

А. В. Панченко, Р. Я. Корендо,  
С. В. Сітова

# ІНТЕГРОВАНИЙ ПЕРСПЕКТИВНО- КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РАННІЙ ВІК

## ВЕСНА

- ✿ Планування освітньої роботи на кожний тиждень
- ✿ Ігри та ігрові вправи
- ✿ Літературний додаток за програмою «Оберіг»



А. В. Панченко, Р. Я. Корендо,  
С. В. Сітова



# ІНТЕГРОВАНИЙ ПЕРСПЕКТИВНО- КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РАННІЙ ВІК

**ВЕСНА**

- ⚙️ Планування освітньої роботи на кожний тиждень
- ⚙️ Ігри та ігрові вправи
- ⚙️ Літературний додаток за програмою «Оберіг»



Серія «Сучасна дошкільна освіта»

**Панченко А. В.**

П16 Інтегрований перспективно-календарний план. Ранній вік. Весна. / А. В. Панченко, Р. Я. Корендо, С. В. Сітова. — Харків: Вид-во «Ранок», 2019. — 80 с. — (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

ISBN 978-617-09-

Посібник пропонує інтегрований перспективно-календарний план, укладений за принципом блочно-тематичної організації освітнього процесу. Він дає педагогу можливість не тільки системно дотримуватись програмових вимог у наданні якісної освіти, а й вирішувати завдання цілісного розвитку дітей раннього віку.

Дана інтегрована система роботи включає діяльнісний підхід в роботі з дітьми раннього віку через пошуково-експериментальну діяльність, інноваційні технології: на засадах інтеграції, що сприяє скороченню організованих форм навчальної діяльності.

Цей посібник можна використовувати як робочий календарний план, в який необхідно вписувати відповідні дати та дні тижня, примітки щодо індивідуальної роботи з дітьми й поради для батьків.

УДК 373.2.016.



**Разом дбаємо  
про екологію та здоров'я**

ISBN 978-617-09-

© Панченко А. В., Корендо Р. Я.,  
Сітова С. В., 2018  
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019

## ШАНОВНІ ВИХОВАТЕЛІ!

Пропонований інтегрований перспективно-календарний план освітньої роботи в групі від 2 до 3 років має на меті допомогти вам реалізувати завдання педагогічної діяльності відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти і за п'ятьма освітніми лініями, визначеними Програмою розвитку дітей до трьох років «ОБЕРІГ» (автор А. М. Богущ, лист МОН України від 24. 06. 2014 р. № 750):

- «Сенсорно-пізнавальний розвиток»;
- «Мовленнєвий розвиток»;
- «Емоційно-соціальний розвиток»;
- «Фізичний розвиток»;
- «Художньо-естетичний розвиток».

Видання укладене за принципом блочно-тематичної організації освітнього процесу на засадах інтеграції, що сприяє скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять).

Створений перспективний педагогічний досвід роботи ЗДО № 3 м. Енергодар «Цілісний розвиток дітей раннього віку. Інтегрований підхід», представлений у посібнику, був апробований на практиці як в колективі цього освітнього закладу, так і колегами міста й області. Він отримав високу оцінку педагогів-практиків, став лауреатом конкурсу на Міжнародній виставці «Інноватика освіти в Україні» в номінації «Інноватика в дошкільній освіті» і посів перше місце на Всеукраїнському конкурсі «Методичний супровід розвитку дітей раннього віку».

Реалізація освітніх завдань за різними розділами програми здійснюється під час щоденних інтегрованих занять, що проводяться у першій половині дня. Вони складаються із трьох блоків за різними освітніми лініями, об'єднаних в спільну **організовано-пізнавальну діяльність**. Тривалість інтегрованого заняття збільшується за рахунок зміни видів діяльності дітей після кожного блоку на 5 хв і загалом становить 15 хв.

### ***Організовано-пізнавальна діяльність:***

- інтегроване заняття (мовленнєвий розвиток + художньо-естетичний розвиток + сенсорно-пізнавальний розвиток);
- інтегроване заняття (емоційно-соціальний розвиток + сенсорно-пізнавальний розвиток + мовленнєвий розвиток);
- інтегроване заняття (художньо-естетичний розвиток + сенсорно-пізнавальний розвиток + емоційно-соціальний розвиток).

Окрім того, у першій половині дня також проводяться заняття з **фізичного та художньо-естетичного розвитку**.

Навчальне навантаження визначено та складено відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2015 р. №446 «Про гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».



**Навчальне навантаження на дитину  
в групі раннього віку від 2 до 3 років**

<b>Орієнтовані види діяльності за освітніми лініями</b>	<b>Назва заняття</b>	<b>Рекомендована кількість занять на тиждень</b>	<b>Фактична кількість занять на тиждень</b>	
<i><b>Інтегровані заняття</b></i>				
Ознайомлення із соціумом	Ознайомлення із соціумом	1	0,5	—
Ознайомлення із природним довкіллям	Ознайомлення із природним довкіллям	1	0,5	—
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	Музичне	4		2
	Малювання		0,5	—
	Ліплення/аплікація		0,5	—
Сенсорний розвиток	Сенсорика	2	0,5	—
	Конструювання		0,5	
Логіко-математичний розвиток	—	—	—	—
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	Художньо-мовленнєва діяльність	2	1	—
	Розвиток рідного мовлення		1	—
Здоров'я та фізичний розвиток*	Фізична культура	2	—	2
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>		—	5	—
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>		—	—	—
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>		10	9	
<b>Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в годинах)</b>		1 год, 4 хв.	1 год 35 хв.	

Протягом тижня завдання освітніх ліній вирішуються у повсякденній діяльності дітей через впровадження в практику різних форм роботи поза розкладом занять:

— **мовленнєвий розвиток**: спостереження, дидактичні ігри та вправи, трудова діяльність, розвиток активного мовлення, впровадження технології Г. Домана;

— **фізичний розвиток**: фізкультурні заняття, культурно-гігієнічні навички, рухливі ігри, безпека життєдіяльності;

— **художньо-естетичний розвиток**: музичні заняття, музично-дидактичні ігри та вправи, образотворча діяльність, театралізована діяльність, конструювання, світ мистецтва;

— **емоційно-соціальний розвиток**: ігрова діяльність, соціалізація, індивідуальна робота з дітьми, робота з батьками та поради батькам.

Отже, запропоноване тематичне інтегроване планування на кожен тиждень року дає педагогу можливість не тільки системно дотримуватись програмових вимог у наданні якісної освіти, а й вирішувати завдання цілісного розвитку дітей раннього віку. Дана інтегрована система роботи включає діяльнісний підхід в роботі з дітьми раннього віку через пошуково-експериментальну діяльність, інноваційні технології: методику Глена Домана в мовленнєвому розвитку малюків, кінетичний пісок як нову технологію в розвитку малюків, ІКТ-технології в освітній роботі з дітьми згідно з тематичним, перспективно-календарним плануванням.

Окремо слід зазначити переваги такого інтегрованого підходу, а саме:

- у дитини зростає інтерес до навчання, отже, поживається освітній процес;
- вихователь постійно звертається до життєвого досвіду дітей;
- під час занять відбувається постійна зміна різних видів діяльності дітей;
- створюються сприятливі умови для розвитку творчості вихователя й дітей;
- інтегрування різних видів діяльності позбавляє дітей від перевтоми;
- вивільнений час можна із користю використовувати для інших форм роботи з дітьми, для їхньої самостійної діяльності.

А головне — педагог здійснює комплексну реалізацію освітніх завдань, спрямованих на цілісний розвиток дітей раннього віку. Отже, запропонований посібник є кварталним робочим планом для вихователів у групах раннього віку. До нього надається методичне забезпечення: розширені конспекти занять.

*Вихователь-методист Р. Я. Корендо*



# БЕРЕЗЕНЬ

**Проблемна тема:** «Усе починається з мами».

**Мета:** готувати дітей до відзначення свята весни, виховувати любов до мами.

Дата	Інтегровані заняття (сенсорно-пізнавальний розвиток)
<b>Понеділок</b>	
	<p>1. Бесіда «Я люблю свою матусю». <b>Мета:</b> учити дітей впізнавати свою маму на світлинах і називати її ім'я, добирати ласкаві слова для мами, відповідати на запитання.</p> <p>2. Малювання «Портрет мами». <b>Мета:</b> учити дітей домальовувати окремі елементи портрета (губи, волосся) прямими і хвилеподібними лініями, закріпити вміння користуватися кольоровою крейдою.</p> <p>3. Дидактична вправа «Сім'я». <b>Мета:</b> вправляти дітей у побудові серіаційного ряду, добираючи зображення членів родини з трьох осіб (тато, мама, дитина)</p>
<b>Вівторок</b>	
	<p>1. Читання вірша Г. Демченко «Я печу, печу, печу...». <b>Мета:</b> познайомити дітей зі змістом твору, викликати бажання промовляти римовані слова та виконувати імітаційні рухи за змістом.</p> <p>2. Ліплення «Пряники для мами». <b>Мета:</b> учити дітей ліпити прості форми із солоного тіста, застосовуючи прийоми скочування між долонями кулі та сплюснення, прикрашати отриману форму.</p> <p>3. Дидактична гра «Прикрась мамин фартух». <b>Мета:</b> вправляти в самостійному викладанні геометричних фігур; збагатити активне мовлення назвами геометричних фігур <i>коло, квадрат, трикутник</i>, закріпити знання кольорів</p>
<b>Середа</b>	
	<p>1. Дидактична гра «Готуємося до свята». <b>Мета:</b> учити дітей показувати та називати предмети святкового одягу (сукня, сорочка, білі шкарпетки, банти, краватка-метелик).</p> <p>2. Дидактична гра «Одягнемо ляльку у святковий одяг». <b>Мета:</b> вправляти дітей в одяганні ляльки; збагатити активне мовлення прикметниками <i>гарна, нарядна, весела</i>.</p> <p>3. Дидактична гра «Мамине частування». <b>Мета:</b> учити дітей упізнавати за смаком печиво, лимон, цукерки; учити давати характеристику гостинцям (смачно пахне, кисле, солодке, м'яке, тверде)</p>
<b>Четвер</b>	
	<p>1. Дидактична гра «Одягнемо ляльку». <b>Мета:</b> учити дітей правильно називати предмети одягу; розвивати уважність, уміння зосереджуватись на завданні.</p> <p>2. Малювання «Різнобарвні пряники». <b>Мета:</b> учити дітей прикрашати зображення пряників різного розміру візерунками з ліній і цяток.</p> <p>3. Вправа «Веселий ковпачок». <b>Мета:</b> учити дітей називати одне одного, використовуючи ласкаві форми імен; розвивати зорову увагу</p>

П'ятниця	
	<p>1. Екскурсія до музичного залу.  <b>Мета:</b> розглянути святкові прикраси залу; називати колір куль, квітів; закріпити розуміння понять «один — багато».</p> <p>2. Малювання «Святкова листівка» (колективна робота).  <b>Мета:</b> учити дітей складати композицію з готових форм; закріпити вміння розташовувати деталі на готовій формі.</p> <p>3. Дидактична гра «Чарівна скринька».  <b>Мета:</b> вправляти дітей у визначанні предметів на дотик, характеризувати їх за кольором і розміром</p>

