

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**БАЗОВИЙ  
КОМПОНЕНТ**  
дошкільної освіти

нова редакція

С. М. Ванжа, Ю. А. Романова,  
О. В. Христоєва

# РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 3–5 років Вересень

- Орієнтовний розподіл занять на тиждень
- Перспективний план на місяць
- Комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну
- Календарний план на кожний день відповідно темі тижня



С. М. Ванжа, Ю. А. Романова,  
О. В. Христоєва



# РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 3–5 років Вересень

Орієнтовний розподіл занять  
на тиждень

Перспективний план на місяць

Комплекси ранкової гімнастики  
та гімнастики після денного сну

Календарний план на кожний  
день відповідно темі тижня

Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Розгорнутий календарний план. Різновікові групи (3–5 років). Вересень / Уклад.:  
Р 64 Ванжа С. М., Романова Ю. А., Христоева О. В., — Харків: Вид-во «Ранок», 2019. —  
128 с. — (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

ISBN 978-617-09-5585-2

У посібнику подано перспективний та розгорнутий календарний плани організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі з дітьми 3–5 років. Вони складені за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня.

Цей посібник можна використати як робочий календарний план, в який необхідно тільки вписати: індивідуальну роботу, трудову діяльність, загартовувальні заходи, роботу щодо попередження дитячого травматизму та роботу з батьками.

УДК 373.2.016

Навчальне видання  
Серія «Сучасна дошкільна освіта»  
Укладачі:

**Ванжа Світлана Михайлівна**  
**Романова Юлія Анатоліївна**  
**Христоева Ольга Валеріївна**

**РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ**  
**ПЛАН.**  
**Різновікові групи (3–5 років).**  
**Вересень**

Провідний редактор *Г. Ю. Рогінська*  
Коректор *Н. В. Красна*  
Верстка *В. В. Лукашова*

Регіональні представництва  
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції  
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:  
у Харкові – (057) 727-70-80;  
Києві – (044) 360-56-37, 377-73-23;  
Вінниці – (067) 506-65-95;  
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051  
Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: [pochta@ranok.com.ua](mailto:pochta@ranok.com.ua)

[www.ranok.com.ua](http://www.ranok.com.ua)

0134154У Підписано до друку 28.06.2019.  
Формат 84×108/16. Папір друкарський.  
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 13,44.

ТОВ Видавництво «Ранок»,  
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 5215 від 22.09.2016.  
Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: [office@ranok.com.ua](mailto:office@ranok.com.ua)  
Тел. (057) 719-48-65,  
тел./факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (044) 229-84-01,  
e-mail: [office.kyiv@ranok.com.ua](mailto:office.kyiv@ranok.com.ua),  
Львів – тел. (067) 269-00-61,  
e-mail: [office.lviv@ranok.com.ua](mailto:office.lviv@ranok.com.ua).

Житомирі – (067) 122-63-60;  
Львові – (032) 244-14-36;  
Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;  
Черкасах – (0472) 51-22-51;  
Чернігові – (0462) 93-14-30.  
E-mail: [commerce@ranok.com.ua](mailto:commerce@ranok.com.ua).



**Разом дбаємо  
про екологію та здоров'я**

ISBN 978-617-09-5585-2

© Ванжа С. М., Романова Ю. А.,  
Христоева О. В., 2019  
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019

# ВСТУП

Сьогодні дедалі більшого поширення набуває комплектування різновікових груп. Різновікова група має деякі переваги перед групою дітей одного віку, оскільки умови виховання в ній відтворюють умови виховання в повній сім'ї з кількома дітьми, чого позбавлені багато сучасних дошкільнят.

У такій групі дитина не відчуває необхідності постійно порівнювати себе з іншими, щоб «бути рівною», що за недосконалого педагогічного керівництва нерідко спричинює штучне урівнювання. Виховання у різновіковій групі створює умови для набуття досвіду взаємодії, розуміння іншого, вміння спільно гратися, вчитися, працювати.

У таких групах створюються сприятливі умови для спілкування молодших дітей зі старшими. У цьому зв'язку особливого значення набуває цілеспрямоване формування мовлення дітей. Спілкування старших і молодших за віком дітей є також чинником комунікативного розвитку, виховання таких рис, як невимушеність, відповідальність; розвитку активності, самоконтролю поведінки.

Тому педагогічне керівництво навчально-виховним процесом слід спрямовувати на організацію спільного життя дітей, їхнє спілкування, взаємодію, які впливають на психічний розвиток, сприяють формуванню товариських взаємин, вихованню гуманності.

Робота у таких групах має певну складність: вихователь повинен мати великий такт і майстерність, знання специфіки роботи з різними віковими групами, вміння співвідносити програмові вимоги з індивідуальними особливостями вихованців, здатність розуміти і бачити кожну дитину і всю групу.

Для більш ефективної організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі представлений орієнтовний календарний план, який побудовано за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня. Під час складання цього плану були враховані рекомендації інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 03.07.2009 р. № 1/9-455).

Перед планом на початку кожного місяця запропоновані: перспективний план, комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну.

Цей план структуровано за режимними моментами: ранок, навчальна діяльність, денна прогулянка, друга половина дня.

У розділі «Ранок» подано бесіди (спостереження) з метою та орієнтовними запитаннями, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. Ці форми роботи проводяться з усією групою, починаючи з молодших, а старші доповнюють, узагальнюють.

У розділі «Навчальна діяльність» представлені орієнтовні заняття за такою формою: тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріали та обладнання, хід у вигляді розгорнутого плану з добром художніх творів, різних видів ігор.

Розподіл занять відповідає наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Навчальний процес у різновікових групах здійснюється з використанням фронтальних, підгрупових та індивідуальних форм організації навчання. Загалом організація

педагогічного процесу повинна бути зорієнтована не лише на загальні завдання виховання (програми, методичні вказівки), а головним чином — на дитину, її потреби, інтереси, рівень розвитку.

Під час фронтальних занять використовуються різні способи організації навчальної діяльності. Наприклад, першу половину заняття педагог працює з однією підгрупою, потім включає решту дітей і вирішує спільні для обох підгруп завдання. Або навпаки: заняття розпочинає з усією групою, а потім молодші йдуть гратися, а старші далі займаються з педагогом. Ще використовується поточна форма, коли працює одна підгрупа, а друга доповнює результат її діяльності.

Є й інша форма організації навчання — заняття з певною віковою підгрупою. При цьому краще вдається врахувати індивідуальні особливості дітей, скорочується кількість організаційних моментів, завдяки чому підвищується змістова щільність заняття. Під час роботи вихователя з віковою підгрупою є можливість спілкуватися з кожною дитиною, тобто здійснювати індивідуальний підхід. Тому результативність під час підгрупового навчання значно вища, ніж під час фронтального.

Однак організація навчання за віковими підгрупами може бути ефективною лише за умови участі в ньому помічника вихователя і чіткого розподілу обов'язків між ним і педагогом. Такий взаємозв'язок загальногрупових занять та занять із підгрупами дітей дає вихователю змогу правильно дозувати навчальне навантаження для дітей різного віку, попереджує їхню стомлюваність, а також допомагає вирішувати специфічні для дітей окремих вікових підгруп навчальні завдання.

Такі заняття, як «Ознайомлення із соціумом» та «Ознайомлення з природним довкіллям» проводяться фронтально — з усією групою, використовуючи поточну форму (одна підгрупа працює, а друга доповнює).

Заняття з розділу «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування» вихователь може проводити з усією групою (з різними завданнями для кожної вікової підгрупи), але доцільніше проводити окремо з кожною підгрупою.

Також розвиток мовлення дітей педагог повинен здійснювати не лише на заняттях, а й у повсякденній діяльності, під час режимних моментів, але це дає широкі можливості для спілкування молодших зі старшими.

Заняття із логіко-математичного розвитку та художньо-продуктивної діяльності вихователь може проводити як фронтально з усією групою, але ставлячи різні програмові завдання для кожної вікової підгрупи, так і окремо з кожною віковою підгрупою дітей. Але робота із закріплення знань дітей з математики відбувається під час індивідуальної роботи та під час проведення дидактичних ігор.

Наприкінці занять з образотворчої діяльності вихователь залучає дітей кожної вікової підгрупи до оцінки й аналізу робіт не лише своїх, а й інших дітей групи. Взаємоаналіз і взаємооцінка мають велике виховне значення. Молодші діти, з цікавістю розглядаючи роботи старших товаришів, набувають певного досвіду у створенні образу. При цьому зростає авторитет старших дітей і відповідальність під час виконання роботи.

Заняття з розділу «Здоров'я та фізичний розвиток» можна проводити з усією групою одночасно, але об'єднуючи дітей у підгрупи під час виконання основних рухів. Під час таких занять необхідна допомога помічника, який буде стежити за правильністю виконання молодшими дітьми уже знайомого руху, а вихователь навчатиме старших дітей нового. Залежно від фізичного розвитку дитини вихователь тимчасово може перевести слабшу дитину із старшої підгрупи в молодшу чи навпаки. Під час виконання загальнорозвивальних вправ збільшує дозування для старших або ускладнює вправи. Під час бігу діти біжать двома

підгрупами в різних напрямках: старші по зовнішньому, а молодші по внутрішньому колу. Рухливу гру на заняття вихователь добирає для обох підгруп, але з різним варіантом виконання, який відповідає віку дітей.

У розділі «Денна прогулянка» подано бесіди (спостереження) з метою та переліком основних запитань і завдань дітям, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. В ті дні, коли немає занять з фізкультури, представлені комплекси фізичних вправ на свіжому повітрі. А в ті дні, коли є такі заняття, закріплюються в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті (необхідно тільки вписати імена дітей та назви вправ). Також рекомендована трудова діяльність в природі.

У розділі «Друга половина дня» представлені різні види ігор з метою та ходом проведення, етапи проведення сюжетно-рольових ігор. А ще запропоновано бесіди та художні твори відповідно до тематики тижня.

Під час складання цього плану було опрацьовано велику кількість методичної літератури різних авторів та видавництв.

Цей посібник можна використовувати як робочий календарний план, в який необхідно, враховуючи індивідуальні особливості дітей певної групи та за потребою вихователя, вписати:

- індивідуальну роботу (розділ програми чи напрямок навчально-виховної роботи, імена дітей та завдання дітям);
- трудову діяльність (доручення, спільна праця із вихователем);
- загартовувальні заходи (назва, норми);
- роботу щодо попередження дитячого травматизму (форма роботи, тема, мета);
- роботу з батьками (форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета).

## ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ

Дні тижня	Вид діяльності
Понеділок	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
Вівторок	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення із соціумом 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
Середа	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Логіко-математичний розвиток
Четвер	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
П'ятниця	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) 2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)

## ПЕРСПЕКТИВНИЙ

Дні тижня	Теми Вид діяльності	І тиждень Тема тижня «Наш дитячий садок»
<i><b>Понеділок</b></i>	Здоров'я та фізичний розвиток	<b>Тема:</b> «Здрастуй, дитячий садку»
	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Іграшки для Оленки»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Олівці для Оленки»
<i><b>Вівторок</b></i>	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення із соціумом	<b>Тема:</b> «Наш дитячий садок»
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Наша групова кімната»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «У дитячому садку» (розглядання сюжетних картинок)
<i><b>Середа</b></i>	Здоров'я та фізичний розвиток	<b>Тема:</b> «Подорож у дитсадок із лялькою Оленкою»
	Логіко-математичний розвиток	<b>Тема:</b> «Порівняння груп предметів. Орієнтування в просторі»
<i><b>Четвер</b></i>	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення з природним довкіллям	<b>Тема:</b> «На ігровому майданчику»

## ПЛАН НА ВЕРЕСЕНЬ

<p align="center"><b>II тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Яскраві осінні квіти»</b></p>	<p align="center"><b>III тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Сонце стука у віконце»</b></p>	<p align="center"><b>IV тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Осінь у саду (фрукти)»</b></p>
<p><b>Тема:</b> «Подорож до квіточки»</p>	<p><b>Тема:</b> «Веселі промінці»</p>	<p><b>Тема:</b> «В осінньому саду»</p>
<p><b>Тема:</b> «Яскраві осінні квіти»</p>	<p><b>Тема:</b> «Яскраве сонечко та його лагідні промінчики»</p>	<p><b>Тема:</b> «Великі й малі яблука у вазі»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p><b>Тема:</b> «Наш квітник»</p>	<p><b>Тема:</b> «Сонечко й хмаринки»</p>	<p><b>Тема:</b> «Праця дорослих у саду»</p>
<p><b>Тема:</b> «Мій слухняний язичок» (звукова культура мовлення)</p>	<p><b>Тема:</b> «Розповідання укр. нар. казки “Колобок”» <b>Тема:</b> «Гра зі звуками» (звуки [с], [з], [ш])</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Смачненькі фрукти у саду» (складання описової розповіді)  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Збір урожаю в саду» (складання розповіді за картиною)</p>
<p><b>Тема:</b> «Веселі квіти»</p>	<p><b>Тема:</b> «У гості до сонечка»</p>	<p><b>Тема:</b> «Подорож до осіннього саду»</p>
<p><b>Тема:</b> «Круг. Орієнтування у просторі»</p>	<p><b>Тема:</b> «Порівняння предметів за довжиною та кількістю. Число 1 та цифра 1»</p>	<p><b>Тема:</b> «Орієнтування в часі. Порівняння за довжиною, кольором, формою, розміром»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p><b>Тема:</b> «Огляд квітника»</p>	<p><b>Тема:</b> «Кому потрібне сонечко?»</p>	<p><b>Тема:</b> «Вітаміни — наші друзі»</p>



Дні тижня	Теми Вид діяльності	І тиждень Тема тижня «Наш дитячий садок»
<i>Четвер</i>	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Моя улюблена іграшка» (складання описової розповіді)  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Розглядання картини “Поділися іграшками”»
<i>П'ятниця</i>	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	<b>Тема:</b> «Читання вірша І. Блажкевича “У дитячому садку”»
	Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)	<i>Ліплення</i> <b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Різнокольорові кульки»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Пірамідки»

<p align="center"><b>II тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Яскраві осінні квіти»</b></p>	<p align="center"><b>III тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Сонце стука у віконце»</b></p>	<p align="center"><b>IV тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Осінь у саду (фрукти)»</b></p>
<p><b>Тема:</b> «Букет осінніх квітів» (складання описової розповіді)</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Іграшкова крамниця»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Ласкаве сонечко»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Збери фрукти на компот»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Запрошення до столу»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Відгадування загадок про квіти»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вивчення вірша М. Познанської “Куди не глянемо”»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вивчення закличок про сонце»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Заучування вірша Г. Бойка “Сонечка умита”»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Читання вірша Д. Куровського “Спіла груша”»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вивчення вірша Л. Біленької “Слива”»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Квіткова галявина» (аплікація)»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Осінній килим» (аплікація з сухого листя)</p>	<p><i>Аплікація</i></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Фотозображення сонечка»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Квіточки для сонечка»</p>	<p><i>Колективна аплікація</i></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Яблучка достиглі на дереві висять»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Осінній натюрморт» (колективна)</p>

# КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ

## Ранкова гімнастика «Привітаємо садок»

### I. Шиккування в колону по одному за зростом.

Ходьба на носках, як лисичка.

Біг у середньому темпі.

Шиккування в коло обличчям до середини.

### II. Комплекс загальнорозвивальних вправ з прапорцями.

#### 1. Піднімання прапорців угору.

Вихідне положення — основна стійка, руки з прапорцями опущені вниз.

1–2 — підняти руки з прапорцями через сторони вгору (вдих), опустити прапорці вниз (видих).

Повторити 6 разів.

#### 2. Нахили тулуба вперед.

Вихідне положення — основна стійка.

1–2 — нахили тулуба вперед-униз, торкнутись прапорцями носків (видих).

3–4 — повернутись у вихідне положення (вдих).

Повторити 6 разів.

#### 3. Повороти тулуба з підніманням прапорців в сторони.

Вихідне положення — основна стійка, ноги нарізно, руки з прапорцями опущені вниз.

1 — повернути тулуб праворуч, руки з прапорцями в сторони (вдих).

2 — повернутись у вихідне положення (видих).

3–4 — те саме ліворуч.

Повторити 5–6 разів.

#### 4. Стрибки.

Вихідне положення — основна стійка.

1 — стрибок, ноги нарізно, руки з прапорцями в сторони.

2 — стрибок, ноги разом, руки з прапорцями вниз.

Повторити 6 разів.

### III. Шиккування в колону по одному за направляючим.

Ходьба з поступовим уповільненням темпу.

## Ранкова гімнастика «Осінні квіти»

### I. Шиккування в колону по одному.

Ходьба зі зміною темпу.

Ходьба на носках, руки на поясі.

Біг у повільному темпі.

### II. Комплекс загальнорозвивальних вправ з м'ячем.

#### 1. Піднімання м'яча вгору.

Вихідне положення — основна стійка, м'яч тримати обома руками, опущеними вниз.

1–2 — підняти руки вперед-вгору (вдих).

3–4 — опустити м'яч («квіти до сонця тягнуться»).

#### 2. Поворот тулуба з підніманням м'яча вперед перед грудьми.

Вихідне положення — стійка ноги нарізно, руки з м'ячем внизу.

1 — поворот тулуба праворуч, підняти м'яч уперед (вдих).

2 — повернутись у вихідне положення (видих).

3–4 — те саме ліворуч («вітаються один з одним»).

Повторити 6 разів.

#### 3. Нахили тулуба.

Вихідне положення — ноги нарізно, м'яч на голові підтримується руками.

1 — нахили тулуба праворуч (видих).

2 — повернутись у вихідне положення (вдих).

3–4 — те саме ліворуч («ловлять крапельки роси»).

Повторити 4–5 разів.

#### 4. Присідання.

Вихідне положення — основна стійка, руки з м'ячем внизу.

1–2 — присісти, торкнутись м'ячем підлоги біля носків.

3–4 — повернутись у вихідне положення (вдих) («граються з комашками»).

Повторити 6 разів.

### III. Ходьба у повільному темпі по звивистій доріжці.

## Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»

Ми — веселі малята,  
Треба нам уже вставати.  
Снились нам хороші сни,  
Раді і веселі ми.

### 1. «Ми прокидаємось».

Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.

- 1 — поворот голови ліворуч.
  - 2 — повернутися у вихідне положення.
  - 3 — поворот голови праворуч.
  - 4 — повернутися у вихідне положення.
- Повторити 6 разів.

### 2. «Ми потягуємось».

Вихідне положення — лежачи на спині, руки прями перед грудьми.

- 1 — підвести руки за голову, витягнути носочки ніг.
  - 2 — повернутися у вихідне положення.
- Повторити 4–5 разів.

### 3. «Ми любим розважатися».

Гарно себе почуваеться,  
Трішки пограємось.

Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.

- 1 — підняти руки-ноги й помахати нити.
  - 2 — повернутися у вихідне положення.
- Повторити 4–5 разів.

### 4. «Ми — привітні малюки».

З друзями вітаємось,  
Щиро посміхаємось.

Вихідне положення — стоячи біля ліжка, ноги на ширині плечей, руки на поясі.

- 1 — поворот тулуба праворуч, посміхнутися.
  - 2 — повернутися у вихідне положення.
  - 3 — поворот тулуба ліворуч, посміхнутися.
  - 4 — повернутися у вихідне положення.
- Повторити 4–5 разів у повільному темпі.

### 5. «Ми дуже спритні малюки».

Вихідне положення — стоячи біля ліжка, руки на поясі.

- Підскоки на обох ногах, довільні стрибки з просуванням до «доріжки здоров'я».
- Повторити 12 разів.

# КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

Тема тижня: «Наш дитячий садок»

ПОНЕДІЛОК	
Ранок	<p><b>Ранкова гімнастика «Привітаємо садок»</b></p> <p><b>Бесіда про дитячий садок</b> <b>Мета:</b> формувати уявлення дітей про дитячий садок, про особливості роботи працівників дитячого садка <b>Запитання:</b> Хто тебе привів до дитсадка? Який малюнок прикрашає твою шафочку? Хто дітей зустрічає вранці у дитячому садку? Хто готує смачні сніданки і обіди? Хто прибирає в групі?</p> <p><b>Рухлива гра «Хто покликав»</b> <b>Мета:</b> виховувати увагу та витриманість.</p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Дидактична гра «Відгадай»</b> <b>Мета:</b> вчити утворювати слова, які означають назви приміщень від дієслів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь ставить запитання, а діти повинні відповісти назвою приміщень. — Де сплять діти? — Спальня. — Де вмиваються? — Умивальня.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Дидактична гра «Що роблять діти»</b> <b>Мета:</b> вчити добирати слова-дії; поєднувати слова з показом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь показує предметні картинки, діти добирають слова — дії (іграшки — граємося; посуд — снідаємо, обідаємо тощо).</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b> <b>Тема: «Здрастуй, дитячий садку»</b> <b>Програмові завдання:</b> — розучити комплекс ранкової гімнастики;</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

- вдосконалювати навички ходьби по опорі з обмеженою площею;
- у дітей молодшої підгрупи розвивати вміння кидати м'яч двома руками знизу в кошик; координацію рухів, вміння орієнтуватись на місцевості, окомір під час кидання м'яча у кошик, увагу;
- у дітей старшої підгрупи вдосконалювати вміння прокочувати м'яч по землі обома руками; ходити та бігати врозтіч;
- розвивати спритність та швидкість під час гри «Знайди свій будиночок»;
- викликати інтерес до виконання фізичних вправ;
- виховувати дружні взаємини, вміння реагувати на сигнал вихователя.

**Обладнання (матеріали):** скакалки, м'ячі великі та маленькі, кошик, 6 шнурів (10–12 м).

**План**

**I. Вступна частина**

Ходьба зі зміною темпу; на носках, як лисичка; на зовнішньому боці стопи, як клишоногий ведмедик; біг у середньому темпі.

Комплекс ранкової гімнастики «Привітаємо садок».

**II. Основна частина**

**Молодша підгрупа**

- Ходьба між двома довгими скакалками (4–5 разів).
- Кидання м'яча у кошик (відстань 2 м) (4–5 разів).

**Старша підгрупа**

- Ходьба між двома шнурами, відстань між якими 20 см (4 рази);
- Прокочування м'яча по землі обома руками (перешиковувати дітей у 2 шеренги на відстані 2–2,5 м; вправу виконують з положення навпочіпки (8–10 разів).

Гра «Знайди свій будиночок».

**III. Заключна частина**

Ходьба по колу у повільному темпі для відновлення дихання.

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)**

**Молодша підгрупа**

**Тема:** «Іграшки для Оленки»

**Програмові завдання:**

- вчити правильно тримати олівець, притримувати аркуш паперу лівою рукою, визначати колір олівця та намальованого предмета;
- розвивати дрібну моторику пальців рук;
- викликати інтерес до процесу і результату малювання;
- виховувати старанність у роботі та вміння включатися у гру.

**Обладнання (матеріали):** лялька Оленка, папір із намальованими контурами іграшок, кольорові олівці.

**План**

1. В гості приходить лялька Оленка. Вона сумна, бо в неї не яскраві іграшки. Діти розглядають зображення іграшок (у кожної дитини різні іграшки).
2. Мотивація: давайте розфарбуємо іграшки для Оленки.

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p>3. Розглядання олівців: Якого вони кольору? Якої форми? Де зберігаються олівці? Скільки їх у коробці? Показ прийому малювання олівцями.</p> <p>4. Розфарбовування малюнків. Стежити за правильним триманням олівця.</p> <p>5. <b>Підсумок.</b> Помилуватися зображенням, сприяти позитивним контактам між дітьми. Оленка хвалить дітей.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Олівці для Оленки»</b> <b>Програмові завдання:</b> — вчити дітей малювати прямі лінії зверху вниз; — закріпити прийоми малювання пензликом; — продовжувати вчити правильно тримати пензлик, знімати зайву фарбу, просушувати об серветку; — розвивати естетичне сприйняття, дрібну моторику пальців рук; — виховувати акуратність у роботі.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> лялька Оленка, 1/2 альбомного аркуша, кольорові олівці, фарби чотирьох кольорів (синій, червоний, жовтий, зелений).</p> <p><b>План</b> 1. Лялька Оленка принесла чарівну коробочку, але вона порожня. Що в ній повинно зберігатися? Відгадування загадки:</p> <p style="text-align: center;">Дерев'яний та довгенький, Маю носик я гостренький. На білому слід лишаю, Усіх діток потішаю.</p> <p>Розглядання олівців: Якого вони кольору? Якої форми?</p> <p>2. Мотивація: давайте намалюємо олівці для Оленки. Показ прийому малювання пензлем, як вести злино лінію, акуратно розфарбовувати. Нагадування про те, як промивати пензлик і сушити об серветку, а потім набирати іншу фарбу.</p> <p>3. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога вихователя.</p> <p>4. <b>Підсумок.</b> Помилуватися зображенням, звернути увагу на красиве поєднання різних кольорів.</p>
<p><b>Денна прогу-лянка</b></p>	<p><b>Огляд приміщень групової кімнати</b> <b>Мета:</b> уточнити знання дітей про приміщення групової кімнати та їх використання; розвивати спостережливість, почуття вдячності дорослим за працю, бажання надавати посильну допомогу. Діти разом із вихователем обходять приміщення і пригадують, що вони роблять у цьому приміщенні. <b>Запитання:</b> Це роздягальня. Що роблять у роздягальні? Навіщо столи у груповій кімнаті? Де зібрані всі іграшки? Де ми відпочиваємо? Як називається те приміщення?</p> <p><b>Дидактична гра «Чого в дитсадку більше, а чого менше?»</b> <b>Мета:</b> закріпити назви приміщень дитячого садка та вміння порівнювати об'єкти за кількістю; розвивати логічне мислення.</p>



<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь ставить запитання, а діти на них відповідають. Чого в дитсадку більше:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поверхів чи дверей?</li> <li>— кімнат чи вікон?</li> <li>— груп чи діток?</li> <li>— дітей чи вихователів?</li> </ul> <p>У процесі гри вихователь допомагає дітям логічно пояснити правильність відповідей.</p> <p><b>Читання та обговорення вірша І. Блажкевич «У дитячому садку»</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Наш Іванко в дитсадку,</td> <td style="width: 50%;">Як весною квіти в лузі.</td> </tr> <tr> <td>Як барвінок у вінку,</td> <td>Завели швидкий танок,</td> </tr> <tr> <td>А навколо нього друзі,</td> <td>Звеселили дитсадок.</td> </tr> </table> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <hr/> <p><b>Рухлива гра «Біжіть до мене»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння дітей виконувати рух за сигналом і біг по прямій; вчити орієнтуватися у просторі, виховувати увагу.</p> <p><b>Рухлива гра «Не замочи ніг».</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички стрибка в довжину з місця; виховувати уважність; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати іграшки після гри на майданчику.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <hr/>	Наш Іванко в дитсадку,	Як весною квіти в лузі.	Як барвінок у вінку,	Завели швидкий танок,	А навколо нього друзі,	Звеселили дитсадок.
Наш Іванко в дитсадку,	Як весною квіти в лузі.						
Як барвінок у вінку,	Завели швидкий танок,						
А навколо нього друзі,	Звеселили дитсадок.						
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <hr/> <p><b>Творча гра «Новачок у дитсадку»</b>  <b>Мета:</b> розвивати емоційну сферу дитини, мовлення, навички спілкування; стимулювати до вживання повних речень.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь модулює ситуації, а діти повинні запропонувати їх розв'язання.  <i>Наприклад:</i> прийшла новенька дівчинка до дитячого садка, зустріла дітей</p>						

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p>і вихователя. Стоїть і мовчить. Що треба сказати, коли заходиш у приміщення і зустрічаєш людей?</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> розглядання картин, фотографій, ілюстрацій «У дитячому садку».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»</b>  <b>Етап гри:</b> екскурсія-огляд дитячого садка.  <b>Мета:</b> розширювати знання дітей про життя в дитячому садку.</p> <p><b>Бесіда «Будь бережливим»</b>  <b>Мета:</b> формувати дбайливе та відповідальне ставлення до суспільного майна у дитячому садку.  <b>Запитання:</b> Що є в груповій кімнаті? Хто може гратися іграшками? Як необхідно поводитися з іграшками?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Де подзвонили?»</b>  <b>Мета:</b> виховувати витримку та вміння швидко орієнтуватися.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## ВІВТОРОК

**Ранок**

**Ранкова гімнастика: «Привітаємо садок»**

**Бесіда «Будьмо знайомі»**

**Мета:** сприяти розвитку емоцій, спілкуванню, встановленню контактів з дорослими.

**Запитання:** Як тебе звати? У що ти полюбляєш грати? Яка у тебе улюблена іграшка?

**Рухлива гра «Потяг»**

**Мета:** вчити дітей ходити та бігати одне за одним; виховувати вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.

**Дидактична гра «Як твоє ім'я?»**

**Мета:** закріпити вміння називати своє ім'я та утворювати від нього зменшено-пестливу форму.

**Хід гри**

Діти на прохання вихователя стають у коло і передають одне одному ляльку, називаючи своє ім'я у різних формах.

