

Р. Я. Корендо, С. В. Сітова,
О. В. Ємашова



КОНСПЕКТИ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАНЯТЬ РАННІЙ ВІК **ОСІНЬ**

- ❁ Докладні розробки занять на кожний день
- ❁ Дидактичні ігри та вправи

УДК 372.47
К66

Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Корендо Р. Я.

Конспекти інтегрованих занять: ранній вік. Осінь /
К66 Р. Я. Корендо, С. В. Сітова, О. В. Ємашова. — Харків:
Вид-во «Ранок», 2019. — 128 с. — (Серія «Сучасна до-
шкільна освіта»).

ISBN 978-617-09-5447-3

У пропонованому посібнику подані докладні розробки занять, що дозволять організувати і провести інтегровані заняття з дітьми 2–3 років, реалізуючи у невимушеній ігровій формі освітні завдання програми «Оберіг» (автор А. Богуш).

Посібник складає навчально-методичний комплект разом з іншим посібником — «Інтегрований перспективно-календарний план. Ранній вік. Осінь».

Видання призначене для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

УДК 372.47

ISBN 978-617-09-5447-3

© Корендо Р. Я., Сітова С. В., Ємашова О. В., 2019
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019

ПЕРЕДМОВА

Раннє дитинство — фундамент загального розвитку дитини, стартовий період в житті малюка. Саме в ранньому віці закладаються основи здоров'я та інтелекту. Завдання педагогів — реалізувати в освітньому процесі самоцінність раннього віку як базисної основи всього подальшого й загального розвитку. Наші педагоги-практики намагаються зорієнтувати систему освітньої роботи на особистісні, індивідуальні та вікові особливості дитини, щоб вона задовольняла запит батьків і суспільства.

Можливо, викладений програмовий зміст в деяких заняттях, на перший погляд, сприйматиметься таким, що випереджає вимоги програми. Проте слід зазначити, що сучасні діти багато в чому проявляють здатність до швидкого сприйняття освітнього матеріалу. Крім того, всі інтегровані заняття з дітьми раннього віку від 2 до 3 років рекомендовано проводити у підгрупах до 6 осіб, що також сприяє кращому оволодінню новими знаннями та навичками.

Заняття слід проводити у формі гри, а чергування ігрових прийомів з іншими видами діяльності забезпечує динамічність процесу, максимально задовольняє дитину в самостійності як мовленнєвій, так і діяльнісній.

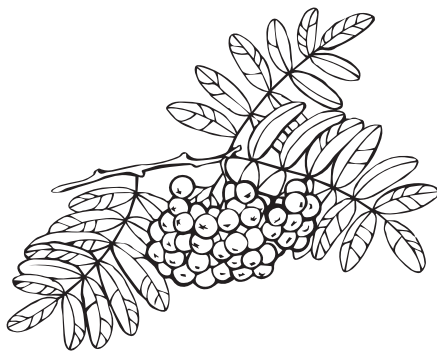
У пропонованому методичному посібнику для вихователів представлені інтегровані заняття на кожний день тижня. Усі заняття відповідають щотижневому тематичному перспективно-календарному плануванню освітньої роботи в ранньому віці.

Для розвитку потенційних можливостей кожного маляка необхідно створити розвивальне середовище, придбати відповідні іграшки, посібники. Ми надаємо перевагу інтеграції, адже вона дозволяє якомога краще реалізувати завдання педагогічної діяльності та її зміст за п'ятьма освітніми лініями, визначеними Програмою розвитку дітей від перинатального періоду до трьох років «Оберіг» (автор А. Богущ, лист МОН України від 24.06.2014 р. № 750). Хочеться зазначити переваги такого інтегрованого підходу, що перевірені на практиці, а саме:

- збільшується інтерес до навчання, поживляється освітній процес;
- відбувається постійне звертання до життєвого досвіду дітей;
- відбувається постійна зміна різних видів діяльності дітей;
- забезпечуються сприятливі умови для розвитку творчості вихователя і дітей;
- інтегрування різних видів діяльності убезпечує дітей від перевтоми;
- вивільнений час можна використати на інші форми роботи з дітьми, для їхньої самостійної діяльності.

Пропоноване видання призначене для вихователів дитячих садків, студентів вищих педагогічних закладів, а також батьків.

Із повагою, автори посібника.



ВЕРЕСЕНЬ



1-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «Нас садочок зустрічає».

Тема 1. Гра «Знайомство».

Мета: налагодити емоційний контакт між дітьми і дорослими.

Тема 2. Розглядання себе «Що в мене є?».

Мета: формувати довіру дітей до вихователя, розвивати мовлення.

Тема 3. Сенсорна гра «Квіткава галявина».

Мета: розвивати дрібну моторику рук, формувати і підтримувати позитивне ставлення до самого себе.

Обладнання: квіткові галявини, вирізані з картону, кольорові кришечки на кожную дитину, аудіозапис казки «Теремок».

Хід заняття

Діти заходять до групової кімнати, вихователь вітається з ними та називає своє ім'я.

Вихователь

Відомо навіть малюку,
Як добре жити в дитсадку.
Прийшов — вітайся: «Добрий ранок!»
Мий руки і куштуй сніданок.
Немає часу на ниття,
Бо ждуть цікаві заняття:
Музичне, ліпка, малювання,
Ще й порахуємо старанно.

(Діти вітаються з вихователем.)

Малята, ви вже знаєте, як мене звать, а от я ваших імен не знаю. Давайте познайомимося. *(Діти по черзі називають свої імена.)* Добре, ось ми і познайомилися. Тепер я хочу вас навчити змінювати ваші імена на більш ласкаві. *(Утворює ласкаві форми від імен дітей.)*

Як добре все складається, тепер я вам пропоную розглянути себе, та показати, де у вас носик, щічки, ротик, лобик, ручки, ніжки. *(Діти виконують завдання.)*

От які молодці! Познайомилися одне з одним та показали, які ми є. Проходьте, будь ласка, за червоний стіл, ми зберемо квіткову галявину.

Діти сідають за стіл, де лежать заготовки галявин з кольоровими кришечками. Вихователь пояснює, як треба накручувати кришечки за кольором та ставить запитання на закріплення кольорів.

Вихователь. Усі впоралися з завданням, покажіть мені, будь ласка, червону квітку. *(Діти показують.)* А тепер жовту. Ми дуже плідно попрацювали, пропоную перепочити і прослухати казочку.

Діти, сидячи на килимі, слухають аудіоказку «Теремок».

Вихователь. Молодці, малята, давайте посміхнемося одне одному, щоб залишитися в гарному настрої. *(Діти посміхаються.)*





Проблемна тема тижня: «Нас садочок зустрічає».

Тема 1. Розгляд іграшкового півника.

Мета: сформувати поняття про півника, познайомити з назвами частин тіла птаха (тулуб, лапи, крила, хвіст, голова, дзьоб).

Тема 2. Пальчикова гра «Півник».

Мета: розвивати дрібну моторику рук, створити емоційно забарвлений фон для спілкування між вихователем та дітьми.

Тема 3. Ліплення «Зернятка для курчат».

Мета: учити дітей працювати з пластиліном (скочувати коловими рухами маленькі кульки та прищипувати), розвивати групову згуртованість, підвищувати у дітей впевненість, різність у спілкуванні (за допомогою жестів, міміки, інтонації), розвивати пам'ять, увагу, мовлення, дрібну і загальну моторику.

Обладнання: картки із зображенням іграшок, іграшкові півень, курка та курча, аудіозапис казки «Теремок».

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках.

Вихователь. *Малята, давайте привітаємося одне з одним. (Вправа «Паровозик з ім'ям».)* Зараз кожен буде перетворюватися на паровозика. Коли «паровоз» буде їхати по колу, ви плескатимете в долоні і називатимете своє ім'я. Я почну: «Ві-ка, Ві-ка...». Я проїхала ціле коло, а тепер виберу одного з вас, і він стане паровозиком замість мене. Я обираю Олю. Тепер вона буде називати своє ім'я і плескати в долоні, а я стану її вагончиком. Покладу руки їй на плечі і разом із нею буду повторювати її ім'я. Поїхали! *(Обирає з гурту дитину і разом із нею виконує вправу.)* Ось ми і проїхали ціле коло. Тепер Оля обере того, хто стане «паровозиком».

І ми вже втрюх будемо повторювати його ім'я. І так до тих пір, поки всі діти не візьмуть участь у грі.

Діти разом із вихователем виконують вправу.

Вихователь. Дітки, скажіть мені: хто разом із сонечком встає, голосно пісеньки співає, діткам спати не дає? (*Півник.*) Правильно, це півник. (*Вихователь показує дітям іграшкового півника, читає про нього вірш О. Плавенчука.*)

Любить наш півник
Ще на світанку
Всім побажати
Доброго ранку:
Курочці, гусочці,
Свинці і качці,
Котику Мурчику,
Навіть собачці.

Давайте розглянемо півника. (*Педагог разом з дітьми розглядає півника. Діти відзначають його зовнішні особливості: хвостик, крильця, гребінець.*) Як півник співає? («*Ку-ку-рі-ку!*») Дітки, давайте покажемо пальчиками півника.

Вихователь проводить із дітьми пальчикову гімнастику «Півник».

Вихователь

Півник наш раптом прокинувся,

(*Долоня у вертикальному положенні, вказівний і великий пальці зімкнуті, інші розставлені.*)

Прямо до сонця повернувся.

(*Повертати кисть руки в різні боки.*)

Кукурікнув раз, два, три!

(*Розвести і звести вказівний і великий пальці.*)

Ти сьогодні не проспи.

Діти разом із вихователем виконують пальчикову гімнастику. Потім вихователь читає забавлянку.

Вихователь

Півник, півник, молодець,
Золотистий гребінець,

Масляна голівка,
Шовкова борідка!
Чому рано встаєш,
Діткам спати не даєш —
Кукурікаєш?

Давайте ми покличемо курочку: «Курочка, йди до нас!». (Діти разом із педагогом кличуть курочку.) Діти, давайте покажемо курочку пальчиками. (Вихователь проводить пальчикову гімнастику «Курочка».)

Курочка стриб на ганок: «Я знесла тобі яйце».

(Долоня розташована горизонтально, великий і вказівний пальці зімкнуті. Інші пальці накладаються один на одний в напівзімкнутому положенні.) Молодці, ось яка курочка вийшла. А хто її дітки? (Курчата.) А які вони? (Маленькі, жовті.)

(Вихователь показує іграшкове курча. Розглядає його разом з дітьми.) Діти, скажіть мені, якого кольору курча? (Жовтого кольору.) Послухайте про нього забавлянку.

— Курочко-рябушечко, куди ти пішла?

— На річку.

— Курочко-рябушечко, по що ти пішла?

— По водичку.

— Курочко-рябушечко, навіщо тобі водичка?

— Курчаток поїти.

— Курочко-рябушечко, як курчата просять пити?

— Пі-пі-пі, пі-пі-пі.

— Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Не ходіть далеко.

Лапками гребіть, зернятка шукайте.

Із ким ми сьогодні познайомилися? (Із півником і його сім'єю — курочкою і курчатами.) А тепер ми пограємо з півником, подражнимо його.

Вихователь проводить із дітьми фізкультхвилинку «Півник».

Вихователь

Йшов берегом півень,
Підковзнувся, в річку — бух!
Буде знати півень, що надалі
Треба під ноги дивитися.

Під час читання вірша діти крокують і з розгойдуванням в сторони, руки тримають за спиною. Далі роблять колові рухи руками, присідають, погрожуючи пальчиком, роблять нахили вперед.

Вихователь. Молодці, малята, зараз ми погодуємо курчат. Проходьте за червоний стіл, сідайте. Я пропоную наліпити зерняток, а як саме, я покажу.

Вихователь показує, як відщипувати і скочувати маленькі кульки-зернинки. Діти виконують завдання.

Вихователь. Молодці, добре впоралися, скільки зерняток наліпили! Давайте пригостимо півника з курчатками. *(Діти пригощають іграшкове птаство.)* Час прощатися з півником, курочкою та курчатами. Що треба їм сказати? *(«Спасибі, що приходили гості. До побачення!»)*



1-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Нас садочок зустрічає».

Тема 1. Гра «Привітання».

Мета: створити в дитячому колективі позитивний настрій.

Тема 2. Конструювання «Збери промінчики для сонечка».

Мета: вправляти дітей у групуванні предметів за кольором та довжиною, учити вставляти «промінчики» (соломинки) в отвори відповідного розміру.

Тема 3. Малювання на світловому планшеті «Дощик».

Мета: розвивати групову згуртованість, почуття єдності, учити дітей діяти узгоджено, розвивати дрібну і загальну моторику.

Обладнання: готові вирізані з картону або фанери сонечка та промінці, парасолька, сонце на паличці, світловий планшет, ІКТ, аудіозаписи спокійної музики та звуків дощу.

Хід заняття

Вихователь вітається з дітьми та пропонує розбудити свої оченята, вушка, щічки, ручки, ніжки. Вихователь читає вірш, супроводжуючи його відповідними рухами.

Вихователь

Виростем великі —

(Діти стають на пальці ніг, руки вгору.)

Яблук нарвемо

(Імітують зривання яблук обома руками.)

В кошикі великі

(Розводять руки в сторони.)

Ми їх складемо

(Присідають, імітуючи складання яблук.)

Малята, давайте покличемо сонечко. Повторюйте за мною:

Сонечко, сонечко, зазирни у віконечко!

Простягають малюки сонечку долонечки!

(Під звуки музики вихователь піднімає за нитку сонечко, читає вірш А. Барто «Дивиться сонечко у віконечко».)

Дивиться сонечко

Внаше віконечко.

Гріють кімнату

Промінчики сонечка.

Ми заплескали в долонечки,

Бо зраділи сонечку!

А ось і сонечко. Хочете з ним погратися? *(Так.)*

Проводиться дидактична вправа «Ось як сонечко встає».

Педагог показує дітям сонце, вирізане з фанери, і ставить запитання. Перед кожною дитиною лежать такі самі набори форм (сонце, промінці і хмаринка).

Вихователь. Що це? *(Коло.)* Якого воно кольору? *(Жовтого.)* На що воно схоже? *(На сонечко.)* Це буде наше сонечко. Візьміть в руки жовте коло. Покажіть, як сонечко встає. Ось як сонечко встає — вище, вище, вище. *(Діти піднімають руку з жовтим колом вгору, тягнуться.)*

До ночі сонечко заїде — нижче, нижче, нижче. *(Повільно присідають, руку опускають до підлоги.)* Добре, добре сонечко сміється, а під сонечком нам весело живеться. *(Плескають в долоні.)*

Проводиться дидактична вправа «Хмарка закрила сонце».

Вихователь. Молодці, гарно погralися з сонечком. Але що це? Раптом подув вітер. *(Подуйте, як вітер дме.)* Ось так. Вітер приніс хмарку. Де вона? Ось вона. Хмарка закрила сонечко. Покажіть, як? *(Накладіть хмаринку на сонечко так, щоб вона закрила сонечко.)* Знову подув вітер *(подуйте)* — і хмаринка полетіла. Сонечко знову засяяло.

Конструювання «Сонечко променисте».

Вихователь показує дітям етапи виконання роботи, діти повторюють.

Вихователь. Малята, а давайте складемо сонечко. Сідайте на стільчики. Що лежить на тарілочці? *(Палички, різні за довжиною.)* На що вони схожі? *(На промінці сонечка).* А на столі у вас лежать кола — сонечка. Ми будемо вкладати в отвори промінчики потрібного розміру. Подивіться, як це буду робити я. *(Вихователь демонструє виконання, потім діти працюють самостійно.)* Ось які ми молодці, гарно попрацювали, прийшов час відпочити.

Проводиться рухлива гра «Дощик і сонечко».

Вихователь. Ось сонечко яскраве сяє і всі дітки гуляють. *(Вихователь тримає сонечко на паличці, діти ходять по килиму.)* А ось сонечко сховалося за хмаринкою, пішов дощ. Біжіть всі до мене під парасольку. *(Вихователь розкриває парасольку, діти біжать до нього.)*

Пальчикова гімнастика «Крапельки-дощинки».

Одну долоню діти тримають горизонтально, подушечками пальців іншої руки постукують по ній у ритмі віршованих рядків, імітуючи дощові краплі.

Вихователь. Дітки, покажіть, як капає дощик.

Крапельки-дощинки
Впали на травинки.
Кап-кап крапельки,
Кап-кап маленькі.

Дуже добре, всі знають, як накрапує дощик. Тепер ми підійдемо до червоного столу. Дивіться, який в нас є світловий планшет з кольоровим пісочком. Зараз я насиплю блакитний пісок, а ви пальчиками будете малювати краплинки. *(Діти виконують завдання.)* Як гарно вийшло! Скажіть, якого кольору небо? *(Блакитне.)* Добре, а скільки краплинок ви намалювали? *(Багато.)*

Добре, малята, а зараз ми сядемо на килимок та послухаємо, як іде дощик. *(Прослуховування аудіозапису «Дощик».)*

Давайте покажемо, як крапає дощик? *(Діти промовляють звуконаслідування.)* Прийшов час прощатися з сонечком. Що ми йому скажемо? *(Діти прощаються із сонечком: «До побачення!».)*



1-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Нас садочок зустрічає».

Тема 1. Дидактична вправа «Качечки любляють плавати».

Мета: сформувати в дітей поняття про властивості води, продовжувати знайомити з назвами частин тіла птаха.

Тема 2. Конструювання «Будиночок для качечки з каченятами».

Мета: познайомити дітей з назвами геометричних фігур, учити зводити будиночок з кубиків, працювати в колективі.

Тема 3. Перегляд презентації «Качки».

Мета: розвивати в дітей активне мовлення, учити повторювати звуконаслідування «кря-кря», поповнити словниковий запас дітей прикметниками «теплий», «холодний» та дієсловом «литися».

Обладнання: іграшкова качка, два тази з холодною і гарячою водою, пластмасові або гумові качечки (за кількістю дітей), ІКТ, презентація «Качечки».

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках, вихователь розпочинає заняття, показуючи їм іграшкову качку.

Вихователь. Хто до нас прийшов у гості? *(Качечка.)*
Що є в неї? *(Дзьобик, хвостик, крильця.)*

Покажіть її хвостик. А тепер дзьобик. Де в качечки шия? А лапки? *(Діти показують відповідні частини тіла качки.)*
А як качечка кричить? *(Діти імітують голос качки.)* А що вона любить робити? *(Відповіді дітей.)*

Наша качечка любить плавати, а щоб вона плавала, що нам потрібно? *(Нам потрібна водичка.)* Ось у нас два тази, зараз ми наллємо в них воду. *(Можна дати дітям лійки.)* Дивіться, як вона летіть. Торкніться водички. Яка вона? *(Холодна.) (Наливає в інший таз теплу воду.)* А тепер торкніться води у цьому тазу. Яка вона? *(Діти одне за одним виконують запропоновані дії. Вихователь спонукає дітей промовляти словосполучення «холодна вода» і «тепла вода».)*

У якій воді полюбляє купатися наша качечка? *(Наша качечка любить купатися в теплій воді, у холодній вона змерзне.)* Дивіться, качечка купається, водичка хлюпає. *(Пропонує дітям відтворити сплеск, показуючи, як це зробити.)*

Під час гри вихователь закріплює з дітьми слова «вода летіть». Усі діти по черзі виконують рухи.
Вихователь вмиває качечку.

Вихователь. Що робить качечка? *(Вмивається.)* Якою водичкою? *(Теплою.)* Наша качечка вмилася і викупалася, тепер вона чистенька полетить до мами.

А ось і мама качка чекає своїх діток — маленьких каченят. Вони побачили маму, зраділи і побігли до неї. *(Діти садять каченят поруч із качкою.)*

Діти, давайте для наших качечок зробимо будиночки. Я буду ватиму для мами качки, а ви для її діточок. Давайте розглянемо, із чого ми будуватимемо і як.

Діти за прикладом вихователя конструюють будиночок для качки з кубиків.

Вихователь. Молодці, малята! Качечка запрошує вас подивитися невеличкий фільм про її родину.

Вихователь демонструє презентацію за темою заняття.

Діти активізують словник новими словами, вправляються у вимові звуконаслідування голосу качки («кря-кря-кря»).



1-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Нас садочок зустрічає».

Тема 1. Дидактична вправа «Привітання».

Мета: учити дітей вітатися одне з одним, бути ввічливими, називати своє ім'я, створити в дитячому колективі позитивний настрій.

Тема 2. Ліплення «Кісточка для цуценяти».

Мета: закріпити знання про собаку, учити дітей працювати з пластиліном (розкочувати його між долонями, потім розплескувати на столі).

Тема 3. Конструювання «Домівка для цуценяти».

Мета: продовжити знайомити дітей з назвами геометричних фігур, розвивати дрібну моторику, увагу, уміння працювати разом.

Обладнання: іграшкове цуценя, штучні квіти з наголівниками, конструктор, пластилінтадошкадлякожної дитини, ІКТ, аудіозапис голосу цуценяти.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках.

Вихователь розпочинає бесіду вітанням.

Вихователь. Доброго дня, діти, я рада всіх вас бачити! Давайте привітаємося одне з одним. *(Діти вітаються.)*

Гру проводять в колі. Кожна дитина називає своє ім'я та обирає кольорову квітку, яка йому найбільше сподобалась.

Потім квітку надягають малюкові на голову, інші діти разом голосно промовляють його імя.

Лунає стукіт у двері. Вихователь підходить до дверей, відчиняє їх.

Вихователь. Хто там? *(Заносить до групи цуценя.)* Дітки, подивіться, хто прийшов до нас в гості! *(Цуценя.)* Давайте, діти, привітаємось із нашим гостем. *(Діти вітаються та прослуховують аудіозапис з голосом цуценятка.)*

Діти розглядають цуценятко, відповідають на запитання вихователя.

Вихователь. Це цуценя Тишко. Він хоче розповісти нам історію, яка з ним сталася.

Вихователь читає оповідання С. Н. Теплюк «Цуценя шукає товариша». Свою розповідь вихователь супроводжує показом на фланелеграфі.

Вихователь. Пішов цуцик свого друга ведмедика клишоногого шукати. Прибіг на річку, а там каченята плавають. Побачили вони цуценя, кричать:

— Сюди! Сюди!

Тільки зібралося цуценя стрибнути у воду, а мама качка тут як тут. Виглядає з трави і говорить:

— Кря-кря-кря! Іди, іди, не заважай. Мої каченята вчаться пірнати.

— Тітко качко!— просить цуценя. — Скажіть, може, ви бачили мого друга ведмедика? Де він? Де?

Замахала качка крилами:

— Іди туди! Туди! В ліс!

— Спасибі, тітко качко! — радісно закричало цуценя і побігло до лісу.

Бігав він, бігав, шукав, шукав — ніде немає! Втомився, побрів до дому. Бачить — сидить на дереві ворона. Став цуцик просити ворону:

— Вороно, вороно! Ти високо сидиш, далеко бачиш. Будь ласка, подивися навколо, чи не бачиш ніде там мого друга ведмедика. Ніяк його не знайду!

Стала дивитися ворона навколо. Довго дивилася, а потім і каже:

— Не журися. Он по доріжці йде твій друг.

— Спасибі тобі, добра душа! — радісно закричало цуценя.

Ну що, малята, чи сподобалася вам історія? (*Відповіді дітей.*) Ми зовсім забули про нашого гостя, давайте ми для Тишка побудуємо будиночок. Проходьте за стіл. Що у вас є на тарілочці? (*Геометричні фігури.*) Ми з них побудуємо будиночок.

Діти за прикладом вихователя будують будиночок, закріплюючи назви геометричних фігур та кольорів.

Вихователь. Тишко дуже вам вдячний за домівку, але йому час іти додому. Та чи можемо ми відпустити його, не почастивавши? (*Ні.*) Що він любить? (*Відповіді дітей.*) Давайте зліпимо йому кісточку. Потрібно розкочувати пластилін круговими рухами, потім розплескувати долонькою.

Проводиться ліплення. Вихователь показує, як потрібно ліпити зі шматка пластиліну кісточку. Діти повторюють за педагогом.

Вихователь. Тишко поласував смачними кісточками, подякував вам та й іде додому. Що ми йому скажемо на прощання? (*Діти прощаються з цуценям.*)

Заняття закінчується довільними іграми.





2-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «У садочку нас багато».

Тема 1. Дидактична гра «Хто живе в будиночку?».

Мета: сформувати в дітей уявлення про комах, по-знайомити з назвами частин тіла жука (лапки, тулуб, крила, голова, вусики, очі) розвивати, пам'ять, увагу, мовлення, координацію рухів, загальну і дрібну моторику.

Тема 2. Дидактична вправа «Згори донизу».

Мета: учити дітей орієнтуватися в просторі, використовувати слова *вгорі, внизу, над, під*.

Тема 3. Малювання «Квіточка для жука».

Мета: учити дітей правильно тримати жорсткий пензлик або ватну паличку, малювати методом тичка.

Обладнання: іграшковий жучок-сонечко, листок з дерева, малянок квітки, тички, фарби (червона і жовта).

Хід заняття

Діти сидять на стільцях півколом, вихователь розташовується навпроти. Він звертає увагу на маленький будиночок, з якого чути звуки гудіння. Вихователь проводить бесіду «Хто живе в будиночку?».

Вихователь. Діти, як ви думаєте, хто це може так голосно гудіти? (*Жуки.*) А яких ви знаєте жуків? (*Сонечко, хрущ.*)

Вихователь пропонує дітям поплескати в долоні: може, з будиночка хтось вийде.

Вихователь. Малята, хто це? (*Сонечко зі своїми друзями.*) А тепер подивіться і скажіть, що є в жуків. (*Діти розповідають і показують: голова, очі, лапки, тулуб, вусики.*) А що ми ще бачимо на спині сонечка? (*Цяточки.*) Якого вони кольору? (*Чорні.*) Тепер давайте пограємо. (*Вихователь проводить вправу «На чи під?», переміщуючи іграшкового жучка-сонечко.*)

З дерева упав листок і накрив сонечко. Де воно опинилося? *(Під листочком.)* А тепер навпаки. *(На листочку.)*

Вихователь проводить фізкультхвилинку «Сонечко».

Вихователь

Сонечка у небі летіли, летіли —
На голівки відпочити сіли.

(Діти біжать по колу, зупиняються і прикладають долоні до голови.)

Сонечка у небі летіли, летіли —
І на носики малятам сіли.

(Діти біжать по колу, зупиняються і прикладають палець до носика.)

Сонечка у небі летіли, летіли —
І на квіточку сіли.

(Діти біжать по колу, зупиняються і присідають.)

Дітки, ви добре гралися, а тепер давайте намалюємо квіточку і подаруємо сонечку та його друзям.

Діти сідають за столи. Вихователь показує, як потрібно малювати квітку тичком. Діти виконують творче завдання за прикладом. Після малювання всі розглядають свої малюнки. Вихователь хвалить дітей.

Вихователь. Сонечку час летіти, воно хоче попрощатися з кожним із вас, малята. Давайте побажаємо нашому гостю щасливої дороги.

Педагог проводить гру «Передай по колу».

