

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Р. Я. Корендо, С. В. Сітова,
О. В. Ємашова

БАЗОВИЙ
КОМПОНЕНТ
дошкільної освіти
нова редакція

ОБЕРІГ

КОНСПЕКТИ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАНЯТЬ РАННІЙ ВІК

ЗИМА

- ❄ Докладні розробки занять на кожний день тижня
- ❄ Літературний додаток



Р. Я. Корендо, С. В. Сітова,
О. В. Ємашова



КОНСПЕКТИ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАНЯТЬ РАННІЙ ВІК

ЗИМА

- ❁ Докладні розробки занять на кожний день тижня
- ❁ Літературний додаток

УДК 372.47
К66

Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Корендо Р. Я.

К66 Конспекти інтегрованих занять: ранній вік. Зима / Р. Я. Корендо, С. В. Сітова, О. В. Ємашова. — Харків : Вид-во «Ранок», 2019. — 112 с. — (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

ISBN 978-617-09-4979-0.

У пропонованому посібнику подані докладні розробки занять, що дозволять організувати і провести інтегровані заняття з дітьми 2–3 років, реалізуючи у невимушеній ігровій формі освітні завдання програми «Оберіг» (автор А. Богуш).

Посібник складає навчально-методичний комплект разом з іншим посібником — «Інтегрований перспективно-календарний план. Ранній вік. Зима».

Видання призначене для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

УДК 372.47

ISBN 978-617-09-4979-0

© Корендо Р. Я., Сітова С. В., Ємашова О. В., 2018
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019

ПЕРЕДМОВА

Раннє дитинство — фундамент загального розвитку дитини, стартовий період в житті малюка. Саме в ранньому віці закладаються основи здоров'я та інтелекту. Завдання педагогів — реалізувати в освітньому процесі самоцінність раннього віку як базисної основи всього подальшого й загального розвитку. Наші педагоги-практики намагаються зорієнтувати систему освітньої роботи на особистісні, індивідуальні та вікові особливості дитини, щоб вона задовольняла запит батьків і суспільства.

Можливо, викладений програмовий зміст в деяких заняттях, на перший погляд, сприйматиметься таким, що випереджує вимоги програми. Проте слід зазначити, що сучасні діти багато в чому проявляють здатність до швидкого сприйняття освітнього матеріалу. Крім того, всі інтегровані заняття з дітьми раннього віку від 2 до 3 років рекомендовано проводити у підгрупах до 6 осіб, що також сприяє кращому оволодінню новими знаннями та навичками.

Заняття слід проводити у формі гри, а чергування ігрових прийомів з іншими видами діяльності забезпечує динамічність процесу, максимально задовільняє дитину в самостійності як мовленнєвій, так і діяльнісній.

У пропонованому методичному посібнику для вихователів представлені інтегровані заняття на кожний день тижня. Усі заняття відповідають щотижневому тематичному, перспективно-календарному плануванню освітньої роботи в ранньому віці.

Для розвитку потенційних можливостей кожного маляка необхідно створити розвивальне середовище, придбати відповідні іграшки, посібники. Ми надаємо перевагу інтеграції, адже вона дозволяє якомога краще реалізувати завдання педагогічної діяльності та її зміст за п'ятьма освітніми лініями, визначеними Програмою розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років «Оберіг» (автор А. Богущ, лист МОН України від 24.06.2014 р. № 750). Хочеться зазначити переваги такого інтегрованого підходу, що перевірені на практиці, а саме:

- збільшується інтерес до навчання, поживляється освітній процес;
- відбувається постійне звертання до життєвого досвіду дітей;
- відбувається постійна зміна різних видів діяльності дітей;
- забезпечуються сприятливі умови для розвитку творчості вихователя і дітей;
- інтегрування різних видів діяльності убезпечує дітей від перевтоми;
- вивільнений час можна використати на інші форми роботи з дітьми, для їхньої самостійної діяльності.

Пропоноване видання призначене для вихователів дитячих садків, студентів вищих педагогічних закладів, а також батьків.

Із повагою, автори посібника.



ГРУДЕНЬ



1-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «Надягла Марічка нові рукавички».

Тема 1. Розглядання фотоілюстрації «Зима».

Мета: учити дітей сприймати сюжет картини, відповідати на запитання вихователя за її змістом; вправляти дітей у складанні простих фраз і речень за картиною.

Тема 2. Дослід із снігом.

Мета: дати дітям уявлення про властивості снігу (холодний, тоне в теплі); вправляти у використанні слів *холодний, мокрий, білий, ліпити*.

Тема 3. Дидактична вправа «Штучний сніг».

Мета: учити дітей відривати від серветок шматочки, утворюючи стилізовані сніжинки; розвивати мовленнєве дихання (дмухати на сніжинку); вправляти у використанні дієслів *ліпити, падає, кружляє*.

Обладнання: фотоілюстрація «Зима»; сніг; серветки за кількістю дітей; презентація на тему «Зима».

Хід заняття

Діти стоять біля вихователя півколом.

Вихователь проводить бесіду.

Вихователь. Діти, а ви всі любляєте зиму? *(Відповідь дітей: «Так!».)* Я також її люблю. А чому нам подобається зимонька? *(Узимку випадає сніг, мороз малює гарні візерунки на вікнах. Малята, одягнуті в теплі шубки й шапки, ліплять снігову бабу, катаються на санчатах та лижах.)* А ви на чому любляєте кататися? *(На санчатах.)* А що ви ще робите взимку? *(Граємо в сніжки.)* От які молодці!

Вихователь звертає увагу дітей на мольберт, на якому фотоілюстрація «Зима».

Вихователь. Діти, подивіться уважно на картину. Яка пора року там зображена? *(Зима.)* Чому ви так вирішили? *(Відповіді дітей.)* Що зображено на картині? *(Діти повторюють за вихователем окремі фрази й речення, а також відповідають на запитання вихователя.)*

Проводиться рухлива гра «Зимові розваги». Вихователь пояснює дітям, як вони будуть імітувати катання на лижах, ковзанах та гру в сніжки. Діти повторюють рухи за вихователем.

Діти разом з вихователем підходять до столу і розглядають сніг.

Вихователь. Молодці, малята. Подивіться сюди: що це нам приніс Дід Мороз? *(Сніг.)* Правильно, сніг. Малята, якого кольору сніг? *(Білого.)* Правильно. Давайте торкнемося снігу руками. *(Діти по черзі торкаються снігу.)*

Який сніг на дотик? *(Холодний, мокрий, м'який. Індивідуальні і хорові відповіді дітей.)* Що можна зробити зі снігом? *(Можна зліпити снігову бабу, сніжки.)* Молодці! Давайте візьмемо сніг та стиснемо його в руках. Що з ним станеться? *(Діти по черзі стискають сніг у долонях. Розповідають вихователю, що в теплі сніг тоне.)*

Малята, давайте пограємо. Сьогодні ми будемо помічниками Діда Мороза, будемо робити паперовий сніг, не справжній. *(Вихователь роздає кожній дитині по серветці. Показує, як треба робити сніг: відриває від серветки маленькі шматочки, кладе на долоню і дмухає. Діти повторюють ці дії за вихователем.)*

Який у нас вийшов сніг? (*Легкий, білий, кружляє, падає на землю.*) Сніг легкий, його легко підхоплює вітер.

Проводиться вправа «Сніг кружляє». Вихователь читає вірш, спонукаючи дітей виконувати імітаційні рухи.

Вихователь

Сніг біленький крутиться,
Біла вже вся вулиця!
Ми зібрались у танок,
Закрутились, як сніжок.

(*Вправу повторюють кілька разів.*)

Молодці, малята, який гарний снігопад у вас вийшов, як справжній.



1-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «Надягла Марічка нові рукавички».

Тема 1. Дидактична гра «Одягни ляльку на прогулянку».

Мета: уточнити уявлення дітей про зимовий одяг та взуття, призначення речей; учити запам'ятовувати послідовність одягання на прогулянку.

Тема 2. Дидактична вправа «Зашнуруй чобіток».

Мета: розвивати дрібну моторику; вправляти в протягуванні шнурка в отвори; учити співвідносити предмети за кольором (червоний чобіток — червоний шнурок); вправляти у використанні слів, що позначають кольори (червоний, синій, жовтий, зелений).

Тема 3. Колективна образотворча робота «Зимова гілочка».

Мета: вправляти дітей у створенні образу засніженої гілки дерева; формувати навички наклеювання шматочків паперової серветки; виховувати бажання працювати в колективі.

Обладнання: лялька Марічка; іграшковий одяг (кофтинка, колготки, гамаші, пальто, шапка, шарф, чобітки); іграшковий котик; кошик; чобіток-шаблон; шнурки; паперові серветки; гілочка дерева; ІКТ; презентація на тему «Зимовий ліс».

Хід заняття

Діти сидять перед вихователем півколом. У вихователя на столі лежать предмети лялькового зимового одягу, на іграшковому стільчику сидить лялька.

Вихователь. Малята, у нас в гостях лялька Марічка. Привітаймося з нею. Доброго ранку, Марічко! *(Діти вітаються.)* Лялька Марічка сьогодні піде з нами на прогулянку. Давайте допоможемо їй правильно одягтися. На дворі холодно. Подивіться, що це? *(Одяг.)* Який це одяг? *(Зимовий.)* Давайте назвемо його. *(Діти розглядають одяг і називають його.)* А що стоїть поруч із одягом? *(Чобітки.)* Як називається цей теплий одяг? *(Пальто.)* Тут ще щось є: тепла шапочка та довгий шарф. *(Діти повторюють слово «шарф», розглядають, пробують його на дотик.)*

Вихователь показує шапку і кофтинку ляльки. Після розглядання пропонує дітям одягти ляльку, дотримуючись послідовності одягання. Діти допомагають вихователю одягати ляльку.

Вихователь. Малята, яка погода на вулиці? *(Надворі мороз, холодно.)* А ми тепло одягли нашу ляльку Марічку? *(Так.)* У зимовому одязі лялька не замерзне? *(Відповідь дітей: «Ні!»).* Вихователь відносить ляльку до роздягальні.) Діти, наша лялька Марічка пішла на подвір'я на прогулянку.

Чути стукіт у двері. Вихователь заносить в групу котика разом із кошиком.

Вихователь. Малята, хто до нас завітав у гості? *(Котик.)* Так, це котик Муркотик. А що він нам приніс? *(Кошик.)* Давайте подивимося, що в ньому. *(Сніжки.)* Діти, а ви хочете погратися в сніжки? *(Так.)*

Проводиться рухлива гра «Упіймай сніжку». Вихователь висипає штучні сніжки на підлогу і вмикає веселу музику. Діти піднімають сніжки та кидають одне одному.

Вихователь. *Малята, а в кошику ще щось є! (Спочатку вихователь, а потім діти по черзі заглядають у кошик. Дістають по одному чобітку, розглядають його, дістають шнурки.) Це — чобітки, а до них кольорові шнурки. Котик Муркотик просить нас про допомогу: давайте навчимо його зашнуровувати чобітки. Навчимо? (Діти сідають за столи.) Візьміть шнурок такого самого кольору, як чобіток. Якого кольору у вас чобіток і шнурок? (Діти називають кольори, вихователь стежить, щоб колір чобітка збігався з кольором шnurка.) Ми будемо вчитися зашнуровувати чобітки. Я вставляю шнурок в кожний отвір: то з одного боку, то з іншого. Ось так (показує). Подивіться, як гарно виходить.*

Діти виконують шнурування самостійно і під керівництвом вихователя. Далі вихователь показує дітям справжню гілочку.

Вихователь. *Ой, малята нам лялька Марічка передала гілочку. На вулиці холодно, наша гілочка замерзла. Як ми її можемо зігріти? (Відповіді дітей.) А давайте подивимося, які дерева гарні взимку під сніговою ковдрою. (Перегляд презентації «Зимовий ліс».)*

Ми будемо прикрашати цю гілочку, обсипати її білим снігом, але сніг наш буде незвичайний, ми його зробимо самі з паперових серветок. Допоможіть мені зробити багато «снігу». Велику серветку треба порвати на дрібні шматочки. Ось так.

Вихователь показує і пояснює свої дії. Діти виконують завдання: рвуть серветки на дрібні шматочки.

Потім вихователь пропонує дітям посипати гілочку «снігом», заздалегідь обмазавши її клеєм ПВА.

Вихователь. *Ось так, молодці! Яка гарна гілочка в нас вийшла! Тепер вона не замерзне, ми її прикрили снігом. Давайте поставимо її у гарну вазочку на підвіконні.*



1-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Надягла Марічканові рукавички».

Тема 1. Дидактична гра «Вдягни ляльку на прогулянку».

Мета: уточнити уявлення дітей про зимовий одяг та взуття, призначення речей; учити запам'ятовувати послідовність одягання на зимову прогулянку.

Тема 2. Читання вірша А. Грицанюк «Марічка».

Мета: використовуючи методичний прийом обігрування твору, викликати у дітей бажання уважно слухати вірш, повторюючи за вихователем нові слова.

Тема 3. Дидактична гра «Знайди пару».

Мета: вправляти дітей у порівнянні предметів за кольором; розвивати дрібну моторику рук.

Обладнання: лялька Марічка; одяг для неї (кофтинка, колготки, гамаші, пальто, шапка, шарф, чобітки); іграшковий котик; кошик; ватні кульки (сніжки); площинні зображення чобітків для шнурування; кілька шнурків відповідних кольорів; ІКТ; презентація та тему «Зимовий ліс».

Хід заняття

Діти сидять півколом. У вихователя на столі лежать предмети лялькового одягу. На іграшковому стільці сидить лялька.

Вихователь. *Малята, у нас в гостях лялька Марічка. Привітайтеся з нею: «Доброго ранку, Марічко!» (Діти вітаються із лялькою.) Лялька Марічка піде сьогодні з нами на прогулянку. Давайте допоможемо їй одягтися, адже надворі холодно. (Показує ляльковий одяг.) Що це? (Одяг Марічки.) Який це одяг? (Теплий, зимовий.) Давайте назвемо ці речі. (Діти розглядають предмети одягу і називають їх.) А це що стоїть поруч? (Чобітки.) Як називається цей теплий одяг? (Пальто. Діти розглядають його разом з вихователем.) (Показує шарф.) Дивіться, який довгий шарф. (Діти повторюють слово «шарф», розглядають, пробують його на дотик.)*

Вихователь показує шапку і кофтинку ляльки. Після розглядання пропонує дітям одягти ляльку, дотримуючись правильної послідовності. Діти допомагають вихователю одягати ляльку.

Вихователь. *Малята, яка погода на вулиці? (Надворі мороз, холодно.) А ми тепло одягли нашу ляльку Марічку? У зимовому одязі лялька не замерзне? (Ні.)*

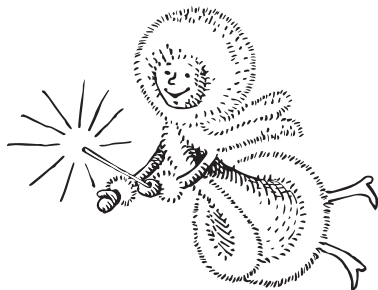
Вихователь виносить ляльку до роздягальні.

Вихователь. *Діти, наша лялька Марічка пішла на прогулянку. А я пропоную вам послухати віршик «Марічка».*

Оченята, мов озерця,
В нашої Марічки,
Пригорну її до серця,
Поцілую щічки.

Донечка Марічка,
Квіточка весняна,
Хоч ще невеличка,
Люба і кохана.

Іграшці зрадіє,
Заплеще в долоні,
Серденько зігріє
Щира любов доні.



(Діти уважно слухають вірш, повторюють віршовані рядки, а потім відповідають на запитання вихователя.)

Чути стукіт у двері, до кімнати заходить
котик Муркотик із кошиком.

Вихователь. *Малята, хто завітав до нас у гості? (Котик.) Так, це котик Муркотик, а що він нам приніс? (Кошик.) Давайте подивимося, що в ньому. (Сніжки.) А ви хочете погратися в сніжки?*

Проводиться рухлива гра «Упіймай сніжку». Вихователь висипає з кошика сніжки на підлогу, вмикає веселу музику. Діти піднімають сніжки та кидають одне одному.

Вихователь. *Малята, а в кошику ще щось є! (Показує чобітки.) Це — чобітки, а до них ще й шнурочки. Діти, котик Муркотик просить нас про допомогу: навчити його зашнуровувати чобітки. Навчимо? (Діти сідають за столи. Вихователь роздає дітям кольорові чобітки та показує шнурки.)*

Візьміть шнурок такого самого кольору, як чобіток. Якого кольору у вас чобіток і шнурок? (Діти називають колір свого чобітка, вихователь стежить, щоб колір чобітка збігався з кольором шнурка.) Ми будемо вчитися зашнуровувати чобітки.

Вихователь показує дітям, як слід правильно шнурувати картонний чобіток. Діти повторюють і самостійно виконують завдання.

Вихователь. Давайте подивимося, які дерева гарні взимку в сніговій ковдрі. (Перегляд презентації «Зимовий ліс».) А котику Муркотику вже час йти додому. (Діти проводжають котика.)



1-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Надягла Марічка нові рукавички».

Тема 1. Дидактична гра «Знайди свій шарфик».

Мета: учити дітей знаходити свій шарф, складати невеличку розповідь про нього; закріпити знання назв основних кольорів.

Тема 2. Образотворча робота «Розфарбуємо шарфики».

Мета: вправляти дітей у порівнянні предметів за довжиною (довгий–короткий); учити проводити прямі вертикальні лінії; продовжувати вчити користуватися пензликом.

Тема 3. Рухлива гра «Сніжки».

Мета: учити дітей збирати «сніжки» (ткані м'ячики) і влучати у вертикальну ціль.

Обладнання: шарфи дітей; шалі; кошик; фарби (червона, зелена); аркуші паперу формату А-5 (за кількістю дітей) із контурними зображеннями шарфиків; пензлики; мольберти; ткані м'ячики.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом. Вихователь заносить до групи зайчика, кошик, у якому складені дитячі шарфи, шалі різної фактури та величини. Діти розглядають шарфики.

Вихователь. Діти, а для чого вам потрібні шарфики?
(*Узимку шарфики обмотують навколо шиї, щоб було тепло.*)

Вихователь пропонує доторкнутися до шарфіків, потерти їх об щічки. Діти обстежують шарфики. Вихователь звертає увагу на кольори та візерунок на шарфиках.

Вихователь. Який з шарфіків пасує до вашого одягу?
(*Відповіді дітей. Вихователь пропонує подивитися крізь шарфики, затанцювати з ними по групі тощо. Потім пропонує знайти кожній дитині свій шарфик.*) Діти, подивіться уважно і знайдіть серед шарфіків свій. Обгорніть його навколо шиї. (*Діти виконують завдання, вихователь хвалить дітей.*)

Малята, поки зайчик дістався до нас з зимового лісу, він дуже змерз, давайте допоможемо йому зігрітися та пограємо в рухливу гру «Сніжки».

Проводиться рухлива гра «Сніжки». Вихователь розкидає полотняні м'ячики по підлозі і пропонує дітям зібрати «сніжки» і закинути їх в кошик. Після гри діти сідають за столи.

Вихователь. Подивіться, які різні шарфики. Чим вони різні? (*Один — довгий, другий — короткий.*) Андрійко, якого кольору довгий шарфик? Олю, а короткий шарфик якого кольору? (*Діти порівнюють шарфики за довжиною разом з вихователем, називають колір кожного шарфика: «Довгий шарфик зеленого кольору, короткий — червоного кольору».*)

Малята, до нас в гості завітав зайчик. Звуть його Степанчик. Подивіться: що в нього на шиї? (*Шарфик.*) Але наш зайчик Степанчик сумний, тому що у нього є шарфик, а його друзі зайчата мерзнуть. Давайте намалюємо зайчаткам шарфики і передамо їх до зимового лісу. Як можна прикрасити шарфики? Давайте прикрасимо їх смужками.

Проводиться образотворча робота. Вихователь пропонує дітям прикрасити шарфики до свята. Показує зразок, пояснює, що зараз вони підуть у гості до чарівного пензлика та фарби. Король-пензлик, його друзі пензлики та чарівна фарба нам допоможуть.

Потім педагог показує, як проводити вертикальні лінії: на довгому шарфику — червоні, на короткому — зелені. Діти виконують завдання під керівництвом вихователя. За необхідності вихователь допомагає дітям.

Вихователь. Діти, що ви намалювали? (*Відповіді дітей.*) Які гарні шарфики у вас вийшли! Молодці, дітки! Тепер зайчаткам взимку буде тепло. Вони вам дуже вдячні. (*Діти прощаються із зайчиком.*)



1-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Надягла Марічка нові рукавички».

Тема 1. Дидактична гра «Прикрасимо шапочку».

Мета: вправляти дітей у розрізненні предметів за формою; учити правильно називати геометричні фігури (круг, квадрат, прямокутник).

Тема 2. Ліплення «Хоровод сніговиків» (колективна робота).

Мета: учити дітей скочувати шматки пластиліну ковкими рухами, з'єднувати їх, утворюючи образ сніговика.

Тема 3. Конструювання «Зимові розваги».

Мета: учити дітей будувати сходинок із шести кубиків, приставляти до неї пластину під кутом.

Обладнання: іграшковий сніговик; аркуші із зображеннями шапочок з геометричними фігурами (круг, квадрат, прямокутник); білий пластилін; дощечки для ліплення; аудіозапис пісні «Невідомі сліди»; ІКТ; презентація за темою заняття.

Хід заняття

Діти разом з вихователем заходять до групи.

Вихователь. Малята, хтось завітав до нас у гості. Подивіться уважно і знайдіть нашого гостя в групі. Він десь сховався. (*Діти знаходять у групі іграшкового сніговика.*)

До нас у гості прийшов сніговик. Він приніс шапочки, але вони неяскраві. Допоможемо йому прикрасити шапочки? (*Так.*) Зараз ми прикрашатимемо шапочку візерунком з різних фігур. (*Показує кольорові геометричні фігури з картону.*) Яка це фігура? (*Квадрат.*) Якого він кольору? (*Відповідь*

дітей.) На цій шапочці також є квадрат. (Вихователь кладе квадрат на його контурне зображення на шапочці.)

Зараз ви будете вчитись прикрашати шапочку для сніговика. *(Діти відшукують відповідні геометричні фігури та прикрашають ними інші шапочки.)* Ось які гарні шапочки вийшли у вас, малята. Молодці! У нашого сніговика тепер є яскраві шапочки і він хоче з вами потанцювати.

Проводиться музична гра «Сліди на снігу». Звучить аудіозапис пісні «Невідомі сліди» з мультфільму «Маша і ведмідь». Діти імітують ходу різних тварин.

Вихователь. Подивіться, малята, наш сніговик чомусь засумував. Мабуть, тому, що в нього зовсім немає друзів. Давайте зробимо для нього іще сніговичків з пластиліну.

Проводиться образотворча робота «Сніговички». Діти сідають за столи. Вихователь пропонує їм торкнутися пластиліну, погладити його і сказати, який він на дотик і що з нього можна робити. Потім педагог пояснює виконання творчої роботи.

Вихователь. Зараз ми «розбудимо» шматочок білого пластиліну і виліпимо з нього сніговичка. Розділіть шматок на два — великий та маленький. Маленький шматочок ми залишимо, а великий покладіть на долоньку і скачайте в кульку коловими рухами. *(Показує прийом скочування.)*

Тепер візьміть маленький шматочок і коловими рухами зробіть маленьку кулю. На велику кулю кладемо маленьку і отримуємо сніговичка. *(Показує.)* Тепер у нашого сніговичка є друзі. Вони дуже любляють кататися з гірки. А у нас є гірка? *(Відповіді дітей.)* Давайте разом побудуємо гірку для сніговиків.

Проводиться конструювання «Зимові розваги». Вихователь ставить перед дітьми набори кубиків та показує, як із них можна побудувати сходинки. Потім прикладає до сходинок аркуш цупкого картону або шматок фанери. Діти разом із вихователем виконують колективну творчу роботу. Вихователь за необхідності допомагає дітям. Діти обігрують конструкцію — катають сніговиків з гірки.