**Дидактична гра «Що роблять діти в дитсадку»**

**Мета:** розвивати емоційну сферу дитини, мовлення дитини, уяву, увагу; коригувати міжособистісні стосунки в групі; розвивати навички спілкування.

**Хід гри**

Вихователь починає розповідь фразою: «Ми у дитсадку...».

Діти по колу продовжують розповідь, доки черга знов не доходить до вихователя, який спрямовує сюжет розповіді у потрібному напрямку, і гру продовжують.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Навчальна діяльність**

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)**

**Заняття: Ознайомлення із соціумом**

**Тема: «Наш дитячий садок»**

**Програмові завдання:**

— познайомити з працівниками дитячого садка, розповісти про особливості їх роботи;

<b>Навчаль- на діяль- ність</b>	<p>— продовжувати формувати уявлення дітей про дитячий садок; — розвивати вміння висловлювати своє ставлення до дитячого садка; — виховувати повагу до праці дорослих, бажання полегшити її, вдячність дорослим.</p> <p><b>Обладнання:</b> лялька Наталка.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігрова ситуація — у гості прийшла лялька Наталка і пропонує дітям вирушити у подорож по груповій кімнаті. Діти утворюють потяг і вирушають у подорож.</p> <p><i>I зупинка — «Музичний зал».</i></p> <p><b>Запитання:</b> Для чого потрібний музичний зал? Що тут роблять діти? Як звати музичного керівника? Що є в залі? Для чого це потрібно?</p> <p><i>II зупинка — «Медичний кабінет».</i></p> <p>Під час огляду вихователь запитує дітей про відомі предмети у кабінеті і про дії медичної сестри.</p> <p><i>III зупинка — «Кухня».</i></p> <p>Кухар і його помічники розповідають про свою роботу. Діти розглядають предмети, які є на кухні.</p> <p><i>IV зупинка — «Пральня».</i></p> <p>Праля розповідає про свою роботу.</p> <p><i>V зупинка — «Кабінет завідувачки».</i></p> <p>Завідувачка пригадує з дітьми, як вони приходили до неї, коли їх приймали в дитячий садок.</p> <p><i>VI зупинка — «Кабінет вихователя-методиста».</i></p> <p>В кабінеті діти розглядають цікаві іграшки та посібники.</p> <p>2. Гра «Потяг» — повернення до групи.</p> <p>3. Дидактична гра «Що кому потрібно для роботи?»</p> <p><b>Мета:</b> закріплювати назви професій та інструментів, якими користуються люди; розвивати уважність, кмітливість; виховувати дбайливе ставлення до взуття.</p> <p><b>Матеріал:</b> мольберт із картинками із зображенням людей різних професій; предмети, що необхідні для людей цих професій.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям відібрати предмети, що потрібні для відповідної професії.</p> <p>4. <b>Підсумок.</b> На чому ми сьогодні подорожували? Яка «станція» вас зацікавила найбільше?</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша група</b></p> <p><b>Тема:</b> «Наша групова кімната»</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вчити правильно називати предмети, які є в груповій кімнаті; відповідати на запитання, скласти коротеньку розповідь про групову кімнату;</li> <li>— вправляти у вимові звука [к];</li> <li>— розвивати фонематичний слух;</li> <li>— виховувати доброзичливість, бережливе ставлення до суспільного майна.</li> </ul>
---	--

**Навчальна діяльність**

**Обладнання:** лялька Оленка; предметні картинки (квіти, книжка, акваріум, лялька, ведмедик, стіл, стілець, кімната, вікно, килим).

**План**

1. Ігровий момент: лялька Оленка просить розповісти про групову кімнату, що в ній є і для чого це потрібно.
2. Гра «Що є в груповій кімнаті». Діти за допомогою предметних картинок називають різні речі та пояснюють, для чого вони потрібні (столи, стільці, іграшки, ігровий куточок, книжки, квіти, килим.)
3. Складання розповіді про групову кімнату разом із вихователем.
4. Фізкультхвилинка.
5. Дидактична вправа «Впіймай звук [к]». Вихователь показує предметні картинки і називає що на них зображено. Якщо в слові діти почують звук [к], їм необхідно підняти руку.
6. **Підсумок.** Промовляння чистомовок:  
Ка-ка-ка — нова іграшка.  
Ку-ку-ку — підніму руку.  
Ко-ко-ко — ми їмо яблуко.  
Ки-ки-ки — у нас іграшки.

**Старша група**

**Тема:** «У дитячому садку» (розглядання сюжетних картинок)

**Програмові завдання:**

- вчити розуміти зміст картини і чітко відповідати на запитання реченнями та складати за ними розповідь;
- збагачувати словниковий запас дітей відповідно до теми;
- дати уявлення про слово як одиницю мовлення;
- формувати вміння чути різні звуки, виділяти перший звук у слові;
- вправляти в умінні підтримувати розмову, запропоновану вихователем; чітко повторювати слова, виразно промовляти звуки;
- виховувати культуру спілкування.

**Обладнання:** сюжетні картини на тему «У дитячому садку», предметні картини із зображенням іграшок, м'яч.

**План**

1. Ігровий момент: читання уривка вірша Д. Мегелика «В дитсадок».

Сходить сонце над землею,  
Мов рожевий колобок.  
Хлопчик з мамою своєю  
Поспішає в дитсадок.

**Запитання:** Куди йде хлопчик? Хто його веде? У яку частину доби хлопчик йде до дитсадка?

2. Розглядання картини «У дитячому садку».

**Запитання:** Що ви бачите на картині? Що роблять діти? Чим граються?

Чи дружно вони граються? А які іграшки є в нашому куточку? Які ваші улюблені? Які іграшки є вдома?

3. Складання розповіді за сюжетними картинками за зразком вихователя.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>4. Мовленнева гра «Розкажи, що робиш». Дітям необхідно повторити речення, змінивши його, сказати від першої особи. (Діти малюють. — Я малюю. Діти читають книжки. — Я читаю книжку.).</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Гра «Назви слово». Діти, стоячи у колі, називають слово, яке має відношення до дитячого садка, і передають м'яч.</p> <p>7. Мовленнева гра «Назви перший звук». У дітей предметні картинки із зображенням іграшок. Діти за допомогою вихователя виділяють перший звук у слові, протягуючи його.</p>								
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Спостереження за станом погоди</b>  <b>Мета:</b> вчити розуміти та помічати осінні погодні зміни в природі, визначати та називати стан погоди.  <b>Запитання:</b> Яка сьогодні погода? Розкажіть, яке сьогодні небо? Чи є на ньому сонечко? Яке нині повітря — тепле, чи стало прохолодніше?  Можна запропонувати провести хоровод, повторюючи слова народної пісеньки-заклички:</p> <table border="0" data-bbox="331 715 1185 852"> <tr> <td>Вийди, вийди, сонечко,</td> <td>На весняні квіточки,</td> </tr> <tr> <td>На дідове полечко,</td> <td>На маленькі діточки,</td> </tr> <tr> <td>На бабине зіллячко,</td> <td>Там вони граються,</td> </tr> <tr> <td>На наше подвір'ячко.</td> <td>Тебе дожидаються.</td> </tr> </table> <p><b>Дидактична гра «Познайомимо ляльку Тарасика з дитячим садком»</b>  <b>Мета:</b> перевірити рівень засвоєння назв кімнат дитячого садка; вправляти в умінні узгоджувати іменники з прикметниками, складати поширені речення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям ознайомити ляльку Тарасика з приміщеннями дитячого садка.  Діти відповідають на запитання:  — Як називається будинок, куди прийшла лялька? Які є кімнати у дитячому садку?  — Де діти роздягаються, прийшовши до дитячого садка? Де зберігають одяг?  — Де ви їсте? Що є в їдальні?  — Де сплять діти вдень? Що є в спальні?  — Де ви граєтесь? Що є в ігровій кімнаті?  — Де проходять наші свята? Що є в музичному залі? І т. д.  Лялька дякує і залишається в дитячому садку, бо їй тут сподобалось.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Прокочування м'яча у ворота; підстрибування вгору до іграшки.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Ходьба опорі з обмеженою площею, між двома накресленими на землі лініями, відстань між якими 20 см. Пролізання правим та лівим боком під шнуром, закріпленим на стійках на висоті 50 см.</p>	Вийди, вийди, сонечко,	На весняні квіточки,	На дідове полечко,	На маленькі діточки,	На бабине зіллячко,	Там вони граються,	На наше подвір'ячко.	Тебе дожидаються.
Вийди, вийди, сонечко,	На весняні квіточки,								
На дідове полечко,	На маленькі діточки,								
На бабине зіллячко,	Там вони граються,								
На наше подвір'ячко.	Тебе дожидаються.								

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди іграшку»</b>  <b>Мета:</b> вчити орієнтуватися в просторі; виховувати спостережливість, витримку.</p> <p><b>Рухлива гра «З купини на купину»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння стрибати в довжину на обох ногах; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати на ігровому майданчику сміття, гілочки, камінчики.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Гра-роздум «Чим я люблю займатись у дитсадку»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати розширювати знання дітей про життя в дитячому садку, розвивати зв'язне мовлення, вміння висловлювати власні думки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує поміркувати і розповісти про своє життя у дитячому садку.  Чим подобається займатися у дитячому садку? Чому?</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей:</b> викладання паличками доріжки до дитячого садка.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра: «Наш дитячий садок»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «В нашій групі новенька дівчинка»  <b>Мета:</b> розвивати вміння знайомитися з новими дітками, виховувати доброзичливість, ввічливість.</p> <p><b>Читання вірша П. Король «Дитсадок»</b></p> <p style="text-align: center;">Дитсадок — веселий дім,  Тут є іграшки усім.  І ведмедик є, і м'ячик,  Зайчик, білочка он скачуть,</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p>Лялька їде у візку. Подивись: ніхто не плаче У дитячому садку.</p> <p><b>Запитання:</b> Який дитсадок? Що в ньому є? Як живеться в дитячому садку?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «До ляльок у гості»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння дітей виконувати рух за сигналом і біг по прямій; вчити орієнтуватися у просторі, виховувати увагу.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_



**СЕРЕДА**

**Ранок**

**Ранкова гімнастика «Привітаємо садок»**

**Бесіда «Однакове і різне»**

**Мета:** збагачувати знання дітей про призначення дитячого садка, його устрій, вигляд, приміщення; уточнити поняття «однакове», «різне»; формувати вміння виокремлювати частину з множини.

**Запитання:** Які ліжечка в нашій групі? Які столи та стільчики в діток?

**Дидактична гра «Іграшки»**

**Мета:** закріпити вміння користуватися іграшками за призначенням; формувати вміння дбайливо ставитися до іграшок, використовувати їх у спільній грі.

**Хід гри**

Під час гри використовуються іграшки, якими діти щоденно граються. Кожна дитина обирає яку-небудь іграшку і розповідає, як з нею потрібно гратися і поводитися.

Після цього діти розбирають іграшки для самостійних сюжетних ігор.

**Рухлива гра «Мій дзвінкий, веселий м'яч»**

**Мета:** вчити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя; виховувати увагу та вміння орієнтуватися в просторі.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Навчальна діяльність**

**Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток**

**Тема: «Подорож у дитсадок із лялькою Оленкою»**

**Програмові завдання:**

- повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;
- з дітьми молодшої підгрупи закріпити навички ходьби з переступанням через предмети та повзання в упорі на руки та коліна; розвивати вміння орієнтуватися на місцевості, координацію рухів, рівновагу під час переступання через предмети, увагу, реакцію на сигнал вихователя;
- у дітей старшої підгрупи вдосконалювати вміння метати торбинки з піском на дальність, пролізати під шнуром боком; розвивати увагу, вміння орієнтуватися у просторі, слухати сигнали вихователя; вчити бігати в різних напрямках;
- заохочувати дружні взаємини, інтерес до фізичних ігор, вміння грати в колективі однолітків.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Обладнання:</b> гімнастичні палиці, 2 куби, торбинки з піском (вагою 100 г), прапорці, 2 стояки, шнур 10 м.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b></p> <p>Ходьба у середньому темпі («поспішаємо у дитячий садок»); на зовнішній стороні стопи, як ведмедик. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешикування.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ «Привітаємо садок».</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>— Ходьба з переступанням через гімнастичні палиці, покладені на два куби (6 перешкод на відстані кроку одна від одної) (4–6 разів);</p> <p>— Просування під дугами в упорі стоячи.</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>— Пролізання лівим і правим боком під шнуром, натягнутим на висоті 50 см (4–6 разів)</p> <p>— Метання торбинки з піском на дальність. 6–8 разів.</p> <p>Гра «Горобчики і автомобіль».</p> <p><b>III. Заключна частина</b></p> <p>Ходьба у повільному темпі з підніманням рук у сторони та опусканням униз, як горобчики крилами (6–8 разів).</p> <p><b>Заняття: Логіко-математичний розвиток</b></p> <p><b>Тема: «Порівняння груп предметів. Орієнтування в просторі»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <p>— формувати вміння порівнювати дві групи предметів, ознайомити з поняттями «один», «багато»;</p> <p>— дітей старшої підгрупи вчити порівнювати предмети за кількістю; працювати над умінням узгоджувати числівник «один» з іменниками;</p> <p>— вправляти в умінні орієнтуватися у просторі;</p> <p>— закріпити поняття «ліворуч», «праворуч»;</p> <p>— виховувати організованість, вміння слухати й розуміти запитання вихователя.</p> <p><b>Обладнання:</b> лялька Катруся, шаблони грибів, два кошики; картки із зображенням ялинки, набір шишок; іграшки, картки із зображенням одного та багатьох предметів та іграшок; п'ять іграшкових ведмедиків та чашок; картки із зображенням двох горизонтальних смужок (червоної, жовтої), картки із зображенням іграшок.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>1. Ігровий момент:</b> в гості завітала лялька Катруся. Після знайомства з лялькою дітям пропонується розглянути коробку з іграшками, яку принесла Катруся, і відповісти на запитання.</p> <p>— Скільки у Катрусі ведмедиків (цуценят, кульок, дзиг)? (<i>Один, одне, одна.</i>)</p> <p>— Скільки пірамідок (кубиків, машин)? (<i>Багато.</i>)</p> <p>— Чого більше: пірамідок чи кульок?</p> <p>— Чого менше: машинок чи ведмедиків?</p>
--	---

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>2. Гра «Будь уважним». Діти стають у коло та уважно слідкують за картками, які показує вихователь. Якщо на картці намальовано один предмет (іграшка), діти повинні плеснути в долоні один раз, а якщо багато — затупотіти ногами.</p> <p>3. Гра «Збери гриби» (<i>молодша підгрупа</i>). Давайте допоможемо Катрусі зібрати гриби на галявині. — Скільки грибів на галявині? Діти збирають гриби в один кошик, а Катруся кладе свої в другий. — Скільки грибів у вашому кошику? (<i>Багато.</i>) А в Катрусиному? (<i>Один.</i>) Запропонувати кожному взяти з кошика по одному грибу. — Скільки грибів у кожного з вас? Що слід зробити, щоб грибів знову стало багато?</p> <p>4. Гра «Розклади шишки». У дітей на столах картки із зображенням ялинки, набір шишок. — Якого кольору ялинка? Що на ній росте? Запропонувати покласти ліворуч від ялинки одну шишку, праворуч — багато шишок. — Скільки шишок праворуч від ялинки? Скільки — ліворуч?</p> <p>5. Гра «Розклади іграшки» (<i>старша підгрупа</i>). Вихователь роздає дітям по одній картці із зображенням червоної та жовтої горизонтальних смужок («полиці») і картки із зображенням іграшок. Потім пропонує покласти багато іграшок на одну «полицю» і одну іграшку на другу.</p> <p>6. Гра «Потяг» (<i>молодша підгрупа</i>). Вихователь пропонує дітям вишикуватися одне за одним, сам стає попереду. — Скільки паровозів у потязі? Скільки вагонів? Потім вихователь запитує, чого в кімнаті по одному, а чого — багато.</p> <p>7. Гра «Запрошення на чаювання». Запропонувати почастивати чаєм ведмедиків. — Скільки чашок слід приготувати, якщо приходить один друг? А якщо багато друзів? — Чи всім ведмедикам вистачить чашок? (Допомогти порівняти шість чашок і ведмедиків, дитина повинна дійти висновку, що одному ведмедикові не вистачає чашки). Скільки потрібно поставити чашок?</p> <p>6. Підсумок. Хто до нас приходив у гості? Що вона принесла? Скільки їх було? Кого ми пригощали чаєм?</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Спостереження за іграми дітей на майданчику</b> <b>Мета:</b> формувати навички організованої поведінки в дитячому садку; виховувати дружне, привітне ставлення одне до одного. Діти разом із вихователем підходять до ігрового майданчика, на якому грають старші діти, і спостерігають за ними. <b>Запитання:</b> Чим займаються діти? У які ігри вони грають? Як вони поведуться під час спільних ігор?</p> <p><b>Дидактична рухлива гра «Хованки з іграшкою»</b> <b>Мета:</b> створити умови для позитивного настрою дітей; розвивати вміння орієнтуватися у просторі; виховувати стійкий інтерес до гри, бережливе ставлення до іграшок. <b>Матеріал:</b> різні іграшки.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Вихователь ховає іграшку, діти розшукують, називають іграшку, розповідають, де вона сховалася.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Двоє-трьох дітей розглядають вибрані за бажанням іграшки, називають їх. Потім заплющують очі, не дивлячись, куди саме її ховають. За сигналом розшукують свої іграшки серед інших.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, розучені на занятті. _____ _____ _____</p> <p><b>Рухлива гра «Сонечко й дощик»</b> <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.</p> <p><b>Рухлива гра «Влуч у коло» (старша підгрупа)</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння метати торбинки з піском в ціль; розвивати око-мір і координацію рухів.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> підготовка піску до гри; закріпити знання, що сухий пісок розсипається, а якщо його полити, то він стає вологим і з нього можна будувати доріжки та місточки.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Гра-імітація «Весело нам грати»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей передавати наспівуванням, мімікою, рухами настроїв людей; розвивати цікавість до тематичних віршованих творів, уміння «розігрувати» їх.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Розглядання ілюстрацій за темою «Ігри дітей». Можна пригадати вірші про іграшки. Потім за допомогою міміки, рухів рук, наспівування передати веселий настрій дітей під час гри в дитячому садку.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Самостійна діяльність дітей (музична):</b> гра на музичних інструментах; знайомство із бубном, на що схоже звучання.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Наш дитячий садок»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Готуємо обід»  <b>Мета:</b> закріпити знання про роботу кухаря у дитячому садку, розвивати вміння реалізовувати ігровий задум.</p> <p><b>Бесіда «Як живеться у дитячому садку»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей гратися в колективі дружно.  <b>Запитання:</b> Чим подобається займатися у дитячому садку? Чому? Чим можна гратися? Як необхідно гратися разом?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Не спізнуйся»</b>  <b>Мета:</b> вправляти в умінні ходити та бігати врозтіч, спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## ЧЕТВЕР

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Привітаємо садок»</b></p> <p><b>Ігрова ситуація «Прийшла лялька в дитсадок»</b> <b>Мета:</b> вправляти дітей в умінні орієнтуватися у приміщенні групи; розвивати зв'язне мовлення, активність, пам'ять; виховувати позитивне ставлення до своєї групи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь повідомляє, що до дітей у групу прийшла нова лялька Оленка. Пропонує дітям ознайомити ляльку з приміщенням групи. Діти водять ляльку приміщенням, називаючи кімнати (роздягальня, група, спальня, умивальня). Якщо дітям важко, то вихователь називає кімнати, а діти повторюють та розповідають, що є в кожній із них.</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди собі пару»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби та бігу по колу; розвивати увагу, спритність, швидкість.</p> <p><b>Дидактична гра «Якої іграшки не стало?»</b> <b>Мета:</b> вправляти дітей в умінні називати знайомі предмети; розвивати зорову пам'ять, увагу, мовлення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>На столі у вихователя різні іграшки. Вихователь почергово забирає одну з них і пропонує дітям назвати, якої іграшки не стало.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b> <b>Тема: «На ігровому майданчику»</b> <b>Програмові завдання:</b> — формувати у дітей уявлення про дитячий садок, ігровий майданчик; — вправляти дітей в умінні орієнтуватися на ігровому майданчику дитячого садка;</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— розвивати увагу, спостережливість;  
— виховувати дружні стосунки під час спільних ігор на ігровому майданчику.  
**Обладнання:** ілюстрація «На ігровому майданчику», вірш А. Костецького «Пісочниця».

**План**

1. Розглядання ілюстрації «На ігровому майданчику»

**Запитання:** Хто зображений на картині? Що роблять діти? Де граються діти? Що є на ігровому майданчику? Як грають діти на майданчику? Що вони роблять?

2. Розглядання ілюстрації, на якій зображено гру дітей в пісочниці, читання вірша А. Костецького.

Кожному в пісочниці  
Дуже гратись хочеться,  
Бо не просто в ній пісок:  
Тісто в ній на пиріжок,

Для фортеці цегла в ній,  
Для машин — гараж новий.  
Ось чому в пісочниці  
Всім нам грати хочеться.

**Запитання:** Де дуже хочеться пограти дітям? Що є в пісочниці? Що можна зліпити з піску? Які іграшки потрібні для гри з піском?

3. Фізкультхвилинка.

4. Пальчикова гра «Спечем хлібчик».

5. Розглядання зображення гойдалки та драбинки.

**Запитання:** З чого складається гойдалка? Чи подобається вам на ній гойдатися? З чого зроблена драбинка? Що є на драбинці? Що можна робити на ній?

6. Підсумок. Що роблять діти на ігровому майданчику? Як необхідно гратися на ігровому майданчику?

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Моя улюблена іграшка» (складання описової розповіді)»**

**Програмові завдання.**

- закріпити та поглибити знання дітей про іграшки;
- поповнити словник словами, що означають назви іграшок та дій з ними;
- вчити складати описові розповіді про іграшки;
- уточнити значення узагальнювального слова *іграшки*;
- виховувати бережливе ставлення до іграшок.

**Обладнання:** лялька Оленка, іграшки.

**План**

1. В груповій кімнаті з'являється лялька Оленка, яка приготувала для дітей загадки.

Б'є рука його і палка,  
Та нікому, бач, не жалко.  
За що ж б'ють його, мій друже?  
Б'ють, бо він надутий дуже! (М'яч.)

Люблять мене, поважають  
Та б'ють мене, коли грають. (Барaban.)

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>Шерсть гладенька і м'якенька, Спинка гнеться, хвостик в'ється. Дуже добре чують вушка, Кожна лапка — шкряботушка. (<i>Кішка.</i>)</p> <p>Я велика, я красива. Як біжу, так в'ється грива. Копитами цокочу, Наче вітер я лечу. Хвіст у мене довгий-довгий, Хвіст у мене, мов шовковий! (<i>Конячка.</i>)</p> <p>Діти відгадують загадки, знаходять відповідні іграшки, розглядають їх. 2. Складання описових розповідей про іграшки, що з ними можна робити. Запропонувати обрати улюблену іграшку, розповісти про неї та відтворити дії з нею. Як називається? Якого кольору, розміру? Як з нею можна гратися? Потім діти закріплюють узагальнювальне слово <i>іграшки</i>.</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Дидактична гра «Якої іграшки не стало?». Вихователь виставляє на стіл 4–5 іграшок (машинка, лялька, м'ячик, кубик, ведмедик). Пропонує дітям заплющити очі і прибирає одну іграшку. Діти повинні відгадати, якої іграшки не стало.</p> <p>5. Підсумок. Які є іграшки в нашому ігровому куточку? Як ви з ними граєте?</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Розглядання картини “Поділися іграшками”»</b> <b>Програмові завдання:</b> — вчити правильно називати іграшки, складати невеличкі розповіді за картиною за допомогою запитань; — вправляти у відмінюванні іменників (родовий відмінок); — закріпити знання про дитячий садок; — виховувати бережливе ставлення до іграшок, бажання ними ділитися.</p> <p><b>Обладнання:</b> набір іграшок (лялька, ведмедик, зайчик, лисичка, машина, м'яч, кубик, піраміда); картина «Поділися іграшками».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: поява нової іграшки (ведмедика). 2. Створення проблемної ситуації: «Як поділити одну іграшку на всіх?» <b>Запитання:</b> Де зберігаються іграшки дитячому садку? Де граються діти з іграшками в груповій кімнаті? Які іграшки є у вас дома? Як потрібно гратись? Підвести до висновку, що з іграшками слід поводитися обережно, грати дружно.</p> <p>3. Розглядання картини «Поділися іграшками». <b>Запитання:</b> Що роблять діти? Що робить дівчинка? Як вона грається з лялькою? Що робить хлопчик? А чому плаче цей маленький хлопчик? Хіба так можна робити? Запропонувати розповісти, що сталося з цими дітьми. Як слід гратись з іграшками?</p>
--	---



