на гаряче дують
І матусеньку цілують.

Рот

В рот я кашу накладаю.
Говорю ним і співаю.
Заховалися за губи
Язичок і білі зуби.

Очі

Очі, очі, оченята!
Як заплющу — буду спати,
Як відкрию — все побачу,
Як злякаюся — заплачу.

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за сонечком | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати спостережливість, увагу; закріпити вміння помічати зміни у положенні сонця на небі; виховувати інтерес до неживої природи.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на погоду.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Який сьогодні день — теплий чи холодний?• Чому ви так вважаєте?• Як світить сонце? <p>Вихователь пропонує дітям заплющити очі й повернути обличчя до сонця.</p> <ul style="list-style-type: none">• Чи відчували ви тепло?• Доторкніться руками до своїх щічок. Які вони?• Узимку сонце світить, та не гріє. Що сталося зі снігом? <p>Наприкінці зими сонце світить яскравіше, піднімається вище над землею і гріє тепліше — від цього тане сніг</p> | |
| 2. Дидактична гра «Поміркуй і покажи» | | |
| 1, 6, 5, 7 | <p>Мета: формувати в дітей цікавість до своєї зовнішності, розказати про призначення різних частин тіла; розвивати увагу та логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти уважно слухають запитання, що їх ставить вихователь, і показують відповідну частину тіла.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• На чому росте волосся?• Куди потрапляє їжа, що з'їдена?• Чим ми беремо олівець?• Яка частина тіла має округлу форму?• Які частини тіла мають довгасту форму? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Не спізнюйся», «З купини на купину», «Не наступи» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити доріжки від снігу та посипати їх піском | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|--|----------|
| 6. Дидактична гра «Мій настрої» | | |
| 1, 3, 6, 7 | <p>Мета: учити дітей розуміти, що гарний настрої корисний для здоров'я дітей; виховувати дружні стосунки.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям показати свій настрої за допомогою міміки та жестів. Наприклад, показати, як вони плачуть, сердяться, сміються.</p> <p>Потім вихователь пропонує дітям узятися за руки, водити хоровод, а на рахунок «Один, два, три — посміхнись!» — посміхнутися</p> | |
| 7. Гра-імітація «Наші помічники» | | |
| 7, 1, 5 | <p>Якось наші очі, вушка й носик вирішили довідатися, що таке зима. Вони пішли на лісову галявину. Якщо дітям важко відразу відповісти, вихователь допомагає їм навідними запитаннями.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що змогли побачити очі на галявині? • Що змогли почути вушка? • Які запахи зміг відчути носик? <p>Ось і довідалися наші маленькі помічники, що буває взимку</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Бесіда «Ми схожі, ми різні» | | |
| 6, 1, 5 | <p>Мета: формувати у дітей свідоме ставлення до себе як індивідуальності; виховувати позитивне ставлення до себе та своїх друзів.</p> <p>Вихователь звертає увагу, що у дитячому садку всі діти гарні, виховані, дружні. Але кожен сам по собі має свою вдачу, яка відрізняється від вдачі інших.</p> <p>Вихователь пропонує кожній дитині поміркувати і розповісти про себе.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ти, Максимко, мовчазний чи балакучий? • Чому ти так думаєш? • Ти, Марічка, спокійна чи запальна? Чому? <p>У процесі гри вихователь допомагає дітям правильно побудувати відповіді та хвалить дітей, яким вдалося добре впоратися із завданням</p> | |
| 2. Дидактична гра «Покажись, кого назвали» | | |
| 1, 6, 5, 7 | <p>Мета: уточнити уявлення про те, що діти в групі об'єднані однаковою віковою ознакою, але мають відмінності у зовнішності, статі, вдачі тощо.</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути одне одного та ставить запитання. Діти уважно слухають дорослого. Якщо малюк вважає, що сказане стосується саме його, він піднімає руку вгору.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто у нас дівчатка? • Хто у нас хлопчики? • Хто у нас чорнявий? • Хто у нас русявий або білявий? • Хто дуже любить бігати? • Хто дружить з усіма? <p>Можна прочитати вірш М. Познанської «Моя ляля».</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Про кого вірш? • Як звали дівчинку та її ляльку? • Чим вони були схожі? • А у вас є такі іграшки? • Як ви піклуєтесь про них? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба по лаві. Вправу виконують, стоячи одне за одним. Стежити за поставою дітей.</p> <p>Стрибки з гімнастичної лави. Стежити за м'яким приземленням</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто далі кине шишку?», «Діти в лісі», «Дострибни до іграшки» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити від снігу доріжки до ігрового майданчика | |
| 6. Відгадування загадок «Що є в людині?» | | |
| 5, 1 | <p>Мета: розвивати вміння відгадувати загадки; закріпити назви частин тіла.</p> <p>Вихователь читає дітям жартівливі віршики-загадки, а діти мають додати останнє слово — назву тієї частини тіла, про яку йдеться.</p> <p>Щоб ходити швидко пішки, Є в маляток спритні ... (<i>ніжки</i>).</p> <p>Лапки в киці, крила в курки, А в людини — вправні ... (<i>руки</i>).</p> <p>Задоволений собою, Я киваю ... (<i>головою</i>).</p> <p>Голова отак крутиться вміє, Бо їй допомагає ... (<i>шия</i>).</p> | |

Моя ляля

Є ляля у мене,
Похожа на мене,
Ну просто як менша сестричка моя:
В обох нас косички,
В обох круглі личка,
І навіть всміхається ляля, як я.
Однакові очі і в неї, і в мене;
Однакові плаття: зелене й зелене.
І в неї косинка, і в мене косинка,
І навіть зовуть нас:
Маринка й Маринка.

(М. Познанська)

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Піший перехід по території дитячого садка | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: формувати вміння групувати людей за віковою та іншими ознаками; підтримувати прагнення адекватно поводитися відповідно до вікового кола спілкування.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей, що довкола є багато різних людей — і дорослих, і дітей. Пропонує розглянути їхні дії — хто що робить.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, кого на вулиці більше — дітей чи дорослих? • Чим займаються дорослі? • Хто відвідує дитячий садок? • Чим діти займаються у дитячому садку? • Чи є у нас в дитячому садку дорослі? • Що вони роблять? | |
| 2. Дидактична гра «Дорослі чи діти?» | | |
| 6, 4, 1, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про особливості роду діяльності людей певної вікової категорії; розвивати увагу та логічне мислення.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує уважно послухати фрази і зробити висновок, про кого йдеться, називаючи відповідним словом — «дорослі» або «діти».</p> <p><i>Наприклад:</i> ходять на роботу; граються з іграшками; водять автомобіль; вчаться у школі; високі на зріст; відвідують дитсадок; працюють на заводі тощо.</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| | <p>У ході гри можна спонукати дітей до логічних розмірковувань.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто відвідує дитсадок? (<i>Діти.</i>) • А якщо ми маємо на увазі тих, хто працює в дитсадку? (<i>Дорослі.</i>) • Хто водить автомобіль? (<i>Дорослі.</i>) • А якщо цей автомобіль іграшковий? (<i>Діти.</i>) | |
| 3. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити від снігу спортивний майданчик | |
| 4. Творча гра «Чарівні перетворення» (обігрування ситуацій) | | |
| 7, 6, 5, 1 | <p>Мета: виховувати ввічливе, чемне ставлення до дорослих, уміння прислухатися до їхніх думок та порад; розвивати творче мислення. Вихователь розподіляє дітей на пари і одного з кожної пари перетворює на дорослу людину.</p> <p style="text-align: center;">Чарівну паличку беру, Вас запрошую у гру. Ті, хто щойно був дітьми, Дорослими стануть людьми.</p> <p>Після цього дітям пропонується розіграти простий діалог дорослого та дитини відповідно до заданої ситуації.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мама кличе сина додому, а хлопчику хочеться ще погратися. • Лікар умовляє хвору дівчинку прийняти гіркі ліки, а дівчинка не хоче цього робити. • Бабуся сварить онука за неохайність, а онук виправдовується. • У ході гри вихователь допомагає, заохочує вдалу гру дітей, прояви творчості. • Після кожного діалогу гравці за допомогою вихователя дають оцінку вчинку дорослого і дитини та пояснюють свою думку | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Відгадай, хто покликав», «Не наступи», «Знайди свій колір» | |
| 6. Гра «Ланцюжок компліментів» | | |
| 5, 1, 4, 7 | <p>Мета: учити дітей говорити одне одному компліменти; розвивати мовлення, мислення; виховувати дружелюбність.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти утворюють коло, беруться за руки. Спершу вихователь починає говорити до дитини, яку тримає за руку справа.</p> <p><i>Наприклад:</i> «Тарасику, ти сьогодні такий увічливий!».</p> <p>Далі малюк звертається до дитини, яку він тримає за руку праворуч. Якщо дитині важко вимовити комплімент, то їй допомагають інші діти</p> | |

Тема тижня: «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Бесіда «Особиста гігієна» | | |
| 1, 6, 5 | <p>Мета: поглибити знання дітей про предмети гігієни та їх призначення. Вихователь пропонує розглянути охайну ляльку. <i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Погляньте, яка гарненька, чистенька наша лялечка! Які в неї ручки, ніжки, обличчя? • А волосся яке? • Як ви гадаєте, чому вона така? <p>Потім вихователь показує ляльку-нечепуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи подобається вам ця лялька? • Чому? • Мабуть, лялька не знає про тих помічників, які роблять нас чистими. А ви, діти, знайомі з цими помічниками? Як їх звуть? | |
| 2. Дидактична гра «Валеологічний будиночок» | | |
| 1, 6, 5, 7 | <p>Мета: закріплювати знання дітей про засоби гігієни та їх призначення; розвивати пам'ять, мовлення; виховувати охайність. Матеріал: будиночок, в якому містяться мило, рушник, зубна щітка, зубна паста, носовичок, гребінець, дзеркальце.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути валеологічний будиночок та загадує загадки. Якщо діти відгадують загадку, вихователь дістає названий предмет.</p> <p style="text-align: center;">Гладеньке, запашне, Миє тебе. <i>(Мило.)</i></p> <p style="text-align: center;">Хто чисто вмивається, Той мною витирається. <i>(Рушник.)</i></p> <p style="text-align: center;">От вам всім порада: Чистить зуби треба всім — І дорослим, і малим. <i>(Зубна щітка.)</i></p> <p style="text-align: center;">Зуби є, а рота немає. <i>(Гребінець.)</i></p> | |
| 3. Читання вірша В. Крищенка «Чепуруха» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Наша доня — чепуруха: Миє шию, миє вуха, Миє руки, миє ніжки, Як лягає спати в ліжко. Та іще гарненько очі Миє — аж блищать вони, Щоб приходили щоночі Голубі чистенькі сни.</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди іграшку», «Відгадай, хто кричить», «Влуч у коло» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Нагадати дітям, що необхідно стежити за чистотою свого взуття та одягу | |

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|---|----------|
| 7. Читання вірша О. Висотської «Ми умієм чисто митись» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Хороше в водиці миться, З діжки, з ванни, із коритця, Із ріки, із ріки!</p> <p>Ми берем мочалку й мило, Милим шию, руки милим Залюбки, залюбки!</p> <p>Бруду хто не любить дуже — Мити щоки, мити вушка Поспіши, поспіши!</p> <p>Ти дзюрчи, дзюрчи, водице, Гарно дітонькам помитись Поможи, поможи!</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за працею двірника | | |
| 6, 2, 4, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про працю двірника; розвивати інтерес до трудових дій, бажання наслідувати їх. Вихователь звертає увагу на розчищені доріжки на подвір'ї. <i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто сьогодні вранці прибрав подвір'я, почистив доріжки у дитячому садку, посипав їх піском? • Погляньте, що робить двірник у дворі. Чим він замітає? • Куди двірник виносить сміття? • Хто його забирає? • Як ви гадаєте, чи можна на вулиці кидати обгортки від цукерок, морозива тощо? Чому? <p>Виховані, чемні люди ніколи не сміяться на вулиці, вони дбають про те, щоб наші міста й села були чистими</p> | |
| 2. Дидактична гра «Що я вмію» | | |
| 1, 6, 5, 7 | <p>Мета: формувати в дітей бажання бути самостійними та вправними. Хід гри</p> <p>Вихователь починає речення, діти продовжують, додаючи дієслова. <i>Наприклад:</i> Я вмію підлогу ... (<i>мити, підмітати</i>). Я вмію посуд ... (<i>мити, витирати</i>). Я вмію квіти ... (<i>поливати</i>). Я вмію іграшки ... (<i>збирати</i>).</p> | |
| 3. Дидактична гра «Що корисно для здоров'я?» | | |
| 1, 6, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей дбайливо ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших; виховувати культуру поведінки. Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям прослухати ситуації та відповісти, корисно це для здоров'я чи ні. <i>Наприклад:</i> Робити ранкову зарядку. (<i>Корисно.</i>) Умиватися. (<i>Корисно.</i>) Сідати за стіл з брудними руками. (<i>Не корисно.</i>) Смоктати пальці. (<i>Не корисно.</i>) Можна прочитати віршовані рядки Л. Лисенка про здоров'я.</p> <p>Здоров'я — основа усього на світі, Здоровими бути бажають всі діти, Для цього потрібно щоденно вмиватись, Робити зарядку і тепло вдягатись.</p> <p>Себе гартувати водою і сонцем. І солодко спати з відкритим віконцем. І їсти усе, що на стіл подають, Бо страви нам росту і сил додають.</p> | |

| Освітні лінії | Вітторок | Примітки |
|---|---|----------|
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Ходьба по колу. Вправу виконують, стоячи одне за одним. Стежити за поставою дітей. Стрибки з лави. Звертати увагу на правильне приземлення | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди свій будиночок», «Хто далі кине шишку?», «Діти в лісі» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти двірнику розчистити доріжки | |
| 7. Гра «Що для чого?» | | |
| 5, 6, 1, 7 | Вихователь пропонує закінчити речення, додаючи до них логічно правильне слово. <i>Наприклад:</i> Чуємо ми Бачимо ми Нюхаємо ми Їмо ми Вушка нам для того, щоб ми Очі нам для того, щоб ми все довкола ... тощо | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---------------------------------------|---|----------|
| 1. Спостереження за бурульками | | |
| 6, 2, 5, 1 | Мета: розвивати вміння впізнавати об'єкти неживої природи за їхніми характерними ознаками та властивостями; виховувати безпечну поведінку з бурульками. У відлигу вихователь показує дітям бурульки, пояснює, що вони утворюються з води. Вихователь загадує загадку. <p style="text-align: center;">Кришталева морквинка Взимку виростає, Коли сонечко пригріє, Сльози проливає. <i>(Бурулька.)</i></p> Можна прочитати віршовані рядки Л. Лисенка про здоров'я. <p style="text-align: center;">Хлопчик Петрик насмішив усіх — Переплутав він морозиво і сніг. Петрик нишком грудку снігу з'їв. Ну а далі що? Спитайте в лікарів.</p> <i>Запитання до бесіди:</i> • Що звисає з дахів? • На що схожі бурульки? • Що крапає з бурульок? • Бурульки — це замерзла вода, яка перетворилася на лід; вони льодяні. А ще які бурульки? • А чи можна брати бурульки до рота? • Як ви гадаєте, що далі трапилося з Петриком? • А чи можна їсти сніг? Із бурульками необхідно поводитись обережно. Якщо на даху висять бурульки, під ним краще не ходити, щоб вони не впали на голову. Бурульки бувають гострими, тому їх не можна брати в руки, щоб не поранитися самому і не поранити інших | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати бурульки, які збив двірник з дахів | |
| 3. Дидактична гра «Так чи ні?» | | |
| 1, 6, 5, 7 | Мета: формувати у дітей бажання берегти своє здоров'я та здоров'я інших дітей; учити розуміти, що можна робити, а що — ні. Вихователь пропонує пограти в гру. | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---------------|--|----------|
| | <p>Хід гри</p> <p>Вихователь називає ситуацію, а діти, якщо так можна робити, плескають в долоні, якщо не можна — тупочуть ногами.</p> <p><i>Наприклад:</i> потрібно у вушка засовувати сірники, палички, гудзики; необхідно рівно сидіти за столом; під час їжі не слід розмовляти; не треба умиватись щоранку; не можна брати гострих предметів до рук; не можна стрибати з високих гірок; потрібно мити руки після повернення з прогулянки тощо</p> | |
| | 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, розучені на занятті | |
| | 5. Рухливі ігри | |
| 7 | «Не спізнюйся», «Біжіть до мене», «Зайці та вовк» | |
| | 6. Гра-імітація «Будемо чистими» | |
| | <p>Вихователь читає віршовані рядки, діти імітують рухові дії відповідно до тексту.</p> <p style="text-align: center;">З полички мило ми взяли І мити ручки почали. Під струменем водички Помили вушка й щічки, І носик наш помили, Щоб більше не бруднився! Рушничок беруть малята — Утираються завзято, Причесались гребінцями — Стали діти молодцями!</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---------------|---|----------|
| | 1. Спостереження за погодою | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати вміння встановлювати просту залежність між явищами природи та поведінкою людей; виховувати бажання вести здоровий спосіб життя змалку.</p> <p>Вихователь звертає увагу на погоду. Спробуйте зняти рукавичку.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви відчуваєте? • Що потрібно зробити, щоб зігріти руку? • Одягніть рукавичку. Що ви відчули? <p>Узимку буває дуже холодно, і якщо сильно замерзнути, то можна захворіти. Цього не станеться, якщо тепло вдягатися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви вдягаєте взимку? • Що взуваєте? <p>А ще, щоб не замерзнути, необхідно активно рухатися. Дихати треба носом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чи можна їсти сніг? Чому? <p>Вихователь загадує загадки.</p> <p style="text-align: center;">Плету хлівець На четверо овець, А на п'яту окремо. (Рукавичка.)</p> <p style="text-align: center;">У ній в зимові ночі й дні Вітри й морози не страшні, Бо тепла, наче піч чи груба. Як звуть її? Вгадали? (Шуба.)</p> <p style="text-align: center;">Його усі на шию одягають, Як замерзнути узимку не бажають. А влітку він лежить без діла. Як звуть його, ви зрозуміли? (Шарф.)</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|---|----------|
| 2. Дидактична гра «Зимова прогулянка» | | |
| 1, 6, 5, 7 | <p>Мета: розвивати слухову увагу, образне мислення та рухову координацію.</p> <p>Вихователь читає дітям віршик.</p> <p>Нині ой мороз який! Я взуваю чобітки. Кожушину одягну, Ще й гудзики застібну!</p> <p>Теплу шапку одягаю. Шарф на шию намотаю. Вдіну невеличкі Гарні рукавички.</p> <p>Кожушинка ось нова — Суну ручки в рукава. Все, іду із хати: Можна вже гуляти!</p> <p>Діти на перший рядок вірша зіщулюються, стиснувши руки в кулачки; потім імітують одягання відповідних предметів убрання. На останні рядки віршика діти крокують уперед</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба між щаблями драбинки. Вправу виконують потоком. Стежити за поставою дітей.</p> <p>Стрибки у довжину з місця, відштовхуючись обома ногами. Стежити, щоб діти енергійно відштовхувались обома ногами</p> | |
| 4. Читання оповідання К. Ушинського «Умій почекати» | | |
| 5, 6, 1 | <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яким був півник? • А яка була курочка? • Як ви гадаєте, що було б, якби півник послухав курочку? <p>Вихователь пропонує придумати інше закінчення цієї повчальної казочки</p> | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Діти в лісі», «Влуч у ціль», «У ведмедя у бору» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Нагадати дітям, що під час прогулянки необхідно стежити за чистотою свого одягу та взуття | |
| 7. Гра «Так чи ні?» | | |
| 7, 1, 6, 5 | <p>На запитання вихователя діти дають відповіді «так» або «ні».</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ми гуляємо на свіжому повітрі? • Ми добре будемо їсти? • Ми будемо їсти немиті фрукти? • Ми будемо смктати бурульки? • Ми будемо дружно гратися? | |

Умій почекати

Жили собі брат і сестра, півник і курочка. Побіг півник у садок і почав клювати зелену-зелену смородину, а курочка й каже йому:

— Не їж, півнику, зачекай, доки смородина достигне.