Вихователь. Діти, сніговичкам дуже сподобалось кататися з гірки! А зараз запрошую вас переглянути зимові картинки. *(Перегляд презентації. Сніговик прощається з малятами.)*



2-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «Я печу, печу, печу — діткам всім по калачу».

Тема 1. Дидактична гра «Мамі я допомагаю — посуд гарно розставляю».

Мета: учити дітей розрізняти посуд за назвами та призначенням (*чашка, тарілка глибока, тарілка мілка, ложка, виделка*); учити вживати дієслова (*набирати, насипати, наливати, їсти*).

Тема 2. Читання вірша М. Ницеевої «А ми посуд перемили».

Мета: учити дітей промовляти з вихователем вірш, імітувати рухи з показом.

Тема 3. Дидактична гра «Розклади по полицях».

Мета: учити групувати предмети за їхнім призначенням (*чашка велика, чашка середня, чашка маленька; ложка велика, середня, маленька*); незалежно від кольору ввести до активного мовлення узагальнювальне слово «посуд».

Обладнання: іграшкова білочка; коробка; тарілки глибока і мілка; виделка, ложки великі, середні, маленькі; чашки велика, середня, маленька; чайник; ківш; ополоник; ІКТ; презентація за темою заняття.

Хід заняття

Вихователь. Діти, до нас в гості завітала білочка з великою коробкою. Вам цікаво дізнатися, що там? (*Відповіді дітей.*) Подивімося, що ж лежить в коробці. (*Дістає і ставить на стіл чашку, глибоку і мілку тарілки, ложку і виделку. Діти розглядають посуд, розповідають, для чого він потрібен. Якщо не можуть, вихователь сам називає відповідні предмети.*) Як називаються всі ці предмети? Скажіть мені одним словом. (*Посуд.*)

Даринко, покажи мені глибоку тарілку. Для чого вона?
(Для борщу, супу, кулешу.)

Матвійко, покажи мені мілку тарілку та скажи, для чого вона.
(Для салату, пюре, каші.)

Андрійко, а ти мені покажи чашку і скажи, для чого вона.
(Для чаю, какао, молока, соку, компоту.)

Вихователь доповнює відповіді дітей та демонструє презентацію на тему «Посуд».

Вихователь. А тепер ми помиемо посуд, щоб він був чистий. Але спочатку послухайте вірш, як інші діти допомагали мамі мити посуд. (Вихователь читає вірш Н. Нищеєвої «А ми посуд перемили», імітуючи рухи за змістом. Діти повторюють їх.)

Раз, два, три, чотири,
(Діти ударяють кулачками один об одний.)
А ми посуд перемили:
(Одна долоня ковзає по другій коловими рухами.)
Чайник, чашку, блюдце, ложку
І велику поварьошку.
(Загинають пальчики по одному,
починаючи з великого.)
А ми посуд перемили,
(Одну долоню кладуть на другу.)
Тільки чашку ми розбили,
Кухлик також розвалився,
Носик чайника відбився.
Ложку навпіл ми зламали —
(Загинають пальчики по одному,
починаючи з великого.)
Ось як ми допомагали.
(Ударяють кулачками один об одний.)

Вихователь. Молодці, діти. Посуд ми помили, тепер давайте відпочинемо. Пострибаємо, як зайчики, побігаємо, як козенята.

Проводиться рухлива гра «Пострибаємо, побігаємо».

Вихователь вмикає аудіозапис пісні-зарядки «Ми пострибаємо», діти імітують рухи зайчиків, козенят.

Вихователь. Діти, давайте навчимо білочку наводити на поличці для посуду порядок. *(Діти погоджуються.)*

Вихователь роздає дітям предмети посуду та підводить їх до шафи, де зберігається посуд групи. Потім педагог показує малятам відповідні полички. Діти по черзі подають вихователю предмети посуду, називають їх та разом визначають потрібні місця на поличках. Діти виконують завдання під керівництвом вихователя. Вихователь нагадує дітям, що посуд треба розставляти обережно, щоб не розбити. Після виконання завдання вихователь пропонує дітям напоїти білочку чаєм.

Вихователь. Білочка каже вам: «Дякую, малята!». Їй вже час додому, тож давайте скажемо їй: «До побачення!». *(Діти прощаються з білочкою.)*



2-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «Я печу, печу, печу — діткам всім по калачу».

Тема 1. Розповідь вихователя «У Саші день народження».

Мета: учити дітей слухати розповідь вихователя без наочного супроводу, відповідати на запитання за змістом розповіді.

Тема 2. Дидактична гра «У нас гості».

Мета: учити сервірувати стіл до чаювання; вправляти у співвідношенні чашок та блюдець за кольором і розміром; учити узгоджувати числівники з іменниками.

Тема 3. Малювання «Прикрась чашку».

Мета: учити ритмічно ставити крапки на зображення чашки, обирати колір горошин для оздоблення своєї чашки.

Обладнання: лялька; іграшковий ведмедик; чашки; блюдця; заготовки для малювання (контурні зображення чашки на аркушах формату А-5).

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом.
Вихователь заохочує їх до бесіди.

Вихователь. Я вам розповім казку про дівчинку Сашу, а ви уважно слухайте. Сьогодні у Саші свято — день народження. Мама подарувала їй гарну червону сукню. Дівчинка поцілувала матусю і сказала: «Дякую!».

Діти, вам сподобалася розповідь про дівчинку? Як звали дівчинку? Яке свято було в Саші? Що подарувала дівчинці матуся? Якого кольору була сукня? Що сказала Саша мамі? *(Відповіді дітей.)*

Подивіться, малята, дівчинка Саша прийшла до нас у гості. Давайте привітаємо її з днем народження.

Проводиться гра-хоровод «Як на Сашині іменини». Діти разом із вихователем утворюють коло, у центр кола саджають ляльку, потім беруться за руки й ведуть хоровод, приспівуючи:

Як на Сашині іменини
Та й спекли ми коровай —
Ось такої висоти,
Ось такої ширини!
Смачний гарний коровай —
Усіх, Сашо, пригощай!

Вихователь. Саша прийшла не сама, а з ведмедиком Топтунчиком. Вони хочуть влаштувати веселе іграшкове чаювання, але не знають, як слід накривати стіл. Давайте їм допоможемо. Треба накрити стіл для Саші правильно і гарно. А хто знає, як це робиться?

На столі у вихователя стоять предмети іграшкового чайного сервізу — пара блюдець і чашок одного кольору. Вихователь уточнює у дітей назву і колір посуду. Потім показує, як правильно накрити стіл. Вихователь робить акцент на тому, що чашки і блюдця мають бути однакові за кольором. Діти добирають пари предметів посуду і розставляють на столі для ляльки. Вихователь перевіряє правильність виконання завдання та хвалить дітей.

Вихователь. Так, діти, ви правильно накрили стіл для Саші. Молодці! Покладемо під блюдця серветки. Ось так, щоб було гарно. А тепер запросимо Сашу, Топтунчика

та інші іграшки до столу. Треба сказати: «Пригощайтесь, пийте чай!». (Діти по черзі запрошують ляльку до столу.)
Малята, а давайте зробимо подарунки для Сашиних друзів!

Проводиться образотворча робота «Прикрась чашку».

Вихователь роздає дітям аркуші із зображеннями чашок. Діти сідають за столи. Педагог показує прийом малювання тичком по заданій площині. Діти виконують завдання під керівництвом вихователя. У кінці заняття діти показують намальовані чашки для Сашиних друзів. Вихователь хвалить дітей.



2-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Я печу, печу, печу — діткам всім по калачу».

Тема 1. Експерсія на кухню дитячого садка.

Мета: познайомити дітей із діями кухаря (ріже, смажить, варить); поспостерігати за використанням посуду під час приготуванні їжі; збагатити мовлення новими назвами посуду (каструля, сковорода).

Тема 2. Дидактична гра «Допоможи кухареві».

Мета: учити дітей вибирати з набору предметів ті, що потрібні кухареві для приготування їжі (справжні предмети).

Тема 3. Дидактична вправа «Що приготував кухар?».

Мета: учити дітей розрізняти смаки (солоне, кисле, солодке), їжу (яблуко, печиво, булочка, грінка).

Обладнання: каструля, сковорода, чайник, тарілка, ніж, дошка, ложка, ополоник, виделка, чашка, яблука, печиво, булочки, грінки (для кожної дитини).

Хід заняття

Вихователь. Діти, зараз ми підемо в гості до кухарів. (Вихователь шикуює дітей парами і веде на кухню дитячого садка.)

садка.) Ми прийшли на кухню, де кухарі готують для нас їжу. Давайте привітаємося і подивимося, як працює кухар. Що в кухаря на голові? (*Ковпак.*) А в що одягнутий кухар? (*У халат і фартух.*) А що кухар зараз робить? (*Ріже картоплю.*)

Потім діти підходять разом із кухарем до плити, стають на безпечній відстані. Вихователь коментує роботу кухаря.

Кухар смажить і варить. На плиту кухар ставить сковороду і смажить на ній млинці, котлети, а в каструлі варить кашу, суп, компот. Діти, на чому кухар смажить? (*На сковороді.*) А варить у чому? (*У каструлі.*)

(*Кухар показує чайник.*) А цей посуд як називається? Правильно, чайник. А для чого він потрібен? (*Відповіді дітей.*)

Діти дякують кухареві за смачні страви і повертаються разом із вихователем до групової кімнати.

Вихователь. Діти, я зараз буду кухарем, а вам пропоную допомогти мені приготувати салат.

На столі лежить іграшкове кухонне приладдя. Діти разом із вихователем вибирають, що потрібно кухареві для приготування салату. Діти називають предмети та відповідають на запитання: «Для чого потрібний цей предмет?».

Вихователь. Молодці, правильно вибрали і назвали тарілку, ніж, дошку, ложку. А тепер будемо дивитись, як я, кухар, приготую для вас салат. (*Діти спостерігають за працею кухаря.*) Скажіть мені, малята, із чого я робитиму салат? (*З овочів.*) Які овочі потрібні для салату? (*Помідор, огірок, зелена цибуля, капуста.*) Молодці, що допомогли мені. За це я хочу вас пригостити.

Сідайте всі до столу. (*Вихователь пригощає дітей приготованим салатом, діти куштують страву.*) Богданчику, а це що у мене? (*Яблуко, печиво.*) (*Вихователь пригощає дітей.*) Яке яблуко на смак? Даринко, яке печиво на смак? Воно тверде чи м'яке? (*Діти описують смакові якості їжі.*)

Ось і закінчилося наше заняття. (*Діти дякують за частування.*)



2-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Я печу, печу, печу — діткам всім по калачу».

Тема 1. Дидактична вправа «Зваримо картоплю».

Мета: учити дітей співвідносити та групувати предмети за розміром; закріпити уявлення про призначення каструлі.

Тема 2. Малювання сирою картоплею.

Мета: учити дітей малювати за допомогою штампа (з картоплини), розташовуючи великі й маленькі відбитки по горизонталі (доріжка).

Тема 3. Дидактична гра «Чарівна торбинка».

Мета: закріпити уявлення про овочі і фрукти; навчати визначати їх на дотик і правильно називати (картопля, морква, яблуко, груша).

Обладнання: торбинка, овочі, фрукти, каstrуля.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом.

Вихователь показує дітям торбинку.

Вихователь. Діти, давайте подивимося, що лежить в чарівній торбинці. (*Вихователь кличе до себе дітей.*) Андрійко, дістань із торбинки, що намацаєш. (*Дитина виконує завдання.*) Що ти взяв? (*Яблуко.*) Яблуко — це овоч чи фрукт? Якого воно кольору? (*Відповіді дітей.*)

Діти по черзі виконують завдання — дістають із торбинки овочі та фрукти і розкладають на таці.

В останню чергу вихователь сам дістає картоплю.

Вихователь. Що це? (*Картопля.*) Картоплю можна їсти, але тільки коли її приготують. Сиру картоплю їсти не можна. Розгляньте її та торкніться. Яка вона? Яка картопля на дотик? (*Відповіді дітей.*) Ми зваримо картоплю, а потім покуштуємо, яка вона на смак. Щоб зварити, її треба почистити. (*Вихователь чистить картоплю, діти спостерігають.*) Варити будемо в каструлі. Ось яка каstrуля! Наллемо

води, покладемо в каструлю картоплину і відправимо на кухню з нашою нянею поставити на плиту. Нехай вариться. *(Малята сідають за столи.)*

Поки наша картопля буде варитися, ми малюватимемо. *(Вихователь пояснює, чим будуть малювати і як.)* А малювати ми будемо не пензликом і не олівцями, а... картоплинами. *(Вихователь роздає дітям заздалегідь вирізані із сирії картоплі круглі штампи: великі та маленькі.)* Подивіться, які кола я зробила з картоплі. Які вони за розміром? Цими колами ми будемо малювати сліди по доріжці. Візьмемо велике коло і акуратно вмочимо у фарбу. Ось так. *(Показує.)* А тепер залишимо відбиток кола на аркуші. Ось як гарно виходить. Оленко, фарбою якого кольору я малюю? *(Відповіді дітей.)*

Потім вихователь використовує маленький штамп, ставлячи відбитки навколо великого. Діти виконують роботу самостійно під керівництвом вихователя. По закінченні милуються результатами своєї роботи. Після виконання завдання діти разом із вихователем фантазують, хто залишив ці «сліди» на аркушах паперу (ведмедик, кошеня, цуценя тощо).

Вихователь. Діти, а картоплинка вже зварилася. Хотите скуштувати? *(Вихователь пригощає дітей.)* Смачна картопелька? *(Так.)* Покажіть, наскільки вона смачна. *(Діти погладжують животики, показуючи задоволення.)* Діти, а де росте картопелька? *(На городі.)* Молодці, малята! Ви багато про що сьогодні дізналися.



2-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Я печу, печу, печу — діткам всім по калачу».

Тема 1. Дидактична гра «Що куди покласти?».

Мета: продовжувати формувати в дітей загальне уявлення про одяг, посуд; учити групувати предмети за призначенням.

Тема 2. Ліплення: «Ковбаска для Мурчика».

Мета: учити дітей скочувати шматки пластиліну по-здовжніми рухами між долоньями і столом.

Тема 3. Гра-заняття «Готуємо обід».

Мета: учити дітей разом з вихователем добирати інгредієнти до салату (морква, капуста, цибуля); учити розкладати салат по тарілках; закріпити назви овочів і назви посуду.

Обладнання: іграшковий кіт; справжні овочі; пластилін; посуд; одяг.

Хід заняття

Чути стукіт у двері. Вихователь заносить до групи котика Мурчика.

Вихователь. Діти, подивіться, хто до нас прийшов. Це — котик Мурчик. Він каже вам: «Вітаю вас, малята!». *(Вихователь підносить Мурчика до вуха.)* Діти, котик сказав мені, що коли збирався до нас, то так поспішав, що всі речі переплутав. Ми допоможемо йому розібрати речі? *(Відповіді дітей.)*

На столі лежить одяг — штани, колготки, шапка, кофтинка, шарфик; стоїть посуд — чашка, тарілка, блюдце, ложка, виделка. Вихователь показує речі, діти називають їх узагальнювальними словами. Потім педагог запрошує до себе дітей, вони по черзі беруть по одному предмету, називають його і кладуть в один бік — група «одяг» або в інший — група «посуд».

Вихователь. Дивіться, діти, скільки речей у мене на столі! На скільки купок ми їх розклали? *(На дві.)* Покажіть мені на пальчиках: скільки це? *(Діти показують два пальці.)* Що праворуч? *(Одяг.)* А ліворуч? *(Посуд.)*

Молодці, допомогли Мурчику! Але котик наш зголоднів. Зараз ми його нагодуємо — зробимо для нього смачних ковбасок. Сідайте за столи, ручки покладіть на колінця, вушками слухайте, оченятами дивіться. Із чого ми приготуємо ковбаску для Мурчика? *(Із пластиліну.)* Візьміть шматочок пластиліну. Який він? Що можна робити з пластиліну? *(Відповіді дітей.)* Зараз ми його «розбудимо». *(Розминає шматок пластиліну.)* Розбудили, а тепер покладемо на



3-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «Ми ялиночку прикрасимо, у тачночку закружляємо».

Тема 1. Розглядання іграшкової ялинки.

Мета: учити дітей визначати й правильно називати частини ялинки (стовбур, гілки, голки); закріпити знання зеленого кольору; учити характеризувати ялинку (велика, зелена, пишна, колюча).

Тема 2. Вивчення вірша Н. Забіли «Наша ялинка».

Мета: учити дітей промовляти за вихователем слова вірша; розвивати здатність до інтонування; вправляти у руховому супроводі віршованих рядків.

Тема 3. Дослід «Упізнай ялинку за запахом».

Мета: вправляти дітей у впізнаванні запаху хвої серед інших запахів (лимона, мила, апельсина).

Обладнання: штучна маленька ялинка; гілки справжньої ялинки; апельсин; лимон; дитяче мило; ІКТ; презентація за змістом заняття.

Хід заняття

Діти заходять до групи, де встановлена ялинка.

Вихователь. Діти, подивіться, що це? (*Ялинка.*) А звідки ця ялинка прийшла до нас? (*Із лісу.*) Так, ялинка прийшла до нас у гості з лісу. Подивіться, яка вона гарна. Давайте розглянемо її. Ялинка — дерево, тож у неї є стовбур. Що є в ялинки? (*Відповіді дітей.*) Проведіть пальчиком по ньому, він шорсткий. Який стовбур? (*Відповіді дітей.*) А на стовбурі що росте? (*Гілки.*) Подивіться, гілочки в ялинки різні: довгі й короткі, тонкі й товсті. А що є на гілочках? (*Голочки.*) Голочки в ялинки якого кольору? (*Відповіді дітей.*) Давайте торкнемося голочок. Які вони? (*Відповіді дітей.*) Діти, я вас запрошую стати навколо ялинки та помилуватися нею. Ялинка яка? (*Діти по черзі описують ялинку.*)

Вихователь проводить презентацію за темою заняття.

Вихователь. Малята, щось наша ялинка засумувала. Давайте розкажемо їй віршик «Наша ялинка» і вона повеселішає.

(Вихователь читає вірш та супроводжує його рухами за змістом рядків, діти повторюють слова і рухи.)

За вікном летять сніжинки
І сідають на вікні.
Ми танцюєм круг ялинки
І співаємо пісні.
Ми — щасливі маленята
Найщасливіших батьків.
Це ж для нас веселі свята —
Подарунки, сміх і спів.

Вихователь. Молодці, малята. Ми ялинку звеселили, а тепер давайте пограємо. Дивіться, що в мене є. *(На столі лежать апельсин, лимон, мило, гілочка ялинки.)*

Вихователь проводить дослід «Упізнай ялинку за запахом». Спочатку діти разом із вихователем розглядають предмети, характеризують їх.

Що це? *(Апельсин.)* Апельсин який? Якого кольору? Понюхайте: який він на запах? *(Відповіді дітей.)*

Вихователь пропонує заплющити очі по черзі кожній дитині та відгадати за запахом ялинку.
Після дослідів пригощає дітей апельсином.

Вихователь. Сподобалася вам гра? А ялинку залишимо в групі? *(Відповіді дітей.)* Зараз ми переодягнемось на прогулянку, підемо на вулицю та розглянемо справжню ялинку.

Діти переодягаються, виходять надвір, розглядають живу ялинку і описують її.

Вихователь. Малята, подивіться уважно на ялинку. Чи гарна вона? Чого немає у ялинки, що завітала у групу? *(Шишок.)* Якого вони кольору? *(Коричневого.)* Молодці, малята! А тепер нам час повертатися в групу. *(Діти прощаються з ялинкою.)*



3-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «Ми ялиночку прикрасимо, у та-
ночку закружляємо».

Тема 1. Розглядання ілюстрації «Діти прикрашають ялинку».

Мета: учити дітей розуміти зміст зображення; вправляти у складанні простих речень; учити відповідати на запитання «Що роблять?».

Тема 2. Шнурівка «Прикрась ялинку».

Мета: розвивати дрібну моторику рук; вправляти у співвідношенні предметів за кольором і формою; закріпити назви геометричних фігур.

Тема 3. Виготовлення ікебани «Гілочка в снігу».

Мета: вправляти дітей у визначенні якості предметів (важкий — легкий); учити створювати закінчену композицію зимової гілочки.

Обладнання: ілюстрація; шнурівка «Ялинка» і площинні іграшки до неї (за кількістю дітей); гілка ялинки; вата; ІКТ; аудіозапис хуртовини.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом.

Перед ними на мольберті розташована картина.

Вихователь. Діти, до якого свята ми готуємося? (*До Нового року.*) Так, незабаром Новий рік. Буде багато подарунків, до нас прийдуть гості. Хто до нас прийде? (*Дід Мороз і Снігуронька.*) А тепер давайте подивимось на картину. Що роблять діти? (*Діти прикрашають ялинку.*) А чим вони її прикрашають? (*Іграшками.*) Молодці, малята! Такими іграшками і ми прикрасимо ялинку, щоб вона стала гарною.

Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрацію.

Ще раз та ставить запитання. Діти відповідають.

Чи подобається вам прикрашати ялинку? (*Так.*)
Добре, адже до нас з лісу прийшли маленькі ялиночки.

Вони теж хочуть, щоб ви їх прикрасили. Давайте сядемо за стіл і розглянемо іграшки.

Проводиться дидактична гра «Прикрась ялинку». Діти сідають за стіл. Перед кожною дитиною стоять маленькі дерев'яні ялинки з отворами для шнурування. На тарілочках розкладені геометричні фігури з отворами — «іграшки» для ялинки.

Вихователь. Діти, якої форми іграшки? А якого кольору? *(Відповіді дітей.)* А тепер давайте будемо прикрашати ялинку. На ялиночках та іграшках є отвори, за допомогою шнурочка ми їх прикріпимо до ялинки. *(Вихователь показує, як потрібно виконувати шнурування. Після цього діти виконують завдання самі. Якщо не виходить, вихователь допомагає.)*

Вихователь. Як гарно вийшло! Тепер покажіть мені пальчиком трикутники *(Діти показують.)* А якого вони кольору? *(Відповіді дітей.)* Тепер покажіть круги та скажіть, якого вони кольору. *(Діти виконують завдання. Так само вихователь просить показати квадрати.)* Молодці, діти. Які гарні ялинки в нас вийшли. Давайте повторимо, якої форми і якого кольору в нас «іграшки». *(Діти називають форми і відповідні кольори.)*

Проводиться образотворча робота «Гілочка в снігу».

Вихователь. А хто з вас скаже, що взимку сиплеться згори на землю? *(Сніг.)* Ось послухайте, малята, як взимку співає вітер. *(Звучить аудіозапис хуртовини, заметілі.)* Якого кольору сніг? А на дотик сніг який? *(Відповіді дітей.)* Діти, в мене є ялинкова гілочка. Вона колюча і зелена, але зовсім не святкова. Що можна зробити із нею, щоб вона стала гарнішою? Давайте прикрасимо гілочку «снігом».

Вихователь показує дітям вату. Діти разом із педагогом порівнюють вату зі снігом, визначають схожі риси (вата також біла, легка, пухнаста). Потім вихователь пропонує малятам узяти маленькі шматочки вати та, змочивши клеєм, прикласти їх до гілочки (міцно не притискаючи). Діти по черзі відривають шматочки вати і приклеюють їх на гілочку, наче сніг.

Вихователь. Погляньте, як гарно в нас вийшло. Наче справжній сніг. *(Діти разом із вихователем милуються)*

своєю роботою.) Коли до нас у гості прийде Дід Мороз, ми йому покажемо нашу гілочку. (Вихователь хвалить дітей за гарну роботу.)



3-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Ми ялиночку прикрасимо, у тачочку закружляємо».

Тема 1. Дидактична гра «Знайди і назви».