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>4. Огляд ігрового куточка. Запропонувати назвати іграшки, які є в ігровому куточку. Як можна назвати одним словом, все, що є в ігровому куточку?</p> <p>5. Дидактична гра «Чого не стало?». Вихователь виставляє на стіл іграшки, діти називають їх. Потім вихователь пропонує заплющити очі і ховає одну іграшку. Діти повинні відгадати, якої іграшки не стало.</p> <p>6. Підсумок. Можна прочитати оповідання Н. Калініної «Хіба так граються?»</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Бесіда «Навіщо ходити в дитячий садок»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про особливості життя дітей в дитячому садку.  <b>Запитання:</b> Куди діти поспішають кожного ранку? Як називається наш садочок? Чим займається у дитячому садку?</p> <p><b>Відгадування загадок «Хто працює у дитячому садку»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про професії людей, які працюють у дитячому садку; виховувати пошану до праці людей.</p> <p style="padding-left: 40px;">Хто готує нашим дітям  І сніданки, і обіди:  Суп і борщик, і котлети,  Каші, плов та вінегрети?  Став для діток справжнім другом  Наш умілий, вправний ... (<i>кухар</i>).</p> <p style="padding-left: 40px;">На подвір'ї добре нам с тобою...  Знаєш, хто працює там з мітлою?  Взимку хто доріжки розчищає,  Хто сміття постійно прибирає?  За роботу нелегку таку  Дітки дуже вдячні ... (<i>двірнику</i>).</p> <p style="padding-left: 40px;">Хто добре в групі прибирає,  Підлогу миє і пил витирає,  Утішить, як слід, допоможе малятам  Вдягтися і взутись, шнурки зав'язати?  В турботі про діток до вечора зрання  Завжди найдобріша і старанна ... (<i>няня</i>).</p> <p><b>Запитання:</b> Сподобалися вам ці загадки? Розкажіть, як звати нашого кухаря, двірника, няню? Чим вони займаються? Про які ще професії тих, хто працює в дитячому садку, ми ще не згадали? Чим займаються люди цих професій?</p> <p><b>Дидактична «Що потрібно помічнику вихователя для роботи»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про працю працівників дитячого садка (помічника вихователя); виховувати повагу до праці няні.  <b>Обладнання:</b> віник, совок, ганчірка, швабра та деякі інші предмети.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Дітям пропонується розглянути предмети на столі та на підлозі. Вихователь пропонує їм підійти і взяти предмети, які потрібні для роботи помічника вихователя, назвати їх.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Ходьба з переступанням через предмети, руки на поясі. Стрибки у висоту з місця.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Прокочування м'яча по землі обома руками одне одному на відстані 2–2,5 м. Метання торбинки з піском на дальність.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Рухлива гра «Хто зайвий?»</b> <b>Мета:</b> вчити швидко орієнтуватися у просторі; вдосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч.</p> <p><b>Рухлива гра «Діти в лісі»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати підмести доріжки, які ведуть до ігрового майданчика.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Творча гра «Склади картинку»</b> <b>Мета:</b> вчити викладати картинку із 4–6 частин; розвивати мислення, дрібну моторику пальців рук; виховувати старанність.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Розглядання ілюстрацій до різних казок, пригадати з дітьми назви цих казок. Потім діти самостійно складають картинку, розрізану на 4–6 частин.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (пошуково-дослідницька):</b> викладання доріжки з камінчиків.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Наш дитячий садок»</b> <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «У садочку тиха година». <b>Мета:</b> розвивати уміння реалізувати ігровий задум.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Бесіда «Наш дитячий садок»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про життя дітей в дитячому садку (багато груп, діти живуть дружно, діляться іграшками).  <b>Запитання:</b> Які приміщення є у дитячому садку? Які споруди є на ігровому майданчику? Що роблять діти у дитячому садку? Які є іграшки?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння кидати та ловити м'яч; виховувати увагу та спостережливість.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____          _____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## П'ЯТНИЦЯ

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Привітаємо садок»</b></p> <p><b>Бесіда «Чого в дитсадку більше, а чого менше?»</b> <b>Мета:</b> формувати вміння виокремлювати частину з множини. <b>Запитання:</b> Чого в дитсадку більше: спалень чи ліжечок? Дівчаток чи хлопчиків? Ведмедиків чи зайчиків?</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди іграшку»</b> <b>Мета:</b> вчити орієнтуватися в просторі; виховувати спостережливість, витримку.</p> <p><b>Мовленнєва гра «Опиши предмет»</b> <b>Мета:</b> вправляти дітей в умінні описувати меблі двома-трьома реченнями; розвивати зв'язне мовлення, пам'ять, увагу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям описати меблі, які є в приміщенні групової кімнати. <i>Наприклад:</i> «Це стільчик. Він жовтого кольору, зроблений із дерева, на ньому можна сидіти».</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Тема: «Читання вірша І. Блажкевича “У дитячому садку”»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— вчити дітей уважно слухати віршований твір, відповідати на запитання за його змістом;</li><li>— продовжувати вчити запам'ятовувати віршовані рядки, розвивати інтонаційну виразність мовлення (<i>старша підгрупа</i>);</li><li>— формувати спостережливість;</li><li>— виховувати доброзичливість, чемність у взаєминах з однолітками.</li></ul> <p><b>Обладнання:</b> лялька Оленка.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: прихід ляльки Оленки. Діти знайомлять її з обладнанням групової кімнати.</p>

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>2. Читання вірша І. Блажкевич «У дитячому садку».</p> <p>Наш Іванко в дитсадку, Як барвінок у вінку, А навколо нього друзі,</p> <p>Як весною квіти в лузі. Завели швидкий танок, Звеселили дитсадок.</p> <p><b>Запитання:</b> Як звати хлопчика? Хто зібрався навколо нього в дитячому садку? Що роблять разом друзі? Який в них настрій?</p> <p>3. Дидактична гра «Що зайве?».</p> <p>На столі перед дітьми лежать іграшки. Вихователь пропонує назвати зайві предмети та пояснити чому. Потім пропонує скласти іграшки у кошик, а предмети, якими не можна гратися — в коробку.</p> <p>4. Повторне читання вірша. Читання вірша дітьми старшої підгрупи (3–4 дитини).</p> <p>5. Підсумок. Запропонувати обіграти вірш.</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема: «Різнокольорові кульки»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вчити дітей ділити шматок глини на декілька частин, скочувати шматочки між долонями коловими рухами;</li> <li>— закріпити поняття <i>круглий</i>;</li> <li>— формувати вміння слухати вихователя й акуратно виконувати завдання;</li> <li>— розвивати інтерес до процесу і результату ліплення;</li> <li>— виховувати акуратність у роботі, старанність.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрації із зображенням різнокольорових кульок, глина або пластилін, дощечки для ліплення, вологі серветки.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент: поява чарівної скриньки з кульками. Якого вони кольору? Який викликають настрій? Для чого нам потрібні кульки?</li> <li>2. Мотивація: давайте разом створимо красу — зліпимо кульки.</li> <li>3. Обстеження однієї кульки. Якого кольору ця кулька? Якого розміру? Якої форми?</li> </ol> <p>Показ прийомів ліплення.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Самостійна робота дітей. Допомогати порадами, підказками.</li> <li>5. Підсумок. Помилуватися різнокольоровими кульками, можна обіграти їх.</li> </ol> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p><b>Тема: «Пірамідки»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вчити дітей ліпити пірамідку з дисків різного розміру;</li> <li>— вправляти дітей в умінні планувати свою роботу — викладати грудочки пластиліну від найбільшого до найменшого;</li> <li>— розвивати відчуття кольору, форми й розміру;</li> <li>— виховувати впевненість та акуратність у роботі.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> глина або пластилін, дощечки для ліплення, вологі серветки, «чарівний» мішечок з іграшками.</p>
------------------------------------	---

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент: поява чарівного мішечка. Запропонувати навпомацки знайти в мішечку іграшку, описати її, визначити, яка вона на дотик. Потім вихователь обирає пірамідку.</li> <li>2. Мотивація: давайте виготовимо багато яскравих пірамідок.</li> <li>3. Обстеження пірамідки. Якого вона розміру? Якої форми? З чого складається?</li> <li>4. Показ і пояснення прийомів ліплення.</li> <li>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога порадами, підказками.</li> <li>6. Підсумок. Організація виставки «Які чудові пірамідки», аналіз робіт.</li> </ol>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Піший перехід навколо дитячого садка (споруди ігрового майданчика)</b></p> <p><b>Мета:</b> розширити знання дітей про територію дошкільного закладу; розвивати вміння орієнтуватися на ігровому майданчику; закріпити знання дітей про назви, елементи та призначення ігрових споруд.</p> <p>Можна прочитати вірш Н. Поклад «У нашому дворі».</p> <p style="text-align: center;">В нашому дворі гарно дітворі: Тут м'який пісок і стоїть грибок, Може, й сироїжка — дерев'яна ніжка.</p> <p>Діти підходять до пісочниці.</p> <p><b>Запитання:</b> Що це? Як ви гадаєте, чому вона так називається? Що в ній міститься? Чому пісок з пісочниці не висипається? Як ви гадаєте, чому після гри ми закриваємо пісочницю? Які іграшки потрібні для гри з піском?</p> <p>Можна пригадати вірш А. Костецького «Пісочниця».</p> <p>Потім діти підходять до гойдалки.</p> <p><b>Запитання:</b> Що це? З чого вона складається? Для чого сидіння? Для чого потрібна гойдалка? Чи подобається вам на ній гойдатися? Чому?</p> <p>Вихователь читає вірш Є. Макшанцевої «Гойдалка».</p> <p style="text-align: center;">Легко гойдалка злітає: Вгору — вниз, вгору — вниз. Всіх охоче погойдає. Ой, держись! Ой, держись!</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди, де сховано».</b></p> <p><b>Мета:</b> виховувати спостережливість, витримку, орієнтування в просторі.</p> <p><b>Рухлива гра «Діти в лісі»</b></p> <p><b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати досипати пісок у пісочницю.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Друга  
половина  
дня

Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»

Загартовувальні заходи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Гра-імітація «Весело нам грати»**

Вихователь читає віршовані рядки, а діти виконують відповідні рухи.

Люблять в нас малята  
Радісно гуляти.  
Наче зайченята  
Бігати-стрибати,  
Весело гойдатись,  
З гірочки спускатись,  
Гратися в пісочку,  
Пасочки ліпити.  
Граються дружненько  
Наші милі діти.

**Самостійна діяльність дітей:** розглядання фотоальбому «Діти в дитячому садку».

**Сюжетно-рольова гра «Наш дитячий садок»**

**Етап гри:** ігрова ситуація «Ляльковий дитячий садок».

**Мета:** підтримувати прагнення дітей до наслідування працівників дитячого садка — їхнє піклування про вихованців, уміння знаходити вихід зі скрутних ситуацій.

**Дидактична гра «Упізнай за описом»**

**Мета:** закріпити вміння дітей уважно слухати розповіді вихователя, знаходити іграшку за описом; розвивати уважність.

**Матеріал:** іграшки.

**Хід гри**

Вихователь описує іграшку або ігри, діти називають та пояснюють як можна з ним гратися.

*Наприклад:* «Він круглий, гарний, різнокольоровий, може котитися, стрибає, його можна кидати тощо».

**Попередження дитячого травматизму:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Потяг»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей ходити та бігати одне за одним; виховувати вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_



## Тема тижня: «Яскраві осінні квіти»

ПОНЕДІЛОК	
<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Привітаємо садок»</b></p> <p><b>Бесіда «Моя улюблена квітка»</b>  <b>Мета:</b> розвивати зв'язне мовлення, з'ясувати, які квіти відомі дітям.  <b>Запитання:</b> Ви любите квіти? Які квіти ви знаєте? Для чого потрібні квіточки? Яка ваша улюблена квітка?</p> <p><b>Рухлива гра «Квіти»</b>  <b>Мета:</b> розвивати вміння збільшувати і зменшувати коло, розвивати увагу.</p> <p><b>Дидактична гра «Що де росте»</b>  <b>Мета:</b> поглибити та розширити знання дітей про садові, польові та кімнатні рослини; розвивати уважність, логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Перед дітьми розкладені картинки квітів, діти повинні по черзі обрати будь-яку квітку, назвати її та місце, де вона росте.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____          _____          _____          _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «Подорож до квіточки»</b>  <b>Програмові завдання:</b>          — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;          — дітей молодшої підгрупи вчити прокочувати м'яч однією рукою по підлозі; закріпити навички ходьби по опорі зі зменшеною площею;          — у дітей старшої підгрупи вдосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці приставним кроком та кидати м'яч обома руками знизу і від грудей;          — розвивати навички ходьби, бігу, вміння орієнтуватися у просторі під час гри «Знайди квітку»;          — прищеплювати любов до занять фізкультурою, викликати позитивні емоції.</p> <p><b>Обладнання:</b> дві скакалки, гімнастична стінка, по одному великому м'ячу на кожну дитину.</p> <p><b>План</b>  <b>I. Вступна частина</b>          Ходьба у середньому темпі на носках, руки на поясі «На квітучу галявину» (40 с). Біг у середньому темпі «за сонячними зайчиками».</p>

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>Комплекс загальнорозвивальних вправ «Привітаємо садок».</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  — Ходьба та біг між двома скакалками паралельно одна одній (відстань 25 см) (4–6 разів).  — Прокочування м'яча по підлозі однією рукою, напівприсівши між двома мотузками (12 разів).</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  — Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком, не пропускаючи щаблів заввишки до 1,5 м (3–4 рази);  — Ловіння та кидання м'яча обома руками знизу від грудей (6–8 разів).  Гра «Спіймай сонечко».</p> <p><b>III. Заключна частина</b>  Ходьба за вихователем у повільному темпі на носках з підніманням рук угору — «тягнемось до сонечка». Ходьба у повільному темпі по «звивистій доріжці» (40 с).</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Яскраві осінні квіти»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — дітей молодшої групи вчити малювати квіти, ритмічно наносячи мазки навколо середини квітки, використовуючи різні кольори, та малювати пальчиками (<i>молодша підгрупа</i>);  — дітей старшої підгрупи вчити малювати знайомі осінні квіти (айстри, жоржини, чорнобривці), передавати в малюнку будову квітки (стебло, листя, пелюстки); закріпити з ними вміння малювати пензлем жорстким та звичайним, користуючись кількома фарбами;  — розвивати естетичне сприйняття барв рідної природи, інтерес до малювання;  — виховувати бажання милуватися красою природи, старанність у роботі, посидючість.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> букет осінніх квітів або ілюстрації з їх зображенням, 1/2 альбомного аркуша, гуашеві фарби, серветки, пензлики.</p> <p><b>План</b>  1. Ігровий момент: поява метелика. Читання вірша Н. Забіли «Я біжу, біжу по гаю...».</p> <p style="text-align: center;">Я біжу, біжу по гаю,  Я метелика впіймаю.  А метелик не схотів,  Геть від мене полетів.  Полетів він на лужок,  Заховався між квіток...</p> <p><b>Запитання:</b> Що понад усе люблять метелики?</p>
------------------------------------	--

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>2. Мотивація: намалюємо квіти для метеликів.</p> <p>3. Обстеження живих квітів. Якого кольору пелюстки? Якої вони форми? Чи є серединка?</p> <p><i>Запитання для дітей старшої підгрупи:</i> Як ви гадаєте, за допомогою яких пензликів можна намалювати чорнобривець (жоржину, айстру)?</p> <p>4. Для дітей молодшої підгрупи показ прийому малювання пальчиками серединку квітки, мазками пензлика — пелюстки. Звернути увагу на те, як треба охайно набирати фарбу, зайву віджимати об край палітри.</p> <p>5. Для дітей старшої підгрупи показ прийомів малювання звичайним та жорстким пензлем.</p> <p>6. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога вихователя, особливо дітям молодшої підгрупи при доборі пензлів та фарб. Чим можна намалювати серединку?</p> <p>7. <b>Підсумок.</b> Помилуватися квітами, звернути увагу на настрій метелика. Гра з метеликом, допомогти знайти свою квітку.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за осінніми квітами на клумбі</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити розпізнавати та називати квіти, які ростуть на клумбі; розвивати спостережливість, увагу</p> <p>Запропонувати дітям уважно розглянути квіти на клумбі та пригадати їх назви.</p> <p><b>Запитання:</b> Чому наша клумба така барвиста та різнокольорова? Чи знаєте ви назви квіткових рослин, які тут є? Назвіть їх. Чи пахнуть квіти? Як ви гадаєте, чи було б у нашому дитячому садку так само гарно, якби не було клумби? Для чого їх посадили?</p> <p>Зробити висновок, що люди садять квіти, щоб було красиво.</p> <p><b>Дидактична гра «Що є в квітки?»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити назви частин рослини; виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь показує квітку, а діти називають її частини: стебло, корінь, листя, пелюстки, серединка.</p> <p>Можна запропонувати дітям відгадати загадки про квіти.</p> <p><b>Пальчикова гра «Квіточки»</b> (Діти стискають долоньки в кулачки.)</p> <p style="text-align: center;">Наші гарні квіточки розпускають пелюстки.</p> <p>(Діти повільно розгинають пальці з кулачків.)</p> <p style="text-align: center;">Вітерець ледь подихає, пелюсточка він гойдає.</p> <p>(Похитування кистями рук вліво-вправо.)</p> <p style="text-align: center;">Наші гарні квіточки закривають пелюстки.</p> <p>(Повільне стискання пальців у кулачки.)</p> <p style="text-align: center;">Голівками хитали, тихо-тихо засинали.</p> <p>(Похитування кулачків вперед-назад.)</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити навички, подані на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Сонечко й дощик».</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.</p> <p><b>Рухлива гра «Підбіжи до квітки, яку я назву»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати ходьбу та біг; виховувати увагу та вчити орієнтуватися в просторі.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати допомогти квітам втамувати спрагу, полити їх.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Гра-інсценівка «Як живеться квітам, коли їх не поливають?»</b>  <b>Мета:</b> залучати дітей до наслідування уявних дій «квітів», коли їх не поливають.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Спостереження за поливом квітів. Відмітити, що до поливу земля була суха і квітка могла б загинути. Розділити дітей на ролі «квітів» (молодші) та дітей, які їх доглядають (старші).</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> викладання квітів з геометричних фігур.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Магазин квітів»</b>  <b>Етап гри:</b> розглядання ілюстрації «Квітковий магазин».  <b>Мета:</b> познайомити із роботою квіткаря, закріпити назви квітів.</p> <p><b>Бесіда «Яку користь приносять квіти людям»</b>  <b>Мета:</b> учити естетично сприймати природу, помічати красу та витонченість квітів.  <b>Запитання:</b> Яка квітка найкраща? Що ви відчуваєте, коли дивитеся на квіти? Для чого людині квіти?</p>

<b>Друга половина дня</b>	<b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____
	_____
	_____
	_____
	<b>Рухлива гра «Перенеси квіти».</b>
	<b>Мета:</b> вдосконалювати вміння ходити в одному напрямку, переходити від ходьби до бігу.
	<b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.
	<b>Індивідуальна робота:</b> _____
	_____
	_____
	_____
	<b>Робота з батьками:</b> _____

### Педагогічні висновки

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## ВІВТОРОК

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Привітаємо садок»</b> <b>Бесіда «Клумба у вересні»</b> <b>Мета:</b> закріпити знання про осінні квіти, вміння розпізнавати їх за характерними ознаками; учити естетично сприймати природу, помічати красу та витонченість квітів. <b>Запитання:</b> Які квіти красуються на нашій клумбі? Хто доглядає за квітами? Якими словами ви б розповіли про нашу клумбу?</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди квітку»</b> <b>Мета:</b> розвивати вміння орієнтуватися у просторі за вказівками вихователя.</p> <p><b>Дидактична гра «Квіти»</b> <b>Мета:</b> закріпити вміння добирати до квітки пелюстки відповідної величини та кольору; розвивати дрібну моторику пальців рук.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь розповідає дітям, що осінь принесла в кошику багато квітів, але пелюстки осипалися і переплуталися. Треба знайти пелюстки такого самого кольору, як серединка у квітки, й пристебнути їх до гудзика.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b> <b>Тема: «Наш квітник»</b> <b>Програмові завдання:</b> — закріпити та розширити знання дітей про рослини, що цвітуть на квітнику дитячого садка; — вчити визначати і називати основні частини рослин — стебло, листя, квітка; — поглибити знання дітей про елементарний догляд за рослинами; — розвивати спостережливість, увагу; — виховувати бережливе ставлення до квітів.</p> <p><b>Обладнання:</b> букет осінніх квітів, знаряддя для догляду за квітами або їх зображення, зображення квітів, розрізані на декілька частин.</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: відгадування загадки:</p> <p style="padding-left: 40px;">Величенькі ці квіткі Нагадують тарілки. Кольори у них чудові: Білі, жовті і бордові ... (<i>жоржини</i>).</p> <p><b>Запитання:</b> Як називається ця квітка? Якого вони бувають кольору? Чому її називають осінньою? Які ще осінні квіти ви знаєте? Пригадайте, які квіти ростуть у нас на квітнику.</p> <p>2. Розглядання квітів, принесених в групу. Відмітити їх красу, свіжість, будову, звернути увагу на різнобарвність кольорів.</p> <p>3. Дидактична вправа «Що є у квітки?» Вихователь показує квітку, а діти називають її частини (<i>стебло, корінь, листя, пелюстки, серединка</i>).</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Як доглядати за квітами». На столі розкладені знаряддя для догляду за квітами (або малюнки із зображенням відповідних дій). Дітям необхідно обрати знаряддя, розповісти про них і пояснити, що ними необхідно робити.</p> <p>6. Дидактична гра «Склади квітку». Вихователь пропонує скласти з кількох частин квітку, впізнати і назвати її.</p> <p>7. <b>Підсумок.</b> Які квіти ростуть на нашому квітнику? Як треба за ними доглядати?</p> <p>Гра-емпатія «Я — квіточка».</p> <p>Дітям старшої підгрупи можна запропонувати пригадати вірші про осінні квіти.</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b> <b>Тема: «Мій слухняний язичок» (звукова культура мовлення)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознайомити дітей з будовою артикуляційного апарату (рот, язик, губи, зуби);</li> <li>— вчити чітко вимовляти звук [а]; розвивати мовленнєвий апарат, фонематичний слух;</li> <li>— виховувати прагнення допомагати молодшим.</li> </ul> <p><b>Обладнання:</b> лялька Катруся, іграшки (собачка, гусочка, жабка, ведмедик, котик, колиска).</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Створення ігрової ситуації — в колисці плаче лялька Катруся. Діти заспокоюють ляльку лагідними словами.</p> <p>2. Вихователь розповідає казку про маленький язичок, знайомлячи з будовою артикуляційного апарату. Під час розповіді діти виконують відповідні вправи — показують дії язичка.</p> <p>Язичок співає колискову для Катрусі: «А-а-а...», демонструє, як співає собачка, гусочка, жабка...</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p>
--	--

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>4. Гра «Вкладемо Катрусю спати», читання вірша П. Воронька «Доня хоче спати».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>У моєї доні оченята сонні, Рученьки, мов з вати,— Доня хоче спати.</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Ніч прийшла тихенька, Спи, моя гарненька! А-а-а-а!</p> </td> </tr> </table> <p>5. Підсумок. Де живе веселий язичок? Як називається його будиночок? Чим він зачиняється?</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повторити назви органів артикуляційного апарату (рот, губи, зуби, язик, кінчик язика, піднебіння), основні рухи язика;</li> <li>— познайомити з функціями верхніх і нижніх губ, зубів, спинки язика;</li> <li>— розвивати мовленнєвий апарат, мовленнєве дихання, темп мовлення;</li> <li>— вправляти в умінні диференціювати звуки [с], [ш];</li> <li>— виховувати організованість, уважність.</li> </ul> <p><b>Обладнання:</b> папірці для піддування.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вихователь пропонує дітям пригадати, де живе язичок. Як називається його будиночок?</li> <li>2. Розповідання казки про маленький язичок, яка знайомить з будовою артикуляційного апарату. Під час розповіді діти виконують відповідні вправи — показують дії язичка. У будиночка є двоє дверей. Як називаються ті двері, які зачиняють будиночок? (<i>Губи.</i>) А ті двері, за якими живе язичок? (<i>Зуби.</i>) У будиночку є стеля. Як вона називається? (<i>Піднебіння.</i>)</li> <li>3. Артикуляційні вправи «Язичок на прогулянці».</li> <li>4. Розповідь вихователя про голос. У нас є голосок, він спить і його не чути. Потім пропонує прикласти руку до шиї, промовити звуки [с], [ш]. А коли прокинеться голосок, співає голосно, і стіни будиночка починають тремтіти (діти голосно промовляють звуки [с], [ш]). Вихователь пояснює, як правильно промовляти ці звуки.</li> <li>5. Промовляння чистомовок: <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Язик угору — ша-ша-ша; Наша Маша в ліс пішла. Язик донизу — са-са-са; Укусила в ніс оса.</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Язик угору — ши-ши-ши; Машу в лісі ми знайшли. Язик донизу — си-си-си; Лапки й вуса вуса у осі.</p> </td> </tr> </table> </li> <li>6. Вправа на розвиток мовленнєвого дихання: піддування папірців.</li> <li>7. Підсумок. Де живе веселий язичок? Що він вміє робити? Читання скоромовки Г. Бойка «Василинка й Маша»: <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>Ой весела Василинка, Василинка-веселинка. А Маша, мов каша: Кисне й кисне Маша!</p> </td> </tr> </table> </li> </ol>	<p>У моєї доні оченята сонні, Рученьки, мов з вати,— Доня хоче спати.</p>	<p>Ніч прийшла тихенька, Спи, моя гарненька! А-а-а-а!</p>	<p>Язик угору — ша-ша-ша; Наша Маша в ліс пішла. Язик донизу — са-са-са; Укусила в ніс оса.</p>	<p>Язик угору — ши-ши-ши; Машу в лісі ми знайшли. Язик донизу — си-си-си; Лапки й вуса вуса у осі.</p>	<p>Ой весела Василинка, Василинка-веселинка. А Маша, мов каша: Кисне й кисне Маша!</p>
<p>У моєї доні оченята сонні, Рученьки, мов з вати,— Доня хоче спати.</p>	<p>Ніч прийшла тихенька, Спи, моя гарненька! А-а-а-а!</p>					
<p>Язик угору — ша-ша-ша; Наша Маша в ліс пішла. Язик донизу — са-са-са; Укусила в ніс оса.</p>	<p>Язик угору — ши-ши-ши; Машу в лісі ми знайшли. Язик донизу — си-си-си; Лапки й вуса вуса у осі.</p>					
<p>Ой весела Василинка, Василинка-веселинка. А Маша, мов каша: Кисне й кисне Маша!</p>						



<b>Денна прогулянка</b>	<p><b>Спостереження за жоржиною</b>  <b>Мета:</b> познайомити з жоржиною, з'ясувати особливості вигляду цієї квітки.  <b>Запитання:</b> Як називається квітка? Якого кольору? Якого розміру пелюстки, листя, стебло?  Можна прочитати вірш Т. Карпенка «Жоржини».</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="width: 45%;"> <p>Всміхаються до сонечка Яскраві жоржини,</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Червоні, жовті, білі, В них квіточки-голівки.</p> </div> </div> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Стрибки в довжину з місця через мотузок, покладений на підлогу. Ходьба з переступанням через кубики, покладені на підлозі.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком, не пропускаючи щаблів (заввишки до 1,5 м). Ловіння та кидання м'яча обома руками знизу і від грудей одне одному.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Зупинись біля квітки».</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння ходити, бігати врозтіч.</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди, де сховано»</b>  <b>Мета:</b> виховувати спостережливість, витримку, орієнтування в просторі.  <b>Трудова діяльність:</b> запропонувати обібрати зі стебел квітів сухі листочки та пожовтілі квіточки.</p> <p><b>Дидактична гра «Що є у квітки?»</b>  <b>Мета:</b> закріплювати назви частин рослини; виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь показує квітку або називає слово «квітка», а діти називають її частини (<i>стебло, корінь, листя, пелюстки, серединка</i>).</p>
<b>Друга половина дня</b>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b>  <b>Загартовувальні заходи:</b> _____  _____</p> <p><b>Творча гра «Балакучі квіти»</b>  <b>Мета:</b> закріпити в словнику назви садових квіткових рослин, що квітнуть восени, покращувати навички діалогічного мовлення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Дітям пропонується розібрати картки з квітами та уявити себе відповідною казковою квіткою. Спочатку квіти «вітаються», називають себе, а діти старшої підгрупи стисло розповідають про себе-квітку.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Самостійна діяльність дітей:</b> малювання на асфальті «Квіточки різнокольорові».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Магазин квітів»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «До магазину привезли нові квіти»  <b>Мета:</b> учити відтворювати і розвивати сюжет гри; закріплювати знання про функціонування магазину; формувати навички культурної поведінки.</p> <p><b>Спостереження за змінами погоди</b>  <b>Мета:</b> вчити розуміти та помічати осінні погодні зміни в природі, визначати та називати стан погоди.  <b>Запитання:</b> Яка сьогодні погода? Розкажіть, яке сьогодні небо? Чи є на ньому сонечко? Яке нині повітря — тепле, чи стало прохолодніше?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Перенеси квіти».</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння ходити в одному напрямку, переходити від ходьби до бігу.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.  <b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## СЕРЕДА

**Ранок**

**Ранкова гімнастика «Привітаємо садок»**

**Бесіда «Квіти радість нам несуть»**

**Мета:** викликати емоційний відгук на красу квітів, вчити дітей захоплюватися ними.

**Запитання:** Чи всі квіти однакові? Як ви гадаєте, чи можуть вони вирости без допомоги людини? Як необхідно доглядати за квітами? Який настрій викликають у вас квіти?

