

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

С. М. Ванжа, Т. М. Христоєва,  
Р. В. Алексєєва

БАЗОВИЙ  
КОМПОНЕНТ  
дошкільної освіти

Нова редакція

# РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 4–6 років Вересень

- Орієнтовний розподіл занять на тиждень
- Перспективний план на місяць
- Комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну
- Календарний план на кожний день відповідно темі тижня



С. М. Ванжа, Т. М. Христоева,  
Р. В. Алексєєва



# РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 4–6 років Вересень

Орієнтовна парціальна  
освітня програма

Сценарії морально-етичних  
бесід і свят

Ігрові й творчі завдання



Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Р 64 Розгорнутий календарний план. Різновікові групи (4–6 років). Вересень / Уклад.: Ванжа С. М., Христоєва Т. М., Алексеєва Р. В., — Харків: Вид-во «Ранок», 2019. — 136 с. — (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

ISBN 978-617-09-5267-7

У посібнику подано перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі з дітьми 4–6 років. Він складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня.

Цей посібник можна використати як робочий календарний план, в який необхідно тільки вписати: індивідуальну роботу, трудову діяльність, загартовувальні заходи, роботу щодо попередження дитячого травматизму та роботу з батьками.

УДК 373.2.016



Разом дбаємо  
про екологію та здоров'я

ISBN 978-617-09-5267-7

© Ванжа С. М., Христоєва Т. М.,  
Алексеєва Р. В., 2019

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019

# ВСТУП

Сьогодні дедалі більшого поширення набуває комплектування різновікових груп. Різновікова група має деякі переваги перед групою дітей одного віку, оскільки умови виховання в ній відтворюють умови виховання в повній сім'ї з кількома дітьми, чого позбавлені багато сучасних дошкільнят.

У такій групі дитина не відчуває необхідності постійно порівнювати себе з іншими, щоб «бути рівною», що за недосконалого педагогічного керівництва нерідко спричинює штучне урівнювання. Виховання у різновіковій групі створює умови для набуття досвіду взаємодії, розуміння іншого, вміння спільно гратися, вчитися, працювати.

В таких групах створюються сприятливі умови для спілкування молодших дітей зі старшими. У цьому зв'язку особливого значення набуває цілеспрямоване формування мовлення дітей. Спілкування старших і молодших за віком дітей є також чинником комунікативного розвитку, виховання таких рис, як невимушеність, відповідальність; розвитку активності, самоконтролю поведінки.

Тому педагогічне керівництво навчально-виховним процесом слід спрямовувати на організацію спільного життя дітей, їхнє спілкування, взаємодію, які впливають на психічний розвиток, сприяють формуванню товариських взаємин, вихованню гуманності.

Робота у таких групах має певну складність: вихователь повинен мати великий такт і майстерність, знання специфіки роботи з різними віковими групами, вміння співвідносити програмові вимоги з індивідуальними особливостями вихованців, здатність розуміти і бачити кожну дитину і всю групу.

Для більш ефективної організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі представлений орієнтовний календарний план, який побудовано за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня. Під час складання цього плану були враховані рекомендації інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» від 03.07.2009 р. № 1/9-455.

Перед планом на початку кожного місяця запропоновані: перспективний план, комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну.

Цей план структуровано за режимними моментами: ранок, навчальна діяльність, денна прогулянка, друга половина дня.

У розділі «Ранок» подано бесіди (спостереження) з метою та орієнтовними запитаннями, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. Ці форми роботи проводяться з усією групою, починаючи з молодших, а старші доповнюють, узагальнюють.

У розділі «Навчальна діяльність» представлені орієнтовні заняття за такою формою: тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріали та обладнання, хід у вигляді розгорнутого плану з добром художніх творів, різних видів ігор.

Розподіл занять відповідає наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Навчальний процес у різновікових групах здійснюється з використанням фронтальних, підгрупових та індивідуальних форм організації навчання. Загалом організація педагогічного процесу повинна бути зорієнтована не лише на загальні завдання виховання (програми, методичні вказівки), а головним чином — на дитину, її потреби, інтереси, рівень розвитку.

Під час фронтальних занять використовуються різні способи організації навчальної діяльності. Наприклад, першу половину заняття педагог працює з однією підгрупою, потім включає решту дітей і вирішує спільні для обох підгруп завдання. Або навпаки: заняття розпочинає з усією групою, а потім молодші йдуть гратися, а старші далі займаються з педагогом. Ще використовується поточна форма, коли працює одна підгрупа, а друга доповнює результат її діяльності.

Є й інша форма організації навчання — заняття з певною віковою підгрупою. При цьому краще вдається врахувати індивідуальні особливості дітей, скорочується кількість організаційних моментів, завдяки чому підвищується змістова щільність заняття. Під час роботи вихователя з віковою підгрупою, є можливість спілкуватися з кожною дитиною, тобто здійснювати індивідуальний підхід. Тому результативність під час підгрупового навчання значно вища, ніж під час фронтального.

Однак організація навчання за віковими підгрупами може бути ефективною лише за умови участі в ньому помічника вихователя і чіткого розподілу обов'язків між ним і педагогом. Такий взаємозв'язок загальногрупових занять та занять із підгрупами дітей дає вихователю змогу правильно дозувати навчальне навантаження для дітей різного віку, попереджує їхню стомлюваність, а також допомагає вирішувати специфічні для дітей окремих вікових підгруп навчальні завдання.

Такі заняття, як «Ознайомлення із соціумом» та «Ознайомлення з природним довкіллям» проводяться фронтально — з усією групою, використовуючи поточну форму (працює одна підгрупа, а друга доповнює).

Заняття з розділу «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування» вихователь може проводити як з усією групою, але з різними завданнями для кожної вікової підгрупи, так і окремо з кожною підгрупою. Один раз на тиждень з дітьми старшої підгрупи проводиться заняття з навчання елементів грамоти. Але розвиток мовлення дітей педагог повинен здійснювати не лише на заняттях, а й у повсякденній діяльності, під час режимних моментів, це дає широкі можливості для спілкування молодших зі старшими.

Заняття з логіко-математичного розвитку та художньо-продуктивної діяльності вихователь може проводити як фронтально з усією групою, але ставлячи різні програмові завдання для кожної вікової підгрупи, так і окремо з кожною віковою підгрупою дітей. Робота із закріплення знань дітей з математики відбувається як під час індивідуальної роботи, так і під час проведення дидактичних ігор.

Наприкінці заняття з образотворчої діяльності вихователь залучає дітей кожної вікової підгрупи до оцінки й аналізу не лише своїх робіт, а й інших дітей групи. Взаємоаналіз і взаємооцінка мають велике виховне значення. Молодші діти, з цікавістю розглядаючи роботи старших товаришів, набувають певного досвіду у створенні образу. При цьому зростає авторитет старших дітей і відповідальність під час виконання роботи.

Заняття з розділу «Здоров'я та фізичний розвиток» можна проводити з усією групою одночасно, але об'єднуючи дітей у підгрупи під час виконання основних рухів. Під час таких занять необхідна допомога помічника, який буде стежити за правильністю виконання молодшими дітьми уже знайомого руху, а вихователь навчатиме старших дітей нового. Залежно від фізичного розвитку дитини вихователь тимчасово може перевести слабшу дитину із старшої підгрупи в молодшу чи навпаки. Під час виконання загальнорозвивальних вправ збільшує дозування для старших або ускладнює вправи. Під час бігу діти біжать двома підгрупами в різних напрямках: старші по зовнішньому, а молодші по внутрішньому колу. Рухливу гру на заняття вихователь добирає для обох підгруп, але з різним варіантом виконання, який відповідає віку дітей.



З дітьми старшої підгрупи також заплановані заняття з конструювання та художньої праці. Вони проводяться організовано в першій половині дня.

У розділі «Денна прогулянка» подано бесіди (спостереження) з метою та переліком основних запитань і завдань дітям, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. В ті дні, коли немає занять з фізкультури, представлені комплекси фізичних вправ на свіжому повітрі. А в ті дні, коли є такі заняття, закріплюються в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті (необхідно тільки вписати імена дітей та назви вправ). Також рекомендована трудова діяльність в природі.

У розділі «Друга половина дня» представлені різні види ігор з метою та ходом проведення, етапи проведення сюжетно-рольових ігор. А ще запропоновано бесіди та художні твори відповідно до тематики тижня.

Під час складання цього плану було опрацьовано велику кількість методичної літератури різних авторів та видавництв.

Цей посібник можна використовувати як робочий календарний план, в який необхідно, враховуючи індивідуальні особливості дітей певної групи та за потребою вихователя, вписати:

- індивідуальну роботу (розділ програми чи напрямок навчально-виховної роботи, імена дітей та завдання дітям);
- трудову діяльність (доручення, спільна праця з вихователем);
- загартовувальні заходи (назва, норми);
- роботу щодо попередження дитячого травматизму (форма роботи, тема, мета);
- роботу з батьками (форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета).

## ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ

Дні тижня	Вид діяльності
<b>Понеділок</b>	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Ознайомлення із соціумом 3. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
<b>Вівторок</b>	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)
<b>Середа</b>	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Логіко-математичний розвиток 3. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)
<b>Четвер</b>	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування <b>Молодша підгрупа</b> — зв'язне мовлення <b>Старша підгрупа</b> — навчання елементів грамоти 3. Старша підгрупа. Логіко-математичний розвиток (конструювання)
<b>П'ятниця</b>	1. Ознайомлення із соціумом 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) 3. Старша підгрупа. Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)

## ПЕРСПЕКТИВНИЙ

Дні тижня	Теми Вид діяльності	І тиждень Тема тижня «Моя країна — Україна»
<b>Понеділок</b>	Здоров'я та фізичний розвиток	<b>Тема:</b> «Спритні козачата»
	Ознайомлення із соціумом	<b>Тема:</b> «Моя країна — Україна»
	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Народна іграшка»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Бабусина скриня» (український одяг)
<b>Вівторок</b>	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення з природним довкіллям	<b>Тема:</b> «Без верби та калини нема України»
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)	<b>Тема:</b> «Україна — рідний край»
<b>Середа</b>	Здоров'я та фізичний розвиток	<b>Тема:</b> «Козацький похід»
	Логіко-математичний розвиток	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Порівняння груп предметів. Один, багато»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Порівняння множини предметів. Орієнтування у просторі: над, під, за»
	Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)	<i>Ліплення</i> <b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Декоративна іграшка свищик» <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Український глечик»

## ПЛАН НА ВЕРЕСЕНЬ

<p>II тиждень Тема тижня «Мое рідне місто»</p>	<p>III тиждень Тема тижня «Транспорт нашого міста»</p>	<p>IV тиждень Тема тижня «Дім, у якому я живу»</p>
<p><b>Тема:</b> «Будуємо рідне місто»</p>	<p><b>Тема:</b> «Весела подорож»</p>	<p><b>Тема:</b> «До бабусиної хатинки»</p>
<p><b>Тема:</b> «Люби і знай свій рідний край»</p>	<p><b>Тема:</b> «Мандрівка у світ транспорту»</p>	<p><b>Тема:</b> «Хто побудував цей дім»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Будинки нашого міста» <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вулиці нашого міста»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Потяг» <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Літак набирає висоту» (сюжетне)</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Казковий будинок — теремок» <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Розписна хатинка»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p><b>Тема:</b> «Вплив підприємств міста на екологію»</p>	<p><b>Тема:</b> «Чи може транспорт бути шкідливим?»</p>	<p><b>Тема:</b> «Наш рідний дім — природа»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Місто, у якому я живу» <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Мое місто»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вулиця» (складання розповіді) <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Проспект нашого міста»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Мій дім» <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Рідна оселя»</p>
<p><b>Тема:</b> «Прогулянка рідним містом»</p>	<p><b>Тема:</b> «Ми подорожуємо»</p>	<p><b>Тема:</b> «Моя рідна домівка»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Порівняння множин предметів. Просторові відношення (<i>ліворуч, праворуч</i>). <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Порівняння за розміром. <i>Один, багато</i>»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Круг. Порівняння за розміром (великий, малий)». <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Порівняння предметів. Орієнтування у просторі»</p>	<p><i>Загальне</i> <b>Тема:</b> «Число 1 і цифра 1. Круг»</p>
<p><i>Ліплення</i> <b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Криниця біля хати» <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вулиці мого міста» (рельєфне ліплення)</p>	<p><i>Аплікація</i> <b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вантажівка» <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Килим-літак»</p>	<p><i>Колективна аплікація</i> <b>Тема:</b> «Дім, у якому я живу»</p>



Дні тижня	Теми	І тиждень Тема тижня «Моя країна — Україна»
	Вид діяльності	
<i>Четвер</i>	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування <b>Молодша підгрупа</b> — зв'язне мовлення <b>Старша підгрупа</b> — навчання елементів грамоти	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Де найкраще місце чи місто на Землі?» <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Звук. Слово» (знаходження певного звука у слові)
	<b>Старша підгрупа</b> Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання)	<b>Тема:</b> «Бабусина хатинка» (будівельний матеріал)
<i>П'ятниця</i>	Ознайомлення із соціумом	<b>Тема:</b> «Подорож Україною»
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вивчення вірша І. Січовика "Україна"»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вивчення вірша Л. Біленької "Український прапор"»
	<b>Старша підгрупа</b> Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)	<b>Тема:</b> «Соняшники» (флоромозаїка)

<p align="center"><b>II тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Мое рідне місто»</b></p>	<p align="center"><b>III тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Транспорт нашого міста»</b></p>	<p align="center"><b>IV тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Дім, у якому я живу»</b></p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Мій рідний край»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Звук. Слово» (слово має значення)</b></p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Моя поведінка на дорозі»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Мовні та немовні звуки»</b></p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Меблі для Пустунчика»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Речення»</b></p>
<p><b>Тема: «Місто майбутнього» (будівельний матеріал)</b></p>	<p><b>Тема: «Транспорт» (будівельний матеріал)</b></p>	<p><b>Тема: «Меблі» (картонні коробки)</b></p>
<p><b>Тема: «Мое рідне місто»</b></p>	<p><b>Тема: «Машини спеціального призначення»</b></p>	<p><b>Тема: «Я маю право на житло»</b></p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Вивчення вірша П. Воронька "Облітав журавель"»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Вивчення вірша Д. Павличка "Де найкраще місто на Землі?"»</b></p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Вивчення вірша К. Перелісної "В автобусі"»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Вивчення вірша Г. Алексєєвої "Пісенька веселих пасажирів"»</b></p>	<p><b>Тема: «Знайомство з казкою "Трое поросят"»</b></p>
<p><b>Тема: «Мое місто» (вернісаж малюнків)</b></p>	<p><b>Тема: «Пароплав» (об'ємна форма з картону)</b></p>	<p><b>Тема: «Прикраси для оселі» (покидьковий матеріал)</b></p>

# КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ

## Ранкова гімнастика «Спритні козачата»

### I. Ходьба зі зміною темпу.

Ходьба з високим підніманням стегна, як чапля. Біг у середньому темпі, ходьба.

### II. Вправи з м'ячами.

#### 1. Піднімання м'яча вгору, з відставленням ноги в сторону.

Вихідне положення — основна стійка, м'яч притиснути до грудей, лікті в сторони.

1 — підняти м'яч угору над головою, відставити праву ногу в сторону на носок (вдих);

2 — повернутися у вихідне положення (видих);

3–4 — те саме з лівої ноги.

Повторити 6–8 разів.

#### 2. Підкидання м'яча вгору й ловіння його після відскакування від підлоги.

Вихідне положення — основна стійка, м'яч притиснути до грудей, лікті в сторони.

Підкинути м'яч угору трохи вище голови та спіймати його після відскакування від підлоги.

Повторити 10–12 разів.

#### 3. Прокочування м'яча під ногами.

Вихідне положення — сісти на підлогу, ноги прямі, м'яч на підлозі зліва ліворуч біля колін.

1–2 — підняти зігнуті ноги вгору, штовхнути м'яч лівою рукою, прокотити його ногами; зупинити м'яч правою рукою, опустити ноги на підлогу.

3–4 — те саме в протилежний бік.

Повторити 8 разів.

#### 4. Перекочування тулуба.

Вихідне положення — лягти на спину, руки з м'ячем уперед.

1–2 — підняти м'яч угору, перекотитись ліворуч на живіт, прогнутись у попереку.

Повторити 8 разів.

#### 5. Піднімання ніг та рук угору.

Вихідне положення — сидячи на підлозі, ноги прямі, руки з м'ячем за головою.

1–2 — підняти зігнуті в колінах ноги вгору, руки вперед, торкнутись м'ячем колін.

3–4 — повернутись у вихідне положення.

Повторити 8 разів.

#### 6. Стрибки.

Вихідне положення — основна стійка, руки з м'ячем унизу.

1 — стрибком поставити ноги нарізно, руки з м'ячем уперед.

2 — стрибком поставити ноги разом, руки з м'ячем униз.

Повторити 10–12 разів.

### III. Ходьба у повільному темпі на носках, як лисичка.



## Ранкова гімнастика «Веселі прапорці»

### I. Шиккування в колону по одному за зростом.

Ходьба на носках, як лисичка.

Біг у середньому темпі.

Шиккування в коло обличчям до середини.

### II. Комплекс загальнорозвивальних вправ з прапорцями.

#### 1. Піднімання прапорців угору.

Вихідне положення — основна стійка, руки з прапорцями опущені вниз.

1–2 — підняти руки з прапорцями через сторони вгору (вдих), опустити прапорці вниз (видих).

Повторити 6 разів.

#### 2. Нахили тулуба вперед.

Вихідне положення — основна стійка.

1–2 — нахили тулуба вперед-униз, торкнутись прапорцями носків (видих).

3–4 — повернутись у вихідне положення (вдих).

Повторити 6 разів.

#### 3. Повороти тулуба з підніманням прапорців в сторони.

Вихідне положення — основна стійка, ноги нарізно, руки з прапорцями опущені вниз.

1 — повернути тулуб праворуч, руки з прапорцями в сторони (вдих).

2 — повернутись у вихідне положення (видих).

3–4 — те саме ліворуч.

Повторити 5–6 разів.

#### 4. Піднімання ніг.

Вихідне положення — ноги разом, руки внизу.

1–2 — піднімання вгору ноги, зігнутої в коліні.

3–4 — повернутись у вихідне положення.

Повторити 6 разів.

#### 5. Стрибки.

Вихідне положення — основна стійка.

1 — стрибком ноги нарізно, руки з прапорцями в сторони.

2 — стрибком ноги разом, руки з прапорцями вниз.

Повторити 6 разів.

### III. Шиккування в колону по одному за направляючим. Ходьба з поступовим уповільненням темпу.

## Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»

Ми веселії малята,  
Треба нам уже вставати.  
Снились нам хороші сни,  
Раді і бадьорі ми.

### 1. *«Ми прокидаємось».*

Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.

1 — поворот голови ліворуч.

2 — повернутися у вихідне положення.

3 — поворот голови праворуч.

4 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 6 разів.

### 2. *«Ми потягуємось».*

Вихідне положення — лежачи на спині, руки прямі перед грудьми.

1 — завести руки за голову, витягнути носки ніг.

2 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 4–5 разів.

### 3. *«Ми любимо розважатися. Ми гарно почуваємось і трішечки пограємось».*

Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.

1 — підняти руки-ноги й помахати ними.

2 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 4–5 разів.

### 4. *«Ми привітні малюки. Ми з другом вітаємось і йому посміхаємось».*

Вихідне положення — стоячи біля ліжка, ноги на ширині плечей, руки на поясі.

1 — поворот тулуба праворуч, посміхнутися.

2 — повернутися у вихідне положення.

3 — поворот тулуба ліворуч.

4 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 4–5 разів у повільному темпі.

### 5. *«Ми дуже спритні малюки».*

Вихідне положення — стоячи біля ліжка, руки на поясі.

Підскоки на обох ногах, довільні стрибки з просуванням доріжкою здоров'я.

Повторити 12 разів.

# КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

Тема тижня: «Моя країна — Україна»

## ПОНЕДІЛОК

Ранок

Ранкова гімнастика «Спритні козачата»

Бесіда «Який настрій навіює погода?» (спостереження за погодою)

**Мета:** познайомити дітей із першим осіннім місяцем; пояснити лексичне значення його назви (вересень); виховувати любов до природи в різні пори року.

**Запитання:** Чому цю пору року називають щедрою, красивою? Які пори року ви знаєте? Яка пора року вже минула? Де ви відпочивали? Чи відрізняється сьогоднішній перший осінній день від вчорашнього — літнього?

Рухлива гра «Знайди свій будиночок»

**Мета:** удосконалювати вміння ходити та бігати у різних напрямках; розвивати вміння швидко орієнтуватися у просторі; виховувати увагу.

Читання вірша Т. Коломієць «Біле поле полотняне».

Біле поле полотняне,  
Рівно ткане, чисто пране.  
А по ньому голка ходить,  
За собою нитку водить.  
Покрутиться так і сяк —  
Зацвіте червоний мак.  
Заирне і там, і тут —

Волошечки зацвітуть.  
Застрибає навпрошки —  
Зажовтіють колоски.  
А як пройдеться по волі —  
Заряхтять листочки в полі.  
Біле поле полотняне  
Рушничком барвистим стане.

**Запитання:** Про що цей вірш? Розкажіть, які квіти вишиті на рушничку.

Логічна гра «Збери листівки»

**Мета:** формувати в дітей уміння виявляти й порівнювати властивості предметів, знаходити спільну властивість групи предметів.

### Хід гри

У дітей конверти з різними картинками, їм необхідно з'ясувати, що між ними спільного і розподілити на дві групи за спільними ознаками.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: «Здоров'я та фізичний розвиток»</b>  <b>Тема: «Спритні козачата»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — розучити комплекс ранкової гімнастики;  — з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати навички ходьби по опорі зі зменшеною площею; прокочування м'яча по підлозі обома руками; ходити та бігати врозтіч;  — з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння відштовхуватись однією ногою під час стрибка у висоту з розбігу та ходити по колоді;  — розвивати координацію рухів, рівновагу, спритність;  — виховувати товариські стосунки під час гри;  — залучати дітей до різних вправ шляхом емоційного сприйняття.  <b>Обладнання і матеріали:</b> шнури (10–12 м); по одному великому м'ячу на кожну пару дітей; стояки; гумова тасьма (4–5 м); гімнастична колода.  <b>План</b>  <b>I. Вступна частина</b>  Ходьба у середньому темпі на носках і п'ятах; біг у середньому темпі.  Перешиккування в колону по трое.  Комплекс загальнорозвивальних вправ.  <b>II. Основна частина</b>  <b>Молодша підгрупа</b>  Ходьба між двома шнурами, відстань між якими 20 см.  Прокочування м'яча по підлозі обома руками. Перешикуватись у 2 шеренги на відстані 2–2,5 м. Вправу виконують з положення навпочіпки.  <b>Старша підгрупа</b>  Стрибки у висоту (20 см) з розбігу (з трьох і чотирьох кроків).  Ходьба по колоді лівим і правим боком, руки на поясі.  Гра «З купини на купину».  <b>III. Заключна частина</b>  Ходьба у повільному темпі з підніманням та опусканням рук через сторони.</p> <p><b>Заняття: «Ознайомлення із соціумом»</b>  <b>Тема: «Моя країна — Україна»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — познайомити дітей з державними символами (герб, прапор, гімн);  — розширити знання про рідну країну — Україну;  — розвивати інтерес до історії своєї держави;  — виховувати почуття гордості за свою Батьківщину, повагу до державної символіки.  <b>Обладнання і матеріали:</b> державна символіка; аудіозапис державного гімну.  <b>План</b>  1. Ігровий момент — читання вірша О. Довгія «Батьківщина».</p> <table data-bbox="400 1646 1355 1764"> <tr> <td>Моя рідна Батьківщина</td> <td>Українець в мами я.</td> </tr> <tr> <td>Має назву Україна.</td> <td>Є у мене й рідна мова,</td> </tr> <tr> <td>В мене й нація своя —</td> <td>Де українське кожне слово.</td> </tr> </table>	Моя рідна Батьківщина	Українець в мами я.	Має назву Україна.	Є у мене й рідна мова,	В мене й нація своя —	Де українське кожне слово.
Моя рідна Батьківщина	Українець в мами я.						
Має назву Україна.	Є у мене й рідна мова,						
В мене й нація своя —	Де українське кожне слово.						

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p>Що таке Батьківщина? Як називається наша Батьківщина? Що ти уявляєш, коли чуєш слово «Батьківщина»?</p> <p>2. Розглядання державного символу — герба. Як називається наш герб? <i>Пояснення вихователя.</i> Цей знак дуже давній, він відображає триєдність. Читання вірша М. Сопілка «Тризуб».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Як птах золотий в переливах</td> <td style="width: 50%;">Це пісня нової доби.</td> </tr> <tr> <td>На прапорі має, горить.</td> <td>Це юність, це клич поколінням,</td> </tr> <tr> <td>Це знак наш, це фабрики й ниви,</td> <td>Що йдуть крізь життєву грозу.</td> </tr> <tr> <td>Це символ, що будем ми жити.</td> <td>Це слава твоя, Україно, —</td> </tr> <tr> <td>Це наша згуртованість дружня,</td> <td>Золотий, непокірний тризуб.</td> </tr> </table> <p>3. Розглядання прапора. <i>Пояснення вихователя.</i> Що вам нагадує жовтий колір? А синій? Читання вірша Н. Поклад «Прапор».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Прапор — це державний символ, Він є в кожній державі.</td> <td style="width: 50%;">Прапор свій оберігаєм, Він — святиня, знають діти.</td> </tr> <tr> <td>Це для всіх — ознака сили,</td> <td>Прапор свій здіймаєм гордо,</td> </tr> <tr> <td>Це для всіх — ознака слави.</td> <td>Ми з ним дужі і єдині.</td> </tr> <tr> <td>Синьо-жовтий прапор маєм;</td> <td>Ми навіки є народом,</td> </tr> <tr> <td>Синє — небо, жовте — жито.</td> <td>Українським в Україні.</td> </tr> </table> <p>4. Слухання національного гімну. До державних символів належить гімн — урочиста пісня на честь держави. Коли він звучить, усі повинні підвестись та покласти руку на серце. Про що розповідає гімн України?</p> <p>5. Мовленнєва вправа «Закінчи речення». Вихователь промовляє початок речення, а діти добирають закінчення: Державні символи України — це... Наш герб — це... Наш прапор має два кольори ... і т. д.</p> <p>6. Підсумок. Що належить до державних символів України? Що вони означають?</p> <p><b>Заняття: «Художньо-продуктивна діяльність (декоративне малювання)»</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Народна іграшка»</b> <b>Програмові завдання:</b> — вчити дітей розписувати об’ємні форми (іграшку), використовуючи знайомі елементи опішнянського розпису; — закріпити вміння малювати фарбами 2–3 кольорів (гуаш); вміння малювати геометричні елементи: кола, крапки, лінії різної товщини, мазки; — ознайомити з основними кольорами, які використовують народні майстри з села Опішня; — розвивати чуття ритму, уяви, увагу; — виховувати інтерес до декоративно-прикладного мистецтва.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> іграшки з глини; біла, жовта, зелена фарби; пензлики; клейонки; серветки; підставки для пензликів.</p>	Як птах золотий в переливах	Це пісня нової доби.	На прапорі має, горить.	Це юність, це клич поколінням,	Це знак наш, це фабрики й ниви,	Що йдуть крізь життєву грозу.	Це символ, що будем ми жити.	Це слава твоя, Україно, —	Це наша згуртованість дружня,	Золотий, непокірний тризуб.	Прапор — це державний символ, Він є в кожній державі.	Прапор свій оберігаєм, Він — святиня, знають діти.	Це для всіх — ознака сили,	Прапор свій здіймаєм гордо,	Це для всіх — ознака слави.	Ми з ним дужі і єдині.	Синьо-жовтий прапор маєм;	Ми навіки є народом,	Синє — небо, жовте — жито.	Українським в Україні.
Як птах золотий в переливах	Це пісня нової доби.																				
На прапорі має, горить.	Це юність, це клич поколінням,																				
Це знак наш, це фабрики й ниви,	Що йдуть крізь життєву грозу.																				
Це символ, що будем ми жити.	Це слава твоя, Україно, —																				
Це наша згуртованість дружня,	Золотий, непокірний тризуб.																				
Прапор — це державний символ, Він є в кожній державі.	Прапор свій оберігаєм, Він — святиня, знають діти.																				
Це для всіх — ознака сили,	Прапор свій здіймаєм гордо,																				
Це для всіх — ознака слави.	Ми з ним дужі і єдині.																				
Синьо-жовтий прапор маєм;	Ми навіки є народом,																				
Синє — небо, жовте — жито.	Українським в Україні.																				

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — запрошення у гості до народних іграшок з села Опішні. Хто так гарно прикрасив візерунками ці іграшки? Як ви вважаєте, навіщо прикрашати іграшки? Які елементи опішнянського розпису ви знаєте? Розглядання таблиці елементів.</li> <li>2. Малювання окремих елементів фарбами на окремих аркушах.</li> <li>3. Мотивація: «Прикрасимо наші іграшки — свищики — візерунками, як народні майстри з села Опішня».</li> <li>4. Показ прийомів малювання — мазки, лінії, крапки, кола.</li> <li>5. Самостійна робота дітей, допомога порадами щодо розміщення візерунка.</li> <li>6. <b>Підсумок.</b> Аналіз дитячих робіт. Якими елементами ти розмалював свій свищик? Які свищик тобі подобаються?</li> </ol> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Бабусина скриня» (український одяг)</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— збагатити знання дітей про державу, в якій вони живуть;</li> <li>— вчити заповнювати візерунком одяг згідно з національними традиціями;</li> <li>— закріпити вміння малювати декоративні елементи (квіти, листя, ягоди, крапки, дуги, хвилясті лінії);</li> <li>— розвивати вміння доводити розпочату справу до кінця, естетичні відчуття;</li> <li>— виховувати інтерес та любов до народної творчості, бажання творити прекрасне власними руками.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> ляльки Оксанка і Тарасик в українському вбранні; зразки українських сорочок; вірш Т. Коломієць «Біле поле полотняне»; білі паперові форми чоловічих та жіночих сорочок; фарби; серветки; пензлики різного об'єму.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — прихід Тарасика та Оксанки, які показують дітям нові сорочки, що вишила їхня матуся. Розглядання зразків українських сорочок (можна ілюстрацій).</li> <li>2. Дидактична вправа «Знайди розбіжності» (чоловічі та жіночі сорочки).</li> <li>3. Мотивація: спробуємо прикрасити для себе сорочки.</li> <li>4. Дидактична гра «Добери візерунок» (для кращого засвоєння розміщення візерунків). Звернути увагу на елементи візерунків та згадати прийоми їх малювання.</li> <li>5. Фізкультхвилинка «Біле поле полотняне» (за віршем у парах).</li> <li>6. Самостійна робота дітей. Звернути увагу на добір пензликів під час малювання різних декоративних елементів. Допомога під час добору фарб і візерунків.</li> <li>7. <b>Підсумок.</b> Проаналізувати кращі роботи, виділити роботи, в яких візерунки розміщені більш вдало, акуратно, фарби дібрані правильно. Згадати вірші про український одяг.</li> </ol>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Розглядання куточка державної символіки</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати уявлення про українську символіку — державний прапор; виховувати любов до рідної держави.</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути прапор у куточку державної символіки.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Що я тримаю? Які на ньому кольори? Коли ви бачите жовтий колір, що він вам нагадує? А що нагадує синій колір?</p> <p>Наш прапор має синій та жовтий кольори, які символізують небо і пшеничне поле.</p> <p>Можна прочитати вірш Л. Біленької «Український прапор».</p> <p><b>Дидактична гра «Ми українці»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання дітей про національні символи та традиції українського народу; виховувати любов і пошану до українського народу</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує доповнити речення і пояснити свої відповіді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Наша держава називається ...</li> <li>— Столиця України — ...</li> <li>— Наш Державний прапор...</li> <li>— Герб нашої держави ... і т. д.</li> </ul> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <hr/> <p><b>Рухлива гра «Хто швидше?»</b></p> <p><b>Мета:</b> вдосконалювати навички бігу й підлізання під дугу; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати букети і прикрасити групову кімнату.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <hr/> <hr/>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <hr/> <p><b>Творча гра «Ми маленькі українці»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання дітей про національні символи та традиції українського народу; виховувати любов і пошану до українського народу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує доповнити речення і пояснити свої відповіді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Наша держава називається...</li> <li>— Столиця України...</li> <li>— Наш Державний прапор...</li> <li>— Герб нашої держави... і т. д.</li> </ul> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> розглядання декоративних керамічних виробів українських митців (звернути увагу на колір виробів та елементи візерунків).</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож країною»</b>  <b>Етап гри: бесіда «Моя країна — Україна»</b>  <b>Мета:</b> розширити та систематизувати знання про Україну як державу, про Київ — столицю України.</p> <p><b>Бесіда про Україну (розглядання карти України)</b>  <b>Мета:</b> розширити уявлення дітей про Україну, основні географічні назви (річки, найбільші міста).  <b>Запитання:</b> Якими морями проходить кордон України? Які річки протікають Україною? Які українські міста ви знаєте? Назвіть і покажіть столицю України.  <b>Читання вірша О. Довгія «Батьківщина».</b></p> <table data-bbox="369 529 1309 637"> <tr> <td>Моя рідна Батьківщина</td> <td>Українець в мамі я.</td> </tr> <tr> <td>Має назву Україна.</td> <td>Є у мене й рідна мова,</td> </tr> <tr> <td>В мене й нація своя —</td> <td>Де вкраїнське кожне слово.</td> </tr> </table> <p><b>Запитання:</b> Як називається наша Батьківщина? Яка в нас нація? Яка в нас мова?  <b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Цілься краще»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички метання в ціль; розвивати окомір, спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>	Моя рідна Батьківщина	Українець в мамі я.	Має назву Україна.	Є у мене й рідна мова,	В мене й нація своя —	Де вкраїнське кожне слово.
Моя рідна Батьківщина	Українець в мамі я.						
Має назву Україна.	Є у мене й рідна мова,						
В мене й нація своя —	Де вкраїнське кожне слово.						