Дата	Мовленнєвий розвиток	Дата	Емоційно-соціальний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Спостереження</b>		<b>Ігрова діяльність</b>	
	Цибулина виросла в горщику, випустила зелене пір'я		Сюжетно-рольова гра «Матусині клопоти»
	На деревах набубнявіли бруньки		Гра «Допоможемо ляльці Катрусі вимити посуд»
	За гілочками верби і бузку у склянці		Ігри з кінетичним піском
	Яка сьогодні погода?		Світловий планшет
	Двірник чистить доріжки від льоду й талого снігу	<b>Соціалізація</b>	
<b>Дидактичні ігри та вправи</b>			Вправа «Як звучить твою маму?»
	Дидактична гра «Що потрібно Катрусі для обіду?».		Вправа «Яка мама?»
	Дидактична гра «Де чия матуся?»		Вправа-релаксація «Діточки-квіточки»
	Дидактична гра «Один чи багато?»		Гра «Хто у нас хороший?» (ведення хороводу)
	Дидактична гра «Склади квітку»	<b>Індивідуальна робота</b>	
<b>Трудова діяльність</b>		_____	
	Поливати квіти на підвіконні	_____	
	Поставити гілки бузку і верби у воду для проростання	<b>Робота з батьками</b>	
	Складати свої речі на стільчик перед сном	_____	
<b>Розвиток активного мовлення</b>		_____	
	Вивчення потішки «Я печу, печу...»	<b>Поради батькам</b>	
<b>Впровадження технології Г. Домана</b>		_____	
	Перегляд презентації за темою тижня	_____	



Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 1</b>  <b>Завдання:</b> вправляти дітей в метанні м'яча на дальність двома руками із-за голови та прокочуванні його у ворітця, привчати зберігати напрямок при метанні та прокочуванні м'яча.  <b>Обладнання:</b> м'ячі (за кількістю дітей); 3–4 дуги.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Чергування ходьби та бігу.  <i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з м'ячами).  1. В. п.: стоячи, руки з м'ячем опущені вниз. Підняти м'яч, потягнутися, опустити. Повторити 3–4 рази.  2. В. п.: стоячи, руки з м'ячем опущені вниз. Присісти, торкнутися м'ячем підлоги, підвестися. Повторити 4–5 разів.  3. Стрибки на місці на двох ногах протягом 20 с. Повільна ходьба одне за одним з м'ячем у руках.  II. Вправи з основних видів рухів.  1. Кидання м'яча на дальність із-за голови. Повторити 4–5 разів.  2. Кочення м'яча у ворітця на відстані 1–1,5 м. Повторити 3–4 рази.  3. Переступання через перешкоди. Виконувати поточно 1–2 рази.  III. Рухлива гра «Кіт і миші».  Повторити 2–3 рази.  <i>Заклучна частина</i>  Ходьба звичайним кроком та на носках</p>		<p><b>Музичне заняття 1</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Тупу-тупу» (музика Н. Шевченко, вір. К. Перелісної).  <b>Мета:</b> учити дітей йти по колу парами за вихователем, тупотіти ніжками у такт музики та за текстом.  2. Слухання пісні «Колісанка» (муз. І. Островерхого, муз. М. Любарського).  <b>Мета:</b> учити дітей уважно слухати пісеньку, емоційно відгукуватися на мелодію.  3. Вивчення пісні «Мамі» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Паронової).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, емоційно відгукуватися.  4. Танець «Таночок з хустиночками» (муз. і рухи Н. Шевченко).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати танцювальні рухи з предметом (хустиночками) за прикладом вихователя, імітувати прання хустинки.  5. Музична гра «Пиріжки» (муз. А. Филипенка, вір. Н. Кукловської).  <b>Мета:</b> учити дітей імітувати ліплення пиріжків, виконувати рухи за прикладом вихователя</p>
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 2</b>  <b>Завдання:</b> вправляти дітей в ходьбі по гімнастичній лаві; учити зістрибувати з неї, закріплювати метання м'ячів на дальність із-за голови; учити ходити парами; сприяти подоланню боязкості, розвитку рівноваги.  <b>Обладнання:</b> маленькі обручі та м'ячі (за кількістю дітей); 1–2 гімнастичні лави.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг між обручами, що покладені на підлогу у різних місцях кімнати.  <i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з обручами).  1. В. п.: сидячи, ноги нарізно, обруч в руках</p>		<p><b>Музичне заняття 2</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Тупу-тупу» (музика Н. Шевченко, вір. К. Перелісної).  <b>Мета:</b> учити дітей самостійно йти по колу парами, тупотіти ніжками на слова.  2. Вивчення пісні «Мамі» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Паронової).  <b>Мета:</b> учити дітей самостійно підспівувати, емоційно відгукуватися на мелодію</p>

<p>перед собою. Підняти прямими руками обруч вгору, зігнути руки, завести обруч за спину, повернутися у в. п. Повторити 4–5 разів.</p> <p>2. В. п.: стоячи, руки з обручем опущені вниз. Присісти, простягнути руки з обручем вперед («подивитися у віконце»), підвестися, опустити обруч. Повторити 3–4 рази.</p> <p>3. Біг з обручем у руках («машинки їдуть швидко»), повільна ходьба («машинки їдуть додому»).</p> <p>II. Вправи з основних видів рухів.</p> <p>1. Ходьба по гімнастичній лаві, на кінці лави зістрибнути, повторити 2–3 рази.</p> <p>2. Кидання м'яча на дальність із-за голови 4–6 разів.</p> <p>III. Рухлива гра «Кіт і миші».</p> <p>Повторити 2–3 рази.</p> <p><i>Заключна частина</i></p> <p>Ходьба в колоні по одному по периметру приміщення</p>		
--	--	--

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Культурно-гігієнічні навички</b>		<b>Музично-дидактичні ігри та вправи</b>	
	Догляд за чистотою свого одягу		Музична гра «Гра з брязкальцями» (муз. А. Лазаренка)
	Користування носовичком	<b>Образотворча діяльність</b>	
	Утримання правильної постави під час їжі		Малювання «Нарядна сукня для мами»
<b>Рухливі ігри</b>		<b>Театралізована діяльність</b>	
	«Сонечко і дощик»		Інсценування «До нас прийшли гості»
	«Кіт і миші»		Перегляд казки «Теремок» на фланелеграфі казки
	«Пташки літають»	<b>Конструювання</b>	
	«Війся, вінок»		«Багатоповерховий будинок» (конструктор)
	«Іменинний пиріг»		«Намисто для матері»
<b>Безпека життєдіяльності</b>		<b>Світ мистецтва</b>	
<p>Навчати дітей правил безпечної поведінки за столом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— не залазити руками в тарілку чи чашку іншої дитини;</li> <li>— не брати до рота предмети;</li> <li>— не смоктати пальці, не гризти нігті.</li> </ul>			Розглядання альбому «Родина»
			Перегляд мультфільму «Матуся для мамонтеняти»
			Розглядання українських лялькотанок
			Перегляд мультфільму «Дощику, дощику, припусти»



# БЕРЕЗЕНЬ

**Проблемна тема:** «Скоро сонечко пригріє, потечуть струмочки...»

**Мета:** формувати в дітей уявлення про сезонні зміни в природі навесні.

Дата	Інтегровані заняття (сенсорно-пізнавальний розвиток)
<b>Понеділок</b>	
	<p>1. Розглядання ілюстрації «Весна прийшла». <b>Мета:</b> учить дітей сприймати зображене на ілюстрації, відповідати на запитання за її змістом, повторювати слова і нескладні фрази; збагатити активне мовлення дієсловами <i>танути, бігти</i>.</p> <p>2. Конструювання «Місток». <b>Мета:</b> учить дітей відтворювати будівництво містка з трьох деталей (два куби, пластина).</p> <p>3. Гра «Через струмочок». <b>Мета:</b> продовжувати формувати поняття «широкий — вузький»</p>
<b>Вівторок</b>	
	<p>1. Читання вірша М. Пригари «Горобчик-розбишака». <b>Мета:</b> викликати у дітей емоційні відгуки на зміст твору; вправляти у вимові слів, фраз, віршів; учить відтворювати звуконаслідування співу горобця.</p> <p>2. Дидактична гра «Промінчики сонця». <b>Мета:</b> учить дітей створювати образ сонця, прикладаючи довгі і короткі промінчики до широких і вузьких отворів по краю площинного зображення сонця.</p> <p>3. Вправа «Сонечко чи дощик?». <b>Мета:</b> розвивати рухово-емоційну чуйність дітей, уміння переключати слухову увагу, виконувати дії відповідно до звучання бубна</p>
<b>Середа</b>	
	<p>1. Дидактична гра «Одягнемо ляльку на прогулянку». <b>Мета:</b> познайомити дітей із назвами демісезонного одягу; учить використовувати узагальнювальне поняття «одяг»; збагатити активне мовлення словами <i>куртка, плащ</i>.</p> <p>2. Малювання «Сонечко світить, травичка росте». <b>Мета:</b> учить дітей малювати вертикальні лінії (промінчики); закріпити знання назв кольорів (зелений, жовтий).</p> <p>3. Дидактична гра «Вертушка». <b>Мета:</b> ознайомити з поняттям «вітер»; збагатити активне мовлення словами <i>дме, теплий, холодний, тихий, сильний</i>; учить захоплювати потік вітру за допомогою вертушки</p>
<b>Четвер</b>	
	<p>1. Показ на фланелеграфі авторської казки «Як Зима з Весною зустрілися». <b>Мета:</b> учить дітей зосереджувати увагу на змісті твору; активізувати мовленнєву діяльність дітей промовлянням окремих слів і фраз; учить відповідати на запитання; розвивати силу голосу через звуконаслідування.</p> <p>2. Дидактична гра «Пускання кораблика». <b>Мета:</b> нагадати дітям властивості паперу (м'який, поки не розмокнув, не тоне).</p> <p>3. Аплікація «Кораблик». <b>Мета:</b> учить дітей складати ціле зображення з окремих елементів; закріпити назву геометричної форми (трикутник)</p>

П'ятниця	
	<p>1. Дидактична гра «Знайди предмет».  <b>Мета:</b> учити дітей знаходити предмет за описом; розвивати спостережливість, збагатити активне мовлення іменниками <i>прогалинка, бруньки, капіж</i>.</p> <p>2. Мозаїка «Зима — весна».  <b>Мета:</b> учити дітей складати малюнок, чергуючи елементи білого та зеленого кольору, закріпити знання цих кольорів.</p> <p>3. Дидактична гра «Іди, іди, дощику».  <b>Мета:</b> продовжувати знайомити дітей із сезонним явищем природи — весняним дощем</p>

Дата	Мовленнєвий розвиток	Дата	Емоційно-соціальний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Спостереження</b>		<b>Ігрова діяльність</b>	
	Птахи на майданчику		Сюжетно-рольова гра «Лялька йде на прогулянку»
	Як сьогодні світить сонечко?		Гра «Лагодимо іграшки»
	Поява трави навколо майданчика, на газонах дитсадка		Ігри з кінетичним піском
	Перші весняні квіти		Світловий планшет
	Яка сьогодні погода?	<b>Соціалізація</b>	
<b>Дидактичні ігри та вправи</b>			Вправа «Як тебе звати?»
	Дидактична гра «Сонечко»		Вправа-релаксація «Милування собою в дзеркалі»
	Дидактична гра «Приходьте на лужок»		Вправа «Обіймайки»
	Дидактична гра «Рости, насіннячко»		Вправа «Станьмо парами»
	Дидактична гра «Куди що покласти?»	<b>Індивідуальна робота</b>	
<b>Трудова діяльність</b>			
	Годувати птахів на прогулянці		
	Складати іграшки на свої місця після гри	<b>Робота з батьками</b>	
	Допомогти нести іграшки на прогулянку та з прогулянки		
<b>Розвиток активного мовлення</b>			
	Читання вірша С. Жупанина «Пролісок»	<b>Поради батькам</b>	
<b>Впровадження технології Г. Домана</b>			
	Перегляд презентації за темою тижня		