**Рухлива гра «Дострибни до квітки»**

**Мета:** вдосконалювати вміння стрибати на двох ногах, просуваючись уперед; розвивати спритність.

**Дидактична гра «Букет» (молодша підгрупа)**

**Мета:** закріпити знання про садові квіти; навчити виражати словом найхарактерніші ознаки.

### Хід гри

Дітям роздають по 2 квітки різних кольорів і з різними назвами. Вихователь дає завдання: скласти букет із квітів червоного кольору, діти вибирають тільки червоні квіти, називають їх і складають букети тільки з айстр, тюльпанів...;

**Дидактична гра «Склади квітку» (старша підгрупа)**

**Мета:** закріпити знання дітей про площинну геометричну фігуру «круг», її властивості та особливості: круги не мають кутів, можуть бути великими, маленькими, різними кольором; учити співвідносити елементи будови рослин з елементами власного зображення (серединка, пелюстки); дати поняття про алгоритм відтворення квітів в мозаїці (одна серединка, багато однакових, але відмінних від серединки пелюсток); розвивати чуття ритму, окомір.

### Хід гри

Викладання квітів з мозаїки за зразком вихователя.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «Веселі квіти»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;  — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння прокочувати м'яч по підлозі обома руками та ходити по опорі з обмеженою площею; розвивати координацію рухів, рівновагу, окомір, творчість, спритність;  — з дітьми старшої підгрупи закріпити навички стрибків у висоту з місця та метання торбинки з піском на дальність;  — вдосконалювати навички ходьби і бігу, вміння орієнтуватися у просторі, під час гри «Знайди квітку»;  — виховувати товариські взаємини під час гри.  <b>Обладнання (матеріали):</b> м'яч, дошка, 2 стояки, шнур 6–8 м, 5 брязкалець, по одному великому м'ячу, торбинка (100 г).  <b>План</b>  <b>I. Вступна частина</b>  Ходьба зі зміною темпу («поспішаємо до квітника»); ходьба на носках, руки на поясі; на зовнішньому боці стоп.  Біг у повільному темпі, за сигналом діти зупиняються (1 хв.).  Комплекс загальнорозвивальних вправ «Привітаємо садок».  <b>II. Основна частина</b>  <b>Молодша підгрупа</b>  Перешиккування у дві шеренги (відстань 1,0–1,5 м). Прокочування м'яча обома руками по підлозі. Ходьба з квітами (м'ячиком) по дошці, покладеній на підлогу.  <b>Старша підгрупа</b>  Стрибки у висоту з місця (6–8 разів). Між двома стійками натягнути шнур, прив'язати п'ять брязкалець (на 10–15 см вище від піднятої вгору руки дитини). Метання торбинки з піском на дальність правою та лівою рукою (6–8 разів). Гра «Знайди квітку» (з ускладненням).  <b>III. Заклучна частина</b>  Ходьба у повільному темпі з підніманням та опусканням рук через сторони. (6–8 разів)  <b>Заняття: Логіко-математичний розвиток</b>  <b>Тема: «Круг. Орієнтування у просторі»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — дітей молодшої підгрупи ознайомити з кругом; вчити обстежувати фігуру дотиково-руховим і зоровим способами; закріпити поняття «один», «багато», «великий», «маленький»; вправляти у визначенні величини предмета способом накладання;  — дітей старшої підгрупи вчити порівнювати предмети за кількістю та розміром; вправляти в умінні визначати напрям відносно себе (спереду, ліворуч, праворуч);  — формувати вміння орієнтуватися в просторі, знаходити та називати предмети круглої форми;</p>
--	--

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— розвивати увагу, логічне мислення;

— виховувати організованість.

**Обладнання:** іграшковий їжачок; круг, на одному боці якого зображена посмішка, на іншому — сумний вираз; великий круг жовтого кольору з отворами по краях; три великі круги, два малі; один будинок великий, один — малий; малюнок із зображенням машин, що їдуть у різних напрямках.

**План**

1. Ігровий момент: в гості завітав їжачок і привів з собою сумну фігуру. Їжачок просить нас допомогти знайти ім'я для нашого нового знайомого.

На столах у дітей по два круги: один великий червоного кольору й один маленький. Запропонувати обвести пальчиком нову фігуру. Яка вона? *(Гладенька, рівна.)*

Потім діти котять фігуру по столу. Вийшло?

Фігура згадала своє ім'я. Це — круг! Він гладенький, може котитися.

2. Розповідання казки про круги. Під час розповіді вихователь працює з демонстраційним матеріалом, діти — з роздавальним.

Жили круги дружно, разом працювали, разом гралися. Вони були однако-ві чи різні? За якою ознакою? Скільки було великих? Скільки маленьких?

Яких більше — великих чи малих? Яких менше? На скільки більше великих? *(Вихователь порівнює круги, пропонує дітям виконати те саме.)*

У двох великих кругів були менші братики. А в одного великого — не було.

То на скільки великих більше? А на скільки маленьких менше?

Увечері круги лягли спати. Маленькі круги котилися вправо, великі — вліво. *(Діти допомагають кожному кругові знайти свій будинок).*

Запропонувати покласти справа маленький будинок, зліва — великий.

3. Фізкультхвилинка

4. Молодша підгрупа.

Гра «Сонечко». На столі у вихователя великий круг («сонечко») з маленькими отворами.

— Яка фігура в мене на столі? На що схожий круг?

Запропонувати зробимо з нього сонечко. Діти беруть мотузки жовтого кольору і прив'язують до отворів.

5. Старша підгрупа.

Гра «Нагодуй півників». У дітей на столах картки із зображенням двох пташок. Запропонувати намалювати зернятка півникам. На тарілці ліворуч намалювати три зернинки, праворуч — дві. «Скільки зерняток ви намалюва-ли праворуч?»

6. Гра «Машини на дорозі». Діти розглядають малюнок із зображенням ма-шин, що їдуть в різних напрямках, з'ясовують, що вони рухаються по дорозі в різних напрямках.

Запропонувати показати спочатку машинки, які їдуть направо, потім — що їдуть наліво.

7. Підсумок. Хто приходив до нас у гості? Що сталося з одним із наших гос-тей? Як називається ця геометрична фігура? Що схоже на круг?

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за айстрою</b>  <b>Мета:</b> познайомити з айстрами, з'ясувати особливості вигляду цих квітів.  <b>Запитання:</b> Як називаються ці квіти? Якого вони кольору? Якого розміру пелюстки, листя, стебло?          Можна прочитати вірш Т. Карпенко «Айстра».</p> <p style="text-align: center;">На квітнику яскравому          Айстри розцвітають.          Пишні айстрочки духмяні          Різний колір мають.</p> <p><b>Дидактична гра «Який настрій у рослини?»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей доглядати за квітами; розвивати фантазію, мислення; виховувати любов до природи.  <b>Матеріал:</b> квіти «куточка природи», квіти з жовтим листям та квіти з прив'ялим листям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти розглядають квіти на клумбі, визначають, у якої квітки який «настрій», і пояснюють свою думку.          Разом з дітьми вихователь з'ясовує, що для того щоб квіти були пишними та веселенькими, їх необхідно доглядати.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити навички, подані на занятті. _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Рухлива гра «Діти і квіти»</b>  <b>Мета:</b> розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.</p> <p><b>Рухлива гра «Сонечко й дощик»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.</p> <p><b>Гра-імітація «Квіточка росте»</b>          Діти імітують рухи відповідно до тексту, який читає вихователь.          Посіяли навесні в землю маленькі насінинки. Спали насінинки в землі, чекали дощику. І коли пройшов дощ, з насінинок проклюнулися маленькі зелененькі росточки і визирнули із землі. Стали росточки до сонця тягнутися, простягати до його промінчиків свої листочки. І з'явилися на рослинках спочатку маленькі тугі пуп'янки, а потім гарні квіти з барвистими пелюстками.</p>
--------------------------------	--

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зробити букети з осінніх квітів, щоб прикрасити ними групову кімнату.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «Чарівні квіти»</b>  <b>Мета:</b> закріпити назви геометричних фігур; вчити викладати квітку за допомогою трикутника, овала, прямокутника, квадрата; розвивати творчу уяву, мислення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти розглядають ілюстрації «Осінні квіти в квітнику». Запропонувати розповісти, які квіти вони знають. Після чого запропонувати викласти квіти, використовуючи геометричні фігури.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Домалюй айстру» — розвивати вміння проводити короткі уривчасті лінії.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Магазин квітів»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Готуємо магазин до відкриття».  <b>Мета:</b> розвивати інтерес у грі; формувати позитивні взаємини між дітьми.</p> <p><b>Бесіда «Кмітливі діти все знають про квіти»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про осінні квіти, вміння відповідати на запитання вихователя, виховувати бережливе ставлення до квітів.  <b>Запитання:</b> Що є у квітки? Скільки пелюсток у квітки? Що можна збирати восени з квітів? Коли треба поливати квіти? За допомогою чого квітка п'є воду?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Біжіть до квітки»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати ходьбу, біг.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

### Педагогічні висновки

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

ЧЕТВЕР	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Привітаємо садок»</b></p> <p><b>Порівняння айстри і жоржини</b>  <b>Мета:</b> розвивати вміння знаходити подібні та відмінні ознаки; закріпити назви квітів.  <b>Запитання:</b> Як називаються ці квіти? Вони різні чи однакові? Чим відрізняються? Чим схожі?</p> <p><b>Рухлива гра «Діти біля клумби»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу та розвивати спритність.</p>



<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Дидактична гра «Букет осінніх квітів» (молодша підгрупа)</b>  <b>Мета:</b> вправляти дітей у добиранні до однієї половинки квітки другої; вчити відповідати на запитання.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти складають половинки зображень, називаючи відповідні квіти.</p> <p><b>Дидактична гра «Впізнай за описом» (старша підгрупа)</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей уважно слухати розповіді вихователя, знаходити квітку за описом; розвивати уважність.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь описує квітку, діти називають та знаходять на майданчику або її зображення.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b>  <b>Тема: «Огляд квітника»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — розширити знання дітей про рослини, що цвітуть на квітнику дитячого садка;  — познайомити з основними частинами рослин — стебло, листя, квітка;  — дати елементарне уявлення про догляд за рослинами;  — розвивати спостережливість, увагу, емоційну чутливість до сприйняття краси квітів;  — виховувати бережливе ставлення до квітів.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> іграшковий метелик, картки із зображенням квітів — чорнобривці, айстри, жоржини; лійки з водою, відерця для збирання бур'яну.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: до дітей прилетів яскравий метелик. Діти показують метелику свій квітник і розповідають про осінні квіти. Старшим дітям запропонувати показати стебло, листя, квітку.</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>2. Читання віршів Т. Карпенко про осінні квіти. Вихователь читає вірш, а діти знаходять ці квіти.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>На квітнику яскравому Айстри розцвітають. Гарні айстрочки, духмяні Різний колір мають.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Всміхаються до сонечка Осінні жоржини, Червоні, жовті, білі В них квіточки-голівки.</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">         Чорнобривчики маленькі          Під осінь розцвітають.          Голівками яскравими          Малюків вітають.       </p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Дидактична гра «Склади квітку». Вихователь повідомляє, що на квітник налетів вітер-пустунець і переплутав усі квіти. Пропонує дітям молодшої підгрупи скласти з двох частин квітку, дітям старшої підгрупи — скласти квітку з 4–6 частин, впізнати за зовнішнім виглядом і назвати її.</p> <p>5. Розповідь вихователя «Доглядаємо квіти». На столі лежать речі, що потрібні для догляду за рослинами, вихователь розповідає про них, пояснюючи, що ними роблять.</p> <p>6. Підсумок. Які квіти ростуть на нашому квітнику? Як треба за ними доглядати?</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b>  <b>Тема: «Букет осінніх квітів» (складання описової розповіді)»</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— розширити уявлення дітей про рослини, які цвітуть у квітнику;</li> <li>— вчити визначати та називати основні частини будови рослини (стебло, листя, квітка);</li> <li>— вправляти в умінні вживати іменники з прийменниками;</li> <li>— формувати вміння описувати квітку за допомогою запитань вихователя;</li> <li>— розвивати зв'язне мовлення, увагу, логічне мислення;</li> <li>— виховувати любов до природи.</li> </ul> <p><b>Обладнання:</b> предметні картинки із зображенням квітів (айстри, жоржини, чорнобривці), букет квітів.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: вихователь приносить букет квітів (чорнобривці, жоржини, айстри) та звертає увагу дітей на те, який гарний букет та як багато різних квітів.</p> <p>2. Читання уривка вірша Т. Карпенко «Чорнобривці».</p> <p style="text-align: center;">         Ці маленькі квіточки          Під осінь розквітають.          Голівками яскравими          Малюків вітають.       </p>	<p>На квітнику яскравому Айстри розцвітають. Гарні айстрочки, духмяні Різний колір мають.</p>	<p>Всміхаються до сонечка Осінні жоржини, Червоні, жовті, білі В них квіточки-голівки.</p>
<p>На квітнику яскравому Айстри розцвітають. Гарні айстрочки, духмяні Різний колір мають.</p>	<p>Всміхаються до сонечка Осінні жоржини, Червоні, жовті, білі В них квіточки-голівки.</p>		

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Про які квіти розповідається у вірші? Коли ці квіти розквітають? Де ці квіти ростуть? Чим вони вітають малюків? Які ще квіти ростуть на квітнику?</p> <p>3. Пальчикова гра «Квітка».</p> <p>4. Складання описової розповіді про квіти (3–4 дітей). Діти розглядають ілюстрацію із зображенням квітів і описують їх, відповідаючи на запитання: Як називається квітка? Якого вона кольору? Що в неї є? (<i>Стебло, листя, квітка.</i>)</p> <p>5. Підсумок. Можна прочитати вірші про квіти.</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— збагачувати знання дітей про осінні квіти;</li> <li>— вчити відповідати на запитання поширеними реченнями, складати описові розповіді за зразком вихователя;</li> <li>— вправляти в умінні виділяти звуки [ж], [ч], [ц] у різних позиціях;</li> <li>— розвивати мовленнєве дихання, фонематичний слух;</li> <li>— виховувати уважність, зосередженість.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> букет квітів, паперові пелюстки.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: на столі стоїть букет осінніх квітів (чорнобривці, жоржини, айстри). Розглядання квітів у букеті.</p> <p><b>Запитання:</b> Як називаються квіти? Чому їх називають осінніми? Які квіти? Що є у квітки? Чим відрізняються одна від одної?</p> <p>2. Складання описової розповіді про квіти дітьми за зразком вихователя. Діти розглядають ілюстрацію із зображенням квітів і описують їх, відповідаючи на запитання: Як називається квітка? Якого вона кольору? Що в неї є? (<i>Стебло, листя, квітка.</i>)</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Читання віршованих рядків «На жоржині жук сидів».</p> <p style="text-align: center;">На жоржині жук сидів, Жу-жу-жу, — про щось гудів. Грів на сонечку бочок В жовтих квітах наш жучок.</p> <p><b>Запитання:</b> Який звук ви чуєте частіше в словах? Потім вихователь пропонує промовити назви квітів, щоб було чути звуки [ж], [с], [ч], [ц].</p> <p>5. Вправа «Здуй пелюстку» (мовленнєве дихання).</p> <p>6. Підсумок. Заучування чистомовки:</p> <p style="text-align: center;">На жоржині жук сидів. Жу-жу-жу, — про щось гудів.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Порівняння айстри та жоржини</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати зацікавленість дітей будовою різних квіткових рослин та вміння порівнювати їх за певними ознаками. Запропонувати дітям розглянути айстру та жоржину та з'ясувати, у чому вони схожі, а чим різняться.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Запитання:</b> У якої квітки невеличкі тоненькі пелюстки? У якої квіткової рослини квіти найбільші? У якої квітки серединка кругла, мов сонечко? У якої квітки велике листя?</p> <p><b>Дидактично-рухлива гра «Метелики відпочивають»</b>  <b>Мета:</b> вчити орієнтуватися у просторовому розташуванні предметів відносно реальних ігрових об'єктів «на», «біля».</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь «перетворює» дітей на метеликів, пропонує їм відпочити на квітковій галявині (розкладені зображення квітів, їх кількість менша, ніж дітей). Відпочивати можна на квітці або біля квітки. Під музику діти-метелики «літають», потім «відпочивають». У ході гри вихователь з'ясовує, де «відпочиває» кожен метелик: на квітці чи біля квітки.</p> <p><b>Дидактична гра «Що спочатку, а що потім?» (старша підгрупа)</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про фази росту рослин; виховувати бажання спостерігати за рослинами.  <b>Матеріал:</b> 3–4 комплекти малюнків, де зображені фази росту рослин.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти об'єднуються у 3–4 підгрупи, за сигналом повинні послідовно розкласти малюнки та обґрунтувати відповіді.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Ходьба з переступанням через кубики, руки на поясі. Метання великого м'яча обома руками знизу в кошик.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Стрибки у висоту з місця, намагаючись дістати брязкальця. Метання торбинки з піском на дальність правою та лівою рукою.</p> <p><b>Рухлива гра «Діти в лісі»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу; розвивати спритність.</p> <p><b>Рухлива гра «Мак»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби на місці; виховувати увагу і пам'ять.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати допомогти вихователю скласти букети для прикрашання групової кімнати.</p> <p><b>Пальчикова гра «Квіточки»</b>  <i>(Діти стискають долоньки в кулачки.)</i></p> <p style="text-align: center;">Наші гарні квіточки розпускають пелюстки.</p> <p><i>(Діти повільно розгинають пальці з кулачків.)</i></p>
--------------------------------	--

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p>Тихо вітерець співає і пелюсточки гойдає. (<i>Похитування кистями рук вліво-вправо.</i>)</p> <p>Наші гарні квіточки закривають пелюстки. (<i>Повільне стискання пальців у кулачки.</i>)</p> <p>Голівоньками хитали, тихо-тихо засинали. (<i>Похитування кулачками вперед-назад.</i>)</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «Я — квіточка осіння, красуня чарівна»</b></p> <p><b>Мета:</b> збагачувати мовлення епітетами та порівняннями, покращувати навички діалогічного мовлення, розвивати творче мислення, вміння перетворюватися на певний образ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Запропонувати дітям обрати маску квітів та словесно передати свої враження про осінні квіти. Малюки добирають епітети, характеризуючи загальний вигляд квітки.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Зберемо в букет різнокольорові квіти (штамбування)».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Магазин квітів»</b></p> <p><b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Відкриття магазину».</p> <p><b>Мета:</b> формувати навички поведінки в суспільних місцях.</p> <p><b>Читання вірша Т. Карпенко «Чорнобривці»</b></p> <p style="text-align: center;">Ці маленькі квіточки Під осінь розквітають. Голівками яскравими Малюків вітають: «Як хороше на квітнику Рости і всіх вітати.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p style="text-align: center;">З-під чорних-чорних брівочок На сонце заглядати».</p> <p><b>Запитання:</b> Коли розцвітають чорнобривці? Які за розміром в них квіточки? Якого кольору? Чим вони вам подобаються?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Біжіть до квітки»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати ходьбу, біг.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## П'ЯТНИЦЯ

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Привітаємо садок»</b></p> <p><b>Бесіда «Наш квітник»</b> <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про рослини, що цвітуть на квітнику дитячого садка. <b>Запитання:</b> Що росте на квітнику? Як називаються квіти? Якого кольору квіти?</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди свою квітку»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність і вміння діяти за сигналом.</p> <p><b>Дидактична гра «Хто що робить»</b> <b>Мета:</b> вправляти в узгодженні дієслів з іменниками. <b>Матеріал:</b> сюжетні малюнки із зображенням трудових дій з догляду за рослинами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь роздає малюнки і пропонує назвати дії, зображені на них. Після цього малюнки розставляються в певній послідовності.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Відгадування загадок про квіти».</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— розширити й узагальнити знання дітей про осінні квіти (айстри, чорнобривці, жоржини);</li><li>— вчити відгадувати загадки про квіти за їх особливими ознаками;</li><li>— дати поняття про будову квітки (корінь, стебло, листя, квітка, насіння);</li></ul>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— розвивати увагу, логічне мислення;  
— виховувати бережливе ставлення до рослин.

**Обладнання (матеріали):** загадки, ілюстрації квітів, букет осінніх квітів.

**План**

1. Зосередження уваги вихованців на вазі з квітами. Розглядання їх, звернути увагу на особливості вигляду кожної квітки.

2. Відгадування загадок про квіти. Коли діти відгадують загадку — вихователь показує ілюстрацію.

У зеленім зіллі  
Виросло дівчатко —  
В неї вії білі  
Ї золоті очатка.

(*Ромашка.*)

Осіння квітка сукню вділа  
Рожеву, синю, ніжно-білу.  
Стоїть, неначе їжачок,  
У неї сотні пелюсток.

(*Айстра.*)

Чудова квіточка така  
Чорними брівками морга.

(*Чорнобривці.*)

3. Фізкультхвилинка.

4. Мовленнева вправа «Скажи, яка?» Вихователь пропонує розказати про квітку. Квітка яка? (*Гарна, чудова, пишна, чарівна, червона тощо.*)

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Вивчення вірша М. Познанської “Куди не глянемо”»

**Програмові завдання:**

- продовжувати розширювати знання дітей про осінні зміни в довкіллі;
- закріпити знання про осінні квіти;
- збагачувати словник назвами осінніх квітів;
- розвивати інтонаційну виразність мовлення;
- виховувати бережливе ставлення до квітів.

**Обладнання (матеріали):** букет квітів.

**План**

1. Розглядання букету осінніх квітів. З яких квітів складається цей букет? (*Айстри, чорнобривці, нагідки, жоржини, майори.*) Чому їх називають осінніми квітами? Де вони ростуть? Хто за ними доглядає? Як ви доглядаєте за квітами? Для чого потрібні квіти?

2. Читання вірша.

Куди не глянемо — навкруг  
Відходить красне літо.



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>Пожовк від сонця зелен луг, Пожухли мальви-квіти.</p> <p><b>Запитання за текстом:</b> Що можна бачити навкруги? Чому пожовк луг? Які квіти пожухли? Чому?</p> <p>3. Повторне читання вірша. Повторення вірша дітьми (3–4 дитини).</p> <p>4. Дидактична гра «Назви квітку за кольором». Вихователь називає колір, а діти пригадують назви квітів, які мають таке забарвлення.</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)</b>  <b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Квіткова галявина»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити дітей розкладати готові форми, чергуючи за кольором, і наклеювати їх, попередньо правильно розміщуючи на папері;  — формувати уміння акуратно набирати клей, намазувати форми на клейонці;  — розвивати чуття кольору, інтерес до роботи з папером;  — виховувати старанність у роботі, посидючість.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> різнокольорові квіти, клей, клейонки, серветки, аркуш паперу.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент: квітка завітала в гості. Де живуть квіти? Чому їм всі радіють?</li> <li>2. Мотивація: давайте разом зробимо красиву квіткову галявину.</li> <li>3. Розглядання різнокольорових квітів. Якого кольору ця квітка? А ця? На що схожа? Що ще буває такого кольору?</li> <li>4. Показ прийому наклеювання квітів, чергуючи їх за кольором.</li> <li>5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога.</li> <li>6. Підсумок. Помилуватися роботами. Запропонувати всім разом створити етюд «Я — квітка».</li> </ol> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Осінній килим» (аплікація з сухого листя)»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити викладати та наклеювати візерунки з рослинних елементів на площині, чергувати окремі елементи візерунка;  — закріпити вміння правильно називати готові форми;  — виховувати охайність у роботі, посидючість, вміння доводити розпочате до кінця.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> кольоровий папір квадратної форми, листя з берези та верби, серветки, пензлі, клей, клейонки.</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розглядання осіннього листя у кошику. Чому листочки почали опадати? Що можна зробити з листочків?  Дидактична вправа «Склади візерунок».</li> <li>2. Мотивація: давайте прикрасимо килимок осіннім листям.</li> </ol>
------------------------------------	--

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>3. Розглядання готового килимка. Якими листочками прикрашений? Де розташовані березові листочки? Де розташована квітка з листя? Скільки пелюсток?</p> <p>4. Показ прийому наклеювання.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога.</p> <p>6. <b>Підсумок.</b> Запропонувати розповісти про свій візерунок на килимку.</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Піший перехід до квітника (клумби)</b>  <b>Мета:</b> продовжувати знайомити дітей з територією дошкільного закладу; вчити розпізнавати та називати квіти, що ростуть на клумбі, та їх частини; звернути увагу, як діти старшої групи піклуються про квіти на квітнику.          Запропонувати дітям розглянути квіти на клумбі.  <b>Запитання:</b> Які маленькі, дуже гарні рослиночки ростуть на нашій клумбі? Чи є у квітів стовбур? Гілочки? Листочки?          У квітів листочки ростуть із стебельця.  <b>Запитання:</b> Покажіть, де у них стебло? Яке воно на дотик?          Стебельце рослини можна легко зламати. Що тоді станеться з рослиною? Але ми не будемо цього чинити, хай вони довше ростуть на клумбі, до самих холодів і радують нас своєю красою.          Вихователь звертає увагу дітей на колір, розмір квітки, стебла, листя та пропонує пограти у гру.</p> <p><b>З дітьми старшої підгрупи розглянути насіння квітів</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про різноманітність насіння квітів та послідовність росту рослин: з насіння виростає квітка; розвивати пізнавальний інтерес; виховувати бажання доглядати за квітами.          Діти разом із вихователем збирають насіння квітів на квітнику і розглядають його, з'ясовують, яке насіння якій квіточці відповідає.  <b>Запитання:</b> Що це за квітка? Яке у неї насіння? А яке насіння у чорнобривців? А чи є насіння у жоржини?</p> <p><b>Дидактична гра «Що є у квітки»</b>  <b>Мета:</b> закріпити назви частин рослини; виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь показує квітку або називає слово «квітка», а діти називають її частини: стебло, корінь, листя, пелюстки, серединка.          Можна запропонувати дітям відгадати загадки про квіти.</p> <p><b>Рухлива гра «Швидше до мене»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати ходьбу, біг.</p> <p><b>Рухлива гра «Сонечко й дощик»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати доглядати за квітами на клумбі: поливання та розпушування ґрунту.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «Який настрій у рослини?»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей доглядати рослини в куточку природи; розвивати фантазію, мислення; виховувати любов до природи.  <b>Обладнання:</b> квіти в куточку природи, квіти з жовтим листям та квіти з прив'ялим листям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>На столі виставлені різні рослини з куточка природи. Діти визначають, у якої квітки який настрій, і пояснюють свою думку.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Намалюй квітку» за контуром» (розвиток чітких рухів).</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Магазин квітів»</b>  <b>Ігрова ситуація</b> — до магазину «Чарівна квітка» привезли нові квіти.  <b>Мета:</b> формувати позитивні взаємини між дітьми; виховувати повагу до праці продавця.</p> <p><b>Бесіда «Осіньна клумба»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про осінні квіти, вміння розпізнавати їх за характерними ознаками; учти естетично сприймати природу, помічати красу та витонченість квітів.  <b>Запитання:</b> Якими словами ви б розповіли про нашу клумбу? Які квіти красуються на нашій клумбі? Хто доглядає за квітами?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Діти в лісі».</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу; розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

Тема тижня: «Сонце стука у віконце»