Мета: учити дітей обирати з ряду предметів ялинку; вправляти у називанні предметів; учити давати просту описову характеристику ялинці (колюча, зелена, з голками).

Тема 2. Ліплення: «Прикрасимо ялинку».

Мета: учити дітей скочувати пластилін у горошини і прикріплювати їх на силует ялинки за наміченими лініями (нитками для намиста); вправляти у прийомі розплющування.

Тема 3. Хоровод «Маленька ялиночка».

Мета: учити дітей рухатись по колу; закріпити танцювальні рухи, слова пісні; викликати відчуття радості від майбутнього свята.

Обладнання: іграшкові праска, гребінець, мило, іграшковий телефон; хустинка; коробка; іграшкова ялинка; ілюстрація із зображенням ялинки; пластилін; дощечки для ліплення; силуети ялинки за кількістю дітей.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом. На столі у вихователя коробка. Педагог пропонує дітям подивитися, що в ній лежить.

Вихователь. Андрійко, подивись, що лежить в коробці. Візьми будь-що і покажи нам. Що ти дістав? (Відповідь дитини: «Праску».) Андрійко, а для чого потрібна праска? (Відповідь дитини.) Покажи, як прасують праскою. (Дитина імітує рухи.)

Вихователь ставить праску на стіл перед коробкою. Запрошує до столу наступну дитину. У коробці лежать гребінець, мило, хустинка, ложка, іграшковий телефон, ялинка. Вихователь ставить запитання про кожний предмет. Діти не тільки розповідають, для чого потрібні речі, а й імітують користування ними. Особливу увагу педагог приділяє розгляданню ялинки.

Вихователь. Яка ялинка? Що є в ялинки? (Відповіді дітей.) Живе вона в лісі, зелена, пухнаста, з голочками. Олю, покажи ялинку. (Дитина виконує завдання. Після цього вихователь пропонує дітям зробити намисто на ялинку. Діти сідають за столи. Вихователь показує їм картинку з зображенням ошатної ялинки. Співає уривок з пісні.)

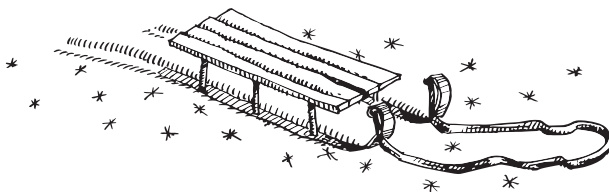
В лісі зимовому холодно усім.
З лісу ялиночку принесли ми в дім.
Тепло і затишно в хаті їй стоять,
Весело й радісно Новий рік стрічать.

Вихователь пропонує дітям розглянути ялинку в зимовому лісі, прикрашену снігом, та новорічну ялинку. Пропонує порівняти їх.

Вихователь проводить показ презентації.

Вихователь. Діти, до нас в гості завітали ялиночки, вони також хочуть бути гарними до Новорічного свята. Допоможемо їм? (Відповіді дітей).

Проводиться образотворча робота. Вихователь роздає дітям кольоровий пластилін, аркуші картону, на яких намальовані силуети ялинок, та нитки для намиста. Потім пропонує зробити намисто і прикрасити ялинку. Діти скочують з пластиліну невеличкі кульки, прикладають до силуету ялинки (за наміченою лінією) та приплющують. Вихователь заохочує та хвалить дітей. Коли діти прикрасять ялиночки, вихователь пропонує їм поводити хоровод «Маленька ялиночка». Діти стають в коло, разом з вихователем виконують танцювальні рухи і співають пісеньку про ялинку. Вихователь хвалить дітей.





3-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Ми ялиночку прикрасимо, у тачку закружляємо».

Тема 1. Дидактична гра «Чарівна валіза».

Мета: познайомити дітей з традиційним одягом Діда Мороза та Снігуроньки; закріпити знання назв предметів одягу (шапка, шубка, чобітки).

Тема 2. Дидактична гра «Парад ялинок».

Мета: закріпити навички у створенні серіаційного ряду; учити виділяти й називати предмети за величиною.

Тема 3. Малювання «Запалимо вогники».

Мета: формувати просторове уявлення (*Під якою ялинкою сховався зайчик?*); учити за допомогою тичка наносити зображення вогників; сприяти створенню в дітей святкового настрою.

Обладнання: іграшковий сніговик; валіза з предметами одягу Діда Мороза та Снігуроньки; ялинки (велика, середня, маленька); іграшковий зайчик; силуети ялинок; тички за кількістю дітей; фарби (жовта, червона, синя).

Хід заняття

Діти сидять на килимі. Лунає стукіт у двері.
Вихователь заходить до групи і несе сніговика.

Вихователь. Діти, подивіться, хто до нас зайшов у гості! (*Сніговичок.*) Він ішов до Діда Мороза й Снігуроньки, ніс їм одяг і вирішив зайти до нас, щоб показати їхнє вбрання. (*Вихователь ставить перед дітьми валізу, відкриває і дістає одяг.*) Діти, чий цей одяг: довга гарна шуба, великі чоботи, шапка з хутром? (*Це одяг Діда Мороза.*) А чий цей одяг: коротенька шубка, маленькі чобітки й шапочка? (*Снігуроньки.*)

Вихователь проводить показ презентації за темою заняття.

Вихователь. Відтепер, коли Дід Мороз і Снігуронька прийдуть до нас у гості, ми їх обов'язково впізнаємо за їхнім вбранням. А зараз сніговичок вирушатиме до лісу. Давайте із ним передамо Діду Морозу й Снігуроньці гарні малюнки.

Проводиться образотворча робота.

Діти сідають за столи. Вихователь роздає тарілочки з фарбами, силуети ялинок, тички.

Вихователь. Ось у нас є ялинки, але вони сумні. Чому? Мабуть, тому що на них не блищать веселі вогники. Тож зараз ми запалимо ці різнокольорові вогники. (*Вихователь показує, як треба малювати тичками.*) Беремо тичок, вмочаємо у фарбу, потім ставимо крапку на ялинці. Спочатку малюватимемо вогники однією фарбою, потім тичок помисемо й умочимо в іншу фарбу.

Діти працюють самостійно.

Вихователь. Ось які молодці! Діду Морозу обов'язково сподобаються ваші малюночки. Зараз вони трохи підсохнуть і сніговичок їх забере. А поки ми пограємо — посадимо густий ліс. Хочете? (*Діти сідають за інший стіл. Вихователь роздає кожній дитині по три ялинки різної величини.*) Подивіться, ось ялинки. Якого розміру ця ялинка? (*Вихователь бере велику ялинку. Діти відповідають: «Велика».*) А ця ялинка? (*Показує середню.*) А ця якого розміру? (*Показує маленьку. Відповіді дітей.*) Малята, покажіть мені найбільшу ялинку. А тепер найменшу. А яка ялинка залишилась? Тепер викладіть ялинки в ряд: спочатку велику, потім середню, а потім маленьку. (*Діти виконують самостійну роботу, вихователь допомагає.*) Дивіться, який густий ліс у нас вийшов.

Потім вихователь бере зайчика і садовить його під велику ялинку.

Вихователь. Під якою ялинкою сховався зайчик? (*Відповіді дітей. Вихователь ставить це запитання, пересуваючи зайчика під різні ялинки. Діти відповідають на запитання вихователя.*) Молодці! Правильно відповіли на мої запитання. А ось і наші ялинки підсохли. Давайте зберемо малюнки, віддамо їх сніговичку і попрощаємось з ним. (*Діти прощаються зі сніговичком.*)



3-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Ми ялиночку прикрасимо, у тачку закружляємо».

Тема 1. Дидактична вправа «Намисто на ялинку».

Мета: вправляти в нанизуванні намистин на шнурок, чергуючи їх за кольором (червона, жовта); продовжувати формувати навички у виборі об'єктів за кольором.

Тема 2. Прикрашання ялинки в груповій кімнаті.

Мета: учить дітей розташовувати іграшки у просторі за інструкцією вихователя; продовжувати формувати уявлення про просторові поняття (*угорі, унизу, під, над*); продовжувати знайомити дітей з образами Діда Мороза та Снігуроньки.

Тема 3. Концерт «Готуємося до свята».

Мета: учить дітей декламувати вірші до свята Нового року; виховувати комунікативність та впевненість в собі.

Обладнання: шнурки; намистини (по 5 штук червоних і жовтих для кожної дитини); іграшкова ялинка; іграшкові Дід Мороз і Снігуронька; ялинкові прикраси; мішура; ІКТ; презентація за Г. Доманом.

Хід заняття

Діти сидять за столом. Вихователь показує їм знайому іграшку — ялинку.

Вихователь. Діти, що це? (*Ялинка.*) Правильно, це ялинка. Якого вона кольору? А що є в ялинки? (*Відповіді дітей.*) Як ви думаєте, малята, що потрібно зробити для того, щоб наша ялиночка стала гарною? (*Прикрасити її.*) Так, діти, ми будемо прикрашати ялиночку намистом, щоб вона стала ошатною і гарною.

Вихователь показує дітям шнурок. У тарілці або на таці лежать великі намистини (червоні, жовті.) Вихователь уточнює колір намистин і показує, як потрібно нанизувати на шнурок намистини.

Вихователь. Візьмемо одну намистину. Якого вона кольору? (*Відповідь дітей: «Червона».* Вихователь нанизує намистину.) А якого кольору ця? (*Жовта.*) Нанижемо тепер і її. Далі ви самі беріть по одній намистині і говоріть, якого вона кольору.

Вихователь дає кожній дитині набір намистин і шнурок. Діти виконують завдання, сидячи на килимі. Вихователь нагадує, що спочатку нанизуємо червону намистину, а потім жовту, за необхідності допомагає дітям. Після виконання завдання діти розглядають намисто, милуються. Вихователь пропонує дітям повісити намисто на ялинку. Кожна дитина по черзі одягає своє намисто на ялинку.

Вихователь. Ось яка ошатна і гарна наша ялинка! (*Потім вихователь показує коробку. Діти по черзі дістають з коробки новорічну іграшку та розповідають про неї, використовуючи прикметники «гарна», «блискуча», «різнокольорова».*) Як багато різних іграшок! Подивіться, які вони гарні, як блищать! Будемо ними прикрашати нашу ялинку. (*Під керівництвом вихователя діти прикрашають ялинку. Педагог формулює завдання для кожної дитини, використовуючи просторові прийменники та прислівники.*) Андрійко, візьми іграшку, яка тобі подобається, і повісь її на ялинку вгорі. Олю, візьми іграшку і повісь її на ялинку внизу. (*Вихователь читає вірш Н. Забіли «Наша ялинка».*)

За вікном летять сніжинки
І сідають на вікні.
Ми танцюєм круг ялинки
І співаємо пісні.
Ми щасливі маленята
Найщасливіших батьків.
Це ж для нас — веселі свята
Подарунки, сміх і спів.

Після того як діти прикрасять ялинку, вихователь використовує сюрпризний момент. Лунає стукіт у двері.

Вихователь. Ой, малята, подивіться, хто прийшов до нашої ялинки! (Показує і знайомить дітей з іграшковими Дідом Морозом і Снігуронькою. Вихователь розповідає, що незабаром свято Нового року, до якого ми готуємося, а Дід Мороз і Снігуронька — добрі гості.) Малята, а давайте Дідові Морозу, Снігуроньці та ялинці почитаємо вірші і заспіваємо пісню. (Діти читають вірші, співають пісню.) Молодці, діти! Діду Морозу та Снігуроньці сподобався наш концерт до Новорічного свята, і вони хочуть пригостити вас цукерками. (Роздає дітям цукерки.)

Нашим гостям час поспішати, адже на них чекають інші діти. Давайте скажемо їм: «До побачення! До зустрічі на Новорічному святі!» (Діти прощаються з гостями.)

А ми зараз згадаємо, яка ялинка, що в неї є, та які дітки гарні на Новорічному святі.

Перегляд презентації за темою заняття.





СІЧЕНЬ



2-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «Усі професії ми знаємо і їх працю поважаємо».

Тема 1. Гра-імітація «Сніжинки».

Мета: запропонувати дітям повторювати рухи за текстом вірша; провести дослід зі снігом, закріплюючи знання його властивостей.

Тема 2. Дидактична гра «Що потрібно дворникові?».

Мета: дати дітям уявлення про професію дворника (що він робить, яким приладдям користується); учити доброзичливо ставитися до людей різних професій, бути з ними привітними, поважати їхню працю.

Тема 3. Дидактична гра «Хто швидше прибере сніжинки?».

Мета: учити дітей швидко виконувати завдання; ознайомити з властивостями паперу через експеримент.

Тема 4. Малювання «Розфарбуй приладдя двірника».

Мета: учити дітей зафарбовувати розмальовку, не виходячи за контури.

Обладнання: паперові сніжинки; грудка справжнього снігу; картки із зображеннями приладдя двірника; крейда; аркуші паперу з контурами приладдя двірника.

Хід заняття

Діти стоять півколом, вихователь залучає їх до бесіди.

Вихователь. Діти, подивіться, будь-ласка, у віконечко. Яка на вулиці чудова погода! Я хочу, щоб ви подарували одне одному гарний настрій. Станьте в коло, поверніться одне до одного і посміхніться. *(Проводить психогімнастику «Гарний настрій».)* Сьогодні ми будемо гратися в дуже цікаву гру. *(Діти сідають півколом.)* Яка зараз пора року? *(Зима.)* А що буває тільки взимку? *(Іде сніг.)* До нас у групу також завітала зима. Погляньте, скільки чарівних сніжинок вона нам принесла. *(Показує на сніжинки, які звисають з круга, прикріпленого до стелі.)* Сніжинки в групу потрапили через віконце. Давайте уявімо, що ми — також маленькі сніжинки.

Проводиться гра-імітація «Сніжинки». Вихователь читає віршовані рядки, діти повторюють за вихователем імітаційні рухи.

Ми — сніжиночки маленькі.

(Складають долоні.)

Ми — сніжиночки легенькі.

(Кружляють на місці.)

З вітерцем ми граємо,

(Піднімають руки вгору, погойдують з боку в бік.)

На землю ми сідаємо.

(Присідають.)

Потім знов злітаємо

(Підводяться на повний зріст.)

І в небесах кружляємо.

(Обертаються навколо себе.)

Вихователь. Як ви думаєте, сніжинки легкі чи важкі? *(Легкі.)* Давайте підійдемо до сніжинок, які до нас завітали, і подмухаємо на них, як це робить вітер.

Поки діти під музику дмухають на сніжинки, вихователь розсипає на килимі багато паперових сніжинок і віршем звертає на них увагу дітей.

Вихователь

Ой, що вітер наробив —
Скільки снігу натрусив!
Любі ви мої малята,
Хто сніг буде прибирати?

Діти розгублено дивляться навкруги. Вихователь пропонує сісти на стільці і пригадати, хто в садочку чистить майданчики і доріжки від снігу. Діти одразу називають двірника.

Вихователь. А чим він відкидає сніг з доріжок? *(Великою лопатою.)* Покажіть лопату. *(Діти розглядають зображення лопати.)* А куди сніг підкидає? *(Під кущики та дерева.)* Для чого він це робить? *(Щоб корінцям було тепліше.)* Який сніг на дотик? *(Мокрий і холодний.)* Якщо занести справжній сніг до групи, на що він перетвориться? *(Розтане, стане водою.)* А тепер доторкніться до однієї зі сніжинок, що до нас завітала, і скажіть: вона справжня чи ні? Із чого вона зроблена? *(Із паперу.)* Паперові сніжинки можуть розтанути? *(Міркування дітей.)* Правильно, ці сніжинки не можуть розтанути, але їх все одно треба прибрати з килима. Давайте пригадаємо, чим ми на прогулянці допомагали двірникові чистити сніг на нашому майданчику. *(Відповіді дітей.)*

Лопатки дружно в руки брали
І сніг з доріжок розчищали.
По сторонах його не розкидали,
Під кущики охайно підгортали.
Працювали залюбки,
Ніби справжні двірники!

А тепер скажіть, чим двірник згрібав до купи опале листя восени? *(Граблями. Діти розглядають їхнє зображення.)* А чим влітку поливав квіти на клумбі? *(Водою зі шлангу.)*

Вихователь наголошує, що в двірника в усі пори року дуже багато роботи, що його працю треба цінувати, не смітити на території садочка, допомагати в прибиранні ігрового майданчика; пропонує подивитись на картинки із зображенням різних предметів і назвати лише ті, які потрібні двірнику для роботи.

Вихователь. Сніжинки на килимі дуже схожі на опале листя. Давайте перетворимось на маленьких двірників і наведемо лад на килимі.

Вихователь об'єднує дітей у пари, роздає іграшкове приладдя: одна дитина згрібає або підмітає сніжинки до купи, а друга складає в коробку, що стоїть на візку.

Проводиться образотворча робота. Вихователь пропонує дітям відпочити, сісти за столи і розфарбувати картинки, де зображені знаряддя праці, потрібні двірнику для роботи в різні пори року: відро, граблі, мітла, лопата.

Вихователь. Що зображено на вашому аркуші? (*Відповіді дітей.*) Тепер оберіть собі крейду, яка вам найбільш подобається, та зафарбуйте малюнок дуже обережно, не виходячи за контури. (*Діти розфарбовують малюнки, потім розповідають, якого кольору крейду використовували та яке приладдя розфарбовували.*)

Молодці малята! Малюнки ми віднесемо до роздягальні, а ввечері покажемо батькам.



2-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «Усі професії ми знаємо і їх працю поважаємо».

Тема 1. Знайомство з професією кухаря.

Мета: розглядати кухарський одяг, промовляти його назви; пояснювати, для чого він призначений.

Тема 2. Читання вірша М. Познанської «Кухар у дитячому садку».

Мета: учити дітей уважно слухати вірш, відповідати на запитання за змістом.

Тема 3. Рольова гра «Маленькі кухарі».

Мета: учити дітей у сюжетній грі закріплювати навички дій кухаря (миє овочі, розкладає на тарілки страви), знання назв предметів посуду.

Тема 4. Малювання «Фартух».

Мета: учити дітей правильно тримати пензлик, рівномірно наносити малюнок по всій площині аркуша паперу.

Обладнання: ляльки-кухарі; іграшковий кухонний стіл; кухонна плита; набір іграшкового кухонного посуду; кухарський одяг для вихователя та дітей; овочі для салату (капуста, морква, цибуля).

Хід заняття

Лунає стукіт у двері. До групи завітали
ляльки-сестрички в одязі кухаря.

Вихователь. Подивіться, діти, хто до нас завітав у гості. *(Ляльки.)* Давайте привітаємось з дівчатками. *(Діти вітаються.)* Тепер ми розглянемо наших гостей. У що вони одягнені? *(Діти розглядають одяг та відповідають на запитання вихователя.)*

Молодці, малята! Тепер ми подивимося картинки із зображенням одягу кухарів. *(Перегляд слайдів із зображеннями ковпака, халата та фартуха. Вихователь ставить запитання: «Що це?». Діти відповідають, потім хором повторюють назви одягу кухаря.)* Послухайте, я прочитаю віршик. Про кого він?

Наш кухар, ніби боровик,
Надів біленьку шапку.
Готує борщ і холодник
І запікає бабку.

У кухаря смачний пиріг,
Чудова каша манна.
Він дбає про здоров'я всіх,
Йому подяка й шана.

Вихователь. Про кого цей вірш? (*Про кухаря.*) Діти, а хто вам в дитячому садку готує смачну кашу? (*Кухар.*) Давайте пригадаємо, що потрібно кухарю для приготування їжі.

Вихователь запрошує дітей до столу з іграшковим кухонним приладдям та різними іграшками і пропонує вибрати тільки кухонне приладдя. Кожна дитина вибирає предмет, розповідає, для чого він потрібен, і промовляє його назву.

Вихователь. Діти, я пропоную вам пограти в цікаву гру і приготувати салат. Я буду головним кухарем, а ви — моїми помічниками.

Діти переодягаються в одяг кухарів, вихователь в ролі головного кухаря. Він пропонує дітям приготувати овочевий салат з натуральних овочів. Для цього пропонує спочатку вибрати овочі для салату, потім їх помити та вибрати потрібне приладдя для приготування. Діти виконують завдання. Вихователь готує салат і пригощає дітей.

Вихователь. Малята, а кого ми забули пригостити? (*Ляльок.*) Давайте їх запросимо до столу та пригостимо салатом. (*Діти пригощають ляльок, вони дякують за смакоту.*)

Дівчаткам дуже сподобалась їжа. А вона корисна чи ні? А хто її готував? (*Відповіді дітей.*) Молодці, діти, гарно старалися всі разом. Нумо зробимо нашим гостям ще один подаруночок — намалюємо фартушки на згадку про нашу зустріч.

Вихователь. Діти, сідайте за столи. У кожного з вас є заготовка фартушка, але він зовсім білий. Що можна зробити, що фартушок став гарнішим? (*Прикрасити.*) Я пропоную вам за допомогою пензлика і фарб прикрасити його кольоровими горошками.

Візьміть пензлики, намочіть їх водичкою та «розбудіть» фарбу. Тепер повторюйте за мною. Наносьте пензликом фарбу по всьому фартушку, ось так: топ-топ-топ. (*Діти малюють горошки по всьому фартушку.*) Молодці, подаруйте дівчаткам фартушки. (*Діти дарують подарунки лялькам і прощаються з ними.*)



Проблемна тема тижня: «Усі професії ми знаємо і їх працю поважаємо».

Тема 1. Розповідь вихователя про дівчинку Марійку.

Мета: учити дітей уважно слухати вихователя, відповідати на запитання за змістом, міркувати.

Тема 2. Дидактична гра «Зовнішній вигляд».

Мета: учити дітей стежити за своїм зовнішнім виглядом; виховувати бажання гарно виглядати за допомогою прикрас; прищеплювати естетичний смак.

Тема 3. Сюжетно-рольова гра «Перукарня».

Мета: продовжувати знайомити дітей з професією перукаря; під час ігрових дій показати його приладдя, навчити їм користуватися; учити дітей ввічливо спілкуватися, правильно розподіляти ролі, використовувати іграшкове приладдя для перукарні; виховувати повагу до праці перукаря.

Обладнання: лялька Марійка; іграшкове перукарське приладдя; прикраси для рольової гри; ІКТ; презентація за темою заняття.

Хід заняття

Вихователь заходить до групи з лялькою Марійкою.

Вихователь. Послухайте, діти, історію про Марійку. Одного разу Марійка прийшла в дитячий садочок і побачила, що діти підходять до дзеркала і причісуються. У Марійки не було гребінця, і вона попросила його в дівчаток. Але ті їй відмовили, а вихователька сказала: «Чужим гребінцем причісуватись не можна». І вихователька подарувала Марійці маленький гребінець і дзеркальце.

Діти, поміркуйте, для чого потрібні дзеркальце і гребінець? (Щоб стежити за своїм зовнішнім виглядом, зачіскою.) А у всіх вас є свій гребінець? (Так.) Скажіть мені, де ви

зберігаєте свої гребінці? (*Розповіді дітей.*) Хто з вас вже був у перукарні? (*Відповіді дітей.*) Що робив перукар? (*Зачіску.*) Я вам пропоную пограти в дуже цікаву гру. Скажіть, щоб доглядати за зачіскою, до кого ми йдемо? (*До перукаря.*) Де працює перукар? (*У перукарні.*) Зараз я вам хочу щось показати. Сідайте на килим, і ми подивимось, як перукар виглядає, де працює. (*Діти переглядають відеоролик про перукарню і відповідають на запитання.*) Які інструменти використовує перукар? (*Відповіді дітей.*) Що робить перукар, крім стрижки? (*Відповіді дітей.*)

Діти по черзі виконують ролі перукаря та клієнтів. Вихователь стежить, щоб вони правильно використовували гребінці.

Вихователь. Тепер ми знаємо, хто такий перукар і що він робить. А ще ми навчилися самостійно доглядати себе.



2-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Усі професії ми знаємо і їх працю поважаємо».

Тема 1. Розглядання сюжетних картин на тему «У магазині».