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## ВІВТОРОК

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Спритні козачата»</b></p> <p><b>Спостереження за квітами у квітнику</b> <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про осінні квіти рідної місцевості, умови їх росту; закріпити вміння розрізняти їх за зовнішніми ознаками, насінням; розвивати спостережливість; виховувати естетичні почуття, бережливе ставлення до квітів.</p> <p><b>Запитання:</b> Які зміни відбулися у квітнику у порівнянні з літом? Чи змінився колір листя? Які квіти ще квітнуть? Чи пахнуть квіти? У чому ростуть рослини? Які ще умови потрібні рослинам для росту і розвитку? Чи потрібні цим рослинам горщики? Які почуття викликають у вас осінні квіти?</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди і промовчи»</b> <b>Мета:</b> виховувати витримку, спостережливість, орієнтування в просторі.</p> <p><b>Логічна гра «Що змінилося?»</b> <b>Мета:</b> закріпити знання про національний одяг та його елементи; розвивати спостережливість, увагу, пам'ять.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Перед дітьми розкладено предметні картинки із зображеннями національного одягу; вони їх розглядають. Потім вихователь пропонує заплющити очі і в цей час міняє місцями картинки. Дітям необхідно відповісти, що змінилося.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b> <b>Тема: «Без верби та калини нема України»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— познайомити дітей з народними символами — вербою та калиною, їх значенням для українського народу;</li><li>— закріпити та розширити знання про рослини та дерева даної місцевості, пояснити, яку користь приносять верба та калина людям;</li><li>— розвивати вміння бачити красу рідної природи;</li><li>— виховувати інтерес і повагу до національних традицій, бережливе ставлення до природи.</li></ul>



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Обладнання і матеріали:</b> грона калини; гілочки верби; прислів'я; вірші; рушники; вироби з верби або ілюстрації з їх зображеннями; кошик.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — групова кімната прикрашена гронами калини, вишитими рушниками.</p> <p>Читання віршованих рядків.</p> <p style="text-align: center;">Червоні кетяги калини Горять вогнями усіма, Без калини нема України, Без народу України нема.</p> <p><i>Пояснення вихователя.</i> Калина і Україна нероздільні. Калина полюбила українську землю, де має найбільш сприятливі умови для зростання, а народ України шанує її за пишну вроду і цілющі властивості.</p> <p>2. Розповідання легенди про калину.</p> <p><b>Запитання за текстом:</b> Як дівчинка Калинка доглядала за рослиною, яку посадила вздовж шляху? Яким став кущ, коли виріс? Що з'явилося на кущі, коли осипався цвіт? Як стали називати цей кущ? А хто з вас знає прислів'я, загадки про калину?</p> <p>3. Прислів'я про калину.</p> <p style="text-align: center;">Пишна та красива, мов червона калина. Щоки червоні, мов грона калинові. Не дівчина, а червоні стрічки має. (<i>Калина.</i>)</p> <p>4. Розглядання ягід калини. Що це? Чи бажаєте ви їх скуштувати? Які вони на смак? Пояснення про лікувальні властивості ягід калини.</p> <p>5. Розглядання букету вербових котиків. Що це? Де росте верба? Пояснення про те, де саджають вербу і для чого це роблять.</p> <p>6. Розглядання виробів, які виготовлялися з верби (кошики, тарілки, меблі, огорожі, сувеніри та ін.).</p> <p>7. Підсумок. З якими народними символами України ми сьогодні познайомилися? Читання прислів'їв про калину та вербу.</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)</b></p> <p><b>Тема: «Україна — рідний край»</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— розширити уявлення про Батьківщину;</li> <li>— продовжувати збагачувати словник, вдосконалювати граматичну правильність мовлення;</li> <li>— закріпити вміння відповідати на запитання, виділяти перший звук у слові;</li> <li>— вчити діалогічному мовленню з однолітками, дотримуючись теми розмови;</li> <li>— виховувати в дітей любов до рідного краю.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> дитяча карта України.</p>
------------------------------------	---

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент: вихователь демонструє карту України, читає вірш. Діти підходять до карти України, а вихователь ставить запитання окремо кожній дитині: «Що ти бачиш на карті України?» Діти відповідають повним реченням: «Я бачу...», «На карті я бачу...».</p> <p>2. Дидактична гра «Поверни слова на місце». Вихователь називає речення без кінцівки — без останнього слова. Діти повинні дібрати відповідне слово, після чого вимовити повне речення.</p> <p><i>Наприклад:</i> Ми живемо в країні... (<i>Україні</i>). Наше місто має назву... (<i>Харків</i>).</p> <p>3. Знайомство з національними символами України. Вихователь розповідає легенду про національні символи. Герб, прапор, гімн — це три основні національні символи України. Золотий тризуб на блакитному тлі — символ влади. Герб — це частина корони, яку носив київський князь. Національний прапор України — це синьо-жовтий стяг. Що означає синій колір? Це колір неба, води, миру. Що означає жовтий колір? Це колір хліба, життя. Національний гімн України — це урочиста пісня, символ нашої державної єдності. Коли грає гімн, усі люди уважно слухають його, стоячи і поклавши праву руку на серце.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Робота з картками. Вихователь пропонує дітям знайти й розфарбувати прапор України; обвести за пунктирними лініями Державний герб України.</p> <p>6. Дидактична гра «Туристи». Діти об'єднуються в пари. Одна дитина з пари — «турист», інша — «мешканець України», який відповідає на запитання «туриста» про Україну. Вихователь допомагає дітям будувати діалог.</p> <p>7. Дидактична вправа «Який звук?». Вихователь називає слова, пов'язані з темою «Україна», діти визначають у них перший звук. (<i>Герб, прапор, гімн, рушник, соняшник, козак, калина, українка, лелека, символ тощо.</i>)</p> <p>8. Підсумок. Вихователь пропонує дітям прикрасити рушники, розфарбувати на них візерунки.</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продовжувати збагачувати активний словник на основі знань та уявлень про довкілля;</li> <li>— вчити дітей складати невеличкі розповіді за картинкою «Моя країна — Україна»;</li> <li>— закріпити вміння правильно вживати слова;</li> <li>— стимулювати вживання повних речень;</li> <li>— розвивати фонематичний слух;</li> <li>— виховувати інтерес до мовленнєвих ігор.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> ілюстрації «Моя країна — Україна».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — читання вірша М. Хоросницької «Моя Україна».</p> <p style="text-align: center;">Моя Україна — широкі простори: Поля і левади, долини і гори... Молитва і пісня, і слово натхненне, — З чого почалась Україна для мене!</p>
--	---

<b>Навчальна діяльність</b>	<p>Як називається країна, в якій ми живемо?  Як назвати людей, які мешкають в Україні?  2. Мовленнєва вправа «Українці». Вихователь називає займенники, стимулюючи дітей правильно вживати закінчення у зміні слова «українці».  Ми — українці; я хлопчик — українець; я дівчинка — українка; ви — українці; ти — українець; він — українець; вона — українка; вони — українці.  3. Складання розповіді за картиною «Моя країна — Україна». Діти складають розповідь за зразком вихователя.  Вихователь пропонує дітям розглянути карту України, дати відповіді на запитання.  <b>Запитання:</b> Чому назва міста Києва відмічена на карті червоним кольором? У якому місті ми живемо? Назву яких міст України ви знаєте?  4. Фізкультхвилинка.  5. Дидактична гра «Такі різні слова». Діти стоять у колі на килимі.  Вихователь починає промовляти слова, діти чітко повторюють їх та визначають, довге слово чи коротке.  <i>Орієнтовні слова:</i> народ, країна, Батьківщина, українець, національність, мова, будинок, герб, прапор, лелека, тризуб, край.  6. Робота з картками. Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки і розфарбувати дітей, які вбрані в національні українські костюми, описати їхній одяг.  7. Дидактична вправа «Склади речення». Діти складають речення із заданим словом.  <i>Орієнтовні слова:</i> народ, край, українець, прапор, українка, гімн, козак.  8. Підсумок. Вивчення уривка з вірша А. Костецького.</p> <p style="text-align: center;"> Батьківщина — це труд і свято,  Батьківщина — це мама і тато,  Це твої найщиріші друзі  І бджола в осінньому лузі. </p>
<b>Денна прогулянка</b>	<p><b>Дослідницька діяльність «Чим схожі глина і пластилін?»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про властивості пластиліну та глини; розвивати спостережливість, увагу.  Вихователь запрошує дітей у «дослідницьку лабораторію», де вони будуть проводити досліди з глиною та пластиліном. Роздає дітям шматочки глини та пластиліну і просить порівняти їх.  <b>Запитання:</b>  Які на дотик ці шматочки: однакові чи різні? Які на запах? Що з них можна зліпити?  Пропонує зліпити якусь невеличку іграшку з цих шматочків і підсушити на сонечку.  Який на дотик став виріб з пластиліну? А з глини?  Потім діти розглядають національну іграшку свищик, яка виготовлена з глини. Розповідь вихователя про національну іграшку — свищик.</p> <p><b>Дидактична гра «Обереги»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про символічне значення предметів — оберегів українського народу, оселі; виховувати любов і повагу до фольклорних символів.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Матеріали:</b> рушник, вінок, народна іграшка, національний одяг, посуд, скриня.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям дістати зі скрині, не показуючи решті дітей, якусь річ-оберіг. Необхідно описати її. Якщо діти відгадають, то показати.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Ходьба по опорі зі зменшеною площею, між двома накресленими на землі лініями, відстань між якими 20 см. Пролізання правим та лівим боком під шнуром на висоті 50 см.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Ходьба по колоді з м'ячем у руках, крок правою — руки з м'ячем вперед, лівою — вниз. Дійшовши до кінця колоди, зійти вниз і виконати кидок м'яча обома руками з-за голови в кошик, поставлений на відстані 2,5 м від колоди.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Рухлива гра «Квач»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати навички швидкого бігу; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати сміття та камінчики на ігровому майданчику.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Творча гра «Ми маленькі українці»</b> <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про національні символи та традиції українського народу; виховувати любов і пошану до українського народу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує доповнити речення і пояснити свої відповіді. — Наша держава називається... — Столиця України...</p>

Друга  
половина  
дня

— Наш Державний прапор...  
— Герб нашої держави ... і т. д.

**Самостійна діяльність дітей (мовленнєва).**

Читання вірша Р. Завадовича «Українські діти».

Ой у саду, у садочку  
Квіти процвітають —  
То не квіти, ой, то діти  
По саду гуляють.  
Ой, в садочку на горбочку  
Розквітають рожі —  
То не рожі, то дівчатка  
Українські гожі.

Ой, у саду-винограду  
Черешні та вишні,  
То не вишні, то хлоп'ята  
Українські пишні.  
Ой, листочки зелененькі,  
А синенькі квіти,  
Хай на славу молоденькі  
Виростають діти.

**Запитання за змістом вірша:** З чим порівнює автор у вірші дітей? На яку квіт-  
ку схожі дівчатка? А хлоп'ятка?

**Сюжетно-рольова гра «Подорож країною»**

**Етап гри: дидактична гра «Священні символи»**

**Мета:** закріпити знання дітей про державні символи (герб, прапор, гімн).

**Бесіда про соняшник**

**Мета:** познайомити дітей з рослиною соняшником: де росте, що з нього виго-  
товляють.

**Хід бесіди**

Розглядання ілюстрацій із зображенням соняшника, насіння.

Читання вірша О. Орача «Соняшник».

На осонні соняшник підроста,  
Голову за сонечком поверта.  
Дивиться він сонечку просто в очі —  
Щось до мами-сонечка мовить хоче.

**Запитання:** Якого кольору квіти соняшника? На що він схожий? Яке насіння  
у соняшника?

Розповідь про те, що виготовляють з насіння соняшника (розглядання продук-  
ції або його її зображення).

Запропонувати дібрати матеріал для виготовлення флоромозаїки «Соняшник»  
(соняшникове насіння).

**Попередження дитячого травматизму:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Друга половина дня</b>	<p><b>Рухлива гра «У лісочку на горбочку»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби по колу; виховувати уважність і чесність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---------------------------	--

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

СЕРЕДА	
<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Спритні козачата»</b></p> <p><b>Бесіда «Де я живу?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про рідне місто, його вулиці, призначення деяких споруд; розвивати пояснювальне мовлення; прищеплювати любов до природи рідного краю.</p> <p><b>Запитання:</b> Як називається наше місто? Чому для нас воно є рідним? Що ви можете сказати про вигляд нашого міста? Чого багато в нашому місті? Хто з вас живе на цій широкій вулиці? Як вона називається?</p> <p><b>Рухлива гра «Заборонений рух»</b>  <b>Мета:</b> виховувати уважність, кмітливість, швидке орієнтування.</p> <p><b>Дидактична гра «Яка моя вулиця?»</b>  <b>Мета:</b> збагачувати словник дітей прикметниками.</p>



<p><b>Ранок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує розказати про свою вулицю, відповівши на запитання: «Яка моя вулиця?» (<i>Широка, зелена, квітуча тощо.</i>)</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b></p> <p><b>Тема: «Козацький похід»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;</li> <li>— з дітьми молодшої групи вдосконалювати вміння метати торбинки з піском на дальність, пролізати під шнуром боком; розвивати увагу, вміння орієнтуватися у просторі, слухати сигнали вихователя;</li> <li>— з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння відштовхуватись однією ногою під час стрибка у висоту та підлізання під шнуром; розвивати швидкість, загальну витривалість, орієнтування у просторі;</li> <li>— виховувати бажання систематично займатися фізкультурою, дбати про своє здоров'я.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> торбинки з піском (вагою 100 г), прапорці, стояки, шнур 10 м, гумова тасьма (4–5 м), кубики.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b></p> <p>Ходьба між кубиками у середньому темпі зі зміною напрямку; ходьба з високим підніманням ніг; біг у повільному темпі; ходьба.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>Пролізання лівим і правим боком під шнуром, натягнутим на висоті 50 см.</p> <p>Метання торбинки з піском на дальність.</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>Стрибки у висоту (25 см) з розбігу (з п'яти і шести кроків), вправу виконують одне за одним.</p> <p>Підлізання під шнуром, натягнутим між двома стояками (на висоті 50 см), лівим і правим боком (після підлізання підняти руки через сторони вгору).</p> <p>Гра «Квач».</p> <p><b>III. Заключна частина</b></p> <p>Ходьба з поступовим уповільненням темпу.</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Заняття: Логіко-математичний розвиток</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Порівняння груп предметів. Один, багато»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити дітей порівнювати предмети за кількістю;  — формувати уявлення про поняття «один», «багато»;  — працювати над умінням узгоджувати числівник «один» з іменниками;  — виховувати прагнення працювати самостійно.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> <i>демонстраційні</i> — іграшки, картки із зображеннями одного та багатьох предметів та іграшок; п'ять іграшкових ведмедиків та чашок; <i>роздавальні</i> — картки із зображеннями двох горизонтальних смужок (червоної, жовтої), картки із зображеннями іграшок; лялька Катруся.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — в гості завітала лялька Катруся з коробкою (в ній іграшки). Після знайомства з дівчинкою дітям пропонується дати відповіді на запитання.</p> <p><b>Запитання:</b> Скільки у Катрусі ведмедиків (цуценят, кульок)? (<i>Один, одне, одна.</i>) Скільки пірамідок (кубиків, машинок)? (<i>Багато.</i>) Чого більше: пірамідок чи кульок? Чого менше: машинок чи ведмедиків?</p> <p>2. Гра «Будь уважним». Діти стають у коло та уважно слідкують за картками, які показує вихователь. Якщо на картці намальовано один предмет (іграшка), діти повинні плеснути в долоні один раз, а якщо багато — затупотіти ногами.</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Гра «Розклади іграшки». Вихователь роздає дітям по одній картці із зображенням червоної та жовтої горизонтальної смужок («полиці») і картки із зображенням іграшок. Потім пропонує покласти багато іграшок на одну «полицю» і одну іграшку на другу.</p> <p>5. Гра «Запрошення на чаювання». Запропонувати почастивати чаєм ведмедиків.</p> <p>Скільки чашок слід приготувати, якщо приходить один друг? А якщо багато друзів? Чи всім ведмедикам вистачить чашок? (<i>Допомогти порівняти шість чашок і ведмедиків: дитина має дійти висновку, що одному ведмедикові не вистачає чашки.</i>) Скільки потрібно поставити чашок?</p> <p>6. <b>Підсумок.</b> Плесніть у долоньки стільки разів, скільки у вас носиків, тупніть стільки разів, скільки у вас пальчиків.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Порівняння множини предметів. Орієнтування у просторі: над, під, за»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — формувати в дітей вміння виявляти й порівнювати властивості предметів,  — знаходити спільну властивість групи предметів;  — вчити визначати місце розташування предметів;  — закріпити навички орієнтації в просторі;  — виховувати вміння чути й виконувати інструкції вихователя.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> <i>демонстраційні:</i> плакат із зображенням овочів, набір предметних картинок (по п'ять картинок); <i>роздавальні:</i> конверти з наборами</p>
--	--

**Навчальна діяльність**

картинок з будь-якої теми, картки для вправи «Якої фігури бракує?».

**План**

1. Ігровий момент — розглядання плаката із зображенням різної кількості іграшок. Що зображено на плакаті? Скільки всього предметів? Назвіть їх одним словом.
2. Гра «Розбери предмети». У кожної дитини конверт з картинками із зображеннями різних предметів. Необхідно їх розкласти на дві групи і дати назву кожній.
3. Фізкультхвилинка.
4. Гра «Що змінилось?» Діти заплющують очі, а вихователь по черзі прибирає один предмет. Дітям необхідно, розплющивши очі, сказати, який предмет зник.
5. Дидактична вправа на орієнтування в просторі. Дітям необхідно, дивлячись на фланелеграф, з'ясувати відношення предметів стосовно якогось певного предмета, використовуючи поняття «над», «під», «за».
6. Вправа з картками «Якої фігури бракує?». У дітей картки із зображеннями геометричних фігур (трикутник, квадрат, круг), які розташовані у три колонки та три ряди, але однієї бракує. Дітям необхідно з'ясувати, якої фігури бракує та додати її.
7. Підсумок. Які завдання найбільше сподобалося виконувати?

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)**

**Молодша підгрупа**

**Тема:** «Декоративна іграшка — свищик»

**Програмові завдання:**

- вчити дітей ліпити іграшку з глини, користуючись прийомами розкочування, витягування, заціпування, поглиблювати знання про властивості глини;
- закріпити вміння працювати з глиною, користуючись стеками;
- розвивати у дітей дрібні м'язи пальців рук, уяву.

**Обладнання і матеріали:** глина, дощечки, клейонки, стеки, серветки.

**План**

1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу дітей на народні декоративні іграшки. З'ясувати, з якого матеріалу вони виготовлені. Розглядання елементів візерунків.
2. Мотивація: давайте зліпимо гарні свищики для нашого куточка українських декоративних ремесел.
3. Показ прийомів ліплення свищика.
4. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога під час використання прийомів ліплення.
5. Підсумок. Аналіз готових свищиків: Який тобі більше подобається? Чому? Як ти виконував свою роботу?

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Український глечик»

**Програмові завдання:**

- продовжувати знайомити дітей з різними видами українського мистецтва — промислами та ремеслами і зокрема — гончарством Опішні;

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>— закріпити вміння працювати з глиною; — вчити ліпити глечик круговим способом, передаючи характерні ознаки; — закріпити прийоми розкочування, сплющування, згладжування; — розвивати пам'ять, мислення, дрібні м'язи рук; — виховувати інтерес до ліплення українського національного посуду.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> глина, дощечки, стеки, волога губка, ганчірка, зразки посуду.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь проводить бесіду про українську кераміку та показує справжній опішнянський посуд. Українські майстри-гончарі виготовляли багато різного посуду: глечики, куманці, барильця, кварта, а щоб він був красивий, його розписували. Цей посуд — опішнянський.</p> <p>2. Мотивація: давайте зліпимо гарні глечики для куточка українських декоративних ремесел.</p> <p>3. Розглядання справжнього глечика, його форму, дно, тулуб — найширша частина, вузьке горлечко, через яке наливають рідину.</p> <p>4. Показ і пояснення процесу виготовлення глечика. Повторити послідовність ліплення.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога підказками, порадами.</p> <p>6. <b>Підсумок.</b> Виставка дитячих робіт, аналіз.</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Бесіда-роздум «Чим мене зігриває рідна земля»</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати уявлення дітей про національну культуру; виховувати вміння пишатися своєю Батьківщиною.</p> <p>Вихователь пропонує послухати розповідь про нашу державу, її історичні міста та промислові виробництва.</p> <p><b>Запитання:</b> Як ви вважаєте, що таке означає Україна для кожного з нас? Які українські міста ви знаєте? Які виробництва є в Україні?</p> <p>Можна прочитати оповідання Н. Забіли «Древній Київ».</p> <p>Давній народ, який оселився над Дніпром, називався полянами. Жили поляни родинами і мали своїх князів. Були серед них три брати: одного звали Кий, другого — Щек, третього — Хорив. І була в них сестра Либідь. Поселився Кий на одній горі, Щек — на другій, що тепер зветься Щекавицею. А Хорив — на третій горі. Від нього вона назвалася Хоревицею. Збудували брати місто і на честь старшого брата назвали його Києвом. Навколо міста росли ліси, дрімучі бори. Водилися там різні звірі. А в місті жили люди працюючі.</p> <p>В багатьох походах побував Кий. А як повернувся у своє місто на горах, тут і помер. І брати його Щек і Хорив, і сестра їхня Либідь тут поховані. Від Либіді стала називатися Либіддю й річка, яка впадає зараз у Дніпро.</p> <p>Після смерті братів рід їхній довго князував у полян, у давньому місті Києві.</p> <p><b>Запитання за змістом:</b> Про що ти дізнався з оповідання? Як називався давній народ, який жив на берегах Дніпра? Чи схожа ця розповідь на казку? Чому?</p> <p><b>Дидактична гра «Священні символи»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити поняття про державні національні символи України (герб, прапор, гімн); виховувати гордість за історичне минуле Батьківщини.</p> <p><b>Матеріал:</b> два конверти (частини герба та прапора).</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти об'єднуються у дві команди. За сигналом вони повинні скласти герб та прапор України і розповісти, що вони означають. Перемагає команда, яка швидше впорається із завданням.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Підкинь і злови»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати навички бігу й ловіння м'яча; розвивати спритність. <b>Трудова діяльність:</b> запропонувати скласти букети з квітів, що ростуть у квітнику.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Розповідання української народної казки «Кирило Кожум'яка»</b> <b>Мета:</b> продовжувати вчити сприймати образний зміст казки; виховувати інтерес та любов до книги. <b>Запитання за змістом казки:</b> Що сталося із дочкою князя? Кого змії боявся? Чому? Хто допоміг дівчині? Про що просили посланці Кирила Кожум'яку? Як підготувався до бою зі змієм Кирило Кожум'яка? Як Кирило поборов змія? Як князь віддячив Кирилові? Поміркуйте, як князівна віддячила голубу? Чому голуба називають птахом миру?</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (музична):</b> слухання українських народних мелодій та пісень.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож країною»</b> <b>Етап гри: обговорення оповідання Н. Забіли «Древній Київ»</b> <b>Мета:</b> продовжувати формувати уявлення про свою належність до українського народу; виховувати шанобливе ставлення до своєї Батьківщини.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Мовленнєва гра «Хто де живе»</b>  <b>Мета:</b> формувати уявлення про те, що, крім українського народу, існує ще багато народів; розвивати вміння називати людей різних народів одним словом; виховувати повагу до всіх людей світу.  <b>Матеріал:</b> глобус, карта світу, картинки людей у різних національних костюмах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь починає речення, а діти його закінчують.  — В Україні живуть ... (<i>українці</i>).  — У Росії живуть...  — У Білорусі живуть...  — У Грузії живуть...  — У Японії живуть...  — У Китаї живуть...</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «У лісочку на горбочку»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби по колу; виховувати уважність і чесність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____</p>
----------------------------------	--

### Педагогічні висновки

---

---

---

---

---

---

---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## ЧЕТВЕР

**Ранок**

**Ранкова гімнастика «Спритні козачата»**

**Бесіда «Яка ти, українська хата?» (розглядання ілюстрацій)**

**Мета:** розширити знання дітей про особливості вигляду української хати минулого, про матеріал, який використовували для її спорудження; розвивати логічне мислення.

**Запитання:** Хто знає, як називалося житло наших предків? Якою вона була ззовні? Чим вкритий дах хати? Чим обмазували стіни? Які вікна? Які двері? Що ще було біля хати? Як ви вважаєте, якою мала бути хата для того, щоб її мешканці почувалися в ній добре?

**Рухлива гра «З купини на купину»**

**Мета:** вдосконалювати вміння стрибати в довжину на обох ногах; розвивати спритність.

**Логіко-математична гра «Якої фігури бракує?»**

**Мета:** закріпити назви геометричних фігур; розвивати логічне мислення; продовжувати вчити визначати місце розташування фігур на аркуші паперу.

### Хід гри

Аркуш паперу розбито на 9 квадратів (три ряди, три стовпчики). В першому ряді в клітинках розміщено три геометричні фігури, в другому та в третьому — по дві фігури. Дітям необхідно з'ясувати, якої фігури бракує, та домалювати її.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Навчальна діяльність**

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)**

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа — зв'язне мовлення**

**Тема: «Де найкраще місце на Землі?»**

**Програмові завдання:**

- розвивати вміння емоційно сприймати художній твір, розуміти його зміст;
- формувати вміння підтримувати діалог як вербальними, так і невербальними засобами;



<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p>— закріпити вміння складати невеликі розповіді, орієнтуючись на власний досвід;  — виховувати любов до рідного краю, бажання оберігати рідну природу;  <b>Обладнання і матеріали:</b> географічна карта України.  <b>План</b>  1. Ігровий момент — читання вірша Д. Павличка «Де найкраще місто на Землі».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Де зелені хмари яворів  Заступили неба синій став,  На стежині сонце я зустрів,  Привітав його і запитав:  — Всі народи бачиш ти з висот,  Всі долини і гірські шпилі.</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Де ж найбільший на Землі народ?  Де ж найкраще місто на Землі?  Сонце усміхнулося здаля:  — Правда, все я бачу з висоти.  Всі народи рівні. А земля  Там найкраща, де родився ти!</p> </td> </tr> </table> <p>2. Розповідь вихователя за географічною картою України «Батьківщина — рідний край».  3. Фізкультхвилинка. Діти жваво водять хоровод під будь-яку веселу українську народну музику і співають.  4. Дидактична гра «Добре—погано». Вихователь демонструє дітям сюжетні малюнки та пропонує прокоментувати ситуації, зображені на малюнках.  5. Складання колективної розповіді, спираючись на власний досвід, «Ми любимо наш край».  6. <b>Підсумок.</b> Вихователь пропонує дітям назвати птахів та тварин України, визначити перший та останній звуки у словах.</p> <p><b>Старша підгрупа — навчання елементів грамоти</b>  <b>Тема: «Звук. Слово» (знаходження певного звуку у слові)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — закріпити знання дітей про слово;  — вчити чути в словах різні звуки, вслуховуватися в їхнє звучання та самостійно знаходити слова, схожі за звучанням, виділяти звуки на початку, в середині, в кінці слова;  — вправляти в умінні підтримувати розмову, запропоновану вихователем, інтонувати слова;  — розвивати фонематичний слух;  — виховувати інтерес до занять.  <b>Обладнання і матеріали:</b> іграшка Мудра Сова, предметні картинки, ширма, музичні інструменти, дзвоник.  <b>План</b>  1. Ігровий момент — гра «Відгадай, що звучить» (розвиток пам'яті, вміння слухати звуки). За ширмою вихователь грає на музичних інструментах, а діти відгадують, який інструмент звучить.  2. Прихід Мудрої Сови з проханням про допомогу: додати слова до віршованих рядків.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Всякий з нас його шанує,  Бо він пише і малює,</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Хто ж цей славний молодець?  Це, звичайно, ... (олівець).</p> </td> </tr> </table>	<p>Де зелені хмари яворів  Заступили неба синій став,  На стежині сонце я зустрів,  Привітав його і запитав:  — Всі народи бачиш ти з висот,  Всі долини і гірські шпилі.</p>	<p>Де ж найбільший на Землі народ?  Де ж найкраще місто на Землі?  Сонце усміхнулося здаля:  — Правда, все я бачу з висоти.  Всі народи рівні. А земля  Там найкраща, де родився ти!</p>	<p>Всякий з нас його шанує,  Бо він пише і малює,</p>	<p>Хто ж цей славний молодець?  Це, звичайно, ... (олівець).</p>
<p>Де зелені хмари яворів  Заступили неба синій став,  На стежині сонце я зустрів,  Привітав його і запитав:  — Всі народи бачиш ти з висот,  Всі долини і гірські шпилі.</p>	<p>Де ж найбільший на Землі народ?  Де ж найкраще місто на Землі?  Сонце усміхнулося здаля:  — Правда, все я бачу з висоти.  Всі народи рівні. А земля  Там найкраща, де родився ти!</p>				
<p>Всякий з нас його шанує,  Бо він пише і малює,</p>	<p>Хто ж цей славний молодець?  Це, звичайно, ... (олівець).</p>				

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>Виводить букви і слова Оця весела штучка, В руці виблискує здала Нова, гарненька ... (ручка).</p> <p>Красивий, щедрий рідний край І мова наша солов'їна. Люби, шануй, оберігай Усе, що зветься... (Україна).</p> <p><b>Запитання:</b> Що ви підказували Мудрій Сові?</p> <p>3. Дидактична вправа «Поясни почуте слово». Вихователь промовляє слово, а діти пояснюють його значення (наприклад: мама, сонце, олівець, імпам). Чому ви не можете пояснити останнє слово? (Тому що це не слово, а просто звуки, які нічого не означають.)</p> <p>4. Дидактична вправа «Назви слово» (закріплення знань дітей про те, що слова мають значення). Діти стають у коло і, передаючи м'яч, називають будь-яке слово. Потім запропонувати промовити слова грубим, низьким голосом, голосно.</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Дидактична гра «Слова загубились». У дітей картки із зображеннями різних предметів. Необхідно визначити перший звук у назві предмета, зображеного на картинці, й поєднати у групи.</p> <p>7. Дидактична вправа «Підкажи останній звук». Вчити впізнавати слова, в яких бракує останнього звука: вов..., зає..., каба..., кле..., ду..., берез... Запропонувати придумати слова, в яких заданий звук був би в середині слова.</p> <p>8. Підсумок. Що нового ви дізналися? Які завдання сподобалися?</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Заняття: Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання)</b> <b>Тема: «Бабусина хатинка» (будівельний матеріал)</b> <b>Програмові завдання:</b> — вчити дітей споруджувати будинок, аналізуючи зразок, знаходити окремі конструктивні рішення; — формувати вміння змінювати зразок відповідно до заданих умов; — виховувати дружні стосунки, старанність під час роботи. <b>Обладнання і матеріали:</b> картинки із зображеннями різних будинків, будівельний матеріал. <b>План</b> 1. Ігровий момент — розглядання зображень різних видів будинків. 2. Мотивація: збудуємо бабусину хатинку. 3. Пояснення, як можна побудувати будинки різної конструкції. Запропонувати розглянути будівельний матеріал і вибрати необхідний. 4. Робота дітей у підгрупах. Діти об'єднуються у групи і приступають до роботи. 5. Підсумок. Відзначити правильні конструктивні рішення, дружні взаємини дітей під час будівництва.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за деревами — символами України</b> <b>Мета:</b> розширити знання дітей про символічні дерева та кущі української місцевості — вербу та калину, їх зовнішній вигляд, будову; вправляти в умінні</p>

**Денна прогулянка**

відрізняти їх з-поміж інших дерев та кущів; розвивати пізнавальний інтерес, любов до природи рідного краю.