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 3</b>  <b>Завдання:</b> вправляти дітей у ходьбі по похилій дошці, у метанні торбинок з піском на дальність правою та лівою рукою; сприяти розвитку спритності, упевненості.  <b>Обладнання:</b> торбинки з піском вагою 150 г (за кількістю дітей), 1–2 похилі дошки.  <b>Хід заняття</b>  <i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг в колоні по одному.  <i>Основна частина</i>  І. Загальнорозвивальні вправи (з торбинками).  1. В. п.: стоячи, торбинку покласти на голову, притримувати обома руками, лікті розвести в сторони. Підняти торбинку, потягнутися, повернутися у в. п. Повторити 3–4 рази.  2. В. п.: лежачи на спині, торбинка за головою, руки заведені за голову, зігнуті в ліктях, притримують торбинку. Підняти ноги, опустити. Повторити 3–4 рази.  3. Стрибки на місці на обох ногах, чергуючи із ходьбою на місці.  ІІ. Вправи з основних видів рухів.  1. Метання торбинок на дальність правою та лівою рукою. Виконувати по 3–4 рази кожною рукою.  2. Ходьба по похилій дошці вгору та вниз. Виконувати поточно 2–3 рази.  ІІІ. Рухлива гра «Бульбашка».  Повторити 2–3 рази.  <i>Заклучна частина.</i> Ходьба в колоні по одному з зупинками за сигналом</p>		<p><b>Музичне заняття 3</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Рухатись і відпочивати» (муз. Я. Степового).  <b>Мета:</b> учити дітей рухатись по колу за вихователем, відпочиваючи зі зміною музики.  2. Слухання пісні «Веселе сонечко» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Устиченко).  <b>Мета:</b> учити дітей уважно слухати пісеньку, емоційно відгукуватись.  3. Вивчення пісні «Дуже люблю маму» (муз. Ю. Слонова, вір. І. Михайлової).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, емоційно відгукуватись.  4. Танець «Присідки» (муз. обр. А. Рооме, вір. Ю. Ентіна).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати танцювальні рухи за прикладом вихователя, енергійно тупотіти ніжками під музику.  5. Музична гра «Машина» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Паронової).  <b>Мета:</b> учити дітей рухатися згідно зі словами, виконувати імітаційні рухи за змістом пісні</p>
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 4</b>  <b>Завдання:</b> вправляти дітей у ходьбі по гімнастичній лаві, повзанні на колінах з опорою на долоні під мотузку (рейку); учити вставати в коло, тримаючись за руки; сприяти розвитку чуття рівноваги та координації рухів; допомагати подолати боязкість; сприяти розвитку самостійності, упевненості.  <b>Обладнання:</b> стільці (за кількістю дітей), 1–2 гімнастичні лави, 2 стійки, рейка або мотузка.  <b>Хід заняття</b>  <i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг зміюкою між стільцями.  <i>Основна частина</i>  І. Загальнорозвивальні вправи.  1. В. п.: стоячи, руки опущені вздовж тіла. Розвести руки в сторони та підігнути праву</p>		<p><b>Музичне заняття 4</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Рухатись і відпочивати» (муз. Я. Степового).  <b>Мета:</b> учити дітей самостійно рухатись по колу, не штовхаючи одне на одного, відпочиваючи зі зміною музики.  2. Вивчення пісні «Дуже люблю маму» (муз. Ю. Слонова, вір. І. Михайлової).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, чітко промовляючи слова, голосно співати</p>

	<p>ногу («півник»), повернутися у в. п. Виконати вправу з лівою ногою. Повторити 3–4 рази.</p> <p>2. В. п. лежачи на животі, руки зігнуті в ліктях, притиснуті до тулуба. Простягнути руки вперед, розвести в сторони, повернутися у в. п. («рибки плывуть»). Повторити 3–4 рази.</p> <p>3. Стрибки на двох ногах із просуванням уперед («зайчики») та ходьба на зовнішньому боці стопи («ведмедики»).</p> <p>II. Вправи з основних видів рухів.</p> <p>1. Ходьба по гімнастичній лаві. Виконувати поточно 2–3 рази.</p> <p>2. Повзання на колінах і долонях до рейки, підлізання під неї. Виконувати поточно 3–4 рази.</p> <p>III. Рухлива гра «Бульбашка».</p> <p>Повторити 2–3 рази.</p> <p><i>Заключна частина.</i> Ходьба із ритмічним плесканням в долоні під час руху</p>		
--	--	--	--

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Культурно-гігієнічні навички</b>		<b>Музично-дидактичні ігри та вправи</b>	
	Користування рушником і милом після прогулянки		Музична гра «Трое клоунів» (пальчикова)
	Користування носовичком	<b>Образотворча діяльність</b>	
	Витирання чобітків на порозі об килимок після прогулянки		«Яблуневий цвіт» (техніка тичка)
<b>Рухливі ігри</b>		<b>Театралізована діяльність</b>	
	«Через струмочок» (стрибки у довжину)		Показ фрагменту з казки «Коза й козенята» (настільний театр)
	«Сонечко і дощик» (біг та ходьба)		Хоровий спів із рухами «Сонечко промінчасте»
	«Злови пір'їнку» (стрибки на місці)	<b>Конструювання</b>	
	«Віжіть до мене»		«Будинок для птахів» (конструктор)
	«Кіт і миші»		Парканчик для квітника (конструктор)
<b>Безпека життєдіяльності</b>		<b>Світ мистецтва</b>	
<p>Нагадувати дітям правила поведінки в спальній кімнаті:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— не ставати в ліжку на повний зріст;</li> <li>— не стрибати в ліжку;</li> <li>— не заважати сусіду спати</li> </ul>			Перегляд презентації «Весна»
			Розглядання ілюстрацій «Весняні квіти»
			Перегляд діафільму «Хвалькувате курча»
			Екскурсія в міні-музей лозоплетіння (ізостудія)



# БЕРЕЗЕНЬ

**Проблемна тема:** «Буду мамі помагати, посуд гарно розставляти...»

**Мета:** формувати в дітей уявлення про предметний світ, сервірування столу.

Дата	Інтегровані заняття (сенсорно-пізнавальний розвиток)
<b>Понеділок</b>	
	<p>1. Розглядання сюжетної ілюстрації «Діти обідають».  <b>Мета:</b> уточнити уявлення дітей про посуд, збагатити активне мовлення іменниками, що позначають назви посуду; ввести узагальнювальне поняття «посуд».</p> <p>2. Дидактична гра «Чашка і тарілка».  <b>Мета:</b> розвивати слухову увагу дітей; учити прислухатися, визначати предмети посуду (чашка, тарілка) на дотик, показувати та правильно називати їх.</p> <p>3. Дидактична гра «Один — багато».  <b>Мета:</b> формувати в дітей уміння та навички утворення множини іменників; вправляти у порівнянні предметів</p>
<b>Вівторок</b>	
	<p>1. Дидактична гра «Накриємо стіл до обіду».  <b>Мета:</b> учити дітей називати і послідовно виконувати дії; уточнити назви посуду; поповнювати активний словник словами, що позначають дії з сервірування столу.</p> <p>2. Дидактична гра «Розстав посуд по полицях».  <b>Мета:</b> учити дітей розрізняти предмети за розміром і формою, розташовувати їх за інструкцією.</p> <p>3. Малювання «Мілка тарілка».  <b>Мета:</b> учити дітей малювати фарбами у техніці примочування; розвивати естетичне сприйняття</p>
<b>Середа</b>	
	<p>1. Дидактична гра «Миємо посуд».  <b>Мета:</b> розвивати в дітей слухову увагу, пам'ять; збагатити активне мовлення іменниками, що позначають назви посуду.</p> <p>2. Дидактична гра «Пригостимо ведмедиків».  <b>Мета:</b> закріпити назви предметів столового посуду; учити дітей розрізняти предмети за розміром, співвідносити їх із героями казки «Три ведмеді».</p> <p>3. Ліплення «Склянка».  <b>Мета:</b> учити дітей скочувати шматок глини прямими рухами рук у циліндричну форму — стаканчик; вправляти у прийомі вдавлювання</p>
<b>Четвер</b>	
	<p>1. Читання та інсценування вірша Г. Бойка «Про чистий посуд».  <b>Мета:</b> учити дітей відображати зміст вірша, відповідати на запитання за текстом; збагатити активне мовлення іменниками <i>посуд, їжа</i>.</p> <p>2. Дидактична гра «Склади тарілку».  <b>Мета:</b> учити дітей збирати ціле зображення з 4-х елементів.</p> <p>3. Дидактична гра «Хто що їсть?».  <b>Мета:</b> формувати в дітей уявлення про те, що їдять дикі та домашні тварини (ведмедик — мед, заєць — моркву, конячка — сіно, кішка — молоко, собачка — кісточку)</p>

П'ятниця	
	<p>1. Дидактична гра «Чудова коробка».  <b>Мета:</b> учити дітей визначати на дотик предмети посуду (чашка, виделка, ложка, тарілка); учити узгоджувати іменники і дієслова в роді і відмінку; вправляти у вживанні узагальнювального слова «посуд».</p> <p>2. Театралізована гра «У Катрусі день народження».  <b>Мета:</b> закріпити назви частин обличчя; вправляти в складанні зображення за зразком; закріпити знання назв геометричної фігури (круг), кольору (помаранчевий).</p> <p>3. Аплікація «Пряникове личко».  <b>Мета:</b> закріпити назви частин обличчя; вправляти в складанні зображення за зразком; закріпити знання назв геометричної фігури (круг), кольору (помаранчевий)</p>

Дата	Мовленнєвий розвиток	Дата	Емоційно-соціальний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Спостереження</b>		<b>Ігрова діяльність</b>	
	Няня сервірує столи до обіду		Сюжетно-рольова гра «Нагодуймо немовля»
	Яка сьогодні погода?		Дидактична гра «Допоможемо ляльці Катрусі помити посуд»
	Старші діти збираються на прогулянку		Ігри з кінетичним піском
	Навколо майданчика з'явилась молода трава		Світловий планшет
	Весняне сонце	<b>Соціалізація</b>	
<b>Дидактичні ігри та вправи</b>			Вправа «Ми — помічники»
	Дидактична гра «Що треба для обіду?»		Вправа «Чемні малята»
	Дидактична гра «Допоможи мотрійці знайти свою ложку»		Вправа «Поділися іграшкою»
	Лото «Посуд»		Вправа-релаксація «Бананове задоволення»
	Дидактична гра «Вгадай за смаком»	<b>Індивідуальна робота</b>	
<b>Трудова діяльність</b>			
	Збирати сухі гілки на майданчику		
	Складати іграшки на свої місця після гри	<b>Робота з батьками</b>	
	Годувати рибок в акваріумі		
<b>Розвиток активного мовлення</b>			
	Пальчикова гімнастика «Ось і вся моя сім'я»	<b>Поради батькам</b>	
<b>Впровадження технології Г. Домана</b>			
	Перегляд презентації за темою тижня		