Мета: дати дітям уявлення про різні види магазинів; розповісти, що в них продається, як слід поводитися в магазині.

Тема 2. Рольова гра «Магазин».

Мета: закріпити знання дітей про назви товарів та їхнє призначення; удосконалювати вміння класифікувати овочі та фрукти.

Тема 3. Ліплення «Печиво».

Мета: учити дітей працювати з солоним тістом — розкочувати його в долонях коловими рухами, потім розплющувати долонькою, утворюючи печиво.

Обладнання: іграшкове обладнання для гри в магазин, виготовлене з різноманітних матеріалів; муляжі

овочів і фруктів; солоне тісто; дощечки для ліплення; формочки для тіста; ІКТ; презентація за темою заняття.

Хід заняття

Вихователь заходить до групи з продовольчим кошиком.

Вихователь. Доброго дня, малята. Подивіться, що в мене в руках. Що це? (*Хорова відповідь дітей.*) Де ми використовуємо такі кошики? (*У магазинах.*) Для чого він потрібний? (*Щоб складати продукти.*) Діти, сьогодні на нас чекає цікава подорож. Але спочатку згадаймо правила поведінки в крамниці. (*Діти разом із вихователем з'ясовують правила поведінки: слід ходити та розмовляти спокійно, не перебивати інших, використовувати ввічливі слова: «Будь ласка», «Вибачте», «Дякую».*) А зараз ми вирушимо до справжньої крамниці, в якій продаються овочі та фрукти.

Перегляд презентації з тематичними картинками.

Вихователь. Яка крамниця буває за величиною? (*Велика, маленька.*) Що в ній продають? (*Овочі та фрукти.*) Хто стоїть за прилавком? (*Продавець.*) Хто купує товар? (*Покупець.*) Усе, що продається в крамниці, називається товаром. Магазины бувають різні. Давайте переглянемо фотографії з різними видами магазинів. (*Діти переглядають зображення різних магазинів та з'ясовують, що в них продається.*) Діти, як називається магазин, де продаються овочі та фрукти? (*Овочевий.*) А в якому магазині продають взуття? (*Взуттєвий.*) Так. А в якому продають іграшки? (*В іграшковому.*) Зараз ми розглянемо картину на великому екрані. (*Вихователь звертає увагу дітей на вітрину, разом із ними розглядає її, запитує, як називаються виставлені на вітрині овочі та фрукти.*)

У крамниці всі вітаються з продавцем, знайомляться з ним. Вихователь розповідає, звідки привозять овочі та фрукти, хто їх вирощував, де їх зберігають, на чому зважують. Продавець зважує продукти, рахує гроші, допомагає покупцям розмістити продукти в кошики. Покупець дякує продавцеві. Тепер ми пограємо в гру «Магазин». Я буду продавцем, а ви покупцями.

Вихователь переодягається в спеціальний одяг, заходить за імітований прилавок з муляжами фруктів, овочів. Діти вступають в діалог з продавцем. Проводиться сюжетна гра.

Вихователь. У якому магазині ви сьогодні побували? *(Відповіді дітей.)* Пропоную вам для гри зробити печиво із солоного тіста. Хочете навчитись? Подивіться, як я розкочуватиму тісто, а ви за допомогою формочок будете вирізати печиво.

Проводиться образотворча робота. Діти підходять до столу з солоним тістом і спостерігають за діями вихователя.

Далі кожний бере формочку і видавлює печиво. Можна утворити на ньому візерунок за допомогою стеки.

Вихователь. Яке гарне печиво в нас вийшло! Ми його залишимо сохнути на віконечку, а потім будемо використовувати для гри. Куди ми сьогодні ходили? Ким була я, а ким були ви? Вам сподобалась наша подорож? *(Діти відповідають на запитання вихователя.)*



2-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Усі професії ми знаємо і їх працю поважаємо».

Тема 1. Закріплення назв знайомих професій.

Мета: продовжити знайомити дітей з працею дорослих; розширити знання про те, що люди різних професій (лікар, кухар, водій, будівельник, перукар, праля, няня, двірник, музичний керівник) працюють для загального добробуту.

Тема 2. Гра-імітація «Згадайся, яку професію я показую».

Мета: учити дітей правильно відгадувати за імітаційними рухами трудові дії певних професій; прищеплювати шанобливе ставлення до людей різних професій.

Тема 3. Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи?».

Мета: закріпити знання про знаряддя праці, необхідні для роботи людям різних професій; учити використовувати їх під час рольових ігор.

Обладнання: предметні картинки для гри «Кому що потрібно для роботи?»; великі картинки для демонстрації; ІКТ; презентація; лялька-лікар; лялька-кухар.

Хід заняття

Діти сидять на стільцях півколом.

Вихователь виходить до них і вітається.

Вихователь. Добрий день, діти. Ви мене впізнали? Хто я? (*Ви — наша вихователька.*) Молодці! Я вам пропоную вирушити до Країни професій! Заплющуйте оченятка! (*Діти заплющують очі, звучить казкова музика.*) Розплющте очі, подивіться навколо себе. Що ви бачите? (*Столи, стільці, іграшки, книжки.*) Усе це зроблено руками людей різних професій. Саме про ці професії у нас сьогодні піде розмова. (*Чути стукіт. Відкривається ширма. Показується лялька-кухар.*) Діти, ви впізнали, хто це? (*Кухар.*) Так, мене всі знають, я — славний кухар. Що я вмю робити? (*Готувати смачні страви, напої.*) Де кухар працює? (*На кухні.*) Що він робить? (*Готує їжу.*)

З-за ширми з'являється лялька-лікар.

Вихователь. Діти, хто це? (*Лікар.*) Де працює лікар? (*У лікарні.*)

Усі професії важливі. Що робить для нас праля? Що робить для нас няня? Хто приводить наш майданчик до ладу, прибирає всю територію дитячого садка? А де ми купуємо продукти, іграшки та інше? Хто нам робить зачіски, стриже?

Ой, лікар щось хоче мені сказати (*Вихователь вдає, ніби слухає ляльку.*) Він каже, що, коли йшов до нас у гості, побачив, у якому красивому дитячому садку ми живемо. А от хто побудував наш садочок, ви дізнаєтесь, відгадавши загадку.

Виростають скрізь будинки.
Хто ж складав усі цеглинки,
Хто тут стіни мурував,
Наш садочок будував?

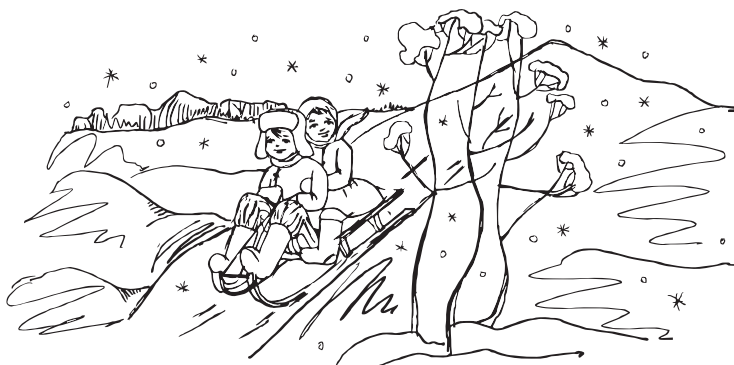
(Будівельник.)

Чуєте, лікарю, його будували будівельники із цеглинок!
А хто їм цеглу підвозив? (Водій.) На якій машині? (На ван-
тажній.)

Вихователь виконує з іграшковими предметами імітаційні рухи, що відтворюють трудові дії людей різних професій: няні (колисає ляльку); водія (обертає іграшкове кермо); кухаря (годує ляльку) та ін. Діти разом із вихователем промовляють назви професій та повторюють імітаційні рухи.

Вихователь. Сьогодні ми багато говорили про різні професії, але не згадали про те, як слід ставитись до праці людей. Подивіться, як у нас чисто і затишно. Чия це заслуга? (Няні.) А коли виходите гуляти і бачите підметені доріжки, майданчики, пострижені кущі — хто це зробив? (Двірник.) Кожному робітнику потрібні інструменти, або знаряддя праці. Зараз я перевірю, чи добре ви знайомі з професіями. Давайте пограємо у гру.

Вихователь розкладає на столі іграшкові знаряддя праці: ополоник, граблі, стетоскоп. Потім називає професію, а діти показують відповідний предмет, необхідний людині цієї професії. Вихователь хвалить малят за уважність та правильні відповіді. Діти разом із вихователем прощаються з ляльками.





Проблемна тема тижня: «Лисичка-сестричка та їжачок-хитрачок».

Тема 1. Розглядання ілюстрації «Лисиця з лисенятами».

Мета: продовжувати знайомити дітей з дикими тваринами (лисицею); учити правильно називати частини тіла тварини, характерні особливості зовнішнього вигляду (довгий хвіст, руда шуба); вправляти в називанні дорослої тварини та її дитинчати.

Тема 2. Дидактична гра «Фартух для лисички».

Мета: сформувати в дітей поняття про трикутник; закріпити знання геометричних фігур (квадрат, прямокутник, круг); учити співвідносити геометричні фігури з відповідним отвором.

Тема 3. Пазли «Збери лисичку».

Мета: продовжувати закріплювати знання назв диких тварин та характерних особливостей їхнього зовнішнього вигляду; учити складати з окремих елементів ціле зображення; виховувати любов до тварин; продовжити формувати уявлення про поведки лисиці.

Обладнання: сюжетна ілюстрація «Лисиця з лисенятами»; фартух з отворами для геометричних фігур; вкладиші; презентація «Лисиця і лисенята»; пазли «Збери лисичку».

Хід заняття

Діти сидять півколом навпроти вихователя.

Вихователь розпочинає бесіду.

Вихователь. Діти, які тварини живуть в лісі? (*Дикі.*) Подивіться і скажіть: хто живе в лісі? (*Показує картинку «Лисиця з лисенятами».*) Хто зображений на картинці? (*Лисичка та лисенята.*) Так, це лисиця і її дітки лисенята.

Давайте розглянемо лисичку, помилуємося її довгим пухнастим хвостом. Андрійко, покажи хвіст лисички. Який він? Олю, яка в лисиці шубка? *(Якщо діти не можуть відповісти, вихователь їм допомагає.)*

Лисиця і її дитинчата живуть в норі — це їхня оселя. Лисичка — хитра тварина, вона полює полювати. А на кого лисичка полює? *(На зайців, мишей.)*

Потім вихователь просить дітей показати та правильно назвати дитинчат лисиці. Діти виконують завдання.

Наприкінці бесіди і розглядання ілюстрації вихователь уточнює, що лисиця живе в лісі в норі.

Вихователь. Василько, де живе лисичка? Як називається житло лисиці, Наталочко? Яка в лисички шубка? Який в лисички хвіст? *(Відповіді дітей.)* А зараз будемо скласти портрет лисички.

Педагог показує на великому фланелеграфі, як потрібно збирати ціле зображення тварини з трьох окремих елементів-пазлів. Потім діти виконують завдання самостійно.

Вихователь. Молодці, малята! Лисичка дуже вам дякує за чудові картинки з її портретом та пропонує пограти.

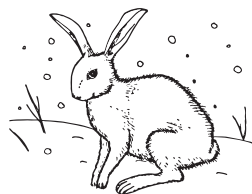
Проводиться рухлива гра «Лисичка і зайчики».

Вихователь надягає дітям шапочки зайчат, а собі — лисички.

Діти виходять на середину кімнати. Вихователь читає вірш.

Вихователь

Зайчик сіренький сидить
І вушками ворушить.
Зайцю холодно стояти,
Треба зайцю пострибати.
Хтось зайчатка налякав,
Зайчик скік — і поскакав!



Під час читання вірша вихователь разом з дітьми виконує рухи за текстом. Після слів «Зайчик скік — і поскакав» діти розбігаються, а вихователь намагається їх спіймати. Гру проводять 2–3 рази.

Вихователь. Малята, я вам зараз покажу, яка домівка у лисички. *(Перегляд презентації «Лисиця і лисенята».)* Якого кольору шубка лисички? Де вона живе? Як називаються її дитинчата? *(Діти відповідають на запитання.)*

Проводиться дидактична гра «Фартух для лисички». Діти сідають за столи, де лежать площинні зображення фартушків з отворами.

Вихователь показує дітям такий самий фартух з отворами (віконцями) для геометричних фігур, звертає увагу на те, що віконця різної форми. Діти обстежують геометричні отвори на фартухах, обводячи їх пальчиком. Потім вихователь демонструє дітям геометричні вкладиші, якими необхідно закрити отвори, і показує, як потрібно добирати вкладиш відповідної до отвора форми.

Після пояснення і показу діти виконують завдання самостійно, за необхідності вихователь допомагає їм.

Наприкінці заняття вихователь хвалить дітей.



3-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «Лисичка-сестричка та їжачок-хитрачок».

Тема 1. Читання оповідання «Їжак».

Мета: учити дітей уважно слухати оповідання, розуміти його зміст за допомогою ілюстрації та відповідати на запитання.

Тема 2. Дидактична гра «Збери їжачку голочки».

Мета: навчити дітей вставляти в отвори дерев'яного об'ємного їжачка втулки різного кольору конусної форми; продовжувати вчити дітей уважно слухати вихователя і виконувати завдання за вказівками педагога.

Тема 3. Гра-імітація «Їжачки».

Мета: продовжувати знайомити дітей з поведками їжака; спонукати до імітації запропонованих вихователем дій; розвивати уважність, логічне мислення, дрібну моторику рук; закріпити знання кольорів.

Тема 4. Поробка з природного матеріалу «Їжачок».

Мета: розвивати дрібну моторику рук; учити відтворювати образ їжака за зразком вихователя, використовуючи природний матеріал.

Обладнання: ілюстрація «Їжак»; іграшка бібабо лисичка; палички; заготовка з пластиліну тулуба їжака; іграшкові дерев'яні їжаки з отворами для втулок конусної форми; ІКТ; відеоролик за темою заняття.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках. Перед ними стоїть мольберт, на якому розташована ілюстрація «Їжак». Вихователь пропонує дітям розглянути зображення, після чого ставить запитання.

Вихователь. Діти, хто зображений на картині? (*Їжачок.*) Правильно, їжак. А ви знаєте, який він? (*Відповіді дітей.*) Хочете послухати оповідання про їжака? (*Відповіді дітей.*)

Вихователь читає дітям оповідання про їжака, спонукаючи їх до уважного слухання. Після чого ставить запитання за змістом.

Вихователь. Малята, їжак живе в лісі, спить у нірці. Щоб йому було тепліше, він вистилає свою нірку листячком. Згорнувшись клубочком, їжак котиться під деревами і наколєє листя собі на колючки, так несе він їх в нірку. Тіло у їжачка видовжене, вкрите безліччю голок. Очі та вухка невеличкі, носик чорний, блискучий. Живиться їжак жуками, равликами, черв'яками, мишами, жабами. Полюбляє також гриби, ягоди.

Їжак погано бачить і чує, тому корм йому допомагає знайти носик. Їжачок фиркає і робить ось так: «Фр-фр-фр». Коли їжак сердиться, він пихкає: «Пих-пих-пих». А ви знаєте, кого бояться їжаки? Вони бояться вовка та лисицю. А щоб їжачка не з'їли, він згортається у клубок і виставляє свої колючки. Так він захищається. (*Потім вихователь ставить запитання за змістом оповідання.*) Діти, сподобалась вам розповідь? Скажіть, що їжак полюбляє їсти? А як їжак пихкає? (*Хорові й індивідуальні відповіді дітей.*)

Молодці, малята, уважно слухали розповідь про їжачка. А ось, подивіться, до нас завітала сімейка маленьких їжачків. Вони хочуть пограти з вами. (*Вихователь пропонує дітям взяти дерев'яних їжачків і розглянути їх.*) Чого немає в їжачків? (*Колючок.*) Правильно, є тільки отвори на спинках. Але в нас є втулочки-колючки.

Вихователь показує, як можна в отвір помістити втулочку-колючку. Потім пропонує дітям зробити так само з іншими втулками. Діти виконують завдання, радіють, що у їжачків тепер є колючки на спинках.

Вихователь. Малята, а чи не хочете ви спробувати побути їжачками? Ви ж бо про них багато дізнались.

Проводиться гра-імітація «Лисичка і їжачки».
Діти разом з вихователем виходять на килим.
Вихователь одягає на руку іграшкову лисичку.

Вихователь. Їжачки бояться лисичку, коли вона виходить з нірки. Їжачки згортаються клубочком або ховаються. Зараз ми пограємо з лисичкою. Ви будете їжачками, а я — лисичкою.

Вихователь дає дітям вказівки, а діти виконують відповідні імітаційні дії: їжачки сплять у кубельцях, згорнувшись клубочком; їжачки біжать по стежці; їжачки побачили лисичку та згорнулися клубочком.

Вихователь. От і пограли! Молодці, діти! Ой, подивіться, наш їжачок засумував. Давайте запитавмо в нього, що сталося? (*Удає, ніби прислухається до їжачка.*) Діти, їжачок каже, що він один і йому зовсім сумно. Давайте виліпимо з пластиліну маленьких їжачків, щоб вони потоваришували з нашим їжачком. Ви згодні? (*Відповіді дітей.*)

Проводиться образотворча робота.

Вихователь показує дітям, як можна виліпити з пластиліну тулуб їжачка. Потім звертає увагу, що в їхніх їжачків зовсім немає голочок. За допомогою тоненьких паличок діти роблять голочки їжачкам.

Вихователь. Подивіться, які гарні їжачки вийшли. Тепер вони зовсім як справжні, з голочками. Молодці, малята. Ви дуже добре виконали завдання. Давайте заспіваємо пісню нашим їжачкам. (*Співають пісню, танцюють під відеоролик про їжачка.*)

А тепер нашому їжачкові вже час до лісу. Він каже нам: «Дякую, малята, тепер в мене є друзі. До побачення!».

Діти граються із їжачком. Наприкінці заняття вихователь хвалить дітей.



3-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Лисичка-сестричка та їжачок-хитрачок».

Тема 1. Розглядання іграшкових лисички та їжачка.

Мета: збагачувати активний словник дітей прикметниками-антонімами (великий — маленький, гладенький — колючий, довгий — короткий); учити правильно називати дії тварин.

Тема 2. Дидактична гра «Пірамідка для тварин».

Мета: продовжувати вчити дітей нанизувати кільця на стрижень за величиною.

Тема 3. Малювання «Хусточка для лисички».

Мета: продовжувати вчити проводити пензликом прямі лінії; познайомити дітей з оранжевою фарбою.

Обладнання: іграшкові лисичка та їжачок; оранжева фарба; аркуші білого паперу; пензлики; пірамідки за кількістю дітей.

Хід заняття

Діти сидять на стільцях. Чути стукіт у двері.
Педагог заносить у групу іграшкову лисичку.

Вихователь. Діти, подивіться, хто до нас у гості прийшов. *(Показує іграшкову лисичку.)* Хто це, малята? *(Лисичка.)* А де вона живе? *(У лісі.)* А як називається будинок лисички? *(Нора.)*

(Лисичка вітається з дітьми.) У лисички є голова, тулуб, пухнастий, довгий хвіст. Що є в лисички? *(Голова, лапи, хвіст, тулуб.)* А який в лисички хвіст? Яка в лисички шубка? Де живе лисичка? *(Хорові та індивідуальні відповіді дітей. Чути стукіт у двері.)*

Ой, малята, хтось іще до нас прийшов у гості. *(Вихователь показує дітям їжачка.)* Хто це? *(Їжачок.)* Погладьте їжачка. Чому він такий колючий? *(Відповіді дітей.)* Навіщо їжаку колюча шубка? *(Відповіді дітей.)*

Подивіться, діти, у їжачка маленька голова і величенькі вушка. Тарасику, покажи, де у їжачка голова, лапки, вушка, носик, оченятка. (*Дитина показує.*)

Коли їжачок стає круглим? (*Відповіді дітей. Потім вихователь ще раз показує іграшкових лисичку та їжачка.*)
Малята, а що ми можемо подарувати їжачку та лисичці на згадку про нас? (*Відповіді дітей.*)
Давайте намалюємо для них хустинки.

Проводиться образотворча робота. Діти сідають за столи.

На столах у малюків фарба оранжевого кольору.

Вихователь. Діти, якого кольору фарба у нас в гостях? (*Відповіді дітей.*) Так, це фарба оранжевого кольору. Вона дуже яскрава. Подивіться, як ми малюватимемо. (*Занурює пензлик у воду.*) Пензлик змочимо водичкою і «розбудимо» фарбу. З пензликом треба поводитися охайно, щоб йому не було боляче. Ось так! (*Вихователь супроводжує пояснення показом.*)

Після показу і пояснення діти виконують завдання під керівництвом вихователя. Вихователь за необхідності допомагає їм, заохочуючи прагнення дітей самостійно прикрасити хусточку.

Вихователь. Молодці! Гарні хусточки ви намалювали для їжачка і лисички! (*Вихователь проводить фізкультхвилинку «Зайчики».*)

В лісі сніг. У лісі звірі.

Ось зайчатка скачуть сірі.

Сірі їстоньки хотять,

Сірі з голоду тремтять.

Бідні зайчики, голодні,

Ще не снідали сьогодні.

Діти сідають за столи. Вихователь показує дітям одну з пірамідок і пропонує зняти з неї кільця. Оскільки подібне заняття проводиться не перший раз, цей процес не викликає труднощів в дітей. Вихователь звертає увагу дітей на те, що кільця різні. Знявши перше, показує його дітям і пояснює, що воно маленьке (кладає його поруч з пірамідкою). Потім знімає наступне кільце, знов показує його дітям і пояснює, що воно трохи більше (кладає поруч з першим). Поступово демонструє кожне наступне кільце, яке трохи більше попереднього,

супроводжуючи показ словами та закріпленням кольору. Коли діти починають працювати самостійно з індивідуальними пірамідками, вихователь пояснює, як зняти верхівку, куди її покласти (праворуч). Знімаючи кільця, звертає увагу на їхню величину (найменше кільце кладе праворуч від верхівки).

Коли всі кільця будуть зняті, вихователь пропонує дітям подивитись, як багато кілець і як гарно вони вишикувалися в ряд. Потім діти знов надягають кільця на стрижень, вибираючи кільця необхідного розміру. Коли вся пірамідка зібрана, вихователь хвалить дітей. Діти можуть самостійно віднести і поставити пірамідки на полицю.

Вихователь. Молодці! Гарні у вас вийшли пірамідки! Вони вам подобаються? (*Відповіді дітей.*)



3-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Лисичка-сестричка та їжачок-хитрачок».

Тема 1. Дидактична гра «Доріжки для звірят».

Мета: учити дітей викладати прямі горизонтальні лінії за допомогою крупної мозаїки.

Тема 2. Дидактична гра «Зberi картинку».

Мета: вправляти дітей в складанні цілого зображення лисиці і їжачка з трьох частин.

Тема 3. Гра-імітація «Їжачок».

Мета: розвивати мовлення; спонукати дітей до промовляння окремих слів і речень.

Обладнання: крупна мозаїка; розрізані на три частини картинки лисиці та їжачка для кожної дитини; іграшкові лисиця і їжак.

Хід заняття

Діти заходять до групи і сідають за столи. Перед кожною дитиною мозаїка і тарілочка з фішками різного кольору.

Вихователь. Діти, що ви бачите на столі? (*Відповіді дітей.*) Давайте подивимося, якого кольору в нас фішки.

(Відповіді дітей.) Що ми можемо побудувати з мозаїки? *(Відповіді дітей.)* Зараз ми побудуємо різнокольорові доріжки. А потім по цим доріжкам до нас зможуть прийти гості, добре? *(Відповіді дітей.)*

Вихователь показує дітям, як треба викладати мозаїку.

Діти працюють самостійно, за необхідності вихователь допомагає. Діти закінчують викладати мозаїку. Вихователь хвалить дітей. Чути стукіт в двері. Вихователь іде подивитись, хто прийшов, і приносить іграшкових їжачка і лисичку.