Півник не послухав, клював і клював — і наклювався так, що насилу додому доплентався.

— Ох,— кричить півник,— горе мені! Болить, сестричко. Болить!

Напоїла курочка півника м'ятою, поклала гірчичник — і перестало боліти.

Видужав півник і пішов у поле: бігав, стрибав, розгарячився, упрів і побіг до струмка пити холодну воду, а курочка йому і каже:

— Не пий, півнику, зачекай, поки прохолонеш!

Не послухав півник, напився холодної води, і одразу ж почала трясти його лихоманка; насилу його додому курочка довела. Побігла курочка до лікаря, приписав лікар півникові гіркі ліки, і довго пролежав півник у ліжку.

Видужав півник до зими і бачить, що річка льодом покрилася; захотілося півникові на ковзанах покататися, а курочка й каже йому:

— Ох, почекай, півнику, нехай річка геть замерзне: лід ще дуже тоненький, утонеш.

Не послухав півник сестричку, ковзнувся по льоду, лід проломився, і півник — шубовств у воду! Тільки півника і бачили.

(К. Ушинський)

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Піший перехід до спортивного майданчика | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей з місцезнаходженням та призначенням спортивного майданчика; виховувати бажання займатися фізкультурою. Вихователь підводить дітей до спортивного майданчика. Пояснює, що на ігровому майданчику ми гуляємо, граємося, а ще є спортивний майданчик.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивний майданчик великий чи малий? • Що на ньому є? • Для чого потрібна лава? • Що діти роблять на драбині? • Що ви ще помітили? • Для чого потрібні дуги, яма з піском? <p>На спортивному майданчику з дітьми проводять заняття з фізкультури, ранкову гімнастику, свята.</p> <p>Вихователь пропонує дітям поспостерігати за фізкультурним заняттям дітей старшого дошкільного віку.</p> <p>Потім вихователь розповідає дітям про роль інструктора з фізичного виховання і як фізкультура впливає на зміцнення їхнього здоров'я</p> | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям навести лад на спортивному майданчику | |
| 3. Дидактична гра «Що корисно для здоров'я?» | | |
| 1, 6, 5, 7 | <p>Мета: вчити дітей дбайливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших; розвивати самостійність; виховувати культуру поведінки.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям прослухати ситуації, а потім відповісти, корисно це для здоров'я чи ні.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Робити ранкову зарядку. (<i>Корисно.</i>)</p> <p>Умиватися. (<i>Корисно.</i>)</p> <p>Смоктати бурульки, їсти сніг. (<i>Не корисно.</i>)</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди іграшку», «Зайці та вовк», «Хто далі кине шишку?» | |
| 5. Читання віршованих рядків Л. Лисенка про здоров'я | | |
| 5, 6, 1 | <p>Наш Миколка дихав ротом І частесенько хворів. І хворобами своїми Він замучав лікарів.</p> <p>А тепер він диха носом — І справжнісінькі дива: Став бадьорим і щасливим, Бо захворювань нема.</p> <p>Щоб вам дихать стало легше, Щоб повітря освіжить, Ми порадимо квартиру Вам відкритою лишить.</p> <p>Не впаде здоров'я з неба, Не надійся, не чекай, Потурбуйся сам про себе — І здоров'я здобувай!</p> | |



Тема тижня: «Мама лагідна моя»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за весняною погодою | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: викликати у дітей позитивний емоційний відгук на зміни в природі, що відбуваються навесні.</p> <p>Вихователь пропонує звернути увагу на те, який сьогодні день.</p> <p>Можна прочитати віршовані рядки Л. Глібова.</p> <p style="text-align: center;">Лиха зима сховається, А сонечко прогляне, Сніжок води злякається, Тихенько тануть стане.</p> <p style="text-align: center;">Од далеку бистренько Весна до нас прибуде, Кому-кому любесенько, А дітям більше буде.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Якими словами можна схарактеризувати описаний у вірші день? • Чи були такі дні взимку? • Що змінилося у природі, чому стало так тепло та приємно? <p>Усі чекають на те, що весна прожене холод, укриє землю травкою, квітами, а пташки наповнять ліс своїм щебетанням</p> | |
| 2. Мовленнєва гра «Погода яка?» | | |
| 5, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.</p> <p>Матеріал: м'яч.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь кидає м'яч по черзі кожній дитині і пропонує сказати одним словом про весняну погоду</p> | |
| 3. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити рівчаки на ігровому майданчику, щоб сходила вода | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Не спізнуйся», «З купини на купину», «Прокоти м'яч» | |
| 6. Заучування веснянки | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">Весно, весно, весняночко, Прийди до нас, подоляночко, Прийди до нас, теплом утіш, А ти, сонечко, світи ясніш!</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|-------------------------------------|---|----------|
| 1. Спостереження за сонечком | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про сонечко, яке несе тепло всім на землі; учить помічати залежність температури повітря від положення сонця: воно гріє — тепло, сховалося — прохолодно.</p> <p>Вихователь пропонує підставити свої долоньки сонячним промінчикам.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви відчуваєте, коли промінець торкається вашої руки? • Чи видно сонце? • Як зараз надворі? <p>Можна прочитати вірш О. Олесея «Веснянка»</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|---|----------|
| 2. Гра-медитація «Сонечко» | | |
| 7, 1, 3 | Діти стають у коло, тягнуться вгору — до сонечка. Сонечко щедро дарує кожній дитині по сонячному зайчику, які оселяються в серцях дітей. Діти рухами від грудей розсипають це світло навколо себе. Промінчик не тільки зігріває, а немовби пестить усе, чого торкається. Так само рідні люди піклуються одне про одного | |
| 3. Дидактична гра «Вчимося піклуватися» | | |
| 1, 4, 6, 7 | Мета: формувати поняття про турботливість, піклування, пов'язувати їх прояви із життєвими ситуаціями. Хід гри Діти розподіляються на групи. Кожній групі пропонується подумати, яку турботу можна виявити до рідних людей у різних ситуаціях. <i>Наприклад:</i> Мама захворіла. У бабусі день народження. Молодший брат вередує. Тато прийшов з роботи втомлений. | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Пролізання в обруч грудьми вперед, намагаючись не зачепити його. Стрибки з гімнастичної лави. Стежити за правильним відштовхуванням та приземленням | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «У лісочку на горбочку», «Хто збере більше стрічок?», «Знайди свій будинок» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати на майданчику опалі гілочки | |
| 7. Заучування заклички | | |
| 5, 1 | Навесні люди кличуть сонечко, щоб скоріше прийшло тепло, трава і листячко стали зеленими. Вийди, вийди, сонечко, На дідове полечко, На бабине зіллячко, На наше подвір'ячко, На весняні квітоньки, На маленькі дітоньки, Там вони граються, Тебе дожидаються. | |

Веснянка

А вже красне сонечко
Припекло, припекло,
Ясне-щире золото
Розлило, розлило.

На вулиці струмені
Воркотять, воркотять.
Журавлі курликають
Та летять, та летять.

Засиніли проліски
У ліску, у ліску...
Швидко буде землянка
Вся в вінку, вся в вінку.

Ой сонечку-батеньку,
Догоди, догоди!
А ти, земле-матінко,
Уроди, уроди!

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за бурульками | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: познайомити з різними явищами природи навесні, розвивати спостережливість.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на бурульки на даху дитячого садка, які з'явилися на сонячному боці. Потім пояснює утворення бурульок: сніг на сонечку потихеньку тоне і скапує краплинками, але вони не встигають упасти на землю, тому що замерзають на морозі. Вихователь пропонує дітям помилуватися бурульками на сонці.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • У яку пору року з'являються бурульки? • Де ми можемо їх побачити? • Яку форму мають бурульки? • Якого вони кольору? • Що відбувається з бурульками на сонці? | |
| 2. Гра-імітація «Ми — бурульки крижані» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь пропонує дітям уявити себе бурульками, які висять на даху, та читає віршовані рядки, а діти імітують дії.</p> <p>Пустотливі ми бурульки, та й усілись на даху. Різнобарвні кольори виграють на сонці. Нам набридло так звисати, Стали краплями стікати.</p> | |
| 3. Дидактична гра «Що корисно, а що — ні» | | |
| 6, 1, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей дбайливо ставитися до свого здоров'я; розвивати логічне мислення; виховувати культуру поведінки.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям прослухати ситуації, а вони мають відповісти, корисно це для здоров'я чи ні.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Смоктати бурульки, їсти сніг. Дихати через носик під час морозу. Ходити по калюжах. Брати до рота брудний сніг.</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Відгадай, де сховано», «Пташка і пташенята», «Не наступи» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розпушити сніг, який залишився на квітнику | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Продовжити спостереження за бурульками | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити уявлення дітей про явища природи навесні; показати різні властивості води в природі.</p> <p>Діти разом із вихователем з'ясовують, під час якої погоди з'являються бурульки: у мороз чи відлигу. Вихователь пропонує знайти найдовшу і розповідає, що, коли бурульки виростають великі, ходити під ними стає небезпечно. Тому такі бурульки збивають з дахів.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви вважаєте, чому бурульки збивають з дахів? (<i>Адже велика бурулька — гостра і досить важка, вона може боляче вдарити.</i>) • Що станеться з бурулькою, коли вона впаде на землю? <p>Діти спостерігають цю дію і доходять висновку: бурулька, впавши на тверду поверхню, розбивається на скалочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А що стане з бурулькою, якщо її взяти до теплих рук? <p>Діти разом із вихователем проводять дослід з бурулькою і доходять висновку: вона перетвориться на ріденьку водичку</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 2. Дидактична гра «Оленка захворіла» | | |
| 1, 4, 6, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про працю лікаря; виховувати чуйність, бажання допомагати хворому.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям прислухатись — хтось плаче.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Це — лялька Оленка плаче. Як ви гадаєте, чому вона плаче? • Оленка гаряча, вона захворіла. • Як ви гадаєте, чому вона могла захворіти? • Що потрібно робити? • Як допомогти ляльці? • Кого необхідно викликати? • Які поради ми можемо дати, щоб вона більше не хворіла? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба між щаблями драбинки, яка покладена на землі. Перший і другий рази проходити, тримаючи руки розведеними в сторони, третій і четвертий — звичайною ходюю.</p> <p>Пролізання у напівприсиді під шнуром, натягнутим між двома деревами</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «По рівненькій доріжці», «Знайди квітку», «Прокоти м'яч» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| 5, 6, 1 | Запропонувати дітям розчистити доріжки від залишків снігу, вчити працювати разом, допомагаючи одне одному | |
| 6. Читання вірша А. Камінчука «Півникове горе» | | |
| | <p>У півника горечко, Заболіло горлечко. Він холодну воду пив, На морозі походив.</p> <p>А курочка кудкудаче, Біля півника аж скаче: — Не пий, півнику, води, На морозі не ходи.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що трапилося з півником? • Чому півник захворів? • Які поради давала йому курочка? | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Піший перехід територією дитячого садка (весняні зміни) | | |
| 6, 2, 4, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати вчити дітей звертати увагу на весняні зміни; розвивати спостережливість, логічне мислення.</p> <p>Діти разом із вихователем обходять подвір'я дитячого садка і визначають, які відбулися зміни.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Із чого видно, що настала весна? • Чи zostалися на подвір'ї місця, де сніг ще не розтанув? • Який він має вигляд? • Що станеться зі снігом найближчим часом? | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| | <p>Можна прочитати вірш К. Перелісної «Весна».</p> <p>Що з весною настає? Сніг у полі розтає. А чому то так буває? Сонце його пригріває.</p> <p>Що це синіє на землі? Ніжні проліски малі. А що гнеться з-під листка? То травичка вироста.</p> <p>А над полем що бринить? Любий жайворон дзвенить.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Хто найголовніший?» | | |
| 4, 6, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей називати членів своєї сім'ї; підводити до розуміння, що в світі головні — і діти, і дорослі; виховувати любов та повагу до своєї сім'ї.</p> <p>Матеріал: «Родинне дерево»; картинки із зображенням того, що роблять мама, тато, бабуся, дідусь, дитина.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі назвати членів своєї родини і розповісти, хто чим займається, хто що робить у сім'ї. Діти називають, хто найголовніший у сім'ї та чому вони так уважають. Наприкінці гри слід визначити, що головні у світі всі — і діти, і дорослі</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Ми веселі діти», «Діти в лісі», «Хто далі кине шишку?» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити рівчачки для відводу води з майданчика | |
| 5. Гра-імітація «Підсніжники» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, діти імітують описані рухи.</p> <p>Ми підсніжники маленькі, У нас рученьки тоненькі. Ми з-під снігу виростаєм, Шлях до сонечка шукаєм. Здрастуй, сонечко рідненьке, Ти зігрій нас всіх, маленьких, Ми для діток заспіваєм, Маму з святом привітаєм, Раді діти, раді мами. Затанцюють разом з нами.</p> | |

Тема тижня: «Допоможемо матусі приготувати обід» (родинний побут)

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за будинками біля дитячого садка | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: розвивати вміння орієнтуватися в навколишньому середовищі; дати дітям знання про те, що всі будинки різні; виховувати любов до рідної домівки.</p> <p>Вихователь звертає увагу на житловий масив біля дитячого садка.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви бачите на вулиці? • Для чого потрібні будинки? • Чи всі вони однакові? • Скільки у такому будинку вікон, дверей, балконів? <p>У місті збудовано багато різних гарних будинків, у яких люди живуть сім'ями</p> | |
| 2. Дидактична гра «Моя сім'я щаслива» | | |
| 6, 4, 5, 1, 7 | <p>Мета: розвивати здатність підтримувати щирі стосунки із членами своєї родини, логічне мислення; виховувати турботливе ставлення до своїх близьких.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує поміркувати й обрати з пари слів логічно правильну відповідь.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Якою б ви хотіли бачити свою маму: засмученою чи радісною; сердитою чи веселою?</p> <p>Яким би ви хотіли бачити свого тата: роздратованим чи спокійним; стомленим чи бадьорим?</p> <p>На вашу думку, якими б хотіли бачити вас батьки: старанними чи недбалими; слухняними чи вередливими?</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, розучені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Влуч у коло», «Біжіть до прапорця», «Хто покликав?» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підмести сходи біля будинку дитячого садка | |
| 6. Читання вірша В. Дарди «Юля-чистюля» | | |
| 5, 6, 1 | <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Про кого цей віршик? • Як Юля допомагає мамі? • Навіщо вона хоче відібрати щітку й капелюха у тата? • Як вона допомагає бабусі? • Чи завжди все добре виходить у Юлі? Яка вона? | |
| 7. Гра-імітація «Хто що робить?» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь пропонує дітям за допомогою жестів, міміки зобразити дії, які він називає.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Мама миє посуд.</p> <p>Бабуся в'яже рукавички.</p> <p>Тато копає грядку.</p> <p>Дідусь читає газету.</p> | |

Юля-чистюля

Замітає мама хату —
Хто біжить допомагати,
Хто совочок їй несе,
Прибере в кімнаті все?
Звісно, Юля, наша Юля —
Маленька чистюля.

Капелюха чистить тато —
Хто біжить на поміч радо,
З криком «Тату, я сама!»
Щітку в нього відніма?
Звісно, Юля, наша Юля —
Маленька чистюля.

Мис, тре бабуся посуд —
Хто їй мисочки підносить,
Ложки, чашки і ножа?
Хто їй часом заважа?
Звісно, Юля, наша Юля —
Маленька чистюля...

(В. Дарда)