Діти стають у коло і передають одне одному іграшку, промовляючи: «До побачення, сонечку!».



2-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «У садочку нас багато».

Тема 1. Дидактична гра «Їжачок і гриби».

Мета: учити дітей розрізняти кольори, називати їх, групувати предмети за кольором.

Тема 2. Малювання «Прикрась тарілочку для їжачка».

Мета: сформувати уявлення про їжачка, закріплювати вміння малювати пальчиками методом тичка.

Тема 3. Дидактична гра «Збери великі й маленькі гриби».

Мета: сформувати уявлення про гриби, учити групувати предмети за розміром (маленькі гриби складати до маленького кошика, великі — до великого).

Обладнання: іграшковий їжачок, гриби (маленькі та великі), кошики (великий та маленький), фарби червоного і жовтого кольору, силуети тарілочок, ІКТ, відеоролик про їжачка.

Хід заняття

Вихователь. Ой, діти, подивіться, хто до нас у гості прийшов? (*Їжачок.*) Давайте привітаємося з ним. (*Діти вітаються з іграшкою: «Доброго ранку, їжачку».*)

Малята, покажіть мені де в їжачка носик, лапки, голочки. (*Діти по черзі показують частини тіла їжачка.*) Діти, подивіться, що приніс нам їжачок. Він приніс нам багато картинок. Хто намальований на картинках? (*Зайчик, котик, їжачок.*) Давайте знайдемо картинку тільки з їжачком і віддамо йому. (*Діти обирають картинку з їжачком та віддають вихователю.*)

Як фиркає їжачок? (*«Пуф-пуф-пуф».*) Молодці діти, зараз ми подивимось невеличкий фільм про їжачка, дізнаємося, де він живе. Сідайте на килим.

Вихователь демонструє дітям відеоролик.

Вихователь. Дітки, їжачок дуже задоволений, що ви впізнали його і знаєте, де він живе. А ще знайшли його на картинці, йому дуже сподобалось з вами грати. (*Вихователь показує дітям кошики та гриби.*) Малята, що ще нам приніс їжачок? (*Гриби.*)

Це який гриб: великий чи маленький? (*Великий.*) А це який? (*Маленький.*) Давайте зберемо багато грибів, але розкладемо їх у різні кошики: великі гриби — у вели-

кий кошик, а маленькі — у маленький. (*Діти виконують завдання.*)

Молодці, малята, ви були дуже уважні. А тепер давайте зробимо для Їжачка подаруночки.

Вихователь проводить пальчикове малювання
«Прикрась тарілочку для їжачка».

Вихователь. Що лежить на ваших столах? (*Тарілочки.*) Якого вони кольору? (*Білого.*) От ми їх будемо прикрашати. Я вам принесла пляшечки з фарбами. Якого вони кольору? (*Червоного та жовтого.*) Зараз я вам покажу, як ми малюватимемо. Будемо пальчик вмочувати у чарівні фарби. (*Показує.*) Топ-топ — пальчик крокує по тарілочці і лишає кольорові сліди.

Вихователь за необхідності допомагає дітям. Після закінчення роботи пропонує подарувати тарілочку їжачкові.

Вихователь. Усі малята молодці, подарували їжачкові гарні подарунки. Їжачок дуже радий, дякує і говорить: «До побачення».



2-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «У садочку нас багато».

Тема 1. Конструювання «Будинок».

Мета: сформувати в дітей уявлення про будинок, учити розрізняти поняття *високий*, *низький*, закріпити вміння порівнювати сукупності «один — багато».

Тема 2. Розвиваюча гра «Добери ключ до замка».

Мета: учити дітей співвідносити предмети за кольором, формою (принцип пазлів), розвивати увагу, логічне мислення.

Тема 3. Аплікація «Вікна».

Мета: учити дітей орієнтуватися в просторі аркуша паперу, користуватися клеєм, примакувати серветкою елементи аплікації.

Обладнання: іграшкові будинки, замки, ключики, вирізані силуети будинків, квадрати для вікон, клей.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках, вихователь сидить навпроти, перед столиком, на якому розставлені іграшкові будинки різного розміру. Діти розглядають будинки, педагог ставить дітям запитання.

Вихователь. Що ви бачите на столі? (*Будинки.*) Скільки їх? (*Багато.*) Подивіться, який з будинків найвищий? (*Червоний.*) А який найнижчий? (*Зелений.*) Тепер давайте побудуємо новий будинок.

Вихователь проводить пальчикову гру
«Новий будинок».

Тук-тук-тук, тук-тук-тук
Молоток бери, мій друже!

(*Б'ють кулачком об кулачок, міняючи руки.*)

Дім будуєм вправно дуже!
Є віконця в тому домі.

(*Малюють пальчиком у повітрі квадрат.*)

Дах і двері теж готові.

(*Складають пальці «дахом».*)

Підметемо лишень сходи —

(*Змахують долонями праворуч, ліворуч.*)

І запросим до господи!

(*Запрошувальний жест рукою.*)

Вихователь. Діти, подивіться на столи. Що на них лежить? (*Замочки.*) А де ключики? Давайте пройдемо на свої місця і доберемо ключики до цих замочків.

Педагог проводить дидактичну гру «Добери ключі до замочка». Діти підбирають ключики до замків однакового кольору і відкривають їх.

Вихователь. Ми добре попрацювали, а тепер підемо на килим, трішечки пограємо. (*Проводиться фізкультурна хвилинка.*)

Малята, ось гарні будинки. (*Показує вирізані силуети будинків.*) А чого в них бракує? (*Віконець.*) Давайте зробимо вікна для цих будинків. На яку фігуру вони схожі? (*Квадрат.*) Ось блакитні квадрати, із них ми і зробимо віконця будиночків.

Педагог показує, як потрібно виконувати аплікацію.

Діти самостійно виконують завдання, вихователь стежить, щоб діти акуратно працювали з клеєм.

Вихователь. Які гарні будиночки вийшли, але ж вони зовсім порожні. Давайте заселемо в них мешканців. (*Діти з вихователем беруть невеличких ляльок та обігрують ігрові ситуації.*) Молодці, малята, ви сьогодні були дуже працювитаі.

Вихователь хвалить дітей за уважність та старанність.



2-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «У садочку нас багато».

Тема 1. Читання вірша В. Остапчука «Вантажівка».

Мета: познайомити дітей з віршем В. Остапчука, сформувати поняття про вантажний автомобіль, розвивати слухове сприйняття, чуття ритму.

Тема 2. Рухлива гра «Зайці їдуть у машині».

Мета: сформувати поняття про пасажирський автомобіль, удосконалювати навички ходьби та бігу, розвивати ритмічність рухів і спритність.

Тема 3. Конструювання «Гараж для машини».

Мета: продовжити знайомити дітей з назвами геометричних фігур, учити працювати разом, допомагати одне одному.

Обладнання: іграшкова вантажівка, іграшкові зайці, кубики, машинки маленькі, ІКТ, аудіозапис двигуна вантажівки.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом, вихователь стає навпроти, звертає увагу на двері, розпочинає бесіду.

Вихователь. Подивіться, хто до нас завітав у гості! (*Заносить до групової кімнати іграшкових зайчиків.*) Хто це, малята? (*Зайченята.*) Дітки, привітайтеся із зайченятами (*Діти промовляють: «Добрий день, зайченята».*)

Де живуть зайченята? (*У лісі.*) Наші зайченята вирішили прийти до дитячого садка погратися, але їх хтось налякав. Хтось, хто швидко біжить і гуде ось так: бі-бі-бі! (*Вихователь умикає аудіозапис автомобільного двигуна.*)

Діти, чий це галас? (*Машини.*) Сідайте, зайченята, разом із нами і послушайте, як малята відповідатимуть на запитання. (*Вихователь зі спальної кімнати вивозить вантажівку.*)

Що це в мене? (*Машина.*) Як називається ця машина? (*Вантажівка.*) Як ви думаєте, чому? (*Вона перевозить вантажі.*) А які вантажі вона може перевезти? (*Відповіді дітей.*) Давайте послухаємо вірш про вантажівку.

Вантажівка кількатонна
Возить вантажі невтомно.
Величезний кузов має,
В нього вантажі складає.

А тепер давайте подивимося, як наші зайченята катаються в машині. Порахуйте, скільки машин приїхало? (*Дві.*) Які вони? (*Велика і маленька.*) У великій машині скільки сяде зайченят? (*Багато.*) А в маленькій? (*Мало.*)

Діти грають в гру «Зайці їдуть у машині».

Вихователь. Наші зайченята вже не бояться машин і пропонують нам пограти у гру «Зайченята і автомобіль». (*Діти стоять у колі, на слова «Ой, зайченята прибігли» починають бігати і стрибати, а почувши сигнал автомобіля, повертаються на місце.*)

Молодці, малята, пограли із зайченятами, але їм час повертатися додому. (*Діти прощаються із зайченятами.*)

А ми присядемо на килим і будемо грати далі. Коли настає ніч, що ми робимо? (*Лягаємо спати в ліжечко.*)

А машини повертаються спати у свій дім. Як він називається? (*Гараж.*)

Зараз ми побудуємо гараж для наших машинок. Що для цього потрібно? (*Кубики, бруски.*) Пропоную помістити у вантажівку будівельний матеріал, перевезти його на килим і побудувати гараж. Згодні? (*Діти виконують завдання вихователя. Педагог показує порядок дій щодо конструювання.*)

Беремо кубики і щільно ставимо один до одного. А потім накриваємо бруском. Тепер у наших машин є свій дім-гараж.

Діти разом зводять із кубиків гараж і радіють результату. Вихователь хвалить малят.



2-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «У садочку нас багато».

Тема 1. Розглядання дитячих м'ячів.

Мета: формувати стійкі уявлення про величину (*великий, маленький*), кількість (*один, багато*), розташування в просторі (*вгорі, внизу*), кольори (*червоний, синій*).

Тема 2. Ліплення «Кольорові м'ячики».

Мета: формувати вміння працювати з пластиліном (червоним і синім), коловими рухами утворювати кульки.

Тема 3. Рухлива гра «Прокоти м'яч у ворота».

Мета: учити дітей прокочувати м'яч двома руками в заданому напрямку, розвивати окомір, координацію рухів та спритність.

Обладнання: лялька Катруся, маленький і великий кошики, великі та маленькі м'ячі, пластилін (червоний і жовтий), ворітця.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом. Чути стукіт у двері.

Вихователь. Діти, до нас хтось завітав. (*Заносить у групову кімнату ляльку, показує дітям.*) Хто це? (*Лялька*

Катруся.) Давайте привітаємося з нею. (Діти вітаються: «Здрастуй, Катрусю!»)

Катруся завітала до нас із торбинкою. Давайте дізнаємося, що в ній. *(Діти по черзі дістають з мішечка м'ячі. Кожна дитина описує свій м'ячик за кольором та розміром.)*

У кого великі м'ячі? *(Діти піднімають великі м'ячі.)* Покладіть їх у великий кошик. А в кого маленькі м'ячі? *(Діти піднімають маленькі м'ячки.)* Покладіть їх у маленький кошик. *(Діти виконують завдання.)* А тепер давайте послухаємо віршик про дівчинку Тетянку і її м'ячик.

Як Тетянка гірко плаче:
Упустила в річку м'ячик.
Ти, Тетяночко, не плач:
Не потоне в річці м'яч.



Малята, давайте разом із Катрусею прокотимо м'ячки у вортця. *(Посередині килима стоять ворота, діти прокочують м'ячі крізь ворітця.)* Молодці, малята, як весело ви гралися. Давайте присядемо і відпочинемо.

Вихователь разом із дітьми роблять масаж долонь «Кола я м'ячем катаю».

Вихователь

Кола я м'ячем катаю,

(Діти катають маленький м'ячик між долоньями по колу.)
Взад-вперед його ганяю.

(Рухи руками вгору-вниз),

Ним погладжу я долоні,
Кожним пальчиком торкнуся.
Покатаю по коліну,

(Виконують дії за змістом вірша.)

З руки в руку покладу я.

(Перекладають м'яч з руки в руку.)

Вихователь. Катруся завітала до нас зі своїми іграшками, давайте і ми зробимо їй подарунки.

Діти з пластиліну ліплять м'ячі (червоний і синій). Потім малюки дарують їх Катрусі і прощаються з нею: «До побачення!»



Проблемна тема тижня: «Дитсадочок — моя рідна оселя».

Тема 1. Експурсія по груповій кімнаті.

Мета: познайомити дітей з груповою кімнатою, вправляти в орієнтуванні в приміщенні.

Тема 2. Бесіда «Хто піклується про мене?».

Мета: познайомитись із вихователем, помічником вихователя, музичним керівником.

Тема 3. Дидактична вправа «Знайди потрібне».

Мета: учити дітей знаходити в груповій кімнаті названі предмети.

Обладнання: лялька Катруся, ІКТ, презентація за темою заняття.

Хід заняття

Діти сидять на стільцях півколом, вихователь стоїть навпроти. Раптом чути стукіт у двері.

Вихователь. Діти, до нас хтось завітав? (*Зазирає за двері, заносить до кімнати ляльку.*) Це — лялька Катруся. Давайте привітаємося з нею. (*Діти вітаються: «Здрастуй, Катрусю!»*)

Давайте покажемо Катрусі, що є в нашій груповій кімнаті. Яка вона? (*Простора, світла.*)

(*Педагог показує рученятами ляльки на різні предмети і ставить запитання.*) Що це? (*Вікно.*) А де ваші стільці та столики?

Діти називають предмети, посуд, меблі, іграшки, на які вказує лялька. Вихователь переходить від предмета до предмета, уточнюючи їхні назви та значення. Педагог допомагає їм дібрати узагальнювальне слово до предметів одного ряду, наприклад: «Стіл, стілець, шафа — меблі».

Вихователь. Що висить на стіні? (*Картина.*) Що на ній намальовано? (*Діти відповідають. Потім підходять до акваріуму.*) Що це? (*Акваріум.*) Хто мешкає в акваріумі? (*Діти за бажанням відповідають на запитання.*)

Діти повертаються на стільці. Вихователь показує дітям картинки із зображенням меблів.

Вихователь. Подивіться на картки. Що на них намальовано? *(Діти хором промовляють назви меблів.)*

А тепер, малята, давайте познайомимо Катрусу з тими, кого ви вже добре знаєте, — зі мною, нянею та ... *(називає ім'я та по батькові музичного керівника).*

Вихователь пропонує дітям розповісти ляльці Катрусі, як звать працівників групи. Діти називають цих осіб на ім'я та по батькові.

Вихователь. Що ми робимо разом із вами? *(Граємо, гуляємо, читаємо.)* А що робить наша няня? *(Годує малят, накриває на стіл та прибирає посуд, наводить лад у кімнаті, вкладає діточок спати.)* Так, малята, наша няня намагається, щоб у нас завжди було чисто та затишно, а ви були здорові та міцні. Лялька Катруся хоче з вами побавитися.

А хто нам грає на піаніно та співає пісні? *(Діти називають музичного керівника.)* Тож давайте разом заспіваємо.

Діти разом із вихователем співають поспівку.

Потім педагог пропонує їм погратися з лялькою: потрібно знайти ляльку й розповісти, що вона робить.

Вихователь. Де лялька, що вона робить? *(Лялька сидить за столом.)* А тепер де Катруся? Що вона робить? *(Лялька лежить на підвіконні.)*

Діти, а ви хочете, щоб лялька Катя жила у нас в групі? *(Так.)* Для цього потрібно запросити її. *(Діти разом промовляють: «Катрусю, залишайся з нами».)* Катруся зраділа і погодилася залишитися із нами. Давайте покажемо їй нашу групу. Сідайте на килим, переглянемо світлини групи й садочка, розповімо про них ляльці.

Діти переглядають презентацію «Дитячий садок — наш рідний дім» за темою заняття та за бажанням розповідають про дитячий садок ляльці.



Проблемна тема тижня: «Дитсадочок — моя рідна оселя».

Тема 1. Екскурсія до роздягальні «Де мене зустрічають?».

Мета: познайомити дітей з призначенням меблів та предметів у роздягальні (шафи, лавки, коробка «Маленьких забудьків», куточок для СХД.)

Тема 2. Дидактична вправа «До нас завітала іграшка».

Мета: вправляти дітей в навичках соціальної поведінки, у взаємовідносинах з дорослими, у вмінні вітатися та прощатися.

Тема 3. Дидактична вправа «Один — багато».

Мета: формувати уявлення про поняття *один*, *багато*, вправляти у визначенні одного предмета та множини.

Обладнання: іграшкові зайчик, собачка, лисичка та інші звірята.

Хід заняття

Вихователь бере знайому дітям ляльку Катрусу та пропонує показати їй роздягальню.

Вихователь. Давайте покажемо Катрусі, де ми зустрічаємось уранці. Де ви роздягаєтесь?

Діти з вихователем йдуть до роздягальні. Вихователь просить дітей показати ляльці Катрусі свої шафи. Кожна дитина показує власну шафу та називає картинку, що на ній.

Вихователь. Навіщо потрібні шафи? (*Щоб зберігати одяг.*) Що є у ваших шафках? (*Полочки, гачечки.*) Що можна класти на верхню полицку? Що складають на нижню? (*Діти розповідають порядок складання одягу.*)

Вихователь звертає увагу дітей на гарну коробку, що стоїть у кутку біля входу до роздягальні, і дає пояснення.

Вихователь. Дітки, ця коробка не проста, вона дуже корисна. Якщо ви щось забули або загубили, то все можна

знайти у ній: шкарпетки, хусточки тощо. (*Вихователь звертає увагу дітей на лави та запитує.*) Що це? (*Лави.*) Навіщо вони тут? (*Для того, щоб сидіти.*)

Педагог пропонує дітям сісти на лави та продовжити розглядати роздягальню, звертає увагу дітей на стіни, чим вони прикрашені.

Вихователь продовжує заняття, діти сидять на лаві. Чути стукіт у двері. Педагог дістає з-за дверей зайчика.

Вихователь. Дітки, подивіться, хто до нас завітав у гості! Хто це? (*Зайчик.*) Що потрібно зробити, коли приходять гості? (*Привітається.*) Давайте привітаємось! (*Діти вітаються: «Здрастуй!»*)

Андрійко, скажи зайчику: «Здрастуй, зайчику!». Запроси його в гості: «Проходь, сідай, будь ласка».

Потім у гості до малят «приходять» інші іграшки.

Діти називають їх, вітаються з ними, запрошують в гості.

Вихователь. Діти, хто до нас завітав? (*Іграшки.*) Візьміть по одній іграшці та посадіть на стільчики. Скільки до нас іграшок завітало? (*Багато.*)

Вихователь розкладає в групі іграшки.

На один і той самий стіл він ставить іграшки двох видів, наприклад: одну ляльку та багато мотрійок, одну собачку та багато машинок, одного ведмедика та багато зайців.

Потім педагог запрошує дітей до групової кімнати, діти сідають півколом перед столами з іграшками.

Вихователь привертає увагу дітей та розповідає про іграшки.

Вихователь. Діти, подивіться на столи: на них різні іграшки. Той, кого я назву, підійде до столу та розповість, яких іграшок багато, а яка — тільки одна. (*На столі одна собачка та багато мотрійок. Якщо дитині важко, вихователь допомагає, ставить навідні запитання.*) Скільки ви знайшли собачок? А мотрійок? (*Відповіді дітей.*)

У кінці цієї частини заняття іграшки прощаються з дітьми, вихователь вчить дітей казати: «До побачення».



Проблемна тема тижня: «Дитсадочок — моя рідна оселя».

Тема 1. Екскурсія до спальної кімнати «Де я сплю?».

Мета: познайомити дітей з призначенням меблів та предметів у спальній кімнаті, формувати уявлення про правила поведінки в спальній кімнаті.

Тема 2. Дидактична гра «Знайди своє ліжечко» за світлиною.

Мета: учити дітей упізнавати свої ліжка (привернути увагу до місця розташування ліжка, кольору покривала та ін.).

Тема 3. Читання вірша І. Блажкевич «Про сон».

Мета: учити дітей слухати вірш, виконувати ритмічні рухи за вихователем.

Обладнання: ілюстрація із зображенням спальні, ляльки за кількістю дітей, ілюстрація «Діти сплять».

Хід заняття

Діти сидять на стільцях півколом, вихователь стає навпроти, показує ілюстрації із зображенням спальні.

Діти розглядають зображення, педагог розпочинає бесіду.

Вихователь. Що це за кімната, де стоять ліжечка? (*Спальня.*) Що діти роблять у спальні? (*Сплять.*) На чому вони сплять? (*На ліжечках.*)

Вихователь пропонує дітям пройти до спальні.

Діти заходять до спальної кімнати, роздивляються навколо.

Вихователь. Дивіться, малята, яка в нас велика спальня. У ній багато ліжечок. У кожного з вас є своє. Ви знаєте, де ваші ліжечка? (*Так.*) А тепер візьміть кожний по ляльці. (*Діти виконують завдання.*)

А як треба поводитися в спальні? (*У спальні не можна кричати, слід розмовляти тихенько, не заважати іншим.*) А тепер послухайте віршик.

Вихователь читає, діти слухають та виконують рухи за вихователем за змістом вірша.

Вихователь

Люлі-люлі-люлечки,
Хоче спать Зінулечка.
Розкриває ротик,
Позіха, мов котик.

Заплющуйтеся, оченята,
Тітка Ніч прийшла до хати.
Дідусь Сплюх приніс корзину —
Там хороші сни для Зіни.

Позіхає Зіночка,
Бере сон з корзиночки,
Кладе під подушку,
Щоб шептався на вушко.



Вірш повторюють 2–3 рази. Потім вихователь пропонує дітям взяти ляльок.

Вихователь. Наші ляльки дуже хочуть спати, давайте їх заколисаємо та покладемо на ліжка, тільки кожний на своє. (Діти беруть по ляльці, колисають їх та вкладають спати на свої ліжка.) Молодці, малята, тепер тихенько виходьмо зі спальні, щоб ляльки не прокинулися.

Діти разом із вихователем залишають спальню.
Також можна разом із дітьми влаштувати лялькову спальню та вкласти ляльок в іграшкові ліжка.



3-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Дитсадочок — моя рідна оселя».

Тема 1. Екскурсія до умивальної кімнати «Будемо охайні».

Мета: познайомити дітей з умивальною кімнатою і предметами особистої гігієни.

Тема 2. Дидактична гра «Холодне — гаряче».

Мета: учити дітей розрізняти на дотик гарячі, холодну воду, познайомити з правилами користування водою.

Тема 3. Розучування української народної потішки «Водичко, водичко».

Мета: учити дітей розуміти зміст потішки, повторювати її, дотримуючись співвідношення темпу і сили голосу.

Обладнання: ілюстрація із зображенням умивальної кімнати, рушник.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках, вихователь стоїть навпроти, показує ілюстрацію із зображенням умивальні.
Діти розглядають її, педагог ставить запитання.

Вихователь. Що роблять діти? (*Вмиваються.*) Чим діти вмиваються? (*Водичкою.*) Звідки біжить водичка? (*Із крана.*)

Вихователь запрошує дітей в умивальну кімнату, відкриває кран з водою.

Вихователь. Послухайте, дітки, як співає водичка. (*Читає дітям забавлянку «Водичко, водичко!».*)

Водичко, водичко,
Умий моє личко,
Щоб оченята горіли,
Щоб щічки рум'яніли,
Щоб ротик сміявся,
Щоб зубчик кусався!



Вихователь разом із дітьми повторює забавлянку кілька разів, спонукаючи проспівати пісеньку водички голосно і тихо, швидко і повільно, імітуючи вмивання. Потім педагог звертає увагу на умивальну кімнату, де містяться крани, умивальники, мило.

Вихователь. Що ви робите в цій кімнаті? (*Миємо ручки, вмиваємо личка.*) Це крани, з них біжить вода: тепла і холодна. Коли ви помиєте руки й обличчя, що треба зробити? (*Витерти їх.*) Чим діти витирають руки та личка? (*Рушником.*) Де висять ваші рушники?

Діти показують гачечки, на яких висять їхні рушники.
Потім вихователь показує дітям місце,
де стоять горщики.

Педагог пропонує малятам помити ручки,
відкривши кран з холодною водою і кран з теплою водою,
демонструє процес намилювання рук милом.

Діти миють руки спочатку холодною, потім теплою водою,
вихователь при цьому уточнює, яка вода летиться з крана.

Вихователь. Яка водичка, дітки? (*Тепла.*) Тепер ви знаєте, де і як треба вмиватися. (*Вихователь пропонує розглянути картинки, що на стійках для рушників, і кожній дитині назвати свою картинку.*)

Діти, як називається кімната, в якій ми вмиваємося? (*Умивальна кімната.*) Яку пісеньку співає водичка? (*З-з-з...*) В умивальній кімнаті, коли там немає діток, двері завжди повинні бути зачинені.

Діти разом із вихователем залишають умивальну кімнату. Після цього можна обіграти ситуацію, коли ляльки прийшли з прогулянки (або прокинулися) і йдуть вмиватися до іграшкової умивальні.



3-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Дитсадочок — моя рідна оселя».

Тема 1. Знайомство з пензлем «В гостях у Майстра Пензлика».

Мета: познайомити дітей з пензликом, правилами користування ним, вправляти у правильному триманні.

Тема 2. Вправа «Що вміють фарби?».

Мета: познайомити дітей із властивостями фарб, навчити залишати кольоровий слід на папері, викликати позитивні емоції від процесу малювання.

Тема 3. Конструювання «Побудуємо доріжку» (колективна робота.)

Мета: навчати дітей будувати з конструктора доріжки різної довжини.

Обладнання: великий малярний пензлик, на якому намальовані (або наклеєні) очі і посмішка, пензлики, гуаш, довгі аркуші білого паперу, аркуш з намальованою доріжкою, дрібні іграшки, п'ять цеглинок червоного і три синього кольорів.

Хід заняття

Вихователь разом із дітьми розглядає побудовані доріжки, імітує з допомогою іграшки ходьбу по них.

Вихователь. Сьогодні ми також будемо будувати доріжки. Що будемо будувати? (*Доріжки.*) Доріжки будуватимемо з цеглинок. Із чого будуватимемо доріжки? (*Із цеглинок.*) Які за кольором ці цеглинки? (*Червоні, сині.*)

Подивіться, діти, як треба будувати доріжки. (*Вихователь будує доріжку і пояснює.*) Кладу одну цеглинку, до неї щільно прикладаю ще одну, потім іще одну. Ось яка чудова доріжка вийшла. А тепер давайте разом побудуємо доріжку іншого кольору і підемо по ній в гості.

Діти разом із вихователем будують доріжку.

Вихователь. Яка за довжиною червона доріжка? (*Довга.*) А синя? (*Коротка.*) Гарна в нас вийшла доріжка червоного кольору, по ній ми підемо в гості до Майстра Пензлика. (*Діти сідають за столи. Вихователь показує дітям великий пензлик і продовжує розповідь.*)

У деякому царстві жив Майстер Пензлик, і було в нього багато синочків пензликів. Їм дуже хотілося навчитися малювати, і вони прийшли в дитячий садок, щоб разом із малятами зробити багато гарних малюнків.