Вихователь. Діти, подивіться, хто до нас прийшов! Хто це? *(Хорові та індивідуальні відповіді дітей.)* А звідки лисичка та їжачок прийшли до нас? *(Із лісу.)* Так, вони прийшли до нас з лісу, щоб пограти. Ще вони хотіли показати вам свої світлини, але з ними сталося лихо. Вони розірвалися в дорозі. Допоможемо їжачку і лисичці зібрати їх. *(Відповіді дітей.)*

Вихователь показує, як правильно зібрати з трьох окремих елементів зображення лисиці і їжака. Потім діти працюють самі або за допомогою вихователя.

Вихователь. Молодці, діти. *(Лисичка з їжачком розглядають картинки і хвалять дітей.)* Діти, давайте пограємо з їжачком. *(Вихователь читає вірш.)*

Їжачок згорнувся в клубок —
Все тому, що він промок.
Промінь їжачка торкнувся —
Він солодко потягнувся

(Діти виконують рухи у відповідності до тексту вірша.)

Вихователь. Малята, з їжачком ми пограли, а лисичка вам пропонує виліпити піріжки.

Діти підходять до столу «Пісок — вода», і вихователь показує, як ліпити піріжки. Після показу діти виконують завдання самостійно. По закінченні малята разом з лисичкою та їжачком милуються роботою.

Вихователь. Які гарні в нас вийшли піріжки! А скажіть мені, їх мало чи багато? *(Багато.)* Сашко, покажи мені найбільший піріжок. *(Дитина показує.)* А тепер найменший. *(Дитина виконує завдання.)* Діти, їжачку і лисичці час додому. Скажемо їм: «До побачення!».



3-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Лисичка-сестричка та їжачок-хитрячок».

Тема 1. Дидактична гра «Де чия мама?».

Мета: закріпити знання дітей про диких тварин; збагачувати активний словник назвами диких тварин та їхніх дитинчат (ведмежата, лисенята, зайченята, їжаченята).

Тема 2. Дидактична вправа «Відгадай, хто кричить».

Мета: закріпити знання дітей про свійських тварин; вправляти в звуконаслідуванні.

Тема 3. Дидактична гра «Хто де живе?»

Мета: формувати загальне уявлення про диких та свійських тварин і місця їхнього існування (домівки, ліс).

Обладнання: лото «Знайди маму»; іграшкові їжак, лисиця, заєць, курка, собака, коза, кінь; кубики; ІКТ; презентація за Г. Доманом.

Хід заняття

Діти заходять до групи і сідають за стіл, на якому лежать картинки із зображенням дитинчат тварин. Кожна дитина отримує по картці. Картки із зображеннями дорослих тварин вихователь розкладає на окремому столі.

Вихователь. Діти, подивіться, хто зображений у вас на картках. Знайдіть матусь для цих дитинчат. Як звать маму зайченяти? А лисеняти? А ведмежати? (*Хорові та індивідуальні відповіді дітей.*)

Перед початком занять вихователь на столі буде з великих кубиків будинок і непомітно для дітей вміщує в нього іграшки: півника, собаку, кішку, корову.

Вихователь. Діти, подивіться який гарний будиночок. Як ви вважаєте, хто може жити в такому гарному будиночку? (*Відповіді дітей.*) Давайте постукаємо в двері і дізнаємося, хто тут живе. (*Стукають. Із будинку виходить*

кішка.) Хто це? Як нявчить кішка? (Відповіді дітей.) (Вихователь дістає собачку.) Діти, а це хто? Як собачка гавкає? (Відповіді дітей.) (Вихователь дістає корівку.) Хто вийшов з будиночку? (Відповіді дітей.) Як корова мукає? (Відповіді дітей.)

Ось який в нас будиночок! Ось скільки в ньому живе тварин! (Діти повторюють назви всіх тварин. По закінченні заняття дітям роздають іграшки для гри.)

Діти, до нас звернулися тварини, щоб ми допомогли їм згадати, хто де живе.

Проводиться дидактична гра «Хто де живе?». Вихователь виставляє на стіл іграшки: ведмедя, лисицю, зайця, їжака, курку, козу, коня.

Вихователь. Хто це? (Ведмідь.) Де він живе? (У лісі.) Як називається його домівка? (Барліг.) А де живе лисичка? (В норі.) А в зайчика де хатка? (Відповіді дітей.) Тварини, які живуть в лісі, називаються дикими. Як називаються тварини, які живуть в лісі? (Відповіді дітей.)

Діти до нас іще прийшли гості. Хто це? (Курочка.) Де живе курочка? (Відповіді дітей.) Хто це? (Кізонька.) А де живе коза? (Відповіді дітей.) До нас прискакала конячка. Допоможемо їй пригадати, де її домівка? (Відповіді дітей.)

Правильно, всі ці тварини живуть вдома. Як ви вважаєте, малята, як називаються всі ці тварини? (Свійські, домашні.) Молодці, діти! Ви добре відповідали на запитання, допомогли тваринам, пограли. А зараз ми переглянемо ще раз свійських і диких тварин і згадаємо, які в них голоси.

Вихователь показує дітям презентацію «Дикі та свійські тварини».

Після заняття роздає іграшки дітям для самостійної гри.





4-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «Білий сніг пухнастий падає, кружляє. На санчатах з гірки дівтора з'їжджає».

Тема 1. Розповідь вихователя про зиму.

Мета: продовжувати формувати в дітей уявлення про сезонні зміни взимку (дерева без листя, йде сніг, надворі холодно, замерзає вода).

Тема 2. Дидактична вправа «Віднови сніжинку».

Мета: продовжувати закріплювати назви геометричних фігур; учити знаходити відповідний отвір для певної геометричної фігури.

Тема 3. Дослід з папером.

Мета: дати дітям уявлення про властивості паперу (рветься, мнеться, розмокає); закріпити поняття про розмір (великий—маленький).

Обладнання: фланелеграф; картинки за змістом розповіді; шматочки вати; смужки різного паперу; пінопластові сніжинки за кількістю дітей; ємність з водою.

Хід заняття

Діти сидять півколом на стільцях, вихователь — навпроти. Педагог по черзі виставляє на фланелеграф картинки за змістом розповіді.

Вихователь (*виставляє першу картинку*). Подивіться, це Тетянка та Іванко. Вони сестричка і братик. Настала зима. Бачите, як вони тепло одягнені. Що одягли діти? (*Відповіді дітей*). *Вихователь продовжує розповідь і показує наступну картинку.*

Діти люблять гратися взимку на вулиці. А ви любляєте? (*Відповіді дітей*.) Хто це мчить на санчатах зі снігової гірки? А у вас, малята, є санчата? (*Відповіді дітей*.) Ой, скільки снігу на вулиці! Що виліпили Тетянка та Іванко? (*Відповіді дітей*.)

Які великі сніжинки летять! Сніжинки білі, пухнасті, дуже гарні. Велика сніжинка опустилася на рукавичку Тетянки. (*Вихователь показує шматочок вати.*) Дівчинка подмухала на неї (*дмухає на шматочок вати*), і сніжинка полетіла. А ви хочете подмухати на сніжинку? (*Відповіді дітей.*)

Вихователь дає дітям невеличкі шматочки вати і показує, як треба дмухати. Вправу виконують 2–3 рази.

Вихователь. Діти, сніжинки можна зробити з паперу. Подивіться, яку сніжинку я зробила з паперу. (*Показує.*) А ця сніжинка зовсім зламалась, поки долетіла до нас. Що потрібно зробити, щоб вона знову стала гарною? (*Відповіді дітей.*) Так, молодці, малята, треба полагодити, і вона знову буде красивою.

Діти сідають за столи, де у кожного лежить сніжинка з пінопласту з вирізаними геометричними фігурами. Разом з вихователем діти виконують роботу.

Вихователь. Які ви молодці! Ваші сніжиночки дуже гарні! І запрошують вас пограти. (*Вихователь проводить фізкультхвилинку.*)

Ой, ладусі, ладки, ладки!
Із сніжку у нас оладки.
Прийде сонце — добрий гість —
І оладки всі поїсть.

Діти сідають за столи. Перед кожним з них кілька смужок паперу різного кольору і фактури: для випікання, глянцевої, креслярський.

Вихователь. Це — смужки паперу. Які смужки? Якого кольору? (*Відповіді дітей.*) Торкніться, погладьте папір і скажіть, який він? (*Відповіді дітей.*) Спробуйте зім'яти папір. Що ви чуєте? А що ще ви помітили? (*Хорові та індивідуальні відповіді дітей.*) Так, і тонкий, і товстий, і гладенький папір мнеться. Мнеться і білий папір, і кольоровий. (*Потім вихователь пропонує розпрямити зім'ятий папір і запитує, чи став він такий, як був. Відповіді дітей.*) Папір не розпрямився і не розгладився. А зараз відірвіть шматочки паперу. Що ви помітили? (*Відповіді дітей. Потім вихователь ставить перед дітьми ємність із водою.*) Візьміть

будь-яку смужку паперу і опустіть її у воду. (Діти виконують завдання. Далі вихователь викладає на тацю мокрий папір.) Подивіться і торкніться його. Що сталося з папером? (Відповіді дітей. Після того як діти розглянуть намочений папір, вихователь підводить підсумок.) Тепер ви знаєте, який буває папір, і що з ним може відбуватися. (Вихователь хвалить дітей і пропонує розповісти своїм батькам про те, що вони сьогодні дізналися.)



4-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «Білий сніг пухнастий падає, кружляє. На санчатах з гірки дівтора з'їжджає».

Тема 1. Розглядання картини «Зимові забави».

Мета: учити дітей зосереджувати увагу на картині; збагачувати активний словник дітей дієсловами (*кататися, спускатися, везти, сміятися*); учити узгоджувати іменники з дієсловами в роді і числі; учити відповідати на запитання короткими реченнями.

Тема 2. Рухлива гра «Зайчик біленький сидить».

Мета: вправляти дітей у виконанні рухів відповідно до змісту вірша (плескати в долоні, підстрибувати).

Тема 3. Аплікація «Санчата».

Мета: учити дітей накладати смужки прямокутної форми різного кольору; закріпити знання оранжевого кольору; продовжувати формувати поняття «широкий», «вузький» (широка смужка оранжева, вузька смужка синя).

Обладнання: фланелеграф; картина «Зимові забави» (катання на санчатах); смужки паперу (за кількістю дітей) оранжевого та синього кольорів; відеоролик «Катання на санчатах».

Хід заняття

Малюють сидять півколом на стільцях, вихователь — навпроти. Діти разом в педагогом пригадують, в які ігри вони полюбляють грати взимку (кидати сніжки, кататися на санчатах, ліпити сніговиків). Вихователь виставляє на фланелеграфі картину, діти розглядають її. Вихователь розповідає про те, що на ній зображено.

Вихователь. Прийшла зима. Випав білий сніг. Діти надягли шубки, шапки, рукавички і пішли у двір гуляти. Вони полюбляють кататися на санчатах з гори. Гірка висока і слизька. Санчата їдуть швидко з гори. Дітям весело, вони сміються. *(Потім вихователь ставить запитання за змістом картини.)* Яка погода на дворі? У що одягнені діти? На чому вони катаються? Чи подобається дітям кататися на санчатах? *(Відповіді дітей.)*

Вихователь повторює розповідь ще раз. Потім пропонує дітям пограти у гру. Проводиться рухлива гра «Зайчик біленький сидить».

Вихователь. Усі ви — зайчики. Вистрибуйте на галявину. *(Діти виходять на середину кімнати, стають біля вихователя і виконують рухи за текстом вірша.)*

Зайчик біленький сидить
І вушками ворухить.
Ось так, ось так
Він вушками ворухить.
*(Діти ворухать кистями рук,
піднявши їх до голови.)*
Зайцю холодно сидіти,
Треба лапоньки погріти:
Плесь-плесь, плесь-плесь —
Треба лапоньки погріти.
(На останні рядки діти плескають у долоні.)
Зимно зайчику стояти,
Треба зайцю пострибати:
Стриб-стриб, стриб-стриб —
Треба зайцю пострибати.
(На останні рядки діти підстрибують на місці.)

Ведмідь зайця налякав,
Зайчик скік — і поскакав!
(Вихователь показує іграшкового ведмедика,
і діти розбігаються по кімнаті.)

Гру повторюють 2–3 рази.

Вихователь. Малята, подивіться, як весело кататись на санчатах! (Діти дивляться відеоролик «Катання на санчатах». Далі вихователь пропонує дітям змайструвати санчата для зайчиків. Діти сідають за столи. Вихователь показує і пояснює.) Ось які санчата ми будемо майструвати. (Показує картинку із зображенням санчат.) Санчата будемо майструвати з таких смужок. (Показує.) Подивіться, смужки різні. Синя смужка вузька. Ось яка! (Показує.) Оранжева смужка широка. Ось яка! (Показує.)

Спочатку покладемо широку смужку. Якого кольору? (Відповіді дітей.) Тепер поруч покладемо вузьку смужку. Якого кольору вузька смужка? (Відповіді дітей). І ще одну широку смужку оранжевого кольору. Ось які санчата в нас вийшли! Сподобались вам санчата? (Відповіді дітей.)

Дітям пропонується самостійно розкласти смужки на підготованому аркуші паперу із зображенням полозів санчат. Діти виконують завдання самостійно. Вихователь допомагає і нагадує, що широка смужка оранжева, а вузька смужка — синя. Наприкінці заняття вихователь хвалить дітей.

Вихователь. Молодці, діти! Гарні санчата ви змайстрували! Зайчаткам вони дуже сподобаються!



4-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Білий сніг пухнастий падає, кружляє. На санчатах з гірки дівтора з'їжджає».

Тема 1. Дослід «Як сніг стає водою».

Мета: показати, що сніг в теплі тоне і стає водою; розвивати в дітей допитливість та увагу.

Тема 2. Малювання «Сніговик».

Мета: продовжувати закріплювати назви кольорів; учити замальовувати круглі форми різної величини коловими рухами.

Тема 3. Рухлива гра «Сніжинки та вітер».

Мета: продовжувати розвивати координацію рухів; учити слухати та виконувати завдання вихователя.

Обладнання: іграшковий сніговичок; фарба синього кольору; грудка справжнього снігу.

Хід заняття

Чути стукіт у двері. Вихователь сповіщає, що до дітей завітав сніговик.

Вихователь. Діти, хто до нас у гості прийшов? (*Сніговик.*) Він нам щось приніс. (*Вихователь показує сніг в широкій ємності.*) Що це? (*Індивідуальні відповіді дітей.*) Торкніться його рукою. Який він? (*Кожна дитина бере сніг, визначає, що він холодний.*) Діти, а що станеться зі снігом, якщо його залишити в теплій кімнаті? (*Відповіді дітей.*) Ми залишимо тарілку на столі, а потім подивимося, що станеться зі снігом.

Нашому сніговику сумно, у нього немає друзів. Хто ж йому допоможе? (*Відповіді дітей.*) А як ви вважаєте, як ми можемо допомогти нашому сніговичку? (*Відповіді дітей.*) Так, намалюємо йому друзів. Подивіться, у сніговика є тулуб. Якої він форми? Він великий чи маленький? А голова у сніговика якої форми? Вона велика чи маленька? (*Відповіді дітей.*)

А зараз ми підемо в гості до фарби. Якого кольору фарба? (*Відповіді дітей.*) Ми розмалюємо сніговика синьою фарбою. Я її зараз буду «будити»: візьму пензлик, змочу його водичкою, тільки щоб не плакав. Ось так я її буду лоскотати, щоб вона прокинулася. (*Показує набирання фарби на пензлик.*) Тепер малюю вниз, на великому колі, коловими рухами тулуб сніговика. Ось так біжить-біжить пензлик. Так само малюю голову. (*Показує. Діти повторюють дії за вихователем.*) Молодці, намалювали друзів для сніговичка. Він одразу повеселішав і хоче з вами пограти.

Проводиться рухлива гра «Сніжинки та вітер». Вихователь збирає дітей в коло, вони тримають одне одного за руки.

Вихователь. Діти, ви — сніжинки. За моїм сигналом «Вітер дмухнув сильний-сильний!» розлігайтеся-розбігайтеся. (*Звучить аудіозапис «Заметіль».*) Ви розбігайтеся у різні сторони та кружляйте, як сніжинки. Вітер вщух. Повертайтеся, сніжинки, в коло! (*Діти грають кілька разів.*)

Після гри вихователь підводить дітей до столу, де залишили тарілку зі снігом.

Вихователь. Молодці, малята! А тепер подивимося, що ж сталося зі снігом. (*Сніг розтанув.*) Чому? (*Тому що в кімнаті тепло.*) Сніговичку вже час іти. А якщо він залишиться, що з ним може статися? (*Розтане, адже він також зі снігу.*) Тому треба його провести надвір, щоб він не розтанув. Сніговик прощається, дякує дітям.



4-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Білий сніг пухнастий падає, кружляє. На санчатах з гірки дівтора з'їжджає».

Тема 1. Складання на фланелеграфі ілюстрації «Взимку».

Мета: формувати в дітей уявлення про сезонні зміни в тваринному та рослинному світі; учити добирати зображення з ознаками зимової пори року (білий зайчик, дерево в снігу, діти в зимовому одязі).

Тема 2. Виразне читання потішки Грицька Бойка «Морозець».

Мета: викликати в дітей бажання слухати вірш, повторювати за вихователем віршовані слова та фрази.

Тема 3. Дидактична гра «Знайди їжачкові місце».

Мета: формувати в дітей уявлення про величину предметів; закріпити назви величин (*великий, найбільший, маленький*).

Обладнання: решітки з отворами трьох розмірів; вкладиші-їжачки трьох розмірів; по 5 карток (для кожної дитини) із предметними зображеннями на зимову тематику.

Хід заняття

Діти сидять на стільцях півколом, вихователь — навпроти. Вихователь пропонує дітям послухати вірш Грицька Бойка «Морозець».

Вихователь

Морозець, морозець,
Не щипай нам щічки!
Теплі валянки у нас,
Шубки й рукавички!

Діти, вам сподобався віршик? Який у ньому морозець? Що зробив морозець? Що одягли діти? А ви боїтеся морозу? (*Відповіді дітей.*)

Педагог ще раз читає вірш, спонукаючи дітей повторювати окремі слова та фрази. Потім вихователь пропонує розглянути ілюстрацію «Взимку». Діти розглядають її. Вихователь веде бесіду за сюжетом ілюстрації, звертаючи увагу на окремі елементи.

Вихователь. Прийшла зима. Випав білий сніг. Холодно. Діти надягли шубки, шапки, рукавички і пішли кататися на санчатах. Пухнастий білий сніг укрит дерев і будинки. Діти годують пташок зерном. Пташкам холодно взимку.

Яка пора року зображена на картині? (*Зима.*) Кого діти годують? (*Відповідь дітей.*) Молодці! Ось яку картину ми розглянули! А тепер ви самі будете її збирати.

Діти сідають за столи. Перед ними окремі картинки із зображенням зимового сюжету. Вихователь пропонує знайти певний сюжет. Діти знаходять і складають задані картинки, збираючи загальну картину про зиму. За необхідності вихователь допомагає їм.

Потім проводиться фізкультурна пауза: вихователь пропонує дітям пострибати, як зайчики. Після цього діти сідають за столи. Вихователь концентрує увагу дітей, демонструючи їм решітку з великими, найбільшими і маленькими отворами.

Вихователь. На решітці є великі, найбільші і маленькі віконця. *(Пояснює і показує. Потім демонструє великих, найбільших і маленьких їжачків такої самої форми, як вкладиші.)* Подивіться, малята: хто це? *(Їжачки.)* Вони заблукали, а ми допоможемо їм знайти свої хатки. Для великого їжачка — велике віконце. *(Показує.)*

Після пояснення і показу вихователь пропонує уважно розглянути вкладиші-хатки і їжачків. Після цього діти виконують завдання. За необхідності вихователь допомагає методом «рука до руки». Наприкінці заняття вихователь фіксує результати виконання завдання, акцентуючи увагу на успіхах дітей.

Вихователь. Молодці, діти! І віршик послухали, і картинки про зиму знайшли. З усіма завданнями впоралися!



4-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Білий сніг пухнастий падає, кружляє. На санчатах з гірки дівтора з'їжджає».

Тема 1. Дидактична гра «Чарівна торбинка».

Мета: учити дітей визначати на дотик просторові геометричні фігури (куля, куб, цеглинка) і називати їх.

Тема 2. Дидактична гра «Збери логічний куб».

Мета: продовжувати вчити дітей упізнавати геометричні фігури, знаходити відповідні отвори в ігровому кубі.

Тема 3. Дидактична вправа «Порівняй».

Мета: учити дітей порівнювати геометричні форми (куб і куля); характеризувати фігури через рухове дослідження (котиться — не котиться, з кутами — без кутів).

Обладнання: лялька Марічка; чарівна торбинка; геометричні фігури (куля, куб); логічний куб для кожної дитини; ІКТ; презентація за темою заняття.

Хід заняття

Чути стукіт у двері. Вихователь заносить до групової кімнати ляльку.

Вихователь. Діти, хто до нас сьогодні завітав? *(До нас у гості прийшла лялька Марічка.)* Марічка принесла нам чарівну торбинку. Хочете дізнатися, що в ній? *(Відповіді дітей. Вихователь запрошує дітей, і діти дістають з торбинки геометричні фігури, називаючи їх.)*

Дмитрику, що ти дістав? *(Квадрат.)* Якого кольору фігура? Покажи пальчиком всі кути квадрата. *(Дитина виконує всі завдання вихователя. Вихователь ставить запитання кожній дитині, яка дістає геометричну фігуру з торбинки.)* Молодці, усі геометричні фігури назвали.

Марічка кличе вас до столу. Що стоїть на столі? *(Відповіді дітей.)* Так, це куби з віконцями для геометричних фігур. Але вони в Марічки розсипалися, і нам треба допомогти їх зібрати. Подивіться, у куба є отвори для геометричних фігур та фігурок тварин. У кожний отвір потрібно вставити відповідну геометричну фігуру.

Вихователь показує, як потрібно добирати для геометричної фігури відповідний отвір на кубі. Потім діти виконують завдання самостійно. За необхідності вихователь допомагає їм.

Діти переходять на килим, на якому стоїть стіл, а на столі — куб і куля.

Вихователь. Молодці, допомогли Марічці зібрати куб. А лялька нам ще щось цікаве принесла. *(Підводить дітей до столу.)* Що лежить на столі? *(Куля.)* Що може робити куля? *(Котитися.)*

Вихователь дає дітям дослідити кулю, при цьому коментує, що вона кругла, без кутів. Так само проводиться робота з кубом.

Вихователь. Малята, нашій гості Марічці вже час іти. Вона хоче подякувати вам за допомогу. *(Лялька прощається)*

з дітьми.) А я вам хочу показати цікаві картинки, а ви будете називати, що зображено на картинках.

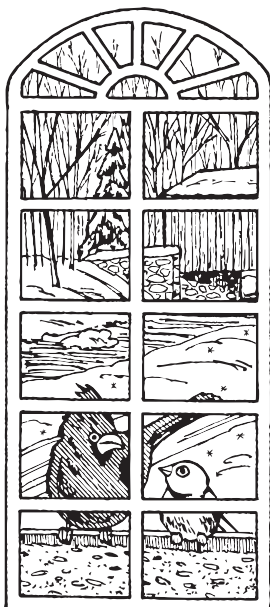
Перегляд презентації за темою заняття. Діти дивляться презентацію, закріплюючи новий матеріал, та поповнюють активний словник новими словами.

Під час перегляду презентації вихователь проводить гру.

Вихователь. Я читатиму вам віршики, а ви намалюйте пальчиком фігури, які сьогодні ми вчили. (*Вихователь читає вірш В. Сухар «Геометричні віршики».*)

Круглий їжачок повзе,
Кругле яблучко несе,
Спинка у жука кругленька,
Кругле блюдечко маленьке,
Кругле сонце в небі світить,
Круглий торт спекли для діток.