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 5</b>  <b>Завдання:</b> вправляти дітей у метанні торбинок з піском на дальність однією рукою; повторити стрибки в довжину з місця; розвивати координацію рухів; виховувати увагу та вміння стримувати себе.  <b>Обладнання:</b> торбинки з піском вагою 150 г, прапорці (за кількістю дітей), мотузка вздовжки 8–10 м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба по колу, тримаючись за руки, біг урозтіч.</p> <p><i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з прапорцями).  1. В. п.: лежачи на спині, прапорець у правій руці, руки простягнуті вздовж тіла. Підняти руки, перекласти прапорець у ліву руку, повернутися у в. п. Повторити 3–4 рази.  2. В. п.: сидячи, ноги разом, руками обіпертися об підлогу позаду, прапорець на стегнах. Притиснути зігнуті в колінах ноги до туба («сховати прапорець»), розігнути ноги. Повторити 4–5 разів.  3. Стрибки на місці на двох ногах, біг одне за одним з прапорцем.  II. Вправи з основних видів рухів.  1. Стрибки в довжину з місця на двох ногах. Повторити 6–7 разів.  2. Метання на дальність правою та лівою рукою. Повторити по 3–4 рази кожною рукою.  III. Рухлива гра «Сонечко і дощик».  Повторити 2–3 рази.</p> <p><i>Заклучна частина</i>  Ходьба звичайним кроком і на носках</p>		<p><b>Музичне заняття 5</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Побігайте, діти» (муз. Я. Степового).  <b>Мета:</b> учити дітей бігати під музику, не нашттовхуючись одне на одного.  2. Слухання пісні «Гребінець» (муз. Н. Шевченко, вір. Грицька Бойка).  <b>Мета:</b> учити дітей упізнавати знайому пісеньку, емоційно відгукуватися.  3. Вивчення пісні «Умиваються дві киці» (муз. Н. Шевченко, вір. Грицька Бойка).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, виконувати імітаційні рухи.  4. Танець «Танок зайчиків» (муз. і рухи Н. Шевченко).  <b>Мета:</b> учити дітей під музику імітувати стрибки зайчиків, показувати вухка, хвіст.  5. Музична гра «Брязкальця» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Паронової).  <b>Мета:</b> учити дітей під музику грати на брязкальцях за ритмом мелодії</p>
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 6</b>  <b>Завдання:</b> учити дітей кидати та ловити м'яч, вправляти в ходьбі по похилій дошці та повзанні на колінах та долонях; учити спільно гратися, допомагати одне одному.  <b>Обладнання:</b> 1–2 похилі дошки, м'яч середньої величини.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг в колоні по одному по периметру кімнати.</p> <p><i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи.  1. В. п.: стоячи, руки опущені вздовж тіла. Розвести руки в сторони та підігнути праву</p>		<p><b>Музичне заняття 6</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Побігайте, діти» (муз. Я. Степового).  <b>Мета:</b> учити дітей бігати під музику, не нашттовхуючись одне на одного, зупинятися після того, як музика припиняється.  2. Виконання пісні «Умиваються дві киці» (муз. Н. Шевченко, вір. Грицька Бойка).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати без допомоги вихователя, виконувати імітаційні рухи</p>

<p>ногу («півник»), повернутися у в. п. Виконати вправу з лівою ногою. Повторити 3–4 рази.</p> <p>2. В. п.: лежачи на спині, руки простягнуті вздовж тіла. Підтягнути до тулуба зігнуті в колінах ноги, обхопити їх руками, покачати-ся на спині («ведмедик грається»). Повторити 3–4 рази.</p> <p>3. Стрибки на двох ногах із просуванням вперед, ходьба одне за одним.</p> <p>II. Вправи з основних видів рухів.</p> <p>1. Кидання та ловіння м'яча. Повторити 1–2 рази.</p> <p>2. Ходьба по похилій дошці з наступним виконанням завдань (доповзти на колінах та долонях до визначеного місця). Виконувати поточно 2–3 рази.</p> <p>III. Рухлива гра «Сонечко та дощик».</p> <p>Повторити 2–3 рази.</p> <p><i>Заклучна частина</i></p> <p>Ходьба зграйкою за вихователем</p>		
---	--	--

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Культурно-гігієнічні навички</b>		<b>Музично-дидактичні ігри та вправи</b>	
	Користування милом перед прийманням їжі		Музична гра «Лисиця у курнику»
<b>Користування носовичком</b>		<b>Образотворча діяльність</b>	
	Утримування правильної постви за столом під час їжі		Ліплення «Квіточка для бабусі» (гарбузове насіння)
<b>Рухливі ігри</b>		<b>Театралізована діяльність</b>	
	«Мій дзвінкий веселий м'яч»		Показ казки «Колобок» (пальчиковий театр)
	«Сонечко і дощик»		Показ казки «Ріпка» (тіньовий театр)
	«Чарівний ковпачок»	<b>Конструювання</b>	
	«Пташки літають»		«Будинок з віконцем для матусі» (конструктор)
	«Кіт і миші»		«Гніздечко для пташок» (лічильні палички)
<b>Безпека життєдіяльності</b>		<b>Світ мистецтва</b>	
<p>Навчати дітей правил поведінки під час гри:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ідучи з іграшкою, дивитися під ноги, щоб не пере-чепитися;</li> <li>— не кидати іграшки в дітей;</li> <li>— не битися, нікого не штовхати, не ображати</li> </ul>			Розглядання ілюстрацій «Український посуд»
			Розглядання репродукцій картин на весняну тематику
			Перегляд мультфільму «Повернення Капітошки»
			Слухання українських веснянок



# БЕРЕЗЕНЬ

**Проблемна тема:** «Будьте обережні, малята!»

**Мета:** знайомити дітей з випадками, які можуть становити для них небезпеку (пожежа, перехід проїзної частини дороги), та необхідністю піклуватися про особисту гігієну і здоров'я.

Дата	Інтегровані заняття (сенсорно-пізнавальний розвиток)
<b>Понеділок</b>	
	<p>1. Читання уривка з казки К. Чуковського «Мийдодір» (переклад М. Рильського). <b>Мета:</b> учити дітей розуміти зміст тексту за ілюстраціями, за допомогою вихователя знаходити героїв казки і називати їх, учити відповідати на запитання.</p> <p>2. Дидактична гра «Купання ляльки». <b>Мета:</b> учити дітей купати ляльку, дотримуючись послідовності дій; збагатити активне мовлення словами <i>купатися, тепла, мило, рушник</i>; виховувати дбайливе ставлення до іграшки.</p> <p>3. Гра «Мильні бульбашки». <b>Мета:</b> розвивати мовленнєве дихання дітей</p>
<b>Вівторок</b>	
	<p>1. Екскурсія в медичний кабінет. <b>Мета:</b> ознайомити дітей з діями медсестри, обладнанням медичного кабінету і аптечкою.</p> <p>2. Дидактична гра «Збери аптечку Айболіту». <b>Мета:</b> закріпити знання про предмети, що входять до складу аптечки (вата, бинт, пластир, термометр, вітаміни).</p> <p>3. Гра-заняття «Лялька захворіла». <b>Мета:</b> формувати в дітей уявлення про те, що до хворого треба викликати лікаря, подбати про нього; спонукати до самостійної сюжетно-рольової гри</p>
<b>Середа</b>	
	<p>1. Розглядання сюжетної ілюстрації «Діти переходять вулицю». <b>Мета:</b> учити дітей розглядати ілюстрацію; розширювати уявлення про вулицю, дорогу, тротуари; закріпити знання видів транспорту.</p> <p>2. Дидактична гра «Світлофор». <b>Мета:</b> вправляти дітей переходити дорогу за світловим сигналом.</p> <p>3. Мозаїка «Вічка світлофора». <b>Мета:</b> учити дітей чергувати деталі за кольором; закріпити знання назв кольорів (червоний, зелений)</p>
<b>Четвер</b>	
	<p>1. Показ уривка з казки С. Маршака «Кицькин дім» (переклад О. Озарянина) на фланелеграфі. <b>Мета:</b> формувати в дітей уявлення про руйнівну силу вогню; спонукати промовляти рими; учити відповідати на запитання за змістом.</p> <p>2. Дидактична гра «Збери машину». <b>Мета:</b> розглядати зображення пожежної машини; пояснювати дітям її призначення; учити складати зображення з 4-х елементів; розвивати увагу, дрібну моторику рук, логічне мислення.</p> <p>3. Малювання: «Драбина». <b>Мета:</b> учити дітей проводити вертикальні (довгі) та горизонтальні (короткі) лінії; закріпити знання чорного кольору</p>

П'ятниця	
	<p>1. Дидактична гра «Що для чого потрібно?».</p> <p><b>Мета:</b> учити дітей називати предмети і дії з ними; вправляти в узгодженні іменників і дієслів за родом та числом, формувати знання про небезпечні предмети (ніж, ножиці, голка, праска), убезпечити дітей від бажання брати їх.</p> <p>2. Дидактична гра «Що можна, що не можна?».</p> <p><b>Мета:</b> учити дітей безпечної поведінки в побуті через визначення понять «можна — не можна».</p> <p>3. Гра «Горобчики і автомобіль».</p> <p><b>Мета:</b> продовжувати вчити діяти за сигналом вихователя; розвивати слухову увагу, координацію рухів</p>

Дата	Мовленнєвий розвиток	Дата	Емоційно-соціальний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Спостереження</b>		<b>Ігрова діяльність</b>	
	Пішоходи переходять вулицю неподалік дитсадка		Сюжетно-рольова гра «Маленькі рятувальники»
	Няня прибирає групу, користуючись пилососом		Гра «Пошиємо ляльці нову сукню»
	Двірник підмітає доріжки на території дитсадка		Ігри з водою та піском
	Старші діти прибирають свій майданчик		Світловий планшет
	Яка сьогодні погода?	<b>Соціалізація</b>	
<b>Дидактичні ігри та вправи</b>			Вправа «Коли ми були немовлятами»
	Дидактична гра «Що я роблю?»		Гра «Що ми вміємо робити самі?»
	Дидактична гра «Телефон»		Вправа-релаксація «Тиша»
	Дидактична гра «Червоний, жовтий, зелений»		Вправа «Покажи свій настрій»
	Дидактична гра «Чарівна торбинка»	<b>Індивідуальна робота</b>	
<b>Трудова діяльність</b>		_____	
	Прибирати в ігровому куточку	_____	
	Прибирати на майданчику (грабельки, віник, совок)	<b>Робота з батьками</b>	
	Розкласти на столах приладдя до заняття	_____	
<b>Розвиток активного мовлення</b>		_____	
	Артикуляційна гімнастика «Хитрий язичок»	<b>Поради батькам</b>	
<b>Впровадження технології Г. Домана</b>		Стежте, щоб дитина не брала до дитячого садка небезпечні предмети (пігулки, монети, цвяхи, шпильки, металеві прикраси, зламані іграшки)	
	Перегляд презентації за темою тижня		