Але невдовзі хлопчики пензлики повернулися засмучені, вони плакали. І тоді Майстер Пензлик запитав у них: «Чого ви плачете?» Маленькі пензлики розповіли, як дітки неправильно опускали їх у фарбу. (*Вихователь занурює у фарбу пензлик до середини металеві частини, інсценуючи його скарження.*) «Ой! Очі щипає, до ротика потрапила фарба! Як несмачно, помийте мене скоріше!» (*Вихователь*

споліскує пензлик у воді.) «Мене слід опускати у фарбу до середини чубчика, потихеньку, щоб не було боляче. А потім не забувайте прибрати зайву фарбу об край баночки».

Потім вихователь показує дітям баночки з фарбою, називає їх колір і пропонує подружити фарби з пензликом: демонструє, як слід вмочувати пензлик у фарбу і потім знімати зайву фарбу об край баночки.

Далі вихователь пропонує дітям намалювати доріжки на довгому аркуші паперу. Тим, хто забуває вчасно вмочити пензлик у фарбу і малює сухим пензлем, педагог нагадує, що потрібно робити. Після того, як діти закінчать малювати, вихователь просить вимити пензлики.

Вихователь. Пензлики треба споліскувати так, щоб їхні чубчики стали чистими, інакше вони засохнуть. Після того, як пензлики стали чистими, їх треба акуратно витерти: покласти на серветку і промокнути.

Вихователь пропонує дітям промити і висушити свої пензлики, а потім хвалить кожну дитину за те, що вона робила все правильно.





Проблемна тема тижня: «Іванці-киванці — яскраві жупанці».

Тема 1. Розглядання іграшки іванця-киванця.

Мета: учити дітей відповідати на запитання вихователя, уважно слухати розповідь про іграшку, називати головні елементи іграшки і показувати їх (голова, тулуб, руки), збагачувати словник дієсловами *гойдається, співає*, прикметниками *веселий, круглий*.

Тема 2. Аплікація-викладання на фланелеграфі «Зberi іванця-киванця».

Мета: учити дітей створювати образ іванця-киванця з окремих елементів (кіл), формувати поняття про їхні розміри (велике коло, маленьке.)

Тема 3. Дидактична гра «Знайди такого самого іванця-киванця».

Мета: учити дітей виділяти з-поміж інших іграшок іванця-киванця.

Обладнання: іванець-киванець, шість маленьких іванців-киванців, ведмедик, зайчик, собачка, силуети великих та маленьких кіл для кожної дитини, ІКТ, аудіозапис пісні «Ляльки-неваляйки».

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках, вихователь сидить навпроти. Лунає стукіт у двері.

Вихователь. Діти, подивіться, хто до нас в гості прийшов! (*Заносить до групи великого іванця-киванця.*) Давайте привітаємося з ним: «Доброго ранку, іванець-киванець!» (*Діти вітаються.*)

Дітки, подивіться, лялька прийшла до нас на заняття не сама. (*Показує дітям маленьких ляльок.*) Скажіть мені, який за розміром цей іванець-киванець? (*Великий.*) А ці іванці? (*Маленькі.*) Скільки маленьких киванців? (*Багато.*) А великих? (*Один.*) Давайте з вами розглянемо,

що є в ляльки. *(Кожна дитина бере в руки маленьку ляльку.)*

Що є в ляльки? *(Голова, тулуб, руки.)* Яка голова в іванця-киванця? *(Маленька, кругла.)* А тулуб який? *(Великий, також круглий.)*

Вихователь показує дітям велику іграшкову вантажівку.

Дітки, ми добре погралися з маленькими іванцями-киванцями, а тепер їм час йти на прогулянку. Вони поїдуть на чому? *(На автомобілі.)* Давайте скажемо їм: «До побачення!». *(Діти складають ляльок в автомобіль, вихователь вивозить їх у роздягальню.)*

А великий іванець-киванець ще хоче з вами погратися. Дивіться, скільки друзів до нас завітало. *(Вихователь показує дітям іграшки, що стоять на столі в один ряд.)* А скажіть мені, хто до нас завітав? *(Діти показують і називають іграшки: «Ведмедик, зайчик, собачка».)* Лялька весела і любить гратися. Давайте пограємо у хованки. Заплющте оченята. *(Педагог ховає іванця-киванця серед іграшок, а діти знаходять.)*

А тепер, малята, давайте з вами за допомогою геометричних фігур, викладемо іванця-киванця на фланелеграфі.

Діти сідають за столи, де підготовлені силуети іванців-киванців (по одному для кожної дитини).

Вихователь. Дітки, знайдіть велике коло. Якого воно кольору? *(Зелене.)* Велике зелене коло — це тулуб ляльки. Покладіть коло на фланелеграфі внизу. А тепер знайдіть маленьке коло. Якого воно кольору? *(Червоного.)* Маленьке червоне коло — це голова ляльки. Покладіть маленьке червоне коло над великим зеленим. *(Діти виконують завдання. Під час викладання вихователь допомагає дітям.)*

Отже, велике зелене коло — це що? *(Тулуб.)* А маленьке? *(Голова.)* Малята, ви сьогодні молодці, ляльці сподобалися ваші роботи, ви добре попрацювали. Подивіться, яка вона гарна. Іванець-киванець вміє співати і танцювати та запрошує вас.

Діти разом із вихователем виконують рухи під пісеньку «Ляльки-неваляйки». Потім малята прощаються з іванцем-киванцем.



Проблемна тема тижня: «Іванці-киванці — яскраві жупанці».

Тема 1. Читання вірша Т. Каплинської «Лялька-неваляйка».

Мета: учити дітей уважно слухати вірш, виконувати імітаційні рухи за змістом вірша.

Тема 2. Малювання «Прикрасимо іванця-киванця».

Мета: учити дітей ритмічно ставити відбитки пальцем на основі у формі силуету іграшки, вправляти в умінні дотримуватися контуру.

Тема 3. Дидактична вправа «Хоровод іванців-киванців».

Мета: навчити дітей ставити іграшки в один ряд, коло, формувати уявлення про однину та множину (один — багато), розмір (один великий, багато маленьких).

Обладнання: силуети іванців-киванців (по одному для кожної дитини), червона фарба, ІКТ, слайд із зображенням іванця-киванця.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках, вихователь дістає іванця-киванця та показує його малятам.

Вихователь. Дітки, погляньте, хто прийшов до нас в гості! Хто це? (*Лялька.*) Підійдіть до неї, привітайтеся, погладьте її. Ця чудова лялька хоче навчити вас виразно читати віршик. (*Вихователь один раз виразно читає вірш Я. Акіма «Лялька».*)

У ляльки очі сині,
У ляльки кіска жовта
І суконька рожева,
Новенька та чудова.
Катруся шиє ляльці фартушок,
Надійка варить їй
Компот з грушок.



Вихователь демонструє дітям слайди із зображенням іванця-киванця та інших іграшок.

Педагог дістає з коробочки силуети іванців-киванців, діти сідають за стіл. Вихователь викладає на фланелеграфі кілька іванців-киванців. Потім запитує кількох дітей про кількість силуетів.

Вихователь пояснює дітям, що вони самі будуть викладати іванців-киванців в один ряд і проводити дидактичну гру «Хоровод іванців-киванців». Під час гри він за необхідності надає дітям допомогу.

Вихователь. Скільки ляльок у вас? (*Багато.*) А в мене? (*Одна.*) Молодці, правильно, дітки, у вас багато ляльок, а в мене одна.

Подивіться, щось наша лялька засумувала. Давайте станемо в коло і разом зробимо вправу «Годинничок». (*Проводить фізкультхвилинку.*)

Лялька дякує вам і каже: «До побачення». Малята, давайте нашим іванцям-киванцям подаруємо нові сорочки. Якого вони кольору? (*Білого.*) А що треба зробити, щоб вони стали гарними? (*Прикрасити їх.*)

Подивіться, сьогодні на заняття я принесла фарбу. Якого вона кольору? (*Червоного.*)

Зараз я вам покажу, як ми будемо малювати. Вмочимо пальчик у фарбу. Топ-топ, пальчик крокує по білій сорочці іванця-киванця. (*Малює крапки.*) А тепер пальчик ковзає. (*Малює вертикальні лінії.*)

Після показу і пояснення діти виконують завдання під керівництвом вихователя.

Вихователь за необхідності допомагає дітям, після закінчення роботи пропонує подарувати сукні ляльці.

Вихователь. Дітлахи молодці, подарували лялькам гарні червоні сорочки. Гості дуже раді. Вони вам дякують і кажуть: «До побачення».

Діти прощаються з іванцем-киванцем та разом із вихователем влаштовують невеличку виставку власних робіт.



Проблемна тема тижня: «Іванці-киванці — яскраві жупанці».

Тема 1. Рухлива гра «Мій веселий дзвінкий м'яч».

Мета: сформувати уявлення про рух іграшки (котиться, скаче.)

Тема 2. Дидактична гра «Знайди такий самий за кольором».

Мета: учити дітей співвідносити, групувати різні іграшки за кольором (червона мотрійка і червоний м'яч.)

Тема 3. Дидактична вправа «Від маленького до великого».

Мета: формувати уявлення про утворення серіаційного ряду предметів (від великого до маленького).

Обладнання: м'яч, лялька іванець-киванець, фланелеграф, силуети великих та маленьких іванців-киванців, м'ячики двох розмірів зеленого і червоного кольору, аудіозапис пісеньки «Про м'ячик», ІКТ.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках, вихователь стоїть навпроти і, показуючи іванця-киванця, розпочинає бесіду.

Вихователь. Дітки, іванець-киванець знову завітав до нас у гості. Привітайтеся, діти, поплескайте в долоні. *(Діти вітаються з лялькою, плескають в долоні.)* Погляньте, хто до нас ще в гості прийшов. *(Розкладає на фланелеграфі спочатку силуети великих іванців-киванців, потім маленьких.)* Скільки киванців? *(Багато.)* А які вони за розміром? *(Великі і маленькі.)*

Вихователь просить кількох дітей показати спочатку великих, а потім маленьких іванців-киванців.

Вихователь. Дітки, послухайте, яку гарну пісеньку я приготувала для вас. *(Звучить аудіозапис «Пісенька про*

м'ячик»). Скажіть, про що ця пісенька? (*Про м'яч.*) А тепер ми трохи відпочинемо, пограємо. Давайте подаруємо великому іванцю-киванцю в червоній сорочці червоний м'яч, а маленькому іванцю-киванцю в зеленій сорочці — зелений м'яч.

Діти сідають за стіл і за вказівкою вихователя викладають на фланелеграфі спочатку велику ляльку, потім маленьку.

Потім дарують великий м'яч великій ляльці,
а маленькій — маленький м'яч.

Вихователь. Діти, якої форми тулуб у наших іванців-киванців? (*Круглої.*) А голова? (*Також кругла.*) Ви молодці! А подивіться, що принесли вам іванці-киванці. (*Показує м'яч.*) Що це? (*М'ячик.*) Який він? (*Круглий.*) Що вміє робити м'ячик? (*Відповіді дітей: «Стрибати.»*) Ось так! (*Показує.*)

Послухайте вірш про м'ячик. (*Вихователь читає вірш і вдаряє м'ячем об підлогу.*)

Мій веселий, дзвінкий м'яч,
Ти куди помчав навскач?
Синій, жовтий і картатий,
Нам тебе не наздогнати.

А тепер давайте пострибаємо високо й весело — як м'ячик. (*Вихователь знову читає вірш, діти підстрибують у ритмі ударяння м'яча об підлогу.*) Молодці! А тепер помахайте рукою іванцю-киванцю і веселому м'ячику, скажіть: «До побачення».

Діти прощаються з іванцем-киванцем та м'ячиком.



4-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Іванці-киванці — яскраві жупанці».

Тема 1. Конструювання «Побудуємо доріжку іванцю-киванцю».

Мета: учити дітей будувати різні за шириною доріжки, приставляючи цеглинки конструктора

широким ребром одна до одної, учити обігрувати споруди за інструкцією вихователя.

Тема 2. Дидактична гра «Намисто».

Мета: розвивати дрібну моторику, учити дітей координувати рухи, закріпити назву форми намистин (кругла).

Тема 3. Танець «Іванці-киванці».

Мета: викликати в дітей позитивні емоції, учити відтворювати ігровий образ «Я — іванець-киванець».

Обладнання: цеглинки, іванці-киванці (великий та шість маленьких, для кожної дитини), намистинки, шнурки, хустинки (для кожної дитини), ІКТ, аудіозаписи пісні про автомобіль та пісні «Іванці-киванці».

Хід заняття

Діти заходять до групи, стають у коло на килимі.

Перед ними стоїть стіл, на столі іванець-киванець, накритий скатертинкою.

Вихователь. Дітки, послухайте, будь ласка, пісеньку. *(Звучить аудіозпис пісні «Іванці-киванці».)* Хто до нас у гості прийшов? *(Іванець-киванець.)* Молодці, правильно здогадалися. *(Знімає з іграшки скатертинку.)* Давайте привітаємося з іванцем-киванцем. *(Вихователь підходить до кожної дитини, малюки по черзі вітаються з іграшкою.)*

Діти сідають на килим. Вихователь показує маленьких іванців-киванців.

Вихователь. Іванець-киванець прийшов до нас не сам, а зі своїми друзями. Малята, подивіться уважно і скажіть мені, іванці-киванці однакові за розміром чи різні? *(Різні. Великий та маленькі.)* Скільки великих? *(Один.)* А скільки маленьких? *(Багато.)* Якого кольору сорочка у великої іграшки? *(Червоного.)* А у маленької? *(Жовтого.)*

Чим схожі іванці-киванці один на одного? *(У них кругла голова, круглий тулуб, круглі ручки, круглі гудзики.)*

Діти сідають за стіл. На столі для кожної дитини лежить конструктор (по три цеглинки).

Вихователь. Маленький іванець-киванець хоче з вами пограти. Давайте встанемо і підійдемо до столу. Він просить вас побудувати йому вузьку і широку доріжки.

Діти обстежують цеглинку, знаходять вузьке ребро.

Вихователь показує дітям, як будувати вузьку та широку доріжки, промовляючи: «Це доріжка вузька, а це — широка». Діти самостійно виконують завдання.

Вихователь. Діти, зараз будуюмо вузьку доріжку, приставляючи цеглинки вузьким ребром одна до одної. Дивіться, дітки, іванець-киванець йде по вузькій доріжці швидко-швидко: туп-туп. А тепер збудуємо широку доріжку, приставляючи цеглинки широким ребром. По широкій доріжці іванець-киванець йде повільно.

Діти виконують завдання та обігрують споруду.

Вихователь. Молодці! Але поки ми грали з маленьким іванцем-киванцем, великий засумував. Давайте і з ним пограємо. Сядьмо в «автомобіль» і поїдемо гратися на килимок.

Вихователь проводить фізкультхвилинку в супроводі «Пісні про автомобіль».

Вихователь. Дітки, пропоную для великого іванця-киванця зробити в подарунок намисто. Подивіться, що в мене є. (*Показує намистини та шнурки.*)

Зараз я візьму шнурочок. Якого кольору у мене шнурочок? (*Зеленого.*) Візьму шнурочок за кінчик, а намистинку візьму в іншу руку й насилию на нього.

Вихователь роздає дітям шнурки. Діти називають, якого вони кольору, і починають роботу. Намисто, яке дітки зробили, вихователь одягає на іванця-киванця.

Вихователь. Молодці, дітки. Подивіться, наша іграшка на radoщах затанцювала, і вас теж запрошує. Давайте візьмемо наших іванців-киванців і потанцюємо з ними. Потанцюємо, пострибаємо, разом покружляємо.

Педагог пов'язує малюкам хустинки. Діти виконують вправу-танець «Іванці-киванці».

Вихователь. Молодці, дітки, весело нашим гостям. Але лялькам час повертатися додому на свою полицку. Давайте попрощаємося із ними.

Діти відносять іванців-киванців на полицку і кажуть: «До побачення!».



4-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Іванці-киванці — яскраві жупанці».

Тема 1. Дидактична гра «Пускання мильних бульбашок».

Мета: закріпити в дітей сенсорне уявлення про величину і форму, розвивати мовленнєве дихання, координацію рухів під час ловіння мильних бульбашок.

Тема 2. Дидактична гра «Пригости іванця-киванця».

Мета: формувати уявлення про смакові якості фруктів (кислий, солодкий), учити розрізняти на смак яблуко, лимон, банан.

Тема 3. Дидактична гра «Чобітки для іванця-киванця».

Мета: познайомити з дидактичним матеріалом «шнурівка».

Обладнання: шість маленьких іванців-киванців, шнурки різного кольору, кошики (для кожної дитини) і фрукти, набори мильних бульбашок (за кількістю дітей), лимон, цукерка, ІКТ, презентація за темою заняття.

Хід заняття

Вихователь сповіщає дітям, що до них знову завітав іванець-киванець. Діти розглядають іграшку, називають, з яких частин вона складається, якої форми та кольору її частини.

Вихователь. Діти, який наш іванець-киванець — сумний чи веселий? (*Веселий.*) Чому ви так думаете? (*Тому що він посміхається.*) Так, він посміхаються нам, і ми йому теж посміхнемося. (*Діти посміхається.*)

Іванець-киванець прийшов до нас зі своїми друзями. Давайте ми їх почастуємо. Скажіть, що це в мене в кошику? (*Вихователь дістає та показує дітям силуєти фруктів. Діти їх називають.*)

Малята, давайте подаруємо кожній іграшці чобітки. Але потрібно виконати завдання: треба їх зашнурувати. (*Вихователь показує, як правильно зашнуровувати, а потім допомагає дітям.*)

Вихователь. А тепер іванці-киванці запрошують вас з ними пограти. Подивіться, у них щось є. (*Дістає баночку з мильними бульбашками, пускає їх.*) Якої форми бульбашки? (*Круглої.*) Бульбашки які — маленькі чи великі? (*Відповіді дітей.*)

Діти ловлять мильні бульбашки,
потім самі пробують надувати їх.

Вихователь. Ми втомилися, іванець-киванець теж втомився. Зараз сядемо на стільчики, відпочинемо. А іванець-киванець буде нас пригощати. (*Вихователь показує дітям різні предмети.*)

Що це? (*Лимон.*) Якого він кольору? (*Жовтого.*) Якої він форми? (*Овальної.*) Давайте скуштуємо його. (*Вихователь знайомить дітей зі смаком лимона, заздалегідь порізаного на скибочки.*) Який у лимона смак — кислий чи солодкий? (*Кислий.*)

А це що? (*Цукерка.*) Скуштуйте її. (*Вихователь знайомить дітей зі смаком цукерки. Дає спробувати шматочок.*) Яка цукерка за смаком? (*Солодка.*)

Дітки, іванець-киванець хоче дізнатися, якими іграшками ви граєтеся в дитячому садочку? Давайте йому покажемо і розповімо про наші улюблені іграшки.

Вихователь демонструє презентацію,
на слайдах якої зображені різні іграшки.

Діти називають їх.



ЖОВТЕНЬ



1-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «На майданчику Ігорьок, бризнув дощик — він промок».

Тема 1. Розглядання картини «Осінь в саду».

Мета: учити дітей зосереджувати увагу на ілюстрації, показувати і правильно називати об'єкти живої природи, відповідати на запитання «Що зображено?», «Якого кольору листя?», «Що роблять листочки?».

Тема 2. Дидактична гра «Збираємо листочки».

Мета: закріпити в активному словнику дітей назви кольорів *жовтий, зелений, червоний*, учити групувати предмети за кольором (жовте листя — в жовту вазу).

Тема 3. Рухлива гра «Вітерець і листочки» (вірш «Листочки опали»).

Мета: формувати у дітей уявлення про поняття *вгорі, внизу*, учити співвідносити свої дії з вказівками вихователя (вітер дме — листочки летять, вітерець стихає — листочки нерухомі).

Обладнання: ілюстрація «Осінь в саду», іграшковий зайчик, вази трьох кольорів (зелена, червона, жовта), осінні листочки, ІКТ.

Хід заняття

Діти заходять в групу, сідають на стільчики.
Вихователь розпочинає бесіду.

Вихователь. Діти, давайте подивимося у вікно. Яка зараз пора року? (*Осінь.*) Так, на вулиці золота осінь. Гарна, кольорова пора року.

Сідайте на стільчики біля мольберта. (*На мольберті стоїть ілюстрація «Осінь в саду».*) А тепер подивіться на картину. Що на ній намальовано? Давайте подивимося уважно. (*Відповіді дітей.*) Яким кольором намальовані листочки на деревах? (*Відповіді дітей.*) Скільки дерев на картині? (*Багато.*)

Ось, які ви молодці, все знаєте! На картині намальована осінь. Діти, скажіть: восени надворі холодно чи тепло? (*Холодно.*) Як потрібно одягатися, напевне, тепло? (*Так.*) Що ви одягаєте, коли холодно? (*Відповіді дітей.*)

Вихователь демонструє презентацію за темою заняття.

Діти переглядають слайди та називають усе, що на них зображене. Чути стукіт у двері.

Вихователь. Діти, чуєте, до нас хтось в гості прийшов. Піду, подивлюся. (*Вихователь йде за двері і повертається із зайчиком.*) Хто до нас прийшов? (*Зайчик.*) Правильно, зайчик. Він почув, що ми розмовляємо про осінь, та прийшов запросити нас в парк, побігати по золотому листячку.

Діти вирушають на уявну прогулянку до парку, раптом дмухає вітер і на килим сиплется листя (вихователь розкидає листочки і співає пісню на вірші О. Війтик-Ішук).

Вихователь

Вже побагряніло
Листячко на клені,
Але на вербичці
Ще воно зелене.

На каштані листя
З жовтою каймою.
Йду осіннім парком
Тихою ходою.

Таких фарб немає
Влітку, ні зимою.
Недаремно осінь
Зветься золотою.



Вихователь (*звертається до дітей від імені зайчика*).
Які гарні листочки! Діти, я приніс із собою три вазочки: червону, жовту та зелену. Давайте ми зберемо листочки в вазочки за кольором.

Діти збирають листочки і розкладають їх за кольором у вази. Якщо вони помиляються, вихователь їм допомагає.

Вихователь. Молодці, діти, впоралися із завданням. Давайте прикрасимо наші столики вазами з листочками. Ви, напевно, втомилися? Тоді давайте пограємо в гру.

Педагог проводить гру «Вітер і листочки».

Вихователь роздає дітям листочки, малюки виконують ігрові рухи за вихователем під музику.

Вихователь. Діти, а за що ми подякуємо зайчику? (*За листочки, які він назбирав у парку, та за цікаві ігри.*)

Вихователь. Нашому гостю час повертатися додому, він каже нам: «До побачення!».

Вихователь хвалить дітей, вони прощаються з зайчиком.



1-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «На майданчику Ігорьок, бризнув дощик — він промок».

Тема 1. Читання вірша «Вітер північний подув».

Мета: учити дітей уважно слухати вірш, повторювати за вихователем закінчення фраз, вправляти у виконанні рухів за змістом твору.

Тема 2. Дослід «Вода холодна — вода тепла».

Мета: познайомити дітей із властивостями води, учити висловлювати свої відчуття словами *холодна, тепла*.

Тема 3. Малювання «Дощик».

Мета: продовжувати вчити дітей малювати пальцем, наносити ритмічно (по всій площині аркуша паперу) краплі дощу.

Обладнання: половинки аркуша білого паперу (для кожної дитини), синя гуашева фарба, два відра (червоне та синє), вода (холодна, тепла), ІКТ.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом, вихователь стає навпроти.

Педагог дме на руки, простягнувши їх вперед, потім хитає руками над головою, імітуючи вітер, пропонує разом послухати звук вітру.

Вихователь. Ой, як дме вітерець! (*Повторює рухи.*) Як дме вітерець? Ось так! (*Діти повторюють рухи за вихователем.*) Послухайте вірш про вітерець. (*Вихователь читає вірш Г. Мороз.*)

Розгулявся нині вітер,	Перехожі полякались,
Не дає спокою вітам.	У домівки поховались,
Скрізь, де тільки він буває,	А вітрисько знай радіє,
Спокою уже немає.	Що і він лякати вміє.

Чи сподобався вам вірш? Давайте разом пограємо з вітерцем.

Вихователь ще раз читає вірш, спонукаючи дітей промовляти римовані слова і повторювати рухи.

Вихователь. Як дмухав вітерець? (*Відповіді дітей.*) Як капає дощик? (*Відповіді дітей.*) Пограли з вітерцем, молодці! Вітер дмухав, дмухав! Пішов дощик! Кап-кап! Як дощик капає? (*Діти хором відтворюють звуконаслідування.*)

Вихователь імітує накрапування дощу ударами пальця об стіл, спонукає дітей повторювати ці рухи. Потім педагог пропонує дітям прослухати звуки дощу. Звучить аудіозапис «Дощ у лісі».

Вихователь. А давайте намалюємо дощик. Хочете? (Показує дітям виконання завдання: ритмічно ставить пальцем відбитки, домальовуючи їх. Свої дії він супроводжує показом.)

Діти самостійно виконують творчу роботу на аркушах.

Вихователь стежить, щоб вони працювали акуратно.

Вихователь. Наші пальчики працювали, малювали і втомилися, забруднилися. Давайте їх помиемо водичкою. Підійдіть всі до червоної миски й торкніться води. Яка вона? (Тепла.)

Наші пальчики стали чистими. А тепер підійдіть до синьої миски. Яка водичка в цій мисці? (Холодна.) Наші пальчики тепер знають, яка водичка холодна, а яка — тепла.

Діти іще раз самостійно визначають, яка вода на дотик у червоній та синій мисці. Вихователь запитує в них, у якій воді приємно мити руки, а в якій — ні.



1-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «На майданчику Ігорьок, бризнув дощик — він промок».

Тема 1. Дидактична гра «Одягнемо ляльку на прогулянку».

Мета: уточнити уявлення дітей про одяг, призначення окремих його предметів, закріпити послідовність одягання на прогулянку восени, учити правильно називати елементи одягу (рукав, гудзик, «блискавка»).

Тема 2. Дидактична вправа «Добери пару».

Мета: закріпити в активному словнику дітей назви різних видів взуття (кросівки, чобітки, черевики), розвивати уявлення про їх призначення, учити знаходити схожість між двома предметами.

Тема 3. Аплікація «Одягнемо Ігорка на прогулянку».

Мета: учити дітей накладати на силуетне зображення людини площинні зображення одягу відповідно до сезону (шапка, куртка, штани).

Обладнання: лялька, одягнена в осінній одяг, три пари взуття, паперова лялька та набір одягу для неї (шапка, куртка, штани).

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках. Чути стукіт у двері. Вихователь йде за двері подивитися, хто прийшов, повертається з лялькою.

Вихователь. Діти, у нас гостя. Подивіться, хто прийшов! Хто це? *(Лялька.)* Так, це лялька, а звать її Марійка. Вона прийшла до нас по допомогу. Марійка не знає, як треба одягатися на осінню прогулянку. Допоможемо ляльці? *(Так.)*

Вихователь показує дітям предмети лялькового одягу. Діти називають їх. Педагог поступово одягає ляльку, при цьому діти беруть активну участь у цьому. Послідовність одягання проговорюють за вихователем. Він закріплює послідовність в одяганні навідними запитаннями: «Що одягнемо Марійці спочатку? Що потім?», підказує, показуючи на предмети одягу.