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за одягом дітей (зняли хутряні речі, одягли легкі) | | |
| 6, 1, 5, 7 | <p>Мета: формувати вміння встановлювати прості зв'язки між станом погоди та вибором одягу для прогулянки. Вихователь звертає увагу на одяг дітей, у що вони вдягнуті. <i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Який одяг ви вдягли на прогулянку? • Чому ви не вдягли теплі шубки, рукавички? • У чому зручніше і легше ходити: в шубі чи у легкій курточці? Чому? <p>Можна прочитати вірш В. Верховинця «Весняний день».</p> <p style="text-align: center;">Угадай, чому Мишкові Стало жарко в козушкові. Угадай, чому за пічку Він засунув рукавички. Не тому, що неслухняний, А тому, що день весняний.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Зимове та весняне вбрання» | | |
| 6, 5, 3, 1, 7 | <p>Мета: розширити знання дітей про зимовий та весняний одяг; розвивати логічне мислення, вміння будувати порівняльні речення. Вихователь пропонує дітям розповісти про те, як вони вдягнуті, будуючи порівняльні речення. <i>Наприклад:</i> Узимку ми одягали теплі куртки та шуби, а зараз одягли легкі пальтечка та курточки. Узимку ми одягали рукавички, а зараз ми без них. Узимку ми гуляли з шарфиками на шиї, а зараз ми їх не пов'яжемо</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Пролізання в обруч грудьми вперед, лівим та правим боком. Стрибки в довжину з місця через палицю, покладену на землю</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди свій будиночок», «Влуч у коло», «З купини на купину» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Нагадати дітям, що під час прогулянки необхідно стежити за чистотою свого одягу та взуття | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|--|----------|
| 6. Читання вірша Т. Пушкарьової «Без них як без рук» | | |
| 5, 6, 1 | <p>У нас такий чудовий дім, Речей живе багато в нім. Годинник, стіл і телефон, Комп'ютер і магнітофон.</p> <p>Книжки стоять у шафі в ряд, Читає їх мій старший брат. Я ж люблю малювати Й по телефону розмовляти.</p> <p>Всі речі ці — мов друзі нам, І я зізнаюсь чесно вам, Що кожна річ, якби могла, Цікаве щось розповіла.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за таненням снігу | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: звернути увагу дітей на утворення води від танення снігу, льоду; пояснити, що тала вода тече струмочками, утворює калюжі. Вихователь звертає увагу на калюжі під ногами.</p> <p>Запитання до бесіди:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звідки взялася тут вода? <p>Сніг і лід — це замерзла вода. Коли надворі стає тепліше, сніг тоне і знову стає водою.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як стікає вода? • Маленькі струмочки стікають у калюжу. Яка в ній вода? • Куди зникають калюжі на доріжках? <p>Можна прочитати вірш Г. Демченко «Весняні струмочки».</p> <p>Весняні струмочки Цілу зиму спали, На тепло чекали. А тепер прокинулись, Дзвінко заспівали: — Ми струмочки весняні, Ми — струмочки голосні, Спішимо до річки, Нашої сестрички.</p> | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити рівчачки на ігровому майданчику | |
| 3. Дидактична гра «Маленькі помічники» | | |
| 6, 4, 5, 1, 7 | <p>Мета: підвести дітей до розуміння, що необхідно допомагати рідним людям; закріпити вміння дітей розповідати про свою допомогу; розвивати зв'язне мовлення, мислення.</p> <p>Матеріал: скринька, ведмедик.</p> <p>Хід гри</p> <p>До дітей завітав засмучений ведмедик. Він посварився з мамою, тому що не хотів прибирати на місце свої іграшки. А тепер не знає, як із мамою помириться.</p> <p>Вихователь звертається до дітей: «Діти, а ви ображаєтесь на рідних, коли вони вас сварять? Рідних потрібно любити і допомагати їм. Як ви допомагаєте вдома своїм рідним? У мене є бабусина скринька, усю свою допомогу ви складете до неї, а саму скриньку подаруємо ведмедикові для того, щоб він також учився допомагати своїй мамі та не забував про це».</p> <p>Діти по черзі розповідають про те, як вони допомагають удома мамі, татові, братикові, сестричці, бабусі, дідусеві, а свої розповіді «складають» до скрині. Ведмедик дякує дітям за «чарівну скриньку» і повертається до лісу — мириться з мамою та допомагати їй</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|---|----------|
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, розучені на занятті | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто далі кине?», «Не наступи», «Хто покликав?» | |
| 6. Логічна гра «Поміркуй та порівняй» | | |
| 1, 4, 6, 7 | <p>Мета: формувати позитивне, доброзичливе ставлення до оточуючих людей.</p> <p>Вихователь пропонує дітям відповісти на запитання.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тато — дорослий. А мама? • Моя бабуся — рідна, а сусідська? • Онучок маленький, а дідусь? | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за вітряною погодою | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати спостережливість, увагу, інтерес до явищ природи; учити дітей помічати та називати явище природи, його вплив на об'єкти живої природи.</p> <p>Вихователь звертає увагу на погоду.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що відбувається з гілками дерев? • Чому вони хитаються, адже дерева ніхто не чіпає? • Надворі дме вітер. Чи можемо ми його бачити? • Яким буває вітер? • Як люди поведуться у вітряну погоду? | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати опалі гілочки з дерев | |
| 3. Дидактична гра «Ти та інші люди» | | |
| 6, 4, 1, 5, 7 | <p>Мета: формувати вміння класифікувати людей за різними ознаками, порівнювати між собою.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь нагадує, що людей у світі живе багато і серед них є різні — рідні, друзі, знайомі та чужі, незнайомі нам люди. Діти стають півколом, вихователь кидає м'яч по черзі кожній дитині та пропонує відповісти на запитання.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які люди є у твоїй родині? • Яких людей запрошують у гості? • Кому ми даруємо подарунки? • Які люди піклуються про тебе вдома і в дитсадку? <p>Під час гри вихователь спонукає дітей не називати конкретні імена, а вживати слова узагальнюючого характеру</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Біг з оббіганням предметів. Ходьба приставним кроком по мотузці, покладеній на землю прямо | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто збере більше стрічок?», «Біжіть до мене», «Влуч у коло» | |
| 6. Гра-імітація «Що це за людина?» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь показує дітям різні дії, що зображують людей різного роду діяльності, та пропонує відгадати, кого показують, і якомога точніше повторити аналогічні рухи.</p> <p><i>Наприклад: двірник, що підмітає двір; спортсмен, що робить фізкультурні вправи; бабуся, що спирається на паличку тощо.</i></p> <p>Якщо діти вагаються, можна допомогти їм підказкою, наприклад: «Це — двірник. Чим він займається, що робить?»</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Піший перехід територією дитячого садка | | |
| 6, 4, 5, 1, 7 | <p>Мета: продовжувати формувати уявлення дітей про трудові дії двірника навесні; розвивати інтерес до праці дорослих; виховувати повагу до праці двірника.</p> <p>Обходячи з дітьми територію дитячого садка, вихователь звертає увагу дітей на весняні зміни у природі та дії двірника у садку.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що зараз робить наш двірник? • Як ви гадаєте, навіщо обрізати кущі? • Чим двірник обрізає кущі? <i>(Це садові ножиці. Вони схожі на звичайні ножиці, тільки великі. У них є леза і ручки. Подивіться, як вправно працює двірник.)</i> • Як потрібно поводитися з садовими ножицями? • Що робить двірник з обрізаним гіллям? <i>(Двірник дбає, щоб у дворі дитячого садка завжди було чисто.)</i> | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Допомогти двірнику зібрати обрізані гілочки | |
| 3. Дидактична гра «День — ніч» | | |
| 6, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про частини доби, дії людей уночі, удень; розвивати уважність.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь називає дії людей удень або вночі. Діти, якщо це «день», стрибають, кружляють, танцюють, ходять, а якщо «ніч» — присідають, заплющують очі, кладуть ручки під щічку</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди свою хатку», «Хто покликав?», «Хто далі кине?» | |
| 5. Мовленнєва гра «Чемні діти» | | |
| 5, 1, 4, 7 | <p>Мета: закріплювати з дітьми ввічливі слова; виховувати чуйність.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти утворюють коло і передають одне одному м'яч, промовляючи слова:</p> <p style="text-align: center;">Чемні діти, наче квіти: Всі їх люблять та голублять.</p> <p>На закінчення слів той, у кого залишився м'яч, промовляє «чарівне» слово</p> | |

Тема тижня: «Весняне сонечко»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за змінами природи з приходом весни | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про весняні зміни у природі; розвивати спостережливість.</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають ігровий майданчик, звертають увагу на зміни, що сталися на ньому.</p> <p>Вихователь загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Де пройшла краса-дівця, Там травиця зелениться, Пишно квіти зацвітають І пташки пісень співають.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто знає, коли це буває? • Чим пташки займаються навесні? • Що відбувається з квітами? • А що відбувається з травичкою? | |
| 2. Дидактична гра «Що змінилося?» | | |
| 6, 2, 1, 5, 7 | <p>Мета: формувати вміння помічати в пейзажах зміни; розвивати зорову пам'ять, увагу; виховувати посидючість.</p> <p>Матеріал: картинки із зображенням весняного пейзажу, пташки, сонечка, квітки, тварини.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути весняний пейзаж. Потім діти заплющують очі, вихователь у цей час щось змінює у весняному пейзажі (додає пташку, прибирає сонечко, додає квітку тощо). Діти розплющують очі та називають, що змінилося</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, розучені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Сонечко і дощик», «Хто далі кине?», «З купини на купину» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підмести доріжки на ігровому майданчику | |
| 6. Мовленнєва гра «Порівняй» | | |
| 5, 1, 6, 7 | <p>Мета: вправляти дітей в умінні добирати слова-порівняння; розвивати асоціативне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям підібрати фантастичні порівняння до явищ природи.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Сонечко лагідне, як</p> <p>Хмаринка пухнаста, як</p> <p>Небо синє, як... тощо</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за весняними явищами природи | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати вчити дітей помічати висоту стояння сонця та залежність між нею та кількістю тепла і світла; розвивати спостережливість, допитливість; виховувати інтерес до неживої природи.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на стан погоди. Можна прочитати віршовані рядки О. Лупія:</p> <p style="text-align: center;">Рано, рано сонце встало, Гарних діток привітало, Побажало швидко встати Та розумними зростати.</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|--|----------|
| | <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому потеплішало? • Від чого надворі стає тепло? • Де зараз сонце? <p>Сонце стало вище підніматися над землею, воно яскравіше світить і сильніше гріє</p> | |
| 2. Дидактична гра «Що це?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: продовжувати розширювати знання дітей про весняні явища природи; розвивати спостережливість, пам'ять, логічне мислення.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям картинки із зображенням весняних ознак (тане бурулька, цвіте пролісок, співає шпак, сяє сонце тощо). Потім описується певна ознака, а діти, у кого картинки відповідного опису, показують їх.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що від сонечка тане й капає? • Хто перший прилітає й зустрічає весну? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Прокочування м'яча між предметами, намагаючись не зачепити їх. Ходьба приставним кроком по мотузці, покладеній на землю по колу</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди прапорець», «Не спізнюйся», «Підкинь м'яч вище» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати іграшки після гри | |
| 6. Гра-імітація «Ось до нас іде весна» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, а діти виконують відповідні рухи.</p> <p>Ось іде до нас весна. Все навколо ожива: Підсніжки прокидаються, Проліски посміхаються, Пташки прилітають, Діти вибігають, На доріжках стрибають.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за розмерзанням ґрунту | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати спостережливість, інтерес до неживої природи; пояснити найпростіші зв'язки в природі: сонце гріє сильніше — ґрунт розмерзається; закріплювати знання про властивості ґрунту.</p> <p>Вихователь пропонує оглянути майданчик, звернути увагу на танення снігу.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куди подівся сніг? • Чому він розтанув? • Який був ґрунт узимку? <p>Подивіться, який ґрунт зараз. Навесні ґрунт розмерзається, стає мокрим, м'яким, липне до взуття, з нього утворюється бруд. Ґрунт ще холодний, і в ньому рослини ще не ростуть</p> | |
| 2. Дидактична гра «Колобок» | | |
| 6, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей розповідати за допомогою дорослого знайому казку (інсценізація казки).</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| | <p>Хід гри</p> <p>Вихователь нагадує казку. Діти слухають казку і виконують дії: ходять лісом із колобком, зустрічають на шляху різних лісових звірят; разом із колобком співають його пісеньку.</p> <p>Діти беруть на себе ролі персонажів і допомагають вихователю вести сюжет</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, розучені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «По рівненькій доріжці», «Знайди свій будиночок», «Хто далі кине?» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розчистити рівчачки для стікання води | |
| 6. Гра «Впіймай сонячного зайчика» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь читає віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;">Ой хотіли наші діти Зайчик сонячний зловити, У долонечки плескали, Та прудкого не спіймали, Бо той зайчик — стриб, стриб! Від маляток втік, втік!</p> <p>Вихователь показує сонячного зайчика, діти намагаються його впіймати</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за небом, хмаринками | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити та розширити знання дітей про хмари; розвивати інтерес до явищ природи.</p> <p>Вихователь пропонує дітям підняти голови вгору і розглянути, що вони там бачать.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що можна побачити на небі? • Які сьогодні хмари? • Які ще бувають хмари? • Що іде з хмар? • Що ще є на небі? • Чи гріє сонечко? | |
| 2. Дидактична гра «Що буває навесні?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про пори року; розвивати мислення, пам'ять, увагу.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь називає предмет або явище і пропонує пояснити, що з ними буває навесні.</p> <p>Можна загадати загадку.</p> <p style="text-align: center;">Все у зелені довкола: Пасовище і поле. Мчать струмочки до ріки, Ліплять гнізда ластівки. І в сороки новина, Сповіщає всіх вона: Наближається ... (весна).</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Пролізання під мотузком лівим та правим боком. Ходьба та біг, обминаючи предмети. Вправу виконують, стоячи одне за одним | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---------------------------------------|---|----------|
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Потяг», «Діти в лісі», «Через струмочок» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати опалі гілочки та сміття на ігровому майданчику | |
| 6. Мовленнєва гра «Весна яка?» | | |
| 5, 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити з дітьми ознаки весни; вчити добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.</p> <p>Матеріал: м'яч.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь по черзі кидає дітям м'яч і ставить запитання.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Весна яка? • Навесні трава яка? • Навесні сонечко яке? <p>Дитина відповідає на запитання і кидає м'яч вихователю</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Екскурсія — огляд території дитячого садка | | |
| 6, 2, 4, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати знайомити дітей зі змінами в природі навесні; розвивати допитливість; пояснити дітям вплив прогулянки на здоров'я; виховувати дбайливе ставлення до власного здоров'я.</p> <p>Вихователь звертає увагу на весняну погоду: світить сонечко, повіває теплий вітерець, усе навколо ніби оживає та радіє теплу.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому це так відбувається? • Яка прийшла пора? • Що робиться зі снігом? • Куди ми зараз прийшли? • У що ми одяглися, виходячи на прогулянку? • Чому не можна ходити з мокрими ногами? • Зараз, у весняний день, навколо нас не тільки вода, але й багнюка. Можна забруднитися. Що будемо робити на прогулянці? • Як треба поводитися під час прогулянки, щоб не забруднитися та не забруднити інших? | |
| 2. Дидактична гра «Де сховалось сонечко?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про сонечко, його місцезнаходження; розвивати спостережливість, увагу, мовлення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь демонструє картинки із зображенням пейзажів, на яких діти бачать, що сонечко на небосхилі розташовано у різних місцях. Після цього вихователь пропонує дітям розповісти, де сховалось сонечко: за хмаркою або лягло спати</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Не наступи», «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Знайди іграшку» | |
| 4. Заучування вірша А. Барто «Сонечко» | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">Ясне сонечко в кімнату Дивиться в віконечко. Дуже раді всі малята, Плескають в долонечки.</p> | |

Тема тижня: «До нас повернулись пташки»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за поведінкою птахів навесні | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: учити помічати поведінку птахів навесні, називати їх; закріпити назви знайомих птахів; розвивати спостережливість, пам'ять, увагу; виховувати турботливе ставлення до птахів.</p> <p>Під час прогулянки вихователь звертає увагу дітей на спів пташок.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви почули? • Як співають пташки? • Як ви гадаєте, чому вони так співають? <p>Птахи радіють, що настала весна, стало тепліше. До нас повертаються птахи, які на зиму відлітали у теплі краї.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що роблять птахи? • Яких птахів ви знаєте? <p>Птахи оберігають дерева від шкідників, і тому люди оберігають птахів</p> | |
| 2. Дидактична гра «Упізнай пташку» | | |
| 6, 1, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей впізнавати і називати птахів; розвивати зорову пам'ять, мислення; виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує дітям картинки із зображенням пташок і пропонує назвати їх. Дитина називає пташку, решта дітей знаками показують, згодні вони чи ні</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, розучені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Пташки й автомобіль», «Горобчики і кіт», «Передай пташку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям насипати насіння до годівнички | |
| 6. Мовленнєва гра «Упізнай пташку» | | |
| 5, 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: продовжувати вчити дітей впізнавати і називати перелітних птахів; розвивати пам'ять, увагу; виховувати любов до птахів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям емблеми різних птахів і пропонує дітям їх назвати. Хто правильно називає пташку, той отримує фішку</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|------------------------------------|--|----------|
| 1. Спостереження за птахами | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: вправляти дітей у розпізнанні та називанні знайомих птахів; закріпити вміння помічати особливості їхньої поведінки; розвивати спостережливість, пізнавальний інтерес.</p> <p>Вихователь пропонує послухати спів пташок та звертає увагу на годівничку.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кого ви бачите біля годівнички? • Яких птахів ви знаєте? • Хто менший — голуб чи горобець? <p>Діти розглядають і порівнюють птахів</p> | |

| Освітні лінії | Вітторок | Примітки |
|---|--|----------|
| 2. Дидактична гра «Упізнай пташку» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про характерні ознаки зовнішнього вигляду і поведок птахів; розвивати зв'язне мовлення.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь описує пташку, пропонує дітям упізнати і назвати її. Також можна запропонувати придумати загадку про птахів, а решта дітей мають її відгадати. Можна використати картинки або емблеми із зображенням різних птахів</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ходьба по похилій дошці. Перший і другий раз проходять, тримаючи руки розведеними у сторони, третій — звичайною ходою.</p> <p>Стрибки в довжину з місця через «струмок» завширшки 30 см</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Пташки і кіт», «Дістань пір'ячко», «Переліт птахів» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям насипати насіння для птахів | |
| 6. Гра-імітація «Пташки літають» | | |
| 7, 1, 2, 5 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, а діти виконують дії.</p> <p>Рано-вранці пташки встали та й крилечками помахали. Пташенята ще малі, голівоньки підняли. Ніжками затупотіли та й у небо полетіли.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--------------------------------------|--|----------|
| 1. Спостереження за шпаківнею | | |
| 6, 2, 4, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей із птахом, якого звуть шпак, його зовнішнім виглядом, умовами життя; виховувати бажання допомагати птахам, піклуватися про них.</p> <p>Діти розглядають шпаківню на дереві. Відгадавши загадку, вони здогадуються, хто в ній оселився.</p> <p>Хтось дивується, питає: Що за пташка так співає? Як горобчик, цвірінчить, Мов сорока, стрекотить. А ще інколи бува, Що кричить, немов сова! Хто ж виспіває отак? Та то ж так співає ... (<i>шпак</i>).</p> <p>Вихователь розповідає про шпака: в нього дзвінкий голос, він дуже сміливий, не боїться прохолодного весняного вітерцю, першим прилітає до нас із вирію, щоб розповісти про прихід весни. Люди чекають на повернення цих птахів і готують для них будиночки — шпаківні — та розвішують їх на деревах. Шпаки селяться в шпаківнях і виводять пташенят.</p> <p>Вихователь читає уривок з вірша Грицька Бойка «А ми шпаківні будували».</p> <p>А ми шпаківні будували... Як розпускалися садки, До нас весною завітали Веселі наші співаки.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чи радісний цей вірш? • Чому радісний? • Хто до нас повертається весною? • Чим шпаки зустрічають весну? | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|--|----------|
| 2. Дидактична гра «Де чий будиночок?» (для птахів) | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання про характерні ознаки пташиних будиночків; розвивати зорову пам'ять, логічне мислення.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь показує зображення будиночків різних птахів і розповідає, де чий будиночок, а діти запам'ятовують їх особливості. Наступного разу вихователь показує зображення будиночків, а діти згадують і називають його мешканця</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Пташка і пташенята», «Шпак гуляє», «Яструб і курчата» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти пташкам у спорудженні гніздечок | |
| 6. Гра-імітація «У небі пташечки летіли» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, а діти виконують відповідні рухи.</p> <p>В небі пташечки летіли, В лузі квіти розквітали, В хмарках сонечко сміялось, Ми до нього потягнулись. «Привіт!» — ручками махали І всі весело стрибали.</p> | |

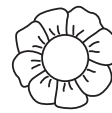
| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за голубом | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити знання дітей про голуба, його зовнішній вигляд; розвивати вміння вирізняти його з-поміж інших птахів; виховувати турботливе ставлення до пташок і пташенят.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей, що на майданчик прилітає багато різних птахів. Пропонує розглянути горобця та голуба і порівняти їх.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка пташка більша — голуб чи горобець? • Чим покрите тіло птахів? <p>Голуби бувають дикі і свійські. Вони живуть біля помешкання людей, їх багато у місті. Люди люблять цих птахів, підгодовують їх, не ображають, тому голуби не бояться людей. Їх можна навчити їсти з рук. Пір'я голуба буває різного кольору: білого, сірого, чорного, коричневого</p> | |
| 2. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком. Стрибки в довжину з місця через три палиці, покладені на землю на відстані 25 см одна від одної. Стежити за енергійним відштовхуванням обома ногами | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Біжіть до пташки», «Пташки й автомобіль», «Дістань калач» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям насипати корм для голубів і не лякати їх | |
| 5. Читання вірша О. Журливої «Голуби» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Дмитрик любить голубів: Сам хатинку їм зробив, Змайстрував тоді драбинку Й приладнав їм під хатинку. Поодинці по драбинці Ходять раді голуби І до хлопчика воркують: — Дуже вдячні ми тобі.</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---------------|---|----------|
| | <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як Дмитрик допоміг голубам? • Чи вдячні голуби за це Дмитрикові? | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Піший перехід до парку (весняні зміни) | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити зі змінами в житті перелітних птахів, формувати уявлення про їх звички, зміни в поведінці; виховувати дбайливе ставлення до птахів.</p> <p>Діти разом із вихователем вирушають до парку «відкривати» прикмети весни.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Погляньте навколо. Куди поділися лід, сніг? • Що з'явилося замість них? • Якщо закрити оченята, які звуки можна почути? <p>Вихователь вислуховує відповіді дітей, акцентує увагу на відповіді, пов'язаній зі співом птахів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які пташки зимували разом з нами? | |
| 2. Дидактична гра «Перелітні та зимуючі птахи» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей впізнавати і називати зимуючих та перелітних птахів; класифікувати їх; розвивати зорову пам'ять, увагу, мислення.</p> <p>Матеріал: емблеми із зображенням перелітних та зимуючих птахів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дітям роздаються емблеми із зображенням різних птахів. Вихователь пропонує дітям по черзі назвати свою пташку. Якщо пташка перелітна, то дитина із цією пташкою стає біля дерева, якщо зимуюча — біля лави</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди будинок пташці», «Передай пташку», «Пташки і кіт» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати сміття у мішки для сміття | |
| 5. Відгадування загадок про птахів | | |
| 5, 1 | <p>Вихователь пропонує уважно послухати загадки і з'ясувати, про якого птаха йдеться.</p> <p style="text-align: center;">У садочку понад тином Я зробив йому хатину, Він навколо обдививсь, Заспівав і поселився. (Шпак.)</p> <p>Запитання до загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто це? Які слова вам підказали, що це шпак? • Як зветься його домівка? <p style="text-align: center;">Маленький хлопчина У сірій свитинці На подвір'ї стрибає, Крихти збирає. (Горобець.)</p> <p style="text-align: center;">Б'ється, стука молоток. Хтось обновлює садок. (Дятел.)</p> | |