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 7</b>  <b>Завдання:</b> вправляти дітей у стрибках в довжину з місця, повторити повзання по гімнастичній лаві, учити швидко реагувати на сигнал.  <b>Обладнання:</b> кольорові хустинки 20 × 20 см (за кількістю дітей), 1–2 гімнастичні лави, 2 мотузки завдовжки 8–10 м.  <b>Хід заняття</b>  <i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг в колоні з хустинками в руках.  <i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з хустинками).  1. В. п.: сидючи, ноги нарізно, хустинку тримати за куточки. Підняти руки вгору, опустити на коліна. Повторити 5–6 разів.  2. В. п.: стоячи, ноги разом, хустинку тримати за куточки перед собою. Підняти праву ногу, торкнутися хустинки, опустити. Виконати вправу з лівою ногою. Повторити 4–5 разів.  3. Біг одне за одним з хустинкою протягом 20 с, ходьба в колоні по одному.  II. Вправи з основних видів рухів.  1. Повзання на колінах з опорою на долоні по гімнастичній лаві. Виконувати поточно 2–3 рази.  2. Стрибки в довжину з місця через 2 мотузки на відстань 20–25; 30–40 см. Повторити 6–7 разів.  III. Рухлива гра «Мій дзвінкий веселий м'яч». Повторити 2–3 рази.  <i>Заклучна частина</i>  Ходьба в колоні по одному або зграйкою із зупинками за сигналом вихователя</p>		<p><b>Музичне заняття 7</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Гоп, скок» (муз. укр. народна, вір. О. Суботенка).  <b>Мета:</b> учити дітей стрибати на двох ногах, при зміні музики за прикладом вихователя переходити на ходьбу.  2. Слухання п'єси «Годинник» (муз. М. Чемберезі).  <b>Мета:</b> учити дітей уважно слухати твір, емоційно відгукуватися.  3. Вивчення пісні «Водичка» (муз. Н. Шевченко, вір. Г. Демченко).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, емоційно відгукуватися на мелодію, імітувати вмивання водичкою.  4. Танець «По дорозі жук» (муз. та рухи Н. Шевченко, вір. Л. Снопової).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати танцювальні рухи за прикладом вихователя.  5. Музична гра «Зайчик» (муз. Н. Шевченко, вір. Г. Бойка).  <b>Мета:</b> учити дітей імітувати рухи зайчика; виконувати ігрові дії за текстом пісні</p>
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 8</b>  <b>Завдання:</b> вправляти дітей у зістрибуванні з висоти, метанні торбинок з піском у горизонтальну ціль; повторити ходьбу на колінах; сприяти розвитку координації рухів, вмінню зберігати визначений напрямок під час метання предметів.  <b>Обладнання:</b> брязкальця і торбинки з піском вагою 150 г (за кількістю дітей), 1–2 гімнастичні лави заввишки 20–25 см, 3–4 великі обручі.  <b>Хід заняття</b>  <i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг урозтіч.  <i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з брязкальцем).  1. В. п.: стоячи, брязкальце в правій руці, унизу. Протягнути руку вперед, струсити</p>		<p><b>Музичне заняття 8</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Гоп, скок» (муз. укр. народна, вір. О. Суботенка).  <b>Мета:</b> учити дітей стрибати на двох ногах, при зміні музики самостійно переходити на ходьбу.  2. Танець «По дорозі жук» (муз. та рухи Н. Шевченко, вір. Л. Снопової).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати ігрові дії за прикладом вихователя</p>

<p>брязкальцем, заховати за спину. Повторити вправу кожною рукою 2–3 рази.</p> <p>2. В. п. : стоячи, брязкальце в правій руці, унизу. Присісти, постукати брязкальцем об підлогу, підвестися. Повторити вправу кожною рукою 2–3 рази.</p> <p>3. Протягом 20–30 с виконувати довільні танцювальні рухи з брязкальцем, спокійна ходьба одне за одним.</p> <p>II. Вправи з основних видів рухів.</p> <p>1. Ходьба на колінах. Виконувати протягом 20–30 с.</p> <p>2. Зістрибування з лави. Повторити 3–4 рази.</p> <p>3. Кидання торбинок з піском у горизонтальну ціль правою та лівою рукою на відстань 100 см. Повторити 2–3 рази.</p> <p>III. Рухлива гра «Мій дзвінкий веселий м’яч». Повторити 2–3 рази.</p> <p><i>Заклучна частина.</i> Ходьба в колоні по одному звичайним кроком та на носках</p>	
---	--

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Культурно-гігієнічні навички</b>		<b>Музично-дидактичні ігри та вправи</b>	
	Користування серветкою під час приймання їжі		Музична пальчикова гра «Капуста»
	Користування носовичком	<b>Образотворча діяльність</b>	
	Самостійне одягання спідниці та штанців		Стрічки для лялькового віночка (освоєння ножиць)
<b>Рухливі ігри</b>		<b>Театралізована діяльність</b>	
	«Сонечко і дощик»		Гра-інсценування «Діти на дорозі»
	«Пташки літають»		Інсценування народного вірша «Бом-бом, дзелень-бом!»
	«По рівній доріжці»	<b>Конструювання</b>	
	«Покоти м’яч до мене»		«Міст для пішоходів» (конструктор)
	«Мій дзвінкий веселий м’яч»		«Світлофор Моргайка» (мозаїка)
<b>Безпека життєдіяльності</b>		<b>Світ мистецтва</b>	
Проводити із дітьми бесіди про користування небезпечними предметами: — не можна брати ножиці та ніж; — не можна торкатися праски, електрочайника, брати сірники; — не можна брати дрібні гострі предмети (голки, цвяхи, кнопки)			Перегляд мультфільму «Уроки тітоньки Сови» (про безпеку вдома)
			Розглядання ілюстрації «В гостях у світлофора Моргайка»
			Експерсія до міні-музею солом’яних іграшок-оберегів
			Розглядання альбому «Чим ці речі небезпечні?»

# КВІТЕНЬ

**Проблемна тема:** «У затишній оселі і життя веселе».

**Мета:** формувати в дітей уявлення про предметний світ (меблі, предмети побуту); учити підтримувати порядок у приміщенні.

Дата	Інтегровані заняття (сенсорно-пізнавальний розвиток)
<b>Понеділок</b>	
	<p>1. Дидактична гра «Влаштуємо ляльці кімнату». <b>Мета:</b> вправляти дітей у називанні предметів меблів; збагатити активне мовлення узагальнювальним словом «меблі»; вправляти у виконанні завдань за вказівкою вихователя, вмінні орієнтуватися в просторі (<i>поруч, попереду, позаду, на, під</i>).</p> <p>2. Дидактична гра «Плесни в долоні». <b>Мета:</b> розвивати просторову орієнтацію дітей відносно себе (<i>заду, попереду, над</i>).</p> <p>3. Конструювання «Стільчик та ліжечко». <b>Мета:</b> учити дітей називати елементи будівельного конструктора (цегла, кубик); формувати навички з'єднання їх в єдине ціле</p>
<b>Вівторок</b>	
	<p>1. Дидактична гра «Подивись і назви». <b>Мета:</b> учити дітей співвідносити зображення предметів меблів з назвою; збагатити активне мовлення іменниками <i>полиця, шафа</i>.</p> <p>2. Дидактична гра «Зайчик». <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей складати з окремих частин ціле зображення.</p> <p>3. Малювання «Прикрасимо скатертину для столу». <b>Мета:</b> учити дітей у техніці тичка ритмічно наносити простий орнамент за певним орієнтиром (дрібні цятки — по всій площині аркуша, більші — у середині позначеного квадрата); закріпити знання назв кольорів (червоний, синій)</p>
<b>Середа</b>	
	<p>1. Вивчення вірша Д. Безносенко «Про пиросос». <b>Мета:</b> учити дітей виразно промовляти слова вірша; закріпити вимову звуків [ж], [ш].</p> <p>2. Дидактична гра «Прокоти у ворітця». <b>Мета:</b> вправляти дітей у співвідношенні предметів за кольором (кулька — ворітця); закріпити знання назв кольорів (червоний, жовтий, синій, зелений), понять «один — багато»; розвивати окомір.</p> <p>3. Аплікація «Збери картинку». <b>Мета:</b> учити дітей збирати ціле зображення з трьох фрагментів; розвивати увагу, дрібну моторику рук</p>
<b>Четвер</b>	
	<p>1. Бесіда «Наші помічники-розумники». <b>Мета:</b> формувати в дітей уявлення про сучасну електронну техніку (телевізор, планшет, мобільний телефон) та її призначення.</p> <p>2. Дидактичний вправа «Зателефонуємо». <b>Мета:</b> розвивати вміння дітей будувати діалог із трьох запропонованих речень, вдумливо добираючи відповіді.</p> <p>3. Дидактична гра «Що спочатку, а що потім?». <b>Мета:</b> учити дітей складати серіаційний ряд з предметів різного розміру (від найбільшого до найменшого)</p>



П'ятниця	
	<p>1. Дидактична гра «Розташуй за розміром».  <b>Мета:</b> вправляти дітей у складанні серіаційного ряду з трьох предметів; розвивати увагу, логічне мислення.</p> <p>2. Ліплення «Прикрасимо кімнату картинкою».  <b>Мета:</b> учити дітей ставити фігурні відбитки на глині; удосконалювати навички розплющування глини долонькою і кінчиками пальців.</p> <p>3. Дидактична гра «Розклади предмети».  <b>Мета:</b> учити дітей розкладати предмети відповідно до призначення меблів (пальто — шафа, чашка — стіл, лялька — стільчик)</p>

Дата	Мовленнєвий розвиток	Дата	Емоційно-соціальний розвиток
Протягом тижня			
Спостереження		Ігрова діяльність	
	Для чого потрібен холодильник?		Сюжетно-рольова гра «Покладемо ляльку спати»
	Як працює мікрохвильова піч?		Гра-діалог «Телефонуємо та відповідаємо»
	Чайник звичайний і чайник електричний		Ігри з кінетичним піском
	Спілкування по телефону		Світловий планшет
	Яка сьогодні погода?	Соціалізація	
Дидактичні ігри та вправи			Вправа «Я не бруднуля»
	Дидактична гра «На яку фігуру схожий предмет?»		Вправа «Я — твій друг і ти — мій друг»
	Дидактична гра «Високо — низько».		Вправа «На добраніч, лялько!»
	Дидактична гра «Що нам потрібно для вмивання?»		Вправа-релаксація «Мій настрій»
	Дидактична гра «Сонечко»	Індивідуальна робота	
Трудова діяльність		_____	
	Протирати вологою серветкою столи після заняття	_____	
	Годувати рибок в акваріумі	Робота з батьками	
	Складати свої речі в шафки після прогулянки	_____	
Розвиток активного мовлення		_____	
	Читання вірша І. Блажкевич «У дитячому садку»	Поради батькам	
Впровадження технології Г. Домана		_____	
	Перегляд презентації за темою тижня	_____	

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 1</b>  <b>Завдання:</b> закріпити вміння дітей ходити по гімнастичній лаві та стрибати в глибину; учти кидати та ловити м'яч; сприяти розвитку в дітей рівноваги та координації рухів.  <b>Обладнання:</b> 1–2 гімнастичні лави та м'яч середньої величини.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг один за одним зі зміною напрямку.  <i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи.  1. В. п.: стоячи, руки опущені вздовж тіла. Розвести руки в сторони та підігнути праву ногу («півник»), повернутися у в. п. Виконати вправу з лівою ногою. Повторити 3–4 рази.  2. В. п.: лежачи на спині, руки простягнуті вздовж тіла. Підтягнути до тулуба зігнуті в колінах ноги, обхопити їх руками, покачатися на спині («ведмедик грається»). Повторити 3–4 рази.  3. Стрибки на двох ногах із просуванням вперед, ходьба в колоні по одному.  II. Вправи з основних видів рухів.  1. Ходьба по гімнастичній лаві та зістрибування з неї. Виконувати поточно 3–4 рази.  2. Кидання м'яча вихователю та ловіння м'яча. Повторити 2–3 рази.  III. Рухлива гра «Булбашка». Повторити 2–3 рази.  <i>Заключна частина.</i>  Спокійна ходьба одне за одним, спокійна гра «Хто тихіше?»</p>		<p><b>Музичне заняття 1</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Вправа з хустинками» (муз. І. Арсеева).  <b>Мета:</b> учти дітей йти по колу та змахувати в такт музики хустинками.  2. Слухання пісні «Будемо пальці рахувати» (муз. С. Бодренкова, вір. З. Александрової в укр. перекладі).  <b>Мета:</b> учти дітей уважно слухати пісеньку, обговорювати її, емоційно відгукуватися.  3. Вивчення пісні «Козуля» (муз. Н. Шевченко, вір. Г. Бойка).  <b>Мета:</b> учти дітей уважно слухати, голосно підспівувати.  4. Танець «Танок парний» (муз. А. Роомере, вір. Ю. Ентіна).  <b>Мета:</b> учти дітей виконувати танцювальні рухи в парі (кружляння, «пружинка»).  5. Музична гра «Ворітця» (муз. обр. Р. Рустомова).  <b>Мета:</b> учти дітей гратися в парі, виконувати рухи відповідно до тексту</p>
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 2</b>  <b>Завдання:</b> удосконалювати в дітей навички стрибка в довжину з місця, метання торбинок із піском у горизонтальну ціль та лазіння з підлізанням, учти швидко реагувати на сигнал.  <b>Обладнання:</b> кольорові хустинки та торбинки з піском вагою 150 г (за кількістю дітей), 2–3 дуги (або 2 стійки та рейка), 3–4 великі обручі або ящики 50 × 50 см.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг в колоні по одному з хусткою в руці.  <i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з хустинкою).  1. В. п.: сидючи, ноги схресно, руки на поясі.</p>		<p><b>Музичне заняття 2</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Вправа з хустинками» (муз. І. Арсеева).  <b>Мета:</b> учти дітей самостійно йти по колу та змахувати в такт музики хустинками.  2. Виконання пісні «Козуля» (муз. Н. Шевченко, вір. Г. Бойка)</p>