Вихователь. Діти, подумайте, що ми забули одягнути Марійці на ніжки? *(Черевички.)* Правильно! Але Марійка розгубила і переплутала свої черевички. Давайте допоможемо ляльці зібрати їх у пари.

Педагог викладає на стіл перед дітьми шість черевичків, діти розходяться по групі і шукають заздалегідь заховані черевички та добирають пари однакових. Вихователь взуває ляльку.

Вихователь. Діти, чому на осінню прогулянку ми взуваємо черевички? *(Тому що осінь, надворі дощик.)* Правильно, тепер Марійка ніколи не заплутається в своєму взутті. *(Марійка прощається з дітьми, дякує їм за допомогу і йде.)*

Вихователь проводить рухливу гру «Ми тупочимо ногами».

Вихователь читає рядки, діти виконують рухи за змістом.

Вихователь. По рівній доріжці йдуть наші ніжки — раз, два, три. По траві стрибають наші ніжки — раз, два, три. Стомились наші ніжки — раз, два, три. Ми тупаємо ніжками, ми плескаємо в долоньки, хитаємо головою. Ми руки підіймаємо, руки опускаємо і бігаємо по колу. Дітки по

лісочку гуляють, листячко жовте збирають. У пучечки гарні складають, догори високо піднімають.

Після гри вихователь розсаджує дітей за столи.

Перед кожною дитиною лежить фланелеграф.

Вихователь. Діти, а ще до нас в гості хотів прийти Ігорьок, але він ще дуже маленький і не вміє сам одягатися.

Вихователь роздає дітям картонні силуети паперової ляльки-хлопчика та набори одягу. За зразком вихователя

діти накладають одяг на силует. Наприкінці заняття

вихователь хвалить дітей за виконану роботу.

Вихователь. Малята, скажіть мені, будь ласка, одним словом, що ми одягли на Ігорка. (*Одяг.*) А що взули на ніжки? (*Взуття.*) Ви молодці, допомогли хлопчику.

Діти допомагають вихователю скласти набори

паперових ляльок та одягу в конверти.



1-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «На майданчику Ігорьок, бризнув дощик — він промок».

Тема 1. Читання вірша А. Барто «Світить сонечко в віконце» (у перекладі).

Мета: учити дітей слухати і повторювати за вихователем вірш, розуміти зміст і емоційно сприймати текст.

Тема 2. Дидактична вправа «Збери сонечко».

Мета: формувати в дітей поняття «один — багато», закріпити назви кольорів (жовтий, червоний), розвивати дрібну моторику.

Тема 3. Рухлива гра «Сонечко і дощик».

Мета: закріпити в дітей уявлення про осінні сезонні явища.

Обладнання: жовті картонні кола (за кількістю дітей), червоні прищіпки, парасолька.

Хід заняття

Діти з вихователем підходять до вікна.

Педагог розпочинає бесіду.

Вихователь. Діти, подивіться у вікно: світить сонечко? *(Відповіді дітей.)* Діти, сідайте на стільчики, послухайте вірш про сонечко. *(Під час читання вихователь показує на сонечко, вікно, спонукаючи дітей плескати в долоні, радіти сонечку.)*

Світить сонечко в віконце,
Затишно в кімнаті,
Ми заплескали в долоні,
Дуже сонцю раді.

Послухайте, діти, ще раз вірш і повторюйте за мною. *(Читає ще раз, спонукаючи повторювати окремі слова і рухи.)*

Молодці, і сонечку радісно. А давайте пограємо, зробимо багато сонечок. Подивіться, сонечко кругле, жовте і червоні промінчики. Промінчики — це ручки сонечка. *(Розповідь вихователь супроводжує показом.)* Діти, яке сонечко? *(Відповіді дітей.)* Спробуйте зробити сонечко самі.

Діти під керівництвом і за допомогою вихователя чіпляють прищіпки до кола.

Вихователь. Які ви молодці. Скажіть, сонечко яке — веселе чи сумне? *(Відповіді дітей.)* Скільки промінчиків у сонечка? *(Багато.)* Сонечко посміхається та запрошує вас на прогулянку. *(Діти гуляють по групі під музичний супровід.)*

Ой, малята, хмаринка прилетіла, дощик пішов. Кап-кап... Ховайтеся швидше! *(Діти ховаються під парасольку.)*

Вихователь проводить рухливу гру «Сонечко і дощик». Гра повторюється 2–3 рази.

Вихователь. Вам сподобалася гра? *(Так.)* Молодці! Якщо світить сонечко, що дітлахи роблять? *(Гуляють.)* А якщо накрапає дощик, що дітки роблять? *(Ховаються під парасолькою.)* Діти, розкладіть свої сонечка в ігровому куточку, щоб нашим іграшкам теж було святково.

Діти розкладають картонні сонечка на столі. Вихователь хвалить дітей за уважність та старанність.



Проблемна тема тижня: «На майданчику Ігорьок, бризнув дощик — він промок».

Тема 1. Дидактична гра «Що звучить?».

Мета: учити дітей розрізняти звучання вітру і води, розвивати слух.

Тема 2. Рухлива гра «Сонячні зайчики».

Мета: створити у дітей радісний настрій, розвивати зоровий аналізатор.

Тема 3. Дослід «Як рухається листочок?».

Мета: формувати в дітей уявлення про рух зверху вниз, зліва направо, розвивати здатність до зорового простежування по заданій траєкторії.

Тема 4. Дидактична гра «Упізнай за контуром».

Мета: учити дітей співвідносити контурне зображення з реальним предметом (шапочка, шарфик, хустинка).

Обладнання: люстерко, відерце з водою, контурні зображення різних предметів, шапочка, шарфик, куртка, осінні листя, ІКТ, презентація за темою заняття.

Хід заняття

Вихователь вранці під час прогулянки звертає увагу дітей на те, як надворі дме вітер, шумить вода.

На занятті діти стають навколо столу. Вихователь пропонує зібрати букети одного кольору: з червоного і жовтого листя.

У груповій кімнаті діти прикрашають столи букетами.

На столі стоїть відерце з водою. Вихователь бере одного з дітей, повертає його спиною до інших малят.

Вихователь. Зараз малята поплещуть водою або подмухають. А ти відгадай, що шумить — вода чи вітер. *(Діти по черзі дмухають і хлюпають по воді руками, дитина, яка в стороні, повинна відгадати звук. Якщо не може, вихователь допомагає. У праві бере участь кожна дитина.)* Молодці, діти, впоралися з таким важким завданням!

Педагог проводить гру «Сонячний зайчик»: за допомогою дзеркала пускає «сонячного зайчика» і промовляє вірш. Діти ловлять зайчика на стіні, підстрибують, намагаючись зловити його.

Вихователь

Сонячний зайчик	Зайчика того
стриб-стриб по кімнаті, —	Дівчатка ловили —
Весело Галюсі	Та лише однесеньку
І весело Натусі.	Чашечку розбили.

(Гру повторюють 3–4 рази.)

Відпочили? Час на вулицю збиратися. Тільки спочатку я подивлюся, чи добре ви знаєте назви одягу і який він на вигляд.

Діти сідають за стіл. Вихователь дає кожній дитині три картки, на яких відтворено контурне зображення шапочки, штанів і кофти.

Вихователь. Зараз я називатиму предмети одягу, а ви мені називатимете їх і показуватимете картинку, на якій є їхні зображення. *(Діти виконують завдання за допомогою вихователя.)*

Молодці, добре знаєте назви предметів одягу, а тепер подивимося світлини, а ви при цьому будете упізнавати одяг.

Діти переглядають презентацію, відповідають на запитання, повторюють знайомі слова, активізуючи словник за темою «Одяг».

Наступну частину заняття педагог проводить надворі під час прогулянки.

Вихователь. Подивіться, діти, скільки напало листя. Яке воно? *(Різне, строкате.)* Давайте візьмемо по листочку. Якого кольору листочки? *(Діти називають кольори.)*

Давайте піднімемо руки. Де тепер наші листочки? *(Угорі.)* А тепер опустіть руки. *(Діти опускають руки вниз.)* Де листочки? *(Униз.)*

Вітер дмухнув, і листочки полетіли праворуч, дмухнув в інший бік, листочки полетіли ліворуч. *(Діти простягають руки у відповідних напрямках.)*

Вправу повторюють 3–4 рази. Наприкінці заняття вихователь хвалить дітей.



Проблемна тема тижня: «Сьогодні іменини у тітоньки Капустини».

Тема 1. Дидактична гра «Що це таке?».

Мета: учити дітей ідентифікувати і називати овочі (огірок, помідор, капуста, морква, перець, картопля, цибуля).

Тема 2. Дидактична гра «Знайди такий самий».

Мета: учити дітей знаходити овочі за наочними зразками, вправляти у вживанні в активному мовленні назв овочів.

Тема 3. Дидактична вправа «Упізнай за смаком».

Мета: учити дітей визначати овочі на смак і називати їх.

Обладнання: лялька-бабуся, кошик, овочі (огірок, помідор, капуста, морква, перчина, картоплина, цибулина), таця, ІКТ.

Хід заняття

Вихователь повідомляє дітям, що до них в гості прийшла бабуся Оріся. Показує ляльку, підходить із нею до кожної дитини, вітається, гладить по голові й щоці. Діти вітаються з бабусяю.

Вихователь. Бабуся Оріся прийшла, щоб показати овочі, що вирости у неї на городі на грядках. *(Дістає з кошика огірок, дає його в руки дітям.)* Це що? *(Огірок.)* Який він? *(Зелений, довгий, ароматний.)* А які ще овочі принесла бабуся?

Вихователь дістає з кошика овочі, складає на тацю, яку ставить на окремий стіл. Далі так само, як і огірок, діти обстежують всі овочі з кошика.

Вихователь. Діти, який помідор? *(Відповіді дітей.)* Дайте розповімо про капустину. Яка вона? *(Діти складають розповідь.)* Помилуйтеся морквинкою. Яка вона? *(Відповіді дітей.)* Дітки, а що можна розповісти про перчинку? *(Відповіді дітей.)*

А ось і картоплина. Яка вона? *(Діти відповідають вихователю.)* Розкажіть про цибулинку. Яка вона? *(Відповіді дітей.)*

Діти описують овочі за допомогою педагога.

Він дає навідні запитання, пропонує варіанти відповідей або розпочинає речення. Малюки доповнюють речення та обирають правильні відповіді.

Вихователь. Зараз я поріжу овочі. Їх можна їсти, тож ми скуштуємо їх на смак, дізнаємося, чим вони пахнуть.

Вихователь ріже овочі, пропонує кожній дитині взяти по шматочку і скуштувати. (При цьому вихователь обов'язково має зважати, чи має дитина алергію на той чи інший плід, особливості харчування.)

Під час гри вихователь уточнює особливості овочів за смаком і запахом.

Вихователь. Ах, як смачно! Ось так, покажіть! *(Вихователь коловими рухами погладжує живіт. Діти повторюють за ним.)* Спасибі тобі, бабусю Орисе! *(Діти дякують ляльці.)*

А тепер ми пограємо в гру. Бабуся хоче подивитися, як ви запам'ятали назви овочів. *(Вихователь дістає овочі з кошика. На іншому столі таця з овочами.)* Що це? *(Огірок.)* Знайдіть і принесіть мені з тарілочки огірок.

Цю вправу проводять з кожним з овочів, що лежать у кошику. У вправі беруть участь по черзі всі діти. При цьому коли діти знаходять знайомий овоч, вихователь уточнює їх знання запитаннями.

Вихователь. Усі діти молодці, правда, бабусю? Давайте тепер складемо всі овочі в кошик. Ось так! *(Діти складають овочі, промовляючи їх назви.)*

А тепер, малята, давайте запросимо бабусю Орисю переглянути невеличкий сюжет про овочі. Розповімо, як вони називаються.

Діти переглядають презентацію, закріплюючи назви овочів.

Вихователь. Настав час прощатися з бабусею Орисею.

Діти прощаються з лялькою. Вихователь хвалить дітей за чудові відповіді та уважність.



2-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «Сьогодні іменини у тітоньки Капустини».

Тема 1. Читання вірша С. Черниш «На городі».

Мета: учити дітей уважно слухати вірш, повторювати за вихователем закінчення фраз.

Тема 2. Дидактична гра «Чарівна торбинка».

Мета: учити дітей визначати овочі на дотик та правильно називати їх.

Тема 3. Дидактична гра «Нагодуй зайчиків морквинками».

Мета: учити дітей будувати серіаційний ряд із трьох об'єктів, називаючи величину предметів (найбільша, велика, маленька).

Обладнання: торбинка, овочі (огірок, помідор, морквина, капуста, картоплина, цибулина), силуети зайчиків (найбільший, великий, маленький), силуети морквин (найбільша, велика, маленька), фланелеграф, вирізані з паперу дитячі лопатки (за кількістю дітей), насіння, лійка, імітація «грядок» з морквою.

Хід заняття

Вихователь пропонує дітям, трохи попрацювати.

Роздає лопатки і читає вірш Н. Бугай «Цибулини», при цьому виконує імітаційні дії відповідно до змісту.

Вихователь

На городі цибулини	Диню, моркву, огірка.
Відзначають іменини.	І танцюють, і співають,
Повсідалися в рядочки,	Боки сонцю підставляють.
Одягли нові сорочки,	На городі — веселини:
Запросили буряка,	Всі святкують іменини.

(Потім вихователь читає вірш вдруге, спонукаючи дітей повторювати окремі слова і дії за змістом.)

Молодці, діти, добре попрацювали, а тепер давайте пограємо. *(Показує торбинку.)* Подивіться, що у мене? *(Торбинка.)* А що в ній лежить, ми зараз подивимося.

Діти на прохання вихователя по черзі дістають із торбинки овочі, при цьому вихователь запитує у дітей, що це.

Гра триває до тих пір, поки всі діти не дістануть, по черзі, овочі з мішечка. Після гри вихователь хвалить всіх дітей і пропонує «погуляти» і подивитися, «чи не виросло щось на грядках». Поступово підводить дітей до «грядки», на якій «виросла» морква.

Вихователь. Ой, діти, подивіться: виросла морква. Давайте її заберемо з грядки в кошик. *(Діти виконують завдання.)* Що ми робимо? Так, ми збираємо врожай.

Діти з вихователем збирають моркву. Потім вихователь знову звертається до дітей.

Вихователь. Скільки зібрали моркви? *(Багато.)* Подивіться, діти хто до нас завітав! *(Показує зайчиків.)* Хто це? *(Зайчики.)* Давайте пригостимо їх морквою.

Діти сідають на килимі. Вихователь звертає увагу, що зайці різні за розміром, і пропонує показати найбільшого, потім великого і маленького. Далі дає завдання: розставити зайців у порядку від найбільшого до найменшого. Діти виконують завдання.

Вихователь. Давайте почастуємо зайчиків смачними морквинками. Найбільшу моркву дамо найбільшому зайчику, велику — великому, а найменшу — маленькому.

Вихователь пропонує знайти найбільшу моркву і пригостити найбільшого зайчика, потім велику моркву — для великого зайця і маленьку моркву — для маленького зайчика.

Під час проведення цього завдання вихователь стежить за правильністю та послідовністю виконання завдання. При цьому постійно нагадує дітям про різні розміри зайців та морквин.

Вихователь. Ви добре попрацювали і треба трохи перепочити. Давайте пограємо разом.

Педагог проводить рухливу гру «Зайчик сіренький».

Вихователь. Молодці, діти, ви всі старалися, наші зайчики не залишились голодні, і я пригощу вас також смачною корисною морквою. А зайчикам час повертатися додому, вони кажуть нам: «До побачення!».

Діти прощаються із зайчиками, а потім сідають за стіл, на якому заздалегідь приготовлена морква.
Вихователь пригощає їх.



Проблемна тема тижня: «Сьогодні іменини у тітоньки Капустини».

Тема 1. Вивчення потішки В. Кленц «Огірочок».

Мета: учити дітей повторювати потішку з відповідною інтонацією, дотримуючись заданої сили голосу і темпу вимови.

Тема 2. Малювання «Домалюй хвостик».

Мета: учити дітей домальовувати пензликом до овочів хвостики (перець, огірок, помідор, морква) у техніці примакування.

Тема 3. Дидактична гра «Розклади овочі по тарілочках».

Мета: учити дітей групувати предмети за заданим зразком, орієнтуючись на зображення.

Обладнання: фарба зеленого кольору і пензлики (за кількістю дітей), картки із зображенням овочів, свіжий огірок, ІКТ, презентація «Де зростають овочі».

Хід заняття

Діти сідають на килимі біля вихователя. На столі, перед ними стоїть тарілочка з огірком.

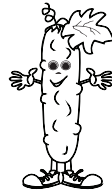
Вихователь. Діти, що в мене на тарілочці? (Огірок.) Якого він кольору? (Зеленого.) Давайте подивимось, де зростає огірок та його братики й сестрички — різні овочі.

Діти переглядають презентацію.

Вихователь залучає їх до обговорення слайдів.

Вихователь. А тепер послухайте, яку забавлянку я знаю про огірок.

Огірочку, огірочку!
Не ходи по ганочку.
Там у шпарці мишка живе,
Тобі хвостик відгризе.



Сподобалася вам забавлянка? (Так.) Тоді давайте вивчимо її. (Вихователь разом із дітьми читає забавлянку 3–4 рази.)

Діти, а які овочі ви ще знаєте? (Відповіді дітей.) Так, молодці. Я вам принесла гарні картинки, на яких намальовані помідор, огірок, морква. Але у них біда, у них немає хвостиків. Що робити і хто ж їм допоможе знайти хвостики? (Ми.) Молодці, а вам допоможуть фарби та пензлики.

Вихователь розсаджує дітей за стіл. На столі лежать фарби.

Вихователь. До нас в гості знову прийшли фарби і пензлики. Ви не забули, як треба тримати пензлик? (Діти показують вихователю, як вони тримають пензлик. Педагог виправляє помилкове положення держачка в руці.) Діти, якого кольору фарба на столі? (Відповіді дітей.) Правильно, зеленою фарбою ми домалюємо овочам хвостики. Зараз я вам покажу, як це робити, потім ви спробуєте.

Вихователь показує дітям, як потрібно малювати пензликом хвостики овочам. Діти самостійно виконують завдання, педагог допомагає тим, хто не може виконати роботу самостійно.

Вихователь. Молодці, це завдання важке, але ви впоралися. Скільки овочей у нас на малюнках? (Багато.) Цілий город вийшов!

Вихователь хвалить дітей за гарні малюнки, влаштовує виставку дитячих робіт, розташовуючи окремо помідори, огірки та морквинки на умовних грядках.



2-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Сьогодні іменини у тітоньки Капустини».

Тема 1. Дидактична гра «Знайди і назви».

Мета: учити дітей за вказівкою вихователя вибрати з набору овочів заданий плід, закріпити уявлення про одинину та множину.

Тема 2. Аплікація «Знайди половинку».

Мета: учити дітей знаходити половинку овоча і викладати на індивідуальному фланелеграфі, утворюючи ціле зображення.

Тема 3. Рухлива гра «Зберемо врожай».

Мета: формувати в дітей узагальнене уявлення про овочі, вправляти в називанні овочів у формі множини.

Обладнання: лялька, таця, овочі (картоплина, цибулина, морквина, капустана, перчина), фланелеграф.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом. Вихователь звертає їхню увагу на стіл, де лежить таця з овочами.

Вихователь. Діти, до нас у гості прийшла лялька Марійка і принесла гостинці. Подивіться, що вона поклала на таці? (*Овочі.*) Правильно, вона хоче дізнатися, чи знаєте ви, як вони називаються. Давайте розповімо і покажемо Марійці, які ми овочі знаємо.

Перед дітьми на таці лежать овочі. Вихователь бере один з овочів (морквину) та запрошує до себе одну дитину.

Вихователь. Знайди такий самий овоч, як у мене. (*Після того, як завдання буде виконано, вихователь уточнює.*) Що це? (*Морква.*) Яка вона? (*Відповідь дитини.*)

Так само вихователь запрошує інших дітей, які по черзі складають пари різних овочів. Решта малюків стежать за виконанням завдання, виправляють помилки.

Завершуючи цю частину заняття, вихователь повторно дає завдання дітям, які в перший раз припускались помилок.

Вихователь. Марійка вирішила допомогти бабусі і порізала овочі на половинки. Давайте сядемо за стіл і складемо на фланелеграфі з половинок цілі овочі. От я беру одну половинку помідора, а іншу кладу так, щоб вийшов цілий помідор.

Діти викладають на фланелеграфі з половинок цілі плоди.

Вихователь. Що ми виклали? (*Овочі.*) Молодці, діти, допомогли ляльці Марійці зібрати половинки в цілі овочі.

А тепер давайте візьмемо кошики та з Марійкою підемо на город збирати овочі, хто швидше. *(Діти із задоволенням збирають овочі.)*

Що ви збирали? *(Діти називають овочі.)* Що можна приготувати з овочів? *(Салат, борщ.)*

Молодці, діти, добре попрацювали, Марійка задоволена. Їй було цікаво грати з вами. А тепер ляльці час повертатися до бабусі, вона каже нам: «До побачення!».

Діти прощаються з лялькою.

Вихователь хвалить їх за уважність і старанність.



2-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Сьогодні іменини у тітоньки Капустини».

Тема 1. Дидактична вправа «Поклади овоч до кошика» (шнурівка).

Мета: учити дітей пришнуровувати зображення овочів до площинного кошика.

Тема 2. Аплікація «Город» (колективна робота).

Мета: учити дітей викладати однакові об'єкти на одній лінії (грядки моркви, помідорів, огірків).

Тема 3. Рухлива гра «Влуч у ціль».

Мета: учити дітей влучати в ціль, розвивати окомір, спритність.

Обладнання: кошики зі шнурками (площинні зображення овочів), іграшковий зайчик, картонні силуети овочів (морква, огірки, помідори), ІКТ, презентація за темою заняття.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках, що поставлені колом. Вихователь розпочинає бесіду.

Вихователь. Діти, зараз до нас у гості заїде один маленький звір. Як ви думаєте, хто це? *(Припущення дітей.)*

Давайте його зустрінемо. (*Вихователь виходить і повертається із зайчиком.*) Хто це, діти? (*Зайчик.*) Правильно, привітайтеся з ним. (*Діти вітаються з іграшкою.*) Що приніс з собою зайчик? (*Овочі.*) Так, це овочі. Їх потрібно пришнурувати до кошика. Давайте допоможемо зайчику.

Спочатку вихователь показує, як потрібно пришнурувати овоч до кошика. Потім діти виконують завдання, педагог допомагає їм.

Вихователь. Молодці, правильно. Добре, а давайте, щоб зайчик приходив до нас іще, посадимо город. Він буде приходити до нас і ласувати смачними овочами.

Вихователь роздає дітям по три моркви, огірки й помідори.

Перед дітьми лежить великий фланелеграф для колективної роботи.

Вихователь. Зараз кожен із вас викладе на фланелеграфі грядку огірків. (*Діти викладають в один ряд огірки. Вихователь допомагає, якщо діти не можуть це зробити.*) Тепер викладіть грядку з моркви. (*Діти самостійно викладають морквинки в один ряд.*) Останню грядку викладіть з помідорів.

Після виконаного завдання вихователь хвалить дітей: «Який чудовий вийшов город».

Вихователь. А тепер давайте пограємо із зайчиком: візьмемо горішки і будемо кидати їх зайчику в обруч. (*Показує горіхи.*) Скільки у мене горішків? (*Багато.*) Скільки ти взяв, Сашко? (*Відповідь дітини: «Один».*)

Вихователь роздає дітям м'які горішки, пояснює, як правильно кидати. Діти повторюють за вихователем усі рухи.

Вихователь. Діти, зайчику дуже сподобалося. Ще він сказав мені, що ви молодці — такий гарний город посадили і овочі в кошики розклали. (*Вихователь хвалить дітей за відмінну роботу.*) А зараз разом із зайчиком подивімолися на екран і повторимо нові слова.

Вихователь влаштовує перегляд презентації за темою заняття, наприкінці заняття діти повторюють нові слова та узагальнювальне слово «овочі».

Після цього діти прощаються із зайчиком.



3-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «Фруктів повні в нас корзини — ми збираєм вітаміни».

Тема 1. Дидактична гра «Що це таке?».

Мета: учити дітей показувати і правильно називати фрукти (яблуко, груша, апельсин, лимон, банан).

Тема 2. Дидактична вправа «Знайди такий самий».

Мета: учити дітей за наочним зразком знаходити такий самий фрукт, вправляти у вживанні в активному мовленні назв фруктів.

Тема 3. Дидактична вправа «Упізнай за смаком».

Мета: учити дітей визначати і називати фрукти за смаком і запахом.

Обладнання: лялька-бабуся, яблука (по одному для кожної дитини), кошик, фрукти (апельсин, лимон, банан, яблуко, груша), таця, ІКТ.

Хід заняття

Вихователь повідомляє дітям, що до них в гості знову прийшла бабуся Орися. Показує ляльку, підходить з нею до кожної дитини, вітається, гладить по голівці та щоці. Діти вітаються з лялькою.

Вихователь. Бабуся Орися прийшла, щоб показати, які фрукти у неї вирости в саду. Хочете побачити? *(Дістає з кошика яблука, роздає їх по одному в руки дітям.)* Це — яблуко. Погладьте його, понюхайте. Як воно пахне? Якого воно кольору? *(Діти обстежують плід і відповідають на запитання.)* А які ще фрукти принесла бабуся?

Вихователь дістає з кошика всі фрукти на тацю, яку ставить на окремий стіл. Далі так само, як і яблуко, діти обстежують всі фрукти.

Вихователь. Діти, зараз я поріжу фрукти, ми їх покуштуємо. *(Вихователь ріже фрукти, пропонує взяти по шматочку і з'їсти. Під час куштування вихователь уточнює*

особливості плодів.) Яблуко яке? Лимон який? Груша яка? Апельсин який? (Відповіді дітей.) Як смачно! Ось так, покажіть. (Погладжує колівими рухами живіт.) Спасибі, бабусю. (Діти дякують ляльці.) А тепер, діти, пограємо, бабуся хоче подивитися, як ви запам'ятали назви фруктів.

Вихователь дістає з кошика по одному плоду. На іншому столі стоїть піднос з фруктами. Педагог просить дітей по черзі знаходити такі самі овочі на таці, як ті, що він дістає з кошика. Діти виконують завдання.

Вихователь. Усі діти молодці, правда, бабусю? Давайте тепер всі фрукти складемо назад охайно в кошик. *(Діти складають усі плоди в кошик.)* Ми трішки втомилися, тож відпочинемо, переглянемо світлини та ще раз повторимо назви фруктів.

Діти разом із вихователем переглядають презентацію «Фрукти» і повторюють хором назви фруктів.

Вихователь. Бабусі Орисі потрібно пригостити фруктами інших діток, отже, і їй час поспішати. Що ми скажемо бабусі? *(«Дякуємо за смачне частування!»)*

Діти прощаються з лялькою-бабусею і допомагають приборатися після заняття.