Діти розглядають та досліджують на дотик стовбур верби та кущ калини.

На основі спостережень будують речення-порівняння.

— Верба — це дерево чи кущ? А калина?

— Яка верба, а яка калина?

— Який стовбур у верби, а у калини?

— Які гілки у верби, а у калини? І т. д.

Вихователь нагадує, що крім України на планеті є багато інших країн і пропонує розселити людей на планеті.

### **Дидактична гра «Розсели людей по планеті»**

**Мета:** вправляти в утворенні складних слів злиттям прикметника та іменника; закріпити назви людей різних національностей; виховувати повагу до всіх людей нашої планети.

**Матеріал:** картинки або світлини людей різних національностей.

#### **Хід гри**

Вихователь пропонує дітям назвати, які люди у якій країні живуть, та поєднати їх за певними ознаками.

*Наприклад:*

— В Африці живуть африканці. Вони темношкірі.

— У Росії живуть росіяни.

— У Білорусі — білоруси.

— В Україні — українці.

### **Фізичні вправи на свіжому повітрі**

#### **Молодша підгрупа**

Прокочування м'яча по землі обома руками один одному на відстані 2–2,5 м.

Метання торбинки з піском на дальність.

#### **Старша підгрупа**

Стрибки у висоту з розбігу через гумову тасьму, натягнуту між двома стояками на висоті 15 см. Підлізання під шнуром, натягнутим між двома стояками на висоті 50 см, грудьми вперед.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Рухлива гра «Хто швидше»**

**Мета:** вдосконалювати навички бігу й підлізання під дугу; розвивати спритність.

**Трудова діяльність:** зібрати сміття та підмести доріжки на ігровому майданчику.

Друга  
половина  
дня

Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»

Загартовувальні заходи: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Творча гра «Туристи»**

**Мета:** вправляти дітей у діалогічному мовленні.

**Хід гри**

Діти об'єднуються у пари. Один з пари — «турист», другий — «мешканець України», який відповідає на запитання «туриста» про Україну. Вихователь допомагає дітям побудувати діалог.

**Читання вірша М. Познанської «Про нашу Україну».**

Ми дуже любим весь наш край  
І любим Україну.  
Її лани і зелен гай,  
В саду рясну калину.

Там соловейко навесні  
Співає між гілками.  
Та й ми співаємо пісні,  
Змагається він з нами.

**Запитання:** Як називається наш край, де ми живемо? Як описує автор те, за що він любить Україну?

**Самостійна діяльність дітей (художня):** підготовка малюнків до вернісажу за темою «Україна — рідний край».

**Сюжетно-рольова гра «Подорож країною»**

**Етап гри: гра «Народна іграшка»**

**Мета:** вчити милуватися красивими предметами, помічати в них яскравість, декоративність, оригінальну форму, різноманітність візерунків, гармонійне поєднання кольорів, майстерне виконання; виховувати повагу до народних майстрів.

**Бесіда-роздум «Країн багато є на світі, а Україна в нас одна»**

**Мета:** поглибити уявлення дітей про Батьківщину; розвивати вміння розмірковувати, логічно висловлювати свої думки; виховувати любов до рідного краю.

**Запитання:** Як називається наша Батьківщина? Хто ми?

Чим багата Україна? (Розповідь супроводжується відповідними ілюстраціями.)

**Попередження дитячого травматизму:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Квач»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички швидкого бігу; розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

<b>П'ЯТНИЦЯ</b>	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Спритні козачата»</b></p> <p><b>Бесіда «Дерева — символи України»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання про дерева — символи української місцевості — вербу та калину, їхній зовнішній вигляд, будову.  <b>Запитання:</b> Які дерева та кущі ростуть на нашому майданчику?          Запропонувати серед картинок із зображенням дерев знайти калину та вербу. Що ви знаєте про калину? Яку вона приносить користь? Чим вона символічна для українського народу? Що цікавого ви знаєте про вербу? Які звичаї пов'язані з вербою?</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди і промовчи»</b>  <b>Мета:</b> виховувати витримку, спостережливість, орієнтування в просторі.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Дидактична гра «Дерева–кущі»</b>  <b>Мета:</b> закріпити уявлення про будову рослин та їхні назви; виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти розглядають малюнки із зображеннями дерев і кущів. Порівнюють їх, визначають спільне та різницю, називають частини їхньої будови.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b>  <b>Тема: «Подорож Україною»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — поглибити уявлення про Україну, столицю Київ та великі міста України;  — продовжувати формувати знання про символи та обереги України, мову;  — закріплювати вміння дітей давати повні відповіді на запитання, розвивати увагу;  — виховувати громадянську свідомість, патріотичні почуття, любов до своєї Батьківщини.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> листівки з видами міста Києва, прапор України, картинки із зображеннями герба і прапора, розрізані на частини (пазли), карта України, добірка пісень про Україну.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — приліт інопланетянина з проханням до дітей розповісти про свою країну.</p> <p>2. <i>Перша зупинка.</i> Розглядання карти України.  <b>Запитання:</b> Що це? Які міста України ви знаєте? Як називається столиця? Які моря в Україні ви знаєте? Яких сусідів України ви знаєте?</p> <p>3. <i>Друга зупинка.</i> Столиця нашої країни. Розглядання листівок із зображеннями міста Києва. Розповідь вихователя про Київ.</p> <p>4. <i>Третя зупинка.</i> Державні символи України. Читання віршів про герб і прапор, розфарбовування віночка. Дидактична гра «Збери з частин ціле»: запропонувати скласти герб і прапор з окремих частин.</p> <p>5. <i>Четверта зупинка — музична.</i> Слухання українських народних пісень або пісень про Україну.</p> <p>6. <b>Підсумок.</b> Чи сподобалась вам подорож рідною Україною? Що нового ви для себе відкрили? Про що розповісте своїм батькам?</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Вивчення вірша І. Січовика “Україна”»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати розширювати уявлення дітей про Батьківщину, про назву країни, в якій ми живемо, про те, що всі ми українці;  — продовжувати збагачувати активний словник дітей на основі уявлень про довкілля;  — розвивати інтонаційну виразність мовлення;  — виховувати патріотичні почуття, гордість за свою країну.  <b>Обладнання і матеріали:</b> дитяча карта України, вірш І. Савицької «Україна».</p> <p><b>План</b>  1. Ігровий момент — розглядання карти України. Як називається країна, у якій ми живемо? Як називають людей, які мешкають в Україні? У якому міс-ті ми живемо? Назви яких міст України ви знаєте?  Вихователь дає поняття слова «<i>Батьківщина</i>».  2. Читання вірша І. Савицької «Україна».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Красивий, щедрий рідний край</td> <td style="width: 50%;">Люби, шануй, оберігай</td> </tr> <tr> <td>І мова наша солов’їна.</td> <td>Усе, що зветься Україна.</td> </tr> </table> <p><b>Запитання:</b> Як називається вірш? Чим багата наша Україна? Якими словами характеризується наша Україна?</p> <p>3. Фізкультхвилинка.  4. Повторне читання вірша. Читання вірша дітьми (3–4 дитини).  5. Підсумок. Запропонувати провести хорівод «Українці ми маленькі».</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Вивчення вірша Л. Біленької “Український прапор”»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — уточнити та розширити знання дітей про державні символи України;  — вчити виразно читати та запам’ятовувати вірш;  — розвивати інтонаційну виразність мовлення;  — виховувати любов до свого рідного краю.  <b>Обладнання і матеріали:</b> ілюстрації із зображеннями державних символів, прапор України.</p> <p><b>План</b>  1. Ігровий момент — розглядання ілюстрацій із зображеннями державних символів. Що ви знаєте про ці символи? Запропонувати уважніше розглянути прапор. Які кольори в ньому поєднані? А що вони означають?  2. Читання вірша Л. Біленької «Український прапор».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Вітер весняний на площах</td> <td style="width: 50%;">В прапорі — просинь небесна</td> </tr> <tr> <td>Стяг український полоще,</td> <td>Й золото поля чудесне.</td> </tr> </table> <p><b>Бесіда за текстом:</b> Як автор описав кольори прапора?</p> <p>3. Повторне читання вірша. Заучування вірша. Читання вірша дітьми (2–3 дитини).  4. Підсумок. Запропонувати намалювати український прапор.</p>	Красивий, щедрий рідний край	Люби, шануй, оберігай	І мова наша солов’їна.	Усе, що зветься Україна.	Вітер весняний на площах	В прапорі — просинь небесна	Стяг український полоще,	Й золото поля чудесне.
Красивий, щедрий рідний край	Люби, шануй, оберігай								
І мова наша солов’їна.	Усе, що зветься Україна.								
Вітер весняний на площах	В прапорі — просинь небесна								
Стяг український полоще,	Й золото поля чудесне.								



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)</b>  <b>Тема: «Соняшники» (флоромозаїка)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати знайомити дітей з технікою роботи — флоромозаїкою;  — вчити дітей за допомогою природного матеріалу створювати нові образи;  — розвивати координацію рухів, точність у виконанні дій;  — спонукати дітей до відображення в художній діяльності свого ставлення до світу;  — створити сприятливий емоційний настрій дітей під час виконання робок.  <b>Обладнання і матеріали:</b> квітка соняшника, соняшникове насіння, кольоровий папір жовтого та зеленого кольору, пластилін, пензлики, клей, серветки, клейонка.  <b>План</b>  1. Ігровий момент — загадка про соняшник, розглядання природи — соняшника.  2. Мотивація: давайте і ми з вами створимо цю чудову квітку.  3. Обговорення матеріалу, з якого можна виготовити цю квітку. Показ послідовності виконання роботи. Нагадати спосіб вирізання пелюсток із паперу, складеного кілька разів, та техніку безпеки під час роботи з ножицями.  4. Спільна робота дітей і вихователя, допомога порадами.  5. Підсумок. Виставка дитячих робіт. Запропонувати розповісти, як створювали цю квітку.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Піший перехід на лісову галявину</b>  <b>Мета:</b> розширити знання про особливості природи рідної місцевості; закріпити знання про рослини — символи України та вміння їх знаходити; заохочувати дітей до милування красою рідної природи.  Вихователь пропонує пройтись стежинками на галявині, знайти знайомі рослини, пригадати їхні назви. Діти збирають букети з цих рослин.</p> <p><b>Дидактична гра «Рослини-символи»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про рослини-символи, легенди про них, їхнє значення в житті кожної української людини; виховувати інтерес та повагу до національних традицій.  <b>Матеріали:</b> рослини мати-й-мачуха, деревій, мальва та ін.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі обрати рослину та описати її. Він розповідає легенду про цей символ, а решта дітей доповнює його розповідь своїми знаннями.</p> <p><b>Рухлива гра «Цілься краще»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички метання в ціль; розвивати окомір і спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати букети з лісових квітів.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Читання вірша Л. Біленької “Бережімо Україну!”»</b></p> <p>Бережімо Україну — Нашу матінку єдину: Хлібні ниви золотисті І ліси зеленолисті, Голубі озера й ріки,</p> <p>Чаєнят сріблястих крики. Небо синього глибини, Тиху пісню журавлину, Бо у нас одна-єдина Рідна мати — Україна.</p> <p>Перелічіть, що автор вірша закликає берегти.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «Що таке оберіг?»</b></p> <p><b>Мета:</b> вправляти дітей в умінні класифікувати оберіги на хатні та натільні.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>У дітей картинки із зображеннями різних національних оберігів. Дітям необхідно знайти відповідну картинку і дати відповідь на запитання.</p> <p><b>Запитання:</b> Як можна назвати предмети, що оберігають оселю? Знайдіть хатні оберіги. Які оберіги охороняють людину? Як називаються такі оберіги?</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> запропонувати знайти й розфарбувати Державний прапор України; обвести за пунктирними лініями Державний герб України.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож країною»</b></p> <p><b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Подорож Україною на літаку»</p> <p><b>Мета:</b> продовжувати формувати уявлення дітей про Україну (які річки протікають, які міста є); виховувати шанобливе ставлення до своєї Батьківщини.</p> <p><b>Бесіда «Моя Батьківщина»</b></p> <p><b>Мета:</b> уточнити знання дітей про рідну країну — Україну; розвивати пізнавальний інтерес; виховувати почуття гордості за свою Батьківщину.</p> <p><b>Запитання:</b> Що таке Батьківщина? Як називається наша Батьківщина? Яка наша Україна? Які люди живуть у нашій країні? Який наш народ?</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Можна прочитати вірш О. Лупія “Своє любіть”».</b></p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="408 166 831 450"> <p>— Знай, синочку, доню, знай: Наша Україна — То чудовий, милий край, Золота країна. Рідну землю прабатьки Захищали кров’ю, То любіть її завжди Вірною любов’ю.</p> </td> <td data-bbox="962 166 1285 450"> <p>Виростаєте і живіть Для добра і слави, Як святиню бережіть Символи держави. В них історія століть. Небо, степ широкий... Золотий тризуб любіть Прапор синьо-жовтий.</p> </td> </tr> </table> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «У лісочку на горбочку»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби по колу; виховувати уважність і чесність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>— Знай, синочку, доню, знай: Наша Україна — То чудовий, милий край, Золота країна. Рідну землю прабатьки Захищали кров’ю, То любіть її завжди Вірною любов’ю.</p>	<p>Виростаєте і живіть Для добра і слави, Як святиню бережіть Символи держави. В них історія століть. Небо, степ широкий... Золотий тризуб любіть Прапор синьо-жовтий.</p>
<p>— Знай, синочку, доню, знай: Наша Україна — То чудовий, милий край, Золота країна. Рідну землю прабатьки Захищали кров’ю, То любіть її завжди Вірною любов’ю.</p>	<p>Виростаєте і живіть Для добра і слави, Як святиню бережіть Символи держави. В них історія століть. Небо, степ широкий... Золотий тризуб любіть Прапор синьо-жовтий.</p>		

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## Тема тижня: «Мое рідне місто»

### ПОНЕДІЛОК

**Ранок**

**Ранкова гімнастика «Спритні козачата»**

**Бесіда «Наш рідний край»**

**Мета:** поглиблювати знання про рідне місто, його вулиці та об'єкти; виховувати любов до рідного міста.

**Запитання:** Як називається місто, в якому ми живемо? Які ви знаєте вулиці? На якій вулиці розташований наш дитячий садок?

**Рухлива гра «Ми веселі дошкільнята»**

**Мета:** вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість; розвивати уміння орієнтуватися в просторі.

**Дидактична гра «Наше чудове місто»**

**Мета:** закріпити знання про основні міські споруди соціального призначення, формувати інтерес до навколишнього середовища.

#### Хід гри

Діти разом із вихователем розглядають фотографії; пригадують, де були і що там бачили цікавого. Потім вихователь пропонує розповісти, доповнюючи речення.

— Міський центральний парк відпочинку... .

— Міський майдан... .

— Зоопарк... і т. д.

**Мовленнєва гра «Назви свою адресу»**

**Мета:** вчити дітей правильно називати домашню адресу; закріпити назву рідного міста.

#### Хід гри

Вихователь пропонує запросити друзів до себе додому в гості, а для цього необхідно правильно назвати свою адресу.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Навчальна діяльність**

**Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток**

**Тема: «Будуємо рідне місто»**

**Програмові завдання:**

- повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;
- з дітьми молодшої групи вдосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці приставним кроком та кидати м'яч обома руками знизу і від грудей;
- з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички ходьби по колоді та кидання м'яча обома руками;
- розвивати уміння орієнтуватися у просторі та рівновагу;
- виховувати коректне ставлення до своїх ровесників, дбайливе ставлення до свого тіла.

**Обладнання і матеріали:** гімнастична стінка, колода, великі м'ячі, кошик.

**План**

**I. Вступна частина**

Ходьба зі зміною темпу; ходьба на зовнішній і внутрішній стороні стопи; біг у середньому темпі.

Перешиккування в колону по трое.

Комплекс загальнорозвивальних вправ.

**II. Основна частина**

**Молодша підгрупа**

Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком, не пропускаючи щаблів (заввишки до 1,5 м). Ловіння та кидання м'яча обома руками знизу від грудей.

**Старша підгрупа**

Ходьба по колоді з м'ячем у руках, крок правою ногою — руки з м'ячем вперед, лівою — вниз. Дійшовши до кінця колоди, зійти вниз і виконати кидок м'яча обома руками з-за голови в кошик, поставлений на відстані 2,5 м від колоди.

Гра «Чия ланка швидше збереться?».

**III. Заключна частина**

Ходьба у повільному темпі по «звивистій доріжці».

**Заняття: Ознайомлення із соціумом**

**Тема: «Люби і знай свій рідний край»**

**Програмові завдання:**

- формувати патріотичні почуття через виховання любові до своєї домівки, дитячого садка, рідного міста, країни;
- продовжити знайомство дітей із красою і величністю рідного краю;
- поглибити знання про історію рідної землі;
- розширити уявлення про багатства України, основні географічні назви (річки, найбільші міста і т. д.);
- закріпити і розширити знання про рідне місто (місто Харків, де живуть діти);
- розвивати вміння слухати однолітків, розповідати, виразно читати вірші;
- виховувати любов до рідної землі, чемність, культуру спілкування; викликати бажання покращувати наш край.

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Обладнання і матеріали:</b> лялька Пізнайко, карта України, ілюстрації «Україна», «Місто Харків», «Наш дитячий садок», музичний супровід «Віночок українських пісень».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — прихід у гості ляльки Пізнайка, героя одного з дитячих журналів. Пізнайко завітав, щоб ближче познайомитися з нами.</p> <p>2. Розповідь про дитячий садок, рідний край.</p> <p style="text-align: center;">Рідний край — це домівка твоя, мама й тато, Це дитячий садок твій і свято, Це найкращі, улюблені друзі, Це метелик в зеленому лузі.</p> <p>До якої групи завітав Пізнайко? До якого дитячого садка? Де розташований наш дитячий садок?</p> <p>3. Дидактична гра «Харків який?». Діти разом з вихователем розповідають Пізнайкові про герб міста Харкова, район міста, де вони живуть. Здійснюють «подорож» районом, використовуючи ілюстрації.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Ось наш Харків, любі діти, В ньому жити і радіти. Місто величезне, гарне, Стародавнє і сучасне.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Місто це, немов казкове, Виробниче, наукове. Ще й студентське, роботяще. На Землі воно найкраще!</p> </td> </tr> </table> <p><b>Запитання:</b> А як називають людей, які живуть у Харкові?</p> <p>4. Мовленнєва гра «Скажи, хто ти». Діти розповідають про себе за зразком. Я дівчинка Марійка, харків'янка. Я хлопчик Іванко, харків'янин...</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Розглядання карти України, її кордонів. Якими морями проходять кордони України? Які річки протікають Україною? Які ви знаєте міста? Покажіть і назвіть столицю України. Де ми з вами живемо? Як називається наше місто? Яка річка протікає нашим містом?</p> <p>7. Дидактична вправа «Коли я виросту, буду...» Яким би ви хотіли бачити наше місто у майбутньому? Як ми можемо допомогти зараз нашому місту бути красивим і чистим?</p> <p>8. Підсумок. Запропонувати вивчити рядки:</p> <p style="text-align: center;">Нема тепла без сонечка, Садочка — без дитини, Людини ж не буває Без неньки Батьківщини!</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Будинки нашого міста»</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <p>— вчити дітей передавати уявлення про рідне місто за допомогою художніх засобів;</p> <p>— продовжувати вчити малювати різними матеріалами (воскова крейда, фарби);</p>	<p>Ось наш Харків, любі діти, В ньому жити і радіти. Місто величезне, гарне, Стародавнє і сучасне.</p>	<p>Місто це, немов казкове, Виробниче, наукове. Ще й студентське, роботяще. На Землі воно найкраще!</p>
<p>Ось наш Харків, любі діти, В ньому жити і радіти. Місто величезне, гарне, Стародавнє і сучасне.</p>	<p>Місто це, немов казкове, Виробниче, наукове. Ще й студентське, роботяще. На Землі воно найкраще!</p>		

**Навчальна діяльність**

- закріпити вміння малювати будинки різних видів;
- розвивати образне сприйняття, викликати позитивні емоції;
- виховувати любов до рідного міста, патріотичні позитивні емоції.

**Обладнання і матеріали:** кольорова воскова крейда, акварельні фарби, пензлики, клейонки, серветки, 0,5 аркуша білого паперу.

**План**

1. Ігровий момент — розглядання листівок із зображеннями видатних місць рідного міста. Чи подобається вам наше місто? Пригадайте, які видатні місця в нашому місті ви знаєте?
2. Мотивація: давайте намалюємо будинки нашого міста.
3. Показ прийомів використання в роботі воскової крейди з наступним тонуванням акварельною фарбою.
4. Пальчикова гімнастика.
5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога порадами під час малювання різних будинків.
6. Підсумок. Запропонувати прикрасити малюнками роздягальню, щоб усі побачили, яке гарне наше місто.

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Вулиці нашого міста»

**Програмові завдання:**

- вчити дітей передавати уявлення про рідне місто за допомогою художніх засобів, продовжувати вчити малювати різними матеріалами;
- закріпити вміння малювати будинки різних видів;
- розвивати образне сприйняття, викликати позитивні емоції;
- виховувати любов до рідного міста, патріотичні почуття.

**Обладнання і матеріали:** ілюстрації із зображеннями різних будинків, альбом «Наше місто», кольорові олівці, акварельні фарби, пензлики, серветки, аркуші білого паперу.

**План**

1. Ігровий момент — читання віршів про рідне місто (на вибір вихователя). Чи подобається вам наше місто? Чому? Пригадайте, які видатні місця в нашому місті ви знаєте?
2. Розглядання листівок. Запропонувати дітям розповісти, де вони разом з батьками були та про свої враження від побаченого.
3. Мотивація: намалюємо наше місто в осінньому вбранні.
4. Показ послідовності малювання багатоповерхових будинків. Нагадати прийоми малювання простим олівцем та зафарбовування акварельними фарбами.
5. Пальчикова гімнастика.
6. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога порадами та показом прийомів малювання різних будинків.
7. Підсумок. Аналіз робіт. Запропонувати вибрати найгарніші, виконані правильно та акуратно. Прикрасити своїми роботами роздягальню.



<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Бесіда «Наше рідне місто»</b>  <b>Мета:</b> виховувати любов до свого міста, заохочувати бажання дітей дбати про його красу.  <b>Вихователь.</b> Місто, в якому ми живемо, для нас рідне.  <b>Запитання:</b> Що можна сказати про вигляд нашого міста? Чого багато в нашому місті? Люди яких професій докладають зусиль для затишку нашого міста?</p> <p><b>Дидактична гра «Яка Україна? Яке моє місто?»</b>  <b>Мета:</b> прищеплювати любов та повагу до своєї Батьківщини, свого міста, родини; вправляти в умінні добирати прикметники; розвивати мислення, увагу.  <b>Матеріал:</b> фішки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям розповісти, що вони знають про Україну, про своє місто, добираючи якомога більше прикметників.  За правильну відповідь вони отримують фішку.  — Україна яка?  — Мое місто яке?  — Родина яка?</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <hr/> <p><b>Рухлива гра «Підкинь і злови»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички бігу й ловіння м'яча; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати виготовити саморобки з природного матеріалу для виставки.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <hr/>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <hr/> <p><b>Логіко-математична гра «Збери намисто»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння порівнювати предмети за розміром; розвивати увагу та логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>У дітей конверти з «намистинками» (кружечками різних розмірів та кольорів). Дітям необхідно зібрати намисто, чергуючи намистинки: велика — маленька, велика — маленька і т. д.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> виготовлення саморобок із природного матеріалу.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож містом»</b>  <b>Етап гри: бесіда «Історичне минуле нашого міста»</b>  <b>Мета:</b> познайомити дітей з історичним минулим нашого міста, його засновниками та видатними людьми; виховувати любов до рідного міста.</p> <p><b>Бесіда: «Мое місто в різні пори року» (з використанням пейзажів та листівок)</b>  <b>Мета:</b> продовжувати знайомити дітей з красою і величністю рідного міста; виховувати любов до рідного міста.  <b>Запитання:</b> У яку пору року вам найбільше подобається наше місто? Поясніть чому.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Каруселі»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність, координацію рухів і швидкість реакції.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

---



---



---



---



---



---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## ВІВТОРОК

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Спритні козачата»</b></p> <p><b>Спостереження за новобудовою</b> <b>Мета:</b> розширити знання дітей про різні будівлі, про техніку, яка працює на будівництві; розвивати спостережливість, увагу. <b>Запитання:</b> Які будинки ви бачите навколо? Вони однакові чи різні? Чому так багато різної техніки навколо будмайданчика? Для чого вона необхідна? Як ви вважаєте, яке призначення матиме нова споруда?</p> <p><b>Рухлива гра «Заборонений рух»</b> <b>Мета:</b> виховувати уважність, кмітливість, уміння швидко орієнтуватися.</p> <p><b>Дидактична гра «Знайди пару»</b> <b>Мета:</b> закріпити назви свійських тварин та їхніх дитинчат; розвивати зосередженість, увагу; виховувати повагу до тварин. <b>Матеріал:</b> предметні картинки із зображеннями свійських тварин та їхніх дитинчат.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти об'єднуються у дві групи. У першій групі — картинки із зображеннями дорослих тварин, у другій — картинки із зображеннями їхніх дитинчат. Діти пересуваються по групі і шукають пари до своїх картинок.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b> <b>Тема: «Вплив підприємств міста на екологію»</b> <b>Програмові завдання:</b> — ознайомити дітей із проблемою забруднення навколишнього середовища; — підвести до розуміння необхідності охорони довкілля; — розвивати логічне мислення, уяву, вміння робити прості висновки, міркувати; — виховувати любов до природи, вміння дбати про неї, нестерпність до забруднення навколишнього середовища.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> ілюстрації із зображеннями різних підприємств, картинки різноманітних дерев.</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — загадування загадки про повітря.</p> <p style="text-align: center;">Куди ступиш — всюди маєш. Хоч не бачиш, а вдихаєш.</p> <p><b>Запитання:</b> Що таке повітря? Як ви вважаєте, чи можна прожити без повітря? Кому необхідне повітря? А що означають словосполучення: «чисте повітря», «забруднене повітря»? Для чого ми постійно провітрюємо групову кімнату, спальню?</p> <p>2. Розглядання ілюстрацій із зображеннями різних підприємств, розповідь-пояснення вихователя.</p> <p><b>Запитання:</b> Що це за споруди? Що виготовляють на цих підприємствах? Звернути увагу на труби з димом, пояснити, що цей дим забруднює повітря. Як ви думаєте, чому не можна дихати забрудненим повітрям?</p> <p>3. Дидактична гра «Що забруднює повітря». Із запропонованих різних предметних картинок вибрати зображення предметів, які забруднюють повітря. Як ви вважаєте, для чого необхідно боротися за чистоту повітря?</p> <p>4. Розглядання картинок із зображеннями дерев. Звернути увагу на тополя. Хто в природі чистить повітря? Тополинний пух викликає алергію у деяких людей, але саме він — найкращий повітряний фільтр.</p> <p>5. Запропонувати скласти разом поради для людей планети Земля щодо збереження чистого повітря.</p> <p>6. Підсумок. Як необхідно дбати про чистоту повітря?</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Місто, у якому я живу»</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продовжувати знайомити дітей із рідним містом;</li> <li>— вчити складати словосполучення та речення, відповідати на запитання;</li> <li>— збагачувати словниковий запас відповідно до теми;</li> <li>— формувати вміння утворювати форму множини іменників;</li> <li>— вправляти дітей у звуконаслідуванні;</li> <li>— розвивати пізнавальний інтерес до навколишнього світу;</li> <li>— виховувати любов до рідного краю.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> фотографія рідного міста, предметні картинки.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь демонструє дітям велику фотографію рідного міста.</p> <p><b>Запитання:</b> Що зображено на фотографії? Вам подобається місто, у якому ви живете? Ви знаєте, як називається місто, у якому ви живете? Що цікавого є в нашому місті? Де ви любите відпочивати з батьками в нашому місті?</p> <p>2. Гра «Чого багато в нашому місті?». Діти за предметними картинками розповідають, чого багато у нашому місті та яке призначення мають ці об'єкти.</p> <p><i>Наприклад: У місті багато машин — на них їздять люди, перевозять вантажі. У місті багато магазинів — в них продають іграшки, одяг, продукти.</i></p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p>
--	--

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>4. Гра «Звуки міста». Вихователь пропонує дітям повторити звуки міста: сигнали машини, співають птахи, чути музику, гавкають собаки, шумлять дерева.  <b>Запитання:</b> Як гуде машина? Як співає горобець? Як гавкає собака? Як сигналізує вантажівка? Як шумлять дерева?</p> <p>5. Дидактична гра «Де я живу?». Діти по черзі називають свою домашню адресу.</p> <p>6. <b>Підсумок.</b> Як називається місто, в якому ми живемо? Що цікавого є в нашому місті? Чи подобається вам наше місто?</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Мое місто» (складання розповіді з власного досвіду)</b>  <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизувати та розширити знання дітей про рідне місто;</li> <li>— вчити складати розповіді з власного досвіду за зразком вихователя;</li> <li>— збагачувати словник лексику, що пов'язана з темою;</li> <li>— вправляти в утворенні слів за допомогою суфіксів;</li> <li>— розвивати пояснювальне мовлення;</li> <li>— виховувати любов до рідного міста.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> ілюстрації з альбому «Мое місто».</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — читання вірша про рідне місто.</li> <li>2. Розглядання ілюстрацій з альбому «Мое місто». Що це? Які знайомі місця ви побачили? А що є на нашій вулиці?</li> <li>3. Складання розповіді «Моя вулиця».  <i>Зразок розповіді:</i> «Я живу у місті ... на вулиці ... . В нашому місті є зоопарк, парки, театри, кінотеатри. На вулицях стоять багатоповерхові будинки. В них живуть люди. У дитячі садки та школи ходить багато дітей. В моєму місті росте багато дерев, кущів, квітів. Моє місто завжди чисте і красиве».</li> <li>4. Фізкультхвилинка.</li> <li>5. Дидактична гра «Утвори слово». Вихователь називає слово і пропонує від нього утворити нові слова: вулиця — вуличка, вуличний; машина — машинка, машинний; дерево — деревце, дерев'яний.</li> <li>6. Мовленнєва вправа «Як назвати наше місто?» (придумування нових слів або словосполучень до словосполучення «рідне місто»)</li> </ol>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за природою рідного міста</b>  <b>Мета:</b> закріпити уявлення дітей про живу природу рідного міста; формувати дбайливе ставлення до рідної природи.</p> <p>Вихователь повідомляє, що у місті є осередки природи, але вони з'явилися не самі по собі, а створені дбайливими руками людей.</p> <p><b>Запитання:</b> Які природні об'єкти ми можемо побачити у місті? У дикій природі квіти ростуть у полях, а у місті? Трава за містом росте на луках, а в місті? У дикій природі можна зустріти диких тварин, птахів, а в місті? Як люди стежать за порядком у місті? Люди яких професій дбають про природу, красу та порядок у місті?</p> <p>Діти разом з вихователем розглядають фотографії, на яких зображені видатні місця рідного міста, і пропонує пригадати, чи були діти в цих місцях, та розповісти про свої враження. Чому вам сподобалось саме це місце? Що ви там робили?</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Мовленнєва гра «Яке моє місто?»</b>  <b>Мета:</b> збагачувати словник дітей прикметниками.  <b>Хід гри</b>  Вихователь пропонує розказати про своє місто.  Яке моє місто? (<i>Зелене, квітуче, працююче і т. д.</i>)  <b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком, не пропускаючи шаблів (завишки до 1,5 м). Ловіння та кидання м'яча один одному обома руками знизу і від грудей.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Стрибки у висоту (20 см) з розбігу (діти виконують стрибок з трьох і чотирьох кроків). Ходьба по колоді лівим та правим боком, руки на поясі.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Чия ланка швидше збереться»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати уважність, пам'ять; виховувати організованість.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати природний матеріал для художньої праці.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Творча гра з піском «Казкове місто»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати знайомити дітей із властивостями піску, що з нього можна побудувати різні споруди; розвивати уяву, творчі здібності; формувати вміння працювати колективно; виховувати дружні стосунки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Пригадати казкові будинки з різних казок (можна використати ілюстрації). Розглядання піску: з'ясувати, що ліпити можна тільки з вологого піску. Запропонувати дітям розміститися навколо пісочниці, розподілити між собою різні споруди, потім обіграти казкове місто.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> розглядання фотоальбому «Мое місто».</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож містом»</b>  <b>Етап гри: бесіда «Чим славиться наше місто»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про видатні місця, найбільш поширені професії людей рідного міста; виховувати гордість за рідне місто.  <b>Читання вірша П. Воронька «Облітав журавель».</b></p> <p style="text-align: center;">Облітав журавель  Сто морів, сто земель.  Облітав, обходив,  Крила, ноги натрудив.  Ми спитали журавля:  — Де найкраща земля?  Журавель відповідає:  — Краще рідної немає!</p> <p><b>Запитання:</b> Де літав журавель? Чи з'ясував журавель, де найкраща земля? Як ви вважаєте, чому?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Квач»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички швидкого бігу; розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

**СЕРЕДА**

**Ранок**

**Ранкова гімнастика «Спритні козачата»**

**Спостереження за небом**

**Мета:** вчити дітей самостійно прогнозувати погоду за станом неба, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати пізнавальний інтерес.