<p>Підняти руки вгору с хусткою, повернутися у в. п. Повторити 4–5 разів.</p> <p>2. В. п.: стоячи на колінах, руки на поясі, хустинка в правій руці. Поворот праворуч, руки розвести, повернутися у в. п. Повторити 4–5 разів.</p> <p>3. Виконання довільних танцювальних рухів з хустинками протягом 20 с.</p> <p>II. Вправи з основних видів рухів.</p> <p>1. Повзання на колінах на відстань 5–6 м та підлізання під дугу. Виконувати поточно 2–3 рази.</p> <p>2. Кидання торбинок з піском у горизонтальну ціль правою та лівою рукою. Повторити 3–4 рази кожною рукою.</p> <p>3. Стрибки в довжину з місця на двох ногах. Повторити 4–6 разів.</p> <p>III. Рухлива гра «Бульбашка». Повторити 2–4 рази.</p> <p><i>Заключна частина.</i></p> <p>Ходьба в колоні по одному із зупинками за сигналом вихователя</p>	
---	--

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Культурно-гігієнічні навички</b>		<b>Музично-дидактичні ігри та вправи</b>	
	Витирання чобітків об килимок після повернення з прогулянки		«Наш оркестр» (гра на шумових інструментах під музику)
	Користування носовичком	<b>Образотворча діяльність</b>	
	Користування за столом серветкою під час їжі		Малювання «Телевізор» (олівці)
<b>Рухливі ігри</b>		<b>Театралізована діяльність</b>	
	«Дзвіночок»		Показ уривка з казки «Колобок»
	«Зайчик сіренький сидить»		Інсценування «На пташиному дворі»
	«Жуки»	<b>Конструювання</b>	
	«Сонечко і дощик»		Лави для зайчика та ведмедика (вузька та широка)
	«Курочки у курнику»		Стілець та столик для ляльки Катрусі
<b>Безпека життєдіяльності</b>		<b>Світ мистецтва</b>	
Учити дітей ходити по тротуару парами, не штовхатися. Закріпити знання про світлофор: <ul style="list-style-type: none"> <li>— на зелене світло можна переходити дорогу;</li> <li>— червоне світло не дозволяє переходити дорогу</li> </ul>			Слухання казки «Коза та козенята»
			Перегляд мультфільму «Богданчик і барбанчик»
			Розглядання альбому «Українські меблі» (скрині, мисники)
			Розглядання світлин українського побуту (музей Пирогово)

# КВІТЕНЬ

**Проблемна тема:** «Дивовижний світ комах».

**Мета:** познайомити дітей з комахами (жук, жук-сонечко, бджілка, метелик), особливостями їхньої будови.

Дата	Інтегровані заняття (сенсорно-пізнавальний розвиток)
<b>Понеділок</b>	
	<p>1. Розглядання іграшкового жука.  <b>Мета:</b> учити дітей показувати і правильно називати частини тіла жука (лапки, тулуб, крила, голова, вусики, очі), учити вимовляти звуконаслідування гудіння жука; розвивати уважність, пам'ять, артикуляційний апарат.</p> <p>2. Малювання «Жучок»  <b>Мета:</b> учити дітей домальовувати зображення жука (вусики і лапки).</p> <p>3. Пальчикова гра «Жук».  <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук; спонукати до промовляння окремих слів та словосполучень</p>
<b>Вівторок</b>	
	<p>1. Читання потішки «Сонечко».  <b>Мета:</b> познайомити дітей з потішкою; сприяти усвідомленню її змісту; викликати почуття радості.</p> <p>2. Дидактична гра «Сонечко».  <b>Мета:</b> учити дітей співвідносити предмети за подібністю до геометричних фігур; вправляти у називанні геометричних фігур (круг, квадрат, трикутник).</p> <p>3. Ліплення «Будиночки для жуків».  <b>Мета:</b> спонукати дітей доступними їм засобами створювати будиночки для іграшкових комах; розвивати фантазію, дрібну моторику рук</p>
<b>Середа</b>	
	<p>1. Розглядання сюжетної ілюстрації «Бджілка на лузі».  <b>Мета:</b> учити дітей зосереджувати увагу на сюжеті ілюстрації; допомогти дітям зрозуміти її зміст; спонукати відповідати на запитання.</p> <p>2. Дидактична гра «Посади бджілку на квітку».  <b>Мета:</b> учити дітей співвідносити предмети за розміром; закріпити знання назв кольорів (черво-ний, синій).</p> <p>3. Малювання «Бджолина сімейка» (колективна робота).  <b>Мета:</b> учити дітей створювати умовний образ бджоли, ритмічно наносити вертикальні смуги; формувати вміння працювати злагоджено</p>
<b>Четвер</b>	
	<p>1. Аплікація «Метелик».  <b>Мета:</b> учити дітей складати ціле зображення з п'яти фрагментів, симетрично розташовувати крильця (спочатку маленькі, потім великі); вправляти у називанні частин метелика (крильця, вусики, черевце); закріпити поняття «великий — маленький».</p> <p>2. Творча гра «Далеко — близько».  <b>Мета:</b> учити дітей відтворювати образ метелика, рухатися у заданому напрямку та на задані відстані (далеко — близько).</p> <p>3. Дидактична гра «Збери метелика».  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей відтворювати зображене за прикладом; розвивати уважність та здатність сконцентруватися; виховувати естетичний смак</p>

П'ятниця	
	<p>1. Інценування вірша Г. Чубач «Жив жучок між бур'янами».  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати імітаційні дії відповідно до змісту твору; спонукати до промовляння римованих рядків; учити відповідати на запитання.</p> <p>2. Ліплення «Квіточка для жуків і метеликів».  <b>Мета:</b> формувати в дітей вміння працювати з глиною, застосовувати прийом вдавлення, сплющування шматка глини для отримання зображення квітки.</p> <p>3. Дидактична гра «Де чия тінь?».  <b>Мета:</b> учити дітей співвідносити зображення з тінювим силуетом (метелик, жук, бджола)</p>

Дата	Мовленнєвий розвиток	Дата	Емоційно-соціальний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Спостереження</b>		<b>Ігрова діяльність</b>	
	Відеоролики про життя комах (пересування, живлення)		Сюжетно-рольова гра «Перукарня»
	Яка сьогодні погода?		Сюжетно-рольова гра «Айболить» (лікування жука, метелика)
	Няня прибирає в спальні		Ігри з кінетичним піском
	Старші діти граються на майданчику		Світловий планшет
	Дерева та куці на майданчику	<b>Соціалізація</b>	
<b>Дидактичні ігри та вправи</b>			Вправа «Поділися іграшкою»
	Дидактична гра «Чарівна торбинка»		Вправа-релаксація «Ми — метелики легкі»
	Дидактична гра «Допоможемо пташці зловити метелика»		Вправа «Ласкаве ім'я»
	Дидактична вправа «Злови метелика сачком»		Гра «Стійте — ідіть»
	Дидактична вправа «Що? Де? Коли?»	<b>Індивідуальна робота</b>	
<b>Трудова діяльність</b>		_____	
	Прибирати на майданчику (віник, грабельки)	_____	
	Мити посуд разом із нянею	<b>Робота з батьками</b>	
	Поливати квіти на підвіконні	_____	
<b>Розвиток активного мовлення</b>		_____	
	Читання казки В. Сутеева «Під грибом» (у перекладі)	<b>Поради батькам</b>	
<b>Впровадження технології Г. Домана</b>		_____	
	Перегляд презентації за темою тижня	_____	



Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 3</b>  <b>Завдання:</b> удосконалювати навички дітей у метанні на дальність із-за голови та коченні м'яча одне одному; сприяти розвитку окоміру, координації рухів та спритності; учити спільно гратися та швидко реагувати на сигнал.  <b>Обладнання:</b> брязкальця та м'ячі (за кількістю дітей), маленький обруч.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба в колоні по одному, ритмічна гра брязкальцем, біг урозтіч.</p> <p><i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з брязкальцем).  1. В. п.: стоячи, брязкальце в правій руці, унизу. Протягнути руку вперед, струсити брязкальце, захвати за спину. Повторити вправу кожною рукою 2–3 рази.  2. В. п.: стоячи, брязкальце в правій руці, унизу. Присісти, постукати брязкальцем об підлогу, підвестися. Повторити вправу кожною рукою 2–3 рази.  3. Протягом 20–30 с виконувати довільні танцювальні рухи з брязкальцем, спокійно ходити одне за одним.  II. Вправи з основних видів рухів.  1. Метання м'яча на дальність двома руками із-за голови. Повторити 4–6 разів.  2. Кочення м'яча одне одному на відстані 1,5–2 м. Повторити 8–12 разів.  III. Рухлива гра «Горобчики і автомобіль».  Повторити 2–3 рази.</p> <p><i>Заклучна частина</i>  Ходьба по колу, тримаючись за руки</p>		<p><b>Музичне заняття 3</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Тупу-тупу» (муз. Н. Шевченко, вір. К. Перелісної).  <b>Мета:</b> учити дітей тупати ніжками під музику, змінюючи темп за прикладом вихователя.  2. Слухання п'єси «Неваліяка» (муз. Л. Левіної).  <b>Мета:</b> учити дітей упізнавати знайому пісеньку, емоційно відгукуватися.  3. Вивчення пісні «Жук» (муз. В. Карасьової, вір. Н. Френкель).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, емоційно відгукуватися.  4. Танець «По дорозі жук» (Н. Шевченко, вір. Л. Снопової).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати танцювальні рухи за прикладом вихователя (кружляти, піднімати руки вгору, опускати вниз).  5. Музична гра «Дибу-дibu-дibu» (муз. Н. Шевченко, вір. К. Перелісної).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати імітаційні рухи, на слова пісні бігти на свої місця</p>
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 4</b>  <b>Завдання:</b> учити дітей кидати м'яч угору та вперед; удосконалювати ходьбу по похилій дошці; сприяти розвитку чуття рівноваги, спритності та сміливості.  <b>Обладнання:</b> по 2 кубики та по 1 м'ячу для кожної дитини, 1–2 похилі дошки, волейбольна сітка або стрічка, 2 стійки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина.</i>  Ходьба та ритмічне стукання кубиком об кубик, біг в колоні по одному.</p>		<p><b>Музичне заняття 4</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Тупу-тупу» (муз. Н. Шевченко, вір. К. Перелісної).  <b>Мета:</b> учити дітей тупати ніжками під музику, самостійно змінюючи темп.  2. Виконання пісні «Жук» (муз. В. Карасьової, вір. Н. Френкель).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, емоційно відгукуватися; спонукати самостійно співати, без допомоги вихователя</p>