3-й тиждень

Вікторок

Проблемна тема тижня: «Фруктів повні в нас корзини — ми збираєм вітаміни».

Тема 1. Вивчення лічилки А. Валевського «Апельсин».

Мета: учити дітей розуміти зміст лічилки, повторювати її і виконувати імітаційні дії відповідно до змісту.

Тема 2. Дидактична гра «Упізнай на дотик».

Мета: учити дітей визначати фрукти за формою та розміром, закріпити назви кольорів (жовтий, червоний, зелений).

Тема 3. Дидактична вправа «Нагодуй зайчиків яблуками».

Мета: учити дітей будувати серіаційні ряди з трьох об'єктів (яблука та зайці), називаючи розмір предметів (найбільший, великий, маленький), вправляти в узгодженні іменників із прикметниками.

Обладнання: торбинка, фрукти (яблуко, груша, апельсин, банан, лимон), силуети зайчиків (найбільший, великий і маленький), силуети яблук (найбільше, велике і маленьке), фланелеграф.

Хід заняття

Перед заняттям педагог чистить апельсин і залишає шкірки на своєму столі, щоб у кімнаті з'явився запах цитруса.

Діти сидять на стільцях півколом, вихователь сідає навпроти, розпочинає бесіду, звернувши увагу на запах у кімнаті.

Вихователь. Що це так пахне? (*Вихователь показує дітям апельсин. Діти називають плід.*) Так, це — апельсин. (*Діти обстежують його.*) Послухайте веселой віршик про апельсин.

Прийшла пані в магазин,	В апельсині вітаміни
Просить пані апельсин:	І поживні речовини.
— Дайте мені апельсина,	Їжте, діти, апельсини,
Я куплю його для сина!	Будете здорові й сильні!

(*Вихователь ще раз читає віршик.*)

Молодці, уважно слухали! (*Прислухається.*) Стриб-стриб, хто до нас в гості прийшов? (*Зайчики.*) Подивіться, як їх багато. (*Виставляє перед дітьми зайчиків один за одним на фланелеграф.*) Це найбільший, це великий, а це маленький. Давайте пригостимо зайчиків яблуками.

Вихователь викладає на фланелеграф навпроти кожного зайчика відповідне яблуко. Свої дії супроводжує поясненнями.

Вихователь. Найбільше яблуко — найбільшому зайчику, велике — великому. А найменшим яблучком пригостімо маленького. Я погодувала зайчиків, а тепер зробіть те саме ви.

Діти сідають за стіл. Перед кожною дитиною фланелеграф і серіаційні набори (зайці та яблука). На прохання вихователя діти відшукують спочатку найбільшого зайчика, потім великого і маленького та викладають на фланелеграфі. Це ж проробляють і з яблуками. Під час гри вихователь стежить за правильністю та послідовністю виконання завдання, допомагає дітям.

Вихователь. Яким яблуком ми пригостили найбільшого зайця? *(Відповідь дітей.)* А маленького зайчика? *(Відповідь дітей.)*

Молодці, а тепер давайте пограємо. Дивіться, у мене є торбинка. Вона не проста — чарівна. *(Показує дітям торбинку.)* У ній щось лежить. Давайте подивимось, що.

На прохання вихователя діти по черзі визначають на дотик фрукт в торбинці, називають його і дістають із торбинки. Вихователь просить описати плід за кольором, розміром та формою. Після гри педагог хвалить всіх дітей і пригощає апельсином, поділивши його на дольки.



3-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Фруктів повні в нас корзини — ми збираєм вітаміни».

Тема 1. Читання вірша В. Кривчівського «Яблуко».

Мета: учити дітей уважно слухати вірш, повторювати за вихователем слова, правильно вимовляти звуки, розвивати інтонаційну виразність мовлення.

Тема 2. Дидактична гра «Розклади фрукти по тарілочках».

Мета: учити дітей групувати предмет за заданим зразком, орієнтуючись на контур зображення.

Тема 3. Малювання «Яблука на тарілці».

Мета: учити дітей замальовувати силуетне зображення яблука, закріпити знання про фрукти червоного кольору.

Обладнання: іграшковий їжак, яблуко, паперові тарілочки з контурними зображеннями фруктів (для кожної дитини), червона гуаш, ватні палички.

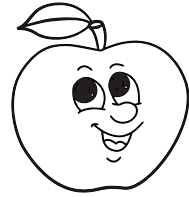
Хід заняття

У гості до малюків приходить їжачок, на спинці у нього яблуко. Вихователь показує їжачка дітям.

Вихователь. Хто до нас в гості прийшов? (*Їжачок.*) Що ж нам їжачок приніс? (*Яблуко.*) Яке яблуко за формою? (*Кругле.*) Якого яблуко кольору, чи пахне яблуко? (*Відповіді дітей.*)

(*Вихователь читає вірш про яблуко.*)

Яблук повні в нас корзини —
Ми збираєм вітаміни,
Яблучний пиріг печемо,
Всіх до себе в гості звемо.



Чи сподобався вам вірш? (*Так.*)

Повторює вірш ще раз, спонукаючи дітей вимовляти окремі слова.

Вихователь. Давайте почастиємо їжачка фруктами. Розкладемо їх на тарілочки.

Діти сідають за столи. Перед кожною дитиною лежить тарілочка з контурним зображенням фруктів і окремо площинні зображення фруктів. Вихователь із дітьми згадують назви фруктів і при цьому знаходять їх на тарілочці.

Вихователь. Діти, давайте знайдемо серед фруктів яблуко. (*Діти знаходять.*) Правильно, покладіть його на тарілочку, на намальоване яблуко. Будьте уважні. (*Діти виконують завдання.*) Молодці!

Гру проводять з усіма фруктами. Під час виконання вихователь контролює правильність, надає допомогу дітям.

Вихователь. Молодці, діти, їжачок каже вам: «Дякую!». А тепер давайте намалюємо яблуко.

Діти пересідають за інший стіл. Педагог показує порядок малювання яблука і дає пояснення.

Вихователь. Подивіться, діти, що в мене? Це паличка з м'яким кінчиком. Будемо вмочувати паличку у фарбу.

Ось так! (Показує.) Якого кольору фарба? (Червона.) І наше яблуко теж червоне. Стриб-стриб, стрибає паличка. Ось так! Сильно натискати не можна, щоб їй не було боляче.

Після показу і пояснення діти виконують завдання під керівництвом вихователя. За необхідності педагог допомагає їм.

Вихователь. Які гарні червоні яблука ви намалювали! Молодці. Яблуками ми почастиємо мамусь і татусів.

Вихователь хвалить дітей за уважність та старанність під час заняття.



3-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Фруктів повні в нас корзини — ми збираєм вітаміни».

Тема 1. Дидактична гра «Знайди і назви».

Мета: учити дітей за вказівкою вихователя вибирати з набору фруктів задані плоди, розвивати уявлення про поняття «один-багато».

Тема 2. Аплікація «Знайди половинку».

Мета: учити дітей знаходити половинку фруктів і викладати на індивідуальному фланелеграфі, утворюючи ціле зображення.

Тема 3. Рухлива гра «У ведмедя у бору».

Мета: учити дітей виконувати рухи відповідно до місту тексту вірша, розвивати увагу, швидкість рухів.

Обладнання: плюшевий ведмедик, торбинка, муляжі фруктів, такі самі муляжі половинок фруктів на магнітах, ІКТ.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом, вихователь стає навпроти. Чути стукіт у двері.

Вихователь. Малята, хтось прийшов до нас в гості. (Виходить за двері, заносить іграшкового ведмедика.) Хто це?

(Ведмедик.) Так, це ведмедик. А що він приніс? (Відкриває торбинку і висипає на стіл гостинці.) Що це? (Фрукти.) Скільки фруктів приніс ведмедик? (Багато.)

Ведмедик переплутав всі фрукти і не знає, що йому тепер робити. Діти, ми йому допоможемо? (Так.)

Діти розглядають фрукти, вихователь просить назвати їх.

Вихователь. Зараз ми всі фрукти покладемо ведмедику в кошик. Візьміть яблуко і покладіть його в кошик. Аліно, який фрукт ти взяла? (Яблуко.) Скільки фруктів у тебе? (Один.)

Візьміть грушу і покладіть у кошик. Олежику, який фрукт ти взяв? Скільки фруктів у тебе? (Відповіді дитини.)

У виконанні вправи бере участь кожна дитина.

Вона має взяти заданий педагогом фрукт, назвати його та визначити кількість (однину).

Вихователь. Молодці, допомогли ведмедику. А тепер ведмедик запрошує вас сісти за стіл. (Діти сідають за стіл.) Сідаємо, ручки покладемо на коліна, уважно дивимося та слухаємо.

Ведмедик ніс яблука, але вони, діти, не прості, а розділені навпіл, на дві частини. Ведмедик їх приготував для частування своїх ведмежат. Давайте допоможемо йому зібрати яблечка за кольором з двох частин. Я беру одну половинку і прикладаю її до іншої половинки, бачите, вийшло ціле яблуко. А тепер ви спробуйте скласти яблуко.

Діти за допомогою вихователя складають половинки яблук у пари за кольором та з'єднують у цілі плоди.

Вихователь. Молодці, допомогли ведмедику, і він хоче з вами пограти.

Педагог проводить гру «У ведмедя у бору». Вихователь виконує роль ведмедя. Він разом з іграшкою стоїть у центрі килима і читає віршовані рядки, а діти ходять по килиму.

Вихователь.

У ведмедя у бору:
Гриби, ягоди беру,
А ведмідь не спить
І на нас ричить: «Р-р-р!»

Вихователь з іграшковим ведмедиком наздоганяє дітей. Гру повторюють 3–4 рази.

Вихователь. Пограли з ведмедиком, а тепер йому потрібно йти додому в ліс. А ми на останок дізнаємося, де зростають фрукти.

Діти переглядають презентацію, закріплюючи назви фруктів, та розширюють свій словниковий запас, узагальнюють поняття «фрукти», а потім прощаються з ведмедиком.



3-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Фруктів повні в нас корзини — ми збираєм вітаміни».

Тема 1. Дидактична вправа «Поклади фрукти в кошик» (шнурівка).

Мета: учити дітей пришнуровувати зображення фруктів до кошику.

Тема 2. Аплікація «Фруктовий сад» (колективна робота).

Мета: учити дітей викладати однорідні об'єкти (силуетні зображення яблук, груш) по всій площині контуру дерева, закріпити назви кольорів.

Тема 3. Сюжетно-рольова гра «Почастуй ляльку Марійку».

Мета: закріпити вміння розпізнавати фрукти, виховувати доброзичливість у дітей, закріпити в активному мовленні назви посуду.

Обладнання: лялька Марійка, фрукти (апельсин, лимон, яблуко, груша), презентація за темою заняття.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках, вихователь сидить навпроти. Чути стукіт у двері.

Вихователь. Подивіться, до нас в гості прийшла лялька Марійка. Привітаємося з нею. *(Діти вітаються з лялькою.)*

Марійка кличе нас до столу. Сідайте на стільчики, ручки покладіть на коліна, уважно слухайте та дивіться. Подивіться, що тут лежить. Що це? *(Яблуко.)* А це що? *(Груша.)*

Вихователь пропонує дітям виконати шнуркування, показує і пояснює, як це слід робити.

Марійка зібрала яблука і груші, а в кошик не поклала. Зараз ми їй допоможемо це зробити. Подивіться, діти: в кошику є дірочки і у фруктів є дірочки. Я беру шнурок, знаходжу у нього кінчик і заводжу його в дірочку у яблука, а потім цей кінчик проводжу в дірочку в кошику. Так само я роблю й іншим кінцем шнурка. Таким чином фрукти прикріплюються до кошика.

Діти виконують роботу самостійно, вихователь допомагає їм.

Вихователь. Ось які дітки молодці! Зібрали всі фрукти в кошик. Марійка запрошує підійти до іншого столу. (*Покажує дерево.*) Що це? (*Дерево.*) На дереві мають бути яблучка, але вони обсипалися. Як дереву можемо допомогти? (*Подарувати яблучка.*) У мене є яблука, вони різні за кольором. Якого кольору яблука? Якої форми? (*Вихователь показує яблука, називаючи разом із дітьми їх за кольором: червоне, жовте, зелене.*)

Діти беруть яблука і викладають по всій площині зображення дерева.

Вихователь. Подивіться, діти, яке гарне дерево у нас вийшло! (*Діти радіють гарному дереву.*) Наша Марійка згодніла, тож зараз ми запросимо її за стіл і почастуємо фруктами. (*Діти розглядають фрукти.*)

Олю, пригости ляльку яблуком, будь ласка! Якого воно кольору, форми, пахне чи ні? (*Відповідь дитини.*)

Андрійко, принеси Марійці грушу. Якого вона кольору?

Катрусю, принеси, будь ласка, нашій гості апельсин. Якої він форми? А кольору?

Максимко, пригости ляльку лимоном, будь ласка. Який він за кольором? (*Діти виконують завдання та відповідають на запитання.*)

Діти, ми пригостили Марійку фруктами. А тепер разом з Марійкою пропоную повторити назви фруктів.

Діти переглядають презентацію за темою заняття, узагальнюють поняття «фрукти», повторюють їх назви. Лялька Марійка дякує дітям за частування й прощається з ними.



Проблемна тема тижня: «Курочка пістрява, півник-гребінець».

Тема 1. Дидактична гра «Хто це?».

Мета: учити дітей показувати і правильно називати свійських птахів (курка, півень, качка, гусак, індик).

Тема 2. Вивчення потішки «Півник».

Мета: учити дітей слухати, розуміти і запам'ятовувати зміст потішки.

Тема 3. Дидактична гра «Подаруй півнику пір'їнку».

Мета: закріпити знання назв основних кольорів (червоний, жовтий, зелений, синій), розвивати дрібну моторику рук.

Обладнання: ілюстрації із зображенням домашніх птахів, іграшковий півник, штучні пір'їни чотирьох кольорів.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках. Вихователь демонструє на фланелеграфі картинку, розмовляє з дітьми за їхнім змістом.

Вихователь. Визирнуло вранці сонечко. *(Показує картинку.)* Прокинулися качечки. *(Показує картинку.)* Прокинулися і закрикали: «Кря-кря-кря». Як закрикали качечки? *(Відповіді дітей. Вихователь повторює фразу, спонукаючи дітей додавати останні слова.)* Визирнуло вранці ... *(сонечко).* Прокинулися ... *(качечки).* Молодці, діти!

Прокинулися гуси. *(Показує картинку.)* Пішли гуси на ставок поплавати. Йдуть, кричать: «Га-га-га». Як гуси кричать? *(Відповідь дітей.)* Куди йдуть гуси? *(На ставок.)*

І курочки прокинулися: «Ко-ко-ко». Зернятка дзьобують. Хто прокинувся? *(Курочки.)* Сонечко визирнуло, півник прокинувся. Ось який півник.

Вихователь показує дітям іграшкового півня та картинку із його зображенням.

Вихователь. Ось який півень! Хвіст у нього пишний, гарний, кольоровий. На паркан злетів і заспівав: «Ку-ку-рі-ку!». Як півик співає? (*Відповідь дітей.*) Який у нього хвіст? (*Відповідь дітей.*)

Вихователь проводить фізкультхвилинку.

Вихователь. Діти, давайте погодуємо курочок, півника та гусей. (*Діти присідають, імітуючи годування птаства, при цьому разом із вихователем кличуть птахів: «Тіпу-тіпу!», «Тяги-тяги!», «Гіля-гіля!».*)

Далі діти сідають на стільчики. Перед ними на мольберті кольоровий малюнок, на якому зображений великий червоний півень з пишним хвостом (хвіст позначений контуром і не розфарбований.) У тому місці, де має починатися пір'я, зроблені прорізи (пір'я вихователь заздалегідь вирізає з кольорового паперу.) Збоку від мольберта — стіл вихователя.

На ньому розкладене пір'я чотирьох кольорів.

Вихователь звертає увагу дітей на іграшкового півника з яскравим пишним хвостом.

Вихователь. Це — півник. (*Вихователь показує на мольберт.*) Він теж хоче мати гарний хвіст і просить вас подарувати йому пір'їнки: червоні, зелені, жовті, сині. (*Показує.*) Я подарую пір'їнку півнику. (*Звертається до іграшки.*) Півнику, яке пір'ячко тобі подарувати? (*Прислухається.*) Червоне? (*Вихователь знаходить червону пір'їнку і вставляє в проріз.*) Діти, півник просить, щоб ви подарували йому пір'їнки.

Діти по черзі обирають будь-які пір'їни, показують їх вихователю й називають колір. Півник просить подарувати йому перо певного кольору. Якщо дитина правильно виконує завдання, півник кукурікає. Після закінчення гри діти милуються красивим півниковим хвостом.

Вихователь. Півник радіє і просить прочитати про нього віршик-забавлянку. (*Вихователь читає вірш І. Неходи «Півник».*)

Хто це пісеньку таку
Нам співа: «Ку-ку-рі-ку»?
Це наш півник-співунець,

Золотий гребінець.
Це він будить так діток,
Щоб вставали,
Не проспали,
Не спізнилися в дитсадок.



Вихователь читає забавлянку ще раз, спонукаючи дітей повторювати окремі римовані слова.



4-й тиждень

Вікторок

Проблемна тема тижня: «Курочка пістрява, півник-гребінець».

Тема 1. Розглядання ілюстрації «Діти годують курку і курчат».

Мета: учити дітей розглядати сюжетну ілюстрацію, відповідати на запитання за змістом, слухати вихователя і товаришів.

Тема 2. Дидактична гра «Нагодуймо півника».

Мета: розвивати дрібну моторику рук (сортування гороху та квасолі по коробках).

Тема 3. Рухлива гра «Злови пір'їнку» (пір'їнка на ниточці).

Мета: орієнтування в просторі (*угорі, унизу*), розвивати дихання.

Обладнання: ілюстрація «Діти годують курку і курчат», музична іграшкова курочка, іграшковий півник, горох, квасоля, три тарілки, пір'їна на ниточці, ІКТ.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках. Раптом чути стукіт у двері.

Вихователь заносить в групу іграшкову курочку.

Вихователь. Подивіться, хто до нас прийшов у гості! (*Курочка.*) Привітайтеся з нею, дітки: «Здрастуй, курочко!». (*Діти вітаються з іграшкою.*) Як вона розмовляє?

(Діти вимовляють звуконаслідуванняголосу курочки із різною динамікою та швидкістю: тихо — голосно, швидко — повільно.)

Правильно, це курочка не проста: вона вміє співати, давайте послухаємо її. (Діти слухають спів музичної іграшки.) Вона нам щось принесла. (Показує ілюстрацію.) Що це? (Картинка.) Давайте зараз подивимося, хто на ній зображений. Це хто? (Показує на дівчинку.) Так, це дівчинка, а що вона робить? Кого вона годує? (Діти відповідають.) Скільки курчат? (Багато.) Кого ще годує дівчинка? (Курочку.) Скільки курок? (Одна.) Чим дівчинка годує курку і курчат? (Зернятками.) Наші курка та курчата дзьобають зернятка.

Поки дівчинка на картині годувала курку і курчат, наш півник зголоднів. Давайте ми його зараз погодуємо.

Вихователь запрошує дітей до столу, де в одній тарілці лежать квасоля і горох, дві тарілки порожні.

Вихователь. Подивіться, тут лежать квасоля (показує) і горох (показує.) Вони перемішалися. А півник полюбляє тільки горох. Тож нам потрібно покласти квасолі в одну тарілку, а горох — в іншу.

Діти самостійно розкладають горох та квасолі по тарілках.

Потім разом із вихователем годують півника горохом.

Вихователь проводить рухливу гру «Злови пір'їнку». Вихователь піднімає на ниточці пір'їнку, діти підстрибують, намагаючись її упіймати.

Гру проводять кілька разів, щоб дати кожній дитині можливість упіймати пір'їнку.

Вихователь. Півник нам пір'я приніс, ми будемо гратись із ним, будемо на нього дмухати так, щоб воно літало і вниз не впало. (Діти виконують завдання вихователя із задоволенням, весело граючись.)

Молодці, дітки, пір'їнка вниз не впала. Ми нагодували півника, погралися, тепер йому треба перепочити. Давайте подивимось разом із півником світлини його друзів.

Діти сідають на килим і дивляться презентацію «Домашні птахи», потім дякують півнику та проводжають його додому.



Проблемна тема тижня: «Курочка пістрява, півник-гребінець».

Тема 1. Дидактична гра «Курка з курчатами» (колективна робота).

Мета: учити дітей викладати округлі форми, об'єднуючи їх в єдине зображення, вправляти в виокремлюванні жовтого кольору і величини.

Тема 2. Рухлива гра «Курка і курчата».

Мета: розвивати увагу, швидкість, спритність.

Тема 3. Малювання «Погодуємо курчат».

Мета: учити дітей орієнтуватися в просторі аркуша, малювати зернятка способом тичка.

Обладнання: вирізані з паперу курочка та курчата, жовті олівці, аркуші білого паперу, наголівники із зображеннями курчат та курочки.

Хід заняття

Вихователь починає заняття з виконання пісеньки «Курчата» (муз. А. Філіпенка, вір. Т. Волгіної), спонукаючи дітей повторювати слова і рухи.

Вихователь

Вийшла курка погуляти,
Свіжу траву пощипати.
А з нею дитятка—
Жовтії курчатка.
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходіть далеко,
Лапками гребіть,
Зернятка знайдіть».

Малята, а ви знаєте, де живе наша курочка? А хочете дізнатись?

Педагог демонструє білий аркуш паперу, на якому наклеєна зелена травичка. Вихователь прикладає курочку до аркуша.

Потім показує, як вирізати курчат з жовтого паперу (дві округлі форми: велике коло — тулуб, маленький — голова, якщо їх об'єднати, вийде курча.)

Вихователь. Це курчатка, дітки курочки. Якого кольору курчата? (*Жовтого.*) Мама-курочка кличе своїх діток: «Тіпу-тіпу-тіпу». Покличте курчат, допоможіть курочці. (*Діти кличуть курчат.*)

Вихователь пояснює дітям, що треба взяти велике коло (тулуб), потім приєднати до маленького, і вийде курча. Його слід принести матері-курочці. Діти викладають із двох форм курчат на травичку поряд з куркою. Виконують колективну роботу.

Вихователь. Мама курка яка? (*Відповіді дітей.*) А курчата які? (*Відповіді.*) Скільки їх? (*Багато.*) Молодці, діти. Мама курка задоволена, всі її курчата з нею. А тепер давайте пограємо.

Педагог проводить під музику рухливу гру «Курка і курчата». Вихователь одягає дітям шапочки курчат, собі на голову — шапочку курочки.

Вихователь. Ви будете курчатами — моїми дітьми, а я — мамою-курочкою. Ходімо гуляти, травичку щіпати. (*Імітує дії, спонукаючи дітей повторювати.*) Ой, діти, ой курчатка мої, хмаринка прилетіла, дощик накрапує: кап-кап-кап... Біжіть до мене, я сховаю вас під крильця від дощу.

Гру повторюють 2–3 рази. Діти сідають за столи.

Вихователь. Добре діточки пограли, а тепер давайте помалюємо. Курчатка награлися, набігалися, треба їх погодувати — зернятка їм намалювати.

Курочка подарувала нам олівець-малювець. Подивіться, будь ласка, як акуратно я тримаю олівець трьома пальчиками.

Вихователь малює жовтим олівцем зернятка.

Діти спостерігають, потім вихователь дає малюкам олівці, і вони малюють на спільному аркуші.

Вихователь. Що ми малюємо? (*Зернятка.*) Для кого зернятка? (*Для курчат.*) Зернятка якого кольору? (*Жовтого.*)

Вихователь хвалить дітей за уважність, старанність та закінчує заняття.



Проблемна тема тижня: «Курочка пістрява, півник-гребінець».

Тема 1. Дидактична гра «Упізнай за голосом».

Мета: учити дітей розрізняти голоси домашніх птахів (качки, гусака, півня, курки) та наслідувати їх, розвивати силу голосу.

Тема 2. Дидактична гра «Знайди маму».

Мета: закріпити знання дітей про домашніх птахів (качка, курка, гуска), познайомити з назвою їхніх дитинчат.

Тема 3. Конструювання «Парканчик».

Мета: учити дітей ставити цеглинки вертикально, щільно прикладаючи одну до одної.

Обладнання: ширма, іграшкові півень, курка, курча, качка, каченята та гусак, цеглинки з конструктора, ІКТ.

Хід заняття

Діти сідають на стільчики перед ширмою.

За ширмою качка, півень, курка, гусак.

Вихователь. Діти, ви знаєте, до нас у гості прийшли дуже цікаві птахи. Але вони хочуть, щоб ви впізнали їх за співом. Давайте ми зараз спробуємо це зробити. Ви згодні? (Так.)

Вихователь по черзі включає аудіозапис голосу півня, гусака, качки і курки та допомагає дітям упізнавати птахів.

Вихователь. Ку-ку-рі-ку! Хто це заспівав? (Півник.) Правильно! Подивіться, ось він, півник! (Дістає з-за ширми півня.) Подивіться, який у нього хвіст красивий, який гребінець. Півник співає: «Ку-ку-рі-ку!».

Діти повторюють звуконаслідування за вихователем. Потім вихователь після того, як діти відгадали птаха, показує качку, гуску і курку. Птахи з'являються з-за ширми, і діти їх розглядають.

Вихователь. Молодці, діти! Ви чудово впоралися, але от лихо, у всіх цих птахів є дітки і вони загубилися. Допоможемо їм відшукати своїх мам? (*Так.*) Але спочатку я пропоную переглянути світлини свійських птахів. (*Діти дивляться презентацію «Свійські птахи».*)

Вихователь розставляє на килимі перед ширмою іграшки: гусеня, курча і каченя.

Потім по черзі викликає дітей до себе. / Кожна дитина обирає собі одну іграшку.

Вихователь. Оксанко, хто це в тебе? (*Курчатко.*) Правильно. Тепер давай знайдемо його маму. (*Дитина обирає з-поміж іграшок за ширмою курочку.*) Молодець. Хто мама курчати? (*Відповідь дитини.*) Постав курочку поруч із курчатком.

Далі вихователь викликає інших дітей, пропонує обрати іграшкове пташеня і знайти його маму.

Діти виконують завдання.

Вихователь. Молодці, діти. Усі матусі дуже задоволені, що ви допомогли відшукати їхніх діточок. Тепер давайте побудуємо парканчик для наших малюків, щоб вони не губилися.

Діти сідають за стіл. На столі лежать цеглинки.

Вихователь. Діти, що у нас лежить на столі? (*Цеглинки.*) Якого вони кольору? (*Жовтого.*) Ми розглянемо, яка це цеглинка: два боки в неї довгі, а два інші короткі. (*Вихователь спонукає дітей обстежити цеглинки.*)

Щоб побудувати огорожу, я беру цеглинку і ставлю її коротким боком на стіл. Потім беру іншу цеглинку і приставляю її поруч, і таким чином будуємо парканчик. Тепер ви спробуйте.