Погляньте: ось гарна квадратна хустинка,
Квадратне вікно у квадратнім будинку,
Квадратній портфелік і килим, і книжка,
Ковдра квадратна шовкова на ліжку.





ЛЮТИЙ



1-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «Про зимуючих птахів — сорокубілобоку та синицю-трудівницю».

Тема 1. Розглядання сюжетної ілюстрації «Біля годівниці».

Мета: учити дітей упізнавати та називати знайомих птахів (снігур, горобець, синиця), складати описи птахів за забарвленням; вправляти дітей у називанні птахів.

Тема 2. Дидактична вправа «Приготуємо корм для птахів».

Мета: вправляти дітей в умінні співвідносити предмети за величиною; учити використовувати слова-антоніми (*довгий–короткий, великий–маленький*).

Тема 3. Малювання «Зернятка для пташок».

Мета: вправляти дітей у роботі з крейдою; учити наносити малюнок на всю поверхню паперу; закріпити знання жовтого кольору.

Обладнання: фланелеграф; ілюстрація із зображенням годівниці; аркуші білого паперу; олівці; ІКТ.

Хід заняття

Діти сидять на стільцях, вихователь ставить на фланелеграф ілюстрацію «Біля годівниці». Діти розглядають картинку, а педагог запитує, що на ній намальовано.

Потім проводить бесіду за змістом твору.

Вихователь. Що роблять діти? (*Годують птахів.*) Яких птахів годують діти? (*Горобчиків.*) Що лежить в годівниці? (*Корм.*) Чим годують діти пташок? (*Насінням.*) Скільки пташок прилетіло їсти корм? (*Багато.*)

Далі вихователь складає розповідь за сюжетом картини.

Вихователь. Прийшла зима. Стало холодно. Діти зробили годівницю для птахів. Пташки прилетіли дзьобати корм: насіння, зернятка. Пташок багато, і вони різні: синиці, горобці, снігурі. Діти, я теж принесла корм, щоб нагодувати пташок. (*Вихователь показує блюдо з кормом.*) Поки я несла корм, він перемішався. Його потрібно правильно розібрати: горох, квасоля, насіння соняшника. Весь корм слід розкласти в різні тарілочки. Малята, ви мені допоможете?

Діти сідають за столи, вихователь роздає їм посуд і корм.

Діти розкладають його по тарілочках. Потім вихователь проводить пальчикову гру «Наші пальчики». Після цього педагог пропонує дітям намалювати зернятка.

Вихователь. Молодці, діти! Зараз ми підемо на прогулянку та погодуємо пташок. Давайте намалюємо зернятка. Пташки люблять дзьобати зернятка. Це — пшениця. Що у мене в руках? (*Пшениця.*) Якого вона кольору? (*Жовтого.*) Пташка дзьобає зернятка. А ви хочете допомогти пташкам і намалювати їм зернятка?

Вихователь показує сюжетну ілюстрацію «Біля годівниці».

Потім пояснює, як намалювати зернятка. Кожна дитина зображує зернятка для пташок. Після малювання діти розглядають малюнки. Вихователь хвалить дітей.

Пташки дякують дітям та прощаються з ними.

Вихователь. До зустрічі на прогулянці, пташки! (*Діти прощаються із пташками: «До побачення».*)



Проблемна тема тижня: «Про зимуючих птахів — сорокубілобоку та синицю-трудівницю».

Тема 1. Складання розповіді про синичку.

Мета: учити дітей визначати частини тіла синички (голова, тулуб, крила, лапи, хвіст); виховувати дбайливе ставлення до пташок.

Тема 2. Дидактична гра «Одягни синичку».

Мета: вправляти дітей в умінні співвідносити предмети за величиною; учити використовувати слова-антоніми (*довгий–короткий, великий–маленький*).

Тема 3. Ліплення «Нагодуй синичку».

Мета: вправляти дітей у застосуванні прийому відщипування шматочка глини від цілого бруска; розвивати творчі здібності.

Обладнання: фланелеграф; ілюстрація із зображенням синички; силуети синичок та шарфіків з кольорових стрічок різної довжини; глина; дощечки для ліплення; серветки; зерна пшениці; аудіо-запис голосу синички.

Хід заняття

Вихователь пропонує послухати, як співає пташка.
Потім показує зображення синиці, читає вірш про неї
та пропонує дітям показати частини тіла птаха.

Вихователь. Діти, ви чуєте: хтось співає? Це співає синичка. Давайте розкажемо для синички казку. (*Вихователь розповідає, спонукаючи дітей до участі.*) На дворі що? (*Зима.*) На землі, на деревах лежить білий холодний... Що? (*Сніг.*) Коли падає багато снігу, ми беремо лопату і... Що робимо? (*Чистимо доріжки.*) Одного разу на наш майданчик прилетіли... Хто? (*Синички.*) Вони хотіли їсти. Ми принесли їм... Що? (*Зернятка.*) Зернятка ми насипали... Куди? (*У годівницю.*) Синички зраділи й почали... Що робити? (*Дзьобати.*)

Синички дякують нам за смачну їжу. Вони співають пісеньку. Яку? (*Чив-чив-чив!*)

Вихователь пропонує дітям гру: показує силуетні зображення синичок.

Вихователь. Діти, які синички до нас прилетіли? (*Великі та маленькі.*) Вони замерзли і потребують допомоги. Чим ми їм можемо допомогти? Так, щоб їм було тепліше, треба їх зігріти. У мене є різні шарфики: довгі та короткі. (*Діти розглядають синичок і шарфики.*) Великій синичці — довгий шарф, маленькій синичці — короткий шарф. А як визначити? Потрібно накласти шарфики один на одний, і тоді стане видно, який довший. (*Діти самостійно виконують завдання.*) Який шарф ви зав'язали великій синичці? (*Довгий.*) Який шарф ви зав'язали маленькій синичці? (*Короткий.*)

Вихователь пропонує годувати синичок.

Вихователь. Чим будемо годувати синичок? (*Зернятками.*) А якщо у нас немає зерняток, чим будемо годувати? Може, зліпимо зернятка? (*Так.*)

Діти разом з вихователем розглядають зернятка пшениці. Вихователь пояснює, як треба ліпити. Після виконання творчої роботи педагог збирає на тарілочку зернятка. Діти «годують» іграшкових пташок.

Вихователь. Пташкам час відлітати, вони дякують вам за зернятка. (*Діти прощаються з пташками: «До побачення».*)



1-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Про зимуючих птахів — сороку-білобоку та синицю-трудівницю».

Тема 1. Розглядання іграшкової сороки.

Мета: продовжувати вчити дітей визначати частини тіла птахів; познайомити з чорним кольором; вправляти у звуконаслідуванні.

Тема 2. Заучування потішки «Сорока».

Мета: учити дітей промовляти слова потішки; розвивати мовлення, пам'ять, увагу.

Тема 3. Дидактична гра «Намисто для сороки-білобоки».

Мета: учити дітей нанизувати намистини відповідної величини та кольору; розвивати дрібну моторику рук.

Обладнання: іграшкова сорока; по 8 намистин двох кольорів (червоного та білого) та різних розмірів; коробочки для намистин; сопілка; аудіозапис голосу сороки.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках. Чути стукіт у двері.
Вихователь заносить до групи іграшкову сороку.

Вихователь. Діти, подивіться, хто до нас прийшов. Це пташка сорока, вона пролітала повз нашого дитячого садка та вирішила завітати до нас у гості. (*Сорока вітається з дітьми. Діти вітаються: «Здрастуй, сороко!»*) Діти, подивіться, яка сорока велика. А що в неї є? (*Педагог пропонує одній дитині показати голову, другій — тулуб, третій — крила та ін.*) А якого кольору сорока? (*Чорного.*) Який хвіст у сороки? (*Довгий.*) Яке пір'я? (*Блискуче, гладеньке.*) Для чого сороці крила? (*Щоб літати.*) А де живе сорока? (*У лісі, парку.*) Як кричить сорока? Давайте послухаємо, а потім повторимо голосно. (*Звучить аудіозапис голосу сороки. Діти звуконаслідують його, промовляючи: «Скре-ке-ке!»*) Що їсть сорока? (*Зернятка та насіння.*) А ще сорока полюбляє все блискуче, збирає гудзики та намистини. Давайте зробимо сороці подарунок: виготовимо намисто.

Вихователь показує дітям, як послідовно складати намисто:
маленька червона намистина, велика біла намистина.

Вихователь. Знайдіть ось таку маленьку червону намистину, а тепер велику — білого кольору. (*Закінчуючи завдання, вихователь зав'язує кінці шнурка вузлом і пропонує дітям подарувати намисто сороці.*)

Вихователь читає вірш про сороку, супроводжуючи слова імітаційними рухами. Діти повторюють за вихователем.

Вихователь

Ай-ду-ду, ду-ду, ду-ду,
(Діти «грають на сопілці».)
Сидить сорока на дубу.
(Руки на поясі, присідають.)
На сопілці срібній грає,
(«Грають на сопілці».)
На всі боки поглядає.
(Повороти голови праворуч-ліворуч.)

Сороці сподобалось ваше намисто, вона повертається до лісу, каже дітям: «Дякую». (Діти прощаються із сорокою.)



1-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Про зимуючих птахів — сороку-білобоку та синицю-трудівницю».

Тема 1. Дидактична гра «Упізнай за голосом».

Мета: вчити дітей упізнавати голоси птахів; розвивати мовленнєве дихання (*голосно–тихо*).

Тема 2. Дидактична гра «Найбільший птах».

Мета: учити дітей порівнювати предмети за розміром, обирати з множини найбільший, називати його.

Тема 3. Дидактична гра «Склади пірамідку» (півсфера).

Мета: учити дітей послідовно складати деталі пірамідки, попередньо визначивши розміри елементів та розташувавши їх у порядку зростання.

Обладнання: фланелеграф; картки із зображеннями птахів (ворона, горобець, півень, курча); силуети великих і маленьких птахів; аудіозаписи голосів пташок; ІКТ; презентація за темою заняття.

Хід заняття

Вихователь розповідає та показує слайди із зображенням птахів.

Вихователь. Вранці діти пішли погуляти та почули, що хтось пищить: «Пі-пі-пі». Хто так тихесенько пищить? (Курча.) Давайте прослухаємо голос курчати. (Звучить аудіозапис голосу курчати. Вихователь виводить на екран його зображення.)

Прилетіла велика чорна пташка та закричала: «Кар-кар-кар!» Хто це? (Ворона.) Як кричала ворона? (Діти відповідають: «Кар-кар-кар!»). Звучить аудіозапис голосу ворони. Вихователь виводить на екран її зображення.)

Горобець сів на гілочку та заспівав свою пісеньку: «Цвірінь-цвірінь-цвірінь!» Хто це співав? (Горобчик.) Як він співав? (Діти відповідають: «Цвірінь-цвірінь-цвірінь!»). Звучить аудіозапис голосу горобця. Вихователь виводить на екран його зображення.)

Ця пісенька сподобалася півнику, він голосно закричав: «Ку-ку-рі-ку!». Як кричить півник? (Діти відповідають: «Ку-ку-рі-ку!»). Звучить аудіозапис голосу півня. Вихователь виводить на екран його зображення.)

Молодці! Тепер сідайте, будь ласка, на місця. У кожного з вас на столі є різні за розміром силуети птахів. Ви маєте викласти їх у ряд. Спочатку покажіть мені найбільшу пташку. (Діти показують силует великого птаха.) Так, молодці! Покладіть її першою. Тепер знайдіть меншу пташку та покладіть поруч з великою. Усі впоралися? Залишилась найменша пташка. Покладіть її останньою.

Вихователь перевіряє, як діти впоралися із завданням, хвалить, пропонує перепочити та зробити фізичну паузу.

Проводиться фізкультхвилинка. Потім діти сідають за столи та складають пірамідки. Вихователь розповідає і показує, як правильно складати пірамідку.

Вихователь. Малята, подивіться на пірамідки: вони не звичайні, а з півсфер. Ви маєте спочатку зняти всі кільця та розібрати їх на половинки. Ось так. (Діти виконують за прикладом вихователя.) Тепер складемо з півсфер цілі кільця за кольором та настроїмо їх на стрижень, починаючи від

найбільшого. (Вихователь допомагає дітям скласти пірамідки. Хвалить тих, хто впорався з завданням.)



1-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Про зимуючих птахів — сорокубілобоку та синицю-трудівницю».

Тема 1. Дидактична гра «Упізнай та назви».

Мета: учити дітей впізнавати знайомих птахів за зовнішнім виглядом; познайомити з узагальнювальним поняттям «птахи».

Тема 2. Дидактична гра «Хто загубив пір'ячко?».

Мета: учити дітей знаходити зображення птаха за кольором пір'я; учити застосовувати в активному мовленні прикметники і дієслова: *легка, великий, маленький, літає, дзьобає, співає*.

Тема 3. Гра-імітація «Вийшла курочка гуляти».

Мета: продовжувати формувати уявлення дітей про поведки птахів; вправляти у виконанні імітаційних рухів.

Обладнання: іграшкові птахи — синиця, півень, ворона; картки з їхніми зображеннями; пір'я з кольорового картону (червоне, жовте, чорне); ІКТ; презентація за темою заняття; музична гра «Вийшла курочка гуляти».

Хід заняття

На столі стоять іграшкові птахи — ворона, півень, синиця. Вихователь залучає дітей до бесіди.

Вихователь. Діти, хто це? (*Пташки*.) Як називається ця пташка? (*Ворона*.) Як кричить ворона? (*Діти відповідають: «Кар-кар-кар!»*). Вихователь так само запитує в дітей про півня і синицю.) Діти, з нашими пташками сталося лихо: вони дуже швидко літали і загубили свої пір'їнки. Давайте допоможемо пташкам знайти їх. (*Вихователь пропонує*

дітям дібрати пір'я за кольором птаха.) Яка пташка загубила червоне пір'ячко? (Півник.) А яке пір'ячко загубила синичка? (Жовте.) А вороні якого кольору віддамо пір'ячко? (Чорне.) Давайте з вами поміркуємо: яке ще пір'ячко можна подарувати півнику? (Червоне, жовте, зелене.)

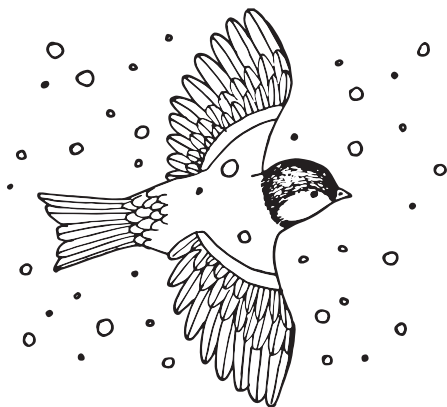
Вихователь показує дітям справжню пір'їну, прив'язану на ниточку, та пропонує виконати дихальну вправу.

Вихователь. Подивіться, діти: у мене є пір'їнка на ниточці. Якого вона кольору? (Білого.) Давайте по черзі на неї подмухаємо. (Діти дмухають по черзі на пір'їнку.) Що відбувається? Скажіть мені, яка пір'їнка? (Діти відповідають: «Пір'їнка легка, вона літає». Діти граються з пір'їнкою.) Пропоную вам пограти.

Під музику «Вийшла курочка гуляти» проводиться рухлива гра.

Вихователь. Ви відпочили, а тепер сідайте на килим. Подивимось, які картинки нам принесли птахи.

Діти переглядають презентацію за темою заняття, поповнюючи свій словник новими словами, чітко проговорюючи кожне слово та узагальнювальне поняття «птахи». Вихователь дякує дітям за увагу та завзяту гру.





2-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «У небі — літак, а на морі — пароплав».

Тема 1. Розповідь вихователя на тему «На чому їздять люди?».

Мета: продовжувати знайомити дітей з транспортом; учити називати основні складові знайомих транспортних засобів; вправляти в звуконаслідуванні.

Тема 2. Дидактична гра «Що як гуде?».

Мета: розвивати мовленнєве дихання дітей, силу голосу; вправляти в звуконаслідуванні.

Тема 3. Дидактична гра «Визнач, де?».

Мета: учити дітей розподіляти транспортні засоби за способом переміщення; розвивати увагу, пам'ять.

Обладнання: картки із зображеннями транспортних засобів; картки зі схематичними зображеннями неба, дороги, моря; іграшкові машинки.

Хід заняття

Діти слухають аудіозапис шуму двигуна літака.

Вихователь. Що це гуде? (*Літак.*) Він великий та красивий, у нього є крила, як у птаха. На ньому люди літають по небу. (*Діти розглядають великий іграшковий літак.*) А на чому їздять люди? (*На машині, автобусі.*) На літаку люди літають по небу, на пароплавах плавають по воді, на автомобілях їздять по дорозі, на поїздах також їздять, але по залізниці. Ось, як багато є різного транспорту. (*Далі вихователь показує картки із зображеннями різних видів транспорту.*) Подивіться, яка красива велика машина! Що є в машини? (*Колеса, кабіна, вікна, дверцята.*) Яка це машина: легкова чи вантажна? (*Вантажна.*) Вантажна машина перевозить вантажі: цеглу, пісок. А де їздять машини? (*По дорозі.*) Як сигналить машина? (*Бі-бі-бі!*)

Звучить аудіозапис сигналу машини. Вихователь показує картку із зображенням автобуса.

Вихователь. Що це? (*Автобус.*) Де в автобуса двері, вікна, колеса? (*Діти показують частини автобуса.*) Хто веде автобус? (*Шофер, водій.*) Автобус їде по дорозі і кого везе? (*Автобус везе людей.*) Як він гуде? (*Гу-гу-гу!*)

Звучить аудіозапис сигналу автобуса. Вихователь показує картку із зображенням поїзда.

Вихователь. Що це? (*Поїзд.*) У поїзда є вагони. А хто сидить у вагонах? (*Пасажири.*) Поїзд їде по залізній колії. А як він гуде? (*Ту-ту-ту! Чух-чух-чух!*)

Звучить аудіозапис сигналу поїзда. Вихователь показує картку із зображенням пароплава.

Вихователь. Що це? (*Пароплав.*) Пароплав великий і плаває морем. У пароплава немає коліс, а є палуба, щогла. Пароплав перевозить людей і вантажі. Як гуде пароплав? (*У-у-у!*)

Звучить аудіозапис сигналу пароплава.

Вихователь. Діти, ви тепер знаєте, на чому їздять люди та перевозять вантажі. Усе це називається транспортом. (*Вихователь роздає дітям картки зі схематичними зображеннями неба, дороги, моря та іграшкові літак, машинку й кораблик.*) Подивіться: що є у вас на картинці? Які іграшки у вас? Знайдіть машину. Де машина їздить? (*По дорозі.*) Знайдіть дорогу на картинці та поставте на неї машинку. (*Аналогічно вихователь пропонує виконати завдання з літаком і корабликом.*)



2-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «У небі — літак, а на морі — пароплав».

Тема 1. Читання вірша А. Барто «Літак».

Мета: допомогти дітям зрозуміти зміст вірша; вправляти в промовлянні рим.

Тема 2. Аплікація «Літак».

Мета: учити дітей викладати зображення літака з трьох частин; розвивати дрібну моторику.

Тема 3. Рухова гра «Літаки».

Мета: вправляти дітей у звуконаслідуванні; формувати уявлення про поняття «швидко», «повільно».

Обладнання: ілюстрація до вірша «Літак»; фланелеграф для кожної дитини; силует літака з трьох частин (для кожної дитини); ІКТ; аудіозапис шуму двигуна літака.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках. Вихователь розпочинає бесіду, залучаючи до неї малят. Звучить аудіозапис шуму двигуна літака.

Вихователь. Послухайте, малята: що це гуде? (*Вихователь показує іграшковий літак.*) Хто до нас прилетів? (*Літак.*) А що є в літака? (*Крила, хвіст, колеса, кабіна.*) Покажіть мені: де в літака крила, де кабіна, де хвіст? (*Діти по черзі виконують завдання.*) Діти, а ви знаєте, як називаються колеса літака? (*Ні.*) Вони називаються шасі. Давайте разом повторимо. (*Діти промовляють нове слово.*) А чи знаєте ви віршик про літак? (*Знаємо.*) Давайте його розповімо разом.

Вихователь читає вірш А. Барто, а діти повторюють за вихователем римовані слова.

Вихователь

Ми літак збудуєм самі,
Понесемось над лісами.
Понесемось над лісами
Та й повернемося до мами.

Молодці, дітки! А тепер ми самі зробимо гарні літачки.

Діти сідають за столи, де лежать пазли з трьох частин (для кожної дитини). Вихователь складає літак з трьох частин на фланелеграфі, а діти уважно дивляться. Потім самостійно складають зображення літака.

Вихователь. Молодці, діти. Давайте погудимо, як літак. (Діти промовляють: «У-у-у!») Молодці, які гарні літаки зробили. А хочете пограти? (Так.) Ми гратимемо в гру «Літаки».

Діти зображають льотчиків на літаках. Вони стоять в різних місцях кімнати. За сигналом вихователя: «До польоту готуйсь!», діти роблять кругові оберти перед собою зігнутими у ліктях руками — заводять мотори. За сигналом «Полетіли!», розводять руки в сторони і бігають урозтіч по килиму, промовляючи звуконаслідування: «У-у-у!». За командою «Сідаємо!», зупиняються і опускаються на одне коліно. Гру повторюють 2–3 рази.



2-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «У небі — літак, а на морі — пароплав».

Тема 1. Розглядання іграшок-саморобок: човна, пароплава.

Мета: познайомити дітей з водними видами транспорту (човен, пароплав); учити визначати, з яких матеріалів зроблені іграшки-саморобки (папір, волоський горіх, палички); закріпити поняття про розміри предметів: «великий», «маленький».

Тема 2. Дослід «Тоне — не тоне».

Мета: познайомити дітей з властивостями паперу та горіхової шкаралупи (папір намокає й тоне; шкаралупа плаває).

Тема 3. Саморобка «Човник».

Мета: учити дітей виготовляти саморобку з природного матеріалу; вправляти в з'єднанні деталей в один образ (шкаралупа горіха — корпус човника, паличка — щогла).

Обладнання: дві миски з водою; паперовий кораблик; човен-саморобка зі шкаралупи горіха; аркуш синього паперу; горіхові шкаралупки (за кількістю дітей); палички (за кількістю дітей); пластилін.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках півколом, вихователь — навпроти. Він показує дітям іграшки-саморобки: паперовий кораблик і човник зі шкаралупи горіха. Діти розглядають іграшки.

Вихователь. Із чого зроблений великий кораблик? (*Із паперу.*) Давайте візьмемо аркуші паперу. Який папір? Що з ним можна робити? (*Діти обстежують папір, рвуть, мнуть тощо.*) А ще з аркуша паперу можна зробити кораблики, і я зробила вам подарунки — паперові кораблики. (*Діти дякують.*) Давайте запустимо їх в миску з водою і подивимось, що буде. (*Діти разом із вихователем запускають кораблики, дмухають на них.*) Подивіться, який ще човник є в мене. Із чого він зроблений? (*Діти відповідають: «Він зроблений з горішка».*)

Вихователь роздає дітям волоські горіхи. Діти їх обстежують, визначають, що вони тверді, шорсткі. Педагог показує, розбивши один горіх, що всередині є зерня, яке можна їсти.

Вихователь. Хочете, я вас навчу робити човники зі шкаралупи горішка? Яка вона? (*Діти відповідають.*) Правильно, малята, шкаралупа тверда і легенька.

Педагог пропонує дітям зробити самим човники зі шкаралупи горіха і пояснює, як вони робитимуть човник. Діти сідають за столи.

Вихователь. Для човника нам знадобиться порожня шкаралупа горіха, паличка, шматочок пластиліну і клаптик паперу. (*Показує предмети, необхідні для виготовлення саморобки.*) Зі шкаралупи вийде сам човник, а з палички і паперу ми зробимо щоглу і парус.

Вихователь виконує роботу, діти спостерігають. Потім діти самостійно виконують роботу під керівництвом вихователя. Вихователь допомагає. Наприкінці заняття діти милуються своїми виробами. Вихователь хвалить дітей.