КВІТЕНЬ



Тема тижня: «Гарні квіти навесні» (рослини, квіти)

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за вербою | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити та поглибити знання дітей про вербу; ознайомити з народними традиціями; виховувати шанобливе ставлення до дерева, повагу до народних традицій.</p> <p>Вихователь пропонує підійти до верби та уважно розглянути її гілочки. Потім пропонує обережно дослідити бруньки на дотик.</p> <p>Діти уважно розглядають та обстежують бруньки і разом із вихователем доходять висновку: бруньки збільшилися, набубнявіли, на дотик стали м'якенькими.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви бачите на кожній гілочці? • Як ви вважаєте, що буде, коли ми випадково зламаємо бруньку? • До чого готується деревце навесні? • Які у нього стовбур та гілки? • У кого вдома є кошик з лози? Яке його призначення? <p>Вербу люди дуже шанують, є навіть свято — Вербна неділя. Цього дня гілочки верби освячують у церкві, а потім ними легенько поплескують по плечах, бажаючи бути здоровими, як верба.</p> <p>Можна прочитати вірш А. Камінчука «Котики вербові».</p> <p style="text-align: center;">Сонце по діброві Ходить, як лисичка. Котики вербові Жмурять жовті вічка. Вже не хочуть спати, Хоч і трішки сонні, Гріють лапенята На яснім осонні.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Розмова квітів» | | |
| 6, 2, 1, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про весняні первоцвіти, їх вигляд, особливості, місце зростання; розвивати пам'ять, логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям обрати емблеми із зображенням різних весняних квітів. Діти уявляють себе цими квітами і за допомогою вихователя придумують імовірну тему діалогу між квітами, який міг би відбутися. Діти придумують по кілька речень та розігрують ці діалоги. Вихователь контролює правильність дій</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Вийся, вінок», «З купини на купину», «Хто більше збере квітів?» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підпушити земельку на квітнику | |
| 6. Читання віршованих рядків Т. Коломієць | | |
| 5, 6, 1 | <p style="text-align: center;">Квітень — славний квітникар, Сонячно і рясно Уквітчав наш календар Першим цвітом — рясном.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Із людиною якої професії порівнюється квітень? • Які перші квіти згадуються у вірші? | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за весняним дощиком | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: закріпити уявлення про дощ; пояснити його вплив на стан рослин; розвивати спостережливість; виховувати інтерес до природи. Вихователь звертає увагу дітей на те, що в групі (у кімнаті) стало похмуро.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому в групі стало похмуро? • Звідки іде дощ? • Які хмари на небі? • Як ви гадаєте, дощ сильний чи ні? Чому? <p>Погляньте, як гарно дощ умив дерева, кущі, траву, змив із них пил, бруд, полив землю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чи радіють рослини дощу? Чому? (<i>Після дощу рослини гарно ростуть.</i>) <p>Можна прочитати вірш С. Погорелової «Квітневий дощик».</p> <p style="padding-left: 40px;">— Дощик, дощик, чом ти ллєш? — Я водиці не жалію: Землю мию, мию, мию. Мию вулиці й стежки, Мию двір і квітники. На деревах мию листя, Обмиваю тин і пліт, Щоб були до свята чисті І умиті всі як слід!</p> | |
| 2. Дидактична гра «Що змінилося?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: вчити дітей називати весняні зміни, знаходити відповідні картинки; розвивати зорову пам'ять, увагу.</p> <p>Матеріал: великі картини із зображенням ознак різних пір року та маленькі картинки для всіх дітей.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Кожній дитині роздаються картинки із зображенням явищ природи. Вихователь пропонує кожній дитині підійти до картини із зображенням відповідної пори року. Далі необхідно назвати свою пору року, пояснити, чому дитина підійшла до тієї чи іншої картини</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Пролізання під дугою у положенні навпочіпки. Одночасно виконують 3–4 дітей.</p> <p>Ходьба по колоді. Проходячи перший раз, діти розводять руки у сторони, другий та третій — руки уздовж тулуба. Стежити за поставою дітей</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Не наступи», «Вузькою доріжкою», «Діти біля клумби» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям помити взуття після дощу | |
| 6. Гра-імітація «Ми хмаринки-веселинки» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, діти імітують відповідні рухи.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ми хмаринки-веселинки, Ми сховались під ялинки. Довго там ми не сиділи І на гору полетіли. На горі стоїть ведмідь: «Ану хутко звідси йдіть!» Ми тікали-лопотіли, Черевички загубили, Наша мама — хмара біла Нас, маленьких, пожаліла. Черевички інші дала, Щоб ми дружно танцювали, А ще бігали, стрибали.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за працею дорослих на городі | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: привернути увагу дітей до праці дорослих; вчити помічати та називати їхні трудові дії; виховувати інтерес до їхньої праці.</p> <p>Вихователь підводить дітей до городу і каже: «Це наш город, на ньому є грядки. Потім грядки вирівнюють граблями».</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, для чого потрібен город? • Чим копають ґрунт? • Якою стала грядка? • Яким став ґрунт на ній? • Що можна садити на грядці? | |
| 2. Читання твору Н. Забіли «І в Ясочки є грядка» | | |
| 5, 6, 1 | <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Про що розповідається у творі? • Що робили діти на своєму городі? • Які овочі сіяли діти? • Хто допоміг дівчинці Ясочці скопати грядку? • Що ви можете сказати про діток, які вони? • Чи сподобався вам твір? | |
| 3. Дидактична гра «Частини рослин» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити назви частин рослини; виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь розпочинає речення, а діти мають закінчити їх, додавши логічно правильну частину рослини.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>У кожного дерева є міцний, вкритий корою ... (<i>стовбур</i>).</p> <p>У кущів стовбура немає, а тільки ... (<i>гілочки</i>).</p> <p>На гілочках дерев та кущів ростуть ... (<i>листочки</i>).</p> <p>А у квітів і трав листячко росте не з гілок, а зі ... (<i>стебла</i>).</p> <p>Кожна рослина в землі має ... (<i>корінь</i>).</p> <p>Восени на квітах і травах дозріває насіння, а на деревах та кущах — ... (<i>плоди</i>).</p> <p>Наприкінці гри проводиться узагальнення: діти називають усі згадані частини рослин</p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Швидше до своєї квіточки», «Дістань квітку» «Хто більше збере квітів?» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти дорослим на городі | |
| 7. Гра-імітація «Прокидаються квіти» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, а діти імітують відповідні рухи.</p> <p style="text-align: center;">Прокидаються квітки — Розпускають пелюстки. Вітерець дихнув тихенько, Пелюстки гойднув легенько. Сутеніє, і квітки Закривають пелюстки.</p> | |

І в Ясочки є грядка

Ранком сонце заглядає в хату,
Промені лягають на поріг.
Вийшла Яся у садок гуляти,
Де ще так недавно танув сніг.
А тепер — росте на гіллі листя,
Горобці веселі цвірінчать,
І нової травки гострі списи
З-під трави торішньої стирчать.

Край паркана що це роблять діти?
 Підійшла Ясюня подивитись:
 — Це ж вони тут скопують город!
 Сміх і галас:
 — В мене будуть дині!
 — В мене морква!
 — В мене буряки!

А в того гарбуз з смачним насінням
 І в'юнкий горох, і огірки...
 А Ясюня ще така маленька,
 Наймолодша від усіх діток:
 Чорні очка, личко рожевеньке,
 І кругленька вся, як огірок.
 Тягне Яся і собі лопатку,
 — Ой, яка ж велика та важка!
 Буде в мене теж маленька грядка,
 Як у всіх дітей із дитсадка!
 І скопала грядку наша Яся,
 Не відстала від усіх діток,
 Їй, щоправда, допоміг Михасик,
 Та Роман, та Лесь, та Ігорьок...
 — Ну, мала, яке ж тобі насіння?
 А мала не знає: що саджать?
 Посадити їй солодкі дині,
 Що під сонцем, як свинки, лежать?
 Чи червону моркву? Чи салату?
 Чи смачні зелені огірки?
 Чи капусту — потім шаткувати?
 Чи горошок, щоб зривать стручки?
 Узяла Ясюня по зернятку
 Їй буряків, і моркви, й те, і те...
 Їде робота радісна і спора,
 Веселіша за найкращу гру.
 А весняне сонце лізе вгору
 І пече, й цілує дівчору.

(Н. Забіла)

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за висіванням насіння квітів на квітнику | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: створити умови для спостереження за трудовими діями дорослих; розвивати бажання допомагати їм у праці; виховувати повагу та дбайливе ставлення до праці дорослих. Вихователь підводить дітей до клумби. <i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куди ми прийшли? • Чи ростуть на клумбі квіти? Чому? • Як ви гадаєте, що потрібно зробити, щоб тут вирости квіти? • У чому ростуть квіти? • Як готують ґрунт для посадки рослин? <p>Потім вихователь розповідає: насіння сіють у борозенку і загортають ґрунтом; ґрунт на квітнику не можна топтати, тому що квіти не виростуть. Можна прочитати вірш Н. Забіли «Квіти».</p> <p style="text-align: center;">Під віконцями на сонці У весняному саду У земельку, як в постельку, Я насіннячко кладу.</p> <p style="text-align: center;">Сонце, смійся! Дощик, лийся! Линьте, краплі, до землі, Щоб на грядках у зернятках Кріпли паростки малі.</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 2. Мовленнєва гра «Додай слівце» | | |
| 5, 1, 2, 7 | <p>Мета: вправляти дітей в умінні добирати слова відповідно до рими; розвивати пам'ять, логічне мислення.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь читає рядки, а діти добирають та додають потрібне слово.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Щоб город перекопати, що беруть до рук? ... • Потім у велику грядку що висівають? ... • Треба сонце і тепло, щоб зернятко ... • А чому рослина сходить? Бо корінчики п'ють ... | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком.</p> <p>Прокочування м'яча одне одному по підлозі обома руками знизу.</p> <p>Діти стоять у дві шеренги, відстань між ними — 1,5–2 м</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Підбіжи до дерева, яке я назву», «Діти біля клумби», «Не наступи» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям згребти суху, торішню траву | |
| 6. Читання вірша В. Ладичця «Травонько, травонько, зеленись» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Травонько, травонько, зеленись, Золотому сонечку поклонись, Щоб завітла яблунька на горі, Щоб всміхалось весело дітворі. А ми того сонечка промінці Упіймаємо решетом на річці. Заплетемо в коси їх, мов стрічки. Ой хороші ж матимем кіснички! Зеленись же, травонько, зеленись, Разом з нами сонечку поклонись!</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Піший перехід до фруктових садів | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей з плодовим деревом — яблунею, її зовнішнім виглядом, будовою; розвивати спостережливість, увагу, пам'ять; прищеплювати любов до рослин.</p> <p>Діти разом із вихователем обходять навколо дитячого садка і підходять до фруктових садів.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куди ми прийшли? • Що росте у саду? • Що ви бачили восени на цих деревах? • Плоди, що ростуть на цьому дереві, називаються яблуками. Покажіть, де у яблуні стовбур. • Скільки гілок на дереві? Які вони? • Що ми помітили на гілках? Які квіти? <p>Квіти скоро відцвітуть, і на деревах з'являться малесенькі яблуньки, які ростимуть і збільшуватимуться. Дорослі піклуються про дерева в саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви бачите на стовбурі? • Який ґрунт навколо дерева? <p>З дерева обрізали сухі гілки. Якщо за деревами дбайливо доглядати, вони віддають людям гарним урожаєм яблук.</p> <p>Можна прочитати вірш М. Пономаренка.</p> <p>Яблуні рожевий цвіт Задаровує весь світ. Бджоли із її квіток Цілий день беруть медок.</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 2. Дидактична гра «Весняні клопоти» | | |
| 6, 2, 4, 5, 7 | <p>Мета: розширювати розуміння взаємозв'язків у живій та неживій природі; виховувати інтерес до природи; викликати інтерес до праці дорослих навесні.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти за допомогою навідних запитань вихователя знаходять, показують і розповідають про те, що зроблено на території дитячого садка з упорядкування території.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що сталося з нашою клумбою? • Що зробили з деревами? • Що зробили із «живим парканчиком» кущових рослин? • Що зробили з асфальтовими доріжками, як вони змінилися? • Що ми можемо сказати тим, хто навів у дворі дитячого садка такий гарний лад? | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Влуч у серединку», «Швидше до своєї квітки», «З купини на купину» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти двірнику, зібрати обрізані гілочки з фруктових дерев | |
| 5. Відгадування загадок про весняні квіти | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">Я перший розцвітаю серед гаю, І білий, наче сніг, я колір маю. Хто я? Відгадайте! <i>(Першоцвіт.)</i></p> <p style="text-align: center;">Хоч і схожий він на дзвоник, Та тихесенько стоїть. Скільки б я не колихала, Він ніяк не дзеленчить. <i>(Дзвіночок.)</i></p> <p style="text-align: center;">Я найпершим розквітаю Синім цвітом серед гаю. Відгадайте, що за квітка? Бо мене не стане влітку. <i>(Пролісок.)</i></p> | |

Тема тижня: «Півник з родиною»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження — розглядання півника (іграшки) | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про домашніх птахів; розвивати пізнавальний інтерес; виховувати гуманне ставлення до тварин. Вихователь пропонує уважно послухати вірш К. Перелісної «Співаки».</p> <p style="text-align: center;">Сизий півень-задерика День і ніч все кукуріка, Скаче грізно на тинку Та й гука: «Ку-ку-рі-ку!»</p> <p style="text-align: center;">Біла курочка кокоче, Біля нього стати хоче Й тягне шию отако, Щоб співати: «Ко-ко-ко!»</p> <p style="text-align: center;">А курчата біля квочки, Як малесенькі грибочки, Щоб завчити добре слів, Розкричались: «Ців-ців-ців!»</p> <p style="text-align: center;">Пес кудлатий із-за буди Їм гарчить: «А тихо буде? Хто співати дозволяв? Замовчати! Гав! Гав! Гав!»</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Про яких птахів ідеться у вірші? • Передайте голосистий спів півня, квочки, курчат. <p>Діти разом із вихователем розглядають іграшкового півника.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто це? • Що є у півня? • Якого кольору гребінь? • Вам подобається півень? • Хто про нього може розказати? | |
| 2. Дидактична гра «Хто як говорить?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: розвивати мовлення та артикуляційний апарат; поглибити уявлення дітей про свійських птахів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь і діти садять ляльку в коло і проводять гру за змістом вірша Л. Колос «Прислухайтесь, хто як говорить».</p> <p style="text-align: center;">— Няв-няв-няв,— муркоче киця. — Гав-гав-гав,— завів Сірко. Хто говорить «Ко-ко-ко»? Хто «Тьох-тьох» співа в садку? Хто так сонце зустрічає: «Ку-ка-рік! Ку-ка-рі-ку?» Хто «Ців-ців» щечече в стрісі?</p> <p>Діти дають відповіді на запитання вірша, звуконаслідують птахів. Якщо діти вагаються, дорослий допомагає їм</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Відгадай, хто кричить», «Не наступи», «З купини на купину» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям погодувати пташок насінням та крихтами хліба | |

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--------------------------------------|---|----------|
| 6. Гра-імітація «Два півники» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, а діти виконують відповідні дії.</p> <p>Два півники, два півники Горох молотили, Дві курочки-чубарочки До млина носили.</p> <p>Цап меле, цап меле, Коза засипає, А маленьке козенятко На скрипочці грає.</p> <p>Танцюй, танцюй, зозуленько, Ніженьками туп-туп, Татусенько з мамусею Надеруть нам круп, круп.</p> <p>А вовчок-сірячок З лісу виглядає Та на біле козенятко Скоса поглядає.</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за курками та півнем | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити знання про домашніх птахів; учити називати їхні основні частини тіла, спонукати до звуконаслідування; виховувати дбайливе ставлення до птахів.</p> <p>Вихователь підводить дітей до вольєра з курками (або розглядання картинки «Кури на подвір'ї»).</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто ходить по вольєру? Скільки їх? • Чи всі кури однакові? Які вони? • У півня великий гребінець і гарний барвистий хвіст. У kota і собаки тіло покрите шерстю, а в курей? • Що роблять кури? <p>Покажіть, як ходить півень, як кури п'ють воду, дзьобають зерно. Послухайте, як кричать кури. Спробуйте поквотати, як кури, покукурікати, як півень.</p> <p>Можна прочитати вірші М. Познанської «Півень» та Н. Забіли «Курочки»</p> | |
| 2. Дидактична гра «Упізнай пташку» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: продовжувати вчити дітей упізнавати й називати свійських птахів; розвивати пам'ять, увагу; виховувати любов до птахів.</p> <p>Матеріал: картинки із зображенням свійських птахів.</p> <p>Хід гри</p> <p>Перед дітьми на набірному полотні — птахи. Вихователь пропонує дітям назвати птахів. Хто правильно називає пташку, той отримує фішку</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Пролізання під дугою лівим та правим боком.</p> <p>Стрибки через предмети, покладені в ряд. Вправу одночасно виконують шестеро дітей, двічі підряд. Стежити за енергійним відштовхуванням</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто покликав?», «Дістань пір'ячко», «Курчата» | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|--|----------|
| 5. Читання вірша А. Качана «Кури посміхаються» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Наш малий Іванко Вранці не вмивається. З нього біля ганку Кури насміхаються. А чому з Іванка Кури насміхаються? Бо вони щоранку У піску купаються.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому з Іванка сміялися кури? • Де купаються кури? | |

Курочки

На подвір'ї курочки:
«Ціпу, ціпу, ціп!»
Ось Маринка й Юрочка
Кришать ціпкам хліб.
Ціпки бачать кришечки,
Дзьобики тук-тук.
Весь шматок — ой лишенько! —
Вихопили з рук.

(Н. Забіла)

Півень

Шия жовта, хвіст зелений
Борода — як маків цвіт.
Півник є такий у мене,
Він малятам шле привіт.
Ходить півник по садку
І співа: — Ку-ку-рі-ку!