Діти працюють самостійно. Вихователь допомагає.

Вихователь. Які молодці! Які чудові парканчики у нас вийшли. Дивіться, як подобаються вони нашим птахам. Тепер дітки не загубляться.

Діти разом із вихователем ставлять іграшкових пташенят за парканчик. Потім вихователь хвалить малюків за старанність.



Проблемна тема тижня: «Курочка пістрява, півник-гребінець».

Тема 1. Читання казки К. Чуковського «Курчатко».

Мета: учити дітей емоційно сприймати художній твір, уважно розглядати зображення на фланелеграфі.

Тема 2. Дидактична гра «Фартух».

Мета: ознайомити дітей з геометричною формою (квадрат), учити добирати геометричні фігури відповідно до форми отворів на площинному зображенні фартуха.

Тема 3. Дидактична вправа «Що дзвенить?».

Мета: учити дітей розрізняти звучання молоточка і дзвіночка.

Обладнання: дзвіночок, молоточок, «фартухи» з отвором (для кожної дитини), фланелеграф та фігурки до казки «Курча», презентація на закріплення матеріалу за темою тижня.

Хід заняття

До дітей приходять курочка-мама зі своїми друзями. Вихователь показує дітям курчат, курку, kota, жабу, півня, черв'яків (вирізані персонажі казки — на фланелеграфі). Активізує в їхньому мовленні ці слова, пропонує повторити окремі фрази.

Вихователь. Курча, яке? (*Маленьке, жовте.*) А курка? (*Велика, добра.*) Жаба? (*Зелена, із великими очима.*) Кіт? (*Чорний, страшний.*) Півень? (*Гарний, великий.*)

А зараз я розповім вам казку про маленьке курчатко.

Вихователь читає казку К. Чуковського «Курчатко». Під час розповіді виставляє фігурки тварин на фланелеграф.

Вихователь. Жило на світі курчатко. Воно було маленьке. Ось таке. (*Показує.*) Але воно думало, що велике і поважно задирало голову. Ось так. (*Показує.*)

І була у нього мама. Мама його дуже любила. Мама була ось така. (*Показує.*)

Мама годувала його черв'ячками. І були ці черв'ячки ось такі. *(Показує.)*

Якось налетів на маму чорний кіт і погнав її геть з двору. І був чорний кіт ось такий. *(Показує.)*

Курча залишилося біля паркану одне. Раптом бачить, злетів на паркан великий півень, витягнув шию — ось так. *(Показує.)* І на все горло закричав: «Ку-ку-рі-ку!» І поважно подивився на всі боки: «Хіба я не молодець? Хіба я не молодець?»

Курчаті це дуже сподобалося. Воно теж витягнуло шию — ось так. *(Показує.)* І що було сили, запищало: «Пі-пі-пі! Я теж молодець! Я теж молодець!» Але перечепилося і впало у калюжу — ось так. *(Показує.)*

У калюжі сиділа жаба. Вона побачила його і засміялася: «Ха-ха-ха! Далеко тобі до півня!» А була жаба ось така. *(Показує.)*

Тут до курчати підбігла мама. Вона пожаліла і приголубила його — ось так. *(Показує.)*

Вихователь. Діти, вам сподобалася казка? *(Так.)* А тепер, діти, давайте пограємо. Виходьте на килим. Подивіться, що у мене в коробочці. *(Вихователь дістає з коробочки спочатку молоточок, а потім дзвіночок. При цьому показує і пояснює.)*

Молоточок стукає ось так: «Тук-тук!». Як стукає молоточок? Спробуйте. Дзвіночок дзвенить ось так: «Дзень-дзень!». Як дзвенить дзвіночок? Спробуйте.

Педагог проводить гру «Що дзвенить?».

Гру повторюють 2–3 рази.

Вихователь. Діти, я буду стукати молоточком, а ви будете крокувати. *(Діти виконують рухи.)* А тепер дзвіночок дзвенить, побігайте на носочках. *(Діти виконують рухи.)* Молодці!

Курка-мама засмутилася, у неї розірвався фартушок, його потрібно захити. Діти, давайте ми їй допоможемо.

Діти сідають за столи. Вихователь показує дітям «фартух» з круглими і квадратними отворами, фіксує увагу на тому, що отвори різної форми.

Педагог показує квадратні і круглі отвори, обводячи їх пальцем. Діти повторюють рухи за вихователем.
Потім вихователь демонструє дітям круглі і квадратні вкладиші.

Вихователь. Подивіться, вони теж різні, ми будемо ними закривати дірочки на фартусі. Потрібно знайти до них потрібної форми латки.

Це — квадрат, він має кути. А це — коло, у нього немає кутів. *(Діти обстежують фігури. Після пояснення і показу дітям роздають фартухи, завдання виконуються самостійно під керівництвом вихователя.)*

Діти, знайдіть коло, покажіть. Правильно. Знайдіть йому місце на фартусі, накрийте круглу дірочку на фартусі. Знайдіть квадрат, покажіть. Правильно, накрийте квадратну дірочку цією латкою.

Під час виконання завдання, вихователь контролює, надає допомогу дітям. Після виконання завдання, закріплює назви геометричних фігур.

Вихователь. Це що? *(Круг.)* Круг котиться. *(Обводить пальцем. Пробує покотити.)* Це що? *(Квадрат.)* Він не котиться. Молодці, діти, ви дуже гарно працювали, зараз ми подивимось щось цікаве.

Діти сідають на стільці та передивляються презентацію, повторюючи назви свійських птахів.





ЛИСТОПАД



1-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «Були собі маленьке кошеня та цуценя».

Тема 1. Розглядання ілюстрації «Кішка і кошеня».

Мета: учити дітей відповідати на запитання за змістом ілюстрації, поповнити словник дітей дієсловами *сидить, лежить, грається*.

Тема 2. Розглядання живої кішки.

Мета: учити дітей показувати та правильно називати частини тіла тварини, давати характеристику.

Тема 3. Дидактична гра «Упізнай на дотик».

Мета: учити дітей визначати об'єкт на дотик.

Обладнання: ілюстрація «Кішка і кошеня», торбинка, кубик, м'ячик, шматочок хутра, хустинка, аудіо-запис голосу кішки.

Хід заняття

Діти сидять на стільцях. До них у гості приходять кішка.

Вихователь. Діти, подивіться, хто до нас в гості прийшов! Хто це? (*Киця.*) Давайте привітаємося з нею. Її звати

Мурка. *(Діти вітаються: «Добрий день, Мурко!»)* Діти, подивіться, кішка принесла нам картинку. Давайте розповімо, хто намальований на ній.

(Показує на кішку.) Хто це? *(Кішка-мама.)* Як нявчить кішка? *(«Няв-няв».)* А хто біля кішки? *(Маленькі кошенята.)* А як нявчать кошенята? *(Тоненько промовляють: «Ня-я-яв!»)* А тепер ми прослухаємо голос киці. Сідайте на килимочок. *(Діти прослуховують аудіозапис голосу кішки.)*

Що робить кішка? Що роблять кошенята? *(Відповіді дітей.)* Молодці, малята. А тепер давайте подивимося: де у кішки лапки, вушка, хвостик, очі, носик. А яка шубка у кішки? *(М'яка, пухнаста.)* А давайте пограємо з нашою кішечкою. Заспіваймо їй пісеньку. Ви будете маленькими кошенятами — дітками кішки.

Діти сідають на килим навколо кішки.

Співають пісеньку, виконують рухи.

Вихователь

Сіренька кішечка сіла біля ліжечка,
Хвостиком виляла, діточок гукала:
«Де ж мої котятка, сіренькі дитятка?
Сплять мої малятка, сіренькі дитятка.
Мур-мур-мур».

(Мама кішка шукає кошенят і голосно кричить: «Няв-няв!». Кошенята прокидаються і голосно кричать: «Ня-я-яв, мама прийшла».) Молодці, діточки, кішечці дуже сподобалася ваша пісенька. Ой, подивіться, кішка Мурка принесла нам чарівну торбинку. А що ж в ній?

Діти по черзі дістають із торбинки предмети, описують їх, кладуть на стіл. Потім вихователь дає завдання дітям: знайти м'який предмет, твердий, гладкий, пухнастий і все знову складають у торбинку.

Вихователь. Молодці, діти! Мурка радіє — як швидко ви відгадали. А тепер давайте скажемо нашій кішечці: «До побачення!».

Діти прощаються з іграшковою кішкою, а вихователь хвалить їх за старанність та кмітливість.



1-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «Були собі маленьке кошеня та цуценя».

Тема 1. Розучування потішки «Як у нашого кота».

Мета: продовжувати формувати уявлення про кішку, особливості її поведок, допомогти зрозуміти зміст, викликати бажання розповідати потішку разом з вихователем.

Тема 2. Дидактична гра «Збери картинку».

Мета: учити дітей відтворювати образи кішки і кошеняти за допомогою розрізних картинок, формувати уявлення про розмір предметів (великий — маленький).

Тема 3. Малювання «Клубочки для кошеняти».

Мета: учити дітей малювати крейдою коловими рухами клубочки ниток, закріпити знання назв основних кольорів (червоний, жовтий, зелений).

Обладнання: м'яке іграшкове кошеня, клубочки ниток, великий і маленький силуети кошенят розрізні (за кількістю дітей), мольберт, картинка з зображенням кошеняти, кольорова крейда, ІКТ, відеоролик.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках. До них у гості приходять котик. Малята разом із вихователем вітають його.

Вихователь. Подивіться, діти, хто до нас прийшов! (Котик.) Давайте з ним привітаємося. (Діти вітаються: «Доб-рого ранку!».) Яка шубка в котика? (М'яка, пухнаста.)

Вихователь розглядає з дітьми котика, звертає увагу малюків на його шубку.

Діти обстежують іграшку на дотик.

Вихователь читає потішку, під час читання робить паузи, звертаючи увагу на шубку, вуса, очі, зубки котика.

Вихователь повторює потішку ще раз, спонукаючи дітей повторювати окремі римовані слова.

Вихователь

Як у нашого котейка
Шубка дуже м'якенька.
А вуса в ката
Довгі, гарні — красаота!
Оченята сміливі,
Зубки гострі, білі.



Які в котика вуса? А очі? Які в ката зубки? (*Відповіді дітей.*)

Діти, у нашого котика є друзі — кошенята, їх багато: вони великі і маленькі. Давайте з ними познайомимосся.

Вихователь пропонує дітям сісти за стіл.

На столі розкладені силуети кошенят (великих і маленьких). Педагог пояснює дітям завдання.

Вихователь. Кошенята загубили хвостики. Давайте допоможемо кошенятам знайти їх. Які кошенята? (*Великі й маленькі.*) Які хвостики у кошенят? (*Такі самі — великі й маленькі.*) Знайдіть великий хвостик і подаруйте його великому кошеняті. А маленький хвостик подаруйте маленькому кошеняті.

Діти виконують завдання, вихователь допомагає і перевіряє правильність виконання.

Після виконання цього завдання педагог уточнює.

Вихователь. Який хвостик ми подарували великому кошеняті? (*Великий хвостик.*) Який хвостик ти подарувала маленькому кошеняті? (*Маленький хвостик.*)

Молодці, дітки, наші кошенята задоволені, кожен отримав свій хвостик.

Педагог проводить фізкультхвилинку: пропонує дітям покатати клубочки, звернути увагу, що вони круглі, різнокольорові.

Вихователь. Кошенята дуже любляють гратися клубочками, м'ячами, кульками. Давайте ми переглянемо на екрані, як вони це роблять. (*Діти разом із вихователем переглядають відеоролик.*) Ось як вони грають.

Потім вихователь показує на мольберті, як намалювати клубочок, і пропонує дітям подарувати яскраві клубочки кошенятам. Діти сідають за столи. Кожна дитина зображує клубочки для кошеняти.

Після малювання всі розглядають малюнки, як веселі кошенята граються клубочками.

Вихователь. Молодці, діточки! Давайте скажемо котиком: «До побачення!».

Діти прощаються з іграшковим котиком, педагог хвалить їх за уважність та старанність під час малювання.



1-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Були собі маленьке кошеня та цуценя».

Тема 1. Розгляд ілюстрації «Собака з цуценятами».

Мета: учити дітей відповідати на запитання вихователя простими фразами, поповнити активний словник словами *цуценята, гавкати*.

Тема 2. Аплікація «Парканчик для Тяпи».

Мета: учити дітей викладати вертикально на аркуші паперу смужки, відображаючи паркан, формувати вміння чергувати площини по висоті (високий, низький).

Тема 3. Рухлива гра «Ось сидить наш пес Барбос».

Мета: вправляти дітей в прослуховуванні віршованого тексту, діяти за сигналом відповідно до змісту, учити виконувати імітаційні рухи песика.

Обладнання: ілюстрація «Собака з цуценятами», іграшковий песик, фланелеграф, тарілочки з вертикальними смужками різної величини і кольору (червона — велика, синя — маленька), зображення цуценяти, ІКТ, аудіозапис голосу собаки.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках, вихователь показує їм іграшкового песика.

Вихователь. Діти, подивіться, хто прийшов до нас у гості! Хто це? *(Собачка.)* Звуть цього собачку Барбос. Давайте привітаємося із ним та познайомимося. *(Діти вітаються з іграшкою.)* А тепер послухайте, як гавкає Барбос. *(Діти слухають аудіозапис голосу собаки.)*

Педагог пропонує малятам погладити Барбоса, торкнутися його вухок, лап, хвоста.

Вихователь. Дітки, давайте запросимо Барбоса подивитися разом з нами картинку. *(Показує дітям картинку і ставить запитання.)* Хто це? *(Це собачка і її дітки.)* А як називаються дитинчата собачки? *(Цуценята.)*

Як гавкає собачка? *(«Гав-гав-гав!»)* А як тьвквають маленькі цуценята? *(Діти промовляють тоненько: «Тяв-тяв-тяв!»)*

Що робить мама собака? *(Вона сидить.)* А цуценята, що роблять? *(Вони граються.)*

Пес Барбос в гості до нас прийшов не сам, а з маленьким-цуценятком Тяпою. *(Показує зображення маленького цуценяти.)* На вулиці вже холодно, настала осінь. Дме холодний вітер, і маленькому Тяпі холодно. Покажіть, як собачці холодно. *(Діти за прикладом вихователя обхоплюють плечі руками навхрест, удаючи тремтіння.)* Щоб Тяпі було тепло, давайте побудуємо паркан, який захистить цуценя від вітру.

Вихователь показує на великому фланелеграфі, як будувати паркан. Діти повторюють за вихователем і самостійно викладають смужки на фланелеграфі.

Вихователь. Діти, які ви молодці! Цуценткові Тяпі тепло, він задоволений і не боїться вітру. Тепер, дітки, пес Барбос хоче з вами пограти. *(Діти виходять на килим і слухають уважно вірш.)*

Ось сидить наш пес Барбосик,
Лапою закрив свій носик.
Нумо, песику, вставай
Діточок наздоганяй!

Діти розбігаються врозтіч. Під час гри педагог вчить малят рухатись, не штовхаючи одне одного.
Гру повторюють 2–3 рази.

Діти прощаються і дякують песикові за веселу гру.

Вихователь. Діти, песику Барбосу сподобалося гратися з вами, але він поспішає додому і тому прощається з вами. Що ми скажемо йому? («До побачення!»)

Діти прощаються з іграшкою, вихователь хвалить їх за уважність та вправність під час заняття.



1-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Були собі маленьке кошеня та цуценя».

Тема 1. Дидактична гра «Хто покликав?».

Мета: удосконалювати вміння дітей в звуконаслідуванні, учити змінювати інтонаційне забарвлення голосу, відтворюючи звуконаслідування голосів тварин (кішка, кошенята).

Тема 2. Конструювання «Будиночок для Тяпи й Мусі».

Мета: учити дітей відтворювати будівництво за зразком, розвивати вміння в з'єднанні двох деталей (кубик — стіни, призма — дах), учити називати деталі конструктора та елементи споруди.

Тема 3. Дидактична гра «Сховай мишку від кішки».

Мета: закріпити знання основних кольорів, співвідносити за вказівкою дорослого предмети за формою та кольором.

Обладнання: іграшкова вантажівка, іграшкові кішка, жабка, курочка, мишка, качечка та їхні дитинчата, м'які іграшкові кішка та цуценя, елементи будівельного конструктора (кубики, призми), картонні круг (червоного кольору) та квадрат (зеленого кольору), площинні

зображення мишки та кішки, фланелеграф,
набори червоних кругів та зелених квадратів
(по дві фігури для кожної дитини).

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках, вихователь привозить
вантажівку, в якій сидять іграшкові дитинчата тварин.

Вихователь. Діти, хто до нас в гості приїхав? *(Діти разом із вихователем розглядають кожну іграшку і називають їх. При цьому вихователь виставляє іграшки на стіл в ряд.)* Наші іграшки заблукали і не можуть знайти дорогу додому до мами. Ми їм допоможемо? *(Так!)*

(Вихователь бере курча.) Це хто? *(Курча.)* Як воно кличе матусю? *(«Пі-пі-пі!»)* Діти, допоможемо покликати курчаті маму? *(Діти звать маму курку: «Ціпу-ціпу!»).* Вихователь садить курча поруч із куркою.) Тепер курча знає, як покликати матусю і не заблукає.

Вихователь показує дітям іграшкових дитинчат і тварин, допомагає дітям промовляти відповідні звуконаслідування та утворювати пари «матуся + дитинча». Іграшки прощаються з дітьми, вантажівку педагог прибирає.

Вихователь пропонує дітям вийти на килим і показує їм іграшки — цуценя Тяпу і кішку Мусю.

Вихователь. Побудуємо будиночок для Тяпи і Мусі? *(Показує дітям геометричні фігури конструктора.)* Це — кубик. Що це? *(Кубик.)* Це — призма. Що це? *(Призма.)* Із кубика ми зробимо стіни будиночка, а з призми — дах. *(Вихователь ставить кубик, на нього — призму.)* Ось такий будиночок для Тяпи і Мусі у мене вийшов.

Вихователь пропонує дітям самим побудувати будиночок.

Діти виконують. Вихователь перевіряє і допомагає їм.

Вихователь. Молодці, діти, Тяпа й Муся дякують вам і запрошують погратися. Ви згодні? *(Так.)*

Діти сідають за стіл, вихователь пояснює, відтворюючи свої дії на фланелеграфі.

Вихователь. Діти, це що? *(Круг.)* Якого він кольору? *(Червоного.)* Подивіться, круг не має кутів і котиться.

(Вихователь проводить пальцем навколо фігури, прокочує її. Викладає коло на фланелеграфі.)

Що це? (Квадрат.) Якого він кольору? (Зеленого.) Кути у квадрата гострі і їх багато. (Вихователь показує, обводячи пальцем фігуру.)

Далі вихователь показує силуети кішки і мишки і пояснює, що червоний круг — це будиночок, в якому житиме мишка (викладає мишку на червоний круг); зелений квадрат — це будиночок кішки (викладає кішку на зелений квадрат).

Потім діти отримують роздатковий матеріал, і вихователь просить знайти будиночок для кішки і мишки.

Вихователь. Знайдіть червоний круг. Чий це будиночок? Хто в ньому житиме? (Мишка.) Посадіть мишку в будиночок. Молодці! (Вихователь допомагає дітям, звертає увагу на виконання завдання.)

Знайдіть зелений квадрат. Чий це будиночок? Хто в ньому житиме? (Кішка.) Посадіть кішку в будиночок. Молодці!

Який будиночок у мишки? (Червоний, круглий.) А будиночок кішки? (Зелений, квадратний.) Діти, ви допомогли знайти будиночки і кішці, і мишці.

Діти прощаються з іграшками, вихователь хвалить їх за уважність та старанність під час заняття.



1-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Були собі маленьке кошеня та цуценя».

Тема 1. Дидактична гра «Хто де сховався?».

Мета: учити дітей орієнтуватися в просторі групової кімнати, визначати місце предмета, використовуючи прийменники *над, під, в*.

Тема 2. Дидактична гра «Знайди маму».

Мета: учити дітей групувати тварин за однією з ознак: (кішки — собаки, дорослі — дитинчата), за розміром (великі — маленькі), закріпити

уявлення про поняття «один — багато», вправляти в зміні іменників за числом (цуценя — цуценята).

Тема 3. Ліплення «Мисочки для кошенят».

Мета: тренувати дітей в роботі з глиною, формувати вміння розкочувати шматок глини і надавати потрібної форми прийомом вдавлювання.

Обладнання: м'які іграшкові тварини, розвивальне лото «Знайди маму», тарілка, глина, вода, дошка для ліплення, ІКТ, презентація за темою заняття.

Хід заняття

Перед початком заняття вихователь непомітно для дітей розміщує у різних місцях групової кімнати м'які іграшки — різних тварин. Діти заходять до групи.

Вихователь. Діти, уважно подивіться і скажіть мені, що нового ви побачили в групі? (*Нові іграшки.*) Правильно. Давайте всі разом подивимося, хто де сидить, а потім розглянемо їх.

Діти ходять по групі, уважно все розглядаючи. Підходять до півника.

Вихователь. Хто це? (*Півник.*) Де він сидить? (*На столі.*) Як півник співає? (*«Ку-ку-рі-ку!»*)

А тут хто сховався? (*Собачка.*) Де собачка сидить? (*Під столом.*) Як гавкає собачка? (*«Гав-гав-гав!»*) Кого ви ще побачили?

Діти ходять по групі і уважно розглядають все приміщення.

Побачивши в шафі кішку, повідомляють вихователю, що знайшли кішку.

Вихователь. Де сховалася кішка? (*Вона сховалася у шафі.*) Як нявчить кішка? (*«Няв-няв!»*) Дітки, а хто сховався в куточку? (*Конячка.*) А де вона стоїть? (*На підлозі.*)

Давайте попросимо наші нові іграшки залишитися і пограти з нами, але спочатку хай вони подивляться, як ми граємо в лото «Знайди маму».

Вихователь пропонує дітям пройти за столи, роздає всім картинки із зображенням дитинчат тварин.

Вихователь. Діти, у вас усіх картинки із зображенням маленьких дитинчат тварин, вони загубилися і хочуть знайти свою маму. Ви їм допоможете? (Так.)

Зображення дорослих тварин вихователь розкладає по тарілочках, що на столі. Зображення дитинчат роздає дітям по одному.

Вихователь. Олексійко, хто у тебе зображений на малярку? (Цуценята.) А скільки цуценят на зображенні? (Багато.) Цуценята великі чи маленькі? (Маленькі.) Знайди для своїх цуценят маму. (Дитина знаходить потрібну картинку із зображенням собаки.) Хто мама в цуценят? (Собака.) Собака велика чи маленька? (Велика.) Поклади на тарілочку із зображенням собаки картинку з цуценятами.

Марійко, хто зображений на твоїй картинці? (Телятко.) Яке воно? (Маленьке і воно одне у мамі.) Знайди йому його маму. (Дитина знаходить картинку із зображенням корови і з'єднує з картинкою, на якій зображене теля.) А яка корова? (Вона доросла і велика.)

Катрися, у тебе хто зображений на картинці? (Кошенята.) А скільки кошенят? (Багато.) Знайди діткам кошенят маму. (Їхня мама кішка.) Яка кішка? (Велика.) Правильно, велика, доросла.

Молодці, дітки! Вам всі малюки-звірята, кажуть: «Спасибі!» — за те, що ви знайшли їх матусь. І тепер вони підуть усі додому.

Вихователь показує дітям іграшкове кошеня.

Вихователь. Хто до нас прийшов? (Кошеня.) Подивіться, яке воно маленьке. Його звать Тимко, воно хоче пити, але у нього немає миски. Як же нам йому допомогти? Нам потрібна миска. Дітки, а ви з чого п'єте воду? (Із чашки.) А котик із чого п'є? (Із мисочки.) Давайте зробимо мисочку для кота Тимка, щоб він міг попити водички.

Вихователь роздає всім дітям по шматочку глини та показує, як можна виліпити із нього мисочку.

Вихователь. Дітки, необхідно скачати шматочок глини в кульку, а потім притиснути посередині пальчиком — і вийде мисочка для кота Тимка. (Діти роблять мисочки)

і підносять до котика.) Малята, давайте наллємо в мисочку водички.

Вихователь наливає в мисочки воду, а дітки ставлять їх котів.
Кіт Тимко дякує дітям за гарні поробки
й частування. Діти прощаються з іграшкою.

Вихователь. Ми добре працювали й трохи втомилися.
Сідайте на килим, ми ще раз пригадаємо назви тварин,
а іграшки нас послухають.

Діти переглядають презентацію за темою заняття. Після заняття
м'які іграшки педагог роздає дітям для самостійної гри.





2-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «Ми їдемо, їдемо, їдемо в далекі краї».

Тема 1. Розглядання ілюстрації «Куди їде вантажівка?».

Мета: учити дітей визначати та правильно називати складові частини вантажного автомобіля, формувати уявлення про призначення цього виду транспорту.

Тема 2. Конструювання «Дорога для вантажівки».

Мета: закріпити вміння щільно прикладати цеглинки з конструктора плазом одна до одної (дорога), учити стійко і рівно ставити кубик на цеглинку (схематичний образ машини).

Тема 3. Дидактична гра «Збери вантажівку».

Мета: формувати уявлення про геометричну форму (прямокутник), закріпити знання про геометричні фігури (коло, квадрат), учити викладати ціле зображення з геометричних форм.

Обладнання: іграшкова вантажівка, силуети вантажівки (для кожної дитини), фланелеграф, цеглинки.

Хід заняття

Вихователь завозить в групу іграшку — вантажівку.

Ставить її на стіл перед дітьми. Діти сидять на стільчиках півколом перед столом.

Вихователь. Хто знає, діти, що це? (*Машина, вантажівка.*) З яких частин складається машина? (*Кабіна, кузов, колеса.*) Хто керує машиною? (*Водій.*)

Що це? (*Колеса.*) Колесо одне чи багато коліс? (*Багато.*) А що робить машина? (*Перевозить вантажі.*) А як гуде машина? (*У-у-у!*)

Дітки, а давайте самі побудуємо вантажівку. Ви згодні? (*Так.*)

Діти сідають за столи, де приготовлені силуети вантажівки (геометричні фігури: квадрат — кабіна, прямокутник — кузов, круги — колеса).

Під час пояснення завдання вихователь викладає на фланелеграфі образ вантажівки.

Вихователь. Подивіться, у мене квадрат. Візьміть такий і собі. *(Діти обстежують його, обводячи пальцем кути.)* Це — кабіна вантажівки. А цей чотирикутник більше квадрата Візьміть такий і собі. *(Діти також обстежують його, визначають відмінності від квадрата — сторони не однакові.)* Чотирикутник — це кузов машини. А це яка фігура? *(Круг.)* Правильно, круг. Візьміть такий і собі. *(Діти обстежують круг, обводячи пальцем.)* Їх багато. Це — колеса нашої вантажівки. Поставимо коліщатка вантажівці. Ось так *(показує)* і вона поїде: «У-у-у».

Після пояснення діти працюють під керівництвом вихователя і кожен викладає вантажівку. Діти викладають квадрат на фланелеграфі.