	<p><i>Основна частина</i></p> <p>I. Загальнорозвивальні вправи (з кубиками).</p> <p>1. В. п.: стоячи, ноги нарізно, руки з кубиками розведені в сторони. З'єднати прямі руки перед собою, вдарити кубик об кубик, повернутися у в. п. Повторити 5–6 разів.</p> <p>2. В. п.: лежачи на животі, руки зігнуті, кубики торкаються плечей. Простягнути руки вперед, повернутися у в. п. Повторити 4–5 разів.</p> <p>3. Стрибки на двох ногах на місці, ходьба по колу одне за одним.</p> <p>II. Вправи з основних видів рухів.</p> <p>1. Ходьба по похилій дошці вгору та вниз. Виконувати поточно 2–3 рази.</p> <p>2. Кидання м'яча вгору та вперед через сітку або стрічку. Повторити 8–12 разів.</p> <p>III. Рухлива гра «Горобчики і автомобіль».</p> <p>Повторити 2–3 рази.</p> <p><i>Заключна частина</i></p> <p>Ходьба урозтіч та парами</p>		
--	--	--	--

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Культурно-гігієнічні навички</b>		<b>Музично-дидактичні ігри та вправи</b>	
	Шанобливе поводження з хлібом під час приймання їжі		Музична вправа «Труба і барабан»
<b>Рухливі ігри</b>		<b>Театралізована діяльність</b>	
	Закочування рукавів перед миттям рук		Ліплення «Равлик» (пластилін)
	Користування серветкою		
	«Горобчики і автомобіль»		Показ фрагменту з казки «Теремок» (пальчиковий театр)
	«Сонечко і дощик»		Показ казки «Рукавичка»
	«Жуки»	<b>Конструювання</b>	
	«Бульбашка»		Загородка для квітника (конструктор)
	«Сонячні зайчики»		Домівка для жука (природний матеріал)
<b>Безпека життєдіяльності</b>		<b>Світ мистецтва</b>	
<p>Навчати дітей правил поведінки в транспорті:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— спокійно сидіти у матусі на колінах;</li> <li>— не бігати по салону;</li> <li>— не притискатися обличчям до поручнів та вікна;</li> <li>— виходячи з транспорту, тримати матусю за руку</li> </ul>			Відвідування виставки малюнків «Моя улюблена іграшка»
			Перегляд мультфільму «Повернення Капітошки»
			Розглядання листівок до Великодня
			Розглядання писанок

# КВІТЕНЬ

**Проблемна тема:** «Різнобарвні квіточки розпускають пелюстки».

**Мета:** знайомити дітей з об'єктами живої природи (квітами).

Дата	Інтегровані заняття (сенсорно-пізнавальний розвиток)
<b>Понеділок</b>	
	<p>1. Розглядання букету живих квітів. <b>Мета:</b> учити дітей показувати і правильно називати частини квітки (листки, стебло, квітка); збагачувати активне мовлення словами, що позначають якість <i>гладенький</i> (листок), <i>довге</i> (стебло); виховувати дбайливе ставлення до природи.</p> <p>2. Аплікація «Букет квітів». <b>Мета:</b> учити дітей утворювати композицію у вазі із 7 елементів (ваза, три стебла, три квітки).</p> <p>3. Дидактична гра «Один — багато». <b>Мета:</b> закріпити поняття «один — багато»; продовжувати вчити порівнювати множини</p>
<b>Вівторок</b>	
	<p>1. Читання вірша Т. Чорновіл «Кульбаба». <b>Мета:</b> учити дітей промовляти слова вірша під час читання його педагогом; учити відповідати на запитання; збагатити активне мовлення прикметниками <i>пухнастий, яскравий</i>.</p> <p>2. Малювання «Кульбаба». <b>Мета:</b> учити дітей наносити зображення на аркуш паперу у техніці тичка; закріпити знання назв кольорів (жовтий, зелений).</p> <p>3. Дидактична гра «Посади квіти в горщики». <b>Мета:</b> учити дітей співвідносити горщики і квіти за кольором і розміром; розвивати уважність, логічне мислення</p>
<b>Середа</b>	
	<p>1. Дидактична гра «Квіти на галявині». <b>Мета:</b> учити дітей викладати з мозаїки зображення квітів, що складаються з п'яти пелюсток, орієнтуючись на колір серцевини (червона серцевина — червона квітка).</p> <p>2. Музично-дидактична гра «Дощ і кульбаба». <b>Мета:</b> учити дітей виконувати імітаційні рухи (іде дощ, росте кульбабка); виховувати позитивне ставлення до природи.</p> <p>3. Дидактична гра «Постав квіти у вазу». <b>Мета:</b> учити дітей групувати квіти відповідно до кольорів ваз</p>
<b>Четвер</b>	
	<p>1. Розглядання гілок з бруньками. <b>Мета:</b> розглянути разом із дітьми гілку з бруньками; формувати уявлення про те, що рослини живі (зростають, п'ють воду, тягнуться до сонця); учити називати частини рослин (гілка, листок, квітка).</p> <p>2. Дидактична гра «Чарівні квіточки». <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику; вправляти у виконанні імітаційних дій за змістом вірша.</p> <p>3. Дидактична гра «Віночок». <b>Мета:</b> закріпити в дітей знання чотирьох кольорів (червоний, синій, зелений, жовтий); учити виділяти колір предмета, не зважаючи інші ознаки предмета (форму, розмір)</p>

П'ятниця	
	<p>1. Читання потішки «Дощику, дощику».  <b>Мета:</b> учить дітей виразно вимовляти слова потішки; розвивати емоційність та інтонаційну виразність мовлення; розвивати дрібну моторику рук.</p> <p>2. Об'ємна аплікація «Гілочка бузку» (колективна робота).  <b>Мета:</b> учить дітей розташовувати на гілці паперові кульки; розвивати дрібну моторику рук, координацію руху; викликати почуття радості від творчості.</p> <p>3. Дидактична гра «Чарівна галявина».  <b>Мета:</b> учить дітей добирати до пелюсток відповідну за кольором серединку квітки; розвивати окомір, дрібну моторику рук</p>

Дата	Мовленнєвий розвиток	Дата	Емоційно-соціальний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Спостереження</b>		<b>Ігрова діяльність</b>	
	Квіти у квітнику дитсадка		Довільні ігри за дидактичним столом
	Кульбаби біля майданчика		Сюжетно-рольова гра «Нагодуємо ляльку обідом»
	Яке сьогодні сонечко?		Ігри з кінетичним піском
	Сухий та вологий пісок у пісочниці		Світловий планшет
	Няня прибирає в груповій кімнаті	<b>Соціалізація</b>	
<b>Дидактичні ігри та вправи</b>			Вправа «Маленькі помічники»
	Дидактична гра «Приходьте на галявину»		Вправа «Подякуємо»
	Дидактична гра «Чарівна торбинка»		Вправа «Назви лагідно»
	Дидактична гра «Упізнай і назви квіти»		Вправа-релаксація «Діточки-квіточки»
	Дидактична гра «Гарний букет»	<b>Індивідуальна робота</b>	
<b>Трудова діяльність</b>			
	Доглядати за квітами на підвіконні (розпушування землі)		
	Самостійно одягатися та роздягатися після прогулянки	<b>Робота з батьками</b>	
	Допомагати няні прибирати в груповій кімнаті		
<b>Розвиток активного мовлення</b>			
	Читання вірша Н. Забіли «Кульбаба»	<b>Поради батькам</b>	
<b>Впровадження технології Г. Домана</b>			
	Перегляд презентації за темою тижня		

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 5</b>  <b>Завдання:</b> удосконалювати вміння дітей метати м'яч на дальність однією рукою, стрибати в довжину з місця; сприяти розвитку в дітей сміливості, упевненості.  <b>Обладнання:</b> по 2 шишки або маленькі м'ячі для кожної дитини, 2 довгі мотузки, 4–5 великих обручів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг в колоні по одному.  <i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з шишками).  1. В. п.: стоячи, ноги нарізно, руки з шишками опущені вниз. Підняти прямі руки перед собою, показати шишки, повернутися у в. п. Повторити 5–6 разів.  2. В. п.: стоячи, руки опущені вздовж тіла, шишки на підлозі. Нахилитися, взяти шишки, присісти, покласти шишки, повернутися у в. п. Повторити 4–5 разів.  3. Стрибки на двох ногах на місці протягом 20 с.  II. Вправи з основних видів рухів.  1. Метання шишок на дальність правою та лівою рукою. Виконувати по 2–3 рази кожною рукою.  2. Стрибки в довжину з місця на двох ногах через дві паралельні мотузки (відстань 25–30 см). Повторити 6–8 разів.  III. Рухлива гра «Сонечко та дощик».  Повторити 2–3 рази.  <i>Заклучна частина</i>  Ходьба зграйкою за вихователем із зупинкою за сигналом</p>		<p><b>Музичне заняття 5</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Потупаємо в парі» (укр. нар. мелодія).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати рухи в парі під музику.  2. Слухання п'єси «Повільний вальс» (муз. Ю. Рожавської).  <b>Мета:</b> учити дітей уважно слухати музику, емоційно відкликатися.  3. Вивчення пісні «Жабка» (муз. І. Шайкіс, вір. О. Лебедевої).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, емоційно відгукуватися на мелодію, співати голосно.  4. Танець «На лужок» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Паронової).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати танцювальні рухи за прикладом вихователя, імітувати збирання квітів у кошик.  5. Музична гра «Збери квіти на галявинці» (укр. нар. мелодія).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати імітаційні рухи, діяти за сигналом вихователя</p>
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 6</b>  <b>Завдання:</b> закріпити вміння дітей ходити по гімнастичній лаві; вправляти у зістрибуванні; учити кидати та ловити м'яч; виховувати вміння чекати сигнал вихователя та діяти за сигналом.  <b>Обладнання:</b> стрічки (за кількістю дітей), 1–2 гімнастичні лави, середні м'ячі.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг зі стрічкою в руці.  <i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (зі стрічкою).</p>		<p><b>Музичне заняття 6</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Потупаємо в парі» (укр. нар. мелодія).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати рухи в парі, під музику, без показу вихователя.  2. Виконання пісні «Жабка» (муз. І. Шайкіс, вір. О. Лебедевої).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, емоційно відгукуватися на мелодію, чітко промовляючи слова</p>

<p>1. В. п.: стоячи, тримати стрічку за один кінець в правій руці. Змахнути стрічкою вперед-назад. Повторити вправу 4–6 разів кожною рукою.</p> <p>2. В. п.: лежачи на спині, тримати стрічку у витягнутих руках перед грудьми. Прямими ногами дотягнутися до стрічки, опустити їх вниз. Повторити 3–4 рази.</p> <p>3. Біг по залу протягом 20 с, повільна ходьба, тримаючись за стрічку.</p> <p>II. Вправи з основних видів рухів.</p> <p>1. Ходьба по гімнастичній лаві, наприкінці зістрибнути. Повторити 2–3 рази.</p> <p>2. Кочення та ловіння м'яча. Повторити 2–3 рази.</p> <p>III. Рухлива гра «Сонечко та дощик».</p> <p>Повторити 2–3 рази.</p> <p><i>Заключна частина.</i></p> <p>Ходьба, спокійна гра «Хто тихіше?»</p>	
---	--