(М. Познанська)

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за весняними змінами в природі | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: розвивати спостережливість; закріпити знання дітей про весняні зміни у природі; виховувати емоційне сприйняття природної краси. Вихователь пропонує дітям оглянути все навколо і спробувати відшукати та відчуті ознаки весни.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Який сьогодні день? • Яке зараз небо? • Який вітерець торкається вашого обличчя? • Глибоко вдихніть повітря. Яке воно? <p>Потім вихователь пропонує дітям знайти на майданчику щось нове, чого вони учора не помічали, і розповісти про це</p> | |
| 2. Мовленнєва гра «Доповни речення» | | |
| 5, 6, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей доповнювати речення логічним завершенням думки; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати культуру поведінки під час прогулянки.</p> <p>Вихователь пропонує дітям доповнити речення.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Коли я йду на прогулянку, то вдягаю На прогулянку я можу взяти із собою Коли я виходжу на прогулянку, мені хочеться Я знаю, що на прогулянці не слід</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| 7 | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|---|----------|
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Квочка і курчата», «Доженіть курчатко», «Відгадай, хто кричить» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підмести доріжки до ігрового майданчика | |
| 6. Дидактична гра «Ланцюжок компліментів» | | |
| 5, 4, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей говорити одне одному компліменти; розвивати мовлення, мислення; виховувати дружелюбність.</p> <p>Хід гри</p> <p>Діти утворюють коло, беруться за руки. Спершу вихователь починає говорити до дитини, яку тримає за руку справа.</p> <p><i>Наприклад:</i> «Тарасику, ти сьогодні такий увічливий!».</p> <p>Далі малюк звертається до дитини, яку він тримає за руку справа.</p> <p>Якщо дитині важко вимовити комплімент, то їй допомагають інші діти</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за травичкою | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: формувати знання дітей про те, що з потеплінням прокидаються рослини; розвивати спостережливість, увагу, інтерес до живої природи.</p> <p>Вихователь підводить дітей до місцини, де вже з'явилася травичка.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що з'явилося на землі? • Якого травичка кольору? • Вона висока чи низька? • Чому трави не було видно взимку? (<i>Трава тільки починає пробиватися із землі. Листки у неї молоді, маленькі, тонкі, ніжні.</i>) • Як лагідно можна сказати про молоду травичку? • Чи росте вона на доріжках, де всі ходять? Чому? <p>Дуже швидко трава підросте, зміцніє. Тоді ми зможемо по ній ходити, але зараз ми не будемо її топтати.</p> <p>Можна прочитати віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;">Травонько, травонько, зеленись, Золотому сонечку посміхнись, Щоб розквітла яблунька на горі, Щоб всміхалась весело дітворі.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Знайди маму» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей знаходити дитинчат свійських тварин та називати їх; розвивати пам'ять, мовлення, увагу.</p> <p>Матеріал: серія картинок «Свійські тварини з дитинчатами».</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям допомогти свійським тваринам. Необхідно знайти дитинчат, які загубилися. Діти працюють парами. Одна дитина бере тварину, друга шукає її дитинча. Діти мають назвати тварину та її дитинча</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Ходьба по похилій дошці, руки в сторони. Один кінець дошки покладено на куб або на лаву. Дійшовши до кінця дошки, зійти з куба | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Вийшла курочка гуляти», «З купини на купину», «Дістань пір'ячко» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям грабелками «розчесати» молоденьку травичку, щоб вона краще росла | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 6. Заучування потішки «Півник гарний є у мене» | | |
| 5, 1 | Півник гарний є у мене: Шия довга, хвіст зелений, Борода, як маків цвіт. Він малютам шле привіт: «Ку-ку-рі-ку!». | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за курками та півником | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати знайомити дітей з домашніми птахами; закріпити вміння називати частини тіла птахів; розвивати пізнавальний інтерес; виховувати доброзичливе ставлення до тварин.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кого ви бачите за сіткою паркану? Скільки курей? • А скільки півнів? • Де знаходяться кури? • Що вони роблять? Як їдять? • Хто насилає курям зерна? • Що п'ють кури? • У що їм наливають воду? • Чому кури вільно ходять по двору і не тікають? • Де живуть кури? <p>(Кури несуть яйця, які люди вживають у їжу.) Можна прочитати вірш М. Познанської «Курка».</p> <p style="text-align: center;">— Куд-куда! Куд-куда! — Вийшла курочка руда. Стала курка цокотіти: — Я знесу яечко, діти!</p> | |
| 2. Мовленнєва гра «Яечка які?» | | |
| 5, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, логічне мислення.</p> <p>Матеріал: м'яч.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь кидає дітям по черзі м'яч і пропонує відповісти на запитання: «Яечка які?»</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Квочка і курчата», «Хто покликав?», «Знайди свій будиночок» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям погодувати курочок та півника | |
| 5. Заучування вірша Л. Пшеничної «Горох» | | |
| 5 | Півник з куркою у двох Вийшли сіяти горох. Той — лопату, та — лопатку, Залюбки скопали грядку. А тепер по грядці ходять, Землю лапками скородять. | |

Тема тижня: «Жовтенькі клубочки ходять біля мами-квочки»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження — розглядання курки | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про домашніх птахів, ознайомити з їхніми особливостями; виховувати гуманне ставлення до птахів. Вихователь пропонує відгадати, хто співає таку пісеньку: «Ко-ко-ко-ко».</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Курка — це тварина чи птах? • Чому ви так гадаєте? • Де вона живе? • Вона свійська чи дика? • Який у неї тулуб? Що на ньому є? • Як люди дбають про курей? <p>Можна пригадати українську народну казку «Курочка Ряба»</p> | |
| 2. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Біжіть до мене», «Квочка і курчата», «Бджілки» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям погодувати пташок, які прилітають на ігровий майданчик | |
| 5. Заучування вірша Т. Карпенко «Кульбабочки» | | |
| 5, 1 | <p>Наче жовтенькі курчатка, Загубилися в траві. То кульбабочки маленькі Посміхаються мені.</p> | |

Курочка Ряба

Жили собі дід та баба, та була в них курочка Ряба. Знесла курочка яєчко. Дід бив, бив — не розбив, баба била, била — не розбила. Бігла мишка, хвостиком зачепила — яєчко покотилося та й розбилося. Дід плаче, баба плаче, а курочка кудкудаче:

— Не плач, діду, не плач, бабо, знесу я вам яєчко не просте, а золоте.

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Розглядання курчаток (або іграшкового курчатка) | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: уточнити та поглибити знання дітей про свійських птахів, особливості їх вигляду, голосів та поведінки. Вихователь загадує загадку:</p> <p style="text-align: center;">Жовті клубочки ходять біля мами квочки. (Курчата.)</p> <p>Діти розглядають курчат, звертають увагу на їхню величину та колір.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Які курчата? • Що у них на голові? • Який тулуб? Що на ньому є? • Які в курчат ноги? Що вміє робити курча? <p>Вихователь читає оповідання К. Чуковського «Курчатко».</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яке було курчатко на зріст? • Яким воно себе уявляло? • Що потім трапилось із курчатком? Розкажіть. | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 2. Дидактична мовленнєва гра «Курча яке?» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння добирати прикметники до іменників; розвинути мовлення, пам'ять, мислення.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям по колу, одне за одним, розповісти про курча, яке воно</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Ловіння й кидання м'яча обома руками від грудей.</p> <p>Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком, не пропускаючи щаблів.</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Курчата», «По стежці», «Дожди м'яч» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати сміття та гілочки на ігровому майданчику | |
| 6. Дидактична гра «На що схоже курча?» | | |
| 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити уявлення дітей про курчат та вміння помічати їхню схожість з іншими предметами чи явищами природи.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Курчатка жовтенькі, як</p> <p>Курчатка м'якенькі та тепленькі, як</p> | |

Курчатко

Було собі на світі курчатко. Воно було маленьке. Ось таке.

Але воно думало, що воно дуже велике, і гордовито задирає голову. Ось так.

І була в нього мама. Мама його дуже любила. Мама була така.

Мама годувала його черв'яками. І були ці черв'яки ось такі.

Одного разу наскочив на маму чорний кіт і погнав її геть із двору. І був чорний кіт ось такий.

Курчатко залишилось коло паркана само.

Коли це бачить воно: злетів на паркан гарний півень, витягнув шию ось так і щосили загорлав: «Ку-ку-рі-ку!». Ще й поглянув гордовито на всі боки: «Чи я не молодець? Чи я не співець?».

Курчаті це дуже сподобалося. Воно теж витягнуло шию ось так. І щосили запищало: «Пі-пі-пі-пі! Я також молодець!». Але спіткнулося й гепнулося в калюжу. Ось так.

У калюжі сиділа жаба. Вона побачила його і засміялася: «Ха-ха-ха! Квак-квак! Ну й співак! Ну й співак!».

Тут прибігла до курчатка мама. Вона пожаліла й приголубила його. Ось так.

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за сонечком, з'ясування його схожості з курчатами | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити знання дітей про сонце; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати інтерес до неживої природи.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на сонечко.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яке сьогодні небо? • Що є на небі? • Що робить сонце? • Як світить сонце? • Чим курча схоже на сонечко? <p>Вихователь пропонує дітям знайти схожість курчат і сонечка.</p> <p>Можна прочитати вірш Д. Головка «Курчата».</p> <p>Вранці вибігла із хати І давай курчат скликати: — Ціп, ціп, ціп! Позбігалися курчата, Почали пшонце клювати: — Дзьоб, дзьоб, дзьоб!</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|---|----------|
| | <p>Горобенчики сіренькі Зацвірінькали тоненько: — Ців, ців, ців! Ви, горобчики, голодні, Дам пшона і вам сьогодні: — Ціпу, ціпу, ціпу, ціпу!</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Про яких птахів йдеться у вірші? • Як дівчинка кликала до себе курчат? • Як вони клювали? • Як цвірінькали горобці? | |
| 2. Дидактична гра «Якої пташки не стало?» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: продовжувати вчити дітей упізнавати і називати птахів; розвивати зорову пам'ять, уважність; виховувати старанність.</p> <p>Матеріал: картинки із зображенням птахів, мольберт.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям поглянути на набірне полотно, назвати всіх пташок, а потім заплющити очі. Він ховає одну пташку, а діти мають відгадати, кого сховав вихователь</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Курчата», «Підкинь м'яч угору», «Дострибни до колоска» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям насипати насіння для птахів | |
| 6. Мовленнєва гра «Курча яке?» | | |
| 5, 6, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, мислення, увагу.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь кидає дітям м'яч і ставить запитання: «Курча яке?» Дитина ловить м'яч, добирає прикметник, потім кидає м'яч назад вихователю</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за травою | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати вміння обстежувати об'єкти природи зором; викликати інтерес до живої природи; виховувати бережливе ставлення до природи довкілля.</p> <p>Вихователь звертає увагу на галявинку, де росте травичка.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що росте на галявині? • У чому росте трава? • Якого вона кольору? • Яка вона на дотик? • Трава висока чи низька? <p>Вихователь пояснює, що молоденьку травичку люблять їсти курчата</p> | |
| 2. Дидактична гра «Що люблять їсти курчата?» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про спосіб живлення курчат та їх улюблену їжу; виховувати бажання піклуватися про свійських тварин.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь виставляє тарілочки з будь-яким зерном, водою, хлібом, травою і пропонує розповісти, яку їжу люблять їсти курчата, і «погодувати» курчат</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Стрибки в довжину з місця через «струмок», викладений з двох шнурів. Стежити за енергійним відштовхуванням обома ногами. Кидання м'яча на підлогу й ловіння його обома руками | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Не спізнуйся», «Квочка і курчата», «Не наступи» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям згребти сміття з газонів | |
| 6. Гра-імітація «Курочка Ряба» | | |
| 7, 6, 1 | Вихователь промовляє українську народну казочку «Курочка Ряба», а діти виконують відповідні дії | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Піший перехід до парку | | |
| 6, 4, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей зі знаряддями праці: лопатою, граблями, сапкою; вчити розрізняти їх за зовнішнім виглядом; виховувати самостійність, працелюбність.</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають у парку все навкруги, звертають увагу на зміни, що сталися.</p> <p>Вихователь загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Де пройшла краса-дівиця Там травиця зелениться, Пишно квіти зацвітають І пташки пісень співають. (Весна.)</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коли це буває? • Чим пташки займаються навесні? • Що відбувається з квітами? • А з травичкою? <p>Вихователь пропонує прогулятися доріжками парку і спробувати визначити, що роблять дорослі навесні у парку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які знаряддя праці потрібні для роботи у парку? <p>Показує лопату, описує її.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чого потрібен держак? • Що можна робити лопатою? • Покажіть, як копають лопатою. • Як ви гадаєте, чи зможете ви копати такою лопатою? Чому? <p>Ця лопата завелика і заважка для дітей, тому вихователь пропонує дітям допомогти дорослим, узявши маленькі лопатки.</p> <p>За аналогією можна провести розглядання граблів та сапки</p> | |
| 2. Дидактична гра «Хто де попрацював?» | | |
| 6, 4, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про весняні роботи на городі, подвір'ї, у парку; виховувати дбайливе ставлення до людської праці, бажання допомагати.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям відповісти на запитання, пояснюючи призначення того чи іншого предмета.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чого потрібна лопата? • Де попрацювала в нас лопата? • Для чого потрібні граблі? • Де попрацювали граблі у нашому дитячому садку? <p>Під час гри вихователь допомагає дітям зорієнтуватися і дати правильні відповіді. Діти по ходу гри знаходять і показують ті об'єкти, про які йдеться</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|------------------------------------|---|----------|
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Будь обережним», «Курчата», «По рівненькій доріжці» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти дорослим підмести доріжки | |
| 5. Гра-імітація «Помічники» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, а діти виконують відповідні дії.</p> <p>Є у нас помічники, Всім допоможуть залюбки. Це — мітла, граблі, лопата, Іще щіточка, малята. В гарний день мітлу візьму я Та старанно попрацюю: Підмету в саду доріжку, Ще й оцей майданчик трішки. Ми лопату беремо — і копати ідемо, Влаштувати гарну грядку Допоможе нам лопатка. Я садочок свій люблю, Всі дерева побілю, Мені щіточка допоможе — Це вона, звичайно, може.</p> | |

Тема тижня: «Гуска з гусенятами»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження — розглядання гуски | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про свійських птахів (гусей), ознайомити з їхніми особливостями; виховувати гуманне ставлення до птахів.</p> <p>Вихователь загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Він великий, довга шия, Захистити себе вміє, Підійди лишень — і вмить Він гелґоче і шипить.</p> <p style="text-align: right;">(Гусак.)</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають гусей.</p> <p>Запитання до бесіди:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гуси — це тварини чи птахи? • Чому ви так думаєте? • Де вони живуть? • Який у них тулуб? Що на ньому є? • Що є в них на лапках? • Що люблять робити гуси? | |
| 2. Мовленнєва гра «Опиши гусачка» | | |
| 5, 2, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння складати невеликі описові розповіді; розвинути зв'язне мовлення, пам'ять.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям описати гусачка, відповідаючи на запитання.</p> <p>Запитання до гри:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто це? • Який гусачок за розміром? • Який у нього дзьоб? Які крила? Який хвіст? • Що в нього є на лапках? Для чого вони потрібні гусаку? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Жили у бабусі», «Гуси й автомобіль», «Дістань пір'ячко» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати опалі гілочки та сміття | |
| 6. Гра-імітація «Гуси-гусенята» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Вихователь читає вірш Грицька Бойка «Гуси-гусенята», а діти показують відповідні рухи.</p> <p style="text-align: center;">Гуси-гусенята на ніжки Одягли червоні панчішки І пішли рядком до корита Свіжої водиці попити.</p> <p style="text-align: center;">Напились води гусенята, Почали купатись, пірнати. Гуси-гусенята сердиті: Дуже близько дно у кориті.</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|------------------------------------|--|----------|
| 1. Спостереження за сорокою | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей із сорокою, її зовнішнім виглядом; закріпити вміння спостерігати та помічати поведінку птахів, називати основні частини тіла; розвивати інтерес до птахів, які живуть у нашій місцевості.</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| | <p>Вихователь пропонує дітям пригадати українську народну пісеньку «Сорока-ворона».</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Про яку пташку йдеться у пісеньці? <p>Сорока часто прилітає до нас на майданчик. Погляньте, куди вона сіла. Вона — великий красивий птах, її часто називають «сорока-ворона».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви гадаєте, чому? • Що у сороки на голові? • Який у неї дзьоб? • Який у неї хвіст? • Які у сороки ноги? <p>Пропонує послухати, як сорока скрекоче</p> | |
| 2. Дидактична гра «Ким виростуть пташенята?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про свійських тварин та їхніх пташенят; розвивати логічне мислення; виховувати турботливе ставлення до них.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає емблеми із зображенням пташенят свійських птахів і пропонує вибрати на мольберті картинку із зображенням тих птахів, якими стануть пташенята, коли підрастуть.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ким стане гусенятко? • Ким стане каченятко? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Метання торбинки з піском на дальність. Стежити за широким замахом рукою та енергійним кидком.</p> <p>Ходьба по колоді. Вправу виконують одне за одним. Проходячи перший раз, руки тримають у сторони</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «А я з гусочкою біжу», «Гуси і кіт», «Не наступи» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям погодувати пташок крихтами хліба та зернятами | |
| 6. Гра-імітація «Яка я пташка?» | | |
| 7, 6, 1 | Декілька дітей імітують голоси свійських птахів, решта відгадують, який це птах | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за кульбабками на газоні | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей із квітучою трав'янистою рослиною; вчити розрізняти її з-поміж інших рослин та називати її; виховувати любов до живої природи.</p> <p>Вихователь підводить дітей до газону.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що трапилося з нашим газоном? (<i>Ще недавно він був схожий на зелений килим, а тепер цей килим неначе розцвів.</i>) • Що тут розквітло? • Як називається ця квітка? <p>У цієї квітки гарне листя, вона схожа на сонце. Вона дуже цікава. Уранці прокидається і розкриває свої пелюстки, а ввечері — засинає і складає їх.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|---|----------|
| | <p>Вихователь читає вірш Т. Сажієнка «Кульбабка».</p> <p>Ось уже весна навколо Запросила діток в коло. Вже кульбабки розквітають І голівками кивають.</p> <p>А голівки в них маленькі І, як сонечка, жовтенькі. Станьте, діти, станьте в коло, Вже цвіте весна навколо.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Хто прийшов?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей правильно називати тварин та їхніх дитинчат, упізнавати їх за голосом та відтворювати їхні звуки; виховувати бережливе ставлення до них.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти сидять на лавочці. На деякій відстані від них протягнуто мотузку, до якого на висоті зросту дітей підвішений дзвоник. Вихователь підкликає до себе двох-трьох дітей і домовляється, хто з них ким буде.</p> <p>До мотузки підбігає перша дитина, підстрибує і тричі дзвонить. Діти. Хто прийшов? Дитина. Гав-гав-гав! Діти відгадують, що прийшов собака. Дитина, яка зображує собаку, сідає на місце. До дзвінка підбігає інша дитина — гра продовжується</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «По стежці», «Покажи гусці м'яч», «Знайди будиночок» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям вирвати бур'ян на газоні | |
| 6. Заучування пісеньки «Жили у бабусі...» | | |
| 5, 1 | <p>Жили у бабусі Два веселі гуси, Один сірий, другий білий, Два веселі гуси.</p> <p>Мили гуси лапки У воді канавки. Довго вони милися Та туди й спустилися.</p> <p>Ой кричить бабуса: — Де ж це мої гуси? Один сірий, другий білий, Гуси мої, гуси.</p> <p>Виходили гуси, Кланялись бабусі. Один сірий, другий білий, Два веселі гуси.</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|----------------------------------|--|----------|
| 1. Спостереження за водою | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про властивості води: вона буває чистою і брудною; розвивати пізнавальний інтерес, спостережливість; виховувати дбайливе ставлення до води.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на дві склянки.</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| | <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що в них? • Чи однакова в них вода? • Чому ви так гадаєте? <p>Вихователь пропонує показати, у якій склянці вода чиста, а в якій — брудна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чого нам потрібна вода? • Як ви гадаєте, чи можна пити брудну воду? • Кому ще потрібна вода? | |
| 2. Дидактична гра «Кому що потрібно?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про свійських тварин та їх житло, виховувати турботливе ставлення до них; розвивати пам'ять, логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям емблеми із зображенням свійських тварин та птахів. Вони розглядають цих тварин та називають. Потім вихователь показує дітям різні предметні картинки і пропонує обрати відповідні, відповідаючи на запитання.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кому потрібна будка? • Кому потрібні ночви з водою? • Кому потрібна зелена травичка? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Метання м'яча на дальність. Одночасно вправу виконують четверо дітей. Спочатку кидають правою рукою, потім два кидки лівою. Стежити за правильним вихідним положенням перед кидком</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Жили у бабусі», «Біжіть від гусака», «Спіймай рибку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям полити квіти у квітнику | |
| 6. Гра-імітація «Качечки» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Під віршовані рядки діти виконують відповідні рухи.</p> <p style="text-align: center;">Раз, два — всі пірнають, Три, чотири — виринають. П'ять, шість — на воді Кріпнуть крильця молоді. Сім, вісім — що є сили Всі до берега приплили. Дев'ять, десять — розгорнулись, Обсушилися, потягнулись. І розбіглися хто куди.</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Піший перехід територією дитячого садка до городу | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати знайомити дітей з весняними роботами на городі, послідовністю трудових дій під час висаджування цибулі, квасолі; виховувати інтерес до праці на городі.</p> <p>Вихователь підводить дітей до городу. Пропонує допомогти посадити цибулю і квасолю. Щоб виросла велика цибуля, потрібно посадити в ґрунт маленькі цибулини.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути квасолини.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чого потрібен город? • Які квасолини? | |