Вихователь. Діти, знайдіть квадрат. Що це у вантажівки? *(Це кабіна.)* Знайдіть чотирикутник. Це кузов вантажівки, покладіть його поруч з квадратом. Подивіться, чого не вистачає у нашій машині? *(Колес.)* Знайдіть круги, вони будуть колесами вантажівки. *(Діти викладають круги. Під час виконання вихователь допомагає дітям.)*

Молодці дітки, які гарні вантажівки у вас вийшли. Та що треба побудувати, щоб машини їхали? *(Дорогу.)*

Вихователь викладає на стіл цеглинки, показує і пояснює, як побудувати з них дорогу.

Вихователь. Дорогу будуватимемо з цеглинок. Будемо щільно прикладати цеглинку до цеглинки. Ось так! *(Показує.)*

Діти будують із цеглинок дорогу, потім вихователь пропонує дітям покатати іграшкові машини по новій дорозі. Діти обігрують сюжет.

Вихователь. Молодці, дітки, все зробили правильно, і вантажівки змайстрували, і дорогу побудували, а тепер ми будемо водіями, ви згодні? *(Так.)*

Проводиться рухлива гра.

Вихователь роздає дітям іграшкові керма, і вони відтворюють рух автомобілів по доріжках, що на килимі.



2-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «Ми їдемо, їдемо, їдемо в далекі краї».

Тема 1. Читання та інсценування вірша А. Барто
«Вантажівка».

Мета: розвивати уміння утримувати слухову увагу,
відповідати на запитання за змістом.

Тема 2. Дидактична гра ра «Машина їде по дорозі».

Мета: удосконалювати тактильне сприйняття дітей,
розширити активний словник прикметни-
ками *гладенький, жорсткий*.

Тема 3. Рухлива гра «Горбчики й автомобіль».

Мета: учити дітей бігати врозтіч, імітувати рухи ав-
томобіля, діяти за сигналом

Обладнання: іграшкові вантажівка, котик, смужка-дорога
(з одного боку приклеєний наждачний папір),
маленькі машини 6 шт., іграшкове кермо.

Хід заняття

Вихователь саджає дітей на стільчики півколом. До групової кімнати заїжджає вантажівка, у ній сидить іграшковий котик.

Вихователь. Діти, хто це до нас приїхав? (*Котик.*) Пра-
вильно. На чому приїхав кіт? (*На машині.*) Як називається
машина? (*Вантажівка.*)

Дітки, послухайте уважно, я розповім вам вірш про ван-
тажівку. Оченятами дивіться, вухками слухайте. (*Вихова-
тель читає вірш А. Барто.*)

Ми ката хотіли нині
Покатати на машині.
Кіт кататися не звик —
Перекинув грузовик.

Що є у вантажівки? (*Кузов.*) Що складають у кузов ванта-
жівки? (*Різні речі.*) Ми правильно вчинили, що захотіли по-
катати котика в машині? (*Ні.*) Звичайно, дітки, адже кіт —
не вантаж, а пасажир. Давайте зараз всі підійдемо до столу.
(*На столі лежать машини за кількістю дітей.*) Що приніс

вам котик? (*Машини.*) Скільки їх? (*Багато.*) Де їздять машини? (*По дорозі.*)

Дітки, зараз ми тихенько сядемо за стіл і подивимося, якою дорогою їздитимуть машини. Ось дивіться, у вас є «дорога». Пальчиком проводимо по ній. (*Проводять по жорсткій стороні, діти обстежують.*) Яка дорога? (*Жорстка.*) Так, жорстка, а тепер по цій дорозі проводимо пальчиком. Ось так. Яка ця дорога? (*Гладенька.*) Зараз візьмемо машину і поїдемо жорсткою дорогою. Їдемо, їдемо, зупинилися. Якою дорогою машина їхала? (*Відповіді дітей.*) А тепер гладкою поїдемо. Їдемо, їдемо, зупинилися. Якою дорогою машина їхала? (*Гладенькою дорогою.*)

Тепер самі провезіть свої машини по тій дорозі, по якій я скажу. От молодці. Машини втомилися, давайте їх поставимо в гараж, а ми підемо на килим, пограємо з вами у гру. Заплющили очі і покружляли, розплющили очі і з діточок ми перетворилися в маленьких горобчиків.

Вихователь проводить рухливу гру «Горобчики і автомобіль».

Вихователь. Автомобіль поїхав у гараж, а ми зараз закриємо очі, покружляємо, розплющимо очі, і з маленьких горобчиків перетворимося на діточок. (*Діти виконують прохання вихователя.*) Ми знову в дитячому садку, в нашій групі. Молодці, дітки, добре грали і вірш розповідали.



2-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Ми їдемо, їдемо, їдемо в далекі краї».

Тема 1. Розглядання ілюстрації «Під пісеньку швидких коліс, по рейках біжить потяг».

Мета: учити дітей визначати та правильно називати основні елементи потяга (паровоз, вагони), закріпити назви геометричних фігур.

Тема 2. Колективна аплікація «Кольоровий потяг».

Мета: учити дітей викладати кольорові вагончики один за одним в заданій послідовності.

Тема 3. Рухлива гра «Потяг».

Мета: учити дітей ходити та бігати в колоні по одному, прискорюючи рух за сигналом, привчати знаходити своє місце в ланцюжку, формувати уявлення про поняття «швидко — повільно».

Обладнання: іграшковий потяг, ІКТ, аудіозапис «Пісенька про потяг».

Хід заняття

Вихователь виставляє перед дітьми на столі іграшковий потяг.

Вихователь. Діти, хто знає, що це? (*Потяг.*) Правильно, це потяг. Подивіться, який він великий. Це — локомотив (*показує*), а це — вагони (*показує.*) Локомотив один, він сильний, везе багато вагонів (*показує.*) А що це? (*Покажує на колеса. Відповіді дітей: «Колеса».*) Які колеса за формою? (*Круглі.*)

А ще наш потяг вміє розмовляти. Послухайте: «Чух-чух!». Коли потяг їде, тоді і розмовляє. Як потяг розмовляє? («*Чух-чух!*».) Потяг перевозить у вагонах людей і вантажі. Я пропоную разом зробити такий потяг. Хочете навчитись? (*Так.*)

Вихователь викладає на фланелеграфі локомотив і пропонує дітям «причепити» вагони. На столі у вихователя вагони різних кольорів (червоний, жовтий, зелений, синій.) Вихователь показує їх дітям.

Вихователь. Знайдіть жовтий вагончик і причепіть його до локомотива. (*Одна дитина виконує завдання під керівництвом вихователя.*)

Це завдання діти виконують, поки всі вагони не будуть «причеплені» до локомотива. Під час виконання цього завдання педагог разом із дітьми уточнює кольори вагонів.

Вихователь. Молодці, діти, а тепер давайте покатаємося у потязі. (*Педагог пропонує дітям пограти в гру «Потяг».*)

Проводиться рухлива гра «Потяг» під аудіосупровід. Гру повторюють 2–3 рази.

Вихователь. Вам сподобалося кататися на потязі? (*Так.*) Подивіться, хто до нас в гості прийшов! (*Показує іграшкову кішку.*) Хто це? (*Киця.*) Так, діти, це — киця

Мурка. Вона теж хоче покататися у потязі. Давайте зберемо потяг і покатаємо Мурку.

Діти виконують колективну аплікацію. Вихователь показує дітям заздалегідь приготовлений і приклеєний локомотив, пропонує викласти вагончики один за одним та дібрати до кожного вагончика колеса за кольором.

Вихователь. Молодці, діти, кішці Мурці сподобався наш потяг. Він великий і гарний: «Ту-ту, чух-чух-чух!». Але киці час прощатися. Давайте скажемо їй: «До побачення!». (Діти кажуть Мурці: «До побачення».)



2-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Ми їдемо, їдемо, їдемо в далекі краї».

Тема 1. Дидактична гра «Що це?».

Мета: учити дітей розрізняти рух машини і потяга за звуковим сприйняттям.

Тема 2. Малювання «Домалюй колеса потягу та вантажівці».

Мета: учити дітей малювати коло, не відриваючи пензлик від аркуша, учити співвідносити величину зображення об'єкта із завданням.

Тема 3. Конструювання «Потяг зі стільців».

Мета: учити дітей зображувати потяг із підручних матеріалів (стільців), сформувані уявлення про вираз «один за одним», учити обігрувати процес будівництва.

Обладнання: іграшки однакового розміру, потяг, машина, фарба чорного кольору, пензлики, малюнок з потягом, стільці, ІКТ, аудіозаписи сигналів потяга та автівки.

Хід заняття

Діти сідають на стільці, біля них стоїть маленький стіл, накритий скатертиною, а під нею сховані потяг і машина. Вихователь знімає скатертину.

Вихователь. Діти, що стоїть на столі? (*Потяг та машинка.*) Знайдіть і покажіть потяг. Знайдіть і покажіть машинку.

Як гуде потяг? («Ту-ту-ту».) Молодці. Давайте всі разом погудимо, як потяг. (*Діти виконують завдання.*)

А як гуде машина? («Бі-бі-бі».) Давайте всі разом погудимо, як машина. (*Діти виконують завдання.*)

Зараз ми пограємо з потягом і машиною. Заплющте очі, послухайте: що гуде? (*Діти слухають аудіозаписи сигналів транспорту, відтворюють звуконаслідування.*) Погляньте, до нас ще один потяг приїхав. Давайте підійдемо до столу і подивимося на нього.

Діти сідають за стіл, на якому вихователь розставив ємності з чорною фарбою і водою. Перед кожною дитиною лежить альбомний аркуш, на якому зображений потяг. Вихователь звертає увагу дітей на те, чого бракує у потяга.

Вихователь. Чого немає у цього потяга? (*Колес.*) Колеса якої форми? (*Круглі.*) Зараз ми намалюємо круглі колеса потягу, щоб він зміг їздити. Який колір у фарби? (*Чорний.*)

Ми будемо малювати колеса чорною фарбою. (*Вихователь показує, як правильно тримати пензлик і набрати на нього фарбу. Потім педагог роздає пензлики та вчить малюків у повітрі малювати коло.*) А тепер ви намалюйте своєму потягу колеса.

Діти виконують завдання, за необхідності педагог допомагає. Потім вихователь виставляє всі малюнки й милується ними разом з дітьми.

Вихователь. Ось які гарні малюнки вийшли, а хочете покататися у потязі? (*Так.*) Давайте візьмемо стільчики і побудуємо потяг. Будемо ставити стільці один за одним. (*Діти разом із педагогом виконують завдання, будують зі стільців потяг.*)

А тепер сідайте у вагончики. Усім зручно? Ми вирушаємо, загудів потяг і вагончики повіз: «Чах-чах, чух-чух, далеко поїдемо!». Молодці дітки, який гарний потяг у нас вийшов!

Далі діти самостійно грають з потягом і стільців.



Проблемна тема тижня: «Ми їдемо, їдемо, їдемо в далекі краї».

Тема 1. Дидактична гра «Вибери знайомий предмет».

Мета: учити дітей класифікувати предмети за ознаками (усі вантажівки, усі потяги) незалежно від розміру і кольору, ознайомити з узагальнювальним поняттям «транспорт».

Тема 2. Дидактична вправа «Добери за розміром».

Мета: учити дітей складати серіаційний ряд із предметів трьох розмірів (найбільший, великий, маленький).

Тема 3. Ліплення «Збираємо врожай».

Мета: вправляти дітей в ліпленні плодів круглих форм (яблуко, помідор), учити катати глину коловими руками.

Обладнання: силуети автомобілів і потягів, набори морквин, глина, силуети вантажівок трьох розмірів, ІКТ, презентації за темою заняття.

Хід заняття

Вихователь заздалегідь викладає на стіл силуети машин і потягів. Машини та потяги відрізняються між собою за розміром і кольором.

Вихователь. Подивіться, діти: це транспорт (*показує.*) Скільки машин і потягів? (*Багато.*) Я буду розповідати про них, а ви маєте знайти і показати те, про що я говорю. (*Вихователь ставить запитання, пропонує завдання, діти виконують їх у парі.*)

Оля та Андрійко мають знайти тільки великі машини. (*Діти виконують завдання.*) Андрійко, яка в тебе машина? (*Велика.*) Якого кольору? (*Червона.*)

Олю, а в тебе яка машина? (*Велика.*) Якого кольору? (*Зелена.*)

Це завдання виконується з усім транспортом, що на столі. Далі діти сідають за столи, перед ними лежать

силуети вантажівок різних розмірів —
від найменшого до найбільшого.

Вихователь. Діти, погляньте, які гарні вантажівки до вас приїхали. *(Діти розглядають іграшки.)* Давайте знайдемо найбільшу вантажівку *(викладає на фланелеграфі)*, знайдіть маленьку вантажівку. *(Діти виконують завдання.)*

Наші вантажівки будуть перевозити моркву. *(Вихователь роздає дітям набори морквинок.)*

Знайдіть найбільшу моркву і покладіть її на найбільшу вантажівку. *(Діти виконують завдання. Потім вони добирають відповідні пари середніх та маленьких предметів.)*

Під час гри вихователь стежить за правильністю та послідовністю виконання завдання, при цьому постійно допомагає і нагадує: «У найбільшу вантажівку — найбільшу морквину».

Вихователь. Яку моркву ти поклав у найбільшу вантажівку? *(Найбільшу морквину.)* А в маленьку вантажівку ми поклали яку моркву? *(Маленьку.)* Молодці, діти, завантажили вантажівки, а тепер давайте пограємо.

Проводиться рухлива вправа. Діти імітують рух машини.

Потім діти сідають за столи. Вихователь знайомить їх з глиною та пояснює, що вони робитимуть із неї.

Вихователь. Давайте виліпимо яблуко і помідор, а вантажівка повезе їх у магазин.

Педагог пояснює послідовність роботи: від великого шматка глини слід відокремити маленькі грудочки і коловими рухами між долонями скачати кульки — це будуть яблучка і помідори. Після пояснення діти виконують завдання під керівництвом вихователя.

Вихователь. Добре, діти, великий врожай ми зібрали, молодці. Складайте овочі у вантажівку, вона повезе їх у магазин. Давайте будемо складати у вантажівку овочі та проговорювати їхні назви, переглядаючи картинки на екрані.

Вихователь проводить перегляд презентації за темою тижня для закріплення матеріалу.



Проблемна тема тижня: «У нашому саду листопад».

Тема 1. Розглядання картини «Пізня осінь».

Мета: формувати уявлення у дітей про пізню осінь, розвивати уміння визначати її ознаки (голі дерева, опале листя, похмуре небо, часті дощі).

Тема 2. Рухлива гра «Кружляють, кружляють листочки».

Мета: вправляти дітей в орієнтуванні у просторі, продовжувати формувати уявлення про поняття «повільно, швидко».

Тема 3. Малювання «Листопад» (колективна робота).

Мета: учити дітей малювати листопад прийомом штампування пофарбованими листками по всьому аркушу паперу, закріпити знання кольорів (жовтий, червоний, коричневий).

Обладнання: ілюстрація «Пізня осінь», червоні та жовті листочки, пензлики, фарби (жовта, червона), великий аркуш паперу із зображенням дерева (без листочків), лялька Яся, ІКТ, аудіозапис «Пісеньки про осінь».

Хід заняття

Вихователь показує дітям ілюстрацію «Пізня осінь», розповідає про те, що на ній зображено, уточнює закріплює враження дітей від картини природи, пропонує прослухати «Пісеньку про осінь».

Вихователь. Що зображено на малюнку? (*Відповіді дітей.*) Якими стали дерева? Чого на них немає? (*На деревах немає листочків.*) Я вам відкрию секрет: коли восени листочки падають з дерев, то таке явище називається листопадом, і настає пізня осінь.

Чути стукіт у двері. Вихователь прислухається та звертається до дітей.

Вихователь. Давайте подивимося, хто ж до нас прийшов. (*Заносить до групової кімнати ляльку.*) Дітки, до нас

у гості прийшла лялька, а звать її Яся. Вона повернулася з прогулянки. Подивіться, який у неї мокрий одяг. (*Діти по черзі торкаються одягу ляльки.*) А чому у ляльки весь одяг мокрий? (*На вулиці йде дощ.*)

Яся збрала і принесла нам листочки. Коли подув вітер, зірвав з дерева листочки, вони закружляли і опустилися на землю. Зараз ми з Ясею роздамо вам гарні жовті та червоні листочки. Я буду «вітерцем», а ви — «листочками». «Вітер» дмухатиме і «листочки» кружлятимуть у повітрі.

Педагог проводить рухливу гру «Кружляють, кружляють листочки».

Вихователь. Дітки, а тепер підкиньте листочки високо вгору, і ви побачите, як вони швидко полетять вниз. (*Діти граються з листочками.*) Усі дітки молодці! А зараз давайте покажемо лялечці Ясі, як ми малюємо. Навчимо Ясю малювати листопад.

Діти сідають за стіл, на якому лежить великий аркуш паперу із зображенням дерева, фарби (жовта, червона) та пензлики.

Вихователь. Дітки, ми зараз намалюємо нашому дереву листочки. А допоможуть нам червона і жовта фарби.

Діти малюють прийомом штампування і показують свою роботу ляльці Ясі. Лялька хвалить всіх дітей і каже, що їй дуже сподобалися їхні малюнки.

Вихователь. Ясі час повертатися додому, давайте їй скажемо: «До побачення!». (*Діти прощаються з лялькою.*)



3-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «У нашому саду листопад».

Тема 1. Дидактична гра «Природний колаж».

Мета: учити дітей класифікувати предмети за схожими зовнішніми ознаками, учити називати групи предметів (шишки, каштани, камінці, мушлі, листочки).

Тема 2. Дидактична гра «Сухе — мокре».

Мета: учити дітей розрізняти на дотик сухі й мокрі предмети (пісок, камінь, листочок).

Тема 3. Ліплення з піску «Пасочки».

Мета: поглибити знання дітей про властивості піску (сухого, вологого), учити ліпити пасочки за допомогою формочок.

Обладнання: по шість штук шишок, каштанів, мушель, морських камінчиків, листочків з дерева, сухий і вологий пісок, пасочки, серветки, аркуш паперу.

Хід заняття

Діти заходять до групи, сідають на стільчики півколом. Вихователь показує шишку.

Вихователь. Діти, подивіться, що я вам принесла. Що це? (*Шишка.*) Де вона виросла? (*На ялині.*) Молодці. (*Показує каштан.*) Що це? (*Каштан.*) А де він виріс? (*На дереві.*) Правильно. (*Показує листочки.*) Що це? (*Листочки.*) Де вони виросли? (*На дереві.*)

Так, молодці. (*Вихователь показує мушлі, камінці.*) Що це? (*Мушлі, камінці.*) Де вони містилися? (*У морі, на березі.*) А тепер підійдіть до столу.

Варю, ти збери всі шишки в миску. Полю, ти збери камінчики в миску. Дмитрику, збери в миску мушлі. Сашко, збери всі листочки в миску. А Максимко нехай збере каштани. (*Діти виконують завдання.*) Молодці. Сідайте. (*Показує серветку.*)

Діти, а що у мене в руках? (*Серветка.*) Яка вона? (*Вихователь підносить до дітей серветку і дає помацати. Відповіді дітей: «М'яка».*) Що ми будемо нею витирати? (*Ротик, ручки.*) Правильно молодці! (*Показує аркуш паперу.*) А це що у мене в руках? (*Аркуш паперу.*) А який він? (*Дає помацати. Відповіді дітей: «Жорсткий».*) А що на ньому можна робити? (*Малювати олівцями, крейдою, фарбами.*)

Педагог ставить на стіл ємність з піском.

Вихователь. Діти, що в мисці? (*Пісок.*) Правильно. (*Вихователь запрошує до себе діток і просить помацати*

пальчиками пісок. Звертає їхню увагу на те, що пісок сухий, він сиплеться.) Який пісок? (Сухий.) Вологий пісок не сиплеться, він залишається на долоньках.

Вихователь пропонує помацати вологий пісок та зробити фігурки за допомогою формочок.

Далі триває показ і розповідь вихователя.

Вихователь. Загрібаємо совочком вологий пісок і насилаємо у формочку. Щільно притискаємо совочком, перевертаємо формочку на стіл, стукаємо по дну совком, знімаємо формочку. Ось що вийшло!

Вихователь пропонує дітям по черзі зробити з піску фігурку, надаючи при цьому допомогу. Вихователь хвалить дітей і кличе няню, щоб вона подивилася, які гарні пісочні фігурки вийшли у діток.



3-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «У нашому саду листопад».

Тема 1. Читання потішки «Дме вітер».

Мета: учити дітей слухати потішку, активно допомагати вихователю промовляти її, викликати в дітей задоволення від спільного читання, розвивати мовленнєве дихання (промовляння пошепки).

Тема 2. Малювання «Маленькі художники».

Мета: учити дітей відтворювати зображення різних листочків методом штампування, характеризувати їх (кленовий листок великий та червоний, березовий листок маленький та жовтий).

Тема 3. Дидактична гра-мозаїка: «Папа, мама і я крокуємо доріжкою».

Мета: учити дітей викладати предмети (шишка, каштан, насіння) в порядку зменшення.

Обладнання: великий аркуш паперу, шматок губки, фарби (жовта, червона), шишки, каштани, насіння.

Хід заняття

Вихователь з дітьми сідають півколом. Вихователь показує, як можна зробити «вітерець» (скласти губи трубочкою і потихеньку дмухати). Потім кілька разів читає потішку.

Вихователь. Я дмухаю, як вітерець. *(Дмухає зовсім слабо й тихо.)* І дощик можу показати. *(Дріботить пальцями по долоньках.)* А можу, тихенько дмухаючи, твоє ім'я прошепотіти. *(Вимовляє пошепки імена дітей.)*

Діти уважно слухають вихователя, із задоволенням і радістю повторюють цю потішку декілька разів.

Вихователь. Молодці, дітки. *(Показує листочки.)* Що я тримаю в руках? *(Листочки.)* Якого кольору листочки? *(Зеленого.)*

Давайте разом розмалюємо ці листочки в жовтий і червоний кольори. Великий листочок — кленовий, його розмалюємо в червоний колір; а маленький — це березовий, його розмалюємо в жовтий колір. А потім акуратно зробимо відбитки листочків на білому аркуші паперу.

На столах стоять підставки з фарбами (червоною і жовтою) і шматок губки. Вихователь ще раз звертає увагу дітей на фарби, підкреслюючи, що вони різні.

Вихователь. Ось червона фарба. Який листочок зафарбуємо червоною фарбою? *(Великий кленовий.)* А жовтою фарбою який листочок зафарбуємо? *(Маленький березовий.)*

Діти із задоволенням зафарбовують листочок фарбами.

Вихователь. Дітки, а тепер беріть по черзі листочки і кладіть на аркуш білого паперу, вийдуть гарні відбитки. *(Діти виконують завдання.)* Яку гарну картинку ви намалювали! Ввечері, коли за вами прийдуть тата і мами, ми подаруємо їм свою роботу. Вони будуть дуже раді.

Чути стукіт у двері.

Вихователь. Хто ж це до нас прийшов? *(Вихователь вічиняє двері і заносить трьох ведмедиків, різних за величиною.)* Діти, хто це? *(Ведмедики.)* До нас прийшла в гості ціла сім'я. Великий ведмедик — це тато, менший — це мама ведмедиця і найменший — це їх синочок ведмежатко.

Подивіться, що вони принесли в кошику. (*Вихователь дістає з кошика по черзі шишку, каштан, насіння.*)

Що це? (*Шишка.*) Яка вона за величиною? (*Велика.*) А це що? (*Каштан.*) Каштан який? (*Маленький.*) А це що? (*Насінинки.*) А насінинка найменша.

Дітки, давайте збудуємо нашим ведмедям доріжки: великому ведмедю татові — з великих шишок, маленькій ведмедиці — з каштанів, а найменшому ведмежаті — з найменшого насіння. Згодні? (*Так.*)

Вихователь стежить за тим, щоб діти викладали доріжки правильно, називали матеріали, з яких виконують роботу. Тому, хто побудував доріжку, вихователь дає для гри ведмедика. Діти обігрують доріжки. Вихователь пропонує дітям звертатися до ведмедів лагідно, дбайливо, нагадує, що ведмедики хороші.



3-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «У нашому саду листопад».

Тема 1. Розповідання потішки «Прилетіли горобці».

Мета: учити дітей сприймати зміст потішки за допомогою наочного супроводу (імітаційних рухів).

Тема 2. Аплікація «Одягни горобчика».

Мета: розвивати в дітей вміння орієнтуватись у кольорах та розмірах предметів (довгий та короткий шарфики, кольорові шапочки).

Тема 3. Дидактична вправа «Феєрверк».

Мета: розвивати в дітей мовленнєве дихання, викликати почуття радості, емоційне задоволення.

Обладнання: ілюстрація «Прилетіли горобці», площинні зображення горобців (за кількістю дітей), шарфики різної довжини, пляшки з трубочкою для кожної дитини.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом, вихователь сідає навпроти.

Вихователь читає дітям потішку «Прилетіли горобці» і виставляє на фланелеграф ілюстрацію «Горобці прилетіли».

Вихователь

Прилетіли горобчики в город.
Запитують: «Чий горох? Чий горох?»
Василько каже: «Мій горох! Мій горох!»
Горобчики кажуть: «Чіві, чіві?»
Василько каже: «Киш, пішли!»
Горобці: «Прр!»
Полетіли, полетіли!
На голову Василькові.

Читаючи потішку вдруге, вихователь спонукає дітей повторювати окремі фрази та звуки. Коли вихователь читає потішку, то супроводжує текст потішки рухами.

Вихователь. Молодці, дітки, а зараз сідайте за стіл, будемо займатися. (*Показує горобчиків.*) Подивіться, хто до нас прилетів? (*Горобчики.*) Це який горобчик? (*Маленький.*) А це який горобець? (*Великий.*) Горобцям холодно, давайте їм зав'яжемо шарфики. Ось які! Вони різної довжини. (*Накладає один шарфик на інший.*) Є шарфики довгі, а є короткі. (*Показує.*) Це який шарфик? (*Довгий.*) Це який шарфик? (*Короткий.*) Великому горобцю пов'яжемо довгий шарфик, маленькому — короткий.

Після пояснення і показу вихователь уточнює у дітей, якому горобцю який шарфик пов'язати.

Далі діти виконують завдання самостійно.

Вихователь. Андрію, скажи, великому горобцю який шарфик ти пов'язав? (*Довгий.*) Даринко, маленькому горобчику який шарфик ти пов'язала? (*Короткий.*) Молодці, наші горобці дуже раді, вони тепер не змерзнуть. Ви про них подбали. У вас хороші, добрі сердечка. Дякую вам.

Діти виходять на килим, вихователь роздає їм пластикові пляшки, в яких насипано різнокольорове конфеті, і трубочки. Вихователь пояснює дітям.

Вихователь. Діти, подивіться: ці пляшечки не прості, вони чарівні. Хочете бути чарівниками? (*Вихователь показує дітям, як треба дмухати в трубочку. Діти дмухають*

в трубочку.) Сильно дмухати не треба, дмухайте потихеньку. Ось який гарний феєрверк вийшов у нас.