**Загадка.** Стоїть верба над водою, в синеві коси купає. Хмарки високі за прикраси має. Хмарки сонечко затулили, нашу вербоньку засмутили. (*Небо.*)

**Запитання:** Про що загадка? Якого кольору небо? Якого кольору хмари? На що вони схожі? Де розташовані хмари: високо чи низько? Із чого вони утворюються? Що зробили хмари із сонечком? Яка зараз погода: хмарна чи сонячна, тепла чи холодна?

Куди, прозора та ясна, і бистра, наче птиця,

Ти линеш, хмарко чарівна, небесна мандрівнице?

Чи згодні ви з тим, що хмарка — мандрівниця? Чому? Поясніть.

**Рухлива гра «Зроби фігуру»**

**Мета:** вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати чуття рівноваги, витримку.

**Дидактична гра «Що змінилося?»**

**Мета:** закріпити вміння визначати напрямок від себе, називати словами положення предметів відносно себе, рухаючись у заданому напрямку.

**Хід гри**

Вихователь у присутності дітей розставляє на столі різні види транспорту і пропонує запам'ятати їхнє розміщення. Діти заплющують очі, а вихователь міняє іграшки місцями. Розплющивши очі, малюки з'ясовують, що змінилося, та пояснюють словами.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Навчальна діяльність**

**Заняття:** Здоров'я та фізичний розвиток

**Тема:** «Прогулянка рідним містом»

**Програмові завдання:**

— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;

— з дітьми молодшої підгрупи закріпити навички стрибків у висоту з місця та метання торбинки з піском на дальність;



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>— дітей старшої підгрупи вчити відштовхуватись однією ногою під час стрибка у висоту з розбігу;  — розвивати спритність, загальну витривалість, окомір під час метання торбинки у горизонтальну ціль;  — вдосконалювати навички ходьби і бігу, вміння орієнтуватися у просторі;  — виховувати бажання систематично займатися фізкультурою, намагатися виправляти помилки.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> два стояки, шнур 6–8 м, п'ять брязкалець, великі м'ячі, шнур (8–10 м), обруч, торбинки з піском (100 г та 200 г), гумова тасьма (4–5 м).</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b></p> <p>Ходьба зі зміною темпу, з високим підніманням ніг; біг у повільному темпі.</p> <p>Перешикування в колону по троє.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>Стрибки у висоту з місця. Між двома стояками натягнути шнур, прив'язати п'ять брязкалець (на 10–15 см вище від піднятої вгору руки дитини).  Метання торбинки з піском на дальність правою та лівою рукою (6–8 разів).</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>Стрибки у висоту з розбігу через гумову тасьму, натягнуту між двома стояками на висоті 15 см. Виконати стрибки з одного кроку (4–5 разів) та з двох кроків (5–6 разів).  Підлізання під шнуром, натягнутим між двома стояками на висоті 50 см, грудьми вперед (6–8 разів).  Гра «Влуч в обруч».</p> <p><b>III. Заключна частина</b></p> <p>Ходьба з поступовим уповільненням темпу на носках, як лисичка, з підніманням та опусканням рук через сторони.</p> <p><b>Заняття: Логіко-математичний розвиток</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Порівняння множин предметів. Просторові відношення (ліворуч, праворуч).</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <p>— вчити дітей порівнювати предмети за кількістю та розміром;  — вправляти в умінні визначати напрямок відносно себе (праворуч, ліворуч), називати предмети круглої форми;  — виховувати організованість.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> <i>демонстраційні:</i> три великі і два малі круги; будинок великий, будинок малий; малюнки із зображеннями машин, що їдуть у різних напрямках; <i>роздавальні:</i> те саме і картки із зображеннями двох тарілок, трьох олівців.</p>
------------------------------------	--

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — поява «веселої» геометричної фігури (круг). Розповідання казки про круги. Під час розповіді вихователь працює з демонстраційним матеріалом, діти — з роздавальним. Жили собі круги. Жили дружно, разом працювали, разом гралися. Вони були однакові чи різні? За якою ознакою? Скільки було великих? Скільки маленьких? Яких більше — великих чи маленьких? Яких менше? На скільки більше великих? (Вихователь порівнює круги, пропонує те саме виконати дітям.) У двох великих кругів були менші братики. А в одного великого — не було. То на скільки великих більше? А на скільки маленьких менше? Увечері круги лягали спати. Маленькі круги котилися праворуч, великі — ліворуч. (<i>Діти допомагають кожному кругові знайти свій будинок.</i>) Запропонувати покласти маленький будинок праворуч, а великий — ліворуч.</p> <p>2. Гра «Нагодуй півників». У дітей на столах картки із зображеннями двох півників. Запропонувати намалювати зернятка півникам. На тарілці ліворуч намалювати три зернинки, праворуч — дві. Скільки зерняток ви намалювали праворуч?</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Гра «Машини на дорозі». Діти розглядають малюнок із зображеннями машин, що їдуть в різних напрямках, і з'ясовують, в яких саме напрямках вони рухаються по дорозі. Запропонувати показати спочатку машинки, що їдуть направо, а потім ті, що їдуть наліво.</p> <p>5. Підсумок. Що сподобалося на занятті? Погляньте навколо і назвіть предмети, схожі за формою на круг.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Порівняння за розміром. Один, багато»</b> <b>Програмові завдання:</b> — закріпити лічбу в межах 10 та вміння дітей встановлювати рівність і нерівність предметів, використовуючи слова <i>один, багато</i>; — вправляти в узгодженні числівника <i>один</i> з іменником та вмінні порівнювати предмети за розміром; — виховувати самостійність.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> <i>демонстраційні:</i> дві коробки, великий і маленький м'ячі; великі і маленькі кубики; набір іграшок по дві кожної, а кілька по одній; малюнки із зображеннями корови, коня, лося, кози; <i>роздавальні:</i> конверти з кружечками (по п'ять великих і по п'ять маленьких синього кольору); картки із зображеннями дорослих тварин та їхніх дитинчат; лялька Катруся.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — прихід ляльки Катрусі, в якій розсипалося намисто (кружечки різних розмірів). Чим вони відрізняються? Скільки всього намистинок? Скільки маленьких? Скільки великих? Запропонувати зібрати намисто, чергуючи намистинки за розміром.</p> <p>2. Гра «Знайди пару». Запропонувати розглянути іграшки та розкласти їх по парах. Чим схожі і чим відрізняються пари іграшок?</p>
--	---

<b>Навчаль- на діяль- ність</b>	<p>Виставляється ряд: чотири великі м'ячі (три червоні і один зелений) та один маленький м'ячик червоного кольору. За якою ознакою відрізняються предмети? Чи можна серед цих м'ячиків знайти пару першому м'ячику? Чи є серед предметів зайвий?</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Гра «Розклади іграшки». Дві коробки, великий і маленькі м'ячі, великий і маленькі кубики. Запропонувати скласти в одну коробку великі предмети, а в другу — маленькі.</p> <p>5. Гра «Знайди пару». Діти об'єднуються у дві групи. У першій групі — картини із зображеннями дорослих тварин, а в другій — картини із зображеннями їхніх дитинчат. Запропонувати поєднати в пари дорослих тварин та їхніх дитинчат.</p> <p>6. Логічна гра «Хто зайвий». На фланелеграфі виставлені корова, кінь, лось, коза. Вони сперечаються, хто з них зайвий. Необхідно їх помирити, назвати зайвого. А яка різниця між усіма? Як ми називаємо їх усіх разом?</p> <p>7. Підсумок. Яка гра сподобалася найбільше? Скласти візерунок, зберігаючи закономірність.</p>
	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)</b></p>
	<p><b>Молодша підгрупа</b></p>
	<p><b>Тема: «Криниця біля хати»</b></p>
	<p><b>Програмові завдання:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продовжувати вчити дітей ліпити складну форму, використовуючи прості елементи (стовпчик) і складати готову об'ємну форму;</li> <li>— закріпити вміння працювати з пластиліном;</li> <li>— розвивати дрібну моторику рук, уяву.</li> </ul>
	<p><b>Обладнання і матеріали:</b> пластилін, дощечки для ліплення, макети української хати і криниці.</p>
	<p><b>План</b></p>
	<p>1. Ігровий момент — розглядання макетів української хати і криниці.</p>
	<p>Розповідь вихователя про криницю.</p>
	<p>2. Мотивація: давайте зліпимо криницю з пластиліну.</p>
	<p>3. Розглядання частин криниці і показ роботи. З яких частин складається? Яку форму має?</p>
	<p>4. Пальчикова гімнастика «Місто оживає».</p>
	<p>5. Самостійна робота дітей. Звертати увагу дітей на те, щоб стовпчики були однакового розміру.</p>
	<p>6. Підсумок. Виставка дитячих робіт. Які гарні роботи вийшли! Як ви ліпили криницю? Яка водичка у вашій криниці? Для чого потрібна криниця?</p>
	<p><b>Старша підгрупа</b></p>
	<p><b>Тема: «Вулиці мого міста» (рельєфне ліплення)</b></p>
	<p><b>Програмові завдання:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дати уявлення про рельєфне зображення та техніку його виконання;</li> <li>— вчити створювати сюжетні картини за допомогою пластиліну;</li> <li>— закріпити знайомі прийоми ліплення: розкочування, скочування, притискання;</li> </ul>

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>— розвивати уяву, естетичний смак, дрібні м'язи пальців рук; — виховувати посидючість, акуратність, любов до рідного міста.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> зразки рельєфних зображень, пластилін, дощечки для ліплення, серветки, стеки, кольоровий картон.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — запропонувати пригадати вірші про рідне місто. Що таке мала батьківщина? Що ми можемо назвати своєю малою батьківщиною?</li> <li>2. Розглядання фотоальбому, опис вулиць, на яких діти живуть.</li> <li>3. Мотивація: давайте створимо картину про свою вулицю і розкажемо про неї друзям.</li> <li>4. Знайомство з рельєфними зображеннями, пояснення, як краще зобразити вулицю, складаючи зображення об'єктів з різних геометричних форм.</li> <li>5. Пальчикова гімнастика «Місто оживає».</li> <li>6. Самостійна робота дітей. Допомога порадами та індивідуальним показом.</li> <li>7. <b>Підсумок.</b> Аналіз готових рельєфних картин. Складання розповіді «Моя вулиця».</li> </ol>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за спорудами, розташованими біля дитячого садка</b></p> <p><b>Мета:</b> поглибити знання дітей про різні споруди найближчого оточення та їхнє призначення; виховувати любов до свого рідного міста.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути будинки, споруджені в нашому районі, та пояснює їхнє призначення.</p> <p><b>Запитання:</b> Які будинки є в нашому районі? Яке їхнє призначення?</p> <p><b>Дидактична гра «Куди йдемо?»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання про споруди соціального призначення; вправляти в умінні будувати складнопідрядні речення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти будують складнопідрядні речення, добираючи відповідні слова-назви.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Щоб купити ліки, я йду в ... .</li> <li>— Щоб подивитися виступ клоунів, я йду ... .</li> <li>— Що підстригти волосся, я йду ... .</li> <li>— Коли мені хочеться погойдатися на гойдалці, я йду ... .</li> <li>— Щоб побачити екзотичних тварин, я йду ... . і т. д.</li> </ul> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Ми веселі дошкільнята»</b></p> <p><b>Мета:</b> вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; розвивати вміння орієнтуватися в просторі; виховувати рішучість.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати підмести доріжки біля ігрового майданчика.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «На чому я подорожую?» (викладання різних видів транспорту з геометричних фігур)</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання про види транспорту; розвивати логічне мислення, творчі здібності, дрібну моторику пальців рук.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>У дітей конверти з геометричними фігурами, їм необхідно викласти з них різні види транспорту.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> розглядання листівок «Мое місто».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож містом»</b></p> <p><b>Етап гри: гра-міркування «Кліматичні особливості нашого міста»</b></p> <p><b>Мета:</b> поглибити знання дітей про різноманіття природи рідного міста та її залежність від кліматичних умов.</p> <p><b>Бесіда про центральну вулицю району</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання дітей про вулиці мікрорайону, споруди та їхнє призначення; розвивати спостережливість, логічне мислення; прищеплювати любов до рідного міста.</p> <p><b>Запитання:</b> Як називається центральна вулиця нашого мікрорайону? На честь кого названо вулицю, на якій розташований наш дитячий садок? Які будинки переважають на ній? Що ще є на нашій вулиці?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Каруселі»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність, координацію рухів і швидкість реакції.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____</p>
----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

ЧЕТВЕР	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Спритні козачата»</b></p> <p><b>Бесіда «Чи добре ти знаєш своє місто?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про рідне місто, його особливості; розвивати спостережливість, пам'ять; виховувати любов до рідного міста.  <b>Запитання:</b> Як називається наше місто? Які підприємства є у нашому місті? Які є видатні пам'ятки? Як називається центральна вулиця нашого міста? Як називається центральна площа міста? Дерев яких пород найбільше у місті?</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди і промовчи»</b>  <b>Мета:</b> виховувати витримку, спостережливість, вміння орієнтуватися в просторі.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Дидактична гра «Розклади іграшки»</b>  <b>Мета:</b> формувати в дітей вміння виявляти й порівнювати групи предметів, знаходити спільну властивість групи предметів; розвивати логічне мислення, увагу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>На килимі розкладені різні іграшки та в різній кількості, але є тільки дві коробки. Дітям необхідно розкласти іграшки у дві коробки, з'ясувавши спільні ознаки між двома групами іграшок.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа — зв'язне мовлення</b>  <b>Тема: «Мій рідний край»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — формувати в дітей уявлення про те, що в кожній людині є мала батьківщина;  — дати поняття про різноманітність населених пунктів та їхні особливості;  — вчити утворювати словосполучення прикметник + іменник;  — розвивати зв'язне мовлення, інтонаційну виразність мовлення;  — закріпити вміння будувати граматично правильні речення з обраними словами.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> географічна карта України, предметні картинки, картинки із зображенням міської та сільської місцевості.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — читання вірша «Україна — рідний край».</p> <p style="text-align: center;">Україна — рідний край,  Поле, річка, зелен гай.  Любо стежкою іти,  Тут живемо я і ти.</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

2. Дидактична гра «Слово оберни — речення склади». Вихователь пропонує дітям обрати будь-яке слово з вірша та скласти з ним речення.
3. Робота з картками. Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки і дібрати якомога більше прикметників.  
*Наприклад:* сонечко (*яке?*) — лагідне, яскраве, золоте, кругле.
4. Фізкультхвилинка.
5. Розглядання ілюстрацій із зображеннями міста та села. Вихователь пропонує дітям розглянути зображення та сказати, яку місцевість зобразив художник.  
Що спільного в місті й селі? Чим вони відрізняються?
6. Мовленнєва вправа «Сільський—міський»: вчити утворювати словосполучення прикметника (сільський, міський) з іменником.  
*Наприклад:* вулиця в місті — міська вулиця, річка в селі — сільська річка і т. д.
7. Підсумок. Читання вірша В. Крищенка «Наш дім».

Дім наш — рідна хата  
І зелене поле.  
Стежечка до саду  
Діда Петруся,  
Дитсадок і школа,  
І усе навколо...  
Дім наш — неозора  
Батьківщина вся.

**Старша підгрупа — навчання елементів грамоти**

**Тема: «Звук. Слово» (слово має значення)**

**Програмові завдання:**

- закріпити знання дітей про те, що слова мають значення;
- вчити добирати слова — назви предметів, слова-ознаки, слова-дії;
- вправляти в умінні визначати предмет за ознаками та за діями;
- формувати вміння розрізняти живі й неживі предмети й ставити до них запитання *хто?* або *що?*;
- розвивати мислення, швидкість мовлення;
- виховувати стриманість, культуру спілкування.

**Обладнання і матеріали:** картинки із зображеннями живих і неживих предметів, сюжетні картини, іграшки за вибором вихователя.

**План**

1. Ігровий момент — читання віршованих рядків.

Нам сонечко всміхається, радійте, дітвора,

Бо знову починається у нас заняття-гра.

*Вихователь.* Чи зрозуміли ви, що я вам сказала? Чому ви зрозуміли мене?

Як ви думаєте, чи можна слова відчутти на дотик, потримати у руках?

Чи всі слова однакові?

2. Вправа «Назви предмет». Вихователь показує картини, а діти називають предмети, зображені на них: дзига, чайник, кіт, шафа, риба, сукня.

3. Вправа «Відгадай предмет за ознаками». Вихователь називає ознаки, а діти відгадують, про який предмет йде мова.



<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>Солодка, маленька, смачна, шоколадна... Чиста, прозора, холодна, джерельна ... і т. д. А потім навпаки: вихователь показує предмет, а діти називають його ознаки. 4. Дидактична гра «Скажи навпаки». Вихователь називає слова, а діти добирають антоніми до них: веселий, великий, чорний, старий, вузький, холодний, добрий, гіркий, товстий. 5. Фізкультхвилинка. 6. Вправа «Відгадай». Вихователь називає дії предмета, а діти відгадують, що це за предмет. Їде, сигналізує, гурчить, мчить, везе... Вмикається, показує, розмовляє, стоїть... Любить, пестить, доглядає, готує, шие, працює... Потім діти розглядають сюжетні картинки із зображеннями різних дій малюків і називають їхні дії (бігають, сплять, малюють, плавають, їдять). 7. Дидактична гра «Живе й неживе» (розрізнення живих і неживих предметів). Вихователь називає слова, а діти, коли чують живий предмет, плескають у долоні. Пояснення того, що до живого предмета ставлять запитання <i>хто?</i> а до неживого — <i>що?</i> 8. Підсумок. Чи сподобалося вам грати зі словами? Що сподобалося більше за все?</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Місто майбутнього» (будівельний матеріал)</b> <b>Програмові завдання:</b> — вчити конструювати групи будівель, об'єднаних одним змістом: житловий будинок, магазин, театр, дитячий садок та ін.; — продовжувати вчити колективно створювати задум будівлі й спільно, не заважаючи одне одному, реалізувати його; — розвивати просторові уявлення та конструктивну творчість; — виховувати старанність під час роботи, вміння працювати колективно.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> зразки сконструйованих будинків, ляльки, іграшкови машинки.</p> <p><b>План</b> 1. Ігровий момент — пригадати вірші про рідне місто. Чим подобається вам наше місто? Розглядання листівок: звернути увагу на різні споруди. 2. Мотивація: давайте уявимо наше місто в майбутньому та збудуємо його. 3. Повідомити, що будуватимуть всі разом, об'єднуючись у групи по кілька дітей. Запропонувати групам обрати якусь будівлю. Уточнити, які будівельні деталі вони використають, втілюючи свій задум, в якій послідовності його виконуватимуть. 4. Самостійна робота дітей. Стежити за тим, щоб діти правильно добирали матеріали, дружно, не заважаючи один одному, доводили розпочате до кінця. 5. Підсумок. Розглянути збудовані споруди, виділити оригінальні конструкції, схвалити дружню працю дітей, у результаті якої збудоване гарне місто. Запропонувати обіграти споруди.</p>
--	--

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за осінніми квітами, які прикрашають рідне місто восени</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей розпізнавати садові квіти за зовнішнім виглядом, запахом; прищеплювати любов до природи рідного міста.  Вихователь підводить дітей до квітника.  <b>Запитання:</b> Як називаються квіти, що ростуть у квітнику? Чи схожі вони між собою? Якого вони кольору? Чи пахнуть ці квіти? Чи потрібні їм горщики? Як їх називають? Як ви вважаєте, для чого їх посадили? Чи потрібно їх берегти?</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати полоти квіти у квітнику.  Які квіти ростуть на вулицях нашого міста?</p> <p><b>Мовленнєва гра «Що та де виготовляють?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити назви виробничих підприємств та вміння дітей будувати речення зі словосполученнями; розвивати логічне мислення, пам'ять.  Вихователь пропонує поміркувати і дати відповіді на запитання повним реченням.  <b>Запитання:</b> Де виготовляють машини? Де випікають хліб? Де роблять цукерки? Де навчають дітей? І т. д.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Стрибки у висоту з місця, намагаючись дістати брязкальця на висоті 10–15 см вище від піднятої руки дитини. Метання торбинки з піском на дальність правою та лівою рукою.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Стрибки у висоту (25 см) з розбігу (діти виконують стрибки з п'яти і шести кроків). Підлізання під шнуром, натягнутим між двома стояками (на висоті 50 см), лівим і правим боком.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Хто перший»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички швидкого бігу; розвивати спритність.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____  _____  _____</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Творча гра «Вулиці нашого міста» (графічний план)</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання про вулиці та споруди рідного міста; вчити дітей викладати різні споруди за допомогою геометричних фігур; розвивати уяву, логічне мислення, дрібні м'язи пальців рук.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Розглядання листівок із зображеннями різних споруд, які є у мікрорайоні навколо дитячого садка. Звернути увагу на їхню форму. З'ясувати, з яких геометричних фігур можна скласти різні споруди. Діти розподіляються, хто які споруди буде викладати. Наприкінці гри — викладання графічного плану на загальному ватмані.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Різні способи малювання будинків».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож містом»</b>  <b>Етап гри: гра-міркування «Кліматичні особливості нашого міста»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про різноманіття природи рідного міста і її залежність від кліматичних умов.  <b>Бесіда «Вулиця, на якій я живу»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання домашньої адреси; поглибити знання про будівлі та їхнє призначення; розвивати пам'ять, пояснювальне мовлення.  <b>Запитання:</b> Як називається вулиця, на якій ви живете? Пригадайте, що є на вашій вулиці. Для чого необхідні ці споруди громадського призначення? Які обов'язкові атрибути всіх вулиць?  <b>Дидактична гра «Моя вулиця»</b>  <b>Мета:</b> систематизувати та розширити знання дітей про рідне місто, вулицю; закріпити вміння складати розповіді з власного досвіду; розвивати пояснювальне мовлення; виховувати любов до рідного міста, вулиці.  <b>Матеріал:</b> ілюстрації з альбому «Мое місто, моя вулиця».</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на ілюстрації, виставлені на дошці. Що це? Які знайомі місця ви побачили? А що є на вашій вулиці? Вихователь пропонує скласти розповідь з власного досвіду про свою вулицю.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Квач»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички швидкого бігу; розвивати спритність.  <b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

П'ЯТНИЦЯ	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Спритні козачата»</b>  <b>Бесіда «Значення чистоти рідного міста для здоров'я людей»</b>  <b>Мета:</b> познайомити дітей з тим, що пил шкодить здоров'ю людини; виховувати бережливе ставлення до власного здоров'я.  <b>Запитання:</b> Що таке пил? Яка шкода може бути від пилу для здоров'я і життя людини, тварини, природи в цілому? Хто забруднює пилом повітря, яким ми дихаємо? Яка шкода від автомобіля? Що потрібно робити для того, щоб не пи-лити?</p> <p><b>Рухлива гра «Не замочи ніг»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички стрибків в довжину з місця; виховувати уваж-ність; розвивати спритність.</p> <p><b>Дидактична гра «Хто зайвий?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння визначати спільні ознаки професій відповідно до міс-ця праці людей; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь називає заклад соціального призначення і перелічує професії людей, які працюють у ньому, навмисно додаючи зайву. Дітям необхідно логічно з'ясувати спільні ознаки цих професій і визначити зайву.</p> <p><i>Наприклад:</i> Супермаркет — продавець, касир, консультант, вихователь.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема: «Мое рідне місто»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поглибити знання дітей про рідне місто, його історію, видатних людей, засновників;</li> <li>— вчити орієнтуватися на плані;</li> <li>— формувати вміння вести діалог на запропоновану тему;</li> <li>— розвивати просторові уявлення та вправляти в користуванні картами-схемами;</li> <li>— виховувати любов до рідного міста.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> карта-схема свого мікрорайону, портрети видатних людей міста, ілюстрації із зображеннями минулого та сучасного рідного міста.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — читання вірша про рідне місто. Запропонувати дітям пригадати, що цікавого вони знають про своє місто.</li> <li>2. Гра-бесіда «Історичний музей». Запросити до імпровізованого «історичного музею» (виставлені ілюстрації із зображеннями минулого), щоб дізнатися про історичне минуле рідного міста.</li> </ol> <p>Розповідь вихователя про минуле рідного міста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Перехід із «музею» до виставки із зображеннями сучасного міста.</li> </ol> <p><b>Запитання:</b> Чим відрізняється колишнє місто від сучасного? У якому мікрорайоні міста ми живемо? Розглядання карти-схеми мікрорайону: знайти наш дитячий садок. На якій вулиці він розташований? Що ще є на нашій вулиці? Як називається центральна вулиця нашого міста?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Розглядання фотографій сучасного міста. Запропонувати знайти знайомі будівлі та розповісти про них: Що це? Для чого їх побудували? Хто тут працює?</li> </ol>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**Старша підгрупа**

5. Запропонувати викласти піктограмами різних будівель нашого мікрорайону і пояснити їх.

6. Підсумок. Дидактична вправа «Як назвати наше місто?». Запропонувати придумати нові слова або словосполучення до словосполучення «рідне місто».

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Вивчення вірша П. Воронька "Облітав журавель"»**

**Програмові завдання:**

— дати дітям знання про те, що у кожної людини є своя мала батьківщина, пояснити значення слова «батьківщина»;

— вчити виразно читати та запам'ятовувати вірш; вправляти у складанні речень з різною інтонацією;

— розвивати інтонаційну виразність мовлення;

— виховувати любов до свого рідного краю.

**Обладнання і матеріали:** ілюстрації відповідно до теми, вірш П. Воронька «Облітав журавель».

**План**

1. Вступна бесіда про Україну.

**Запитання:** В якій країні ми живемо? Як називається наше місто? Які міста України ви знаєте? Як називаються люди, які народилися на Україні?

2. Розповідь вихователя про те, що український народ має свою Батьківщину. Батьківщина — це місце, де людина народилася і живе, де народилися і живуть її батьки. Вона така ж рідна для людини, як її батьки, тому й називається «Батьківщиною».

3. Читання вірша П. Воронька «Облітав журавель».

Облітав журавель  
Сто морів, сто земель.  
Облітав, обходив,  
Крила, ноги натрудив.

Ми спитали журавля:  
— Де найкраща земля?  
Журавель відповідає:  
— Краще рідної немає!

**Запитання за текстом:** Які місця облітав журавель? Що спитали у журавля? Що відповів журавель?

4. Повторне читання вірша. Заучування і розповідання вірша дітьми.

5. Підсумок. Запропонувати дітям вимовити речення з різною інтонацією «Я люблю свою Батьківщину».

**Старша підгрупа**

**Тема: «Вивчення вірша Д. Павличка "Де найкраще місто на Землі?"»**

**Програмові завдання:**

— уточнити та розширити знання дітей про те, що у кожної людини є свій рідний край;

— вчити виразно читати та запам'ятовувати вірш;

— вправляти дітей у вимовлянні речень з різною інтонацією (розповідна, питальна, оклична);

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— розвивати інтонаційну виразність мовлення;  
— виховувати любов до свого рідного краю.

**Обладнання і матеріали:** ілюстрації із зображеннями видатних місць рідного міста та мікрорайону.

**План**

1. Ігровий момент — розглядання ілюстрацій із зображеннями видатних місць рідного міста та мікрорайону. Як можна назвати місце, де ви народилися і живете?
2. Читання вірша Д. Павличка «Де найкраще місто на Землі?».

Де зелені хмари яворів  
Заступили неба синій став,  
На стежинці сонце я зустрів,  
Привітав його і запитав:  
— Всі народи бачиш ти з висот,  
Всі долини і гірські шпилі.

Де ж найбільший на Землі народ?  
Де ж найкраще місце на Землі?  
Сонце усміхалося здаля:  
— Правда. Все я бачу з висоти.  
Всі народи рівні. А земля  
Та найкраща, де вродився ти!

**Запитання:** Про що запитав автор у сонця? Що відповіло сонце?

3. Повторне читання вірша. Заучування вірша частинами. Читання вірша дітьми колективно частинами (по три дитини кожен раз).

4. Підсумок. Дидактична вправа «Повтори речення». Необхідно промовити речення «Це мое найкраще місце на Землі» з різною інтонацією.