ПОНЕДІЛОК	
<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Осінні квіти»</b></p> <p><b>Бесіда «Значення сонячного тепла і світла для людей»</b>  <b>Мета:</b> сформувані знання дітей про властивості сонця та кому воно потрібне; розвивати мислення, пам'ять, увагу.                      Запропонувати відшукати сонце на небосхилі.  <b>Запитання:</b> Де знаходиться сонечко? Якого воно кольору? Якої форми?                      З чим можна порівняти сонечко? Чи потрібно сонечко людям? Коли ми радіємо сонечку?</p> <p><b>Дидактична гра «На яку фігуру схоже сонечко?»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей знаходити геометричну фігуру, яка схожа на сонечко за формою; розвивати зорову пам'ять, уважність.  <b>Матеріал:</b> набір геометричних фігур.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти повинні обрати серед запропонованих геометричних фігур (трикутник, квадрат, круг, прямокутник) ту, на яку схоже сонечко.</p> <p><b>Рухлива гра «Відгадай, де сховано»</b>  <b>Мета:</b> виховувати вміння орієнтуватися у просторі та рухатися.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____                      _____                      _____                      _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____                      _____                      _____                      _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «Веселі промінці»</b>  <b>Програмові завдання:</b>                      — розучити комплекс загальнорозвивальних вправ;                      — дітей молодшої підгрупи ознайомити з виконанням стрибка в довжину з місця через мотузку;                      — у дітей старшої підгрупи вдосконалювати вміння бігати з максимальною швидкістю та підлізати під шнур грудьми вперед;                      — розвивати вміння орієнтуватись у просторі, координацію рухів, спритність, уяву, фантазію;</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>— формувати навички ходьби та бігу врозтіч під час гри «Кольорові автомобілі»; — виховувати уважність, товариські стосунки.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> 2 стояки, шнур 10–12 м, прапорці різного кольору та різнокольорові смужки для кожної дитини.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b></p> <p>Ходьба у середньому темпі та з підніманням високо ніг. Біг у середньому темпі. Ходьба по колу. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Осінні квіти».</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>Стрибки у довжину з місця через мотузку, покладений на килим: два рази послі- піль в один бік, обернутись — і в інший бік, через «струмочок» (6–8 разів).</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>— Біг на дистанцію 10 м з максимальною швидкістю парами. — Пролізання під шнуром, натягнутим на висоті 50 см. За крок до шнура діти напівприсідають і в цьому положенні пролізають грудьми вперед, підводяться і 4–5 разів стрибають на обох ногах. Гра «Кольорові автомобілі».</p> <p><b>III. Заключна частина</b></p> <p>Ходьба у повільному темпі на носках.</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</b></p> <p><b>Тема: «Яскраве сонечко та його лагідні промінчики»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вчити малювати предмети круглої форми і прямі лінії, мазки, правильно тримати пензлики, охайно користуватися фарбами;</li> <li>— дітей старшої підгрупи вчити передавати нескладний сюжет засобами ма- лювання;</li> <li>— розвивати естетичні почуття, вміння бачити в малюнку явища природи, ін- терес до матеріалів, з якими працюють;</li> <li>— виховувати посидючість, інтерес до малювання, дбайливе ставлення до фарб, старанність у роботі;</li> <li>— закріпити вміння малювати, використовуючи знайомі прийоми.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрації сонечка, аркуші паперу, гуашеві фарби жовтого та зеленого кольорів, серветки, пензлі.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пригадати спостереження за сонечком. Читання заклички «Сонечко, сонеч- чко, виглянь у віконечко».</li> <li>2. Мотивація: намалюємо, як сонячні промінчики торкаються травички.</li> <li>3. Розглядання ілюстрації, де зображено сонечко — визначити форму, місце розташування, розміри об'єктів.</li> <li>4. Показ прийомів малювання.</li> <li>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога, стежити за тим, щоб діти правильно тримали пензлик та охайно користувалися фарбою.</li> </ol>
--	--

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>Діти молодшої підгрупи малюють сонечко та промінчики від нього. Дітям старшої підгрупи запропонувати намалювати ще й травичку, до якої тягнуться сонячні промінчики.</p> <p><b>6. Підсумок.</b> Виставка дитячих робіт. Читання вірша про сонечко: «Сонце стукає в віконце».</p> <p style="text-align: center;">Сонце стукає в віконце.          Ти не спи, як сходить сонце!          Прокидайся — й на зарядку,          А з зарядки та й на кладку,          Через кладку на лужок,          А з лужечка та в садок.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за сонечком</b>  <b>Мета:</b> розширити знання про сонечко, його місцезнаходження на небі. Вихователь пропонує дітям підняти голівки догори та відповісти на запитання.  <b>Запитання:</b> Що світить вам в обличчя? Де перебуває сонце стосовно найвищого дерева на майданчику? Яке воно?          Вихователь пропонує доторкнутися до предметів на майданчику, підставити щічки, щоб переконатися, що воно тепле.          Можна прочитати вірш Г. Бойка «Сонечка умита».</p> <p><b>Дидактична гра «Що схоже на сонечко?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про сонце, його форму, колір; розвивати логічне мислення, зорову пам'ять.  <b>Матеріал:</b> сонечко, предметні картинки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Перед дітьми предметні картинки. Вихователь пропонує вибрати тільки таку картину, яка схожа на сонце (наприклад: яблуко, м'яч, вишня, апельсин). Діти по черзі показують свої картки і пояснюють, чому вони обрали саме цю картинку.</p> <p><b>Мовленнєва гра «Сонечко яке?»</b>  <b>Мета:</b> збагачувати словник дітей прикметниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує розказати про сонечко, яке воно?  <i>Наприклад:</i> жовте, кругле, тепле, ласкаве.</p> <p><b>З дітьми молодшої групи заучити закличку</b></p> <p style="text-align: center;">Сонечко, сонечко, виглянь у віконечко,          Дітки гуляють, тебе виглядають.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай».</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння кидати та ловити м'яч; виховувати увагу та спостережливість.</p> <p><b>Рухлива гра «Через струмочок»</b>  <b>Мета:</b> вчити ходити по опорі зі зменшеною площею; розвивати чуття рівноваги та спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати пограти з сонячними зайчиками.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Ігри із сонячними зайчиками</b>  <b>Мета:</b> з'ясувати, звідки беруться сонячні зайчики, розвивати орієнтування у просторі.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Розглянути люстерко, з'ясувати, яким чином з'являються сонячні зайчики. Дидактична гра «Куди заховався сонячний зайчик?» (<i>На стільчик, на іграшку, на килимок, під стіл тощо.</i>) Роздати дітям люстерка і запропонувати попускати сонячних зайчиків.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> малювання за допомогою штампів на папері різної форми.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «В гості у садок прийшов Колобок»</b>  <b>Етап гри:</b> екскурсія-огляд групової кімнати.  <b>Мета:</b> вчити дітей в ігровій формі розповісти одне одному про приміщення дитсадка; вчити бути ввічливими; розвивати зв'язне мовлення дітей; виховувати почуття взаємодопомоги.</p> <p><b>Спостереження за вечірнім сонцем</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей помічати зміни у висоті стояння вечірнього сонця у порівнянні з ранковим; розвивати спостережливість, любов до природи.  <b>Запитання:</b> Де перебуває сонечко в цю частину доби? Якого воно зараз кольору?</p>



<b>Друга половина дня</b>	<b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____ _____ _____
	<b>Рухлива гра «Прокоти м'яч у ворота»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння прокочувати м'яч і підлізати під шнур; розви- вати спритність, окомір.
	<b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.
	<b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____
	<b>Робота з батьками:</b> _____ _____ _____

### Педагогічні висновки

---

---

---

---

---

---

---

---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

ВІВТОРОК	
<b>Ранок</b>	<b>Ранкова гімнастика «Осінні квіти»</b>  <b>Бесіда «Розмова із сонечком»</b> <b>Мета:</b> розширити та систематизувати знання дітей про сонце; формувати пози- тивне ставлення до природи. <b>Запитання:</b> Де живе сонечко? Для чого потрібне сонечко? Чи приємно бути на сонечку?

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Не наступи».</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння ходити, переступаючи через перешкоди; розвивати спритність та вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Дидактична гра «Коли це буває?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про частини доби, дії людей уночі, вдень; розвивати уважність.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь називає дії людей удень або вночі. Діти, якщо це «день», стрибають, кружляють, танцюють, ходять, а якщо «ніч» — присідають, заплющують очі, кладуть ручки під щічку.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b>  <b>Тема: «Сонечко й хмаринки»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — формувати в дітей уявлення про ознаки сонця та хмарки, вміння встановлювати залежність між станом живої і неживої природи;  — поглибити знання дітей про стан сонця, підвести до розуміння того, що сонце рухається по небосхилу, має велике значення для всього живого на Землі;  — збагачувати активний словник вихованців;  — дітей молодшої підгрупи продовжити вчити відгадувати загадки;  — з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння орієнтуватися в часі;  — розвивати пізнавальний інтерес до природи і природних явищ, зокрема восени;  — виховувати спостережливість.</p> <p><b>Обладнання:</b> ілюстрації із зображенням різних станів Сонця, різних видів хмарин; картина «Осінній небосхил», ліхтарик, нитки жовтого і синього кольору різної довжини; предметні картинки до гри «Що зайве?».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: на дошці зображення сонечка та хмаринки. Що ви бачите на малюнках?</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

Запропонувати уважно послухати загадки і спробувати визначити, яка загадка про сонечко, а яка — про хмарку.

Цілу нічку спочиває,  
А вдень по небу гуляє.  
Дуже тепле і яскраве,  
Промінці нам шле ласкаві,  
Загляда в віконечко.

Що це, дітки? (*Сонечко.*)

Біла, сіра, волохата,  
Як м'який клубочок вати,  
Небосхилом припливла —  
Діткам дощик принесла.  
Знають Петрик і Маринка,  
Що, звичайно, це ... (*хмаринка*).

**Запитання:** Ви любите, коли світить сонечко? Розкажіть, яке сонечко?

А тепер розкажіть про хмаринки. Якого кольору бувають хмаринки? Які хмаринки?

2. Дидактична гра «Сонечко чи хмарка?» Вихователь називає дітям слова-ознаки, а діти повинні визначити і назвати, до характеристики чого підходить названа ознака — сонечка чи хмарки.

3. Вправа «Сонечко та хмаринка». Вихователь пропонує дітям за допомогою цих ниток скласти сонечко і хмарки. Діти старшої підгрупи складають хмари, а молодші — сонечко. Що у вас вийшло?

4. Розповідь-бесіда про сонечко. Як ви гадаєте, чи можна без сонечка прожити на Землі? Чому?

Наша Земля обертається навколо Сонця. Вона робить один оберт рівно за один рік, тому й виникли пори року. А ще Земля обертається навколо себе. На стороні, поверненій до Сонця — день, а на протилежній стороні — ніч.

5. Дидактично-рухлива гра «День — ніч». Вихователь обирає одну дитину Сонцем, решта дітей — Земля. «Сонце» — тримає ліхтарик і світить на «Землю». «Земля» повільно рухається навколо «Сонця». Вихователь звертає увагу на те, що там, куди потрапляють сонячні промені, день, а там, де їх немає, — ніч.

6. Розповідь про хмаринки з використанням ілюстрацій. На що бувають схожі хмаринки?

7. Гра «Що зайве?». Вихователь повідомляє, що хмаринка принесла декілька малюнків. Дітям необхідно розглянути їх, з'ясувати, що зайве, і пояснити чому.

*Наприклад:* Сніг, дощ, квіти. *Чому зайві квіти? Чому може бути зайвим сніг?*

8. Підсумок. Яку користь приносить сонце? Які бувають хмари?

Можна запропонувати послухати вірш Г. Бойка «Сонечко».

Біля сонечка, вгорі,  
Плавала хмаринка.

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>Проти сонечка, в дворі, Бавилась Яринка. Не журись, Яринко, Не на вік хмаринка: Хмарка розпливається, Сонечко ж — лишається!</p> <p><b>Запитання:</b> Чи сподобався вам цей віршик? Чому засмутилася дівчинка? Що сталося з сонечком, що його затулило?</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Гра зі звуками» (звуки [с], [з], [ш])»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати вчити прислуховуватись до звучання слів (слова різні, звучать по-різному);  — звернути увагу дітей на звуки, які зустрічаються в словах (в різних словах є спільний звук);  — вправляти в умінні вимовляти слова, інтонаційно виділяючи звуки [с], [з], [ш];  — розвивати фонематичний слух, темп мовлення, інтонаційну виразність;  — виховувати зосередженість і уважність.</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Метелик у квітнику» (складання описової розповіді)»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — розширювати уявлення дітей про рослини, які цвітуть у квітнику;  — вчити визначати основні частини будови рослини — стебло, листя, квітка; складати квітку з частин;  — закріпити навички вживання іменників із прийменниками;  — формувати вміння описувати квітку за допомогою запитань вихователя;  — розвивати зв'язне мовлення, увагу, логічне мислення;  — виховувати любов до природи, охайність.</p> <p><b>Обладнання:</b> кошик; метелик-іграшка; картинки із зображенням квітів, розрізані на частини; квіти з паперу; шапочки.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: діти знаходять кошик. Давайте подивимося, що там. Що це? (<i>Метелик.</i>) Який він? Який у нього настрій? Чому метелик може сумувати?  Злий вітруган налетів на квітник і зламав усі квіти. Допоможемо метеликові та складемо квіти.</p> <p>2. Дидактична гра «Склади квітку». Розкажіть, що є у квіточки? Подивіться, який у нас гарний квітник. Які квіти ви тут бачите? А якого кольору квіти у квітнику? Можна сказати, що вони різнокольорові. Метеликові дуже сподобалося. Подивіться, як він крильцями махає і пропонує пограти у гру.</p> <p>3. Мовленнєва гра «Де заховався метелик?» Метелик біля жоржини, за ай-строю, під чорнобривцями тощо.</p>
------------------------------------	---

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

4. Складання розповіді «Яка я квіточка». Метелик хоче перетворити вас на квіточки. Він доторкнеться до вас крильцями, і ви станете квіточками і розкажете нам, які ви квітки. Діти одягають шапочки (за вибором).

**Запитання для опису.** Як ти називаєшся? Що у тебе є? Ти велика чи маленька квітка? Які в тебе листочки? Якого ти кольору? Що ти любиш?

5. Гра «Склади букет». Діти збирають квіти, складають букети. Які квіти в цьому букеті? А в цьому?

Вихователь пропонує подарувати ці квіти метеликові.

6. **Підсумок.** Чи сподобалося вам у квітнику?

**Обладнання:** іграшки; предметні картинки, в словах-назвах яких є звуки [с], [з], [ш]; паперовий комар на нитці; вірші.

**План**

1. Мовленнєва вправа «Скажи яке». Діти добирають слова до слів: сонечко, м'яч, лялька. Вихователь розповідає, що про кожну іграшку можна сказати багато різних слів, які звучать по-різному, бо в словах є різні звуки.

2. Гра зі звуком [ш]. Вихователь читає вірш В. Ладичця «Шило» і пропонує назвати, який звук чують в кожному слові:

Шило шубку Шурі шило,  
Білим шовком шви обшило.  
Вийшла шубка прехороша  
Нашій Шурі на порошу.

Під час повторного читання вихователь пропонує дітям повторювати окремі слова разом з ним, інтонаційно виділяючи звук [ш].

На дошці різні картинки. Діти повинні вибрати ті картинки, в назвах яких є звук [ш], назвати їх, інтонаційно виділяючи цей звук.

3. Гра зі звуком [с]. Читання вірша Г. Бойка «Сонечка умита». Дітям необхідно з'ясувати, який звук чути в різних словах.

Задивилось сонечко  
На маленьку Сонечку:  
Сонечка одита,  
Сонечка умита,  
Чисті черевички,  
У косичках стрічки.  
Усміхнулось сонечко  
До малої Сонечки.

Потім запропонувати промовити слова *сонечко*, *Сонечка*, інтонаційно виділяючи звук [с], відібрати на дошці картинки (чи іграшки), в назві яких є звук [с].

4. Гра зі звуком [з]. Читання вірша В. Ладичця «Звідкіля береться хліб?». Запитав у Зіни Гліб: «Звідкіля береться хліб?»

Розвела руками Зіна: «Звідкіля? Із магазину».

Діти виділяють звуки [з], [з'], промовляючи слова *Зіна*, *магазин*. Потім знаходять картинки та іграшки на звук [з], називають їх назви, інтонаційно виділяючи звук [з].

<b>Навчаль- на діяль- ність</b>	<p>5. Гра «Злий комар». У вихователя на нитці паперовий комар. Вона підходить по черзі до дітей, вони промовляють звук [з], відганяючи його рукою.</p> <p>6. Підсумок. З якими звуками ми сьогодні грали? Заучування скоромовки «Шишки на сосні, шашки на столі». Діти промовляють її спочатку повільно, потім швидше і швидко.</p>
<b>Денна прогу- лянка</b>	<p><b>Спостереження за жучком-сонечком</b>  <b>Мета:</b> ознайомити дітей з характерними ознаками комах; розвивати спостережливість та увагу.  Вихователь пропонує знайти рослини, на яких є комахи. Звернути увагу за барвлення жучка-сонечка, пояснити, чому його так назвали.  Вихователь читає віршик про сонечко-комашку.</p> <p style="text-align: center;">Сонечко мале літало,  У горошок сукню мало,  Вусики чорненькі,  Комашка маленька.</p> <p><b>Запитання:</b> Що це — комаха чи тваринка? Чи є в них крила, а чи вміють вони літати? Якого кольору цей жучок? Як ви гадаєте, чому його так назвали? Можна прочитати віршик І. Неходи «Сонечко-жучок».</p> <p><b>Дидактична гра «Де жучки відпочивають?»</b>  <b>Мета:</b> вчити орієнтуватися у просторі відносно реальних ігрових об'єктів — «на», «біля».</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь «перетворює» дітей на жучків та пропонує їм відпочити на квітковій галявині. Відпочивати можна на квітці або біля квітки. Під музику діти-метелики «літають», потім «відпочивають». У ході гри вихователь з'ясовує, де «відпочиває» кожен жучок: на квітці чи біля квітки.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Прокочування м'яча обома руками по підлозі одне одному, відстань між дітьми 1,5 м. Ходьба по дошці, покладеній на підлогу, правим і лівим боком, руки на поясі.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Ходьба по похилій дошці, один кінець якої покладено на куб. Пройшовши по дошці, виконати стрибок в глибину.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Де подзвонили?»</b>  <b>Мета:</b> виховувати витримку та вміння швидко орієнтуватися.  <b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати опале листя та інше сміття на ігровому майданчику.</p> <p><b>Дидактична гра «Знайди квітку»</b>  <b>Мета:</b> закріплювати вміння дітей знаходити та називати квіти на клумбі.  <b>Матеріал:</b> квіти на клумбі.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям знайти квітку, яку він називає. Діти знаходять її, повторюють її назву.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b>  <b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><b>Пальчикова гра «Сонячні промінчики»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички дрібної моторики, розвивати зв'язне мовлення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь читає текст і показує пальчикову гімнастику. Повторення гімнастики разом з дітьми декілька разів.  <b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Домалюй промінці довгі і короткі».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «В гості у садок прийшов Колобок»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Лялька Оленка запросила до себе в гості Колобка».  <b>Мета:</b> розширити знання дітей про приміщення в дитячому садку; вчити бути ввічливими та в ігровій формі розповідати про кімнати дитячого садка; розвивати мовлення; виховувати чуття взаємодопомоги.</p> <p><b>Спостереження за вечірнім сонцем</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей помічати зміни у висоті стояння вечірнього сонця у порівнянні з ранковим; розвивати спостережливість, любов до природи.  <b>Запитання:</b> Де перебуває сонечко в цю частину доби? Якого воно зараз кольору?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Сонечко й дощик»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____          _____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

<b>СЕРЕДА</b>	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Осінні квіти»</b></p> <p><b>Мовленнева гра «Придумай лагідне слово для сонечка»</b>  <b>Мета:</b> вчити узгоджувати іменники з прийменниками.            Діти відповідають на запитання: На що схоже сонечко? Яке сонечко?</p> <p><b>Рухлива гра «Прокоти м'яч у ворота»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння прокочувати м'яч і підлізати під шнур; розвивати спритність, окомір.</p> <p><b>Дидактична гра «Впізнай настрої Колобка»</b>  <b>Мета:</b> закріплювати вміння дітей визначати настрої; розвивати фантазію, логічне мислення.</p>



<p><b>Ранок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь демонструє малюнки із зображеннями Колобка у різних настроях. Дітям необхідно пояснити кожен малюнок — назвати настрій і розповісти, чим він може бути спричинений.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «У гості до сонечка»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;  — у дітей молодшої групи вдосконалювати навички ходьби з переступанням через предмети та метання м'яча обома руками знизу в кошик; розвивати рівновагу, окомір під час метання м'яча у кошик;  — дітей старшої підгрупи вчити перешиковуватися з однієї колони в кілька із заведенням ланок; вдосконалювати вміння ходити по колоді, метати торбинки на дальність;  — розвивати спритність, швидкість, витриманість;  — викликати бажання займатись фізичними вправами.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> великий м'яч, кошик, колода, по одній торбинці на кожну дитину (100 г).</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b>  Ходьба по колу зі зміною темпу; на внутрішніх і зовнішніх сторонах стоп. Біг у середньому темпі (30 с).  Комплекс загальнорозвивальних вправ «Осінні квіти».</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  — Ходьба з переступанням через шишки, кубики (3–4 рази).  — Метання великого м'яча обома руками знизу в кошик з відстані 2 м (5–6 разів);</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  — Шикування в кілька колон із заведенням ланок.  — Метання торбинки з піском на дальність правою і лівою рукою (6–8 разів).  — Ходьба по колоді з різним положенням рук (в сторони, на поясі).</p> <p>Гра «У ведмедя у бору».</p> <p><b>III. Заклучна частина</b>  Ходьба у повільному темпі по звивистій стежці за вихователем.</p>

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Логіко-математичний розвиток</b></p> <p><b>Тема: «Порівняння предметів за довжиною та кількістю. Число 1 та цифра 1»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <p>— дітей молодшої підгрупи ознайомити з поняттями «довгий», «короткий»; вчити вимірювати довжину предмета способом накладання; закріпити поняття «один», «багато»;</p> <p>— дітей старшої підгрупи вчити порівнювати предмети за довжиною способом накладання, співвідносити кількість і число; ознайомити з числом 1 і цифрою 1;</p> <p>— розвивати вміння розкладати предмети по групах за кількістю та послідовно викладати три предмети за інструкцією;</p> <p>— виховувати організованість, уважність, шанобливе ставлення до товаришів.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрація «Парк», різні за довжиною смужки паперу: червона — найдовша, жовта — коротша за червону, зелена — найкоротша, фігурка ялинки, картка з цифрою 1;</p> <p><b>роздавальний:</b> різні за довжиною смужки паперу, картка з цифрою 1, числові картки із зображенням різної кількості предметів; набір овочів: один огірок і чотири помідори.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: запрошення до парку. Але щоб дістатися парку, треба правильно викласти доріжку зі смужок.</p> <p>Гра «Кольорова доріжка» (порівняння за довжиною).</p> <p>— Скільки всього смужок? Чи всі смужки однакові за довжиною?</p> <p>Запропонувати порівняти їх, показати, як це необхідно робити.</p> <p>— Якого кольору довша смужка? А коротша? Яка смужка найдовша? Яка смужка найкоротша? Довжина смужок однакова чи різна?</p> <p>Запропонувати кожному викласти доріжку на килимі. Спочатку треба покласти довгу смужку, потім коротшу, потім найкоротшу.</p> <p>2. Старша підгрупа</p> <p>Гра «Різнокольорові смужки». У дітей на столах по дві смужки: довга зелена й коротка червона. Якого кольору смужки?</p> <p>Запропонувати покласти червону смужку на зелену. Яка смужка довга? Коротка?</p> <p>Потім запропонувати покласти одну смужку ліворуч, іншу — праворуч. Якого кольору смужка ліворуч? Праворуч? Як ви думаєте, чи можна довгу смужку зробити короткою? Як? (<i>Вкоротити ножицями.</i>) Якими стали смужки?</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Гра «У парку». Які дерева ростуть у парку? Скільки їх? А листочків на деревах? Скільки ялинок у парку? (<i>Одна.</i>)</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>Вихователь демонструє фігурку ялинки, де стовбур і одна гілочка утворюють цифру 1. Цією цифрою позначається число 1.</p> <p>— Чи можемо ми позначити цифрою 1 усі дерева в лісі? Чому?</p> <p>Запропонувати обвести цифру пальчиком, спочатку повільно, потім швидше, потім намалювати пальчиком цифру 1 на столі, у повітрі.</p>
------------------------------------	---

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>5. Старша підгрупа</b>  Гра «Скільки?». У кожної дитини на столі картка з цифрою 1 і по дві числові картки.  — Чи можемо ми біля кожної картки покласти цифру 1? Біля якої ви покладете картку з цифрою 1? Чому?  Можна запропонувати дітям помінятися картками і аналогічно виконати завдання.</p> <p><b>6. Молодша підгрупа</b>  Гра «Розклади овочі». На столах у дітей по дві смужки: довга й коротка, а також набори овочів: один огірок і чотири помідори. Скільки у вас огірків? (<i>Один.</i>) А помідорів? (<i>Багато.</i>)  Запропонувати розкласти овочі на «грядках»: огірок — на короткій, помідори — на довгій. Скільки огірків помістилося на «грядці»? Яка це «грядка»? Скільки помістилося помідорів? Яка «грядка» з помідорами?</p> <p><b>7. Підсумок.</b> Куди ми цього мандрували? Які доріжки викладали? У кого була довша (коротша) смужка? Як ми про це дізналися? Як зробили смужки однаковими? З якою цифрою ми сьогодні познайомилися? На що схожа цифра 1? Що вона позначає?</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за осіннім небосхилом</b>  <b>Мета:</b> формувати уявлення про зв'язок стану неба і погоди.  Вихователь звертає увагу на те, що в природі постійно відбуваються зміни. Швидко міняється природа на Землі, але ще швидше змінюється вона над нами — на небосхилі.  <b>Запитання:</b> Що ми бачимо на небі? Скільки хмарок на небі? Полічи їх. Які хмари? На що схожі? Що можуть принести із собою такі хмари? Зверніть увагу: хмари стоять на одному місці чи вони рухаються?  Хмарки закрили сонечко і стало прохолодніше, ніж було раніше, коли яскраво світило сонечко.</p> <p><b>Дидактична гра «Кому сонечко потрібне?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про властивості сонця та кому воно потрібне; розвивати мислення, пам'ять, увагу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь називає дітям предмети. Якщо цьому предмету сонечко потрібне, то діти піднімають руки, нібито «промінчики сонця». Якщо не потрібне — присідають.</p> <p><b>Дидактично-рухлива гра «Спіймай сонячного зайчика»</b>  <b>Мета:</b> вправляти дітей в читанні вірша та в умінні робити відповідні рухи на слова вірша.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь за допомогою люстерка пускає сонячних зайчиків і читає віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;">Сонячні зайчики грають на стіні.  Я махну їм пальчиком, підбіжать вони.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p>Ну, лови, лови скоріш! Ось він тут, кружок яскравий. А тепер — лівіш, лівіш! От і втік пустунчик жвавий.</p> <p>Діти ловлять сонячних зайчиків по всьому майданчику.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Ми — веселі діти».</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та вміння орієнтуватися в просторі.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати опале листя у відерця і віднести у контейнер.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малюта»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «На що схожі хмаринки?»</b> <b>Мета:</b> розвивати уяву, творче мислення та позитивні емоції від спілкування з природою. Вихователь показує картинки хмаринок і пропонує дітям поміркувати та уявити, на що вони схожі. Запропонувати домалювати хмаркам різні частини і тим самим створити новий образ.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Чарівні картинки» — штрихування олівцями.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «В гості у садок прийшов Колобок»</b> <b>Етап гри:</b> спостереження за працею помічника вихователя. <b>Мета:</b> познайомити дітей з режимом дня у дитячому садку та з працею помічника вихователя; розвивати вміння наслідувати дії дорослих, допомагати їм.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Читання вірша В. Лучука «Сіла хмара на коня»</b></p> <p style="text-align: center;">Сіла хмара на коня: Хмара хмару доганя. Вітер збоку як набіг — Збив коня відразу з ніг. Випустила хмара ніжки І пішла за обрій пішки.</p> <p><b>Запитання:</b> На чому мандрували хмари? Хто заважав мандрівниці? Що зробив вітер? Чим закінчився віршик?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Дожени мене»</b> <b>Мета:</b> вчити бігати по прямій; виховувати вміння швидко орієнтуватися та рухатися, не заважаючи одне одному.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## ЧЕТВЕР

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Осінні квіти»</b></p> <p><b>Бесіда «Безпека в квітнику»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей обачної поведінки під час розглядання квітів на квітнику. <b>Запитання:</b> Що ви бачите на квітнику? Навіщо квітам сонечко? Як треба доглядати за квітами? Що літає над квіточками? Чому не можна чіпати комах?</p> <p><b>Рухлива гра «Мій дзвінкий, веселий м'яч».</b> <b>Мета:</b> вчити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя; виховувати увагу та вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Дидактична гра «На яку фігуру схожий Колобок?»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей знаходити геометричну фігуру, яка схожа на Колобка за формою; розвивати зорову пам'ять, уважність. <b>Матеріал:</b> набір геометричних фігур.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти повинні обрати серед запропонованих геометричних фігур (трикутник, квадрат, круг, прямокутник) ту, на яку схожий Колобок.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b> <b>Тема: «Кому потрібне сонечко?»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— розширити та систематизувати знання про сонце (світить, гріє, дарує радість, пестить); уявлення про перебування сонця в різні пори доби;</li><li>— дітей старшої підгрупи підвести до розуміння того, що всьому живому необхідне сонце;</li><li>— закріпити знання про вплив сонця на життя людини, тварини, рослини;</li><li>— вчити встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між сонцем і погодними умовами;</li></ul>

**Навчальна діяльність**

— розвивати вміння орієнтуватися у просторі, інтонаційну виразність мовлення під час читання віршів; емоційну чутливість до краси рідної природи;  
— виховувати бережливе ставлення до природи.