Наприкінці заняття вихователь дякує дітям, діти прощаються з горобцями: «До побачення!».



3-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «У нашому саду листопад».

Тема 1. Дидактична гра «Цікавий куб».

Мета: учити дітей вкладати предмети круглої, квадратної, трикутної форми у відповідні отвори ігрового куба.

Тема 2. Дослід з водою «Якою стала вода?».

Мета: учити дітей визначати і називати ознаки води (чиста, брудна, кольорова).

Тема 3. Дослід з предметами «Тоне — не тоне».

Мета: познайомити з властивістю різних матеріалів під час перебування у воді (пластмасові м'ячики та дерев'яні кільця пірамідки не тонуть, а камінці, тканина серветка, металеві ножиці тонуть).

Обладнання: іграшковий зайчик, дидактичний куб з предметами різної форми, три відерця з чистою, брудною і кольоровою водою, дерев'яні кульки, камінчики, велика ємність з водою, ІКТ, презентація за темою заняття.

Хід заняття

Діти сідають за стіл. Вихователь вносить у групову кімнату зайчика.

Вихователь. Дітки, подивіться, хто до нас у гості прийшов. Це зайчик. Він приніс вам цікавий куб. *(Діти розглядають куб разом із вихователем та зайчиком.)* Що зайчик приніс? *(Фігурки.)* А якої вони форми? *(Круглої, квадратної та трикутної.)* Дивіться, такої самої форми є в кубі й отвори. Отже, ці фігурки потрібно помістити в певні

отвори. Давайте ми зайчику покажемо, як вміємо це робити.

Вихователь роздає кожній дитині різні фігурки і просить знайти такий самий отвір в кубі.

Діти виконують завдання за допомогою вихователя.

Вихователь. Які ви молодці, добре впоралися із завданням. Зайчикові дуже сподобалося.

Зайчик хвалить дітей за хорошу роботу та пропонує подивитися з ним тематичні картинки на екрані (презентацію).

Вихователь. Діти, подивіться, що наш зайчик накоїв, поки ви займалися. Він приніс із собою кульки і камінці і кинув їх у воду. *(Діти разом із вихователем підходять до столу, на якому стоїть таз з водою. У воді плавають кульки і лежать камінчики.)* Дітки, а ви знаєте, чому кульки не тонуть, а камінчики потонули? *(Ні.)* Кульки — легенькі, а камінчики — важкі. *(Діти повторюють за вихователем.)* Давайте ми ці кульки виловимо з тазу. Ви згодні? *(Так.)* Беріть сачки. *(Вихователь показує, як потрібно виловлювати сачком кульку. Діти повторюють його рухи.)*

Молодці, дітки, а камінчики важкі, їх неможливо дістати сачком. Давайте кожен з вас дістане рукою по камінчику.

Діти дістають камінці, обстежують їх і складають у коробку. Вихователь звертається до зайчика.

Вихователь. Тримай, зайчику, і не втрачай більше. Діти, чому кульки не тонуть, а камінчики потонули? *(Кульки легенькі, а камінчики — важкі.)* Правильно, а тепер дивіться, що я вам принесла. *(Вихователь вносить три відерця. В одному — чиста вода, в іншому — брудна, у третьому — підфарбована синім кольором.)* Діти, що у мене в відерцях? *(Водичка.)* Давайте подивимося, яка вона. *(Діти зазирають у відра. Вихователь показує на ведерце із підфарбованою водою.)* Яка вода в цьому відрі? Якого кольору? *(Синя.)* Правильно! Молодці малята, вмієте розрізнити воду. А яку водичку можна пити? *(Чисту.)*

Діти разом із вихователем і зайчиком виливають воду, зайчик хвалить дітей і йде. Діти прощаються із ним: «До побачення, зайчику!».



4-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «Лісові друзі — ведмедик Топтунчик, зайченя Лапанчик».

Тема 1. Розглядання сюжетної картинки «На лісовій галявині».

Мета: учити дітей відповідати на запитання за змістом ілюстрації, розширювати уявлення про диких тварин, збагатити словник дітей словами *ліс, галявина, біжить, стрибає*, учити показувати та правильно називати частини тіла тварин (тулуб, хвіст, вуха, лапи).

Тема 2. Читання потішки «Сірі зайчики стрибають».

Мета: учити дітей супроводжувати читання твору імітаційними рухами, спонукати до промовляння закінчень слів рядка.

Тема 3. Дидактична вправа «На чому грає зайчик?».

Мета: учити дітей розрізняти музичні інструменти за звучанням (брязкальце, барабан, сопілка), учити правильно називати музичні інструменти.

Обладнання: сюжетна ілюстрація «У лісі на галявині», іграшковий зайчик, барабан, сопілка, брязкальце, ширма.

Хід заняття

Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрацію. За допомогою вихователя вони називають те, що зображено на ній: зайчик, дерева, травичка, пташки, куці та ін. Вихователь веде розповідь.

Вихователь. Ось зайчик приніс світлину місцевості, де він мешкає. (*Діти розглядають картину*). Це — ліс. У лісі зростає багато різних дерев. У лісі живе зайчик, він бігає по лісу, гризе кору дерев і гілок, їсть травичку. Улітку зайчик сіренький, а взимку, коли багато снігу, зайчик змінює шубку і стає біленьким. У зайчика великі вухка, швидкі лапки, але він дуже боязкий. (*Після розповіді вихователь ставить запитання.*) Хто живе в лісі? Який зайчик влітку,

а який взимку? Що робить зайчик в лісі? Чого зайчик боїться і кого? (Відповіді дітей.)

Педагог читає потішку, супроводжує читання діями, використовуючи іграшкового зайчика.

Вихователь

Сірі зайчики стрибають,
Скік та скік!
Скік та скік!
В лісі ягоди збирають
Між струнких осик.

Ой, яка полянка ловка,
Ліс та ліс,
Ліс та ліс...
Тільки треба злого вовка
Стерегтись, берегтись.

Полягали зайці спати,
Ліс шумить, ліс гуде...
Сірі зайчики, тікайте,
Вовк іде!
Вовк іде!



Педагог читає вірш вдруге, спонукаючи дітей повторювати дії за його змістом.

Заздалегідь підготовлено таке обладнання:
ширма, барабан, брязкальце, сопілка.

Вихователь. Діти, зайчик хоче погратися з вами, подивіться, що він приніс.

Педагог показує барабан, називає його, потім пропонує послухати, як він звучить. Аналогічно знайомить дітей з іншими музичними інструментами (брязкальцем, сопілкою). Коли вихователь переконається в тому, що діти засвоїли назви інструментів, розрізняють їх за звучанням, він ховає іграшки за ширму і пропонує відгадувати, чия пісенька буде чути.

Вихователь. Малята, а хочете відгадати, який інструмент звучить? (Діти відгадують і називають.)

Наприкінці заняття вихователь хвалить дітей і дає інструменти для обігрування.



Проблемна тема тижня: «Лісові друзі — ведмедик Топтунчик, зайченя Лапанчик».

Тема 1. Дидактична гра «Допоможи зайчику знайти килимок».

Мета: вправляти дітей у співвідношенні предметів за кольором, закріпити назви основних кольорів.

Тема 2. Дидактична гра «Погодуй зайчика».

Мета: закріпити уявлення про овочі, фрукти, закріпити їх назви, формувати уявлення про живлення зайця.

Тема 3. Малювання «Зайчик біжить по доріжці».

Мета: учити дітей малювати прямі горизонтальні лінії, не відриваючи пензлик від аркуша паперу.

Обладнання: великий іграшковий заєць, килимки для зайчиків (червоного, жовтого, синього, зеленого кольорів) і кольорові площинні зайці, овочі, фрукти в кошику, ІКТ, відеоролик про зайців.

Хід заняття

Діти сидять на стільцях. Чути стукіт у двері, вихователь заносить до групової кімнати іграшкового зайчика.

Вихователь. Діти, подивіться, хто до нас прийшов! Хто це? (*Зайчик.*) Так, зайчик прийшов не сам, а зі своїми друзями. Подивіться, скільки зайчиків! (*Показує площинні зображення зайців.*) Скільки їх? (*Багато.*) А ви хочете побачити, де вони живуть? (*Так.*)

Вихователь пропонує переглянути міні-відеоролик «Зайчики в лісі».

Вихователь. Дітки, друзі розгубилися і засумували, у них біда — переплутали свої килимки. А килимки у зайчиків такі самі, як і вони. Подивіться, вони однакового кольору? (*Ні, різні.*) Якого кольору цей зайчик? (*Червоний.*) Який килимок його? (*Також червоний.*) Знайдіть йому червоний килимок.

Так само діти добирають кольорові килимки для інших зайчиків. За необхідності вихователь надає їм допомогу.

Вихователь. Допомогли зайчикам знайти килимки. Нехай вони сидять на них. А наш зайчик зголоднів, зараз ми його погодуємо. *(Вихователь пропонує дітям сісти півколом навколо столу. На столі в кошику лежать фрукти і овочі.)* Подивіться, що у мене в кошику лежить. *(Показує овочі і фрукти.)* Зараз ми погодуємо зайчика. *(Бере лимон.)*

Що у мене в руці? *(Лимон.)* Лимон – фрукт чи овоч? *(Фрукт.)* Зайчик лимони любить? *(Ні.)* Звичайно, він лимони не їсть, і ми його відкладемо.

Так само вихователь разом із дітьми обговорює інші фрукти й овочі.

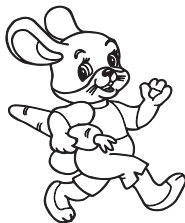
Вихователь. Ось ми і нагодували зайчика: капустою, яблуками, морквою. Зайчик дуже любить моркву, але вона росте далеко і він не знає, як дістатися її. Давайте допоможемо йому, намалюємо доріжку до моркви. *(Показує малюнок, на якому зображений зайчик з морквою.)*

Сідайте, малята, за стіл, ручки покладіть на коліна й уважно дивіться. Я беру олівець правою рукою і ним буду малювати доріжку. Якого кольору у мене олівець? *(Зеленого.)* Яка вийде у мене доріжка? *(Зелена.)* Я малюю лінію від зайчика — біжить, біжить олівчик — до моркви. Ось так зліва направо.

А тепер ви намалюєте доріжку зайчику до моркви. *(Діти малюють, за необхідності вихователь допомагає.)*

Ось які доріжки вийшли у діточок! *(Милуються.)* Тепер зайчик зможе добігти до моркви. Зайчику час поспішати до лісу, він махає усім лапкою і каже: «Дякую, діти, до побачення!».

Діти прощаються із зайчиком: «До побачення!».





4-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Лісові друзі — ведмедик Топтунчик, зайченя Лапанчик».

Тема 1. Розглядання іграшкового ведмедика.

Мета: учити дітей показувати і правильно називати частини тіла тварини (лапи, тулуб, голова, вуха).

Тема 2. Складання розповіді «Ведмедик».

Мета: учити дітей складати описову розповідь за зразком вихователя, збагатити активний словник словами *великий, кудлатий, клишоногий, вайлуватий*.

Тема 3. Дидактична гра «Сховаємо ведмедика в будиночок».

Мета: закріпити знання про величину, форму, колір предметів.

Обладнання: іграшкові ведмедик і зайчик, силуети будиночків, силуети геометричних фігур, ІКТ.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом. Вихователь заносить до групи ведмедика.

Вихователь. Діти, подивіться, хто до нас в гості прийшов! Хто це? (*Ведмедик.*) Підійдіть і погладьте ведмедика. У ведмедя яке хутро? (*М'яке, гладеньке.*) Ведмедик живе у лісі. Давайте подивимось, де він живе. (*Перегляд відеоролика про ведмедів.*)

Вихователь пропонує обстежити іграшкового ведмедика.

Вихователь. Ось у ведмедя вухка. Це лапи, голова, маленький хвостик. Покажіть, де у ведмедика вухка? Де голова? Лапи? Хвостик? (*Діти виконують завдання.*)

Що є у ведмедика? (*Вуха, лапи, хвостик.*) Якого кольору ведмедик? (*Коричневого.*) Він уміє ричати: «Р-р-р». Як ричить ведмідь? (*Діти відтворюють звуконаслідування голосу ведмедя.*) Так, молодці, малята, ведмедик пропонує

нам пригадати всіх диких тварин, які до нас приходили в гості, та послухати їхні голоси.

Діти сідають на килим та переглядають презентацію.

Вихователь. А що ведмедик любить їсти? (*Мед, ягоди.*)
Давайте пограємо в цікаву гру з ведмедиком.

Проводиться рухлива гра «У ведмедя у бору».

Вихователь. Який вірш ми знаємо про ведмедя? (*«Ведмедик клишоногий»*). *Вихователь пропонує дітям походити, як ведмідь, при цьому читає вірш.*)

Ведмедик клишоногий
По лісу йде,
Шишки збирає,
Пісеньку співає,
Шишка відскочила прямо ведмедику в лоб,
Ведмедик розсердився і лапою — топ!

Ведмідь мешкає в лісі, і в нього є друзі. (*Показує зайчика.*) Хто це? (*Заєць.*) Правильно, це зайчик, він також мешкає в лісі. Зайчик сіренький, пухнастий. У зайчика довгі вуха. Зайчик їсть моркву і швидко стрибає.

Який зайчик? Які вухка у зайчика? Що робить зайчик? (*Зайчик пухнастий, сіренький, у нього довгі вуха, він швидко стрибає.*)

Ставлячи запитання, педагог спонукає дітей відповідати на них словосполученнями.

Вихователь. Наш зайчик полохливий, дуже боїться вовка. Подивіться, він сховався в будиночок. (*Діти сідають за столи. Перед ними силуети будиночків з віконцями різної форми — коло, квадрат, овал, трикутник.*) Щоб сховати зайчика і закрити віконце, потрібно знайти віконце правильної форми. Покажіть мені коло. (*Діти показують і обстежують коло.*) А тепер закрийте в будиночку віконце такої самої форми.

Діти виконують завдання. Вихователь стежить за правильністю виконання, допомагає, якщо потрібно закрити всі віконця в будиночку.

Вихователь. Малята, треба і дах у будиночків полагодити. Знайдіть трикутник такого кольору, як у вашого

будиночка. Зеленому будиночку — зелений дах, червоному — червоний і т. д. (Діти виконують завдання.)

Молодці, малята, сховали зайчиків, полагодили будиночки, тепер звірятка не боятимуться вовка.



4-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Лісові друзі — ведмедик Топтунчик, зайченя Лапанчик».

Тема 1. Дидактична гра «Хто де живе?».

Мета: учити дітей складати з природнього матеріалу макет домівки ведмедя і зайця (для зайця — з листя, гілочок, для ведмедя — з моху, листя), учити відповідати на запитання вихователя «Де живе?».

Тема 2. Дидактична гра «Полагодимо ковдру для ведмедика».

Мета: учити дітей обирати потрібну латку, закрити нею потрібний отвір.

Тема 3. Ліплення «Цукерки для звірят».

Мета: розкачати прямими рухами шматок глини, загортати «цукерку» в обгортку, розвивати дрібну моторику рук.

Обладнання: іграшковий ведмедик, маленькі ведмедик і зайчик, матеріали для макетів будиночків зайця та ведмедя, «ковдри» з прорізами геометричних фігур (квадрат, круг) для кожної дитини, пластилін, дощечка, обгортки для цукерок, ІКТ, відеоролик про житла звірят в лісі.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом. Чути стукіт у двері.

Педагог заносить до групової кімнати іграшкового ведмедика.

Вихователь. Діти, хто до нас прийшов у гості? (*Ведмідь.*) Він нам пропонує підійти до столу та сісти на стільчи-

ки. Ведмедик прийшов не сам, а зі своїми друзями. (*Показує іграшкового зайчика.*) Хто це? (*Зайчик.*) Де він живе? (*У лісі.*)

Де живе ведмідь? (*У барлозі.*) А зайчик? (*Під кущем.*) Правильно, а ось подивіться на екран, і ви побачите, в яких будиночках живуть лісові звірі. (*Перегляд відеоролика.*)

Із чого зроблений будинок зайчика? (*Травичка, гілочки.*) Пропоную побудувати з цих матеріалів хатинку для зайчика. (*Діти разом із вихователем будують макет будиночка зайчика.*) Хто мешкатиме в цьому будиночку? (*Зайчик.*) Візьміть зайчика і поставте його в будиночок.

А з чого будемо зводити будиночок ведмедя? Як називається його будинок? (*Мох, листя. Це — барліг.*) Хто в барлозі живе? (*Ведмідь.*) Пропоную побудувати з цих матеріалів хатинку для ведмедика. (*Діти разом з вихователем будують макет будиночка ведмедя.*) Візьміть ведмедика і поставте його в будиночок. (*Вихователь звертає увагу дітей на іграшкового ведмедика.*)

Малята, подивіться, ведмедик плаче. Коли він збирався до нас в гості, то порвав свою ковдру. Давайте йому допоможемо. Сідайте всі за стіл і дивіться. (*Показує площинні геометричні фігури.*) Якої форми дірочка на ковдрі? (*Квадратна.*) А це яка? (*Кругла.*) Молодці, тепер потрібно затулити круглий отвір круглою латочкою, а квадратний — квадратною.

Діти самостійно виконують завдання, вихователь стежить та допомагає правильно дібрати латочки для ковдри.

Вихователь. Ось які молодці, допомогли ведмедика та його друзям залатати ковдри. Та ведмедик жаліється, що він ще зголоднів. Давайте нагодуємо його цукерками, які потрібно зробити самим. Хочете спробувати? (*Діти пересідають за інший стіл.*)

Ми прийшли в майстерню, де живе пластилін. До кого в гості ми прийшли? (*До пластиліну.*) Він який? (*М'який.*) Що можна з нього робити? (*Із нього можна ліпити.*) Зараз ми розбудимо пластилін і виліпимо цукерки. Покладемо пластилін в долоньки і розкачаємо його. (*Показує.*) Ось яка

цукерка у мене вийшла. (*Діти ліплять.*) Цю цукерку ми загорнемо в гарну обгортку.

Діти за допомогою вихователя роблять «цукерки», потім пригощають іграшку: «Пригощайся, ведмедику!».

Ведмедик дякує дітям, пригощає їх медом.

Вихователь. Малята, ведмедику час повертатися до лісу. Попрощайтесь з нашим гостем. (*Діти кажуть ведмедику: «До побачення, ведмедику!».*)



4-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Лісові друзі — ведмедик Топтунчик, зайченя Лапанчик».

Тема 1. Дидактична гра «Чия матуся?».

Мета: учити дітей називати дорослих тварин і їхніх дитинчат, познайомити з поняттям «дикі тварини».

Тема 2. Дидактична гра «Хто де живе?».

Мета: поглибити уявлення про мешкання диких і свійських тварин, збагатити активний словник прикметниками *дикі, домашні*.

Тема 3. Аплікація «Ведмедик Топтунчик».

Мета: учити дітей складати з геометричних фігур (овали, кола) образ ведмедика.

Обладнання: ІКТ, презентація за темою тижня, іграшки (корова, теля, коза, козеня, зайчиха, зайчик, ведмедиця, ведмежа), фланелеграф (для кожної дитини), силуети ведмедика (для кожної дитини).

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках. Вихователь показує дітям слайди (по одному) з серії «Свійські тварини», «Дикі тварини»: «Корова з телям», «Коза з козеням», «Зайчиха з зайчатами», «Ведмедиця з ведмежатами». Показ супроводжується розповіддю.

Вихователь. Корова велика, а теля маленьке. У корови роги. Вона буцається. У теляти немає ріжок, ще не вирости. Корова велика, мукає голосно: «Му-му-му». Як кричить корова? А теля? *(Діти відтворюють мукання корови і теляти хором, індивідуально.)*

Коза велика, з бородою, з рогами, а козенята маленькі, граються. «Ме-ке-ке!» — кличе козенят коза. *(Вимовляє низьким голосом.)* «Ме-ке-ке!» — відповідають козенята. *(Вимовляє високим голосом.)* Як кричить коза? *(Діти відтворюють звуконаслідування голосів кози й козенят.)*

Аналогічно порівнюють ведмедицю і ведмежат.

Вихователь виставляє іграшки: корову, теля, козу, козеня, зайчиху, зайчика, ведмедицю, ведмедика. Діти впізнають і називають їх. Проводиться гра «Чия мама?»

Вихователь. «Му-у», — мукає корова, так вона кличе своє дитинча. Зараз, зараз, корівко, знайдемо твоє дитинча. Андрійку, знайди дитинча корови. Хто це? *(Теля.)*

Дитина знаходить теля (дитинчата розставлені віддалік від дорослих тварин) і ставить його поруч з коровою. Якщо дитина помилилася і принесла козеня, корова відвертається від нього і буцається.

Гра триває, поки не будуть дібрані всім тваринам їхні дитинчата. Після гри вихователь пропонує дітям пострибати, як зайчики, потім діти сідають на стільчики.

Вихователь. Діти, зайчики і ведмедики де живуть? *(У лісі. Зайчик під кущем, ведмідь у барлозі.)* Їх ніхто не годує, вони самі шукають собі їжу. Тому їх називають дикими тваринами. Як називають зайчика і ведмедя? *(Відповіді дітей: «Дикі тварини».)*

А корова і коза де живуть? *(Вони живуть удома в господарстві.)* Господарі годують їх, доглядають за ними. Тому корову та козу називають домашніми тваринами.

Далі вихователь закріплює свою розповідь, ставлячи запитання.

Вихователь. Хто живе в лісі? *(Зайці і ведмеді.)* Які це тварини? *(Дикі. На слово «дикі» звертає увагу дітей.)* Хто живе в господарстві? *(Корова і коза.)* Це домашні тварини. *(На слово «домашні» звертає увагу дітей.)*

Діти сідають за столи. Вихователь читає вірш А. Барто «Ведмедик».

Вихователь

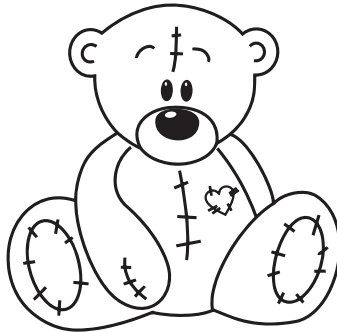
Впав ведмедик на підлогу,
Відірвали йому ногу,
Все одно він є найкращий,
Не віддам його нізащо.

(Вихователь створює у дітей бажання допомогти ведмедика Топтунчику.)

Вихователь. Діти, знайдіть велике коло. Ось таке (*показує*). Це голова ведмедика. (*Діти викладають велике коло на фланелеграфі.*) А тепер знайдіть овал, ось такий (*показує*). Це тулуб ведмедика. Прикладіть його до голови ведмедика. Молодці. (*Діти викладають овал на фланелеграфі, вихователь також.*)

А тепер знайдіть маленьке коло. Правильно, їх багато — це лапи ведмедика. Давайте ведмедика подаруємо лапки. Ось такі (*показує*).

Діти самостійно викладають на фланелеграфі образ ведмедика. Педагог допомагає дітям. Після виконання завдання вихователь хвалить всіх дітей.



ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА 3

ВЕРЕСЕНЬ

1-й тиждень

Понеділок	5
Вівторок	7
Середа	10
Четвер	13
П'ятниця	15

2-й тиждень

Понеділок	18
Вівторок	19
Середа	21
Четвер	23
П'ятниця	25

3-й тиждень

Понеділок	27
Вівторок	29
Середа	31
Четвер	32
П'ятниця	34

4-й тиждень

Понеділок	37
Вівторок	39
Середа	41
Четвер	42
П'ятниця	45

ЖОВТЕНЬ

1-й тиждень

Понеділок	47
Вівторок	49
Середа	51
Четвер	53
П'ятниця	55

2-й тиждень

Понеділок	57
Вівторок	59
Середа	61
Четвер	62
П'ятниця	64

3-й тиждень

Понеділок	66
Вівторок	67
Середа	69
Четвер	71
П'ятниця	73

4-й тиждень

Понеділок	75
Вівторок	77
Середа	79
Четвер	81
П'ятниця	83

ЛИСТОПАД

1-й тиждень

Понеділок	86
Вівторок	88
Середа	90
Четвер	92
П'ятниця	94

2-й тиждень

Понеділок	98
Вівторок	100
Середа	101
Четвер	103
П'ятниця	105

3-й тиждень

Понеділок	107
Вівторок	108
Середа	110
Четвер	112
П'ятниця	114

4-й тиждень

Понеділок	116
Вівторок	118
Середа	120
Четвер	122
П'ятниця	124

Навчальне видання 0134156У
Серія «Сучасна дошкільна освіта» Підписано до друку 31.05.2019.
Формат 60×90/16. Папір друкарський.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 8,00.

Корендо Раїса Яківна
Сітгова Світлана Василівна
Смашова Олена Василівна

**КОНСПЕКТИ ІНТЕГРОВАНИХ
ЗАНЯТЬ: РАННІЙ ВІК.
ОСІНЬ**

ТОВ Видавництво «Ранок»,
вул. Кібальчича, 27, к. 135,
Харків, 61071.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5215 від 22.09.2016.

Редактор *О. В. Гноїнська*
Коректор *Н. В. Красна*
Верстка *В. В. Лукашова*

E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 719-48-65,
тел./факс (057) 719-58-67.

Регіональні представництва
видавництва «Ранок»:

Київ – тел. (044) 229-84-01,
e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,
Львів – тел. (067) 269-00-61,
e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

З питань придбання продукції
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80;
Києві – (044) 360-14-37, 377-73-23;
Вінниці – (067) 506-65-95;
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

Житомирі – (067) 122-63-60;
Львові – (032) 244-14-36;
Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;
Черкасах – (0472) 51-22-51;
Чернігові – (0462) 93-14-30.
E-mail: commerce@ranok.com.ua.

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051
Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.
E-mail: pochta@ranok.com.ua
www.ranok.com.ua

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я
та повністю
переробляється



зроблений зі вторинної
целюлози —
не постраждало жодне дерево



вибілювався
без застосування
хлору






Разом дбаємо про екологію та здоров'я

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Для розвитку потенційних можливостей кожного малюка необхідно створити розвиваюче середовище, придбати відповідні іграшки, посібники. Ми надаємо перевагу інтеграції, адже вона дозволяє якомога краще реалізувати завдання педагогічної діяльності та її зміст за п'ятьма освітніми лініями, визначеними Програмою розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років «ОБЕРІГ».

У пропонованому методичному посібнику для вихователів представлені інтегровані заняття на кожний день тижня. Усі заняття відповідають щотижневому тематичному, перспективно-календарному плануванню освітньої роботи в ранньому віці.

Видання допоможе:

-  викликати в малюків інтерес до навчання, поживити освітній процес;
-  протягом заняття урізноманітнити види діяльності й убезпечити малюків від перевтоми;
-  забезпечити сприятливі умови для гармонійного розвитку вихованців;
-  заощадити дорогоцінний для педагога час на підготовку та організацію занять;
-  розкрити творчий потенціал вихователя.

123412484



ISBN 978-617-09-5447-3



9 786170 954473


ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА

УСІ КНИГИ ТУТ!

 ranok.com.ua

 e-ranok.com.ua

 pochta@ranok.com.ua

 (057) 727-70-90