Тема тижня: «Котик Мурчик збирає друзів»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за котом | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей з домашньою твариною — кішкою; учити називати основні частини тіла, спонукати до звуконаслідування; виховувати дбайливе ставлення до них.</p> <p>Діти розглядають живу кішку або іграшкового котика.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто завітав до нас у гості? <p>Це кіт, а звать його Мурчик. Наш Мурчик дуже гарний, він весь чорний, лише грудка і лапки у нього білі. Кіт покритий шерстю. Вихователь пропонує погладити його.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка шерсть у Мурчика? <p>Випускають кота на підлогу і спостерігають, що він буде робити.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що зараз робить Мурчик? • Чи чути, як він ходить? <p>Вихователь пропонує погодувати котика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як їсть котик? <p>Мурчик любить бути чистим. Діти спостерігають, як він умивається після того, як поїв.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А як ви вмиваєтесь? <p>Вихователь пропонує понявкати, як котик.</p> <p>Наш Мурчик оберігає дитячий садок від мишей, тому його всі люблять і ніхто не кривдить.</p> <p>Можна прочитати вірш І. Січовика «Котик».</p> <p style="text-align: center;">Ходить котик тишком-нишком, Упіймав сіреньку мишку. Сміло вгору хвіст підняв І промовив гордо: — Няв!</p> | |
| 2. Дидактична гра «Кіт гарненький є у мене» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: вправляти дітей в умінні складати невеличкі описові розповіді; закріпити уявлення про зовнішній вигляд, особливості поведінки кота; розвивати зв'язне мовлення, пам'ять.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розповісти про свого котика, відповідаючи на запитання.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Твій котик великий чи малий? • Як його звати? • Що він любить робити? • Як ти з ним граєшся? • Чим ти його годуєш? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Пташенята й кіт», «Дожени м'яч», «Хто далі кине?» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям напоїти котика молочком | |
| 6. Читання вірша М. Познанської «Моя киця» | | |
| 5, 6, 1 | <p>Киця любить, як по спинці Гладжу кипеньку свою, Як дарую їй гостинці, Кашу, молочко даю.</p> <p>Киця сердиться на мене, Як смикну її за хвіст: Очі зробляться зелені, І не п'є тоді й не їсть.</p> | |

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---------------|--|----------|
| | <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що любить киця? • Які гостинці любить киця? • На що може сердитися киця? • Як ви гадаєте, чи можна ображати тварин? | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Продовження спостереження за котом | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати ознайомлення дітей з домашньою твариною — котом, учити називати частини його тіла, спонукати до відтворення його рухів; розвивати пізнавальний інтерес.</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають kota.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто це? Який він? • У людей є обличчя, а у kota — мордочка. Що є на мордочці у kota? • Які у нього вуса? • Що є на голові у kota? Для чого коту вуха? <p>У kota є спинка і живіт. Кіт любить, коли його гладять по спинці або по животику. Вихователь пропонує дітям погладити kota.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ще є у kota? (<i>Лапи.</i>) Скільки їх? Які вони? • Який у kota хвіст? • Чи можна смикати kota за хвіст? Чому? <p>Кіт вміє нявчати. Вихователь пропонує понявкати, як кіт.</p> <p>Можна прочитати вірш М. Підгірянки «Котик».</p> <p style="text-align: center;">Скочив котик, сів на плотик. Миє ротик і животик. Він біленький і чистенький — Гарний Мурчик мій маленький.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Відгадай, що це» | | |
| 6, 5, 2, 7 | <p>Мета: формувати вміння відгадувати, про що йдеться в описовій розповіді.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь уважно описує ту чи іншу частину тіла котика, а діти мають її назвати та показати на іграшці.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>У котика довгий, красивий та пухнастий ... (<i>хвостик</i>).</p> <p>У котика блискучі, зелені та пильні ... (<i>очі</i>).</p> <p>У котика довгі, білі та пишні ... (<i>вуса</i>).</p> <p>У котика сіре, тепле та пухнасте ... (<i>хутро</i>).</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Повзання по гімнастичній лаві на колінах з упором на руки. Проповзти до кінця лави, піднятися і зістрибнути з неї.</p> <p>Вправу виконують одне за одним</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди котика», «Кіт і миші», «Дістань бубличок для котика» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям допомогти вихователеві розчесати вовну в котика | |
| 6. Заучування народної пісеньки «Ой ти коте, коточок» | | |
| 5, 1 | <p>Ой ти коте, коточок, Не йди рано в садочок, Не полохай діточок, Нехай зів'ють віночок Із рутоньки, із м'ятоньки, З хрещатого барвіночку, З запашного васильочку.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за котом, який гріється на сонечку | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: поглибити знання дітей про домашніх тварин, продовжувати знайомити з особливостями їхньої поведінки; виховувати турботливе ставлення до домашніх тварин.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на kota, який гріється на сонечку.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що робить Мурчик? • Де він лежить? • Як ви гадаєте, чому він тут улігся? • Надворі стало тепліше, і Мурчик гріється на сонечку. Як ви гадаєте, чи подобається це котові? Чому? | |
| 2. Читання оповідання О. Іваненко «Няв-няв» | | |
| 5, 6, 1 | <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що забула зробити дівчинка? • А що забуло кошенятко? • Хто вчив кошенятка, як просити їсти? Розкажіть. • Як кошенятко попросило дівчинку? • Що зробила дівчинка? <p>Читаючи оповідання вдруге, вихователь пропонує обіграти його в дійових особах</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «А я з котиком біжу», «Хто далі кине?», «По рівній доріжці» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати сміття на майданчику та підмести довіржки | |
| 6. Гра-імітація «Сірий котик» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Під час читання віршованих рядків діти послідовно виконують відповідні рухи.</p> <p style="text-align: center;">Сірий котик міцно спав, Навіть пісню не співав. Та нарешті він проснувся І довкола озирнувся. Став смачненько потягатись І чистенько умиватись. Порозчісував він вуса Довгі-довгі, русі-русі, Кігті нагострив і зуби — У комірці зараз буде Хитрих мишок полювати І добро оберігати. Й ми, як котик, відпочили — Відновили свої сили.</p> | |

Няв-няв

Якось уранці забула маленька дівчинка налити молока своєму котеняті. Котенятко було голодне. Воно хотіло попросити молока у дівчинки. І раптом забуло, як треба попросити. Вибігло воно на подвір'я і гірко заплакало. На подвір'ї зустріло корову.

— Чого ти плачеш, бідне котенятко? — питає корова Зорька.

— Як же мені не плакати,— каже котенятко,— я забуло, як треба молока попросити.

— Я тебе навчу. Ти скажи: м-у-у, тебе й нагодують.

— Ні,— каже котенятко,— це корови так просять.

І побігло далі.

Коло воріт стояло лоша.

— Чого ти плачеш, бідне котенятко?

— Як же мені не плакати,— каже котеня,— я голодне, я не знаю, як просити їсти.

— Це дуже просто,— каже лоша,— скажи: гі-гі-гі, тебе й нагодують. Я завжди так прошу.

— Ні,— каже котенятко,— це коні так просять, котенятка інакше повинні просити.

І побігло далі. А назустріч йому півень.

— Котенятко, котенятко, чого ти плачеш?

— Я хочу їсти дуже-дуже, а не знаю, як треба попросити.

— Ну, я тебе навчу,— каже півник,— ти закричи: ку-ку-рі-ку — ось і все. Я завжди так прошу.

— Ні,— каже котенятко,— це тільки півники так співають.

І побігло далі. Прибігло до комори. А звідти назустріч виходить великий чорний кіт.

— Чого ти плачеш?

— Як же мені не плакати — їсти дуже хочеться, а я забуло, як попросити їсти.

— Та ти скажи: няв-няв,— відповідає чорний кіт.

Згадало кошени, зраділо і побігло просто до дівчинки.

— Няв-няв,— занявчало воно так голосно, ніби старий чорний кіт.

— Що я наробила?! — схопилася дівчинка.— Я ж забула молока дати котеняті.

Узяла мисочку і аж по самі вінця молока налила, а кошени все випило.

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Продовжувати спостерігати за котиком | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити та поглибити набуті знання дітей про поведінку домашніх тварин, улюблену їжу та спосіб живлення, умови життя; виховувати бажання піклуватися про тварин.</p> <p>Вихователь пропонує дітям пригадати свійських тварин і відповісти на запитання.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Яких свійських тварин ви знаєте?• Чому їх називають свійськими? Де вони живуть?• Із чого їсть кіт?• Хто насипає їжу в миску?• Як ви гадаєте, чи подобається йому ця їжа? Чому?• Згадайте, чим ви годуєте свого улюбленця.• Де спить котик? <p>Кіт живе у домі або квартирі. Він любить спати на м'якому дивані, кріслі, килимку, згорнувшись калачиком.</p> <ul style="list-style-type: none">• А де любить спати ваш кіт?• Чому люди тримають тварин? <p>Можна прочитати уривок вірша І. Блажкевич «Котик Мурчик».</p> <p style="text-align: center;">Ох і любить спать на сонці Котик наш, муркотик, Цілий день він на віконці Гріє свій животик.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Про кого віршик?• Де любить спать котик?• Як лагідно називають kota у віршику? | |
| 2. Пригадування казки «Котик і півник» | | |
| 6, 5, 2, 1 | <p>Вихователь демонструє ілюстрацію до казки та просить відповісти на запитання.</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Відгадайте, до якої казки цей малюнок? Як вона називається?• А хто з них кого врятував від біди? | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|--|----------|
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Перестрибування через невисокі предмети, покладені в ряд. Стежити за енергійним відштовхуванням. Метання м'яча з-за голови в кошик, поставлений на відстані 2 м від дітей, які стоять у колі | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Кішка і кошенята», «Знайди свій будиночок», «Дострибни до котика» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати разом із вихователем полити квіти | |
| 6. Гра-імітація «Злі кішки — добрі кішки» | | |
| 7, 6, 1 | Діти стають великим колом, у центрі якого лежить обруч — «чарівне коло», де будуть відбуватися перетворення. Дитина заходить у середину обруча і за сигналом вихователя перетворюється на дуже злу кішку: шипить і дряпається. При цьому з «чарівного кола» виходити не можна. Діти стоять навколо обруча й усі разом повторюють: «Дужче, дужче, дужче», а дитина-кішка злиться ще сильніше. За сигналом вихователя «перетворення» закінчується, в обруч заходить інша дитина, й гра повторюється. Наприкінці гри вихователь пропонує «кішкам-злюкам» стати добрими й лагідними. За сигналом вихователя діти перетворюються на добрих кішок, які лацтаються одна до одної. | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за кошеням | | |
| 6, 2, 5, 1 | Мета: розширити знання дітей про дитинчат домашніх тварин; розвивати інтерес до свійських тварин; виховувати турботливе ставлення до них. Вихователь звертає увагу на маленьке кошеня. Погляньте, яке воно гарненьке. <i>Запитання до бесіди:</i> • Як звать маму кошеняти? • Яке кошеня? Маленькі кошенята, як і діти, люблять гратися. • Чим годує кішка кошенят? Коли кошенята підрастають, то починають їсти самостійно. Маленькі кошенята дуже гарні. Їх хочеться носити на руках, обніматися. Але кошеня не іграшка. Якщо його тягнути за хвіст, за лапу, можна зробити тваринці боляче. Не потрібно чіпати кошеня, коли воно спить | |
| 2. Дидактична гра «Що любить їсти котик?» | | |
| 6, 2, 5, 7 | Мета: закріплювати знання дітей про те, чим живиться котик; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати бажання піклуватися про свійських тварин. Матеріал: предметні картинки із зображенням їжі для kota. Хід гри Вихователь пропонує дітям «погодувати» котика: дібрати предметні картинки із зображенням їжі для kota | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|---------------------------------|--|----------|
| 3. Гра-імітація «Кошеня» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Вихователь читає вірш В. Паронової «Кошеня», а діти зображують кошеня, про яке йдеться, та виконують відповідні дії.</p> <p>Є у мене кошенятко, В нього шкірка гладка-гладка. Як ідемо ми із хати, Ледь не плаче кошенятко. А додому повертаємось — Радо нам воно всміхається. А вночі мале не спить, Від мишей нас боронить, І з-під ліжка серед ночі Грізно сяють його очі. Прикро тільки, що собак Він лякається ось так...</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Хто збере більше стрічок?», «Біжіть до мене», «Ходить котик по двору» | |



Тема тижня: «Собака Жулька з цуценятами»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за собакою (або іграшкою) | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей з домашньої твариною — собакою; вчити називати основні частини його тіла, спонукати до звуконаслідування; сприяти розвитку позитивного емоційного ставлення до тварин. Вихователь звертає увагу дітей на собаку.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто це? Який він? • Що є у песика? • Назвіть і покажіть, що є у нього на голові. • Який у собаки тулуб? • Скільки лап у песика? Для чого вони собаці? • Що ще є у собаки на тулубі? • Який у нього хвіст? Що він вміє ним робити? <p>Вихователь пропонує погавкати як великий собака, а потім як маленьке цуценя.</p> <p>Можна прочитати вірш Л. Полтави «Наш песик».</p> <p style="text-align: center;">Сірі очі, сіра спинка, Сірі вуха, сірий ніс — Отаким його в хустині Нам дідусь колись приніс. Нам приніс, подарував І Сірком його назвав.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Погодуємо тваринок» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про свійських тварин, їхній спосіб живлення; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати бажання піклуватися про свійських тварин.</p> <p>Матеріал: предметні картинки із зображенням свійських тварин та їжі для них.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям «погодувати» тварин на подвір'ї бабусі Одарки. Він викликає дітей парами. Одна дитина бере картинку і називає тварину, що на ній зображена, а друга дитина шукає для цієї тварини картинку із зображенням відповідної їжі. Потім ці картинки показують іншим дітям</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Ходить песик», «Хто далі кине?», «Дістань іграшку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям разом із вихователем погодувати песика | |
| 6. Читання вірша Л. Колоса «Послухайте, хто як кричить...» | | |
| 5, 6, 1 | <p>«Нів-няв-няв!» — муркоче киця. «Гав-гав-гав!» — завів Сірко. А яка домашня птиця Промовляє: «Ко-ко-ко»? Хто на лузі «му-у!» гукає? Хто «тьох-тьох» співа в садку? Хто так сонце зустрічає: «Ку-ку-рік! Ку-ку-рі-ку!»? Хто «ців-ців» щебече в стрісі? Хто «жу-жу» в квітках співа? Хто кричить «ку-ку» у лісі? Хто скрекоче «ква-ква-ква»?</p> | |

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 7. Дидактична гра «Упізнай за голосом» | | |
| 6, 1, 2, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей звуконаслідувати різних тварин та впізнавати їх; розвивати уважність; виховувати любов до природи.</p> <p>Матеріал: картинки із зображенням різних тварин.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує дітям по черзі картинки із зображенням різних тварин і пропонує звуконаслідувати їх, а потім назвати</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за собакою на прив'язі | | |
| 2, 6, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати знайомити дітей з домашньою твариною — собакою; закріпити вміння називати її частини тіла; спонукати дітей до відтворення її рухів.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на собаку (на картинці або іграшкову).</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кого ви бачите? Який собака? • Що він робить? • Де він живе? <p>Собака — це домашня тварина. Він стереже будинок і, коли приходять чужі люди, голосно гавкає, сповіщаючи господарів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як люди дбають про собаку? • Чи можна дражнити собаку? Чому? • У кого вдома є собака? • Як ви за ним доглядаєте? <p>Можна прочитати вірш М. Познанської «Собака».</p> <p style="text-align: center;">— Гав-гав-гав! — під ворітьми. Це Рябко, впізнали ми. Він овець у полі пас, А прийшов до нас. Буде тут собачка жити. Нам садочок сторожити.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Мій найменший друг» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: вправляти дітей в умінні складати невеличкі описові розповіді; закріпити уявлення дітей про зовнішній вигляд, особливості поведінки собаки; розвивати зв'язне мовлення, пам'ять.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розповісти про свого собаку. Якщо діти вагаються, вихователь допомагає, ставлячи запитання.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Твій собака великий чи малий? • Як його звати? • Що вміє робити твій чотирилапий друг? • Чим ти його годуєш? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Перелізання через колоду. Діти лягають на колоду грудьми та животом уздовж неї, переносять по черзі одну ногу та руку, а потім інші ногу та руку.</p> <p>Стрибки в довжину з місця через мотузок, покладений на землю, відштовхуючись обома ногами. Стежити за енергійним відштовхуванням обома ногами</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Курчата й собачка», «Ворона й собачка» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям підгребти та змочити пісок у пісочниці | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за цуценям (чим воно відрізняється від собаки) | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: поглибити знання дітей про зовнішній вигляд цуценяти та великого собаки, спосіб їхнього живлення. Вихователь читає вірш Г. Сафонові «Підростай швиденько».</p> <p style="text-align: center;">Приніс учора татко Маленьке цуценятко, Воно з нами грається І зовсім не кусається. — На молочка, маленьке, І підростай швиденько.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Про кого цей віршик? • Яким було цуценятко? • Яким воно стане, коли виросте? • Що полюбляє їсти цуценя? • А що їсть собака? | |
| 2. Дидактична гра «Песик і цуценята» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння чітко вимовляти звуконаслідування у відповідній динаміці, співвідносити тварину зі звуком. Матеріал: іграшкові пес та цуценята.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує дітям іграшкових цуценят і запитує: «Хто це? Як вони подають голос?» Читає віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;">Від світанку і до ночі Цуценята гратись хочуть, Пустувати без кінця І кричать усім: «Дзяв-дзяв!»</p> <p>Діти повторюють за вихователем звуконаслідування у відповідній динаміці. Після цього вихователь показує дітям іграшкового собаку і зачитує: «Хто це? Як ця тварина подає голос?» Читає віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;">Бешкетують цуценята, Бо не хочуть зовсім спати. Песик-тато їм сказав: — Швидко в ліжечка! Гав-гав!</p> <p>Це великий пес, тато цуценят. Він гавкає голосно та грубо. Діти повторюють за вихователем звуконаслідування у відповідній динаміці. Потім вихователь пропонує слухати і відгадувати, коли «говорить» пес, а коли — цуценята, та вимовляти голосно «гав-гав-гав» і тихо «дзяв-дзяв-дзяв»</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Я з собачкою біжу», «Прокоти м'яч у ворота», «Дострибни до собачки» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям полити квіти в квітнику | |
| 6. Заучування вірша М. Морозенко «Песик» | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">Вірний сторож є у нас: Ой який спритненький! Любить гратися весь час Песик наш маленький.</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Продовжувати спостереження за собакою | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: поглибити набуті знання дітей про поведінку собаки, улюблену їжу та спосіб живлення, умови життя; виховувати бажання піклуватися про свійських тварин.</p> <p>Вихователь починає бесіду з дітьми про диких та свійських тварин.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яких свійських тварин ви знаєте? • Чому їх називають свійськими? Де вони живуть? • Хто про них дбає? • Із чого їсть собака? • Хто дає йому їжу? • Як ви гадаєте, чи подобається песику ця їжа? Чому? • Чим ще можна погодувати собаку? <p>Згадайте, чим ви годуєте вдома свого песика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Де спить собака? <p>Якщо люди живуть у приватному будинку і тримають великого собаку, то для нього будують будку. Це будинок, у якому собака може сховатися від дощу, вітру, морозу. До будки кладуть м'яку підстилку. Собаки також живуть у квартирах разом із господарями. Там їм для сну виділяють місце і підстилку або невеличкий матрац.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому люди тримають собаку? | |
| 2. Дидактична гра «Хто де живе?» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: вправляти в умінні розрізняти та називати житло людей, знайомих диких та свійських тварин, птахів; виховувати турботливе ставлення до тварин.</p> <p>Матеріал: предметні картинки із зображенням тварин, на лаві розташовані картинки із зображенням будинку, сараю, лісу.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Кожна дитина по черзі бере картинку й називає, хто на ній зображений, де він живе, і кладе картинку до відповідного малюнка на лаві. Решта дітей за допомогою жестів показують, згодні вони з відповіддю чи ні</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Метання торбинки з піском на дальність. Стежити за широким замахом та енергійним кидком.</p> <p>Пролізання під дугою у положенні навпочіпки. Одночасно виконують 3–4 дітей</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Знайди песика», «Влуч у коло», «Не спізнюйся» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям прибрати сміття на ігровому майданчику | |
| 6. Гра-пантоміма «Сім'я собачок» | | |
| 7, 6, 1 | Діти разом із вихователем перетворюються в сім'ю собачок і показують, як собачки радіють, як вони скавчать, коли їх образили, як гарчать, коли зляться | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|----------------------------------|---|----------|
| 1. Піший перехід до парку | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати бажання пізнавати об'єкти живої природи; вправляти дітей в умінні розрізняти і називати знайомі дерева; учити помічати появу перших листочків.</p> <p>У парку діти розглядають весняні зміни, дихають чистим повітрям.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що росте у парку? • Скільки тут дерев? | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| | <p>Вихователь пропонує дітям назвати і показати ті дерева, які вони знають.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що змінилося на деревах? • Які вони? • Із чого з'явилися листочки? • Якими стали дерева? • Які дерева вам подобаються більше — з листям чи без нього? Чому? <p>Можна прочитати вірш О. Олесея «Все навколо зелені».</p> <p style="text-align: center;"> Все навколо зелені, Річка ллється і шумить. Тихо, тихо вітер віє І з травою гомонить. Як тут всидіти у хаті, Коли все живе, цвіте, Скрізь дзвенять пташки крилаті, Сяє сонце золоте?.. Швидше, мамо, — черевички! Глянь, як весело в саду! </p> | |
| 2. Дидактична гра «Хто в будиночку живе?» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання про те, де живуть та чим живляться тварини; розвивати пам'ять, зосередженість.</p> <p>Матеріал: картинки із зображенням тварин та їхнього житла.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Першій підгрупі дітей вихователь роздає картинки із зображенням тварин, а другій — із зображенням житла. Діти, у яких малюнки із зображенням житла, розходяться по майданчику. За сигналом діти, які мають зображення тварин, ідуть майданчиком, відшукуючи своє «житло». Знайшовши, вони стають поруч і поєднують картинки</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Де подзвонили?», «Лови — кидай», «Кошенята і цуценята» | |
| 4. Дидактична гра «Знайди малят» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей розрізнати свійських тварин та їхніх дитинчат.</p> <p>Матеріал: картинки із зображенням свійських тварин та їхніх дитинчат.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям емблеми із зображенням свійських тварин та їхніх дитинчат.</p> <p>Вихователь каже: «Плачуть кошенята, загубили вони свою маму. Хто в них мама?»</p> <p>«Кішка», — відповідають діти.</p> <p>«Допоможемо кошенятам знайти кішку. У кого вона?».</p> <p>Дитина, в якої є картинка із зображенням кішки, піднімає її і одержує картинку із зображенням кошенят.</p> <p>Гра продовжується, доки всі діти не будуть мати картинки із зображенням дитинчат тварин</p> | |