**Старша підгрупа**

**Заняття:** Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)

**Тема:** «Мое місто» (вернісаж виставка малюнків)

**Програмові завдання:**

- продовжувати вчити передавати враження про рідне місто, його особливості художніми засобами;
- закріпити вміння малювати різними художніми матеріалами, використовуючи їхні художні можливості для створення характерного, яскравого образу;
- розвивати естетичні почуття, спостережливість, уяву, образне сприйняття;
- виховувати любов до рідного міста, вміння доводити розпочату справу до кінця.

**Обладнання і матеріали:** ілюстрації та фотографії на тему «Наше місто», кольорові олівці, фарби акварельні та гуаш, пензлики, фломастери, серветки, аркуші білого паперу.

**План**

1. Ігровий момент — розглядання ілюстрацій та фотографій рідного міста. Запропонувати дітям розповісти, чим подобається їм наше місто.
2. Мотивація: давайте намалюємо свої враження про рідне місто та організуємо виставку своїх робіт.
3. Нагадування прийомів малювання різними матеріалами (олівцями, фарбами, фломастерами) та послідовності створення сюжету.
4. Показ послідовності малювання багатоповерхових будинків. Нагадати прийоми малювання простим олівцем та зафарбовування акварельними фарбами.

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога порадами та нагадуванням прийомів малювання.</p> <p>6. Підсумок, аналіз робіт. Запропонувати вибрати роботи, виконані правильно та акуратно. Організація виставки на тему «Мое місто».</p>		
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Піший перехід вулицями свого мікрорайону</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання дітей про архітектуру рідного міста, про історію будівництва та призначення деяких споруд.</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути архітектурні споруди на вулицях міста.</p> <p><b>Запитання:</b> Діти, чому наше місто є для нас рідним? Що ви можете сказати про вигляд нашого міста? Чого багато в нашому місті?</p> <p>Вихователь пропонує розглянути будинки, споруджені в нашому районі.</p> <p><b>Запитання:</b> Які вони? Як ви вважаєте, люди яких професій доклали зусиль для того, щоб забезпечити зручність та затишок для жителів нашого міста? (Розповіді дітей.) Хто з вас живе на цій широкій вулиці? Як вона називається?</p> <p><b>Дидактична гра «Подорож вулицями міста»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити вміння дітей розповідати, що бачили і що чули, не поспішаючи, послідовно, використовуючи відповідні слова про побут, працю людей, засоби пересування і зв'язку, домовлятися з товаришами, узгоджувати свої дії з діями інших дітей, дотримуватись правил гри.</p> <p><b>Матеріали:</b> на окремих картинках зображені люди різних професій: поштар, продавець, лікар, вчитель тощо; на інших — види транспорту: трамвай, автобус, тролейбус, велосипед, мотоцикл; ще на інших — різні заклади та установи: школа, поліклініка, пошта, магазин.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти об'єднуються у кілька груп (по 2–3 дитини) за кількістю картинок. Кожна група дістає завдання: одна — зібрати зображення людей різних професій, які працюють у місті; друга — зібрати зображення різних видів транспорту, третя — зібрати зображення місць, де працюють люди різних професій тощо.</p> <p>Решта дітей чекає мандрівки. Повернувшись, мандрівники ставлять на мольберт зібрані картинки і розповідають про них. Якщо картинок небагато, діти розповідають про кожну, якщо багато — то лише про деякі з них.</p> <p>Стежити за тим, щоб діти добирали картинки тільки вказаної вихователем групи, цікаво розповідали про місто.</p> <p><b>Рухлива гра «Ми веселі дошкільнята»</b></p> <p><b>Мета:</b> вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість; розвивати вміння орієнтуватися в просторі.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати паличками зібрати сміття вздовж тротуару на вулиці.</p> <p>Читання вірша В. Гринько «Рідний край».</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Водограй, полів розмай, Зелен гай, ліщина... Все це рідний, любий край — Наша Батьківщина.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Пам'ятай, не забувай Батьківську стежину. Прикрашай, шануй свій край, Дім свій — Батьківщину.</p> </td> </tr> </table>	<p>Водограй, полів розмай, Зелен гай, ліщина... Все це рідний, любий край — Наша Батьківщина.</p>	<p>Пам'ятай, не забувай Батьківську стежину. Прикрашай, шануй свій край, Дім свій — Батьківщину.</p>
<p>Водограй, полів розмай, Зелен гай, ліщина... Все це рідний, любий край — Наша Батьківщина.</p>	<p>Пам'ятай, не забувай Батьківську стежину. Прикрашай, шануй свій край, Дім свій — Батьківщину.</p>		



<p>Денна прогулянка</p>	<p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «Транспорт майбутнього»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про транспорт і його різновиди; розвивати творчу уяву, мислення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти розкладають предметні картинки із зображеннями різних видів транспорту за їхнім призначенням. Пригадати казковий вид транспорту або з мультфільмів. Запропонувати уявити (придумати) вид транспорту майбутнього та зобразити його. Діти малюють або виготовляють аплікацію.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (пошуково-дослідницька)</b>  <b>Гра «З чого зроблена моя іграшка?»</b> — закріпити знання дітей про властивості предметів.</p> <p><b>Колективна праця:</b> миття іграшок у ігровому куточку — вчити працювати колективно, розподіляти обов'язки.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож містом»</b>  <b>Етап гри: ігрова ситуація «Подорож містом»</b>  <b>Мета:</b> систематизувати та поглибити знання дітей про рідне місто; викликати підвищений інтерес до пізнання нового; виховувати любов до рідного міста.  <b>Бесіда «Сміттєва небезпека»</b>  <b>Мета:</b> довести до свідомості дітей, що сміття — це одна із загроз здоров'ю; виховувати охайність; переконати, що чистота — запорука здоров'я.  <b>Запитання:</b> Що можна назвати сміттям? Що станеться, якщо не прибирати сміття? Як називають людину, яка не дозволяє собі смітити: не кидає обгортки від цукерок, лущиння соняшника викидає лише в урну? Що краще: смітити і прибирати або не смітити? Яку ви знаєте техніку, що допомагає вести боротьбу зі сміттям?  <b>Вивчити прислів'я:</b> «Чистота — запорука здоров'я», «Чисто не там, де прибирають, а там, де не сміять».</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Заборонений рух»</b>  <b>Мета:</b> виховувати уважність, кмітливість, вміння швидко орієнтуватися.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
--	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

Тема тижня: «Транспорт нашого міста»

ПОНЕДІЛОК

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Веселі прапорці»</b> <b>Спостереження за погодою: як вона впливає на рух транспорту на дорогах</b> <b>Мета:</b> з'ясувати, яка погода може бути небезпечною для водія, розвивати у дітей вміння висловлювати свої думки та слухати відповіді друзів. <b>Запитання:</b> Хто керує автомобілем? Які головні правила повинен пам'ятати водій? Які перешкоди можуть впливати на рух транспорту? Яка погода ускладнює рух авто?</p> <p><b>Рухлива гра «Не спізнуйся»</b> <b>Мета:</b> вправляти в умінні ходити та бігати врозтіч; розвивати спритність.</p> <p><b>Математична гра «Постав машинку в гараж»</b> <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей порівнювати предмети за розміром, розкласти їх у ряд за його збільшенням і зменшенням.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям поставити свої машинки в гараж, але так, щоб розмір гаража відповідав розміру машинки.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____ _____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b> <b>Тема: «Весела подорож»</b> <b>Програмові завдання:</b> — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи закріпити навички ходьби по похилій дошці та стрибків у глибину; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички лазіння по похилій дошці на колінах з упором на руки та ходьби приставним кроком по канату; — розвивати рівновагу, вміння орієнтуватись у просторі, узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей під час гри;</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— виховувати дисциплінованість, увагу, вміння швидко реагувати на сигнал, товариські стосунки.

**Обладнання і матеріали:** гімнастична дошка, канат або мотузка (10–12 м), торбинки з піском, куб заввишки 20 см, гімнастична лава, кубики для кожного.

**План**

**I. Вступна частина**

Ходьба зі зміною темпу, на носках приставним кроком (лівим і правим боком); біг із зупинками (3–4) за сигналом вихователя.

Перешикування в колону по троє.

Комплекс загальнорозвивальних вправ.

**II. Основна частина**

**Молодша підгрупа**

Ходьба по похилій дошці, один кінець якої покладений на куб. Стрибки в глибину з лави на килим.

**Старша підгрупа**

Лазіння на колінах з упором на руки по дошці, покладеній одним кінцем на щабель гімнастичної стінки під кутом 30°.

Ходьба приставним кроком з торбинкою на голові по канату (мотузці), покладеному на підлозі зигзагом, по три рази лівим і правим боком.

Гра «Кошенята і цуценята».

**III. Заключна частина**

Ходьба по «звивистій доріжці» у повільному темпі.

**Заняття: Ознайомлення із соціумом**

**Тема: «Мандрівка у світ транспорту»**

**Програмові завдання:**

- систематизувати та розширити знання дітей про транспорт, його призначення, значення для людини та історію виникнення;
- вчити класифікувати транспорт за призначенням;
- узагальнити знання про значення спеціального транспорту для життєдіяльності людини;
- розвивати продуктивне мислення шляхом рішення завдань і поставлених проблем, творчу уяву;
- виховувати пізнавальну активність.

**Обладнання і матеріали:** предметні малюнки із зображеннями різних видів транспорту, розрізні малюнки із зображеннями стародавніх видів транспорту.

**План**

1. Ігровий момент — розглядання колажу із зображень казкових видів транспорту: летючий корабель, піч Ємелі, ступа Баби-Яги, килим-літак, чоботи-скороходи та ін.

Епізоди яких казок зображені на цій ілюстрації? Як ви вважаєте, що об'єднує ці казкові предмети?

2. Розглядання ілюстрації із зображенням колеса. Що це? Яку має форму? А чому не квадрат, трикутник? Запропонувати провести дослід з циліндром та бруском.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>3. Розглядання ілюстрації із зображеннями карети, воза. Що зображено на цій ілюстрації? Як їх можна назвати?</p> <p>4. Дидактична гра «Склади картинку». Діти в парах із частин складають зображення різних видів стародавнього транспорту. Що це? Як його використовують? Яка користь з цього виду транспорту? Чи можна його використовувати зараз?</p> <p>5. Фізкультхвилинка: мімікою і жестами показати, на якому виді транспорту ви подорожуєте.</p> <p>6. Дидактична вправа «Розподіли транспорт». Розглядання малюнків із зображеннями сучасного транспорту. Потім діти беруть малюнки із зображеннями різних видів транспорту і розподіляють на групи: наземний, повітряний, водний.</p> <p>Дітям старшої підгрупи запропонувати розділити транспорт кожної групи на дві підгрупи: вантажний і пасажирський. Чому він так називається? Які вантажі може перевозити наземний, водний транспорт?</p> <p>7. Бесіда «Хто керує транспортом». Чи може транспорт рухатися без людини? Як називають людину, яка їздить на велосипеді? Хто керує поїздом? Судном? Літаком? Космічним кораблем? Хто водить автобус? Автомобіль?</p> <p>8. Підсумок. Запропонувати прочитати вірші про різні види транспорту (за бажанням дітей).</p> <p>Дітям старшої підгрупи запропонувати розгадати ребус: на картинках зображені різні предмети, необхідно за першим звуком відгадати назву транспорту. Що означають ці слова?</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Потяг»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати вчити дітей малювати предмети, що складаються з частин: круглих і прямокутних форм; розміщувати зображення посередині аркуша;  — закріпити вміння малювати олівцями, робити потрібний натиск на них;  — вправляти в умінні зафарбовувати площину кольоровими олівцями;  — розвивати чуття кольору, самостійність, спостережливість;  — виховувати акуратність у роботі.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> кольорові олівці, вагончики, потяг.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає уривок з вірша «Пісенька друзів».</p> <table data-bbox="323 1450 1170 1538"> <tr> <td>Ми їдемо, їдемо, їдемо</td> <td>Ми друзі та сусіди,</td> </tr> <tr> <td>В далекій краї!</td> <td>Немов в одній сім'ї.</td> </tr> </table> <p>Як ви вважаєте, на чому їхали друзі та сусіди? А ви б хотіли поїхати у подорож зі своїми друзями?</p> <p>Пропонує відгадати, на чому вони здійснять подорож.</p> <table data-bbox="323 1666 1339 1754"> <tr> <td>Пасажирський чи товарний,</td> <td>Все ховає у вагонах</td> </tr> <tr> <td>Металевий він і гарний.</td> <td>І стає лиш на перонах. (Потяг.)</td> </tr> </table>	Ми їдемо, їдемо, їдемо	Ми друзі та сусіди,	В далекій краї!	Немов в одній сім'ї.	Пасажирський чи товарний,	Все ховає у вагонах	Металевий він і гарний.	І стає лиш на перонах. (Потяг.)
Ми їдемо, їдемо, їдемо	Ми друзі та сусіди,								
В далекій краї!	Немов в одній сім'ї.								
Пасажирський чи товарний,	Все ховає у вагонах								
Металевий він і гарний.	І стає лиш на перонах. (Потяг.)								

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>2. Мотивація: давайте намалюємо потяг, щоб вирушити в подорож разом із сім'єю та друзями.</p> <p>3. Розглядання ілюстрації із зображенням потяга.</p> <p><b>Запитання:</b> Що є у потяга? Якої форми вагончики? Скільки вагончиків? Якої форми колеса? По чому їде потяг?</p> <p>4. Пальчикова гімнастика.</p> <p>5. Показ прийомів малювання. Вихователь звертає увагу дітей на те, що під час зафарбовування вагончиків та колес не можна виходити за контур малюнка.</p> <p>6. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога порадами, підказками.</p> <p>7. <b>Підсумок.</b> Виставка малюнків «Довгий потяг». Запропонувати обіграти його. З ким ти поїдеш у подорож?</p> <p><b>Старша підгрупа (сюжетне малювання)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Літак набирає висоту»</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— збагачувати уявлення про професію льотчика;</li> <li>— розширити уявлення дітей про композиційні прийоми, що підсилюють враження руху (побудова композиції по діагоналі у межах однієї площини);</li> <li>— закріпити знання технічних прийомів роботи з гуашшю (залівка);</li> <li>— формувати здібності зорової оцінки зовнішніх ознак багатоскладових об'єктів;</li> <li>— виховувати естетичне сприйняття навколишнього світу, дружні стосунки.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> іграшковий літак, загадка про літак, дидактична гра «Види транспорту», папір світло-блакитного кольору, простий олівець, гуаш, пензлики.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — дидактична гра-лото «Види транспорту» (які види транспорту знають діти).</p> <p>Під час бесіди уточнити їхні знання про авіацію, про призначення різних типів літаків — військові, пасажирські, транспортні, санітарні, спортивні, рятувальні, про героїчну професію льотчиків.</p> <p>2. Мотивація: давайте намалюємо, як відважні льотчики підкорюють повітря на своїх швидких літаках.</p> <p>3. Розглядання іграшкового літака: виділення основних частин, визначення їхніх зовнішніх ознак, просторового положення та пропорційного співвідношення. Звернути особливу увагу на особливості положення площини крила та горизонтальної площини хвостової частини літака в положенні «вид збоку», на положення його корпусу в процесі виконання основних маневрів (зліт, набирання висоти, слідування курсом, зниження й посадка).</p> <p>4. Фізкультхвилинка «Літаки».</p> <p>5. Показ прийомів малювання літака у русі.</p> <p>6. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога, нагадування про заповнення вільного місця хмаринками, про правильне створення ескізу та залівку фарбами.</p> <p>7. <b>Підсумок.</b> Аналіз робіт. Запропонувати знайти ті, які вийшли більш вдало, акуратно. Відмітити малюнки, де правильно виконана композиція.</p>
------------------------------------	---

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за рухом транспорту на вулиці</b>  <b>Мета:</b> уточнити знання дітей про призначення транспортних засобів; розвивати вміння орієнтуватися в предметному оточенні.  Діти разом з вихователем спостерігають за рухом транспорту біля дитячого садка.  <b>Запитання:</b> Який транспорт проїжджає повз дитячого садка? Хто ним керує? Який транспорт перевозить людей?</p> <p><b>Дидактична гра «Частини цілого»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про частини транспортних засобів; розвивати вміння складати з частин ціле.  <b>Матеріал:</b> картинки із зображеннями частин транспортного засобу.  Вихователь пропонує обрати картинки із зображеннями частин, що з них можна скласти певний вид транспорту, та назвати його.  <i>Наприклад:</i>  — Кузов, кабіна, кермо, мотор, шини — вантажівка.  — Колеса, ланцюг, сідло, рама, дзвінок — велосипед.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____  _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Кольорові автомобілі»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу врозтіч; виховувати уважність і вміння розпізнавати кольори.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати паличками сміття на ігровому майданчику.</p> <p><b>Мовленнєва гра «Вуличний рух»</b>  <b>Мета:</b> вправляти у вимові різних звуків та виконанні імітаційних рухів; розвивати кмітливість, спостережливість.  <b>Матеріали:</b> емблеми з видами транспорту (трамвай, автомобіль, велосипед тощо), два диски червоного та зеленого кольору.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти об'єднуються у кілька груп, кожна з яких вибирає певний вид транспорту. Посередині стоїть регулювальник, у руках якого два диски. Коли він піднімає червоний диск, усі зупиняються.  — Трамвай рухається по рейках, машини рухаються довільно.  — Рухаючись, кожний транспортний засіб «видає» характерний звук.</p>
--------------------------------	--

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Пригадати вірш Г. Алексеевої «Пісенька веселих пасажирів».</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b></p> <p>Загартовувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «Ми пасажири» (правила етикету в транспорті)</b>  <b>Мета:</b> закріпити правила поведінки в транспорті; виховувати повагу до інших людей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь створює ситуацію, яка б могла виникнути в транспорті, а дітям необхідно пояснити вихід з цієї ситуації.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> розглядання листівок із зображеннями різних видів транспорту.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Водії»</b>  <b>Етап гри:</b> бесіда «На чому люди їздять»  <b>Мета:</b> поглибити знання про різні види транспорту та їхнє призначення.</p> <p><b>Бесіда «Машини на нашій вулиці»</b>  <b>Мета:</b> закріплювати уявлення про різні види транспорту, їхнє призначення й особливості пересування; розвивати спостережливість.  <b>Запитання:</b> Що таке транспорт? Для чого він потрібен? Які машини проїжджають по нашій вулиці? Який транспорт перевозить людей? А який — вантаж?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Каруселі»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність, координацію рухів і швидкість реакції.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

---



---



---



---



---



---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

<b>ВІВТОРОК</b>	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Веселі прапорці»</b></p> <p><b>Розповідь-бесіда «Транспорт минулого»</b>  <b>Мета:</b> поглибити уявлення дітей про види транспорту, його зовнішній вигляд, призначення та особливості пересування; розвивати пізнавальні здібності, логічне мислення; виховувати повагу до працівників транспорту.          Вихователь пропонує дітям розглянути старовинні види транспорту (карета, віз, велосипед та ін.).  <b>Запитання:</b> Як раніше пересувалися люди? З чого виготовляли колеса в давнину? А з чого зараз? З чого виготовляють шини? Як ви вважаєте, для чого їх наповнюють повітрям?</p> <p><b>Рухлива гра «Зроби фігуру»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати чуття рівноваги, витримку.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Математична гра «Геометричне лото»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про геометричні фігури; вправляти в умінні викладати транспорт із геометричних фігур; розвивати дрібну моторику пальців рук, логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти розглядають предметні картинки із зображеннями транспорту і намагаються викласти їх з різних геометричних фігур.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b>  <b>Тема: «Чи може транспорт бути шкідливим?»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — розширити уявлення дітей про причини забруднення навколишнього середовища, підвести до розуміння необхідності охороняти довкілля від забруднення транспортними відходами;  — закріпити знання про види транспорту;  — формувати уявлення про екологічний транспорт та його види, екологічну свідомість;  — розвивати мислення, пам'ять, творчу уяву;  — виховувати повагу до працівників транспорту, дбайливе ставлення до природного довкілля.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> іграшковий транспорт, макет проїжджої частини вулиці; фотографії або малюнки із зображеннями різних видів транспорту.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — моделювання ситуації затору на дорозі. Що сталося?  Читання вірша Г. Геращенко «Весела вулиця».</p> <p><b>Запитання:</b> Чому виник затор на дорозі? Де частіше виникають затори? Чому? Чим шкідливі затори? Чому? Які ще причини виникнення заторів? Що потрібно робити, аби заторів на дорогах було якомога менше? Який транспортний засіб упевнено попрямував далі? Чому? Як ви вважаєте, які ще переваги мають велосипед і самокат?</p> <p>2. Розповідь-бесіда «Транспорт і екологія». Розповідь про велосипед і самокат, їхні особливості та спосіб пересування.</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Запитання:</b> А ви б хотіли їздити до дитячого садка на велосипеді або самокаті? Чому? Куди ви не можете поїхати на велосипеді чи самокаті? Чому? Коли ці види транспорту використовувати недоречно? Чому? Чи можемо ми обійтися без інших видів транспорту? Чому? Які види транспорту стають у пригоді в різних випадках?</p> <p>3. Дидактично-рухлива гра «На землі, в повітрі, на воді». Вихователь по черзі показує зображення землі, повітря, води, а діти символічно показують способи пересування різних видів транспорту.</p> <p>4. Дидактична гра «Назви одним словом». Вихователь показує зображення кількох різних транспортних засобів, а діти добирають узагальнювальні слова на їхнє позначення залежно від призначення та способу пересування.</p> <p>5. Бесіда «Транспорт, який не шкодить». Розповідь про екологічно безпечний транспорт (з демонстрацією зображень цих транспортних засобів). Кожен вид транспорту має своє призначення і дуже допомагає людям, але прикро, що при цьому він завдає шкоди природі й нашому здоров'ю. Як же вирішити цю проблему?</p> <p>6. Підсумок. Запропонувати «полагодити» світлофор та вирішити проблему затору.</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Вулиця» (складання розповіді)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — формувати уявлення дітей про елементарні основи безпечної поведінки на вулиці;  — продовжувати вчити будувати речення, відповідати на запитання вихователя на задану тему та описувати вулицю;  — вдосконалювати зв'язне мовлення, артикуляцію;  — збагачувати лексичний запас дітей словами <i>вулиця, дорога, легковий автомобіль, вантажний автомобіль</i>;  — розвивати увагу, спостережливість;  — виховувати бережливе ставлення до свого здоров'я, організованість.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> різні види іграшкового транспорту; ілюстрація «Вулиця», світлофор, кермо для кожної дитини.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — на столі транспортні іграшки. Діти їх розглядають і називають. Як можна назвати одним словом?</p> <p>2. Дидактична гра «Назви частини цілого» — діти обирають предметні картинки із зображеннями різних видів транспорту, розглядають їх і називають частини цього транспорту.</p> <p>3. Розглядання ілюстрації «Вулиця».</p> <p><b>Бесіда за змістом ілюстрації:</b> Що розташовано на вулиці? Які будинки? Де їдуть машини? Який ще транспорт їде по дорозі? Що перевозять машини? На яке світло можуть їхати машини? Де йдуть люди-пішоходи? Чому не можна ходити по дорозі?</p>
--	--

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

4. Складання розповіді «Вулиця». Вихователь пропонує дітям скласти розповідь за картинкою або розповісти, що розташовано на вулиці, де вони мешкають.

*Зразок розповіді.* Я живу на вулиці, яка розташована біля дитячого садочка. На моїй вулиці багато великих та маленьких будинків. Біля будинків посаджено багато квітів та дерев. На ній є магазин, кінотеатр, ігровий майданчик. По вулиці їздять машини, які перевозять людей і продукти. Я люблю свою вулицю.

Вихователь вислуховує 3–4 розповіді.

5. Фізкультхвилинка.

6. Дидактична гра «Світлофор Моргайчик». Вихователь повідомляє дітям, що до них завітав друг — світлофор Моргайчик. Вихователь просить дітей пригадати, які сигнали він має. Що означають їхні кольори?

7. Підсумок. Вихователь пропонує пограти зі світлофором. Діти — маленькі водії, у кожного з них кермо. Хто порушить правила, той залишає гру.

**Старша підгрупа**

**Тема: «Проспект нашого міста» (складання описової розповіді за сюжетними картинками)**

**Програмові завдання:**

- вчити складати описові розповіді за частинами та цілою сюжетною картинкою, придумувати назву до картинки;
- продовжувати вчити змінювати слова, близькі за значенням;
- формувати художню виразність мовлення та пояснювальне мовлення;
- розвивати комунікативні здібності; логічне, послідовне, зв'язне мовлення;
- виховувати зосередженість, вміння працювати за словесною інструкцією, оцінювати розповідь товариша.

**Обладнання і матеріали:** предметні картинки із зображеннями різних видів транспорту, картинка «Проспект нашого міста».

**План**

1. Ігровий момент — запропонувати дітям пригадати, за чим вони спостерігали на прогулянці. Як називається транспорт, що пересувається по землі? Запропонувати назвати наземний транспорт. На які дві групи можна розділити цей транспорт?

2. Розглядання ілюстрації «Проспект нашого міста».

**Бесіда за змістом ілюстрації:** Що розташовано на проспекті? Які будинки? Де їдуть машини? Який ще транспорт їде по проспекту? Що перевозять машини? На яке світло можуть їхати машини? Де йдуть люди-пішоходи? Чому не можна ходити по дорозі?

3. Поділ картини на кілька частин (сюжетів), придумування назви до кожної частини та опис її.

4. Складання колективної розповіді за цілою сюжетною картинкою.

5. Мовленнєва гра «Добери ознаку». Вихователь пропонує дітям до предметних картинок із зображеннями транспорту дібрати ознаку.

Машина (яка?) ...; трамвай (який?) ...; маршрутне таксі (яке?) ... і т. д.

6. Підсумок. Дидактична гра «Склади ціле». Діти в підгрупах складають види транспорту із частин.

**Денна прогулянка**

**Спостереження за машиною, яка привозить продукти**

**Мета:** розвивати пізнавальний інтерес до транспортних засобів, їхнього призначення; виховувати повагу до людей праці.

Вихователь звертає увагу дітей на машину, яка привезла продукти до дитячого садка.

**Запитання:** Як ви вважаєте, що привезла ця машина у дитячий садок? А чи могли б ми обійтися без цих продуктів? Чому? Як називається професія людини, яка керує вантажівкою? Якою повинна бути ця людина? А що ще нам привозять до дитячого садка? Які ще машини приїжджають до нас у дитячий садок?

**Дидактична гра «На чому їздять люди?»**

**Мета:** закріпити уявлення дітей про види транспорту, його зовнішній вигляд, призначення та особливості пересування; розвивати кмітливість, спостережливість; виховувати повагу до працівників транспорту.

**Матеріал:** предметні картинки із серії «Транспорт».

**Хід гри**

Кожній дитині вихователь пропонує обрати для подорожі один вид транспорту і розповісти: чому саме цей вид транспорту був обраний, чим він кращий за інший?

**Фізичні вправи на свіжому повітрі**

**Молодша підгрупа**

Ходьба по похилій дошці, один кінець якої покладено на куб (проходячи перший раз, руки тримати в сторони, другий та третій — на поясі). Пройшовши по дошці, виконати стрибок у глибину.

**Старша підгрупа**

Стрибки в глибину з гімнастичної лави з чітким приземленням на «доріжку». Лазіння по гімнастичній стінці. Піднятися вгору на висоту 1,5 м, поперемінно переставляючи ноги, перейти на інший прогін і спуститися вниз приставним кроком.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рухлива гра «Трактористи»**

**Мета:** вдосконалювати навички бігу; розвивати вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.

**Трудова діяльність:** запропонувати допомогти розвантажити машину з продуктами.

<p>Друга половина дня</p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Конструктивно-будівельна гра із сірникових коробок «Вантажівка»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей працювати з покидьковим матеріалом; розвивати творчу активність і самостійність.  <b>План</b>  Вихователь пропонує виготовити вантажівку із сірникових коробок. Звернути увагу на щільне з'єднання частин вантажівки.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> розглядання ілюстрацій із зображеннями казкового транспорту.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Водії»</b>  <b>Етап гри: розповідь-бесіда про працю водія</b>  <b>Мета:</b> розширити знання дітей про професію водія та її значення для суспільства; виховувати повагу до праці людей.</p> <p><b>Ігрова ситуація «Як учинити?»</b>  <b>Мета:</b> сприяти засвоєнню правил поведінки в громадських місцях; закріплювати правила культурного мовлення; виховувати чемність, уважність.  <b>Матеріали:</b> сюжетні картинки «В автобусі», «У лікарні», «У крамниці», «У бібліотеці».</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує вирушити подорожувати різними громадськими місцями. По колу розставлені сюжетні картинки з відвернутим зображенням. Діти також стають по колу, один із них котить м'ячик. Поруч із якою картинкою він зупиняється, туди і «потрапили» діти.  Далі вихователь з'ясовує правила поведінки у цьому місці.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
-----------------------------------	--

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Хто швидше»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички бігу й підлізання під дугу; розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____</p>
----------------------------------	--

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

### СЕРЕДА

	<p><b>Ранкова гімнастика «Веселі прапорці»</b>  <b>Знайомство з властивостями металу</b>  <b>Мета:</b> познайомити дітей з властивостями та якостями металу; вчити знаходити металеві предмети в оточенні; розвивати пізнавальний інтерес, логічне мислення.</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути кілька металевих предметів. Вони з'ясовують їхню форму, структуру поверхні, температуру, виділяють характерну особливість — металевий блиск.</p> <p><b>Рухлива гра «Трамвай»</b>  <b>Мета:</b> вправляти в ходьбі та бігу парами; виховувати уважність, чуття відстані.</p> <p><b>Дидактична гра «Частини цілого»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про частини транспортних засобів; розвивати вміння складати з частин ціле.</p>
--	--

<p><b>Ранок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Дітям роздаються конверти з частинами транспортного засобу, вони їх розглядають і називають. Потім їм необхідно скласти певний вид транспорту та назвати його.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b></p> <p><b>Тема: «Ми подорожуємо»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;</li> <li>— з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати навички ходьби по мотузці, покладеній на підлогу, та пролізання в обруч боком;</li> <li>— з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння відштовхуватися однією ногою під час стрибка у висоту з розбігу та повзати по гімнастичній лаві;</li> <li>— розвивати швидкість, спритність, загальну витривалість, поліпшувати орієнтацію у просторі;</li> <li>— виховувати коректне ставлення до своїх ровесників, вміння оцінювати якість рухів.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> гумова тасьма (3–4 м), гімнастична лава, канат завдовжки 8–10 м, стояки, обручі.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b></p> <p>Ходьба у середньому темпі, на носках і п'ятах, руки на поясі; біг у середньому темпі.</p> <p>Перешиккування в колону по трое.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>Ходьба по канату, покладеному у вигляді кола (1–2 рази проходять звичайним кроком; 3–4 — приставним).</p> <p>Пролізання в обруч лівим і правим боком.</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>Стрибки у висоту (30 см) з розбігу (з 3–4 кроків).</p> <p>Повзання по гімнастичній лаві на грудях та животі, підтягуючись на руках.</p> <p>Гра «Пташки і кіт».</p> <p><b>III. Заклучна частина</b></p> <p>Ходьба з поступовим уповільненням темпу по «звивистій доріжці».</p>



<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Заняття: Логіко-математичний розвиток</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Круг. Порівняння за розміром (великий, маленький)».</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжити знайомство з геометричною фігурою — кругом;  — вправляти в порівнянні предметів за розміром;  — закріпити уявлення про поняття «один», «багато»;  — розвивати дрібну моторику пальців рук;  — виховувати самостійність.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> <i>демонстраційні:</i> великий синій круг; малюнки із зображеннями предметів круглої форми; <i>роздавальні:</i> картки з круглими отворами різних розмірів; картки до гри «Утвори предмет»; маленькі круги синього та червоного кольорів, білі круги різних розмірів, аркуш паперу для вправи «Перетвори фігуру», олівці.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — розповідання казки про круг, спираючись на отримані раніше знання дітей.</p> <p><b>Запитання:</b> Чим схожі маленькі кружечки і великий круг? Чим відрізняються? (Запропонувати покотити кружечки.) Який синій круг за розміром? Які за розміром ваші кружечки? Якого кольору великий круг? У кого є маленькі кружечки такого самого кольору?  Запропонувати покласти сині кружечки на великий круг, а червоні — навколо нього. Скільки великих кругів? Скільки маленьких?</p> <p>2. Вправа «Утвори предмет». У кожної дитини на столі картки із зображеннями предметів з відсутніми круглими деталями (машинка без коліс, хвостики без ягідок, промені без сонечка та ін. Запропонувати розглянути малюнки на картках і сказати, чого бракує кожному предмету, і домалювати необхідні деталі.  Що необхідно було домалювати машині? У якого ще транспорту ви бачили колеса? Якої форми колеса?</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Гра «Будиночки для кругів». На столах у дітей лежать картка-трафарет із круглими отворами різних розмірів, та круги, що відповідають розмірам отворів. Запропонувати допомогти кругам розселитися в «будиночки». Діти співвідносять розмір кругів та їхніх «будиночків».</p> <p>5. Вправа «Перетвори фігуру». У дітей на столах аркуші паперу, картка-трафарет із круглими отворами та олівці. Діти розглядають предмети, що утворюються з кругів. На що ще може перетворитися круг?  Запропонувати намалювати. Які предмети у вас утворилися?</p> <p>6. Підсумок. З якою фігурою ми ознайомилися? Озирніться навколо. Назвіть предмети, схожі за формою на круг.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Порівняння предметів. Орієнтування у просторі»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — формувати вміння порівнювати групи предметів за допомогою складання пар, розрізняти предмети за кольором, місцем розташування;</p>
--	---

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

- вчити правильно використовувати слова *дорівнює, не дорівнює, стільки ж*;
- вправляти в умінні орієнтуватися у просторі;
- виховувати акуратність.