**Обладнання:** маленьке дзеркальце, картки із зображенням предметів живої та неживої природи, сонця, місяця.

**План**

1. Ігровий момент: в групу завітав сонячний зайчик — це сонечко послало свій промінчик. Запропонувати пограти із сонячним зайчиком.

Сонячні зайчики грають на стіні.	Ось він тут, кружок яскравий.
Я махну їм пальчиком, підбіжать вони.	А тепер — лівіш, лівіш!
Ну, лови, лови скоріш!	От і втік пустунчик жвавий.

2. Розглядання ілюстрацій із зображенням сонечка.

**Запитання:** Сонечко яке? Чи подобається вам сонечко? Який настрій воно у нас викликає? Чи подобається вам гуляти у сонячну погоду?

3. Гра «Що робить сонечко» (пояснити, що робить сонечко: світить, гріє, дарує радість, пестить).

4. Бесіда «Сонечко — це добре чи погано?» з використанням ілюстрацій.

**Запитання:** Як світить сонечко? Який настрій воно у нас викликає? Чи приємно гуляти у сонячну погоду? Як ви гадаєте, квітам сонечко подобається? Чи приємно котику грітися на сонечку? А якщо довго бути під сонечком, що може статися?

5. Фізкультхвилинка «Сонячні промінчики».

6. Дидактична гра «Кому потрібне сонечко?».

**Молодша підгрупа**

Вихователь називає дітям предмети. Якщо цьому предмету сонечко потрібне, то діти піднімають руки, нібито «промінчики сонця». Якщо не потрібне — присідають.

**Старша підгрупа**

Вихователь пропонує дітям скласти до сонечка всі картки, на яких зображені ті об'єкти, кому потрібне сонечко, а до місяця — кому не потрібне сонце.

Як ви гадаєте, що може статися, коли довго перебувати під сонечком?

7. Підсумок. Де живе сонечко? Яка користь від нього? Можна запропонувати пригадати вірші або заклички про сонечко.

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа**

**Тема:** «Іграшкова крамниця»

**Програмові завдання:**

- поглибити знання дітей про іграшки;
- вчити складати про них невеликі розповіді;
- збагачувати словниковий запас дітей дієсловами;
- розвивати діалогічне мовлення;
- виховувати бережливе ставлення до іграшок.

**Обладнання (матеріал):** іграшки.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: вихователь запрошує дітей відвідати іграшкову крамницю та подивитись, як багато яскравих та гарних іграшок є в крамниці.</p> <p style="text-align: center;">Дзінь-дзілінь — дзвіночок кличе, Відчиняється крамниця. До нас у гості завітайте, Хто що хоче, вибирайте.</p> <p>2. Складання описових розповідей. Вихователь пропонує дітям по черзі підійти до «Іграшкової крамниці», вибрати собі іграшку і розповісти про неї, відповідаючи на запитання: Як вона називається? Яка вона за розміром — велика чи маленька? Як можна з нею гратися? Що можна з нею робити?</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Дидактична гра «Якої іграшки не стало?». Вихователь виставляє на столі 4–5 іграшок (машинка, лялька, м'ячик, кубик, ведмедик). Пропонує дітям заплющити очі і прибирає одну іграшку. Діти повинні відгадати, якої іграшки не стало.</p> <p>5. Підсумок. Які є іграшки в нашій крамниці?</p> <p style="text-align: center;">Дзінь-дзілінь — дзвіночок кличе, Зачиняється крамниця.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Ласкаве сонечко»</b> <b>Програмові завдання:</b> — продовжувати вчити дітей правильно називати стан погоди, розповідати про нього; — активізувати вживання прикметників, дієслів; — вправляти в умінні складати речення; — розвивати чіткість мовлення та слухову пам'ять; — виховувати любов до навколишнього середовища.</p> <p><b>Обладнання:</b> зображення сонечка, предметні картинки.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: вихователь звертає увагу дітей на стан погоди за вікном. <b>Запитання:</b> Яка сьогодні погода? Чи є на небі хмари? Як одягнені люди? Тепло чи холодно на вулиці?</p> <p>2. Відгадування загадки.</p> <p style="text-align: center;">Із-за моря впливає, Промінці ласкаві має, Заглядає у віконце. Це — яскраве кругле... (сонце).</p> <p>Як світить сонечко? Чи зігріває сонечко взимку все навколо?</p> <p>3. Дидактична гра «Що схоже на сонечко?». У дітей предметні картинки. Вихователь пропонує дітям узяти зображення предмета, який за формою схожий на сонце, і пояснити, чому вони так вважають. <i>Наприклад:</i> У мене м'яч, тому що він круглий, як сонечко».</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p>
--	--



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>5. Мовленнева вправа «Закінчи речення». Вихователь починає речення, а діти його закінчують. Сонечко прокидається (<i>коли?</i>) ... Сонечко живе (<i>де?</i>) ... Сонечко ховається (<i>за що?</i>) ... Сонечко взимку тільки світить, а не (<i>що робить?</i>) ... Сонечко (<i>яке?</i>)...</p> <p>6. Складання розповіді про сонечко за наведеним зразком. <b>Зразок розповіді:</b> Сонечко живе високо в небі. Воно світить яскраво. Інколи сонечко ховається за хмаринку. Взимку воно світить, але не гріє так тепло і ласкаво, як улітку. Сонечку радіють усі: дорослі, малята, тварини, рослини. Ми дуже любимо сонечко! Складання дітьми розповідей (2–3 розповіді).</p> <p>7. Підсумок. Дидактична гра «Кому сонечко потрібне?». Вихователь називає дітям предмети. Якщо цьому предмету сонечко потрібне, то діти піднімають руки, а якщо не потрібне — присідають.</p>								
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за квітами, як вони радіють сонечку</b> <b>Мета:</b> закріпити поняття про роль сонячного тепла для росту рослин. Діти разом із вихователем оглядають квіти на квітнику, і обговорюють свої спостереження та відповідають на запитання. <b>Запитання:</b> У якому напрямку зазвичай ростуть усі рослини? Як ви гадаєте, чому так відбувається, до чого вони тягнуться? З'ясовують, що всі рослини тягнуться до сонечка. Вихователь загадує загадку про квітку ромашку.</p> <table border="0" data-bbox="385 882 1386 1029"> <tr> <td>Вдягла квіточка сорочку</td> <td>Наче у віночку, —</td> </tr> <tr> <td>З білосніжних пелюсточків.</td> <td>Золотаве сонечко.</td> </tr> <tr> <td>А у самій серединці,</td> <td>Здогадатись нам не важко:</td> </tr> <tr> <td>У пелюстковій корзинці,</td> <td>Зветься квітка ця ... (<i>ромашка</i>).</td> </tr> </table> <p>Потім пропонує уважно розглянути рослину — садову ромашку, яку вони бачать серед інших квітів на клумбі, та за допомогою опорних питань описати її. <b>Запитання:</b> Які частини є в ромашки? Як виглядає квітка ромашки? Чим вона схожа на сонечко? Чи подобається милуватися нею?</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Ходьба та біг між двома скакалками або мотузочками, покладеними паралельно на відстані 20 см одна від одної. Прокочування великого м'яча по підлозі однією рукою між двома мотузками, просуваючись у напівприсіді.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Стрибки на обох ногах з обруча в обруч, які покладені на землю, з просуванням уперед. Пролізання в обруч лівим та правим боком.</p> <p><b>Рухлива гра «Діти в лісі»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу; розвивати спритність.</p> <p><b>Дидактично-рухлива гра «Спіймай сонячного зайчика»</b> <b>Мета:</b> вправляти дітей в читанні вірша та в умінні робити відповідні рухи на слова вірша.</p>	Вдягла квіточка сорочку	Наче у віночку, —	З білосніжних пелюсточків.	Золотаве сонечко.	А у самій серединці,	Здогадатись нам не важко:	У пелюстковій корзинці,	Зветься квітка ця ... ( <i>ромашка</i> ).
Вдягла квіточка сорочку	Наче у віночку, —								
З білосніжних пелюсточків.	Золотаве сонечко.								
А у самій серединці,	Здогадатись нам не важко:								
У пелюстковій корзинці,	Зветься квітка ця ... ( <i>ромашка</i> ).								

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь за допомогою люстерка пускає сонячних зайчиків і читає віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;">Сонячні зайчики грають на стіні. Я махну їм пальчиком, підбіжать вони. Ну, лови, лови скоріш! Ось він тут, кружок яскравий. А тепер — лівіш, лівіш! От і втік пустунчик жвавий.</p> <p>Діти ловлять сонячних зайчиків по всьому майданчику.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати допомогти пересадити чорнобривці у горщики для подальшого спостереження у групі.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «На що схожі хмаринки?»</b> <b>Мета:</b> розвивати фантазію, творче мислення; закріпити вміння перетворювати знайомі предмети на нові образи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь показує картинки хмаринок і пропонує дітям поміркувати, на що вони схожі.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Перетвори хмарку» — діти домальовують хмаркам різні частини і тим самим створюють новий образ.</p> <p><b>Пальчикова гра «Сонячні промінчики»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати навички дрібної моторики, розвивати зв'язне мовлення.</p> <p style="text-align: center;">Ранок настає, сонце встає. Стали промені світити, Малих діток веселити.</p> <p><i>(Пальчики розгинаються по одному.)</i></p> <p style="text-align: center;">Хмаринки прилетіли, Промінчики затулили.</p> <p><i>(Пальчики ховаються в кулачок.)</i></p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «В гості у садок прийшов Колобок»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Колобок завітав до дітей».  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про працю няні; закріпити знання про назву столового посуду, його призначення; розвивати вміння сервірувати стіл до обіду; виховувати охайність.</p> <p><b>Читання уривка з вірша М. Стельмаха «Сонце стукає в віконце»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей уважно слухати віршований твір, відповідати на питання за змістом вірша.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Сонце стукає в віконце.</td> <td style="padding: 5px;">А з зарядки та й на кладку,</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ти не спи, як сходить сонце!</td> <td style="padding: 5px;">Через кладку на лужок,</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Прокидайся — й на зарядку,</td> <td style="padding: 5px;">А з лужечка та в садок.</td> </tr> </table> <p><b>Запитання:</b> Що необхідно робити, коли сонце стукає в віконце?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Бджілки»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння підлізати під шнур і бігати у різних напрямках; розвивати спритність та орієнтування в просторі.  <b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Сонце стукає в віконце.	А з зарядки та й на кладку,	Ти не спи, як сходить сонце!	Через кладку на лужок,	Прокидайся — й на зарядку,	А з лужечка та в садок.
Сонце стукає в віконце.	А з зарядки та й на кладку,						
Ти не спи, як сходить сонце!	Через кладку на лужок,						
Прокидайся — й на зарядку,	А з лужечка та в садок.						

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## П'ЯТНИЦЯ

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Осінні квіти»</b></p> <p><b>Бесіда «Як погода впливає на настрій людини»</b> <b>Мета:</b> розвивати вміння визначати стан погоди; формувати вміння висловлювати свої думки і вміння слухати свого товариша. <b>Запитання:</b> Яка зараз погода? Що хочеться робити, коли світить сонечко? Який у тебе настрій у сонячну погоду? Який настрій у дощову погоду? Чим можна зайнятися, коли іде дощ?</p> <p><b>Рухлива гра «Мій дзвінкий, веселий м'яч»</b> <b>Мета:</b> вчити стрибати на місці та узгоджувати рухи зі словами вихователя; виховувати увагу та вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Дидактична гра «Хто спочатку, а хто потім?» (за сюжетом казки «Колобок»)</b> <b>Мета:</b> розвивати увагу, спостережливість, зв'язне мовлення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь виставляє на стіл фігурки персонажів казки, просить дітей показати та розказати:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Кого спочатку зустрів Колобок?</li><li>— Хто спік Колобка?</li><li>— З якими тваринами зустрівся Колобок?</li><li>— Від кого йому вдалося втекти?</li><li>— Хто зрештою з'їв Колобка?</li></ul> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Вивчення закличок про сонце»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— розширити та систематизувати знання дітей про сонце (світить, гріє, дарує радість);</li><li>— вчити дітей сприймати та запам'ятовувати віршований текст, передавати настрій за допомогою інтонації;</li></ul>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— збагачувати словник дітей образними засобами (епітетами);  
— виховувати вміння уважно слухати вихователя.

**Обладнання (матеріали):** закличка, картинки до гри «Кому потрібне сонечко?».

**План**

1. Ігровий момент: вихователь читає загадку про сонечко.

Все від нього навкруги  
Набирається снаги.  
Тільки ранок настає —  
Виглянь у віконце!  
Всім воно життя дає,  
Променисте ... (сонце).

Про що ця загадка? Де перебуває сонечко? Ви любите сонечко? Чому?

2. Мовленнєва вправа «Сонечко яке?» Вихователь пропонує розказати про сонечко: яке воно?

3. Читання заклички про сонечко.

Вийди, вийди, сонечко,  
На дідове полечко,  
На бабине зіллячко,  
На наше подвір'ячко,  
На весняні квітоньки,  
На маленькі дітоньки.  
Там вони граються,  
Тебе дожидаються.

**Запитання за змістом:** Як кличуть сонечко? Куди треба посвітити? Навіщо сонечко полечку? Навіщо сонечко зіллячку? Хто дожидається сонечка?

4. Повторне читання заклички. Читання заклички дітьми (3–4 дитини).

5. Підсумок. Слухання дитячої пісеньки «Сонячні зайчики».

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Заучування вірша Г. Бойка “Сонечка умита”»

**Програмові завдання:**

— продовжувати збагачувати уявлення дітей про особливості погодних умов восени, про значення сонця для всього живого;

— вчити розуміти віршований текст;

— розвивати інтонаційну виразність мовлення;

— виховувати вміння уважно слухати вихователя.

**Обладнання:** дзеркальце.

**План**

1. Ігровий момент: в групу знов завітав сонячний зайчик. Гра «Куди сів сонячний зайчик?». Вихователь за допомогою люстерка пускає сонячних зайчиків і пропонує сказати, куди сів сонячний зайчик — на стіл, на стіну, на стільчик.

2. Читання вірша Г. Бойка «Сонечка умита».

Задивилось сонечко  
На маленьку Сонечку:

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

Сонечка умита,  
Сонечка одіта,  
Чисті черевички,  
У косичках стрічки.  
Усміхнулось сонечко  
До малої Сонечки.

**Запитання за змістом вірша:** На кого здивилось сонечко? Як виглядає дівчинка? Що в неї у косичках? Як реагувало сонечко на дівчинку? Як ви гадаєте, чому воно так реагує на неї?

Звернути увагу на охайність дітей: «А до кого з вас посміхається сонечко?»

3. Повторне читання вірша, повторення вірша дітьми за вихователем.

4. **Підсумок.** Промовляння чистомовки (Рі-рі-рі — світить сонечко вгорі, ля-ля-ля — шле промінчик нам здаля, ра-ра-ра — ось і закінчилась гра).

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)**

**Тема: «Фотозображення сонечка»**

**Програмові завдання:**

- вчити дітей складати зображення з окремих частин;
- розвивати вміння розташовувати довгі та короткі смужки, чергуючи їх, підводити до розуміння понять «довгий», «короткий»;
- закріпити вміння розпізнавати й називати жовтий колір;
- розвивати спостережливість, здатність слухати повідомлення дорослого; виховувати інтерес до занять з аплікації.

**Обладнання (матеріали):** жовтий круг, наклеєний на аркуш паперу, смужки жовтого кольору — довгі та короткі, клей-олівець, серветки, олівець.

**План**

1. Ігровий момент: діти разом із вихователем розглядають свої світлини.
2. Мотивація: зробимо сонечку подарунок — його світлину.
3. Колективна робота дітей. Діти за допомогою вихователя розміщують промінці навколо приклеєного круга, чергуючи довгі та короткі смужки.
4. Вихователь оживляє готове зображення — малює обличчя на сонячному диску.
5. **Підсумок.** Сонечко дякує дітям за чудову фотографію. Вихователь читає народну примовку, діти повторюють за ним, плескаючи у долоні:

Сонечко, сонечко,  
Виглянь у віконечко,  
Дітки гуляють,  
Тебе виглядають.  
Ой, сонечку, сонечку, засвіти!  
Буду краще я рости.

**Старша підгрупа**

**Тема: «Квіточки для сонечка»**

**Програмові завдання:**

- вчити вирізати пелюстки та серединку квіточки (зрізаючи кути до заокруглення), складати з них красиве зображення;

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>— розвивати чуття кольору, естетичне сприйняття;  — виховувати акуратність, посидючість, вміння доводити роботу до кінця.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрації із зображенням квітів, аркуші білого паперу, кольоровий папір, ножиці, серветки, клейонки, клей, пензлі.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: до дітей завітало сонечко, воно сумне.  Вихователь читає вірш Т. Карпенко «Жоржини».</p> <p style="text-align: center;">Всміхаються до сонечка  Яскраві жоржини,  Червоні, жовті, білі  В них квіточки-голівки.</p> <p>2. Мотивація: давайте виготовимо квіточки, щоб посміхнулося сонечко.  3. Показ ілюстрацій із зображенням квітів, уточнення частин квітки (серединка, пелюстки).  4. Показ прийому вирізання — зрізування кутів у квадрата та прямокутника.  Нагадати правила безпечного поводження з ножицями.  5. Самостійна робота дітей, допомога окремим дітям.  6. Підсумок. Виставка дитячих робіт «Сонечко посміхається».</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Піший перехід навколо дитячого садка</b></p> <p><b>Мета:</b> розширити знання дітей про територію дошкільного закладу; розвивати вміння орієнтуватися на ігровому майданчику; ознайомити дітей з назвами, елементами та призначенням ігрових споруд.</p> <p>Вихователь звертає увагу на будівлю дитячого садка.</p> <p><b>Запитання:</b> Що є на території дитячого садка? Навіщо саджають клумбу з квітами? Для чого дітям пісочниця, гоїдалка? Чи приємно вам гратися на майданчику дитячого садка?</p> <p><b>Дидактична гра «Кому потрібне сонечко?»</b></p> <p><b>Мета:</b> підвести до розуміння того, що всьому живому на Землі необхідне сонце; закріплювати знання про вплив сонця на людину, тварину, рослину; виховувати естетичні почуття.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям скласти до сонечка всі предметні картинки, на яких зображені ті об'єкти, кому потрібне сонечко, а до місяця — кому не потрібне сонце.</p> <p><b>Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай»</b></p> <p><b>Мета:</b> вдосконалювати вміння кидати та ловити м'яч; виховувати увагу та спостережливість.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати підмести доріжки на території дитячого садка.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Гра-імітація «Весело гуляти»</b> Вихователь читає віршовані рядки, а діти виконують відповідні рухи.</p> <p style="text-align: center;">Люблять в нас малята Радісно гуляти. Наче зайченята Бігати-стрибати, Весело гойдатись, З гірочки спускатись, Гратися в пісочку, Пасочки ліпити. Граються дружненько Наші милі діти.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> вправа на штрихування «Сонечко» (розвиток дрібних м'язів рук та чіткості рухів).</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «В гості у садок прийшов Колобок»</b> <b>Етап гри:</b> гра «В гості в дитсадок завітав Колобок». <b>Мета:</b> розвивати вміння дітей розповідати про приміщення групової кімнати; закріпити вміння сервірувати стіл; виховувати товариські стосунки.</p> <p><b>Читання вірша П. Осадчука «Сонячний зайчик»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей відповідати на питання вірша за змістом, розвивати зв'язне мовлення.</p> <p style="text-align: center;">Зайчику-стрибайчику, Чому я не збагну, Як ти, побігайчику, Виліз за стіну? Як це ти, маленький, Подолавши страх, Крізь вікно швиденько Вискочив на дах? Ген сміється в небі Сонце золоте, В нього, як і в тебе, Усмішка цвіте.</p> <p><b>Запитання:</b> Про якого зайчика йдеться у вірші? Де він стрибає? Як описується сонечко?</p>
-----------------------------------	--



Друга половина дня	Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____
	<b>Рухлива гра «Принеси квітку»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати ходьбу, біг.
	<b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.
	<b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____ _____
	<b>Робота з батьками:</b> _____ _____ _____ _____
	_____ _____ _____
	_____ _____ _____
	_____ _____ _____
	_____ _____ _____
	_____ _____ _____

### Педагогічні висновки

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

Тема тижня: «Осінь у саду (фрукти)»

ПОНЕДІЛОК

Ранок

Ранкова гімнастика «Осінні квіти»

Бесіда «Що нам осінь принесла у сад»

**Мета:** розширювати й уточнювати уявлення дітей про фрукти, закріпити гальмувальне слово — *фрукти*, розвивати спостережливість; виховувати допитливість.

**Запитання:** Яка пора року? Який урожай збирають у садку восени? Як назвати ці плоди одним словом? Які фрукти ви любите? Для чого люди використовують фрукти? Яка від них користь?

Рухлива гра «По рівненькій доріжці»

**Мета:** вдосконалювати вміння стрибати на обох ногах, просуваючись вперед; виховувати увагу, вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших.

Дидактична гра «Збери фрукти на компот»

**Мета:** вчити обирати потрібні фрукти для компоту; розвивати логічне мислення, уважність.

**Матеріал:** посуд, муляжі або натуральні фрукти.

**Хід гри**

Вихователь пропонує дітям зібрати фрукти на компот. Діти називають посуд, у якому можна зварити компот. Потім діти серед покладених перед ними фруктів обирають ті, з яких можна зварити компот, і складають їх у каструлю. Діти по черзі обирають фрукти, а решта дітей знаками показують: так чи ні.

Мовленнева вправа «Розкажи, який»

**Мета:** вправляти дітей у доборі прикметників до іменників.

**Хід гри**

Вихователь показує дітям фрукти, а діти називають: кругле, рум'яне, соковите тощо.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток**

**Тема: «В осінньому саду»**

**Програмові завдання:**

- повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;
- дітей молодшої підгрупи вчити відштовхуватись одночасно обома ногами під час виконання стрибка в довжину з місця та удосконалювати навички ходьби по дошці;
- у дітей старшої підгрупи вдосконалювати вміння ходити по колоді, кидати й ловити м'яч обома руками;
- розвивати спритність, швидкість, координацію рухів, рівновагу, вміння орієнтуватись на місцевості, бажання виконувати рухові дії правильно і красиво;
- вправляти в умінні узгоджувати свої дії з діями інших дітей під час гри «Збери урожай»;
- виховувати інтерес до фізичних вправ.

**Обладнання (матеріали):** дошка, султанчики, мотузок, колода, по одному великому м'ячу на кожну дитину, 2 куби заввишки 30 см, 12 яблук.

**План**

**I. Вступна частина**

Ходьба парами, не тримаючись за руки, зі зміною темпу впродовж 35 с («поспішаємо до фруктового саду»). Біг врозтіч по всьому майданчику (35 с). Ходьба.

Комплекс загальнорозвивальних вправ «Осінні квіти».

**II. Основна частина**

**Молодша підгрупа**

- Ходьба по дошці з султанчиками — руки в сторони (4 рази);
- стрибки в довжину з місця через мотузок, покладений на підлогу (6–8 разів).

**Старша підгрупа**

- Ходьба по колоді: проходячи перший раз, руки тримають в сторони, другий — на поясі, третій — за головою («підемо через місток»).
- Підкидання м'яча вгору та ловіння його обома руками 16–18 разів.

Гра «Збери врожай».

**III. Заключна частина**

Вправи на відновлення дихання (ходьба у повільному темпі з рухами рук).

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)**

**Тема: «Великі й малі яблука у вазі»**

**Програмові завдання:**

- Дітей молодшої підгрупи продовжувати вчити зображувати предмети круглої форми, великі і малі, прийомом штампування;
- Дітей старшої підгрупи вчити зображувати яблука за допомогою форми, кольору та різних матеріалів (фарба, олівці); розміщувати їх на аркуші паперу;
- розвивати пам'ять, увагу, спостережливість, дрібну моторику пальців рук, інтерес до роботи з різними матеріалами;
- виховувати старанність і акуратність в роботі, посидючість.