Вихователь. Із чого ви зробили свої човники? (*Зі шкаралупи горіха, палички, паперу та пластиліну.*) Діти, давайте всі разом запустимо наші човники в плавання. (*Діти пускають човники на воду та спостерігають за ними.*)

Вихователь підводить дітей до миски, де плавали паперові кораблики. Звертає увагу дітей на те, що сталося з корабликами.

Вихователь. Діти, а ви знаєте, чому кораблики потонули? Ви пам'ятаєте, що папір тоне, коли намокає? Тому й паперові кораблики потонули. А от маленький човник плаває. Чому? *(Тому що він зроблений з горіхової шкаралупи.)*

Вихователь хвалить дітей. Діти проводжають човники в морську подорож.



2-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «У небі — літак, а на морі — пароплав».

Тема 1. Дидактична гра «По річці пливе пароплав».

Мета: учити дітей викладати широку та вузьку лінії зі смужок різних розмірів.

Тема 2. Пазли «Збери пароплав».

Мета: учити дітей викладати ціле зображення з окремих елементів, правильно добирати пазли, щоб вони збігалися із картинкою.

Тема 3. Гра-інсценування «Пливемо на пароплаві».

Мета: учити дітей будувати корабель зі стільців; познайомити з атрибутами гри (штурвал, безкозирка); залучати до гри всіх дітей.

Обладнання: широкі та вузькі смужки; пазли «Збери пароплав»; штурвал; безкозирка; іграшкові пароплав і кораблик.

Хід заняття

Вихователь. Діти, давайте подивимося, що лежить на столі. Що це? *(Пароплав і кораблик.)* Скажіть, де плавають пароплав і кораблик? *(По морю.)* Правильно. А ще вони плавають по річці. *(Вихователь показує дітям відеоролик.)* Зараз ми викладемо річку для пароплава та кораблика. Для пароплава зробимо широку річку, а для кораблика — вузьку. *(Вихователь дістає великий фланелеграф і пропонує з трьох частин викласти широку річку для пароплава і вузьку — для кораблика.)*

Сашко, покажи широку річку. (*Дитина виконує завдання.*) Даринко, а ти покажи вузьку річку. (*Дитина виконує завдання.*) Тепер ми будемо ставити на широку річку великі кораблі, пароплави. (*Діти по черзі ставлять кораблі та пароплави.*)

Молодці! А на вузьку річку ми викладемо маленькі човники. (*Діти виконують завдання.*) Де пливе пароплав? (*По широкій річці.*) Де пливе човник? (*По вузькій річці.*)

У нас є зламані пароплави, їх потрібно відремонтувати, щоб вони попливли. Діти разом з вихователем складають пазли «Збери пароплав». Діти сідають за стіл, де на тарілочках лежать набори пазлів (з трьох частин). Вихователь показує на фланелеграфі, як потрібно з'єднувати частини. Діти повторюють за вихователем.

Вихователь пропонує дітям пограти. Діти разом із педагогом будують корабель зі стільців. Беруть штурвал, безкозирку, обирають капітана. Проводиться сюжетна гра.

Вихователь. Сідайте, діти, на корабель, і попливемо. Капітане, покажи, як гуде корабель. (*Дитина промовляє: «У-у-у!».*) Тепер погудимо всі разом. (*Діти хором повторюють звуконаслідування.*) Молодці, діти! Подивіться на руль корабля. Він називається штурвалом. Який штурвал? (*Круглий, великий.*) А в капітана на голові безкозирка. Діти, що на голові у капітана? (*Безкозирка.*) Яким він має бути? (*Сміливим, добрим.*) А що роблять пасажирів? (*Дивляться в ілюмінатори.*) Молодці, дітки! Ви були чудовими моряками!



2-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «У небі — літак, а на морі — пароплав».

Тема 1. Фланелеграф: «В небі, в морі, на землі».

Мета: учити дітей групувати на фланелеграфі різні види транспорту способом пересування, відповідати на запитання «Що це?», «Де нас покачає?».

Тема 2. Малювання «Домалюємо хмари літаку».

Мета: учити дітей малювати криві (хвилі) та спірале-подібні (хмарки) лінії; розвивати координацію рук та дрібну моторику.

Тема 3. Гра «Літає–плаває».

Мета: вправляти дітей у звуконаслідуванні літака та пароплава; учити орієнтуватися в просторі.

Обладнання: сюжетна ілюстрація; картки із зображеннями літака, гелікоптера, повітряної кулі, вантажівки, автобуса, човна, корабля, пароплава; аркуші із зображеннями літака і пароплава для кожної дитини; ІКТ; презентація за темою заняття.

Хід заняття

Вихователь показує дітям фланелеграф, на якому розташовані картки, і розпочинає бесіду за ілюстрацією.

Вихователь. Що зображено вгорі на картині? (*Хмарки.*) Якого вони кольору? (*Синього.*) А що це? (*Доріжка.*) Якого вона кольору? (*Чорного.*) Що намальовано внизу? (*Море.*) Якого воно кольору? (*Синього.*) (*Вихователь пропонує дитині вибрати собі картку.*) Що намальовано на цій картці? (*Літак.*) Де літає літак? (*У небі.*)

Що намальовано на цій картці? (*Машина.*) Де машина їздить? (*По дорозі.*)

Що намальовано на цій картці? (*Кораблик.*) Де плаває кораблик? (*По морю.*)

Проводиться рухова гра «Літає–плаває».

Вихователь читає вірші В. Сухар «Літак», «Вантажівка», «Яхта».

Вихователь

Мчить літак у день погожий,
Він на птаха дуже схожий,
Бо і хвіст, і крила має,
Тільки зерна на дзьобає.

Вантажівка кількотонна
Возить вантажі невтомно.

Щоб вантаж перевезти,
Слід мотор їй завести.

Яхта, наче птах, розкрила
Вітру доброму вітрило.
А як вітер затихає,
То мотор вона вмикає.

Діти рухаються кімнатою, імітуючи рухи та гудіння літака, потім — рухи та звуки машини, корабля.

Вихователь. Діти, щось сталося з нашими малюнками. На малюнку є літак, але чогось бракує. Чого? (*На небі треба намалювати хмарки.*) Що ми намалюємо на небі? (*Хмарки.*) Внизу намальований пароплав. Що для нього необхідно намалювати? (*Хвилі.*)

Діти сідають за столи. Вихователь показує, як правильно малювати хвилясті лінії. Він бере пензлик, торкається його пальцем, звертає увагу на те, що він сухий. Пропонує дітям взяти пензлики та «розбудити» їх, «умити» водичкою. Потім звертає увагу на колір фарби. Діти вмочують пензлик у блакитну фарбу та малюють хвилясту лінію, повторюючи рухи за вихователем. Після виконання творчої роботи діти переглядають презентацію, проговорюючи за вихователем нові слова.





Проблемна тема тижня: «Де сміється дитина — там щаслива родина».

Тема 1. Розглядання сюжетної картини «Сім'я».

Мета: учити дітей знаходити на ілюстрації членів родини (маму, тата, дітей, бабусю, дідуся); вправляти у визначенні дій персонажів, які зображені на ілюстрації; збагачувати активне мовлення назвами членів родини (мама, тато, син, донька, бабуся, дідусь).

Тема 2. Дидактична вправа «Світлина моєї родини».

Мета: учити дітей ідентифікувати членів своєї родини; вправляти в називанні їхніх імен.

Тема 3. Пальчикова гімнастика «Оцей пальчик».

Мета: розвивати творчі здібності, уміння зосереджуватись на виконанні вправи; учити співвідносити слова з діями.

Обладнання: ілюстрація «Родина»; світлини родин дітей.

Хід заняття

Вихователь ставить на фланелеграф ілюстрацію «Родина».

Вихователь. Діти, давайте зараз розглянемо картину. Що ви бачите? На ній зображена велика родина. Хто тут намальований? (*Мама, тато, бабуся, дідусь.*) Що вони роблять? (*П'ють чай.*) А з чого п'ють чай? (*Із чашок.*) Діти, а ви добре знаєте членів своєї сім'ї? (*Вихователь розміщує на фланелеграфі по одній світлині і ставить запитання кожній дитині.*) Аню, хто на цій світлині? (*Мої мама, тато, братики Івасик, Тарасик і я.*) А що ви робите? (*Святкуємо день народження.*) Назви імена своїх рідних. (*Дитина виконує завдання.*) У кого день народження? (*У мене.*)

Вихователь розпитує решту дітей про їхніх рідних.

Діти із задоволенням розповідають.

Вихователь. Молодці, діти. А зараз пограємо. Подивимося, як ви запам'ятали членів своєї сім'ї. (*Проводиться*

пальчикова гра «Оцей пальчик». Діти повторюють за вихователем, промовляють слова та виконують рухи.)

Оцей пальчик — наш дідусь
Оцей пальчик — бабуся.
Оцей пальчик — наш татусь,
Оцей пальчик — матуся.
Оцей пальчик — я.
Ось і вся наша сім'я!

Пальчикову гімнастику проводять кілька разів.
Наприкінці заняття вихователь хвалить дітей.



3-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «Де сміється дитина — там щаслива родина».

Тема 1. Дидактична вправа «Я і моє тіло».

Мета: учити дітей показувати і правильно називати частини тіла людини (голова, тулуб, руки, ноги).

Тема 2. Дидактична вправа «Що я можу».

Мета: учити дітей називати дії, які вони можуть виконати самостійно; збагатити мовлення дієсловами *стояти, сидіти, ходити, дивитися, розмовляти, сміятися*.

Тема 3. Інсценування «Сорока-ворона».

Мета: спонукати дітей до інсценування української народної потішки; викликати в дітей бажання промовляти слова потішки разом із вихователем.

Обладнання: ІКТ; перегляд презентації.

Хід заняття

Вихователь. Діти, сьогодні ми поговоримо про те, які ми, яке наше тіло. Знайдіть та покажіть мені свої вушка. (Діти показують вуха.) А тепер покажіть мені свої очі.

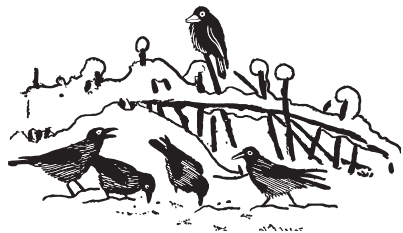
(Діти показують очі. Вихователь називає всі частини тіла і пропонує дітям показати їх на собі. Діти виконують завдання.) Молодці, діти! Ви дуже добре впоралися із завданням. А тепер подивимося на екрані, як частини тіла нам допомагають, що вони вміють. *(Вихователь пропонує дітям повторити всі частини тіла, які вони бачать на екрані. Діти повторюють назви частин тіла, поповнюючи свій словниковий запас.)*

Діти, що можуть ваші ніжки? *(Ніжки можуть стояти, ходити, бігати, стрибати.)* Так, молодці! Давайте ми потупаємо. *(Діти тупотять.)* Тепер давайте пострибаємо, як зайченята. *(Діти стрибають.)* Молодці! Тепер покрокуємо, як солдати. *(Діти крокують на місці.)* А тепер наші ніжки підуть по колу спочатку великими кроками, а потім маленькими. *(Діти ходять по килиму.)* Сідайте, малюки, на стільчики, дамо відпочити нашим ніжкам. Що можуть ваші ручки? *(Тримати ложку, малювати, ліпити.)* Які ви розумнички! Давайте покажемо, як ми вміємо тримати ложку. *(Діти виконують імітаційні рухи.)* Покажіть, як наші ручки вміють плескати в долоньки. *(Діти плескають у долоні.)* А тепер покажіть, як ми миємо ручки. *(Діти показують.)* Молодці! А що можуть ваші очі? *(Дивитися, спати.)* Дуже добре. Все ви знаєте, все вмієте. А ваші ручки та ніжки вміють гратися? *(Так, вміють.)* Тож давайте пограємося.

Проводиться гра «Сорока-ворона». Діти повторюють за вихователем слова потішки і рухи.

Вихователь

Сорока-ворона
Кашку варила.
Сорока-ворона
Діток кормила:
Цьому дала,
Цьому дала,
Цьому дала,
Цьому дала,
А цьому — не дала.



Ти піч не топив,
Ти дрова не рубав,
Ти кашку не варив.

Вихователь повторює потішку разом з дітьми. Останній раз просить дітей розповісти потішку самостійно.
Наприкінці заняття педагог хвалить дітей.



3-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Де сміється дитина — там щаслива родина».

Тема 1. Гра-заняття «Лялька Марічка захворіла».

Мета: познайомити дітей з ігровими діями в ролі лікаря; учити називати медичні інструменти (*трубка, термометр*); вправляти у застосуванні в мовленні дієслів *лікує, слухає, жаліє, піклується*.

Тема 2. Екскурсія до медичного кабінету.

Мета: познайомити дітей з працею лікаря (він оглядає дітей, вимірює температуру, лікує); учити відповідати на запитання «Що робить?»; розширити словник дітей іменниками *лікар, ліки, термометр*.

Тема 3. Ліплення «Термометр».

Мета: учити дітей ліпити з пластиліну знайомі їм предмети (термометр); формувати вміння передавати форму знайомих предметів; закріпити прийоми розкочування, приплющування.

Обладнання: лялька; іграшкові медичні інструменти; пластилін (глина); дощечки для ліплення.

Хід заняття

Вихователь. Діти, сьогодні я хочу запросити вас на екскурсію до медичного кабінету. Медична сестра покаже вам багато цікавого та розкаже, що потрібно робити, щоб не

хворіти. Ви згодні? *(Так.)* Давайте пригадаємо правила поведінки, як потрібно поводитися в гостях.

Діти разом із вихователем ідуть до медичного кабінету. Їх зустрічає медичний працівник. Діти разом із вихователем вітаються з медсестрою: «Доброго ранку!»

Вихователь. Познайомтесь, діти, це медична сестра. Її звати ... *(називає ім'я та по батькові)*. Вона лікує вас, коли ви занедужаєте. У медичному кабінеті є шафа, де лежать термометр, ліки, вата, бинт. Коли ми хворіємо, ми звертаємося по допомогу до лікарів. Давайте зараз попросимо шановну медсестру розповісти про свою роботу.

Медсестра розповідає, як лікарі допомагають дітям, як визначають хворобу. Наприкінці екскурсії медична сестра дає дітям вітаміни. Це є заохоченням, щоб діти не боялися та приходили до медичного кабінету. Діти дякують медичній сестрі за цікаву розповідь, кажуть: «До побачення!» та разом з вихователем повертаються до групи.

Вихователь. Діти, сподобалась вам екскурсія? *(Сподобалась.)* Діти, нумо пограємо у лікарів, будемо лікувати ляльок. Тільки у нас немає чим. Давайте зараз виліпимо з глини пігулки.

Вихователь показує та пояснює, як можна виліпити термометр. Діти працюють самостійно. Якщо щось не виходить у дитини, вихователь допомагає їй. Вихователь хвалить дітей і запрошує підійти до ліжечка, де лежить лялька Марічка.

Вихователь. Усі подружки Марічки давно прокинулись. А Марічка ще спить. Потрібно її розбудити. *(Вихователь торкається чола ляльки.)* Ой, малята! Марічка захворіла, ось який у неї лоб гарячий. Давайте полікуємо її. Як будемо лікувати Марічку? Потрібно напоїти Марічку гарячим чаєм з малиною.

Діти приносять термометр і лікують ляльку Марічку. Потім «лікують» ляльку чаєм з малиною.

Вихователь. Ось які ви молодці! Тепер нашій Марічці потрібно відпочити. Ми будемо спостерігати за її здоров'ям? *(Так.)*

Вихователь хвалить дітей за уважність та старанність під час заняття.



3-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Де сміється дитина — там щаслива родина».

Тема 1. Дидактична гра «Збери валізу Айболитю».

Мета: вправляти дітей в називанні предметів для гри (*трубка, термометр, ліки*); учити визначати в групі предметів зайвий (наприклад, предмет посуду).

Тема 2. Читання вірша К. Чуковського «Айболить».

Мета: продовжувати формувати в дітей уявлення про працю лікаря; учити відповідати на запитання за змістом твору, називати героїв казки.

Тема 3. Аплікація «Гілочка мімози» (колективна робота).

Мета: учити дітей наклеювати на зображення гілки мімози — кульки зі шматочків жовтих паперових серветок; розвивати дрібну моторику рук, уміння узгоджувати свої дії з діями інших дітей.

Обладнання: гра «Лікар Айболить»; валіза; атрибути для гри в лікарню; ілюстрація до вірша «Айболить»; аркуш ватману; клей; серветки жовтого кольору.

Хід заняття

Чути стукіт у двері. Вихователь заносить до групи ляльку — лікаря Айболитя.

Вихователь. Діти, хто до нас завітав у гості? (*Лікар Айболить.*) Так, це лікар, а як ви вважаєте, він справжній? (*Ні.*) Правильно, несправжній. А який? (*Це — лялька.*) Діти, привітайтеся! (*Діти вітаються з Айболитєм.*) Подивіться, як одягнений лікар Айболить. На ньому білий халат. На голові — біла шапочка. Діти, а що робить лікар Айболить? (*Лікар Айболить лікує.*)

Що у лікаря в руках? (*Валізка.*) Давайте подивимося, що в ній. Відкриваємо. Ой, та вона ж зовсім порожня! Що потрібно зробити? (*Допомогти зібрати валізку.*)

На столі лежать атрибути для гри в лікарню і один зайвий предмет, який не потрібен лікарю Айболитю.

Вихователь. Ось трубка, схожа на сопілку. Для чого вона Айболитю? (*Щоб слухати хворого.*) А ось термометр. Для чого він? (*Дізнатися, чи є у хворого жар.*)

Діти розглядають предмети, складають все у валізку, при цьому визначають зайвий предмет, той, що не потрібен лікарю Айболитю (наприклад, м'ячик.)

Вихователь. Які предмети потрібні лікарю? (*Діти називають медичне приладдя.*) Молодці, діти, все правильно назвали. Тепер лікар Айболить поспішить до тих, хто захворів, та вилікує їх. (*Діти прощаються з Айболитем.*) Діти, а ви знаєте, що лікар Айболить лікує тварин? Ось послухайте вірш.

Вихователь читає фрагменти з казки К. Чуковського, супроводжуючи читання показом ілюстрацій.

Вихователь. Діти, чи сподобався вам вірш? (*Так.*) Хто прийшов до лікаря? (*Лисичка, собака.*) Що сталося із зайчєням? (*Він потрапив під трамвай.*) Які тварини допомагали лікарю швидко потрапити в Лімпопо до хворих? (*Кит, орел та ін.*) Чим лікував хворих тварин лікар Айболить? (*Смачними ліками, шоколадом.*) Молодці, діти. А скажіть, у нашому дитячому садочку є лікар? Що він робить? Як можна подякувати за його роботу? Давайте намалюємо йому в подарунок красиву картинку.

Подивіться, на столі лежить великий аркуш паперу. На ньому намальована гілочка. Вона яка? (*Зелена.*) Зараз ми її прикрасимо квітами, а якими — я вам покажу. (*Розглядання мімози на екрані. Потім вихователь запрошує дітей до столу, показує методичку роботи.*) Візьмемо серветку. Якого вона кольору? (*Жовтого.*) Відриваємо шматочок серветки, скочуємо в кульку, змащуємо клеєм та приклеюємо на гілочку.

Діти разом із вихователем виконують колективну творчу роботу.

Вихователь. Чи сподобалось вам прикрашати гілочку? (Так.) А зараз ми разом підемо та подаруємо цю красиву картину з гілочкою мімози нашій медсестрі. Прикрасимо нашу картину її кабінет і скажемо: «Дякуємо вам за те, що ви щодня дбаєте про наше здоров'я!».

Діти разом із вихователем несуть творчу роботу до кабінету медичної сестри і дарують їй.



3-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Де сміється дитина — там щаслива родина».

Тема 1. Дидактична гра «Одягнемо Сашка та Марічку».

Мета: учити дітей вибирати серед зображень предметів одягу такі, що потрібні дівчинці чи хлопчику, або такі, що їх можуть носити діти обох статей; закріпити знання назв кольорів.

Тема 2. Дидактична гра «Допоможи Марійці».

Мета: учити дітей добирати предмети одягу за кольором; закріпити знання назв кольорів.

Тема 3. Малювання «Подаруй сонечку промінчик».

Мета: учити дітей розміщувати по колу відбитки долонь; розвивати координацію рухів, окомір, уміння діяти узгоджено.

Обладнання: іграшкові колобок та білочка (великі та маленькі); картки із зображеннями хлопчика та дівчинки; зображення предметів одягу; фарби гуаш (червона, зелена, синя); дерев'яна лялька зі спідницями; ІКТ; презентація за темою заняття.

Хід заняття

Вихователь. Діти, подивіться, хто прийшов до нас в гості! (Дістає іграшкових колобка та білочку.) Хто це? (Це колобок та білочка.) Подивіться, який гарний колобок.

Якого він кольору? (*Жовтого.*) Який колобок на дотик? (*М'який.*) Подивіться, яка гарна білочка, які красиві в неї вушка та хвостик. Який хвостик у білочки? (*Пухнастий.*) Якого він кольору? (*Оранжевий, рудий.*) Діти, колобок запитує, чи є серед вас хлопчики? (*Так.*) Хлопчики, підійдіть до колобка. (*Хлопчики виконують завдання.*) А білочка запитує, чи є серед вас дівчатка? (*Так.*) Дівчатка, підійдіть до білочки. (*Дівчатка виконують завдання.*) Діти, колобок з білочкою принесли вам світлини своїх друзів. Це світлини хлопчика Сашка та дівчинки Марійки.

Вихователь пропонує розглянути картки із зображеннями предметів одягу, демонструє презентацію за темою заняття.

Вихователь. Молодці, усе правильно назвали. А тепер я пропоную вам розглянути картинки з одягом, а ви поміркуєте, чий це одяг: Сашка чи Марійки? (*Діти виконують завдання та узагальнюють поняття «одяг».*) Подивіться, як весело Сашкові та Марійці. Ви правильно дібрали їм одяг. А колобок і білочка хочуть пограти з вами в гру «Карусель».

Вихователь проводить із дітьми гру «Карусель».

Вихователь. Вам сподобалась гра? (*Так.*) Колобок та білочка кажуть вам «До побачення» та йдуть до лісу. (*Вихователь показує дітям ляльок.*) Діти, подивіться, до нас завітали в гості ляльки. Привітайтеся з ними. (*Діти вітаються з ляльками.*) Ляльки прийшли до вас по допомогу. Необхідно допомогти їм: дібрати за кольорами кофтинки (наприклад, біла спідниця — біла кофтинка). Допоможемо? (*Діти виконують завдання, ляльки дякують та йдуть.*) Діти, подивіться, яке гарне та яскраве сонечко завітало до нас. Якого кольору сонечко? (*Жовтого.*) Сонечко чомусь дуже сумне. Як ви вважаєте, чому? (*Йому бракує промінців.*) Так, сонечку потрібно допомогти. Нумо ваші пальчики будуть промінцями. Згодні? (*Діти виконують колективну роботу. На ватмані намальоване сонечко без промінців. Діти ставлять долонями відбитки — промінці.*)

Тепер наше сонечко знову посміхається. Йому весело, тому що дітки подарували свої промінці. Сонечку потрібно повернутися на небо, воно каже вам: «До побачення».



4-й тиждень

Понеділок

Проблемна тема тижня: «Про сріблясту рибку і чудову квітку».

Тема 1. Спостереження за рибкою в акваріумі.

Мета: познайомити дітей з мешканцями акваріуму; учити показувати та правильно називати частини тіла рибки (голова, хвіст, плавці).

Тема 2. Гра «Спіймай рибку» (переливання води в ємність для мальків).

Мета: учити дітей ловити іграшкових рибок з відерця за допомогою магнітних вудочок; розвивати окомір, витримку.

Тема 3. Малювання «Домалюй рибці хвостик».

Мета: учити дітей малювати у техніці примочування; закріпити знання назв кольорів.