**Обладнання і матеріали:** *демонстраційні* — моделі хмаринок різного кольору й форми великого розміру; чотири смужки: одна велика білого кольору та три маленькі синього, жовтого й зеленого кольорів; *роздаткові* — моделі хмаринок різного кольору й форми маленького розміру; картки із зображеннями кульок та знаками «=», «≠»; олівці.

**План**

1. Ігровий момент — гра «Хмаринки». На дошці хмаринки різного кольору й форми, в дітей такі самі, але меншого розміру. Якого кольору хмаринки на фланелеграфі? Скільки їх? Скільки хмаринок у кожного з вас? Якого розміру ваші хмаринки? Необхідно знайти пару великій хмаринці (за кольором).
  2. Вправа «Порівняй кульки». У дітей дві картки із зображеннями кульок (на одній чотири кульки, на другій — три). Як ви вважаєте, кульок однакова кількість? (Перевірити самостійно, складаючи парами.) Як ви вважаєте, чи правильно буде між ними покласти знак «=»?
- Пояснення використання знаків «=» та «≠».
3. Фізкультхвилинка.
  4. Гра «Розклади іграшки». Виставлено дві коробки, великий і маленькі м'ячі, великі і маленькі кубики. Запропонувати скласти в одну коробку великі предмети, а в другу — маленькі.
  5. Гра «Скільки?». Запропонувати з'ясувати, чи однакова кількість хлопчиків і дівчаток на занятті. Як це зробити? Скільки хлопчиків (дівчаток)? Кого більше? А якщо порівняти їх за зростом?
  6. Вправа на орієнтування у просторі. На дошці запропонувати викласти смужки: спочатку білу, ліворуч від неї — синю, праворуч від білої — жовту, праворуч від жовтої — зелену. Діти перевіряють виконане завдання.
  7. Підсумок. Із якими новими поняттями ви познайомилися?

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (аплікація із геометричних фігур)**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Вантажівка»**

**Програмові завдання:**

- вчити дітей складати машину з геометричних форм;
- вправляти дітей в умінні розрізати папір по прямій;
- закріпити навички наклеювання;
- виховувати охайність під час роботи.

**Обладнання і матеріали:** прямокутники синього та жовтого кольорів; квадрат чорного кольору; клей, ножиці, серветки.

**План**

1. Ігровий момент — приїзд вантажівки, читання вірша А. Барто «Вантажівка».

Ні, даремно ми рішили  
Провезти kota в машині.

Кіт кататись не схотів,  
Вантажівку завалив.

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p>— Що можна перевозити вантажівкою?</p> <p>2. Мотивація: давайте зробимо вантажівку, яка поспішає за вантажем.</p> <p>3. Розглядання іграшкової машинки: визначити її складові частини, назвати форми цих частини.</p> <p>4. Пальчикова гімнастика</p> <p>5. Показ прийому вирізання та викладання готових форм. Закріпити правила користування ножицями під час роботи.</p> <p>6. Підсумок. Виставка дитячих робіт. Запропонувати дітям розповісти, що везе їхня машина.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Килим-літак»</b>  <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вчити дітей складати візерунки з геометричних форм, розміщувати їх на квадратній формі і створювати композиції;</li> <li>— закріпити вміння самостійно добирати геометричні форми різних кольорів згідно зі своїм замислом;</li> <li>— розвивати творчу уяву, чуття композиції;</li> <li>— виховувати самостійність, старанність, акуратність у роботі.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> картинки із зображеннями різних видів транспорту, ілюстрації до казок, аркуші паперу квадратної форми різних кольорів для фону, конверти з геометричними формами різних розмірів та кольорів, ножиці, клей, пензлики, серветки, клейонки.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — запропонувати пограти в дидактичну гру «Види транспорту» (закріпити знання про види транспорту).</li> <li>2. Запропонувати пригадати, в яких казках зустрічається казковий вид транспорту. Розглядання ілюстрацій до цих казок.</li> <li>3. Мотивація: давайте ми з вами пофантазуємо і прикрасимо килим-літак.</li> <li>4. Показ різних способів вирізання окремих деталей (з кількох частин або з прямокутника, складеного навпіл). Націлювання дітей на прояв власної фантазії, творчості.</li> <li>5. Фізкультхвилинка «Ми чарівники».</li> <li>6. Самостійна робота дітей. Нагадати правила безпечного користування ножицями, вирізання та наклеювання. Індивідуальна допомога під час складання композицій.</li> <li>7. Підсумок. Аналіз робіт, дати оцінку якості виконання. Запропонувати придумати коротенькі розповіді про те, в якій казці приходиться на допомогу твій килим-літак.</li> </ol>
<p><b>Денна прогу-лянка</b></p>	<p><b>Бесіда «Що таке технічна іграшка?»</b></p> <p><b>Мета:</b> поглибити знання дітей про транспортні засоби; формувати вміння порівнювати справжній транспорт з іграшковим та дотримуватись правил поведіння з технічними іграшками; розвивати увагу, логічне мислення.</p> <p>Діти разом з вихователем розглядають іграшковий автомобіль і порівнюють його зі справжнім, з'ясовують головну відміну між ними.</p> <p>Що спільного між цими об'єктами? Яка між ними різниця?</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Дидактична гра «Автопарк»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей лічити до 10 за допомогою зорового, слухового та рухового аналізаторів; вчити порівнювати різні множини, перелічуючи елементи; розвивати вміння знаходити задану кількість предметів у навколишній обстановці.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь розміщує «гаражі» — числові картки. Потім роздає кожній дитині числову картку — номер автобуса. Діти розбігаються по майданчику. За сигналом вихователя: «Автобуси, в гаражі!» заїжджають у свій гараж за відповідною числовою карткою.</p> <p>Якщо в один гараж заїхало кілька автобусів, вони вишиковуються один за одним. Начальник автопарку (вихователь або дитина) перевіряє правильність заїзду автобусів. У ході гри діти можуть обмінюватися картками.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Кольорові автомобілі»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу врозтіч; виховувати уважність і вміння розпізнавати кольори.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати помити іграшки після гри у піску.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b>  <b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Творча гра «Склади транспорт із геометричних фігур»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про форму транспортних засобів; вчити зіставляти частини транспорту з геометричними фігурами; розвивати логічне мислення та дрібну моторику пальців рук.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>У дітей конверти з геометричними фігурами, їм необхідно уявити та викласти з них різні види транспорту.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня)</b>  Виготовлення іграшки «Човник» з використанням природного матеріалу.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Водії»</b>  <b>Етап гри: ігрова ситуація «Водій запросив дітей у подорож».</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про професію водія; виховувати пошану до людей, праця яких пов'язана з транспортними засобами.</p> <p><b>Читання оповідання М. Ільїної «Машини на нашій вулиці».</b>  Кожен день по вулицях їздять багато різних машин.  Є машини, які поліцейські пропускають без черги. Вони мчать, гудуть на всю вулицю, не зупиняючись на перехрестях. На одній написано «Швидка медична допомога». В ній стоять носі. На ношах — хворий. Поряд з водієм сидить людина в білому халаті — лікар або санітар.  А ось і інша машина. Вона мчить, обганяючи всіх, і ніхто її не затримує. На ній нічого не написано, але ви відразу її впізнаєте. Тільки пожежні машини бувають червоні, як вогонь. Пожежну машину пропускають без затримки, адже вогонь потрібно швидше загасити.  Багато машин проїжджає по нашій вулиці, і у кожної є своя справа. Ось їде машина з написом «Молоко». А ще є машини, які очищують дорогу від снігу. Сніг заважає ходити і їздити. Машина їде по дорозі і розчищає сніг. А літом та сама машина поливає, миє вулиці.  <b>Запитання за змістом оповідання:</b> Про який вид транспорту йдеться в оповіданні? Чому деякі машини не затримують і пропускають всі?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--------------------------------	---

Друга половина дня	<p><b>Рухлива гра «Не спізнюйся»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу врозтіч; розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____</p>
--------------------------	--

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

ЧЕТВЕР	
Ранок	<p><b>Ранкова гімнастика «Веселі прапорці»</b>  <b>Спостереження за небом</b>  <b>Мета:</b> розширити знання дітей про повітряний транспорт, спосіб його пересування, вплив погодних умов на працю пілота; формувати елементарні навички логічного мислення.          Діти разом з вихователем спостерігають за станом неба.  <b>Запитання:</b> Яке воно сьогодні? Чи є на ньому хмари? Якого вони кольору?</p> <p><b>Рухлива гра «Каруселі»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність, координацію рухів і швидкість реакції.</p> <p><b>Математична гра «Установи послідовність»</b>  <b>Мета:</b> закріпити поняття «раніше», «пізніше»; розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти розглядають сюжетні малюнки та визначають, у якому порядку відбувалися дії, використовуючи поняття «раніше», «пізніше».</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа — зв'язне мовлення</b></p> <p><b>Тема: «Моя поведінка на дорозі» (складання розповіді з власного досвіду)</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продовжити знайомити дітей з навколишнім світом, поглибити знання про правила безпечної поведінки;</li> <li>— продовжити вчити дітей будувати невеликі розповіді з власного досвіду;</li> <li>— формувати вміння вживати в мовленні різні типи речень, у тому числі складні; сприяти розвитку фонематичного слуху;</li> <li>— розвивати вміння розрізняти останній голосний звук у слові, творчу уяву.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> серія сюжетних картинок «Ситуації на дорозі», малюнки із зображеннями дорожніх знаків.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь загадує дітям загадку.</p> <p style="text-align: center;">Щоб був завжди безпечний шлях, Для всіх: для тебе і для мене, По черзі ці вогні горять — Червоний, жовтий і зелений. (<i>Світлофор.</i>)</p> <p>2. Дидактична гра «Щоб не сталося біди». Вихователь демонструє дорожні знаки і розповідає, що кожен з них означає. Діти розповідають, що може статися, якщо не дотримуватись правил безпеки.</p> <p>3. Читання вірша Грицька Бойка «Роззява».</p> <p style="text-align: center;">Спинився автобус, а поряд — таксі. Обходять їх ззаду прохожі усі. А гаву-роззяву тут кожен впізна: Поперед машини скакає вона. Машина промчала і ледве не збила. Роззява з книжками портфель упустила. Соромся! Забула вона...</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

Розповідь вихователя про те, як слід обходити транспорт.

4. Складання розповіді з власного досвіду «Моя поведінка на дорозі». За потреби вихователь допомагає будувати розповідь навідними запитаннями.

5. Фізкультхвилинка.

6. Дидактична гра «Чомучко». Вихователь виступає в ролі Чомучка і ставить дітям запитання, стимулюючи до обґрунтування власної відповіді.

*Наприклад:* Чому небезпечно гратися з м'ячем біля дороги?

Чому дітям слід міцно триматись за руку дорослого під час переходу дороги?  
І т. п.

7. Дидактична вправа «Правила безпеки». Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки та розказати, на яких діти порушують правила безпеки.

8. Мовленнева гра «Вирушаємо в путь». Вихователь пропонує дітям вирушити в подорож на автобусах. У нас їх два. У першому автобусі можуть їхати слова, в яких останній звук [о], а в другому — слова, в яких останній звук [а]. Діти обирають картинку й визначають, у якому автобусі можуть їхати слова, і називають останній звук у слові.

*Орієнтовні слова:* вікно, кермо, колесо, машина, книга, ручка.

**Старша підгрупа — навчання елементів грамоти**

**Тема:** «Мовні та немовні звуки»

**Програмові завдання:**

— вправляти дітей у знаходженні місця звука в слові, у вмінні добирати до заданих слів антоніми та синоніми;

— закріпити знання про те, що існують мовні та немовні звуки, слова мають значення;

— розвивати чуття ритму;

— виховувати бажання навчатися.

**Обладнання і матеріали:** картки зі схемами розташування звука в словах (одна клітинка зафарбована в кінці, на початку та в середині схеми), лялька Незнайко, фішки.

**План**

1. Ігровий момент — прихід ляльки Незнайка. Запропонувати дітям розповісти Незнайкові, що вони знають про слова (розмовляємо словами, вони по-різному звучать, слова мають значення).

Де можна почути слова?

2. Мовленнева гра «Швидко слово називай — йому риму добирай» (вчити відчувати риму і римувати слова).

Листок — колобок — пеньок — молоток — ...

Гілка — бджілка — сопілка — ...

Коса — роса — оса — краса — ... і т. д.

3. Дидактична гра «Скажи навпаки». До поданих слів діти добирають слова-антоніми.

4. Пояснення про те, що є слова, які вимовляються по-різному, а означають одне й те саме.

Мама — ненька, матінка, матуся...

Оселя — будинок, дім, житло, домівка.

Як по-іншому сказати «ходити»?



<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p>Яким словом можна замінити слово «сумний»?</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Мовленнєва гра «Знайди місце звука в слові» — робота зі схемами та фішками — знаходження місця звука в слові.</p> <p>Розглядання картинок із зображеннями апельсина, мака, книги. Що зображено на картинках? Який однаковий звук є в цих словах? Запропонувати викласти фішками місце звука [а] в цих словах. Продовження гри з іншими словами.</p> <p>7. Підсумок. Запропонувати дітям нагадати Незнайкові, про що вони дізналися на занятті.</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p><b>Заняття: Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання)</b></p> <p><b>Тема: «Транспорт» (будівельний матеріал)</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закріпити раніше засвоєні прийоми конструювання;</li> <li>— вдосконалювати вміння виділяти окремі частини транспорту, називати їх, визначати розміщення частин стосовно одна одної та основної частини, будувати в певній послідовності;</li> <li>— уточнити, що деталі — кубики і пластини — можна замінити іншими;</li> <li>— виховувати самостійність, ініціативу.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> зразки різного виду транспорту, будівельний матеріал.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — розглядання машини. З'ясувати її деталі та назвати їх. Пояснити призначення цього транспорту.</li> <li>2. Мотивація: давайте збудуємо велику машину для наших ляльок, щоб вони змогли разом подорожувати.</li> <li>3. Розглядання зразка споруди: уточнити, з яких будівельних деталей зроблені частини машини, звернути увагу на тонку фанерну пластину.</li> <li>4. Запропонувати пригадати і розповісти послідовність будівництва автомобіля.</li> <li>5. Колективна робота дітей. Звернути увагу на розподіл обов'язків між дітьми. За бажанням можна збудувати дорогу, а на ній машину.</li> <li>6. Підсумок. Колективне обігрування споруди.</li> </ol>
<p><b>Денна прогу-лянка</b></p>	<p><b>Спостереження за літаками</b></p> <p><b>Мета:</b> поглибити знання дітей про види повітряного транспорту, способи їхнього пересування; формувати елементарні навички логічного мислення.</p> <p>Вихователь загадує загадку:</p> <p style="text-align: center;">Сталевий срібний птах літає, Позаду смужку залишає. Нам зручно мандрувати так! Що це за птах такий? (<i>Літак.</i>)</p> <p>Потім вихователь звертає увагу на смужку в небі, що залишив літак, і пропонує поспостерігати за його рухом.</p> <p><b>Запитання:</b> Це вид транспорту чи ні? Який це вид транспорту: наземний, водний чи повітряний? Хто керує літаком: людина чи машина? Як називається професія людини, яка керує літаком? Який ще повітряний транспорт ви знаєте? Чим вони схожі і чим відрізняються?</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Дидактична гра «На землі, в повітрі, на воді»</b>  <b>Мета:</b> закріпити уявлення дітей про різні види транспорту, їхнє призначення і особливості пересування; формувати звичку до взаємодопомоги; виховувати культуру спілкування.  <b>Матеріал:</b> різні види іграшкового наземного, повітряного, водного транспорту; картинки, що зображують транспорт на фоні середовища пересування.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Усі іграшки зібрані в одне місце. Діти повинні взяти одну з них і поставити біля відповідної картинки — початку маршруту. Хто-небудь із дітей стає водієм, решта — пасажирами. Вони подорожують групами, пересідаючи з одного виду транспорту на інший, але спочатку говорять, як будуть пересуватися — поїдуть, полетять, попливуть. Тоді вихователь здогадується, який транспорт потрібен пасажирам.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Стрибки на обох ногах з обруча в обруч, які покладені на землю, з просуванням уперед. Пролізання в обруч лівим та правим боком.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Стрибки на обох ногах з просуванням уперед; стежити за стійким і точним приземленням. Кидання м'яча обома руками від грудей; стежити за енергійним і точним кидком м'яча.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Трактористи»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички бігу; розвивати вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати дітям пограти з вітрячками.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> заштрихувати автомобілі.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Водії»</b>  <b>Етап гри: ігрова ситуація «Ми керуємо літаком»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про повітряний транспорт та професію пілота; виховувати повагу до праці людей повітряного транспорту.</p> <p>Читання вірша М. Познанської «У льотчиків парад».</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Літаки летять у ряд:</td> <td style="width: 50%;">В синє небо я дивлюсь,</td> </tr> <tr> <td>Гляньте, як багато!</td> <td>Квіти я тримаю.</td> </tr> <tr> <td>Це у льотчиків парад,</td> <td>Там летить і мій татусь —</td> </tr> <tr> <td>Повітряне свято.</td> <td>Татуся вітаю!</td> </tr> </table> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Хто швидше»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички бігу й підлізання під дугою; розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Літаки летять у ряд:	В синє небо я дивлюсь,	Гляньте, як багато!	Квіти я тримаю.	Це у льотчиків парад,	Там летить і мій татусь —	Повітряне свято.	Татуся вітаю!
Літаки летять у ряд:	В синє небо я дивлюсь,								
Гляньте, як багато!	Квіти я тримаю.								
Це у льотчиків парад,	Там летить і мій татусь —								
Повітряне свято.	Татуся вітаю!								

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## П'ЯТНИЦЯ

Ранок

**Ранкова гімнастика «Веселі прапорці»**

**Спостереження за сміттевозом**

**Мета:** розширити та систематизувати знання дітей про автомобілі спеціального призначення; розвивати пізнавальний інтерес, увагу; виховувати повагу до людей праці.

Вихователь звертає увагу на машину, яка забирає сміття на господарчому подвір'ї.

**Запитання:** Як ви вважаєте, як називається ця машина? Чи схожа вона на вантажівку? Який це вид транспорту? Як називається професія людини, яка керує цим транспортом? Як ви вважаєте, що станеться, якщо зникнуть сміттевози? (Діти висловлюють свої думки.)

**Рухлива гра «Зроби фігуру»**

**Мета:** вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати чуття рівноваги, витримку.

**Дидактична гра «Розподіли транспорт»**

**Мета:** закріпити знання дітей про різні види транспорту, їхнє призначення і особливості пересування; розвивати пам'ять, логічне мислення, увагу.

**Хід гри**

Діти беруть малюнки із зображеннями різних видів транспорту і розподіляють на групи: наземний, повітряний, водний. Обґрунтовують свій вибір.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Навчальна діяльність**

**Заняття: Ознайомлення із соціумом**

**Тема: «Машини спеціального призначення»**

**Програмові завдання:**

— розширити та систематизувати знання дітей про транспорт спеціального призначення;

— сформуванню уяву про будову спецтранспорту залежно від його призначення та середовища пересування;

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>— закріпити вміння складати опис машин спецпризначення;  — розвивати зосередженість, інтерес до транспорту;  — виховувати увагу, спостережливість.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> іграшкові машинки спеціального призначення.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Вступна бесіда про машину, яка привозить продукти у дитячий садок. Запропонувати пригадати, за якою машиною спостерігали вранці. Як вона називається? Чому? Які ще машини спеціального призначення ви знаєте? Чому їх так називають?</p> <p>2. Розглядання іграшкових машинок спеціального призначення. Які ви тут бачите машинки? Для чого потрібні ці машинки?</p> <p>3. Мовленнєва гра «Відгадай». Діти старшої підгрупи описують одну з машин, не називаючи її, а діти молодшої підгрупи відгадують.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Мовленнєва гра «Знайди слова». Дітям необхідно знайти два слова, які сховались у назві цих машин.</p> <p>6. Розглядання зображень найважливіших спеціальних машин: «швидкої допомоги», пожежної і поліцейської.</p> <p><b>Запитання:</b> Чому їх вважають найважливішими? За якими номерами телефонів викликати ці машини? Які правила дорожнього руху дозволено порушувати цим машинам, коли вони поспішають? Як вони вміють рухатися? А як ще можна сказати?</p> <p>7. <b>Підсумок.</b> Запропонувати обіграти ситуацію: «Виклик “швидкої допомоги” (пожежної, поліцейської)».</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вивчення вірша К. Перелісної “В автобусі”»</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <p>— розширити знання дітей про різні види транспорту і їхнє призначення;  — дати дітям елементарні знання про правила дорожнього руху та необхідність їх дотримання;  — вчити дітей розуміти зміст вірша та відповідати на запитання за змістом;  — розвивати інтонаційну виразність мовлення;  — виховувати бережливе ставлення до свого здоров’я.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> ілюстрації із зображеннями різних видів транспорту, кружечки червоного, жовтого і зеленого кольорів, вірш К. Перелісної «В автобусі».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — загадування загадки: «Не бджола, а гуде, не птах, а летить». (<i>Літак.</i>)</p> <p>Які ще види транспорту ви знаєте? Як називається транспорт, в якому перевозять людей? А вантажі?</p> <p>Запропонувати вибрати картинки з транспортом (класифікація), розкласти їх: вантажний і пасажирський транспорт.</p>
------------------------------------	--

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>2. Читання вірша К. Перелісної «В автобусі».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">До нашого автобуса</td> <td style="width: 50%;">Нечемний ти, метелику!</td> </tr> <tr> <td>Метелик залетів,</td> <td>Недобре так робить!</td> </tr> <tr> <td>Нікого не питаючи,</td> <td>Як хочеш з нами їхати,</td> </tr> <tr> <td>На перше місце сів...</td> <td>То треба заплатити.</td> </tr> </table> <p><b>Запитання за текстом:</b> Хто залетів до автобуса? Чому автор назвав метелика нечемним?</p> <p>3. Повторне читання і заучування вірша дітьми.</p> <p>4. Розглядання ілюстрацій з аварійними ситуаціями. Які правила дорожнього руху слід знати всім? Вихователь роздає кружечки різного кольору. Якщо ситуація аварійна, діти показують кружечок червоного кольору, якщо ні — зеленого.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема:</b> «Вивчення вірша Г. Алексеевої «Пісенька веселих пасажирів»»  <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— розширити знання дітей про різні види транспорту і їхнє призначення;</li> <li>— продовжувати вчити запам'ятовувати та виразно читати вірш, емоційно передавати авторські вирази;</li> <li>— розвивати інтонаційну виразність мовлення;</li> <li>— виховувати бережливе ставлення до свого здоров'я.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> ілюстрації із зображеннями різних видів транспорту, вірш Г. Алексеевої «Пісенька веселих пасажирів».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — загадування загадки: «Залізний кінь фарбований і гумою підкований». (<i>Автомобіль.</i>)</p> <p>2. Розглядання предметних картинок «Транспорт». Який ще вид транспорту ви знаєте?</p> <p><b>Запитання:</b> Як називається транспорт, в якому перевозять людей? А вантажі? Вихователь пропонує вибрати картинки з транспортом (класифікація), розкласти їх: вантажний і пасажирський транспорт.</p> <p>3. Читання вірша Г. Алексеевої «Пісенька веселих пасажирів».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Усі наші мами,</td> <td style="width: 50%;">І ми змандруєм рідний край.</td> </tr> <tr> <td>Усі наші тата,</td> <td>Ту-ту, та-та! Ту-ту, та-та!</td> </tr> <tr> <td>І дядечки, й тітоньки всі</td> <td>Біжать назустріч нам міста,</td> </tr> <tr> <td>Щоранку їдуть,</td> <td>Біжать назустріч села...</td> </tr> <tr> <td>Спішають на роботу</td> <td>Це наша матінка-земля,</td> </tr> <tr> <td>В трамваях, в метро, на таксі...</td> <td>Прекрасна зблизка і здаля,</td> </tr> <tr> <td>А ти у поїзд наш сідай —</td> <td>Багата і весела.</td> </tr> </table> <p><b>Запитання за текстом:</b> Куди поспішають вранці наші батьки? На чому вони їдуть? До якого виду транспорту запрошує нас автор?</p> <p>4. Повторне читання і заучування вірша.</p> <p>5. Підсумок. Читання скороговки.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">По шосе спішають машини,</td> <td style="width: 50%;">Мчать машини у дорогу —</td> </tr> <tr> <td>Шелестять, шепочуть шини,</td> <td>Водії керують строго.</td> </tr> </table>	До нашого автобуса	Нечемний ти, метелику!	Метелик залетів,	Недобре так робить!	Нікого не питаючи,	Як хочеш з нами їхати,	На перше місце сів...	То треба заплатити.	Усі наші мами,	І ми змандруєм рідний край.	Усі наші тата,	Ту-ту, та-та! Ту-ту, та-та!	І дядечки, й тітоньки всі	Біжать назустріч нам міста,	Щоранку їдуть,	Біжать назустріч села...	Спішають на роботу	Це наша матінка-земля,	В трамваях, в метро, на таксі...	Прекрасна зблизка і здаля,	А ти у поїзд наш сідай —	Багата і весела.	По шосе спішають машини,	Мчать машини у дорогу —	Шелестять, шепочуть шини,	Водії керують строго.
До нашого автобуса	Нечемний ти, метелику!																										
Метелик залетів,	Недобре так робить!																										
Нікого не питаючи,	Як хочеш з нами їхати,																										
На перше місце сів...	То треба заплатити.																										
Усі наші мами,	І ми змандруєм рідний край.																										
Усі наші тата,	Ту-ту, та-та! Ту-ту, та-та!																										
І дядечки, й тітоньки всі	Біжать назустріч нам міста,																										
Щоранку їдуть,	Біжать назустріч села...																										
Спішають на роботу	Це наша матінка-земля,																										
В трамваях, в метро, на таксі...	Прекрасна зблизка і здаля,																										
А ти у поїзд наш сідай —	Багата і весела.																										
По шосе спішають машини,	Мчать машини у дорогу —																										
Шелестять, шепочуть шини,	Водії керують строго.																										

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)</b>  <b>Тема: «Пароплав» (об'ємна форма з картону)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити дітей використовувати готові форми (коробочки) для виготовлення іграшкового водного транспорту;  — закріпити вміння з'єднувати, склеювати окремі частини, обклеювати вироб папером;  — виховувати акуратність у роботі з різним матеріалом, самостійність, творчу ініціативу.  <b>Обладнання і матеріали:</b> зразки поробок, на кожную дитину по сім сірникових коробок, один стержень для щогли, смужки картону (5 × 16 см) для носа корабля, смужки кольорового паперу, ножиці, клей, нитки, клейонки.  <b>План</b>  1. Ігровий момент — розглядання водного виду транспорту (макета або ілюстрації).  2. Мотивація: збудуємо різні пароплави, щоб наші ляльки могли мандрувати річками, морями.  3. Показ зразків кораблів: з'ясувати матеріал, з якого вони виготовлені, кількість використаних коробок, з чого зроблена передня частина, чим прикрашені. Запропонувати вибрати для виготовлення одну іграшку.  4. Показ послідовності виготовлення поробки. Повторення дітьми окремих операцій.  5. Самостійна робота дітей. Стежити, щоб діти дотримувалися послідовності в роботі.  6. Підсумок. Звернути увагу на акуратність виробу та творчість під час оформлення поробки. Обігрування саморобок в творчій грі «Водний транспорт».</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Піший перехід до автостоянки</b>  <b>Мета:</b> продовжувати поглиблювати знання дітей про транспортні засоби, їхнє призначення; розвивати спостережливість та логічне мислення.  Вихователь приводить дітей на автостоянку.  — Чи багато тут машин?  Разом з'ясовують, чим ці машини однакові, а чим різняться.  <b>Запитання:</b> До якого виду транспорту належать ці машини? Як ви вважаєте, ці машини громадського призначення чи приватні? Хто доглядає за цими машинами?  Потім пропонує дітям, у батьків яких є машина, розповісти, як вони за нею доглядають.  <b>Дидактична гра «Обери транспорт»</b>  <b>Мета:</b> закріпити уявлення про види транспорту, їхній зовнішній вигляд, призначення та особливості пересування; розвивати кмітливість, спостережливість; виховувати повагу до працівників транспорту.  <b>Матеріал:</b> предметні картинки із серії «Транспорт».  <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> Кожній дитині вихователь пропонує обрати для подорожі один вид транспорту. Вихователь пропонує розповісти, чому саме цей вид транспорту був обраний, чим він кращий за інший.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Пожежники на навчанні»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички бігу в колоні й лазіння по гімнастичній стінці; виховувати кмітливість і чуття колективу.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Бесіда-роздум «Чим шкодить транспорт навколишньому середовищу»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати знайомити дітей із проблемою забруднення навколишнього середовища; підвести до розуміння необхідності охорони довкілля.  <b>Запитання:</b> Що таке пил? Яка шкода може бути від пилу для здоров'я і життя людей, тварин, природи в цілому? Хто забруднює пилом повітря, яким ми дихаємо? Яка шкода від автомобіля? Що слід робити для того, щоб не пилити? <i>(Роздуми дітей.)</i></p> <p><b>Колективна праця:</b> ремонт транспортних іграшок.  <b>Самостійна діяльність дітей (пошуково-дослідницька):</b> розглядання асфальтового покриття, знайомство з властивостями асфальту.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Водії».</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Ми керуємо машинами спеціального призначення»  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про транспорт спеціального призначення та його роль у суспільстві.  <b>Читання казки «Летючий корабель».</b>  <b>Запитання за текстом:</b> До якого виду транспорту можна віднести корабель із цієї казки? Чому його назвали летючим? Хто з героїв казки вам найбільше сподобався? Чому? Якби у вас був такий летючий корабель, куди б ви полетіли? Яку б добру справу зробили?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Трамвай»</b>  <b>Мета:</b> вправляти в ходьбі та бігу парами; виховувати уважність, чуття відстані.</p> <p><b>Самостійні ігри за бажанням дітей.</b></p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____          _____</p>
--	---

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

Тема тижня: «Дім, у якому я живу»

ПОНЕДІЛОК

Ранок

**Ранкова гімнастика «Веселі прапорці»**

**Бесіда «Моя домівка»**

**Мета:** закріпити в дітей знання своєї домашньої адреси; розширити уявлення про різні види помешкань (будинок, квартира); розвивати прихильність і любов до своєї оселі, підвести до усвідомлення права на житло.