Тема тижня: «Коза з козенятами»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Бесіда «Що є у кізоньки та що вона вміє робити» (розглядання іграшкової кізоньки) | | |
| 6, 5, 2, 1 | <p>Мета: розширити знання дітей про свійських тварин, зокрема про козу, її зовнішній вигляд, звички, спосіб існування та харчування. Вихователь показує іграшкову кізку та пропонує відгадати загадку.</p> <p style="text-align: center;">Хто в гостях у нас, малята? Ця тварина бородата, Має різки та копита, Вдача в неї — ох, сердита!</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Діти, погляньте, чи ця кізка справжня? Яка вона? • Кому з вас доводилося бачити живу кізку? • Яка це тварина — свійська чи дика? Чому? • Що може робити жива кізка? | |
| 2. Дидактична гра «Які ви, свійські тварини?» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про свійських тварин; розвивати уважність, пам'ять, мислення.</p> <p>Матеріал: предметні картинки із зображенням свійських тварин.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь називає ознаки, що характеризують певну свійську тварину, а діти мають відгадати її.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Велика, рогата, руда або ряба, молочна — це хто? (<i>Корова.</i>) • Рогатий, бородатий, кучоховостий — це хто? (<i>Цап.</i>) • Кучерява, вовняна, невеличка — це хто? (<i>Вівця.</i>) • Високий, стрункий, гривастий, прудкий — це хто? (<i>Кінь.</i>) <p>Можна запропонувати дітям пограти в цю гру самостійно, повторюючи названі вихователем ознаки тварин або дібравши свої. Інші діти продовжують відгадувати</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Кізонька», «Зупинися біля квітки», «Не наступи» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати картинки після гри | |
| 6. Заучування вірша М. Морозенка «Кізочка» | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">А це — кізочка біленька. Вовна в неї м'якенька, Копитця маленькі, А різки гостренькі.</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження на городі за насінням овочевих культур | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати пізнавальний інтерес; пояснити послідовність росту рослин; виховувати бажання допомагати дорослим у висаджуванні рослин та догляді за ними.</p> <p>Вихователь підводить дітей до городу.</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|--|---|----------|
| | <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Що вирощують на городі? <p>Щоб виростити моркву, буряк, картоплю, необхідно посадити насіння. Розгляньте його.</p> <ul style="list-style-type: none"> Яке буває насіння? <p>Картоплю садять маленькими картоплинками, а цибулю — маленькими цибулинками.</p> <p>Насіння висівають або висаджують у ґрунт і зверху пригортають ґрунтом. Якщо ґрунт сухий, то його поливають. Із насіння виростають рослини.</p> <p>Усі ці овочі полюбляє їсти кізенька.</p> <p>Можна прочитати вірш М. Людкевич «Йде коза із пасовиська»</p> | |
| 2. Дидактична гра «Ми годуємо тварин» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про те, чим живляться свійські тварини; виховувати доброзичливе ставлення до тварин, бажання піклуватися про них.</p> <p>Матеріал: іграшкові свійські тварини.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує кожній дитині обрати собі будь-яку тваринку і розповісти, чим вона її нагодує.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Котика я напою свіжим молочком. Песика я пригощу кісточкою. Кролика я нагодую морквою. Коня я пригощу сіном.</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Стрибки в довжину з місця з просуванням уперед на відстань 3 м. Діти стрибають одне за одним на обох ногах. Ходьба по колоді приставним кроком</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «На лісовій галявині», «З купини на купину», «Діти біля клумби» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Вихователь пропонує допомогти висадити насіння на городі | |
| 6. Гра-імітація «Кізенька сумна — козенятко веселе» | | |
| 7, 6, 1 | Вихователь пропонує показати, як поводить себе сумна кізенька, а потім показати, як грається веселе козенятко | |

Йде коза із пасовиська

Сонце вже сідає низько,
Йде коза із пасовиська,
А за нею — козеня.
Так ідуть вони щодня.

В козенятка будуть ріжки —
І воно пустує трішки:
Буцається із вербою
І брикає під горою.

Біля дому поважніше
І розважливо чемніше...
Уявля себе козою
Із рогами й бородою.

(М. Людкевич)

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---------------------------------------|--|----------|
| 1. Спостереження за травою | | |
| | <p>Мета: розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати бажання дітей милуватися красою рослин; учити помічати зміни у розвитку рослин.</p> <p>Вихователь звертає увагу на травичку на газоні: «Подивіться, який гарний став газон, немов зелений м'який килим».</p> <p>Можна прочитати уривок з вірша А. Камінчука «Завесніло».</p> <p style="text-align: center;">Завесніло вже довкола: Зеленіє гай і поле. Всюди трави, трави, трави — Зеленаві, зеленаві.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому газон таким став? • Що росте на газоні? • Яка трава? Які у неї листочки? • Як ви гадаєте, а чи любить кізонька їсти травичку? <p>Вихователь розповідає українську народну казку «Коза-дереза».</p> <p><i>Запитання до твору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи сподобалася вам казочка? • Як називається ця казка? • У кого спочатку жила коза-дереза? • Чи була вона чесною? А якою вона була? • Як покарав дід козу за її брехню? • Куди втекла коза від діда та баби? • Чию хатку зайняла хитра коза? • Які звірята спробували допомогти зайчикові? • Чому ведмедик, вовчик та лисичка не змогли вигнати козу з хатки? • Кому все-таки вдалося прогнати рогату лиходійку? • Чим закінчилася казочка про козу? <p>А зараз коза-дереза прийшла до нас, бо їй стало самотньо і соромно за свою поведінку. А що їй треба зробити, щоб і ображений зайчик, і ми вибачили їй?</p> | |
| 2. Дидактична гра «Попроси вибачення» | | |
| 1, 4, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей уживати у своєму мовленні ввічливі слова; виховувати чемність і ввічливість.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь обирає двох дітей, надягає їм шапочки кози та зайчика і пропонує обіграти ситуацію вибачення.</p> <p>Коза. Зайчику, пробач мені, будь ласка, я поведилася погано.</p> <p>Зайчик. Добре. А ти більше не будеш так чинити?</p> <p>Коза. Ні, ніколи не буду. Пробачте мене.</p> <p>Зайчик. Ну гаразд, пробачимо козу.</p> <p>За бажанням діалог можуть повторити ще дві-три пари дітей</p> | |
| 3. Дидактична гра «Опиши кізоньку» | | |
| 5, 6, 2, 7 | <p>Мета: закріпити вміння визначати і називати зовнішні характерні ознаки кози та вміння відповідати на поставлені запитання; учити утворювати пестливу форму до слів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям, відповідаючи на запитання, описати кізоньку.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка кізонька? • Якого вона кольору? • Як ми ласкаво назвемо її? • Які в кізки різки? • Що робить кізонька? • Що любить їсти кізонька? | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Кізонька», «По стежці», «На городі» | |
| 6. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям нарвати травички для кізоньки | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за сонечком | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати знайомити дітей із сонцем; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати інтерес до об'єктів неживої природи. Вихователь пропонує дітям підняти голови і подивитися вгору.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви бачите вгорі? • Де знаходиться сонечко? • Яке воно? • Чи можна довго дивитися на сонечко? Чому? <p>На сонце дивитися незброєним оком не можна!</p> <p>Вихователь пропонує простягнути долоньки до сонечка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви відчули? • Сонечко нам світить і всіх зігріває. Як ви гадаєте, чи приємно козенятам бавитися під сонечком? | |
| 2. Дидактична гра «Хто у кого?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити назви тварин і птахів та їхніх дитинчат; вправляти в звуконаслідуванні; удосконалювати вміння регулювати динаміку голосу.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує картинки, на яких зображені різноманітні тварини з дитинчатами та птахи з пташенятами.</p> <p>Вихователь читає віршовані рядки, а діти самі називають слова, які означають дитинчат тварин.</p> <p style="text-align: center;">У всіх мам — малята: У кішки — кошенята, У собаки — цуценята, У гуски — гусенята, У корівки — телята, У кізки — козенята, У курочки — курчата, У качки — каченята.</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Прокочування м'яча між предметами, поставленими в ряд, на відстані один від одного. Ходьба приставним кроком по мотузці, покладеній по колу | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Мій козлик», «У лісочку на горбочку», «Перенеси квіти» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зволожити пісок для гри у пісочниці | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Піший перехід до городу | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити навички дітей спостерігати за ростом та розвитком городини, помічати зміни; розвивати пізнавальний інтерес. Вихователь підводить дітей до городу.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куди ми прийшли? • Що є на городі? • Що ми робили на грядках? • Що тепер з'явилося на грядках? • Це зійшло насіння, яке ми посадили. Які ростки? <p>Тепер за молодими рослинками треба ретельно доглядати: розпушувати землю, виполювати бур'ян, поливати. Тоді влітку та восени зберемо гарний урожай.</p> <p>Можна прочитати вірш О. Завадович «Про весняні клопоти».</p> <p>Кізоньці також необхідно їсти багато трави, овочів, тоді у неї буде багато молока. А молоко — це дуже смачний і цілющий напій. Молоко таке поживне, що його можна вживати не тільки як напій, а і як їжу. Недарма кажуть: «Не смажене, не варене — сніданок на столі». Хто з вас полюбляє молоко?</p> <p>Молоко полюбляють усі — і дорослі, і діти. А от зовсім маленькі дітки і дитинчата тварин узагалі не можуть без нього обійтися. Бо хто його п'є, той росте здоровим, міцним, веселим. А тепле молоко з медом — ліки від застуди. Якого кольору молоко? Хто (яка тварина) дає людям молоко?</p> | |
| 2. Дидактична гра «Молоко яке?» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити в дітей знання ознак молока; учти добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.</p> <p>Матеріал: м'яч.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь кидає дітям по черзі м'яч і ставить запитання.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Молоко яке? • А ще яке? <p>Дитина відповідає на запитання і кидає м'яч вихователеві</p> | |
| 3. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Кізонька», «Діти біля клумби», «З купини на купину» | |
| 4. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям вирвати бур'яни на грядках | |
| 5. Гра «Малята та звірята» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Мета: спонукати дітей до звуконаслідування. Вихователь читає віршовані рядки, а діти звуконаслідують голоси тварин.</p> <p style="text-align: center;">До нас котик поспішає, Гарну пісеньку співає: — Няв-няв-няв! Няв-няв-няв! Вчора мишку я спіймав!</p> <p style="text-align: center;">Ось курочка поспішає, Гарну пісеньку співає: — Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Я знесла яечко!</p> | |

Тема тижня: «Теплий дощик навесні»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за дощем | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати вчити помічати та називати найвиразніші явища природи та їхній вплив на стан рослин і поведінку тварин. Вихователь пропонує послухати, як стукає дощ по вікнам, по даху. Можна прочитати народну потішку.</p> <p style="text-align: center;">Дощику, дощику, припусти, припусти На зелене зллячко, на наше подвір'ячко, На красиві квіти, на маленькі діти, Не жалій водиці, будуть паляниці.</p> <p>Вихователь читає вірш М. Стельмаха «Весняний дощик».</p> <p style="text-align: center;">Дощик теплий, дощик синій Цілий день співав в долині, І під цей весняний спів У долині луг зацвів. В лузі повно квіточок І маленьких діточок.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Звідки падає дощ? • Із чого він утворюється? • Чи всі хмари приносять дощі? • Як ви гадаєте, чи добре рослинам, коли йде дощ? <p>Потім вихователь пропонує розглянути рослини. Дощ змиває з листків пил, бруд, зволожує ґрунт. У вологому ґрунті рослини ростуть швидко.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А чи видно птахів, тварин? Чому? <p>Більшість птахів намагається сховатися від дощу, щоб не намокнути, але після дощу (коли тепло або спекотно) вони люблять купатися в калюжах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яким став пісок? • Чи можна з нього що-небудь ліпити? Чому? | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зліпити пасочки та пиріжки з вологого піску | |
| 3. Дидактична гра «Кому потрібен дощик?» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: розширити знання дітей про властивості води, про те, що вона потрібна людям, тваринам, рослинам, птахам; розвивати мислення, увагу, пам'ять.</p> <p>Матеріал: предметні картинки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує розглянути все навкруги. Потім показує картинку з якимось предметом чи рослиною і пропонує сказати, чи потрібен дощик цьому предметові (рослині).</p> <p><i>Наприклад: квіточці — потрібен, будинку — ні.</i></p> | |
| 4. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 5. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Сонечко і дощик», «Не наступи», «Дістань хмарку» | |
| 6. Мовленнєва гра «Скажи пестливо» | | |
| 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей утворювати від іменників пестливі форми; розвивати мовлення та логічне мислення.</p> <p>Матеріал: м'яч.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь кидає м'яч дитині та пропонує назвати певне слово пестливо.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Сонце — сонечко; квітка — квіточка; хмара — хмаринка.</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за поливанням квітів у квітнику | | |
| | <p>Мета: розвивати розуміння взаємозв'язків між живою та неживою природою; формувати уявлення дітей про значення води для життя рослин.</p> <p>Вихователь підводить дітей до квітника.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яким став ґрунт у квітнику? • Як ви гадаєте, чи добре рослинам у такій землі? Чому? • Чому квітка зів'яла? <p>У сухому ґрунті квіти в'януть і засихають.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що потрібно робити, щоб цього не сталося? • Чим поливають рослини? • Яким стає ґрунт після поливання? • Чи можуть рослини жити без води? <p>Коли довго немає дощу, рослини треба поливати.</p> | |
| 2. Дидактична гра «Хто умився? Хто напився?» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити властивості води (поливає квіти, миє листочки); розвивати логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує обійти майданчик. Діти підходять до квітів, дерев, травички і запитують в них: «Хто умився? Хто напився?». Потім діти самі дають уявні відповіді.</p> <p>Вихователь читає вірш К. Перелісної «Теплий дощик».</p> <p style="text-align: center;">Дощику дрібненький, Дощику тепленький, Просьте тебе діти: Поливай нам квіти, Щоб було в садочку Гарно, як в віночку.</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Пролізання під дугою в положенні навпочіпки.</p> <p>Підкидання м'яча вгору та ловіння його обома руками на рівні голови</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Вогонь — вода», «З купини на купину», «Знайди квітку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям полити квіти на клумбі | |
| 6. Гра-імітація «Краплинки води» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Вихователь пропонує дітям уявити себе краплинками води, її маленькими дітками. Діти збираються у гурт, мов у хмаринку. А потім тупотять ніжками по землі. Спершу повільно, потім швидше, голосніше, зовсім голосно.</p> <p>Ой, який сильний дощ! Дощик стає тихішим, меншим, вщухає.</p> <p>Хмарки розійшлися, визирнуло сонечко. Усім стало радісно — усміхніться сонечку!</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|------------------------------------|---|----------|
| 1. Спостереження за хмарами | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати спостережливість, увагу, інтерес до неживої природи; виховувати позитивне ставлення до природних явищ, уміння помічати в них красу.</p> <p>Вихователь пропонує поглянути на небо.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|--|--|----------|
| | <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви бачите на небі? • Хмара одна чи їх багато? • Вони великі чи малі? Якого вони кольору? • Чи видно з-за хмар сонце? • Що іде із хмар? • Як ви гадаєте, чи піде дощ з такої хмари? Чому? <p>Можна прочитати вірш Грицька Бойка «Сонечко».</p> <p style="text-align: center;">Біля сонечка вгорі Плавала хмаринка. Проти сонечка в дворі Бавилась Яринка. Не журись, Яринко, Не навік хмаринка: Хмарка розпливається, Сонечко ж — лишається!</p> | |
| 2. Дидактична гра «Хто що робить вдень — вночі» | | |
| 6, 4, 1, 5, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про частини доби, дії людей уночі, удень; розвивати уважність.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь називає дії людей удень або вночі. Діти, якщо це «день», стрибають, кружляють, танцюють, ходять, а якщо «ніч» — присідають, заплющують очі, кладуть ручки під щічку</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Через струмочок», «Ми веселі діти», «Дістань хмарку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям полити квіти у квітнику | |
| 6. Етюд «Я — хмаринка» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Я — хмаринка. Я велика, м'яка, пухнаста. Мені легко і вільно. Я пливу в блакитному небі. Мої руки легкі, вони допомагають мені рухатися.</p> <p>Я відчуваю в собі дощ. Я переповнююся дощем. Я можу подарувати свій дощ землі. Я видихаю дощ, і він потроху, потоком дрібних крапель вирушає у путь</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Спостереження за черв'яками після дощу | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати пізнавальний інтерес до живої природи, її зв'язку з явищами природи; виховувати бажання дотримуватись основних правил поведінки у природі.</p> <p>Після дощу вихователь звертає увагу дітей на мокрі доріжки: «Чому вони такими стали?».</p> <p>Можна прочитати вірш М. Сингаївського «Дощова пригода».</p> <p style="text-align: center;">Через поле, через ліс Дощик воду в торбі ніс: Розірвалася торбинка — Фіолетова хмаринка. Розлилася вмить вода, Отака з дощем біда.</p> <p>Діти розглядають ґрунт після дощу.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яким став ґрунт? • Земля розсипається чи тримається на лопатці? Чому? (<i>Ґрунт стає м'яким, липким.</i>) | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 2. Дидактична гра «Сухий — вологий» | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння розрізняти властивості піску, залежність його стану від наявності чи відсутності води; спонукати використовувати у мовленні терміни «сухий» і «вологий».</p> <p>Матеріал: формочки з пісочного набору, сухий пісок, вода.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь створює ігрову ситуацію: пропонує на день народження ляльки виготовити частування. Діти намагаються за допомогою формочок зробити печиво із сухого піску. Разом із вихователем діти роблять висновок: із сухого піску нічого виготовити неможливо. Вихователь звертає увагу дітей, що після дощу на поверхню ґрунту виліз дощовий черв'як. Діти розглядають його.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Якого кольору черв'ячок? • Як він пересувається? • Де він живе? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Метання торбинки з піском в горизонтальну ціль. Спочатку кидають правою рукою, потім два кидки лівою.</p> <p>Стрибки на одній нозі з просуванням уперед</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Горобчики і кіт», «Пташки й дощик», «Сонечко і дощик» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям виготовити вироби із вологого піску | |
| 6. Заучування вірша К. Перелісної «Теплий дощик» | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">Дощику дрібненький, Дощику тепленький, Просять тебе діти: Поливай нам квіти, Щоб було в садочку Гарно, як в віночку.</p> | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Спостереження за поведінкою людей під час дощу | | |
| 6, 2, 4, 5, 1 | <p>Мета: розвивати вміння розуміти причинні зв'язки між явищами природи і діями людей; пояснити правила дбайливого ставлення до власного здоров'я у негоду.</p> <p>Під час дощу спостереження проводиться з павільйону. Вихователь звертає увагу на поведінку людей під час дощу.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що йде надворі? • Чи можна гуляти під дощем? Чому? • Чи ходять люди під дощем надворі? • У що вони вдягнені? • Що у них в руках? • Що може статися, якщо людина змокне в негоду? • Що потрібно робити, щоб не змокнути? <p>Вихователь читає вірш О. Мироновича «Вони самі винні»</p> | |
| 2. Дидактична гра «Дощ — погано чи добре?» | | |
| 6, 2, 4, 5, 7 | <p>Мета: розширити знання дітей про властивості води, про те, що вона потрібна людям, тваринам, рослинам, птахам; розвивати мислення, увагу, пам'ять.</p> <p>Матеріал: предметні картинки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути картинки. Діти за допомогою вихователя з'ясовують та говорять, чи потрібен дощик цьому предмету.</p> <p><i>Наприклад: овочам — потрібен, м'ячикові — ні.</i></p> | |