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p><b>Обладнання (матеріали):</b> аркуш паперу у формі вазочки, штампи (круглі, великі і малі), фарба, кольорові олівці, серветки, пензлі, клейонки.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент: в гості прийшла лялька Катруся, запропонувати пригостити ляльку. Чим можна погостувати гостей? А можна яблуками? Яблука які?</li> <li>2. Мотивація: для ляльки Катрусі намалюємо яблучка у вазі.</li> <li>3. Обстеження великих і маленьких яблук: форма, колір, розмір.</li> <li>4. Споглядання картини «Натюрморт з фруктами». Як художник зобразив яблука (добір фарб, розміщення об'єктів)?</li> <li>5. Для дітей молодшої підгрупи — показ прийому малювання штампами. Нагадати про акуратність під час нанесення фарби на штамп.</li> <li>6. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога при розміщенні яблук у вазі, просте змішування фарб.</li> <li>7. <b>Підсумок.</b> Милування гарними яблучками у вазі. Подяка від імені ляльки. Запропонувати пригостити чаєм.</li> </ol>
<p><b>Денна прогу-лянка</b></p>	<p><b>Розглядання фруктових дерев, які ростуть в дитячому садку</b></p> <p><b>Мета:</b> поглибити знання дітей про плодове дерева найближчого оточення; розвивати спостережливість, логічне мислення; формувати дбайливе ставлення до об'єктів живої природи.</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають плодове дерева.</p> <p><b>Запитання:</b> Чи змінилися вони з приходом осені? Що на них з'явилося?</p> <p>Вихователь пропонує впізнати фруктове дерево за описом.</p> <p><b>Мовленнєва гра «Впізнай фруктове дерево»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити вміння дітей називати і знаходити дерева на майданчику; розвивати зорову пам'ять, уважність; виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь описує якесь плодове дерево, а діти уважно розглядають дерева на майданчику. Потім діти з'ясовують, яке дерево підходить під цю описову розповідь, і називають його.</p> <p><b>Дидактична гра «Впізнай та назви»</b></p> <p><b>Мета:</b> удосконалювати знання дитини про фрукти; вміння знаходити фрукти за описом; розвивати уважність, дисциплінованість.</p> <p><b>Матеріал:</b> муляжі фруктів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям знайти той фрукт, який він опише.</p> <p><i>Наприклад:</i> Кругле, жовте, з червоним бочком, буває кисло-солодким, росте на дереві, корисне.</p> <p>Дитина виходить, обирає серед муляжів яблуко, показує його дітям, а діти знаками відповідають: згодні вони чи ні.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Конячки»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати ходьбу, біг, вміння узгоджувати свої рухи.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> малювання гілочками на піску улюблених фруктів.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «Фрукти з геометричних фігур»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання про геометричні фігури (круг, трикутник); вправляти в умінні порівнювати фігури з формою фруктів; розвивати логічне мислення, увагу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Запропонувати дітям назвати геометричні фігури і на які фрукти ці фігури схожі. Вихователь називає фрукти, а діти піднімають відгадку — фігуру.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> розглядання серії ілюстрацій «Праця людей у саду».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Приготуємо компот»</b>  <b>Етап гри:</b> екскурсія-огляд кухні.  <b>Мета:</b> розширити уявлення дітей про приміщення кухні; ознайомити з предметно-ігровим середовищем; виховувати вміння грати разом.</p> <p><b>Розглядання фруктів</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про фрукти, їх колір, форму; розвивати увагу, пам'ять.</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають фрукти, що містяться в кошику, який подарувала осінь, та з'ясовують, які вони за кольором та формою.</p> <p><b>Запитання:</b> Яке яблуко? Яка груша?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Дожди мене»</b>  <b>Мета:</b> вчити бігати по прямій; виховувати вміння швидко орієнтуватися та рухатися, не заважаючи одне одному.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____          _____</p>
----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

<b>ВІВТОРОК</b>	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Осінні квіти»</b></p> <p><b>Спостереження за яблунею</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей визначати дерево за його зовнішнім виглядом.  <b>Запитання:</b> Де ростуть яблучка? Які вони за кольором? Які за формою? Які листочки на яблуні? Який стовбур у яблуні?</p> <p><b>Рухлива гра «Хто більше збере яблук».</b>  <b>Мета:</b> розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати чуття взаємодопомоги.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Дидактична гра «Чарівний мішечок»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей називати фрукти та їх колір; розвивати зорову пам'ять, увагу.  <b>Матеріал:</b> «чарівний мішечок», фрукти або їх муляжі.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі витягти з «чарівного мішечка» фрукт, назвати його та його колір. Вихователь може запропонувати дітям, не дивлячись у мішечок, знайти те, що він скаже.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____  _____  _____  _____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b>  <b>Тема: «Праця дорослих у саду»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — поглибити знання дітей про фрукти як садові рослини, спосіб їх вирощування та збору; ознайомити зі способом вживання їх в їжу;  — закріпити назви вже відомих ягід і фруктів, формувати вміння впізнавати їх на дотик та смак;  — молодших вчити, а старших вправляти в умінні порівнювати фрукти за формою, кольором, розміром;  — виховувати повагу до праці дорослих.</p> <p><b>Обладнання:</b> картина «Збір урожаю в саду», фрукти або їх муляжі, нарізані шматочки свіжих фруктів, вірш І. Кульської «Осінь», загадка про осінь.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент: загадка про осінь.</li> <li>2. Вступна бесіда про осінь. Яка пора року? Що відбувається восени?</li> <li>3. Читання уривка з вірша І. Кульської «Осінь».</li> </ol> <p style="text-align: center;">Коли вона загляне в сад —  Налетється соком виноград,  І різні яблука ренет  Солодкі стануть, наче мед.</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Що відбувається у саду, коли до нього загляне осінь? Назвіть фрукти, про які згадується у вірші.</p> <p>4. Розглядання картини «Збір урожаю в саду».</p> <p><b>Бесіда за змістом картини:</b> Що ви бачите на картині? Що роблять люди? Який врожай збирають в саду? Для чого вирощують фрукти? Для чого необхідні ящики? Куди потім везуть яблука? Що виготовляють із яблук? Які фрукти ви знаєте? В яку пору року вони дозрівають? Як доглядають за деревами, щоб виростити гарний врожай?</p> <p>5. Гра «Збери фрукти» — діти збирають в кошик осінні фрукти, називають їх.</p> <p>6. Фізкультхвилинка.</p> <p>7. Дидактична гра «Впізнай за смаком» — вихователь пропонує дітям заплющити очі та скуштувати фрукт, якщо впізнали, назвати його.</p> <p>8. Дидактична гра «Чого не стало?». На тарілці лежать фрукти, вихователь пропонує заплющити очі і ховає один. Діти повинні відгадати, якого фрукта не стало.</p> <p>9. Підсумок. Що люди роблять у саду восени? Які фрукти люди збирають в саду? Що можна приготувати з фруктів?</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема: «Смачненькі фрукти у саду» (складання описової розповіді)</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вчити описувати фрукти за зразком вихователя, узгоджувати прикметники з іменниками в роді, числі й відмінку;</li> <li>— вправляти в умінні добирати прикметники і дієслова до іменників;</li> <li>— виховувати вміння працювати за вказівкою вихователя.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> фрукти (яблука, груші, сливи), «чарівний мішечок», вірш М. Познанської «Вітер».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: на столі на підносі фрукти — яблука, груші, сливи. Діти розглядають їх.</p> <p>Вихователь читає віршовані рядки:</p> <p style="text-align: center;">А воно, мов золоте, Спілим соком вщерть налите, І рум'яне, й духовите, Медом сповнене ясним, Видно зернятка у нім...</p> <p><b>Запитання:</b> Яблуко яке? Якими словами про нього можна сказати? (<i>Червоне, дозріле, зелене, жовте, кругле, смачне, кисле, солодке, рум'яне, золоте, печене, соковите.</i>) Ось як багато слів можна сказати про яблуко.</p> <p>2. Мовленнєва вправа «Скажи, яка (груша, слива)?».</p> <p>Груша яка? (<i>Жовта, зелена, дозріла, довгаста, солодка, смачна, соковита, м'яка, тверда.</i>)</p> <p>Слива яка? (<i>Синя, зелена, м'яка, соковита, солодка, кисла, довгаста, кругла, жовта.</i>)</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p>
--	--



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>4. Складання описової розповіді про фрукти.  <b>Зразок опису:</b> Яблуко кругле, червоне. Воно дозріле, смачне. солодке. У нього є хвостик, всередині насіння. За хвостик яблуко можна тримати. Яблуко їдять. З нього варять компот, варення, печуть пиріжки.  Потім діти описують грушу та сливу за зразком вихователя.</p> <p>5. Дидактична гра «Чарівний мішечок». В мішечку фрукти: яблука, груші, сливи. Дитина повинна дістати їх з мішечка і назвати, не показуючи дітям. Потім показати і сказати, яке яблуко, слива чи груша.  <i>Наприклад:</i> «Це яблуко. Воно червоне, кругле, солодке».</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема:</b> «Збір урожаю в саду» (складання розповіді за картиною)  <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— збагачувати знання дітей про те, що осінь — пора збору врожаю;</li> <li>— вчити дітей складати колективну розповідь за картиною за зразком вихователя;</li> <li>— збагачувати словник назвами фруктів;</li> <li>— вправляти у вживанні родового відмінка множини іменників (фруктів, ягід, абрикосів, вишень, груш, яблук);</li> <li>— виховувати увагу, спостережливість.</li> </ul> <p><b>Обладнання:</b> картина «Збір урожаю в саду», торбинка, муляжі фруктів.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: вихователь показує «чарівну торбинку», пропонує кожному дістати предмет, відгадати спочатку на дотик. Діти дістають фрукти, називають їх і кладуть на тацю.</p> <p><b>Запитання:</b> Що це? Де вони ростуть? Чому восени їх так багато?</p> <p>2. Розглядання картини «Збір урожаю в саду».</p> <p><b>Бесіда за змістом картини:</b> Назвіть усі предмети, які ви бачите на картині. Скажіть, що роблять люди? Де відбувається дія? Які фрукти збирають? Для чого вирощують фрукти? Який твій улюблений фрукт?</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Складання розповіді за картиною.  <b>Зразок розповіді вихователя:</b> «Прийшла осінь. У саду дозріли яблука. Люди вийшли збирати врожай. Хлопець рве яблука в кошик. Жінки несе яблука в кошику. А дві жінки складають їх в ящик. Ці яблука повезуть в дитячі садки, школи, магазини. Всі будуть їсти смачні фрукти».</p> <p>5. Складання розповіді дітьми.</p> <p>6. <b>Підсумок.</b> Які фрукти люди збирають в саду? Назвіть одним словом, що росте у саду?</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за яблунею</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання про фрукти, їх місце зростання; розвивати спостережливість та увагу.  Діти разом із вихователем підходять до яблуні та розглядають її особливості.  Можна прочитати оповідання або вірш.</p>

## Восени пахне яблуками

В. Сухомлинський

Тихий осінній день. У яблуневому саду літають джмелі. Ось вони помітили яблуко, що впало з дерева і лежить на землі. З яблука тече солодкий сік. Обліпили яблуко джмелі. Зайшло сонце. А в саду пахнуть яблука, нагріті сонцем. Десь заспівав цвіркун. Коли це з яблуні на землю впало яблуко — гуп... Цвіркун замовк. Пролетів сполоханий птах. Десь за лісом у нічному небі спалахнула зірка. Знову заспівав цвіркун. Уже й місяць вплив на небо, а яблука пахнуть гарячим сонцем.

**Запитання за змістом оповідання:** Хто літав у яблуневому саду? Що вони помітили? Звідки впало яблуко? Як пахнуть яблука?

### Восени

О. Кобець

Ти чого зажурена,  
Яблунько, сьогодні?  
«Бо земля нахмурена,  
Бо вітри холодні...

Сонце заховалося  
За густою млою,  
Вранці й не віталося  
Зі мною, малою...

А я хочу в піжмурки  
З сонцем забавлятись,  
Сяйвом його тішитись,  
В золоті купатись...»

**Запитання за змістом вірша:** Чому зажурена яблунька? Про які ознаки осені розповідається у вірші?

### Дидактична гра «Фрукти які?» (колір, форма, розмір)

**Мета:** продовжувати вчити дітей називати фрукти, їх колір, форму, розмір; розвивати зорову пам'ять, увагу.

**Матеріал:** фрукти, іграшковий зайчик, кошук.

### Хід гри

Зайчик приніс у кошику зібраний урожай фруктів. Вихователь пропонує дітям по черзі дістати з кошика фрукт, назвати його та його ознаки.

### Рухлива гра «Знайди свій колір»

**Мета:** вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність і вміння діяти за сигналом.

### Фізичні вправи на свіжому повітрі

#### Молодша підгрупа

Стрибки в довжину з місця через мотузку. Ходьба по дошці, покладеній на підлогу.

#### Старша підгрупа

Ходьба по колоді, руки на поясі. Підкидання м'яча вгору (трохи вище від голови) та його ловіння обома руками.

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати підсипати земельки на коріння фруктових дерев, пояснити для чого це потрібно робити.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Бесіда «Хто такий садівник?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про роботу садівника восени; узагальнити знання про фрукти.  <b>Запитання:</b> Що восени дозріває у саду? Як називають людей, які збирають фрукти у саду?</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> розглядання картин К. Білокур «Осінні натюрморти».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Приготуємо компот»</b>  Ігрова ситуація «Машина привезла фрукти в дитсадок».  <b>Мета:</b> розширити знання дітей про дії повара під час готування компоту; вчитися відтворювати ці дії в грі; розвивати монологічне та діалогічне мовлення.</p> <p><b>Повторне читання оповідання В. Сухомлинського «Восени пахне яблуками»</b></p> <p><b>Заучування вірша Д. Онковича</b></p> <p style="text-align: center;">Налите сонцем, налите соком,  З гілки зірвалось, впало з висока.  — Боляче, певно?  — То вам здається,—  Лежить рум'яне в траві й сміється.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння кидати та ловити м'яч; виховувати увагу та спостережливість.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____          _____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

СЕРЕДА	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Осінні квіти»</b></p> <p><b>Бесіда про необхідність миття фруктів перед вживанням</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про те, що мікроби — збудники інфекцій; виховувати дбайливе ставлення до свого здоров'я.  <b>Запитання:</b> Де живуть мікроби? Чого бояться мікроби? Чому потрібно мити фрукти?</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Дожди мене»</b>  <b>Мета:</b> вчити бігати по прямій; виховувати вміння швидко орієнтуватися та рухатися, не заважаючи одне одному.</p> <p><b>Дидактична гра «Відгадай та назви фрукти на дотик»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей називати фрукти та їх колір; розвивати тактильне сприйняття, пам'ять, увагу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі підійти до «чарівного мішечка» і, не витягаючи фрукт, на дотик впізнати його.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «Подорож до осіннього саду»</b>  <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;</li> <li>— з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння кидати та ловити м'яч обома руками, та ходити між шаблями драбини; розвивати уяву, швидкість, спритність, окомір;</li> <li>— у дітей старшої підгрупи вдосконалювати вміння метати м'яч у ціль обома руками із-за голови, стрибати у висоту з місця;</li> <li>— розвивати швидкість і спритність;</li> <li>— викликати інтерес до виконання фізичних вправ.</li> </ul> <p><b>Обладнання:</b> гімнастична драбина, 2 стояки, шнур 6–8 м, 5 муляжів яблук, по одному великому м'ячу, кошук, 6–8 кубиків.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b></p> <p>Шикунання. Ходьба «змійкою» між кубиками, що розставлені на відстані 2 м один від одного, зі зміною напрямку (35 с). Біг врозтіч у середньому темпі, за сигналом переходять на ходьбу, потім знову бігають (45 с, 3 рази).  Комплекс загальнорозвивальних вправ «Осінні квіти».</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Кидання і ловіння м'яча обома руками (6–8 разів).</li> <li>— Ходьба з переступанням через шаблі гімнастичної драбинки, що на підлозі (4 рази).</li> </ul>

<b>Навчаль- на діяль- ність</b>	<p><b>Старша підгрупа</b> — Метання м'яча в ціль (кошик) обома руками із-за голови. Діти утворюють коло, усередині якого стоїть кошик на відстані 2 м від них (8–10 разів). По черзі кидають м'яч. — Стрибки у висоту з місця — «дострибнемо до яблучок на високих гілочках» (6–8 разів). Гра «Сонечко і дощик».</p> <p><b>III. Заклучна частина</b> Ходьба у повільному темпі (35 с). Розвести руки в сторони і повільно помахати ними (6–8 разів).</p> <p><b>Заняття: Логіко-математичний розвиток</b> <b>Тема. «Орієнтування в часі. Порівняння за довжиною, кольором, формою, розміром»</b> <b>Програмові завдання:</b> — дітей молодшої підгрупи вчити розрізняти й називати частини доби: день, ніч; — з дітьми старшої підгрупи розвивати вміння знаходити однакові ознаки предметів; закріпити кількісну лічбу; — вправляти в порівнянні предметів, різних за довжиною, використовуючи метод накладання; — виховувати уважність, інтерес до занять з математики.</p> <p><b>Обладнання (матеріали): демонстраційний:</b> іграшка ведмедик, ілюстрації до гри «Малюнки ведмедика»; вагончики (три великі сині, чотири червоні, менші за розміром); <b>роздавальний:</b> смужки різної довжини; картки із зображенням їжака й ведмеда, навпроти кожного — доріжки різної довжини, що ведуть до будинків; по три сині і червоні стрічки, довші за сині, набори геометричних фігур: три сині трикутники, два маленькі червоні круги, два великі жовті круги; паперові смужки: п'ять довгих, три короткі; конверт.</p> <p><b>План</b> 1. Ігровий момент: у гості завітав ведмедик, який приніс нам свої малюнки. <i>(На першому — хлопчик спить, за вікном темно, світить місяць; на другому — нічне місто, їдуть «швидка допомога» та таксі; на третьому — дівчинка гуляє, надворі сонячно.)</i> 2. Гра «Малюнки ведмедика». Діти розглядають перший малюнок. Що робить хлопчик? За вікном темно чи ясно? Коли це буває: вдень чи вночі? Що ви робите вночі? Що роблять бабуся, мама? Розглядають другий малюнок. Що ви бачите? А хто вночі працює? Як ви думаете, чому? <i>(Варіанти відповідей дітей.)</i> Розгляньмо третю картинку. Що робить дівчинка? На вулиці сонячно чи темно? Коли це буває: вдень чи вночі? Що ви робите вдень? Що роблять тато, дідусь? — Як ви думаете, коли ходять у гості: удень або вночі? 3. Фізкультхвилинка. 4. Гра «Добери доріжку». У дітей на столах картки із зображенням їжака, ведмеда та їхніх будинків; по дві смужки різної довжини. Куди йдуть друзі?</p>
---	---

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>Діти розглядають «доріжки» та з'ясовують, вони однакові чи різні. Яка «доріжка» довга? Коротка? Якою доріжкою піде їжачок до маленького будиночка? Як це визначити? (<i>Діти прикладають смужки до зображень доріжок, порівнюючи їх за довжиною.</i>) А ведмідь?</p> <p>4. Гра «Склади потяг». Діти розглядають вагончики. Як дізнатися, чи однакові вагончики за розміром?</p> <p><b>Висновок:</b> між собою однакові за розміром червоні вагончики, так само — сині. Запропонувати дітям молодшої підгрупи зібрати потяг із червоних вагончиків, а старшої — із синіх.</p> <p>— Скільки вагончиків у червоному потязі? Скільки в синьому? Який потяг довший? Який коротший?</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>5. Гра «Завантаж потяг». Необхідно завантажити вагони, але вантаж у вагоні має бути однаковим за формою, розміром, кольором. (Робота з наборами геометричних фігур.)</p> <p>6. Вправа «Чарівні палички». У дітей на столах паперові смужки.</p> <p>— Палички однакові за довжиною чи різні? Вони кольорові чи ні? Необхідно розфарбувати: довгі — зеленим кольором, короткі — жовтим.</p> <p>7. <b>Підсумок.</b> Хто приходив до нас у гості? Що ми робимо вночі? Який будинок у їжачка? Який — у ведмедика? Який потяг був найдовший? Потяг якого кольору коротший?</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за сонцем (його вплив на дозрівання фруктів)</b></p> <p><b>Мета:</b> поглибити знання дітей про властивості сонця, про потребу в ньому всього живого; з'ясувати його місцезнаходження на небі; розвивати спостережливість, увагу.</p> <p>Вихователь пропонує дітям звернути увагу на місцезнаходження сонечка.</p> <p><b>Запитання:</b> Де перебуває сонце — вгорі чи внизу? Яке воно? Чи так сонце гріє, як улітку? Яке зараз повітря — тепле чи холодне? Чому? Яку користь приносить сонце природі?</p> <p><b>Дидактична гра «Знайди листочок, як у мене»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити розрізняти та називати листя зі знайомих фруктових дерев; розвивати мовлення; виховувати в дітей увагу та естетичні почуття.</p> <p><b>Матеріал:</b> у кожної дитини однакові букети з 3–4 листочків (яблуні, груші, сливи, винограду); один букет у вихователя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь роздає дітям букети, а один залишає собі. Потім показує якийсь листочок, наприклад яблуневий, і каже: «Раз, два, три — такий самий листочок покажи!» Діти піднімають руки і показують яблуневі листочки. Гру повторюють кілька разів, використовуючи всі листочки букету.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Дострибни до деревця»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння стрибати на двох ногах, просуваючись уперед; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати допомогти вихователю обрізати сухі гілочки на фруктових деревах.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Конструктивно-будівельна гра «Стежка до будинку»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про будівельний матеріал; продовжувати вчити дітей щільно притуляти цеглинку до цеглинки; вправляти в умінні розпізнавати цеглинки з різного матеріалу; виховувати наполегливість, товариськість.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вантажна машина привезла фрукти у дитячий садок, дорога вузька — машина проїхати не може. Запропонувати побудувати широку дорогу для вантажної машини.</p> <p>1. Діти обирають собі матеріал і колективно викладають широку дорогу.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> малювання фруктів за допомогою штампів на папері різної форми.</p> <p><b>Читання вірша К. Перелісної «Грушка»</b></p> <p style="text-align: center;">Грушка я хоч невеличка,  Та солодка і м'яка,  І цвіла я й наливалась,  І поспіла — глянь яка!  Понеси мене до мами —  Подаруночок зроби,  Хоч я знаю, що матуся  Всю мене віддасть тобі.</p> <p><b>Запитання:</b> Яка грушка за розміром? А яка на смак? Кому пропонує груша зробити подарунок? Кому матуся віддасть грушу?</p>



<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Приготуємо компот»</b>  <b>Етап гри:</b> спостереження за працею кухаря.  <b>Мета:</b> поглибити знання про працю кухаря; розвивати вміння наслідувати дії дорослих, дотримуватись своєї ролі; виховувати шанобливе ставлення до праці дорослих.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Ми — веселі діти»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтацію в просторі.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## ЧЕТВЕР

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Осінні квіти»</b></p> <p><b>Бесіда «Вітаміни — наші друзі»</b> <b>Мета:</b> викликати захоплення розмаїттям фруктів, виховувати інтерес до природи, вміння піклуватися про своє здоров'я. <b>Запитання:</b> Який у тебе улюблений фрукт? Який він на смак? Чим він корисний? Що з нього виготовляють?</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди свій будиночок»</b> <b>Мета:</b> вчити швидко орієнтуватися у просторі; вдосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч; виховувати увагу.</p> <p><b>Дидактична гра «Відгадай, що в руці»</b> <b>Мета:</b> учини дітей розрізняти та називати овочі, фрукти за кольором, формою; виховувати інтерес до природи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям заплющити очі і, не розплющуючи їх, впізнати, який фрукт він їм поклав до рук. По черзі грають усі діти.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b></p> <p><b>Тема: «Вітаміни — наші друзі»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— розкрити дітям значення вітамінів;</li><li>— поглиблювати знання дітей про їх корисні властивості для здоров'я людини;</li><li>— формувати пізнавальний інтерес до «природної аптеки»;</li><li>— уточнювати і розширювати знання дітей про овочі й фрукти;</li><li>— вдосконалювати вміння знаходити їх на дотик, розрізняти на смак і запах;</li><li>— виховувати естетичний смак, дбайливе ставлення до природи, бажання й уміння піклуватися про своє здоров'я.</li></ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> картинки або муляжі овочів та фруктів.</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**План**

1. Ігровий момент: прихід осені. Які рослини ростуть на городі? Назвіть їх. Як можна їх назвати одним словом? А що росте в саду? Назвіть їх.
2. Бесіда «Користь овочів та фруктів» — запропонувати розповісти осені, чим же корисні городні і садові рослини.  
Вітаміни — це корисні речовини, необхідні нашому організмові. Коли людина їх не одержує в необхідній кількості, вона може захворіти. Вітаміни нам потрібні кожен день.  
Якою стає людина, яка завжди вживає овочі та фрукти? А який у вас зараз настрій? Чому?
3. Фізкультхвилинка.
4. Гра «Чарівна торбинка» — в ній багато корисних вітамінів, про які ви дізнаєтесь, коли відгадаєте загадки.

Сидить дівчина в коморі,  
А коса її надворі. (*Морква.*)

Що це? Що ви знаєте про моркву? Яка вона на смак? Для чого її вирощують?

М'ячик я смачненький,  
Стиглий, червоненький.  
Соком-медом як наллюсь,  
Наливним тоді я звусь. (*Яблуко.*)

Яблучка не тільки смачні, а й корисні. Вони відіграють важливу роль у процесі обміну речовин і процесі травлення.

Росте вона на грядках,  
Одежинка вся в латках. (*Капуста.*)

5. Розповідь вихователя про користь вживання різних фруктів.
6. Підсумок. Запропонувати разом приготувати фруктовий десерт.

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Збери фрукти на компот»**

**Програмові завдання:**

- поглибити знання дітей про фрукти;
- вчити складати невеликі описові розповіді за допомогою вихователя;
- класифікувати овочі і фрукти;
- уточнити в активному словнику назви овочів та фруктів, їх основні ознаки;
- розвивати логічне мислення, увагу;
- виховувати пізнавальний інтерес до природи.

**Обладнання (матеріали):** фрукти, картки із зображенням фруктів і овочів, лялька Катруся.

**План**

1. Ігровий момент: лялька Катруся принесла у кошику фрукти. Розглядання фруктів, звернути увагу на їх колір, форму.
2. Бесіда «Що можна робити з фруктами».

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Як фрукти ростуть у саду? У якому вигляді їх вживають? Що можна приготувати з фруктів? Які фрукти містять багато вітамінів: сирі чи варені?</p> <p>3. Складання описів разом із дітьми. Діти повторюють сказане вихователем та намагаються відповідати на запитання повними реченнями. Що це: овоч чи фрукт? Якої форми, кольору? Який на смак? Як його їдять? Що з нього роблять?</p> <p><b>Зразок опису:</b> Це груша. Вона довгаста, жовта, м'яка, смачна, солодка. Всередині груші насіння. Грушу їдять, з неї варять компот, варення.</p> <p>4. Дидактична гра «Збери фрукти на компот». Діти обирають серед покладених перед ними овочів та фруктів потрібні фрукти для компоту і складають їх у каструлю. Чому ви не вибрали картоплю, цибулю, огірок?</p> <p>5. <b>Підсумок.</b> З чого ми варили компот? А що можна зварити з овочів?</p> <p><b>Старша підгрупа.</b> <b>Тема:</b> «Запрошення до столу» <b>Програмові завдання:</b> — збагатити словник словами, що означають назву посуду, його властивості, якості; — уточнити вживання узагальнювального слова <i>посуд</i>, ввести нові поняття «столовий», «кухонний», «чайний»; — розвивати уважність, спостережливість. <b>Обладнання:</b> набір посуду: кухонний, столовий, чайний, лялька, ведмедик, зайчик, стіл, стільці. <b>План</b> 1. Ігровий момент: вихователь звертає увагу на посуд і запитує, що розставлено на столі, уточнює значення слова <i>посуд</i>. 2. Бесіда про приготування обіду. Де готують їжу? У чому варять суп, борщ? У чому смажать котлети, м'ясо? Діти знаходять сковороду і розповідають про неї. Вихователь повідомляє, що каструлі і сковорода належать до кухонного посуду, ними користуються на кухні. 3. Розглядання столового посуду. Як цей посуд називається? Для чого використовується? З чого зроблений? 4. Розглядання чайного посуду. Як називається цей посуд? Діти повинні назвати кожний предмет, розповісти про його якості, властивості, для чого використовується. 5. Гра «Що потрібно?» Ведмедикові потрібно накрити на стіл до обіду. Діти називають, що слід поставити з посуду на стіл. 6. <b>Підсумок.</b> Який буває посуд? Запропонувати пригостити чаєм. Діти накривають стіл до чаювання, називають, який посуд потрібно використати. Гості дякують за частування.</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Досліди з фруктами: показати, що у фруктах є сік</b> Діти разом із вихователем розглядають фрукти: яблука, груші, сливи. Потім вихователь нарізає маленькими шматочки фрукти і викладає на чисту, суху серветку. Через декілька хвилин збирає шматочки на тарілочку і звертає увагу дітей на те, що серветка стало вологою на тих місцях, де лежали фрукти.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p>— Як ви гадаєте, чому ці місця стали вологими? Разом із вихователем діти роблять висновок, що у фруктах є сік.</p> <p><b>Дидактична гра «Відгадай на смак»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей розрізняти за смаком фрукти: яблуко, грушу, сливу, виноград; розвивати мовлення; виховувати увагу. <b>Матеріал:</b> на тарілочки лежать розрізані на шматочки та накриті серветкою фрукти.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям заплющити очі та скуштувати фрукт. Дитина куштує, відгадує та називає плід.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Біг у середньому темпі та у різних напрямках. Ходьба з переступанням через гімнастичні палиці, покладені на два куби.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Метання м'яча в ціль (кошик) обома руками з-за голови на відстань 2 м. Стрибки у висоту з місця, намагаючись дістати предмет на мотузці.</p> <p><b>Рухлива гра «По стежці».</b> <b>Мета:</b> вчити ходити по опорі зі зменшеною площею; розвивати рівновагу, спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати нагребти опале листя на коріння фруктових дерев.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята»</b> <b>Загартувальні заходи:</b> _____ _____</p> <p><b>Гра «Улюблені фрукти»</b> <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про фрукти; продовжувати розвивати монологічне мовлення; збагачувати словник дітей прикметниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям обрати свій улюблений фрукт та розповісти про нього за планом. — Якого кольору, розміру, який на смак, що можна з нього приготувати?</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Домалюй» — закріпити вміння визначати, чого не вистачає у зображенні фруктів, і домальовувати це.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Приготуємо компот»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Пригостимо ляльку компотом».  <b>Мета:</b> поглибити знання про фрукти; закріпити знання про назви столового посуду; виховати охайність.</p> <p><b>Читання вірша П. Воронька «Їжачок-хитрячок»</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Їжачок-хитрячок</td> <td>Натикає на голки</td> </tr> <tr> <td>Із голок та шпичок</td> <td>Груші, яблука, сливки.</td> </tr> <tr> <td>Пошив собі піджачок.</td> <td>І до себе на обід</td> </tr> <tr> <td>І у тому піджачку</td> <td>Він скликає цілий рід.</td> </tr> <tr> <td>Він гуляє по садку,</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Запитання за змістом вірша:</b> Про кого вірш? Що носить на собі їжачок? Із чого він пошив собі піджачок? Де гуляв їжачок? Що він назбирав? Куди запросив своїх родичів їжачок?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Ми — веселі діти».</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтацію в просторі.  <b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Їжачок-хитрячок	Натикає на голки	Із голок та шпичок	Груші, яблука, сливки.	Пошив собі піджачок.	І до себе на обід	І у тому піджачку	Він скликає цілий рід.	Він гуляє по садку,	
Їжачок-хитрячок	Натикає на голки										
Із голок та шпичок	Груші, яблука, сливки.										
Пошив собі піджачок.	І до себе на обід										
І у тому піджачку	Він скликає цілий рід.										
Він гуляє по садку,											

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## П'ЯТНИЦЯ

Ранок

Ранкова гімнастика «Осінні квіти»

Бесіда «Хто такий садівник?»