Розглядання ілюстрацій, фотографій із різними видами будинків. Розповідь дітей про те, у яких будинках і квартирах вони мешкають, яка їхня домашня адреса.

**Запитання:** Які кімнати є у вашій оселі? Що таке дитяча кімната? Які речі в ній можуть бути?

Пояснення прислів'я «Мій дім — моя фортеця».

**Рухлива гра «Знайди свій будинок»**

**Мета:** вдосконалювати вміння швидко орієнтуватися у просторі, ходити та бігати врозтіч; виховувати уважність.

**Дидактична гра «Що кому потрібно для роботи на будівництві»**

**Мета:** закріпити знання про працю будівельників; формувати вміння пояснювати трудові дії; вправляти у використанні художнього слова.

**Матеріали:** іграшкові машинки, знаряддя праці будівельників (малюнки або іграшки).

**Хід гри**

Дітей об'єднують у дві групи: будівельників і дітей з іграшками або малюнками, на яких зображені знаряддя праці.

Будівельники, назвавши свої професії, вибирають відповідні знаряддя праці. Інші діти схвалюють або виправляють їх. Коли всі будівельники знайшли потрібні їм інструменти і вміло користуються ними, групи міняються ролями. Важливо, щоб кожна дитина не переплутала і не підвела інших.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Навчаль- на діяль- ність</b>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «До бабусиної хатинки»</b>  <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;</li> <li>— з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати вміння ходити по колоді, кида-ти й ловити м'яч обома руками;</li> <li>— з дітьми старшої підгрупи закріпити навички стрибків у висоту з місця та підлізання під дугою з упором на руки і коліна;</li> <li>— розвивати потребу в щоденній руховій діяльності, сміливість і швидкість, бажання виконувати рухові дії правильно і красиво;</li> <li>— виховувати бажання дбайливо ставитися до свого тіла та організму.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> колода, великі м'ячі, два куби заввишки 30 см, дуги, стояки, шнур (6–8 м), брязкальця.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b>  Ходьба зі зміною темпу, на носках приставним кроком (лівим і правим боком); біг у середньому темпі.  Перешиккування в колону по трое.  Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Ходьба по колоді. Проходячи перший раз, руки тримають в сторони, другий — на поясі, третій — за головою. Підкидання м'яча вгору та ловіння його обома руками.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Стрибки у висоту з місця, намагаючись дістати брязкальце, підвішене на шнурі на 15–20 см вище від піднятої вгору руки дитини.  Підлізання під дугою на колінах з упором на руки. Після пролізання випрямитись і плеснути у долоні над головою.  Гра «Карасі та щука».</p> <p><b>III. Заключна частина</b>  Ходьба у повільному темпі з рухами рук, як рибка.</p> <p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b>  <b>Тема: «Хто побудував цей дім»</b>  <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— розширити знання дітей про сучасне та стародавнє житло людей;</li> <li>— познайомити з народними повір'ями про житло;</li> <li>— систематизувати знання про будівельні професії та матеріали, які викорис-товують у будівництві;</li> <li>— збагачувати словник дітей відповідно до теми;</li> <li>— розвивати усне мовлення;</li> <li>— виховувати пошану до професії будівельника.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> ілюстрації із зображеннями різних видів житла та будівельних професій, предметні малюнки до гри «Кому що потрібно для роботи», будівельний матеріал, іграшковий спецтранспорт.</p>
---	--

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Розглядання ілюстрацій із зображеннями різних видів житла: сучасного і стародавнього. Чим відрізняється сучасне житло від стародавнього? Звернути увагу на зображення української хати.  <b>Запитання:</b> Якого кольору стіни в хаті? Чим покритий дах? То як можна назвати дах? Які були вікна в хаті? Як називалася огорожа біля хати? Які квіти біля тину саджали наші прабабусі?  Розповідь вихователя про повір'я щодо вибору місця для будівництва.</p> <p>2. Розглядання зображень сучасного житла. Яке сучасне житло ви знаєте? Люди яких професій будують будинки? Діти по черзі розглядають ілюстрації із зображеннями певних будівельних професій.</p> <p>3. Розповідь-бесіда про будівельні професії.  <b>Запитання:</b> Чим важлива професія архітектора? Яким має бути дім? Як ви вважаєте: саме архітектор все враховує, коли проектує дім? З якого матеріалу будують дім? Хто кладе цеглу? Хто покриває дах? Для чого будинку потрібен дах? Яку роботу виконує тесляр (штукатур, маляр)? Які машини допомагають будівельникам?  Розглядання іграшкових моделей цих машин.</p> <p>4. Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи». Діти вибирають знаряддя праці будівельників і пояснюють, що цим предметом роблять.</p> <p>5. Дидактична гра з дітьми старшої підгрупи «Що для чого». Діти добирають різні матеріали, які можна використати в будівництві, і пояснюють, як саме вони використовуються.</p> <p>6. Підсумок. Можна пригадати вірші про будівельні професії.</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Казковий будиночок-теремок»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити дітей передавати в малюнку казковий теремок;  — продовжувати вчити малювати різними матеріалами (воскова крейда, фарби);  — закріпити вміння малювати будинки різних видів;  — розвивати образне сприйняття, самостійність у зображенні та оздобленні будиночка.  <b>Обладнання і матеріали:</b> кольорова воскова крейда, акварельні фарби, пензлики, клейонки, серветки, 0,5 аркуша білого паперу.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — розглядання казкового будиночка. Вихователь пропонує пригадати казку, в якій говориться про теремок.</p> <p>2. Мотивація: давайте намалюємо казковий будинок для лісових звірят.</p> <p>3. Показ техніки малювання. Вихователь нагадує форму теремка: прямокутні стіни, маленькі віконця, трикутний дах.</p> <p>4. Пальчикова гімнастика.</p>
------------------------------------	--

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p>5. Самостійна робота дітей. Вихователь пропонує дітям намалювати та прикрасити казковий будиночок, по черзі зображуючи додаткові деталі.</p> <p>6. Підсумок. Виставка робіт. Діти розглядають усі малюнки, милуються готівими теремками.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Розписна хатинка»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати вчити самостійно створювати візерунки, використовуючи пальчиковий розпис;  — вчити виконувати свої роботи, спираючись на знання про оздоблення українських хат в різних регіонах;  — закріпити вміння розміщувати візерунки згідно з правилами розпису хат, використовуючи фарби відповідно до певного регіону;  — розвивати чуття ритму, уяву, увагу, естетичний смак;  — виховувати інтерес до декоративно-прикладного мистецтва, любов до рідного краю.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> картини із зображеннями хат різних регіонів України, лялька Катруся, вірш Ю. Шкрумеляка «Я дитина українська», карта України, фарби, серветки, пензлики.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — прихід ляльки Катрусі, яка прочитає вірші Ю. Шкрумеляка «Я дитина українська». А ви діти якої держави? Який ваш рідний дім? Де ви живете?</li> <li>2. Розглядання зображень хат з різних регіонів нашої держави. Чим схожі ці домівки? Чим відрізняються? Звернути увагу на елементи візерунків, кольори.</li> <li>3. Мотивація: давайте допоможемо друзям Катрусі розмалювати їхні хатинки барвистими візерунками.</li> <li>4. Фізкультхвилинка.</li> <li>5. Показ прийомів малювання. Запропонувати у своїй роботі використовувати не тільки традиційні пензлики, а й пальчики. Пригадати правила пальчикового розпису. Які елементи можна виконати цією технікою?</li> <li>6. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога при доборі фарб.</li> <li>7. Підсумок. Аналіз робіт. Запропонувати знайти хатинки, які подобаються, пояснити, чому саме ці. Можна пригадати вірш Лесі Українки «На зеленому горбочку».</li> </ol>
<p><b>Денна прогу-лянка</b></p>	<p><b>Порівняння багатоповерхового та одноповерхового будинків</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння порівнювати об'єкти, спираючись на спостереження.</p> <p>Вихователь звертає увагу на будинки поряд з дитячим садком. Які будинки ви бачите? Скільки в них поверхів?</p> <p>Пропонує порівняти багатоповерховий будинок з одноповерховим: розповісти, що між ними спільне, а що — різне. А хто побудував ці будинки? Люди яких професій працювали для цього?</p>

Денна  
прогу-  
лянка

### Дидактична гра «Що кому потрібно для роботи на будівництві»

**Мета:** закріпити знання про працю будівельників в різноманітних ситуаціях; формувати вміння пояснювати трудові дії; вправляти у використанні художнього слова.

**Матеріали:** машинки, знаряддя праці будівельників (малюнки або іграшки), креслення (контурні зображення різних споруд).

#### Хід гри

Дітей об'єднують у дві групи: будівельників і дітей з іграшками або малюнками, на яких зображені знаряддя праці.

Будівельники, назвавши свої професії, вибирають креслення для будівлі. Але стати до роботи не можуть, тому що немає машин, інструментів. Щоб отримати їх, будівельник має прочитати вірш, загадати загадку, розказати прислів'я, приказку або придумати веселу історію про обрану професію чи відповідні знаряддя праці. Якщо дитина з малюнком (іграшкою) задоволена, вона підходить до будівельника. Вони разом зображають трудові дії. Інші діти схвалюють або виправляють їх. Коли всі будівельники знайшли потрібні їм інструменти і вміло користуються ними, можна ускладнити гру.

Інженер (спочатку вихователь, а потім дитина) пропонує зобразити процес будівництва в реальній послідовності: вирити котлован, закласти фундамент, вигнати стіни і т. д. Діти шикуються у певній послідовності, залежно від своєї спеціальності, а потім в потрібний момент вступають у трудовий процес. Важливо, щоб кожна дитина не переплутала і не підвела інших. При повторенні гри групи міняються ролями.

**Фізичні вправи на свіжому повітрі:** в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Рухлива гра «Ми веселі дошкільнята»

**Мета:** вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість; розвивати орієнтування в просторі.

#### Досліди з піском

Вихователь пропонує дітям зліпити пасочку з піску.

— Чому пасочка не вийшла?

Пересипати пісок з відерця у відерце.

— Які властивості піску ви спостерігаєте?

— Що слід зробити з піском, щоб він ліпився?

З мокрого піску можна ліпити, а сухий пісок сипкий і не ліпиться.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<p>Друга половина дня</p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p><b>Творча гра «Моделювання будинків із геометричних фігур»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання про форму різних будинків, їхні складові частини; розвивати логічне мислення, творчу уяву; вправляти в умінні зіставляти об'ємні форми з площинними та відтворювати певну форму.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти пригадують або розглядають малюнки різних видів будівель, з'ясовують, на які геометричні форми схожі складові частини будинків. Запропонувати викласти різні будівлі з геометричних фігур.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна):</b> розглядання листівок із зображеннями різних будинків.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Юні будівельники»</b></p> <p><b>Етап гри:</b> огляд будівель навколо дитячого садка</p> <p><b>Мета:</b> поглибити знання про різні споруди, про складові частини будівель, про матеріали, які використовуються у будівництві; виховувати бережливе ставлення до будівель.</p> <p><b>Інсценування казки «Троє поросят»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити правила поведінки дітей, коли вони залишилися самі вдома, та правила поведінки із чужими, незнайомими людьми; розвивати творчі здібності під час обігрування твору; виховувати дисциплінованість та витривалість.</p> <p><b>Мовленнєва гра «Утвори довге слово»</b></p> <p><b>Мета:</b> вправляти в умінні утворювати довгі слова; виховувати інтерес до гри.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь називає короткі слова й пропонує дітям утворити довгі.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>Хата — хатинка; стіл — столик; коридор — коридорчик; диван — диванчик і т. д.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p><b>Рухлива гра «Заборонений рух»</b>  <b>Мета:</b> виховувати уважність, кмітливість, швидке орієнтування.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
-----------------------------------	--

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

ВІВТОРОК	
<p>Ранок</p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Веселі прапорці»</b>  <b>Бесіда «Українська хата»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про стародавнє житло людей на Україні; розвинути пізнавальний інтерес; виховувати любов до рідного краю.  Діти розглядають зображення української хати.  <b>Запитання:</b> Що ви бачите на картині? Якого кольору стіни? Чим вкрита українська хата? Якими були дахи стародавніх хат? Якими були вікна у хати? Чи знаєте ви, як називається плетена огорожа біля хати? Як ви вважаєте, які квіти росли біля хат?</p> <p><b>Рухлива гра «Каруселі»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність, координацію рухів і швидкість реакції.</p>



<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Дидактична гра «Порівняй»</b>  <b>Мета:</b> вправляти дітей в умінні бачити різницю між сучасним та стародавнім житлом; розвивати вміння добирати прикметники до іменників.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти розглядають зображення багатоповерхового будинку та української хати. Вихователь пропонує порівняти ці зображення і дібрати відповідний прикметник до названого слова.</p> <p>Будинок великий — хатинка...  Будинок високий — хатинка...  У будинку вікон багато, а в хатинці...  Будинок багатоповерховий, а хатинка...  Будинок цегляний, а хатинка ... і т. д.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____  _____  _____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b>  <b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b>  <b>Тема: «Наш рідний дім — природа»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — ознайомити дітей з поняттям «природне сміття» та «сміття, принесене людиною»;  — підвести дітей до розуміння необхідності зберігати та охороняти навколишнє середовище;  — формувати уявлення про взаємозв'язок живої та неживої природи, про явища природи;  — виховувати дбайливе ставлення до природи.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> кошик із природним та неприродним сміттям, картки із зображеннями квітів, комах, дерев, птахів; сигнальні картки, пластикові пляшки, ножиці, пластикові яйця з-під кіндер-сюрпризів.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на кошик (у ньому сміття).  Що це? (<i>Трава, листя, гілки дерев.</i>) Звідки воно береться?</p> <p>2. Розглядання природного сміття. Це сміття природного походження, його залишила сама природа.</p> <p><b>Запитання:</b> Це сміття корисне чи шкідливе? Кому знадобиться восени листя, суха трава? Кому потрібне насіння? Восени природне сміття збирають, щоб вивезти за місто або закопати. Чому його не можна палити?</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

3. Розглядання неприродного сміття. Вихователь дістає поламані іграшки, папірці від цукерок, шматочки скла.

**Запитання:** Як з'явилося це сміття на нашому майданчику? Воно корисне чи шкідливе? Як воно може зашкодити людям? А птахам? А тваринам?

4. Дидактична вправа «Оціни вчинок». Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки й скласти розповідь про те, як діти відпочивали в лісі, та оцінити їхні вчинки.

5. Дидактична гра «Ланцюжок» (*старша підгрупа*). Вихователь пропонує дітям скласти ланцюжки: квіти (нектаром живляться комахи) — комахи (ними живляться птахи) — птахи (живляться жуками, гусінню) — гусінь (гризе листя дерев).

*Проблемна ситуація.* Що станеться, якщо на Землі зникнуть квіти?

6. Бесіда «Екологічні знаки». Вихователь пропонує дітям розглянути екологічні знаки, назвати їх, пояснити, що вони позначають.

7. Психогімнастика «Квіти».

8. Читання оповідання В. Сухомлинського «Смітник».

**Бесіда за змістом:** Чи допомагала Марійка вдома? Куди вона викинула сміття? Чому? Хто просив полити квіти? Що було на клумбі замість квітів? Як ми оцінимо вчинки Марійки? Що б ви їй порадили?

9. Розповідь вихователя про переробну промисловість. Дорослі піклуються про безпеку природи. Вони переробляють сміття на спеціальних заводах і виготовляють корисні речі: зошити, книжки, килимки, туалетний папір та ін.

10. **Підсумок.** Можна запропонувати виготовити щось корисне з покидькового матеріалу.

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Мій дім»**

**Програмові завдання:**

— продовжувати вчити дітей складати розповідь за кількома об'єктами, використовуючи власний досвід;

— формувати вміння правильно вживати й утворювати назви приміщень за їхнім призначенням;

— вдосконалювати вимову всіх засвоєних звуків;

— збагачувати мовлення дітей словами — назвами житла тварин;

— вчити відповідати на запитання повним реченням;

— виховувати інтерес до навчальної діяльності.

**Обладнання і матеріали:** іграшка равлик, картинки із зображеннями різноманітного житла, картинки із зображенням села і міста, макет будинку, прислів'я.

**План**

1. Ігровий момент — в групу до дітей завітав равлик. Хто це до нас повзе?

Погляньте, які гарні малюнки приніс нам равлик (зображення будинку, хатинки равлика, гніздечка, собачої будки). Що спільного в цих малюнках?

(*Це житло.*)

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>А ви маєте своє житло? Чи схоже воно на будиночок равлика?  Вихователь пропонує розповісти нашому гостеві, де ми з вами мешкаємо, які у нас будинки і квартири.</p> <p>2. Бесіда «Моя оселя». Вихователь пропонує дітям розповісти: який у них будинок, скільки в ньому кімнат, які вони, яка кімната для чого призначена.  <b>Запитання:</b> Як називається кімната, де знімають одяг, взуття, в якому ми ходимо на вулиці? В якій кімнаті ми готуємо їжу? Де ми умиваємося, приймаємо душ, ванну? Як назвати кімнату, де ми відпочиваємо вночі?</p> <p>3. Складання розповіді «Мій дім». Вихователь дає зразок розповіді і пропонує дітям використати макет кімнати під час складання своєї розповіді.  <i>Зразок розповіді.</i> Мій будинок багатоповерховий. Я ліфтом піднімаюсь до своєї квартири і відчиняю двері. Це передпокій. Ми тут знімаємо свій одяг і взуття, в якому ходимо надворі. Далі вітальня — кімната, в якій ми ввечері збираємося всією сім'єю: розмовляємо, дивимось телевізор. Ось спальня. У ній ми відпочиваємо. У світлій великій кухні ми готуємо та вживаємо їжу. У нашій квартирі є ванна і туалетна кімнати. Усі кімнати світлі, чисті. Я дуже люблю свій будинок і свою затишну квартиру.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Що тут не так?». Вихователь читає речення, в яких навмисне допущені помилки, а діти повинні виправити їх.  <i>Орієнтовні речення.</i> У кухні я вмиваюся. У туалеті граюся. У передпокої обідаю. У вітальні сплю. У ванній дивлюся телевізор. У спальні приймаю гостей.</p> <p>6. Гра «Розсели мешканців». Равлик хоче, щоб ви йому допомогли розмістити його друзів у будиночки. На столах картки з зображеннями тварин, птахів та їхніх домівок. Діти «розселяють» їх, супроводжуючи свої дії поясненням. Домівка ластівки — гніздо; ведмедя — барліг; собаки — будка; білки — дупло і т. д.</p> <p>7. Підсумок. Чому в народі кажуть «Скрізь добре, а вдома краще»?</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Рідна оселя» (складання творчої розповіді)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — поглибити та систематизувати знання дітей про інтер'єр сучасного житла, про призначення кожної кімнати та її облаштування;  — збагачувати словник назвами кімнат квартири;  — вчити складати складнопідрядні речення, знаходити спільний звук у словах;  — розвивати творчу уяву, логічне мислення;  — виховувати бережливе ставлення до своєї оселі.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> предметні малюнки, ілюстрації кімнат, матриці порожніх кімнат.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — розглядання ілюстрацій із зображеннями багатоповерхових та приватних будинків. Де мешкає ваша сім'я? Яка ваша оселя? Хто живе в одноповерховому будинку? А хто живе в багатоповерховому будинку? Чим вони відрізняються між собою? Але всі будинки мають однакові складові. Назвіть ці складові (вікна, двері, дах, стеля, підлога, кімнати).</p>
--	--

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>2. Запропонувати дітям пригадати, які кімнати є в їхніх домах і для чого вони призначені. Після відповіді на запитання виставляється відповідна ілюстрація.</p> <p>— Як називається кімната, де знімають одяг, взуття, в якому ми ходимо на вулиці?</p> <p>— В якій кімнаті ми готуємо їжу?</p> <p>— В якій кімнаті ми збираємось всією сім'єю, розмовляємо, дивимось телевізор?</p> <p>— Як називається кімната, де ми відпочиваємо вночі?</p> <p>— Де ми вмиваємось, приймаємо душ, ванну?</p> <p>— Що необхідно, щоб всі ці кімнати були затишні, комфортні?</p> <p>3. Дидактична гра «Що в яку кімнату». Дітям роздаються ілюстрації-матриці (схематичне зображення порожніх кімнат), їм необхідно розмістити предметні малюнки меблів у відповідні кімнати і пояснити свій вибір.</p> <p>4. Складання творчої розповіді на тему «Рідна оселя» за початком: «Я люблю свою оселю, тому що...».</p> <p>5. Дидактична гра «Парні малюнки». Діти отримують предметні картинки і повинні знайти їм пару (ліжко — ковдра, книжка — полиця і т. д.).</p> <p>6. Дидактична вправа «Знайди спільний звук». Дітям необхідно дібрати слова-назви меблів, в яких є однакові звуки: стіл — стілець, комод — крісло і т. д.</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Бесіда «Люди працьовиті»</b></p> <p>Вихователь пропонує розглянути малюнки, на яких зображені люди в трудових діях. Ці малюнки однакові чи різні? Ці люди розважаються чи працюють? Вихователь пропонує розповісти, якою працею зайняті люди-трудівники. Як ви вважаєте, чи важлива їхня праця для людства? Чому? Чи можна узяти таку країну або місто, де ніхто не працює? Чи подобаються вам ліниві люди? Як ставляться до таких людей?</p> <p>Вихователь пропонує пригадати, люди яких професій працюють у нашому дитячому садку.</p> <p><b>Дидактична гра «Що б сталося?»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити розуміння значення людської праці для суспільства; виховувати повагу до людей праці.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Дітям пропонується пояснити різні ситуації.</p> <p>— Що б сталося, якби зникли всі лікарі?</p> <p>— Що б сталося, якби зникли всі водії?</p> <p>— Що б сталося, якби зникли всі кравці?</p> <p>— Що б сталося, якби зникли всі кухарі у нашому дитсадку? І т. д.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>Ходьба по колоді: проходячи перший раз, руки тримати розведеними в сторони, другий — на поясі, третій — звичайним кроком. Підкидання м'яча вгору (трохи вище від голови) та його ловіння обома руками.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Старша підгрупа</b>  Стрибки у висоту з місця. Стежити за енергійним відштовхуванням обома ногами з одночасним змахом руками угору. Підлізання під дугою на колінах з упором на руки. Після підлізання випрямляються і плескають у долоні над головою.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Підкинь і злови»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички бігу й ловіння м'яча; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати допомогти двірнику — підмести доріжки у дитячому садку.  Можна прочитати вірш О. Журливої «Маленька господиня».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Хоч на зріст я ще маленька,  В мене й кіска ще тоненька,  Та робити дещо вмію:  Ось тарілочку помию,  Ось кімнату замітаю,  Вранці квіти поливаю.  Всього я сама навчусь,  Бо роботи не боюсь.  Я матусі помагаю:</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Пил із меблів витираю.  Коли вариться обід,  Підготую все як слід:  Принесу з комори мамі  Капустинку з бурячками.  А як прийде із заводу  Тато мій, поставлю воду,  Мило й щіточку подам,  Ну а вмиється він сам.</p> </td> </tr> </table>	<p>Хоч на зріст я ще маленька,  В мене й кіска ще тоненька,  Та робити дещо вмію:  Ось тарілочку помию,  Ось кімнату замітаю,  Вранці квіти поливаю.  Всього я сама навчусь,  Бо роботи не боюсь.  Я матусі помагаю:</p>	<p>Пил із меблів витираю.  Коли вариться обід,  Підготую все як слід:  Принесу з комори мамі  Капустинку з бурячками.  А як прийде із заводу  Тато мій, поставлю воду,  Мило й щіточку подам,  Ну а вмиється він сам.</p>
<p>Хоч на зріст я ще маленька,  В мене й кіска ще тоненька,  Та робити дещо вмію:  Ось тарілочку помию,  Ось кімнату замітаю,  Вранці квіти поливаю.  Всього я сама навчусь,  Бо роботи не боюсь.  Я матусі помагаю:</p>	<p>Пил із меблів витираю.  Коли вариться обід,  Підготую все як слід:  Принесу з комори мамі  Капустинку з бурячками.  А як прийде із заводу  Тато мій, поставлю воду,  Мило й щіточку подам,  Ну а вмиється він сам.</p>		
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p><b>Конструктивно-будівельна гра з вологого піску «Будування піщаного містечка»</b>  <b>Мета:</b> вправляти дітей в умінні створювати споруди з вологого піску; закріпити знання дітей про різні споруди житлового масиву; розвивати творчі здібності, дрібну моторику; виховувати вміння працювати в колективі.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям пригадати, які вони знають споруди. Діти домовляються, хто які споруди може збудувати. Колективна робота дітей, обігрування споруд з використанням маленьких фігурок чоловічків.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей:</b> гра-танграм «Збудуємо домівку для вовка».</p>		

<p>Друга половина дня</p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Юні будівельники»</b>  <b>Етап гри: ігрова ситуація «Хто в якому будиночку живе» (за казкою «Трое поросят»)</b>  <b>Мета:</b> поглибити та систематизувати знання дітей про матеріали, які використовуються у будівництві; виховувати бережливе ставлення до своєї домівки.  <b>Ігрова ситуація «Ми — охоронці правопорядку»</b>  <b>Мета:</b> допомогти усвідомити, що люди придумали певні правила для підтримання громадського порядку та захисту прав дорослих та дітей.  Пояснення вихователем поняття «громадський порядок».  Продовжте речення:  — Якщо я побачу, що хтось малює на стіні будинку, я...  — Не можна зривати квіти з клумби в парку, тому що...  — Не слід кидати обгортки в під'їзді, тому що ... і т. д.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Через струмок»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби по опорі зі зменшеною площею; розвивати рівновагу та спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри за бажанням дітей.</b></p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
-----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## СЕРЕДА

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Веселі прапорці»</b></p> <p><b>Спостереження за погодою</b> <b>Мета:</b> закріпити вміння самостійно визначати зміни в стані неживої природи; розвивати спостережливість; виховувати інтерес до явищ неживої природи, бережливе ставлення до неї. <b>Запитання:</b> Які зміни відбулися цієї пори в повітрі? Якого кольору небо? Яка погода вранці? В яку погоду корисно більше перебувати на свіжому повітрі?</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди свій будинок»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати навички швидкого орієнтування в просторі, вміння ходити та бігати врозтіч; виховувати уважність.</p> <p><b>Дидактична гра «Моя квартира»</b> <b>Мета:</b> закріпити знання назв кімнат у квартирі (будинку) та їхнього призначення, меблів та предметів, що необхідні для кожної кімнати; розвивати уважність, зосередженість, логічне мислення. <b>Матеріал:</b> сюжетні картинки із зображеннями кімнат, предметні картинки із зображеннями меблів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям розповісти про свою квартиру (будинок): які кімнати у вашому будинку та предмети, необхідні для кожної кімнати. Спочатку діти називають кімнату, потім зі скриньки дістають предметні картинки із зображеннями меблів або предметів вжитку і підставляють до картинок з відповідною кімнатою.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b> <b>Тема: «Моя рідна домівка»</b> <b>Програмові завдання:</b> — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати вміння метати м'яч у ціль обома руками з-за голови, стрибати у висоту з місця;</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— з дітьми старшої підгрупи закріпити навички ходьби по лаві з рухами рук; продовжувати вчити метати торбинку у вертикальну ціль;  
— розвивати швидкість, спритність, вміння орієнтуватися у просторі;  
— виховувати бажання зберігати красиву рівну поставу, зміцнювати стопу, систематично займатися фізкультурою.

**Обладнання і матеріали:** дуги, два стояки, шнур 6–8 м, по одному великому м'ячу, кошик, 6–8 кубиків.

**План**

**I. Вступна частина**

Ходьба зі зміною темпу, з рухами рук, крок лівою ногою — руки в сторони, правою — вниз; біг у середньому темпі.

Перешикуння в колону по трое.

Комплекс загальнорозвивальних вправ.

**II. Основна частина**

**Молодша підгрупа**

Метання м'яча в ціль (кошик) обома руками з-за голови. Діти утворюють коло, усередині якого стоїть кошик на відстані 2 м від них.

Стрибки у висоту з місця.

**Старша підгрупа**

Метання торбинки з піском у вертикальну ціль (щит) з відстані 3 м по два рази лівою і правою рукою.

Ходьба по гімнастичній лаві зі сплесками в долоні над головою. Під крок лівої ноги підняти руки через сторони вгору, плеснути в долоні над головою; під крок правої — руки вниз. Дійшовши до кінця лави, зістрибнути з лави на килим.

Гра «Не спізнюйся».

**III. Заключна частина**

Ходьба у повільному темпі крадькома, як мишки.

**Заняття: Логіко-математичний розвиток**

**Тема: «Число 1 і цифра 1. Круг»**

**Програмові завдання:**

- формувати поняття про число 1;
- ознайомити із цифрою 1, яка позначає число 1;
- закріпити уявлення про геометричну фігуру *круг*;
- вчити порівнювати предмети, знаходити спільні й відмінні ознаки;
- розвивати увагу, пам'ять;
- вправляти в умінні працювати з трафаретом;
- виховувати самостійність.

**Обладнання і матеріали:** *демонстраційні* — ілюстрація «Парк»; різні за довжиною смужки паперу: червона — найдовша, жовта — коротша за червону, зелена — найкоротша; силует ялинки; картинки із зображеннями паровоза, вагона, сонця, гриба, ялинки, квітки; картка із цифрою 1; 10 кругів різних розмірів; *роздаткові* — мотузки; картки із зображенням цифри 1 для розфарбовування; олівці; аркуш паперу; трафарет для вправи «Перетвори фігуру».