Тема тижня: «Квіти, кущі, дерева»

| Освітні лінії | Понеділок | Примітки |
|--|--|----------|
| 1. Розглядання берізки | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: продовжувати помічати сезонні зміни у рослин; розвивати спостережливість, допитливість, інтерес до живої природи; виховувати бережливе ставлення до природи.</p> <p>Вихователь підводить дітей до берізки і пропонує її розглянути.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Як називається це дерево? • Що є у берізки? • Якого кольору кора берізки? • Яка вона на дотик? • Які гілочки у берізки? • Знайдіть на майданчику ще одну берізку. <p>Потім вихователь пропонує помилуватися красою берези у весняному вбранні</p> | |
| 2. Дидактична гра «Розглянь і полічи» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити та поглибити знання дітей про дерева; вправляти в кількісній лічбі; виховувати шанобливе ставлення до природи.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти уважно розглядають дерево та виконують завдання, відповідаючи на запитання вихователя.</p> <p><i>Запитання до гри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Скільки у дерева стовбурів? • Скільки дуже товстих гілок відходить від стовбура? • Скільки у деревця невеличких гілочок? • Скільки листочків на кінчику гілочки, що у мене в руці? • Які частини дерева ми не можемо побачити? Чому? • Як ви гадаєте, скільки коренів у одного дерева? | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Діти біля клумби», «Ми веселі діти», «Стрибки до дерева» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям обкопати берізку на майданчику | |
| 6. Етюд «Я — квіточка» | | |
| 7, 1, 6 | <p>Я — квітка. Я зовсім легенька. Я повільно-повільно расту, піднімаюсь. Я прокидаюсь від чудового сну. Я розкриваю свої тоненькі ніжні пелюстки. Я вмиваю пелюстками обличчя.</p> <p>Я — квітка. Мої пелюстки граються з вітром. Вони танцюють з ним, кружляють у вальсі. Я танцюю і дарую свої пахощі небу, сонцю, землі й людям</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за рослинами на майданчику (дерева, кущі) | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: вправляти в умінні розрізняти і називати знайомі дерева за їхніми зовнішніми ознаками; розвивати бажання пізнавати об'єкти живої природи; виховувати позитивне емоційне ставлення до них.</p> <p>Вихователь підводить дітей до кущика і пропонує порівняти його з деревом.</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Скільки стовбурів має дерево? • У якої рослини стовбур товщий? • Що вище — дерево чи кущ? <p>Вихователь звертає увагу, що кущі широкі, вони ростуть не вгору, а у різні боки, та пропонує дітям назвати відомі їм кущі</p> | |

| Освітні лінії | Вівторок | Примітки |
|---|---|----------|
| 2. Дидактична гра «Упізнай за описом» (дерева, кущі) | | |
| 6, 2, 5, 1, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей упізнавати дерева та кущі за описом; розвивати уважність, пам'ять.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь описує дерева, кущі, а діти мають відгадати, що це — дерево чи кущ — та його назву. <i>Наприклад:</i> високе, струнке; усі його гілочки спрямовані за стовбуром угору; улітку з нього летить пух тощо</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | <p>Кидання м'яча одне одному. М'яч ловити обома руками, не притискаючи його до грудей.</p> <p>Пролізання в обруч лівим та правим боком. Стежити, щоб діти, пролізаючи в обруч, не торкалися його</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Перенеси квітку», «Не наступи», «Зупинися біля квітки» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям зібрати букети з листя дерев та кущів | |
| 6. Ігровий тренінг «Росточки зелененькі» | | |
| 7, 6, 1 | <p>Вихователь читає віршовані рядки, діти виконують відповідні рухи.</p> <p style="text-align: center;">Росточки зелененькі, малесенькі були. Та в небо потяглися: росли, росли, росли! І спокою не знали у світлі дні весни, Листочки простягали до сонечка вони.</p> | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 1. Спостереження за цвітінням дерев | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: закріпити вміння помічати явище цвітіння плодкових та не-плодкових дерев, розмаїття їхніх барв; сприяти розвиткові естетичних почуттів; прищеплювати любов до рідного краю.</p> <p>Вихователь підводить дітей до квітучих дерев: «Погляньте, як гарно навкруги».</p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому стало так гарно? (<i>Цвіт густо вкрив дерево так, що за ним не видно ані гілок, ані листя. Вдихніть носиками повітря.</i>) • Що ви відчули? • Заплющіть очі й прислухайтесь. Що почули? (<i>Над деревами брилить гудіння комах.</i>) • Чи побачили ви їх? <p>Кохам приваблює запах квітів. Можна прочитати вірш М. Ковнацької «Навесні».</p> <p style="text-align: center;">З неба сьє сонце привітне, Біля хати яблуня квітне. Бджіл вона приваблює цвітом — Вродять щедро яблука літом.</p> | |
| 2. Мовленнєва гра «Квіти розцвіли» | | |
| 5, 1, 2, 7 | <p>Мета: закріпити знання про весняні квіти; розвивати вміння описувати їх за зовнішнім виглядом.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>У вазі виставлені різні квіти. Діти разом із вихователем розглядають квіти, закріплюють їх назву, колір, форму. Потім вихователь роздає дітям квіти і пропонує їх описати.</p> <p>Після цього на слова «проліски розцвіли», діти складають у букет проліски і т. ін.</p> <p>Гра закінчується, коли всі квіти розкладуть у букети</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | В індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті | |

| Освітні лінії | Середа | Примітки |
|---|---|----------|
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Біжіть до кущика», «Бджілки», «Ми веселі діти» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям обкопати дерева на ігровому майданчику | |
| 6. Заучування віршованих рядків Б. Сиченка | | |
| 5, 1 | <p>У полі, у лісі, над яром — Квіти, дерева і трави... Цвіту не вирви задаром, Гілки не втни для забави. Оберігайте ж повсюди Шлях і стежинку в гаї. Все те окрасою буде Нашого рідного краю.</p> | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 1. Спостереження за метеликами на квітнику | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: ознайомити дітей з метеликом, його зовнішнім виглядом, способом життя. Вихователь підводить дітей до квітника і звертає їхню увагу на метеликів, які кружляють над квітами. <i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто кружляє над квітами? <p>Погляньте, який він гарний! У метелика невелике видовжене тільце і великі гарні крила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що метелик робить крилами? • Для чого метеликові крила? • Як ви гадаєте, чи треба ловити метеликів? Чому? <p>Метелики дуже ніжні, й, необережно торкнувшись, їм можна зашкодити. Метелики — окраса природи. Можна прочитати вірш О. Пчілки «Метелик».</p> <p>Діти бігають, стрибають. Далі — весело гукають: — Ах, метелик!.. подивіться... Ось він, ось він метушиться! Та який же гарний, гожий! Наче квітка, прехороший!</p> | |
| 2. Дидактична гра «Коли це буває?» | | |
| 6, 2, 5, 7 | <p>Мета: закріпити вміння дітей називати пори року за їх ознаками, знаходити відповідні картини; розвивати зорову пам'ять, увагу. Матеріал: великі картини із зображенням пір року та маленькі картини із зображенням різних явищ природи для всіх дітей.</p> <p>Хід гри</p> <p>На підставках перед дітьми стоять картини із зображенням різних пір року. На лаві розкладені маленькі картини із зображеннями різних явищ природи. Вихователь пропонує кожній дитині взяти одну картку і підійти до картини із зображенням відповідної пори року. Далі необхідно назвати свою пору року, пояснити, чому дитина підійшла до тієї чи іншої картини</p> | |
| 3. Фізичні вправи на свіжому повітрі | | |
| | Підкидання м'яча вгору та ловіння його обома руками на рівні голови. Перелізання через колоду | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «Позмагаємось з метеликом», «Хто скоріше», «Знайди квітку» | |
| 5. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям розпушити землю в квітнику | |

| Освітні лінії | Четвер | Примітки |
|---|--|----------|
| 6. Гра-імітація «Метелик і вітерець» | | |
| 7, 6, 1 | Радіючи сонечку, діти-«метелики» під спокійну, тиху мелодію літають над квіточками, травичкою, насолоджуються солодким нектаром. Щойно голосно звучить музика — «метелики» ховаються у травичку і завмирають, бо повіяв сильний вітер. Гра повторюється кілька разів | |

| Освітні лінії | П'ятниця | Примітки |
|--|---|----------|
| 1. Піший перехід до квітника | | |
| 6, 2, 5, 1 | <p>Мета: розвивати розуміння взаємозв'язків у живій та неживій природі; виховувати інтерес до природи; формувати уявлення дітей про значення води для життя рослин.</p> <p>Діти з вихователем підходять до клумби. Вихователь пропонує відгадати загадку.</p> <p style="text-align: center;">У купочку зібралися — Розкрились пелюстки, Щоб ними милувалися Дорослі й малюки, Щоб бджілки працьовиті Із них нектар збирали... Про що я мовлю, діти? Чи ви це відгадали? <i>(Про квітку.)</i></p> <p><i>Запитання до бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куди ми з вами прийшли? Що ви бачите перед собою? • Чи подобається вам розглядати клумбу? Чому? • Які на ній квіти? • Квіти, які ми бачимо, усі однакового забарвлення чи різні? • Як люди піклуються про квіти? • Що нам треба зробити, щоб квіточки напилися? • Яким стає ґрунт після поливання? • Чи можуть рослини жити без води? | |
| 2. Трудова діяльність | | |
| | Запропонувати дітям полити квіти в квітнику | |
| 3. Мовленнєва гра «Доповни речення» | | |
| 5, 1, 2, 7 | <p>Мета: закріпити знання дітей про частини рослин; розвивати увагу, пам'ять, мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь розпочинає речення, а діти мають закінчити їх, додавши логічно правильну частину рослини.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>У кожного дерева є міцний, вкритий корою ... (<i>стовбур</i>).</p> <p>У кущів стовбура немає, а є тільки ... (<i>гілочки</i>).</p> <p>На гілочках дерев та кущів ростуть ... (<i>листочки</i>).</p> <p>Кожна рослина в землі має ... (<i>корінь</i>).</p> <p>Наприкінці гри діти узагальнюють, називають усі згадані частини рослин</p> | |
| 4. Рухливі ігри | | |
| 7 | «По рівенькій доріжці», «Стрибки до дерева», «Дострибни до квітки» | |
| 5. Заучування вірша Н. Забіли «Я біжу, біжу по гаю» | | |
| 5, 1 | <p style="text-align: center;">Я біжу, біжу по гаю, Я метелика впіймаю. А метелик не схотів, Геть від мене полетів. Полетів він на лужок, Заховався між квіток... Я іду, іду, іду, Метелика не знайду.</p> | |

Зміст

| | |
|--|-----|
| Вступ..... | 3 |
| <i>Перспективний план організації прогулянки</i> | |
| Вересень..... | 4 |
| Жовтень..... | 6 |
| Листопад..... | 9 |
| Грудень..... | 11 |
| Січень..... | 13 |
| Лютий..... | 15 |
| Березень..... | 17 |
| Квітень..... | 19 |
| Травень..... | 22 |
| <i>Вересень</i> | |
| Тема тижня: «Здрастуй, дитячий садок»..... | 25 |
| Тема тижня: «Квіти нашого дитячого садка»..... | 30 |
| Тема тижня: «Заглядає сонечко до нас у віконечко»..... | 34 |
| Тема тижня: «Вітер, вітер, вітерець»..... | 39 |
| <i>Жовтень</i> | |
| Тема тижня: «Дари осені» (фрукти)..... | 44 |
| Тема тижня: «Дари осені» (овочі)..... | 49 |
| Тема тижня: «Осінні дерева, кущі»..... | 54 |
| Тема тижня: «Наші пернаті друзі»..... | 59 |
| Тема тижня: «Подорож містом»..... | 63 |
| <i>Листопад</i> | |
| Тема тижня: «Білочка та зайчик-пострибайчик»..... | 68 |
| Тема тижня: «Вовчик-братик» (дикі тварини)..... | 73 |
| Тема тижня: «Хто як до зими готується?»..... | 77 |
| Тема тижня: «Магазин одягу та взуття»..... | 81 |
| <i>Грудень</i> | |
| Тема тижня: «Зима-чарівниця» (ґрунт, вода, сніг)..... | 85 |
| Тема тижня: «Дикі тварини взимку»..... | 90 |
| Тема тижня: «Кришталева зимонька» (повітря, мороз)..... | 95 |
| Тема тижня: «Новий рік» (свято ялинки)..... | 100 |
| <i>Січень</i> | |
| Тема тижня: «Різдво»..... | 104 |
| Тема тижня: «Зимуючі птахи»..... | 108 |
| Тема тижня: «Хто як зимує?»..... | 114 |
| <i>Лютий</i> | |
| Тема тижня: «Квіти на підвіконні» (кімнатні рослини)..... | 119 |
| Тема тижня: «Дитсадок — веселий дім, тут робота є усім»..... | 123 |
| Тема тижня: «Який я?»..... | 129 |

Тема тижня: «Про здоров'я треба знати,
про здоров'я треба дбати» 135

Березень

Тема тижня: «Мама лагідна моя» 141

Тема тижня: «Допоможемо матусі
приготувати обід» (родинний побут)..... 146

Тема тижня: «Весняне сонечко» 151

Тема тижня: «До нас повернулись пташки» 155

Квітень

Тема тижня: «Гарні квіти навесні»
(рослини, квіти)..... 159

Тема тижня: «Півник з родиною» 165

Тема тижня: «Жовтенькі клубочки ходять біля мами-квочки»..... 170

Тема тижня: «Гуска з гусенятами» 175

Тема тижня: «Котик Мурчик збирає друзів» 180

Травень

Тема тижня: «Собака Жулька з цуценятами» 186

Тема тижня: «Коза з козенятами» 191

Тема тижня: «Теплий дощик навесні»..... 197

Тема тижня: «Квіти, кущі, дерева» 202

Навчальний посібник 0134142У

Серія «Сучасна дошкільна освіта»
Ванжа Світлана Михайлівна,
Ожимова Тетяна Іванівна

Підписано до друку 28.06.2017.
Формат 60×84/8. Папір друкарський.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 24,26.

**ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ
ПРОГУЛЯНОК:
МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ
ВІК**

ТОВ Видавництво «Ранок».
Свідоцтво ДК № 5215 від 22.09.2016.
61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.
Для листів: 61145 Харків, вул. Космічна, 21а
E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 701-11-22, 719-48-65,
тел./факс (057) 719-58-67.

Редактор *Г. Ю. Рогінська*
Верстка *В. В. Лукашова*
Коректор *Н. В. Красна*

З питань реалізації звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80, 727-70-77;
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;
Вінниці – (0432) 55-61-10, 27-70-08;
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

Житомирі – (067) 122-63-60;
Львові – (032) 244-14-36;
Миколаєві і Одесі – (048) 737-46-54;
Черкасах – (0472) 51-22-51;
Чернігові – (0462) 93-14-30.
E-mail: commerce@ranok.com.ua.

«Книга поштою»: 61051 Харків, вул. Котельниківська, 5
Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.
E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я
та повністю
переробляється



зроблений зі вторинної
целюлози —
не постраждало жодне дерево



вибілювався
без застосування
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

На допомогу фахівцям дошкільної освіти видавництво започаткувало нову серію видань для реалізації завдань нової редакції Базового компоненту дошкільної освіти.

Видання містить матеріали з організації та планування щоденних прогулянок в ДНЗ, орієнтовне річне перспективне планування прогулянок із дітьми молодшого дошкільного віку. Розробки заходів систематизовані за тематичним принципом і відображають усі необхідні структурні компоненти прогулянки.

Видання допоможе вихователям:

- Без зайвого клопоту розробити докладний план прогулянки;
- Дібрати необхідний дидактичний та ігровий матеріал;
- Провести з дошкільниками оздоровчу роботу на свіжому повітрі;
- Дібрати до теми кожної прогулянки відповідний літературний матеріал;
- Виховувати в дітей естетичні почуття та любов до природи рідного краю.



ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА
УСІ КНИГИ ТУТ!

🛒 ranok.com.ua
📧 e-ranok.com.ua
✉ pochta@ranok.com.ua
☎ (057) 727-70-90