**Мета:** розширити знання дітей про працю людей у саду; познайомити з професією — садівник.

**Запитання:** Як люди піклуються про фруктові дерева? Що вони роблять в саду восени? Для чого вони це роблять? Як називається професія людей, які опікуються садом?

Дидактична гра «Що я дістала з кошика?»

**Мета:** закріпити вміння дітей називати фрукти та розуміти узагальнювальне слово «фрукти»; розвивати зорову пам'ять, увагу.

**Обладнання:** кошик, фрукти.

**Хід гри**

Вихователь по черзі дістає з кошика фрукти, пропонує назвати їх та їхній колір. Пояснює узагальнювальне слово «фрукти».

Рухлива гра «Хто більше збере яблук»

**Мета:** розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати чуття взаємодопомоги.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Навчальна діяльність

**Заняття:** Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)

Молодша підгрупа

**Тема:** «Читання вірша Д. Куровського “Спіла груша”»

**Програмові завдання:**

— продовжувати вчити дітей уважно слухати віршований твір, відповідати на запитання за його змістом;

— закріпити уявлення дітей про те, що фрукти ростуть на плодкових деревах у саду, вміння впізнавати фрукти (яблука, груші, сливи) за зовнішніми ознаками і на дотик;

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>— розвивати вміння узгоджувати прикметники з іменниками; — виховувати увагу, зосередженість.</p> <p><b>Обладнання:</b> мішечок, фрукти у вазі.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: вихователь звертає увагу на вазу з фруктами. Діти обирають грушу і уважно її розглядають. Де росте груша? Яка вона за кольором, формою, на смак?</p> <p>2. Читання вірша Д. Куровського «Спіла груша».</p> <p style="text-align: center;">Бачу — спіла груша На самім вершку. Роззуваюсь миттю, Миттю на сучку. Раптом каже грушка: — Робиш це дарма. Злазь мерщій додому — Я впаду сама.</p> <p><b>Бесіда за змістом вірша:</b> Де поспіла грушка? Як хотіли зірвати грушку? Що відповіла груша?</p> <p>3. Дидактична гра «Чарівний мішечок» (у мішечку — кілька фруктів; діти на дотик визначають, який фрукт потрапив до рук, та описують його).</p> <p>4. <b>Підсумок.</b> Мовленнєва вправа «Скажи, яке?» — вправляти в умінні добирати прикметники.</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вивчення вірша Л. Біленької «Слива»»</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <p>— поглибити уявлення дітей про особливі відмінності ранньої осені: погодні умови, збирання врожаю фруктів; — збагачувати словник дітей словами: <i>фрукти, урожай</i>; — вчити читати вірш напам'ять, дотримуючись відповідної інтонації; — виховувати екологічну культуру.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ваза з фруктами і овочами, вірш Л. Біленької «Слива».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: вихователь звертає увагу на овочі і фрукти, які стоять у групі. Що це? Як їх можна назвати одним словом? (<i>Урожай.</i>) Де ростуть фрукти? Коли їх збирають?</p> <p>2. Читання вірша Л. Біленької «Слива».</p> <p style="text-align: center;">До сонечка сміється слива,— На ній сливки, вона щаслива. Сливки солодкі, соковиті, Достиглі, сонечком налиті.</p> <p><b>Запитання за текстом:</b> До кого сміється слива? Чому? Які сливки на сливі? Хто допоміг їм досягнути?</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p>
--	--



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>4. Повторне читання вірша. Заучування дітьми.</p> <p>5. Дидактична гра «Фруктова торбинка». Вихователь пропонує дітям на дотик впізнати фрукт, описати його, а решта дітей відгадують.</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Яблучка достиглі на дереві висять» (колективна)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити наклеювати зображення яблук, правильно розміщуючи їх на дереві, отримуючи спільну картину;  — закріпити прийоми наклеювання;  — викликати почуття задоволення від виконаної роботи;  — розвивати інтерес до аплікації;  — виховувати старанність та охайність у роботі.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> яблука різної величини і кольору; заготовки (на великому аркуші паперу — дерево яблуні; червоні, жовті, зелені яблука); клей, пензлі, серветки, клейонки.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент: у «чарівній скрині» рум'яне яблуко, яке впало з дерева. Що ще росте на дереві? Яке яблучко на смак?</li> <li>2. Мотивація: наклеїмо яблучка на дерево, щоб не загубились.</li> <li>3. Обстеження готових яблук. Якої форми яблучка? Якого кольору? Які за розміром?</li> <li>4. Показ прийомів наклеювання готових форм відповідно до орієнтирів (гілочки дерев).</li> <li>5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога і поради.</li> <li>6. Підсумок. Подяка від яблуньки, читання разом вірша К. Перелісної «Яблучка».</li> </ol> <p style="text-align: center;">Ой, хороші яблучка у саду,  Та високо вирости на біду!  У зеленім листячку миготять,  А упасти з гілочки не хотять.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Осінній натюрморт» (колективна)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати вчити користуватися ножицями та створювати образи об'єктів, обрізаючи кути (фрукти);  — закріпити вміння працювати із заготовками з різних матеріалів (тканина, тісто), правильно розміщувати їх, акуратно наклеювати;  — розвивати уміння створювати гарну колективну роботу, працюючи дружно, злагоджено;  — виховувати естетичний смак, акуратність, вміння працювати всім колективом, взаємодопомогу.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> великий аркуш паперу із заготовкою вази, груші з тіста, фрукти з тканини, квадрати та прямокутники (жовті, червоні, сині, зелені), серветки, клейонки, клей, пензлі.</p>
------------------------------------	--

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: читання уривка з вірша Г. Шевчук «Дари осені».</p> <p style="text-align: center;">Восени врожай збирають На городах і в садках. Груші, яблука звисають На тонесеньких гілках.</p> <p><b>Запитання:</b> Де збирають врожай восени? Про які фрукти написано? Які ще фрукти ростуть в саду?</p> <p>2. Мотивація: осінь робить такі щедрі подарунки людям, давайте і ми зробимо їй подарунок — створимо «Осінній натюрморт», використовуючи папір, тканину, заготовки із солоного тіста.</p> <p>3. Показ прийомів вирізання: зрізання кутів. Використання заготовки із солоного тіста та тканини. Обговорення та складання композиції. Участь кожного в спільній роботі.</p> <p>4. Спільна робота дітей та вихователя. Допомогати дітям при виборі діяльності відповідно до їх особистих навиків та вмінь.</p> <p>5. <b>Підсумок.</b> Гарний урожай виростила осінь у садку, а ми зобразили його в своїй роботі.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Піший перехід до фруктового саду</b></p> <p><b>Мета:</b> продовжувати формувати уявлення про фрукти; закріпити назви вже відомих фруктів і ягід та вміння порівнювати їх за формою, кольором, розміром; виховувати дбайливе ставлення до об'єктів живої природи.</p> <p>Вихователь з дітьми підходить до фруктових дерев (у неї в руках кошик) і пропонує пограти у гру.</p> <p><b>Дидактична гра «Що я дістала з кошика?» (молодша підгрупа)</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити вміння дітей називати фрукти та розуміти узагальнювальне слово «фрукти»; розвивати зорову пам'ять, увагу.</p> <p><b>Матеріал:</b> кошик, фрукти.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь по черзі дістає з кошика фрукти, пропонує назвати їх та їх колір. Пояснює узагальнювальне слово «фрукти».</p> <p>Потім вихователь пропонує відгадати загадки та знайти дерева-відгадки.</p> <p><b>Дидактична гра «Впізнай фруктове дерево» (старша підгрупа)</b></p> <p><b>Мета:</b> закріплювати вміння дітей називати і знаходити дерева у саду; розвивати зорову пам'ять, уважність; виховувати любов до природи.</p> <p><b>Матеріал:</b> фруктові дерева.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь починає розповідати про дерево. Спочатку він зазначає: який стовбур у дерева, як розташовані гілочки, яке за кольором та формою листя. Опис наводиться в уповільненому темпі для того, щоб діти змогли розглянути всі дерева. Завершивши описувати, вихователь запитує дітей: «Про яку рослину я вам розповідала?».</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Підбіжіть до фрукта»</b>  <b>Мета:</b> вдосконаливати ходьбу та біг; виховувати увагу та вчити орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Рухлива гра «Перевези фрукти»</b>  <b>Мета:</b> вдосконаливати вміння ходити в одному напрямку, переходити від ходьби до бігу.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати дітям помити фрукти для їжі.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малюки»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Порівняння деяких фруктів між собою</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про фрукти, їх колір, форму; закріпити вміння порівнювати об'єкти між собою; розвивати спостережливість, логічне мислення, пам'ять.</p> <p>Діти розглядають деякі фрукти: яблука, груші, сливи, виноград. З'ясовують їх форму, колір. Потім вихователь пропонує порівняти між собою яблуко та грушу і пояснити, що в них спільне, а що відмінне.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Знайди фрукти, схожі на кулю».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «До садка приїхала машина з фруктами»</b>  <b>Мета:</b> розвивати вміння дітей розповідати про фрукти; закріпити вміння наслідувати дії дорослого у грі; самостійно створювати ігрове середовище; виховувати вміння грати разом.</p> <p><b>Бесіда «Що виготовляють із фруктів»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про те, що фрукти можна вживати сирими і вареними, можна робити сік.</p> <p><b>Запитання:</b> Як фрукти ростуть у саду? У якому вигляді їх вживають? Що можна приготувати з фруктів? Які фрукти містять багато вітамінів: сирі чи варені?</p>

<b>Друга половина дня</b>	<b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____ _____ _____
	<b>Рухлива гра «Потяг»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей ходити та бігати одне за одним; виховувати вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.
	<b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.
	<b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____ _____
	<b>Робота з батьками:</b> _____ _____ _____ _____ _____

### Педагогічні висновки

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

# ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК

## КАЗКИ ПРО ОСІНЬ

### Осінь

Жив колись один цар. І приснився йому дуже страшний сон. Занепокоїв царя цей сон кожної ночі. Не міг він ні їсти, ні пити, ні спати. Багато лікарів, знахарів хотіли врятувати царя, та ніхто не допоміг йому. А в густому лісі, на Козиній горі, жив старий дід, і ходили про нього легенди, що дуже допомагав він людям.

От цареві і порадили піти до діда. Прийшов цар, вклонився йому в ноги і розповів про свою біду. Дід згодився допомогти цареві. Старий подивився йому в душу, а потім сказав:

— Вас, царю, тому мучить щоночі страшний сон, бо не допомагаєте ви бідному люду, не бачите їх бід, не чуєте їх зойків, не втираєте їх гірких сліз. Але я спробую для вас щось зробити.

Наварив дід зілля і промовив:

— Один раз пити вранці, другий раз — в обід, а третього разу — ввечері. І розмішайте це зілля в сльозах.

Цар послухав діда і почав робити, як той наказав. Проїшов один день, другий, третій, четвертий, п'ятий....

Полишив страшний сон царя, завітав цар до діда і сказав:

— Ваше зілля допомогло мені, а за те, що вилікували мене, ось вам скриня із золотом.

А дід йому:

— Я не бідний, бо золото мое — це мій ліс, моя гора, віддайте це золото бідним людям.

Так і хтів зробити цар. Взяв він скриньку та й поніс її до людей. А в скриньку залізло мале мишеня і прогризло там дірочку, а саме заснуло...

От іде цар горою, потім селом, шукає найбідніших людей, та й не бачить, що золото сіплеться із дірки. Де пройде цар, там і горить все золотом: і листя, і травичка, і поля, і сади. То осінь прийшла до людей. Так цар приніс в ліс, на Козину гору, золото осені, а бідним людям подарував велику радість та втіху. Глянеш восени навколо — все горить золотом, і радісно стає на душі: пропадає смуток, висихають сльози.

### Казкова осінь

Жили собі чотири пори року: Літо, Осінь, Зима та Весна. Зима була морозною та сніжною, Літо — яскравим та різнобарвним, Весна — квітучою та голосистою. А якою ж була Осінь?

А Осінь була казковою. В Осені було три дивовижних предмета: шапка-невидимка, килим-літак і чоботи-скороходи.

Коли наступала Осінь — цього ніхто не знав, вона завжди приходила в шапці-невидимці.

Коли вона розкидала золоте листя? Цього теж ніхто не бачив. У темний час доби Осінь сідала на килим-літак, а до ранку всі парки, сквери, алеї були засипані золотим листям.

Коли вона відправляла перелітних птахів додому? Це теж було невідомо, тому що Осінь одягала свої чоботи-скороходи та скликала птахів так рано, коли ще не з'являлася навіть роса.

За те, що Осінь була такою казковою, її полюбили діти. Вони запросили її на свято Осені. Осінь прийшла на свято в золотому вбранні та обдарувала дітей урожаєм: ароматним хлібом, солодкими ягодами та рудою морквиною.

Діти подякували Осені за її чудові дари. Вони запросили її в гості наступного року:

— Приходь, Осінь. Ми завжди тебе чекаємо!

## Казочка про осінь

Була собі красуня Осінь. Одного разу приїхав до неї король Вересень свататися.

— Чув я від людей, що немає гарнішої за тебе, що бажаєш — все зроблю.

— Полюблю я танцювати, для тебе танцюватиму, якщо все у золото перетвориш.

Нелегке завдання, але спробував Вересень. І берези, і тополі позолотив, липи тощо.

Але не все в його владі — стоять ялинки зеленими, як і були.

— Що?! Я тільки на золоті танцюватиму! А якщо ти не зміг, то йди геть!

Тільки-но Вересень за поріг, вже інший кавалер стукає у двері. То король Жовтень завітав.

— Чув я від людей, що немає гарнішої за тебе, що бажаєш — все зроблю.

— Полюблю я співати, для тебе заспіваю, якщо ти усіх реунів та пискунів проженеш, заважають вони мені.

Став Жовтень птахів лякати, звірів у барлоги та нори заганяти. Начебто тихо стало.

Тут, як на гріх, синиця зацвірінькала, непохлива пташка виявилася.

— Що?! Я тільки у тиші співатиму! А якщо ти не зміг тишу забезпечити, то йди геть!

Через деякий час король Листопад прознав про Осінь та вирішив спробувати щастя.

— Чув я від людей, що немає гарнішої за тебе, що бажаєш — все зроблю.

— Полюблю я малювати, тобі свого портрета намалюю, якщо зробиш усе більше крейди.

А у Листопада сніга обмаль, де-не-де притрусить, ще й притупне чобіточком. Все у плямах і вийшло.

— Що?! Я тільки на білому малюватиму! Йди геть!

А Листопад обурився, забрав свій сніг, ще й листя прихопив. І ось залишилася Осінь як та стара біля розбитого корита. Лише голі віти, вітер та холоднеча. Одне добре, що синиця незлоблива, не покинула дурепу, та ще й гав та горобців із собою привела. Так і цвірінькає Осінь з ними.

## Як осінь із зимою посварилися

Зустрілися одного разу тітка Осінь та бабуня Зима.

— Доброго здоров'ячка, пані Зимо! — обізвалася тітка Осінь.

— Доброго здоров'ячка і вам, добродійко Осене! — чемно відповіла Зима. — Куди так поспішаєте, серденько? Спиніться на хвилику, день такий гожий, погомонимо!

— Ой, що ви! Ніколи мені теревенити! Клопоту чимало. Ще не всі яблука та груші зі садів прибрала, не всі листочки на кленах та яворах обтрусилася, не всіх їжачків та ведмедиків спати повклала. То ви, пані Зимо, все ледарюєте, а я — господиня завзята.

— Як так? — щиро обурилася Зима. — Усі ми Богом створені, усі ми потрібні. І ви, і я!

— А ви самі поміркуйте, добродійко, яка з вас і природі, і людям користь? Крім лихих морозів та сердитих хурделиць — жодної. Та що там зайве балакати — усім і так про це відомо!

Сказала таке Осінь, махнула зневажливо рукою і подалася у своїх справах.

Зажурилася старенька Зима. Невже і насправді вона не потрібна? Не сіє, не жне, не збирає врожай, не викохує квіти. Тільки клопоту від неї чимало: стужа та сніг. Може, й справді не варто їй вертати до людей та до природи, коли прийде пора?

Настав грудень. Останній листочок впав з клена, відміряли останні хризантеми, зіжухла від старості трава. Повлягалися спати їжачки, ведмеді, ховрашки, борсуки, комашки, метелики, а решта лісової братії чемно приготувалися до холоду та стужі. Природа дожидалась Зими, щоб врешті добре відпочити. Осінь нахилила Сонце так низенько над горизонтом,

що здавалося: воно своїми ногами-промінчиками землю зачіпає. Ночі стали довгими, сумними, непривітними.

Глигнула Осінь на свою ще недавно розкішну помаранчеву накидку, а вона зіжухла, як опале листя під ногами, і перетворилася на діряве сито. Глянула тітка на небо, а там хмари дощові снують свої сіті і без пуття полощуть сірі коси над зажуреними лісом та полем. Сонце або спить, або дрімає на хмарах. Чує тітка, що починають нарікати на неї дерева, зболені трави, звірі та люди. Природа потребує сну та відпочинку, а як воно заснеш, коли так непривітно та мокро. А бабуня Зима чомусь забарилася і все не приходить. Просить Осінь Білочку, щоб та сходила погукала Зиму, бо певне, заспала старенька. Пішла Білочка Зиму звати. А Зима зажурено відповідає: «Ні, Білочко, я не прийду! Осінь обізвала мене ледаркою. Ось хай сама і господарює!»

Розсердилася Осінь на Зиму. Ти ба! Диво велике! Вона й без неї переб'ється, аж до весни.

Вночі трапилося лихо. Прийшов злющий дідуган Мороз, скував кригою воду, заморозив землю, дерева. Непереливки всьому живому, що в землі ховається від стужі. Просить снігу Земля, просить снігу природа. А замість нього на землю падає холодний осінній дощ.

Благає Осінь Крука, щоб злітав Зиму позвав. Але й Крук з нічим вернув. Тільки сердито каркнув, що Осінь мусить попросити вибачення в бабуні Зими за образливі слова. Пихатую була тітка Осінь. Не захотіла йти до Зими на перепросини. А тут крім дідугана Мороза ще одне лихо в двері гримає. Старе Сонце вмирає, і от-от нове має народитися. А хто його зна, як тут бути?

Прийшов день народження нового Сонця. Осінь і підступитись до нього не може, таке воно гаряче. А то ж треба його з пелюшок землі підняти і в колиску небесну покласти. Нічого з цього не виходить у тітки Осені. Минув тиждень. Старе Сонце вмерло, а нового нема кому на небо вернути. Нерадісно стало на світі білому. Вночі — темно, вдень — похмуро та сіро. Нарікає все живе на Осінь. Зрозуміла тітка, що через свою пиху і бундючність накоїла. Без Сонця все живе загине.

— Пробачте мене, нерозумну і нерозважливу, бабуню Зимо. Думала, що то лишень я одна трудівниця-працівниця, ще либонь Весна і Літо. Та бачу, що без Зими не буде ні Весни, ні Літа, а Осені й поготів.

Усміхнулася лише у відповідь бабуня Зима і поспішила з повитка Сонце діставати.

Настав ранок. В небі весело сміялось молоде Сонце, земля була вкрита білою пуховицею, а лісовою стежкою в сніжній намітці брела бабуня Зима, вкриваючи теплим кожушком землю, одягаючи пухові хустини на дерева та кущі.

## Про осінь

Давно це було у краї щасливим та квітучім. Ніколи не було там холодно, ніхто не сумував і не журився. Правив цим краєм цар, що мав одну доньку — царівну Осінь. Росла вона стрункою та гарною: мала коси, як золото, очі — як сине небо. Коли виповнилося їй вісімнадцять років, посватався до неї славний лицар Вересень.

Погодилась Осінь, бо припав їй до серця цей юнак. Лише висловила бажання, щоб приніс він весільний подарунок — перли заморські. Вирушив лицар у путь-дорогу, а царівна взялась до роботи — гаптувати вбрання весільне. Була вона вмілою та спритною — і за якийсь тиждень вигаптувала і фату, і сукню. Одного дня сиділа вона біля вікна світлиці. Раптом бачить: вершник скаче до палацу. То був чаклун Жовтень. Під'їхав, гарцюючи, до вікна й вітається:

— Здрастуй, царівно Осінь! Почув я про твою красу незрівнянну, і от я біля твоїх ніг. Прощу тебе, будь моєю дружиною! Привіз я весільні подарунки: парчу золоту і корали багряні.

Промовляє Жовтень, а водночас чарує, чарує — та й зачарував царівну Осінь. Забула вона свого нареченого і дала згоду бути Жовтневі за дружину. Вже й день весілля з ним призначила.

От і настав цей день. З усіх усюд з'їхалися гості. Лине музика, пісні величальні. Веселяться гості, п'ють мед-вино за здоров'я молодих, танцюють, співають. Саме в цей час Вересень повернувся з весільним дарунком. Зупинив коня й питає в людей:

— Що це святкують?

— Наша царівна Осінь за Жовтня заміж іде!

Побачила царівна Осінь, що небо затягло хмарами, визирнула у вікно — а там у траві перли розсипані. Вмить згадала вона про нареченого свого і зрозуміла, що була зачарованою. У гніві кинулась до Жовтня:

— Геть звідси, підступний! Хотів ти мене обдурити, так знай: не потрібен мені ні ти, ні твої подарунки!

Зажурилася Осінь, засумувала, але що ж робити? Пішла вона до мудрого Листопада за порадою, а той і каже:

— Не зможеш ти повернути назавжди свого синьоокого ласкавого Вересня, бо сильні чари має Жовтень. Проте позбався його подарунків, і тоді через рік прийде твій коханий. Однак лише на місяць. А зараз заспокойся й спочинь.

Так і зробила Осінь. Кинула шовки золоті, коралі багряні, підхопив їх вітер та поніс. Зачепились дарунки Жовтня за гілки дерев — і стали ті золотисто-багряними, але сумною була їхня краса.

Багато води сплигло з тих часів. Бачили ви, як щороку, наприкінці вересня, вкривається земля сріблястою памороззю? То Вересень дарунки свої Осені приніс. Потім знову чаклує Жовтень: золото і коралі — свої принади — по деревах розкидає. Плаче, тужить Осінь за своїм втраченим нареченим, і втішає її мудрий сивий Листопад.

### Чи далеко до осені

Лелека живе на старому в'язі. З лелечихою і лелеченятами. Прибігають до в'яза Тарасик, і Гриць, і Миколка, й Тетянка.

Витанцювують під в'язом і гукають:

— Лелеко, лелеко, до осені далеко?

Лелека, нагнувши дзьобату голову, незмигливо дивиться на дітей. А потім починає клекотати. Про що він клекоче? Спробуй розбери.

Лелека і лелечиха враз знімаються і летять на луки, до Десни. Лелеченята топчуться в гнізді, перебирають цибатими ногами, але злетіти не наважуються.

— Лелеко, лелеко, до осені далеко? — знову прибігають до в'яза діти.

Лелека й лелечиха заклопотані, їм ніколи відповідати. Вони щось говорять до своїх лелеченят, а потім беруться штовхати їх на край гнізда.

— Ой, вони ж розіб'ються! — злякано шепоче Тетянка.

— У них же крила є! — заспокоює її Тарасик.

Лелеченята, неохоче відірвавшись від гнізда, злинують у небо. Плавно летять над садом, над городами, туди, де голубіє річка. А за ними — старі лелеки.

Діти полегшено зітхають і весело галасують.

Ідуть дні за днями. На зеленому човні пропливає літо.

— Лелеко, лелеко, до осені далеко? — виспівують під в'язом Тарасик, Гриць, і Миколка, й Тетянка.

Тиша. У гнізді порожньо. З в'яза зривається жовтий листочок, кружляючи в повітрі, поволі опускається на землю.



# ЗМІСТ

ВСТУП . . . . .	3
ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ . . . . .	5
ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА ВЕРЕСЕНЬ . . . . .	6
КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ . . . . .	10
Ранкова гімнастика «Привітаємо садок» . . . . .	10
Ранкова гімнастика «Осінні квіти» . . . . .	11
Гімнастика після денного сну «Ми — веселі малята» . . . . .	12
КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН . . . . .	13
Тема тижня: «Наш дитячий садок» . . . . .	13
Тема тижня: «Яскраві осінні квіти» . . . . .	40
Тема тижня: «Сонце стука у віконце» . . . . .	68
Тема тижня: «Осінь у саду (фрукти)» . . . . .	97
ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК . . . . .	124
Казки про осінь . . . . .	124

Видання містить перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу за будь-якою чинною програмою, складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність та послідовність подання матеріалу протягом тематичного тижня.

## Видання допоможе вихователям:

- Без зайвого клопоту організувати навчально-виховний процес протягом дня.
- Дібрати необхідний дидактичний та ігровий матеріал.
- Ознайомити дітей із соціумом, природним довкіллям.
- Розвинути мовлення дитини і культуру мовленнєвого спілкування.
- Сформувати початкові логіко-математичні знання.
- Прилучити дитину до художньо-продуктивної діяльності.
- Зберегти та зміцнити здоров'я дитини.



ISBN 978-617-09-5585-2



9 786170 955852

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА

**УСІ КНИГИ ТУТ!**

ranok.com.ua

e-ranok.com.ua

pochta@ranok.com.ua

(057) 727-70-90