Обладнання: іграшковий ведмедик; акваріум з рибками; фарби — жовта, червона, зелена; пензлики; ємність із водою; мірки; маленькі відерця; магнітні рибки; вудки (за кількістю дітей).

Хід заняття

Чути стукіт у двері. До групи заходить ведмедик і вітається із дітьми.

Вихователь. Дітки, подивіться, хто до нас прийшов! Хто це? (*Ведмедик.*) Ведмедик сказав мені, що він не знає, де живуть рибки. А ви знаєте? (*В акваріумі.*) Давайте покажемо ведмедику, де в нашій групі стоїть акваріум. (*Діти разом з вихователем підходять до акваріуму.*) Діти, як називається ємність, в якій живуть рибки? (*Акваріум.*) Що ми наливаємо в акваріум? (*Воду.*) Що ще є в акваріумі? (*Рибки, водорості, камінці.*)

Давайте розглянемо рибку. Яка вона? (*Діти розглядають рибку.*) Що є в рибки? Давайте зараз розповімо ведмедику, адже він чекає на допомогу. (*У рибки є голова, хвіст, плавці, тулуб.*) За допомогою хвоста та плавців рибка плаває у воді. А тепер давайте погодуємо рибку. Що їсть рибка? (*Корм.*)

Діти допомагають вихователю погодувати рибку
та спостерігають, як рибка їсть корм.

Вихователь. Діти, якого кольору наша рибка? *(Відповіді дітей.)* Що потрібно робити, щоб рибки в акваріумі були здорові? Чи можна брати рибку в руки? *(Не можна. Їх потрібно годувати.)* Правильно! А ще потрібно в акваріумі міняти воду, але цього ще потрібно навчитися. Наш ведмедик навчатиметься разом з вами. Хочете навчитись? *(Діти з вихователем підходять до столу. На столі стоїть миска з водою, відерця і мірочки.)* Діти, подивіться, це миска з водою. Скільки мисок? *(Одна миска.)* У мене є відерця. Подивіться, скільки їх? *(Багато.)* Зараз ми будемо переливати воду у відерця ось такими мірочками. Я набиратиму мірочкою воду з миски та виливати її у відерце. Тепер ви спробуйте.

Вихователь роздає мірки та відерця дітям. Діти самостійно переливають воду з миски у відерця.
За необхідності вихователь допомагає дітям.

Вихователь. Молодці, всі впорались із завданням! Тепер ви будете моїми помічниками, коли я буду міняти воду в акваріумі. Згодні? Ведмедик також вдячний вам за те, що навчили його переливати воду. Він приніс цікаву гру «Спіймай рибку». Хочете навчитись? *(Так.)*

Вихователь запускає магнітних рибок у відерця,
діти їх ловлять за допомогою магнітних вудочок.
Діти дякують ведмедику за цікаву гру.

Вихователь. Діти, сьогодні я приготувала вам ось таких гарних рибок. Тільки у них немає хвостиків. *(Діти сідають за столи.)* Подивіться, скільки фарб у вас на столах. Якого вони кольору? *(Червона, жовта, синя.)* А чого бракує у рибок? *(Бракує хвостиків.)* Нашим рибкам ми домалюємо хвостики. У мене на аркуші паперу намальована рибка, а хвостик я їй домалюю. Ось так: беру пензлик, занурюю його у воду, потім у фарбу і по контуру зафарбовую хвостик. *(Вихователь показує, як правильно потрібно малювати.)* Ось якою гарною вийшла рибка. Тепер ви намалюйте своїм рибкам хвостики і подаруйте малюнки ведмедику. Ви згодні? *(Відповіді дітей.)*

Діти виконують роботу, вихователь допомагає охайно виконати творчу роботу.

Вихователь. Молодці, діти! Як гарно ви все намалювали! Я вважаю, що рибки задоволені своїми хвостиками, а ще більше — ведмедик за ваші подарунки.

Діти прощаються з ведмедиком.



4-й тиждень

Вівторок

Проблемна тема тижня: «Про сріблясту рибку і чудову квітку».

Тема 1. Дидактична гра «Збери картинку».

Мета: вправляти дітей у складанні цілого зображення з трьох частин.

Тема 2. Колективна робота «Рибки в акваріумі».

Мета: учити дітей розміщувати площинні зображення рибок на тонованому аркуші паперу; вправляти в називанні кольорів та розмірів предметів.

Тема 3. Читання вірша С. Усенко «Про рибку».

Мета: учити дітей відповідати на запитання за змістом вірша; заохочувати в промовлянні рим.

Обладнання: пазли «Рибка»; великий ватман паперу; рибки з кольорового паперу (для кожної дитини); клей; відеоролик про риб.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках. Вихователь показує їм рибку та розпочинає бесіду.

Вихователь. Дітки, хто завітав до нас у гості? *(Рибка.)* Подивіться, яка вона гарна. Який у неї хвіст! Де у рибки хвіст? Плавці? *(Діти по черзі показують частини риби.)*

Наша рибка дуже хоче почути про себе віршик. *(Вихователь читає віршик про рибку, потім ставить запитання.)* Чи сподобався вам вірш? *(Так.)* Про кого йде мова у вірші? *(Про рибку.)* Де живе рибка? *(В акваріумі.)* А де ще живуть рибки? *(У річці, морі.)*

Чи хочете ви подивитись, як живуть рибки у морі? (*Перегляд відеоролика про морських риб.*) Діти, давайте зараз вивчимо віршик про одну з таких риб. (*Вихователь повільно читає вірш, діти повторюють за ним окремі фрази та виконують імітаційні дії за змістом.*)

Дуже добре спати сому
У пісочку річковому.
Він дрімає цілі дні
На самісінькому дні.
Вуса самі стирчать,
Бо вони не хочуть спать!

Вихователь роздає дітям набори пазлів «Рибка», що містять три елементи. Діти уважно розглядають їх, педагог розповідає про порядок складання цілого зображення.

Вихователь. Рибці дуже сподобався віршик. Вона нам принесла цікаві картинки. (*Діти розглядають пазли «Рибка».*)

Наші рибки розділені на три частини. Їх потрібно з'єднати, щоб вийшла ціла картинка. Спочатку я беру голову рибки, кладу перед собою. Потім знаходжу тулуб і прикладаю його до голови. Потім беру хвостик та прикладаю його до тулуба. Ось яка гарна вийшла рибка. (*Вихователь показує порядок складання пазлів. Діти самостійно складають картинку.*)

Молодці, діти, всі впоралися із завданням.

Вихователь показує великий аркуш паперу та площинні зображення різних акваріумних риб.

На ньому намальовані водорості. Проводиться колективна образотворча робота.

Вихователь. Це — акваріум. Чи є в ньому рибки? (*Немає.*) Давайте зараз помістимо гарних кольорових рибок в цей акваріум. (*Діти разом із вихователем змащують клеєм рибок і приклеюють на великий аркуш паперу.*) Діти, подивіться, який гарний акваріум у нас, схожий на справжній.

Діти милуються своєю роботою, плескають в долоньки. Вихователь хвалить дітей.



4-й тиждень

Середа

Проблемна тема тижня: «Про сріблясту рибку і чудову квітку».

Тема 1. Розглядання кімнатної рослини — фіалки.

Мета: познайомити дітей з кімнатною рослиною; учити називати складові частини рослини (квітка, стебло, листки).

Тема 2. Дидактична гра «Квіткова галявина».

Мета: учити дітей добирати необхідні деталі за кольором; закріпити назви шести кольорів.

Тема 3. Рухлива гра «Метелики-квіточки».

Мета: вправляти дітей у доборі кольору до предмета (червоний метелик — червона квіточка).

Обладнання: кімнатна рослина фіалка; лійка; ІКТ; презентація про фіалку; листочки фіалок з корінцями (для кожної дитини) для розглядання.

Хід заняття

На столі у вихователя кімнатна рослина фіалка в горщику. Педагог розпочинає бесіду.

Вихователь. Дітки, подивіться, яка гарна квіточка виросла в нашій групі! Де вона росла? (*На підвіконні.*) Чи вона одна росла на підвіконні? (*Ні, на підвіконні росте багато квітів.*) Давайте розглянемо квітку. Вона називається фіалкою. (*Вихователь просить дітей повторити назву квітки.*) У рослини є листочки, стебло та квіточка. Якої форми у фіалки листочки? (*Круглої.*) Давайте розглянемо стебло квітки. (*Діти розглядають фіалку.*) Яке стебло у фіалки: довге чи коротке? (*Коротке.*) А ось гарні квіточки фіалки. Якого вони кольору? Давайте скажемо разом, якого кольору квіточки у фіалки. (*Діти разом із вихователем визначають та називають колір квітки.*) Фіалки бувають різних кольорів. Зараз я вам пропоную трохи відпочити і подивитися на квітучі фіалки. (*Вихователь показує презентацію про квітучі фіалки. Діти повторюють шість основних кольорів.*) А тепер ми перетворимося на кольорових метеликів і знайдемо свою квіточку за кольором.

Вихователь одягає дітям султанчики із зображеннями метеликів, на підлозі викладає квіти таких самих кольорів і пропонує кожній дитині знайти свою квіточку. Проводиться гра «Метелики-квіточки».

Вихователь. Ми пограли, а тепер продовжимо заняття. Ось подивіться, фіалка росте в горщику із землею. Вона любить водичку, тому її потрібно поливати. Ось так. *(Вихователь показує, як потрібно поливати квітку, діти допомагають педагогу. Вихователь розповідає про бережливе ставлення дітей до квітів.)* Квітка сидить у горщику, наповненому землею. Під землею містяться корінці фіалки, ними вона п'є воду. *(Вихователь показує пророщені в склянці листочки фіалки, діти їх розглядають.)*

Проводиться дидактична гра «Квітова галявина».

Вихователь роздає дітям аркуші картону, на яких зображені квіти без серединок (замість них вставлена різьба від пластикових пляшок), та кришки («серединки») відповідних кольорів. Діти добирають і накручують на різьбу «серединки» квіток відповідно до кольорів пелюсток: наприклад, червона «серединка» — до червоних пелюсток.

Вихователь. У всіх, малята, вийшли галявинки? Які вони чудові та гарні! І ці красиві галявинки зробили ваші ручки. Давайте поплескаємо собі за те, що ви — молодці!



4-й тиждень

Четвер

Проблемна тема тижня: «Про сріблясту рибку і чудову квітку».

Тема 1. Дидактична гра «Який листочок?».

Мета: вправляти дітей у визначенні на дотик властивостей об'єктів (листочок гладенький, шорсткий); у визначенні розміру предметів (листочок великий, маленький).

Тема 2. Дидактична гра «Склади візерунок з листочків».

Мета: продовжувати формувати в дітей уявлення про поняття «широкий», «вузький»; учити викладати візерунок, чергуючи різні за шириною елементи (широкі та вузькі листочки).

Тема 3. Читання вірша П. Король «Лісові дзвіночки».

Мета: учити дітей уважно слухати, розуміти зміст твору, відповідати на запитання за змістом вірша.

Обладнання: кімнатні рослини (фікус, фіалка); картонні листочки різної ширини (широкий, вузький); лялька Оля; картина «Дзвіночки».

Хід заняття

Вихователь звертає увагу дітей на зміни в групі.

Вихователь. Дітки, що нового з'явилося у нас в групі? (*У нас з'явилась нова лялька.*) До нас в гості прийшла лялька Оля й принесла нам картину. Давайте ми її розглянемо. Що намальовано на картині? (*Квіточки.*) Ці квіточки називаються дзвіночками. Якого вони кольору? (*Фіолетового.*) Що люблять квіточки? (*Водичку та сонечко.*) Де ростуть квіточки? (*У землі.*) Такі квіточки ростуть на клумбі, на лісовій галявині. Оля має для вас ще один сюрприз: вона дуже хоче порадувати вас віршиком. (*Вихователь читає віршик.*)

Під кущами цілий день:

Дзень-дзелень, дзень-дзелень...

То дзвіночки лісові

Вчать співаночки нові!

Про що цей віршик? (*Про дзвіночки.*) Якого кольору дзвіночки? (*Фіолетового.*) А у нас в групі є квіточки? (*Так.*) Зараз ми розглянемо квіти, що ростуть у нас на підвіконні. Вони називаються кімнатними. Діти, де ростуть кімнатні квіти? (*У горщиках на підвіконні.*) Давайте покажемо їх ляльці Олі. Зараз ми помилуємося нашими кімнатними рослинами. Хто про них дбає? А тепер подивіться на стіл і скажіть Олі, яку квіточку ви вже знаєте.

На столі стоять дві кімнатні рослини — фікус і фіалка.

Вихователь пропонує дітям по черзі підійти до столу та показати фіалку, доторкнутись до листочків фікуса та фіалки.

Вихователь. Торкніться листочків фіалки та фікуса. Які у них листочки: гладенькі чи волохаті? (*У фіалки листочки волохаті, а у фікуса — гладенькі.*) Чи однакові вони

за величиною? (Ні.) У якої рослини листочки маленькі, а в якої — великі? (У фіалки маленькі, у фікуса великі.)

Вихователь проводить гру «Склади візерунок». Педагог роздає дітям листочки різної величини (широкі та вузькі).

Вихователь пропонує викласти листочки в один ряд, чергуючи певним чином. Діти викладають послідовність з двох листочків — широкого та вузького.

Вихователь. Молодці, діти, ви добре впоралися із завданням. Сашко, покажи широкі листочки. (Дитина показує.) Катрусю, покажи вузькі листочки. (Дитина показує.) Ляльці Олі дуже сподобалось, що ви так багато знаєте про кімнатні квіти, але їй вже час повертатися на полицю. Давайте з нею попрощаємося. (Діти прощаються з лялькою: «До побачення, Олю!»)



4-й тиждень

П'ятниця

Проблемна тема тижня: «Про сріблясту рибку і чудову квітку».

Тема 1. Викладання на пластиліні силуету квітки із гарбузового насіння.

Мета: розвивати в дітей дрібну моторику рук, окомір, уміння радіти результату роботи.

Тема 2. Серіаційний ряд «Посади квіточки».

Мета: вправляти дітей у побудові серіаційного ряду з трьох предметів різного розміру (площинні зображення горщиків і квітів).

Тема 3. Дидактична гра «Що на що схоже?».

Мета: учити дітей порівнювати геометричні фігури з об'єктами живої природи; вправляти в називанні геометричних фігур (круг, квадрат, трикутник).

Обладнання: силуети горщиків та квітів різних розмірів і кольорів; силуети шести жучків-сонечок; геометричні фігури (круг, квадрат, трикутник); ІКТ; презентація за темою заняття.

Хід заняття

Діти сидять на стільчиках. Вихователь показує паперові квіти і розпочинає бесіду.

Вихователь. Дітки, що це? (*Квіти.*) А це — горщики для квіточок. Зараз ми будемо саджати квіти в горщики. Але завдання непросте: потрібно дібрати квітки за розміром горщика. (*Вихователь пропонує знайти найбільший горщик і найбільшу квітку. Діти виконують завдання.*) Якого кольору найбільший горщик? (*Відповідь дитини: «Синього».*) Сашко, якого кольору найбільша квітка? (*Відповідь дитини: «Синього».*)

Потім вихователь пропонує знайти горщик і квітку середнього розміру. Діти виконують завдання. Потім діти складають силуети маленької квітки та маленького горщика.

Після того як діти викладуть серіаційний ряд з трьох величин, вихователь уточнює та закріплює назви кольорів. Вихователь показує дітям зображення жучка-сонечка.

Вихователь. Подивіться, діти, хто прилетів до нас у гості! Це — жучок-сонечко. (*Діти розглядають зображення комахи, вихователь пропонує повторити її назву.*) А зараз подивіться: у вас на столі є фігурки. (*Далі вихователь по черзі показує геометричні фігури — круг, квадрат, трикутник — і пояснює, що всі ці фігури різні.*) Круг — ось який! Знайдіть його. (*Діти обстежують, що круг не має кутів.*) Квадрат — ось який! (*Діти визначають, що квадрат має кути.*) Трикутник — ось який! (*Діти визначають, що трикутник має гострі кути, їх менше, ніж у квадрата.*)

Вихователь пояснює, що цими геометричними фігурами вони будуть прикрашати жучка-сонечка, показує послідовність виконання роботи. Роздає дітям індивідуальний матеріал для самостійної роботи. За необхідності допомагає дітям.

Вихователь. Молодці, малята. У вас вийшли такі гарні, веселі комахи! Прийшов час відпочити. (*Вихователь демонструє презентацію.*)

Проводиться образотворча робота. Педагог роздає дітям гарбузове насіння та шматки пластиліну. Потім пояснює та показує порядок виконання творчого завдання.

Вихователь. Зараз ми будемо виготовляти ось такі гарні квіточки. *(Показує готову поробку.)* Візьміть шматочок пластиліну. Погрійте його, щоб він став м'яким. Потім скачайте між долоньками кульку. Цю кульку покладіть на дощечку і притисніть пальчиком. Це буде серединка квіточки; вона кругла. А тепер візьміть насінинку гарбуза та прикладіть до серединки. Потім візьміть ще одну насінину і прикладіть до серединки. Так зробіть всі пелюстки квітки. Кладіть насіння охайно, рівненько. *(Діти під керівництвом вихователя виконують завдання.)* Діти, які гарні квіточки у вас вийшли! Кому ми їх подаруємо? *(Діти відповідають: «Матусі, бабусі».)* Молодці!

Малята милуються результатами своєї роботи.

Вихователь хвалить дітей.



ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК

Д. Чередниченко

НОВИЙ РІК

Прийшов Січень-новорічень,
Приніс торбу мальовану:
— З новим роком, малята! —
Виглянув з торби Горішок:
— Будьте міцні і здорові! —
Виглянув Калач-Посівач,
Сипонув пашниці:
— Щастя й добра вам,
Як води з криниці! —
А дід Старий Рік
Закотився бубликом
У сніг.

В. Ладигець

Неслухняні рукавички
Рукавички, рукавички,
Чом у вас погана звичка?
Чом учора тишком-нишком
Заховалися під книжку?
Чом носили вуглярок,
Наробили дірочок?
Вранці ж впали у корито,
Бабця мусила сушити.
Потім влізли у рукав,
Ледве з татком розшукав.
А оце під частоколом
Загубили ви Миколу,
Мусить він ходить без вас,
Щоб провчити ще хоч раз!

Л. Забашта

ЗИМОНЬКА

Зимонько-голубонько
В білім кожушку,
Любимо ми бігати
По твоїм сніжку.
Всім рум'яниш личенька
Ти о цій порі
І ладнаєш ковзанки
В нашому дворі.
Візьмем гринджолята ми,
Помчимо з гори.
Снігом нас притрушують
Срібні явори.

П. Воронько

Із доріжки до доріжки
Полетіли влучні сніжки,
І почався білий бій,
Закрутився у сувій.
Закрутився, покотився,
Під горою зупинився.
Зверху сніг і знизу сніг.
І ніхто узнать не міг,
Де чиї стирчали ніжки.
Ой, весела гра у сніжки!

КОЖУШОК

Йшов сніжок на торжок
Продавати кожушок.
Кіт купив того кожуха,
Загорнувсь по самі вуха.
Як забіг у нім до хати —
Хутро стало розтавати,
Став Воркотик за мішком
Та й умився кожушком.

Г. Демченко

ПО СНІЖКУ

Прийшла баба Зима,
Та прийшла не сама —
Привела із собою
Дідуся з бородою
Довгою, пухнастою,
Білою, сріблястою.
Дідуся Морозом звати,
З ним малі морозенята
По сніжку гуляють,
Діток забавляють.

А. Качан

Ось і зима вже настала:
Там, де шуміли луги,
Там, де зозуля кувала —
Знов забіліли сніги.
Сніг на полях, на дорозі,
Снігом укриті хати...
Як тепер Діду Морозу
Наше село віднайти?
Вранці до гаю стежинку
Нам протоптати довелось,
Щоб і до нас на ялинку
Теж завітав Дід Мороз.

Л. Глібов

Погас учора день —
Заплакав Рік Старенький.
Сьогодні розсвіло —
Сміється Молоденький.
Старенького нам жаль,
А плакати не годиться,
Бо Молоденький Рік
Почне на нас свариться.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	3	4-й тиждень	
ГРУДЕНЬ		Понеділок	60
1-й тиждень		Вівторок	62
Понеділок	5	Середа	64
Вівторок	7	Четвер	66
Середа	9	П'ятниця	68
Четвер	12	ЛЮТИЙ	
П'ятниця	14	1-й тиждень	
2-й тиждень		Понеділок	71
Понеділок	16	Вівторок	73
Вівторок	18	Середа	74
Середа	20	Четвер	76
Четвер	22	П'ятниця	78
П'ятниця	23	2-й тиждень	
3-й тиждень		Понеділок	80
Понеділок	26	Вівторок	81
Вівторок	28	Середа	83
Середа	30	Четвер	85
Четвер	32	П'ятниця	86
П'ятниця	34	3-й тиждень	
СІЧЕНЬ		Понеділок	89
2-й тиждень		Вівторок	90
Понеділок	37	Середа	92
Вівторок	40	Четвер	94
Середа	43	П'ятниця	96
Четвер	44	4-й тиждень	
П'ятниця	46	Понеділок	98
3-й тиждень		Вівторок	100
Понеділок	49	Середа	102
Вівторок	51	Четвер	103
Середа	54	П'ятниця	105
Четвер	56	ЛІТЕРАТУРНИЙ	
П'ятниця	58	ДОДАТОК	108

Навчальне видання
Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Корендо Раїса Яківна
Сітова Світлана Василівна
Смашова Олена Василівна

**КОНСПЕКТИ ІНТЕГРОВАНИХ
ЗАНЯТЬ: РАННІЙ ВІК.
ЗИМА**

Редактор *О. В. Гноїнська*
Коректор *Н. В. Красна*
Верстка *В. В. Лукашова*

Регіональні представництва
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції
видавництва «Ранок» звертатися
за тел. :
у Харкові – (057) 727-70-80;
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;
Вінниці – (0432) 55-61-10;
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051

Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

Е-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

0134157У

Підписано до друку 28.12.2018.
Формат 60×90/16. Папір друкарський.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 7,00.

ТОВ Видавництво «Ранок»,
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5215 від 22.09.2016.
Для листів: вул. Космічна, 21а,
Харків, 61145.

Е-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 719-48-65,
тел./факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (044) 229-84-01,
е-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,
Львів – тел. (067) 269-00-61,
е-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

Житомирі – (067) 122-63-60;
Львові – (032) 244-14-36;
Миколаєві і Одесі – (067) 551-10-79;
Черкасах – (0472) 51-22-51;
Чернігові – (0462) 93-14-30.
Е-mail: commerce@ranok.com.ua.

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я
та повністю
переробляється



зроблений зі вторинної
целюлози —
не постраждало жодне дерево



вибілювався
без застосування
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Для розвитку потенційних можливостей кожного малюка необхідно створити розвиваюче середовище, придбати відповідні іграшки, посібники. Ми надаємо перевагу інтеграції, адже вона дозволяє якомога краще реалізувати завдання педагогічної діяльності та її зміст за п'ятьма освітніми лініями, визначеними Програмою розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років «ОБЕРІГ».

У пропонуваному методичному посібнику для вихователів представлені інтегровані заняття на кожний день тижня. Усі заняття відповідають щотижневому тематичному, перспективно-календарному плануванню освітньої роботи в ранньому віці.

Видання допоможе:

- ❄ викликати в малюків інтерес до навчання, поживити освітній процес;
- ❄ протягом заняття урізноманітнити види діяльності й забезпечити малюків від перевтоми;
- ❄ забезпечити сприятливі умови для гармонійного розвитку вихованців;
- ❄ заощадити дорогоцінний для педагога час на підготовку та організацію занять;
- ❄ розкрити творчий потенціал вихователя.



ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА

УСІ КНИГИ ТУТ!

🛒 ranok.com.ua

📧 e-ranok.com.ua

✉ pochta@ranok.com.ua

☎ (057) 727-70-90