<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь запрошує вирушити у парк. Але, щоб дістатися парку, треба правильно викласти доріжку зі смужок.</p> <p><b>Запитання:</b> Скільки всього смужок? Чи всі смужки однакові за довжиною? Запропонувати порівняти їх; демонструє, як це необхідно. Якого кольору довша смужка? А коротша? Якого кольору смужка найдовша? Якого кольору смужка найкоротша? Довжина смужок однакова чи різна? Запропонувати кожному викласти доріжку на килимі.</p> <p>2. Гра «Потяг». На фланелеграфі картинка паровоза. Скільки паровозів у потязі? Прикріплюється один вагон. Скільки вагонів? Чого більше: вагонів чи паровозів?</p> <p>На дошці викладаються картинки в такому порядку: над потягом — сонечко, праворуч від потяга — гриб, ліворуч — ялинка, біля ялинки — квітка. Дітям необхідно назвати, де перебувають предмети відносно потяга. Що спільне між предметами? (Підвести до висновку, що всіх предметів по одному.)</p> <p>Запрошення у подорож. Як ви вважаєте, який номер буде у вагончика в нашому потязі? (№1) Чому? А як показати, що в нас один вагон? Є спеціальний математичний знак — цифра 1.</p> <p>3. Знайомство із цифрою 1. У дітей картки із зображенням контурів цифри 1 (одна товста, одна тонка). Чим вони відрізняються? Запропонувати обвести кольоровими олівцями тонку цифру, а товсту заштрихувати за зразком.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p><b>5. Старша підгрупа</b></p> <p>Гра «Веселий конструктор». На фланелеграфі з 10 кругів викладено ведмежа. Чим відрізняється це ведмежа від інших? Зі скількох кругів складається ведмежа? Кого ще можна скласти з кругів? Запропонувати дітям скласти новий предмет.</p> <p>6. Гра «Перетвори фігуру». У дітей трафарет з вирізаним кругом. Що може бути круглої форми? Запропонувати обвести кілька кружечків, щоб вийшов який-небудь предмет.</p> <p>7. Підсумок. Що нового ви дізналися на занятті?</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність</b></p> <p><b>Тема: «Дім у якому я живу» (колективна аплікація)</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вчити дітей створювати нескладні композиції, по-різному розміщуючи у просторі зображення будинків, додаткові предмети;</li> <li>— закріпити прийоми вирізування і наклеювання, вміння добирати кольори до композиції;</li> <li>— розвивати творчість, естетичне сприйняття навколишнього;</li> <li>— виховувати дружні стосунки.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> фотографії вулиць міста; ілюстрації, на яких зображені різні архітектурні будинки; твір «Ким бути?»; білий і кольоровий папір; ножиці; пензлики; серветки; клейонки; клей.</p>
--	---

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — розглядання фотографій з краєвидами міста та нашого мікрорайону. Бесіда про різноманітність будівель. Хто буде такі гарні будинки? Читання уривка з твору «Ким бути?». Запропонувати дітям поміркувати, яким би вони уявили собі новий мікрорайон нашого міста, як би були архітекторами.</li> <li>2. Мотивація: придумаємо та відобразимо на папері нові будинки мікрорайону.</li> <li>3. Задум композиції. Запропонувати подумати, як зобразити нові будинки на папері. Нагадати про прийоми вирізування та безпечного користування ножицями. Націлити на власну творчість та самостійність.</li> <li>4. Фізкультхвилинка.</li> <li>5. Самостійна робота дітей. Нагадати дітям про кольорове поєднання будинків, вікон, дверей. Допомога порадами та індивідуальним показом. Стежити за охайним наклеюванням готових форм.</li> <li>6. Підсумок. Аналіз робіт. Вибрати найбільш цікаві та вдалі за кольорами і композиціями рішення. Скласти з робіт один великий колаж під назвою «Мое місто в майбутньому».</li> </ol>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Бесіда «Моя оселя»</b></p> <p><b>Мета:</b> розширити знання дітей про сучасне житло; розвивати навички просторової орієнтації; формувати бережливе ставлення до предметів ужитку. Вихователь пропонує дітям пригадати свою рідну оселю та відповісти на запитання.</p> <p><b>Запитання:</b> Який у вас будинок: одноповерховий чи багатоповерховий? Скільки кімнат? Які ще приміщення є в домі (квартирі)? Чи є у вас власна кімната? Розкажіть про свою кімнату. Що ви робите, аби ваша кімната була красивою, охайною? Як ви ставитесь до свого житла? Чому?</p> <p><b>Дидактична гра «Які кімнати в будинку?»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання про назви кімнат у будинку та їхнє призначення, меблі та предмети, необхідні для кожної з кімнат; розвивати уважність, зосередженість.</p> <p><b>Матеріали:</b> сюжетні картинки із зображеннями кімнат, предметні картинки «Меблі», лялька Розумничка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям ознайомити ляльку Розумничку з кімнатами свого будинку та предметами, що необхідні для кожної кімнати. Спочатку діти називають кімнату, відшуковують її зображення на картинці, потім зі скриньки дістають предметні картинки із зображеннями меблів або предметів вжитку і підставляють до картинки з відповідною кімнатою.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Квач»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички швидкого бігу; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати підмести доріжки, які ведуть до ігрового майданчика.</p> <p><b>Гра-імітація «Хатні справи»</b>  Діти виконують рухи під віршовані рядки.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Справ удома так багато,</td> <td style="width: 50%; border: none;">Потім овочі помию,</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Справ удома вистачає:</td> <td style="border: none;">Спритно наварю борщу.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Я щоранку свою хату</td> <td style="border: none;">До обіду стіл накрию —</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Вміло й чисто підмітаю.</td> <td style="border: none;">Всю родину пригощу.</td> </tr> </table> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Справ удома так багато,	Потім овочі помию,	Справ удома вистачає:	Спритно наварю борщу.	Я щоранку свою хату	До обіду стіл накрию —	Вміло й чисто підмітаю.	Всю родину пригощу.
Справ удома так багато,	Потім овочі помию,								
Справ удома вистачає:	Спритно наварю борщу.								
Я щоранку свою хату	До обіду стіл накрию —								
Вміло й чисто підмітаю.	Всю родину пригощу.								
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Конструктивно-будівельна гра «Хто швидше збудує дім»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей розрізняти способи будівництва одноповерхових і багатопверхових будівель; формувати конструктивні здібності дітей; розвивати пояснювальне мовлення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Запропонувати поміркувати, який будинок можна швидше побудувати — панельний чи цегляний. На практиці з'ясовують, який будується швидше. Діти об'єднуються у дві команди. Одна буде цегляний, інша — панельний.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей:</b> робота з піском. «Пісочне місто» — розвивати творчі здібності, вміння домовлятися і разом виконувати задумане.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Юні будівельники»</b>  <b>Етап гри: ігрова ситуація «Робимо ескізи майбутнього будинку»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати розвивати інтерес до роботи архітектора, розвивати сюжет гри.</p> <p><b>Дидактична гра «Хто, як та із чого буде собі будинок?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про назви матеріалів для будівництва; розвивати зв'язне мовлення, інтерес до професії будівника; виховувати дбайливе ставлення до свого будинку та будинків у своєму місті.</p>								

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Матеріал:</b> картинки із зображеннями будинків із різного матеріалу, казка «Трое поросят».</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям вирушити на будівництво і з'ясувати, з яких матеріалів можна будувати будинки та які з них зручніші.</p> <p>Поросята з казки посварились. Для того щоб їх помирити, необхідно по черзі розповісти їм про всі будинки.</p> <p>Вивчення вірша Є. Железнякова «Рідний дім».</p> <p style="text-align: center;">Хай живе наш рідний дім! Тепло й затишно у нім. Тут і тато, тут і нянька, І бабусенька рідненька, І веселий наш дідусь Крутить пишний русий вус.</p> <p><b>Запитання:</b> Як називається вірш? Хто живе в ньому?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Цілься краще»</b></p> <p><b>Мета:</b> вдосконалювати навички метання в ціль; розвивати окомір і спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри за бажанням дітей.</b></p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## ЧЕТВЕР

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Веселі прапорці»</b> <b>Бесіда «Меблі різні є у нас»</b> <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей правильно називати основні ознаки різних меблів; формувати розуміння дітей про зв'язок між будовою меблів, матеріалом, з якого вони виготовлені, та їхнім призначенням. <b>Запитання:</b> Чи знаєте ви, де виготовляють меблі? З яких матеріалів? Як називається магазин, у якому продаються меблі? Як ви вважаєте, для чого людям потрібні меблі? Де зберігаються книги? Де мають зберігатися чашки, тарілки та інший посуд?</p> <p><b>Рухлива гра «Заборонений рух»</b> <b>Мета:</b> виховувати уважність, кмітливість, швидке орієнтування.</p> <p><b>Дидактична гра «Що в яку кімнату»</b> <b>Мета:</b> закріпити знання про меблі та їхнє призначення; розвивати логічне мислення, пояснювальне мовлення; виховувати бережливе ставлення до меблів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Кожна дитина отримує картинку із зображенням меблів і визначає, які меблі і для якої кімнати потрібні.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Які меблі зазвичай стоять у передпокої та для чого вони потрібні?</li><li>— Які меблі ставлять у вітальні та для чого вони потрібні?</li><li>— Які меблі стоять у спальні та для чого вони слугують? І т. д.</li></ul> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа — зв'язне мовлення</b> <b>Тема: «Меблі для Пустунчика»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— вчити дітей за зразком вихователя складати загадки про добре відомі предмети, за якими безпосередньо не спостерігають;</li><li>— стимулювати вживання прийменників <i>у, на, в, до</i>;</li><li>— поповнювати запас іменників на позначення меблів і предметів ужитку;</li><li>— вдосконалювати навички виділяти перший звук у словах;</li><li>— розвивати логічне мислення, творчу уяву;</li><li>— виховувати бережливе ставлення до меблів; бажання допомагати товаришам.</li></ul>

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Обладнання і матеріали:</b> лялька Пустунчик, картинки із зображеннями меблів, предметні картинки із зображеннями різноманітних речей повсякденного вжитку, зображення порожньої кімнати, набір паперових меблів.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що у гості на входу до нової квартири запросив Пустунчик. Щоб швидше доїхати до Пустунчика, нам потрібен казковий швидкий транспорт. Що це може бути? Вихователь пропонує вирушити в путь на чарівних стільцях. Поки ми з вами в дорозі, давайте пригадаємо, які кімнати є у Пустунчика у будинку.</p> <p>2. Складання загадок про меблі. Ми будемо складати загадки про меблі, а Пустунчик відгадуватиме, які меблі йому потрібно придбати. Вихователь складає першу загадку: У спальні воно стоїть і на ньому Сашко спить. (<i>Ліжко.</i>)</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Дидактична гра «Що в яку кімнату». Робота в групах: діти розкладають зображення меблів і пояснюють, чому вони саме тут вирішили поставити той чи інший предмет.</p> <p>5. Дидактична гра «Кожній речі — своє місце». На дошці — предметні картинки: ліжко, шифон'єр, книжкова шафа, полиця для взуття, стіл. У дітей також є предметні картинки. Дитина виходить до столу, розглядає свою картинку і говорить, куди її віднести.</p> <p>6. Вправа «Визнач перший звук у назвах меблів». <i>Шафа</i> — перший звук [ш], <i>стіл</i> — перший звук [с], <i>диван</i> — перший звук [д]. А чи є в кімнаті Пустунчика меблі, назви яких мають однаковий перший звук? Стіл — стілець, крісло — комод, шифон'єр — шафа.</p> <p>7. Підсумок. Що або хто робить ваше житло затишним, красивим? Чи берете ви участь у прибиранні свого житла? Що саме ви робите?</p> <p><b>Молодша підгрупа — навчання елементів грамоти</b></p> <p><b>Тема: «Речення»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дати знання про те, що речення є одиницею мовлення; що в реченні повідомляється про кого-небудь або що-небудь; що слова в реченні вимовляються послідовно, одне за одним;</li> <li>— вчити складати дво- і трислівні речення про предмети, позначати слова фішками;</li> <li>— розвивати логіку висловлювань;</li> <li>— виховувати бережливе ставлення до книг.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> чарівна торбинка, предметні та сюжетні картинки, металофон, фішки, смужки-слова, дитячі книжки.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на торбинку, в якій сюжетні картини. Діти розглядають картини і називають, що на них зображено. (<i>Дівчинка п'є молоко. Пташка співає пісню. Білка гризе горішки.</i>) Такі відповіді називаються реченнями.</p>
------------------------------------	--

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p>Викладання речень словами-фішками; пояснення вихователя.</p> <p>2. Вправа «Склади речення». Діти складають речення і позначають слова в ньому фішками. Робота в парах: одна дитина придумує речення, інша — викладає схему фішками (потім міняються ролями).</p> <p>3. Слухання пісеньки зі знайомого мультфільму (на вибір вихователя). Чи впізнали ви цю пісеньку? В мелодії звуки відтворювалися в певному порядку. Запропонувати відтворити цю мелодію на металофоні. Потім хаотично пограти на металофоні. Чи вийшла мелодія?</p> <p>Пояснення про необхідність побудови слів у реченні в певній послідовності та чітке промовляння слів одне за одним.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Вправа «Придумай речення за схемою». Вихователь виставляє схему, а діти придумують речення.</p> <p>Для чого в кінці речення ставиться крапка? Як розрізняються речення в усному мовленні? Як позначається початок речення? Що ставиться в кінці речення?</p> <p>6. Підсумок. Що нового ви дізналися на занятті? З чого складається наше мовлення?</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Заняття: Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання)</b>  <b>Тема: «Меблі» (картонні коробки)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити дітей конструювати об’ємні іграшки з картонних коробок, міцно скріплюючи їх між собою клеєм;  — вправляти в умінні прикрашати меблі аплікацією та використовувати іграшки в грі;  — розвивати самостійність, творчу ініціативу;  — виховувати акуратність у роботі, бажання доводити задумане до логічного кінця, вміння працювати в колективі.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> лялька Оленка, предметні картинки із зображеннями меблів, сірникові коробки, кольоровий папір, ножиці, клей, пензлики, серветки, клейонки.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — прихід ляльки Оленки з проханням виготовити меблі для її нової кімнати. Вона принесла ескізи нових меблів.</p> <p>2. Мотивація: допоможемо Оленці, виготовимо меблі для її кімнати.</p> <p>3. Розглядання предметних картинок із зображеннями меблів. Запропонувати дітям розподілитися, хто які меблі буде виготовляти, самостійно обрати кількість коробок для свого задуму.</p> <p>4. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога підказками та порадами під час вирізання прикрас для меблів.</p> <p>5. Підсумок. Діти радують Оленку новими меблями та обставляють ними кімнату.</p>
<p><b>Денна прогу-лянка</b></p>	<p><b>Спостереження за роботою підйомного крану на будівництві</b></p> <p><b>Мета:</b> поглибити знання дітей про будівництво та будівельні професії; формувати шанобливе ставлення до людей будівничих професій та їхньої праці.</p> <p>Діти разом з вихователем спостерігають за роботою підйомного крану на будівництві, звертають увагу на його особливість.</p>



<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Який за розміром підйомний кран? Це машина чи обладнання? Які дії він виконує? Хто ним керує? Як називається професія цієї людини? Як ви вважаєте, чи можна обійтися без підйомного крану на будівництві? Люди ще яких професій працюють на будівництві? З якого матеріалу будують будинки? А ще з чого можна збудувати житло?</p> <p><b>Дидактична гра «Де чий будинок?»</b>  <b>Мета:</b> вправляти в умінні розрізняти та називати житло людей, знайомих диких та свійських тварин, птахів; виховувати інтерес до гри.  <b>Матеріал:</b> предметні картинки із зображеннями людини, птахів та тварин (по одній кожній дитині); на мольберті малюнки будинку, сараю, лісу, гнізда.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Кожна дитина по черзі перевертає свою картинку, називає, хто на ній зображений і де він живе, ставить до відповідного малюнка на мольберті.  Решта дітей за допомогою жестів показує, згодні вони з відповіддю чи ні.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Метання м'яча в ціль (кошик) обома руками з-за голови на відстань 2 м.  Стрибки у висоту з місця, намагаючись дістати предмет на мотузці.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Метання торбинки з піском у вертикальну ціль з відстані 3 м. Стежити, щоб у дітей було правильне положення перед кидком. Ходьба по гімнастичній лаві з оплесками в долоні над головою.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Ми веселі дошкільнята»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість; розвивати орієнтування у просторі.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати спорудити пісочне містечко з вологого піску. Можна пригадати вірш С. Баруздіна «Будівельники».</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Творча гра «На будівництві»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про будівельні професії, дії будівельників; закріпити поняття про важливість спільної праці людей різних будівельних професій; розвивати логічне мислення, творчу уяву.</p>



<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти змагаються одне з одним: за малюнком розповідають про спільну працю будівельників різних спеціальностей. Інші в цей час імітують дії мулярів, крапівників та ін. Особливу увагу і розповідач, і будівельники приділяють співпраці. Діти, які залишились без справи, ставлять запитання, доповнюють відповіді товаришів, дають поради.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (пошуково-дослідницька):</b> гра «Дослідники» — закріпити вміння вимірювати довжину.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Юні будівельники»</b> <b>Етап гри: ігрова ситуація «На будівництві»</b> <b>Мета:</b> продовжувати сюжет гри, ввести нові ролі, розвивати вміння устанавлювати взаємини в грі.</p> <p><b>Досліди з цеглинками — із чого вони зроблені?</b> <b>Запитання:</b> Які цеглинки на дотик? (Постукати одну об одну.) Чи живі вони? Чи однакового кольору, розміру? Що з ними можна робити?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Рухлива гра «Каруселі»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність, координацію рухів і швидкість реакції.</p> <p><b>Самостійні ігри за бажанням дітей.</b></p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## П'ЯТНИЦЯ

Ранок

Ранкова гімнастика «Веселі прапорці»

Розповідь-бесіда «З чого будують дім»

**Мета:** закріпити знання про матеріали, з яких можна побудувати будинки; розвивати пам'ять, логічне мислення.

Запропонувати пригадати казку «Трое поросят», розглянути ілюстрації до неї.

**Запитання:** З чого в лісі можна побудувати будинок? З чого побудував свій будиночок Ніф-Ніф? А з чого побудував Нуф-Нуф? Чи міцні такі будиночки?

Як ви вважаєте, чи тепло в них буде взимку? Чи міцний будинок у Наф-Нафа?

Пригадайте, з чого зараз будують дома.

Читання віршів С. Баруздіна з циклу «Хто побудував цей дім».

### Архітектор

Архітектор ставить дім  
Багатоповерховий,  
Ставить олівцем своїм  
На аркуш паперовий.  
Треба все нарисувати  
Спершу на папері,

Звірити, підрахувати  
Східці, вікна, двері.  
Щоб віками він стояв,  
Щоб і світло, й ванни мав.  
Умивальники новенькі  
Для великих і маленьких.

**Запитання:** Що робить архітектор? Що планує архітектор?

### Штукатур

Штукатурить хлопець стіни,  
Аж лопатка дзенькає,  
Щоб зробилися ці стіни  
Рівними, гладенькими.

Він трудом своїм гордиться,  
Розуміється в красі.  
«Справа майстра, брат, боїться», —  
Про хлопчину кажуть всі.

**Запитання:** Що робить штукатур? Чим важлива його праця?

### Маляр

Фарбувати вже пора —  
Запросили маляра.  
Без відра, без пензля він  
Взявсь до фарбування стін:  
Бризка фарбу рухом звичним

Він насосом механічним.  
Бризка фарба по стіні,  
Сонце стукає в вікні.  
Стали стіни голубими,  
Наче небо в вишині.

**Запитання:** Що робить маляр? Який прилад допомагає йому у роботі?

### Покрівельник

Щоб сухим був дім, трималося тепло,  
Щоб зимою снігу в дім не намело,  
Щоб у дощ не мокли люди в домі тім, —  
Покрівельник покрива залізом дім.  
Ходить кран підйомний й людям з висоти  
Подає залізо дахове — листи.

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Що робить покрівельник? Для чого покрівельник покриває дім залізом? Яка техніка йому допомагає?</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди свій будинок»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички швидко орієнтуватись у просторі, вміння ходити та бігати врозтіч; виховувати уважність.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b>  <b>Тема: «Я маю право на житло»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — поглибити знання дітей про житло людей;  — формувати уявлення про права дітей (з книги «Конвенція про права дітей дитини»), особливо про право на житло;  — розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення;  — виховувати почуття самоповаги та поваги до інших людей.</p> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> картинки із зображеннями житлових будинків, ілюстрації до російської народної казки «Зайчикова хатинка», іграшкові зайчик і лисичка.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Розглядання картинок із зображеннями різних видів житла (сучасного та стародавнього).</p> <p><b>Запитання:</b> Чим відрізняються ці будинки? У якому будинку ви живете? Чи є у вас своя кімната? Запропонувати розказати про неї.</p> <p>2. Розповідь вихователя про значення житла для людини.</p> <p>3. Читання прислів'я про житло.</p> <p style="padding-left: 40px;">Без господаря дім — сирота.</p> <p style="padding-left: 40px;">У рідному домі й стіни допомагають.</p> <p style="padding-left: 40px;">Людина без житла, Що і птах без крила.</p> <p>4. Прихід зайчика, який і жаліється на те, що лисичка вигнала його з хатинки.</p>

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>Розглядання ілюстрацій до казки «Зайчикова хатинка». Лисичка теж заявила свої права на будиночок зайчика, тому що її хатинка розтанула. Діти, як ви вважаєте, чия це хатинка, хто має на неї права? Чи мала лисичка право виганяти зайчика?</p> <p>5. Дидактична вправа «У кого який будиночок». Вихователь називає тварину, а діти повинні назвати її будиночок. <i>Наприклад:</i> ведмідь — барліг; білка — ...; бджола — ...; собака — ... і т. д.</p> <p>6. Підсумок. Кожен має право на своє житло. Запропонувати дітям пояснити, чим їм подобається їхня кімната.</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Загальне заняття</b></p> <p><b>Тема: «Знайомство з казкою “Трое поросят”»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— з дітьми старшої підгрупи розширити знання про різні жанри літератури, вчити розрізняти їх за характерними ознаками;</li> <li>— продовжувати знайомити дітей з властивостями різних матеріалів, закріпити знання про ознаки осені;</li> <li>— збагачувати словник словами, які характеризують вчинки героїв твору;</li> <li>— дітей старшої підгрупи вчити змінювати кінець казки; дітей молодшої підгрупи вчити промовляти фрази з різними відтінками голосу;</li> <li>— розвивати пізнавальну активність, вміння давати оцінку вчинкам героїв казки;</li> <li>— виховувати дружні стосунки, інтерес до казки.</li> </ul> <p><b>Обладнання і матеріали:</b> книжка «Трое поросят», солома, хмиз, каміння.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — у гості завітало поросятко. З якої воно казки?</li> <li>2. Читання казки «Трое поросят».</li> </ol> <p><b>Бесіда з дітьми старшої підгрупи:</b> Чим відрізняється казка від оповідання, вірша? Чим відрізняється авторська казка від народної? Чому казка «Трое поросят» називається англійською народною казкою?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Розглядання ілюстрацій до казки. Запропонувати пригадати епізоди казки, які найбільше запам’яталися. Яке з трьох поросят вам найбільше сподобалося? Чому? Чому поросята вирішили будувати житло? З чого в лісі можна побудувати будинок?</li> <li>4. Проведення експерименту: подмухати на соломі, хмизі, камінні і зробити висновки.</li> <li>5. Продовження бесіди за змістом казки. Як ви можете пояснити вчинок вовка? Чому він так поведився? Які слова-компліменти можна сказати Наф-Нафу? А як ви можете схарактеризувати його братів? Як можна помирити вовка і трьох поросят?</li> <li>6. Психодрама «Емоції». Запропонувати дітям показати мімікою радість, здивування, сум, незадоволення, страх.</li> <li>7. Дидактична вправа: промовити слова вовка з різною інтонацією.</li> </ol>
------------------------------------	---

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)</b>  <b>Тема: «Прикраси для оселі» (покидьковий матеріал)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — ознайомити дітей з технікою рельєфного ліплення;  — викликати інтерес до створення рельєфної картини з квітів, ініціювати самостійний пошук засобів і прийомів зображення;  — розвивати чуття форми та композиції, навички створення композиції з пластиліну на плоскій основі;  — виховувати акуратність у роботі, наполегливість при досягненні поставленої мети.  <b>Обладнання і матеріали:</b> пластилін різних кольорів, стеки, дощечки для ліплення, серветки, CD-диск.  <b>План</b>  1. Ігровий момент — бесіда про рідну оселю. Запропонувати дітям розповісти, де вони мешкають. Яка ваша оселя? Чим можна прикрасити вашу оселю?  2. Мотивація: виготовимо прикраси для своєї оселі, щоб вона була ще затишнішою.  3. Розглядання зразка — рельєфної композиції з квітів на CD-диску. Пригадати, як можна виготовити такі квіти: пелюстки — сплющені кульки, стебла та листочки — розплющені джгутики.  4. Показ послідовності викладання та кріплення композиції на плоскій поверхні.  5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога порадами, підказками.  6. <b>Підсумок.</b> Діти вибирають роботи, які найбільше сподобались та пояснюють чому. Запропонувати своїми роботами прикрасити свою кімнату вдома.</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Піший перехід до приватного сектора</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про різні споруди нашого міста; закріпити вміння розрізняти та порівнювати різні будинки за розміром.  Діти разом з вихователем проходять вулицями приватного сектора, розглядають будинки, порівнюють їх між собою.  <b>Запитання:</b> Які ці будинки за розміром? Чи схожі вони між собою? Чим відрізняються? Чи схожі вони на будівлю нашого дитячого садка? Яка між ними різниця? А в яких будинках живуть ваші родини? Розкажіть про них.  <b>Дидактична гра «Маленькі будівельники»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про особливості праці будівельників, про роль техніки в полегшенні праці будівельників; розвивати уважність, зосередженість.  <b>Матеріали:</b> іграшкові інструменти, машини, будівельні матеріали.  <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> Дітей об'єднують у підгрупи, кожній підгрупі пропонується побудувати різні споруди: житловий багатоповерховий будинок, дитячий садок ... (зображення цих споруд можна дібрати на картинках). Діти вибирають інструменти, техніку, будівельні матеріали. Після закінчення роботи діти розповідають, хто ким був і хто що робив.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Квач»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички швидкого бігу; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати уявити себе будівельниками та побудувати невеличке пісочне містечко для маленьких чоловічків.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «Моя оселя у майбутньому»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про назви кімнат у будинку та їхнє призначення, про меблі та предмети, необхідні для кожної з кімнат; розвивати логічне та творче мислення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти пригадують, які кімнати є у них в квартирі та предмети, необхідні для кожної кімнати. Потім вихователь пропонує уявити собі оселю у майбутньому і на макеті-схемі розставити меблі та предмети побуту за своїм бажанням.</p> <p><b>Колективна праця:</b> наведення ладу в ігровому куточку.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей:</b> ігри з піском та пісочними наборами — закріпити правила поведінки під час гри.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Юні будівельники»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Збудуємо будинок для звірят»  <b>Мета:</b> вчити дітей використовувати у грі набуті знання; розвивати сюжет гри, формувати дружні стосунки під час гри.</p> <p><b>Бесіда «Хто побудував цей дім?»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання про будівельні професії, їхні назви та дії будівельників; розвивати пам'ять, увагу, зосередженість; виховувати повагу до людей будівельних професій.  <b>Запитання:</b> Хто рисує план будинку на папері? Хто кладе цегляні стіни? Хто будує дах? Хто виготовляє рами, підвіконня, двері? Хто штукатурить стіни</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p>та стелю? Хто фарбує стіни? Як ви вважаєте, чи просто збудувати будинок? Яка праця будівельників?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Через струмок»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння ходити по опорі зі зменшеною площею; розвивати чуття рівноваги та спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри за бажанням дітей.</b></p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

# ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК

## УКРАЇНСЬКІ ЗАГАДКИ ПРО ОСІНЬ

\*\*\*

Прийшла дівчина до хати,  
Узялась хазяйнувати:  
Вправно скриню відімкнула,  
В жовту свитку ліс вдягнула. (Осінь.)

\*\*\*

Ліс гостинно закликає —  
Нас грибами пригощає.  
Неба потускніла просинь,  
У права вступає... (осінь).

\*\*\*

Сонечко не хоче  
Землю зігрівати.  
Листячко пожовкло,  
Стало опадати.  
Часто дощик ллється,  
Птахи відлітають,  
На городі та у полі  
Врожаї збирають.  
Відгадайте, діти,  
Коли це буває? (Восени.)

\*\*\*

Сумно у гаях блукає,  
Жовті шати одягає.  
Золотисту стелить постіль —  
Жде сестрицю білу в гості. (Осінь.)

\*\*\*

Там доорює, там сіє,  
Трусить яблука в садах.  
І малює, як уміє,  
На листочках і листках.  
— Ну й завзята ж у роботі!  
— Так за те вся в позолоті. (Осінь.)

\*\*\*

Без пензлика, без олівця  
Розфарбувала деревця. (Осінь.)

\*\*\*

Невидимка ходить в гаї,  
Всі дерева роздягає. (Осінь.)

\*\*\*

Із постелівиліз лис і промовив:  
— Лисенята, де це відра та лопата?  
Швидше, швидше, любі діти,  
Слід пожежу загасити.  
Розсміялася сорока:  
— Що у вас там за морока?  
Де пожежу бачить лис?  
То фарбує ліс. (Осінь.)

\*\*\*

Жовте листячко летить,  
Під ногами шелестить.  
Сонце вже не припікає.  
Коли, діти, це буває? (Восени.)

\*\*\*

В жовте лист пофарбувала,  
Урожай з полів збрала.  
Золотила вербам коси  
Чарівна цариця — ... (осінь).

\*\*\*

Прохолодно.  
Жовкне листя.  
Горобина у намисті.  
Птах у вирій відлітає.  
В яку пору це буває? (Восени.)

\*\*\*

Листя жовте облетіло,  
Парки та сади укрило.  
Та поглянь на гілочки,  
Що горять, немов свічки...  
Восени зачервоніла  
Рясно-рясно... (горобина).



# ЗМІСТ

ВСТУП . . . . .	3
Орієнтовний розподіл занять на тиждень . . . . .	5
Перспективний план на вересень . . . . .	6
Комплекси гімнастики . . . . .	10
Ранкова гімнастика «Спритні козачата» . . . . .	10
Ранкова гімнастика «Веселі прапорці» . . . . .	11
Гімнастика після денного сну «Ми веселі малята» . . . . .	12
Календарний план . . . . .	13
Тема тижня: «Моя країна — Україна» . . . . .	13
Тема тижня: «Мое рідне місто» . . . . .	43
Тема тижня: «Транспорт нашого міста» . . . . .	73
Тема тижня: «Дім, у якому я живу» . . . . .	104
Літературний додаток . . . . .	134
Українські загадки про осінь . . . . .	134

Навчальне видання  
Серія «Сучасна дошкільна освіта»  
Укладачі:  
**Ванжа Світлана Михайлівна**  
**Христоєва Тетяна Миколаївна**  
**Алексєєва Раїса Василівна**  
**РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ**  
**ПЛАН.**  
**Різновікові групи (4–6 років).**

**Вересень**

Редактор *О. В. Гноїнська*  
Коректор *Н. В. Красна*  
Верстка *В. В. Лукашова*

Регіональні представництва  
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції  
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:  
у Харкові – (057) 727-70-80;  
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;  
Вінниці – (0432) 55-61-10;  
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051  
Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: [pochta@ranok.com.ua](mailto:pochta@ranok.com.ua)

[www.ranok.com.ua](http://www.ranok.com.ua)

О134155У Підписано до друку 28.03.2019.  
Формат 84×108/16. Папір друкарський.  
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 14,28.

ТОВ Видавництво «Ранок»,  
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 5215 від 22.09.2016.  
Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: [office@ranok.com.ua](mailto:office@ranok.com.ua)  
Тел. (057) 719-48-65,  
тел./факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (044) 229-84-01,  
e-mail: [office.kyiv@ranok.com.ua](mailto:office.kyiv@ranok.com.ua),  
Львів – тел. (067) 269-00-61,  
e-mail: [office.lviv@ranok.com.ua](mailto:office.lviv@ranok.com.ua).

Житомирі – (067) 122-63-60;  
Львові – (032) 244-14-36;  
Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;  
Черкасах – (0472) 51-22-51;  
Чернігові – (0462) 93-14-30.  
E-mail: [commerce@ranok.com.ua](mailto:commerce@ranok.com.ua).

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я  
та повністю  
переробляється



зроблений зі вторинної  
целюлози —  
не постраждало жодне дерево



виблювався  
без застосування  
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я **ВИДАВНИЦТВО РАНОК**

Видання містить перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу за будь-якою чинною програмою, складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність та послідовність подання матеріалу протягом тематичного тижня.

## Видання допоможе вихователям:

- Без зайвого клопоту організувати навчально-виховний процес протягом дня.
- Дібрати необхідний дидактичний та ігровий матеріал.
- Ознайомити дітей із соціумом, природним довкіллям.
- Розвинути мовлення дитини і культуру мовленнєвого спілкування.
- Сформувати початкові логіко-математичні знання.
- Прилучити дитину до художньо-продуктивної діяльності.
- Зберегти та зміцнити здоров'я дитини.



ISBN 978-617-09-5267-7



ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА

**УСІ КНИГИ ТУТ!**

🛒 [ranok.com.ua](http://ranok.com.ua)

📄 [e-ranok.com.ua](http://e-ranok.com.ua)

✉ [pochta@ranok.com.ua](mailto:pochta@ranok.com.ua)

☎ (057) 727-70-90