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Культурно-гігієнічні навички</b>		<b>Музично-дидактичні ігри та вправи</b>	
	Користування милом та рушником під час миття рук		Музична гра «Веселі дзвоники»
	Миття рук після туалету	<b>Образотворча діяльність</b>	
	Закочування рукавів перед миттям рук		Малювання «Сонячна галявина»
<b>Рухливі ігри</b>		<b>Театралізована діяльність</b>	
	«Літаки»		Інсценування «Хто до нас прийшов у гості?»
	«По рівенькій доріжці»		Показ казки «Рукавички» (тіньовий театр)
	«Мій дзвінкий веселий м'яч»	<b>Конструювання</b>	
	«Горобчики і автомобіль»		Будиночок за власною уявою (конструктор)
	«Квочка і курчата»		«Весняна квіточка» (мозаїка)
<b>Безпека життєдіяльності</b>		<b>Світ мистецтва</b>	
Під час весняної прогулянки учити дітей правил гри на майданчику: <ul style="list-style-type: none"> <li>— не брати до рота пісок, землю, траву, листя;</li> <li>— не підносити до очей гілки дерева, палички;</li> <li>— не обсипати піском одне одного</li> </ul>			Споглядання картини К. Білокур «Квіти за тином»
			Перегляд презентації «Весняні квіти»
			Розглядання виставки писанок старших дошкільників
			Розглядання ілюстрацій до казки «Курочка Ряба»



# КВІТЕНЬ

**Проблемна тема:** «В гостях у казки».

**Мета:** збагатити знання дітей про відомі казки та їхніх героїв.

Дата	Інтегровані заняття (сенсорно-пізнавальний розвиток)
<b>Понеділок</b>	
	<p>1. Розповідання потішки «Сорока-білобока». <b>Мета:</b> вправляти дітей в розповіданні напам'ять твору, супроводжуючи розповідь імітаційними рухами; учти відповідати на запитання за змістом потішки.</p> <p>2. Дидактична вправа «Нанизування намистинок». <b>Мета:</b> вправляти дітей у нанизуванні намистин, чергуючи їх за кольором, розвивати дрібну моторику, уважність, логічне мислення.</p> <p>3. Дидактична гра «Погодуй сороку-білобоку та її діток». <b>Мета:</b> учти розкладати насіння у ємності, орієнтуючись на зовнішні ознаки (форму та колір)</p>
<b>Вівторок</b>	
	<p>1. Розповідання казки «Курочка Ряба». <b>Мета:</b> учти дітей за допомогою фланелеграфа та під керівництвом вихователя розповідати казку «Курочка Ряба»; розвивати зв'язне мовлення.</p> <p>2. Ліплення «Золоте яечко». <b>Мета:</b> закріпити вміння коловими рухами розкочувати шматок пластиліну, надаючи йому форму яйця; формувати поняття «один — багато», «великий — маленький».</p> <p>3. Дидактична гра «Знайди пір'їнку для курочки Ряби». <b>Мета:</b> учти дітей виділяти пір'їни певного кольору; розвивати уважність, логічне мислення; закріпити знання основних кольорів</p>
<b>Середа</b>	
	<p>1. Інсценування казки «Ріпка». <b>Мета:</b> учти дітей брати участь в інсценуванні, емоційно відображати образи героїв, діяти послідовно; вправляти в переказі окремих фрагментів твору.</p> <p>2. Дидактична гра «Виклади за контуром». <b>Мета:</b> учти дітей будувати серіаційний ряд, орієнтуючись на контур об'єкта; закріпити уявлення про розмір і множину.</p> <p>3. Вправа «Голосно — тихо». <b>Мета:</b> розвивати в дітей мовленнєве дихання, уміння змінювати силу голосу</p>
<b>Четвер</b>	
	<p>1. Пальчиковий театр «Колобок». <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей уважно слухати твір, переказувати окремі фрагменти твору; розвивати мовлення, пам'ять.</p> <p>2. Малювання «Колобок». <b>Мета:</b> учти дітей домальовувати зображення Колобка; розвивати творчу уяву, навички роботи з пензликом.</p> <p>3. Дидактична гра «Будиночок для Колобка». <b>Мета:</b> учти дітей співвідносити форму колобка з геометричною фігурою, визначати геометричні фігури (трикутник, квадрат, круг), використовуючи прийом накладання; закріпити знання назв кольорів (зелений, синій, червоний, жовтий)</p>

П'ятниця	
	<p>1. Розповідання казки «Коза і козенята».  <b>Мета:</b> учити дітей відтворювати зміст казки за ілюстраціями; активізувати зв'язне мовлення, спонукаючи до емоційного промовляння окремих реплік.</p> <p>2. Конструювання: «Будиночок для козенят».  <b>Мета:</b> учити дітей зводити будиночок із деталей великого конструктора; закріпити назви деталей (цегла, кубик).</p> <p>3. Дидактична гра «Де сховалося козеня?».  <b>Мета:</b> учити дітей визначати місце одного об'єкта по відношенню до іншого; розвивати зорову увагу; збагатити активне мовлення прислівниками <i>перед, за, біля, під</i></p>

Дата	Мовленнєвий розвиток	Дата	Емоційно-соціальний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Спостереження</b>		<b>Ігрова діяльність</b>	
	Весняне небо		Сюжетно-рольова гра «Ляльковий дитячий садок»
	Зміни в природі (трава, квіти, дерева)		Довільні ігри за дидактичним столом
	Двірник обкопує дерева на території дитсадка		Ігри з кінетичним піском
	Вітер зриває пелюстки з квітучих дерев		Світловий планшет
	Яка сьогодні погода?	<b>Соціалізація</b>	
<b>Дидактичні ігри та вправи</b>			Вправа «Привітайся з другом»,
	«Допоможи курочці знайти золоте яєчко»		Гра «Почастуємо Марійку»
	«Докажи слівце»		Вправа «Ми — помічники»
	«Сонечко»		Вправа-релаксація «Діточки-квіточки»
	«Хто покликав?» (голоси домашніх тварин і птахів)	<b>Індивідуальна робота</b>	
<b>Трудова діяльність</b>		_____	
	Прибирати майданчик (віник, совок, грабельки).	_____	
	Допомагати няні накривати на стіл до полуденка	<b>Робота з батьками</b>	
	Прибирання іграшок після гри	_____	
<b>Розвиток активного мовлення</b>		_____	
	Промовляння пісеньки Колобка	<b>Поради батькам</b>	
<b>Впровадження технології Г. Домана</b>		_____	
	Перегляд презентації за темою тижня	_____	

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 7</b>  <b>Завдання:</b> удосконалювати повзання по гімнастичній лаві та метання м'ячів від грудей на дальність; сприяти розвитку чуття рівноваги та координації рухів.  <b>Обладнання:</b> маленькі обручі та м'ячі (за кількістю дітей), 1–2 гімнастичні лави, 3–4 великі обручі.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг у повільному і швидкому темпі з обручем у руках.</p> <p><i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з обручем).  1. В. п.: стоячи, підняти руки з обручем угору, опустити. Повторити 4–5 разів.  2. В. п.: стоячи, обруч тримати в руках перед собою. Присісти, обруч покласти на підлогу, підвестися; присісти взяти обруч, підвестися. Повторити 5–6 разів.  3. Стрибки на двох ногах на місці в обручі.  II. Вправи з основних видів рухів.  1. Повзання на колінах по гімнастичній лаві. Виконувати поточно 2–3 рази.  2. Кидання м'яча на дальність від грудей. Повторити 4–6 разів.  III. Рухлива гра «Пташки в гніздечках».  Повторити 3–4 рази.</p> <p><i>Заключна частина</i>  Ходьба в колоні по одному</p>		<p><b>Музичне заняття 7</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Обережно» (муз. Н. Шевченко, вір. К. Перелісної).  <b>Мета:</b> учити дітей гуртом йти за вихователем, на слова виконувати рухи.  2. Слухання п'єси «Зозуленька» (муз. В. Барвинського).  <b>Мета:</b> учити дітей уважно слухати твір, емоційно відгукуватися.  3. Вивчення пісні «Курочка» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Гринько).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, емоційно відгукуватися на мелодію, виконувати імітаційні рухи.  4. Танець «Веселі хустинки» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Паронової).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати танцювальні рухи з предметом (хустинки) за прикладом вихователя.  5. Музична гра: «Курчатка» (муз. Н. Шевченко, вір. Д. Головка).  <b>Мета:</b> учити дітей рухатися, як курчатка, під музику, дзьобати зернятка</p>
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 8</b>  <b>Завдання:</b> удосконалювати метання в горизонтальну ціль та ходьбу по похилій дошці; розвивати вміння кидати предмет в заданому напрямку; сприяти розвитку чуття рівноваги, уміння орієнтуватися в просторі.  <b>Обладнання:</b> торбинки з піском (за кількістю дітей), 2–3 обручі або ящики, 1–2 похилі дошки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг за вихователем зі зміною напрямку.</p> <p><i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з торбинкою з піском).  1. В. п.: стоячи, торбинку покласти на голову, притримувати обома руками, лікті розвести</p>		<p><b>Музичне заняття 8</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Обережно» (муз. Н. Шевченко, вір. К. Перелісної).  <b>Мета:</b> учити дітей гуртом йти за вихователем, самостійно виконувати ритмічні рухи.  2. Виконання пісні «Курочка» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Гринько).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, емоційно відгукуватися на мелодію, самостійно голосно співати без напруги</p>

<p>в сторони. Підняти торбинку, потягнутися, повернутися у в. п. Повторити 3–4 рази.</p> <p>2. В. п.: лежачи на спині, торбинка за головою, руки заведені за голову, зігнуті в ліктях, притримують торбинку. Підняти ноги, опустити. Повторити 3–4 рази.</p> <p>3. Стрибки на місці на обох ногах, чергуючи із ходьбою на місці.</p> <p>II. Вправи з основних видів рухів.</p> <p>1. Кидання торбинок в горизонтальну ціль правою та лівою рукою (відстань 100–120 см). Повторити 2–3 рази кожною рукою.</p> <p>2. Ходьба по похилій дошці вгору та вниз. Виконувати поточно 2–3 рази.</p> <p>III. Рухлива гра «Пташки в гніздечках».</p> <p>Повторити 3–4 рази.</p> <p><i>Заключна частина</i></p> <p>Ходьба один за одним звичайним кроком та на носках</p>	
---	--

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Культурно-гігієнічні навички</b>		<b>Музично-дидактичні ігри та вправи</b>	
	Користування носовичком, зберігання його в кишені		Музична гра «На чому граю?» (дзвоник, барабан)
	Закочування рукавів перед миттям рук	<b>Образотворча діяльність</b>	
	Витирання взуття об килимок після прогулянки		Малювання пальчиком «Квітуче дерево»
<b>Рухливі ігри</b>		<b>Театралізована діяльність</b>	
	«Метелики»		Відтворення образу Колобка (пісенька)
	«Біжи до мене»		Драматизація вірша О. Пчілки «Метелик»
	«Принеси іграшку»	<b>Конструювання</b>	
	«Переступи»		«Стежинка для Колобка»
	«Пташки в гніздечках»		«Місток для козенят»
<b>Безпека життєдіяльності</b>		<b>Світ мистецтва</b>	
<p>Нагадувати дітям правила поведінки в спальній кімнаті:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— не ставати в ліжку на повний зріст;</li> <li>— не стрибати в ліжку;</li> <li>— не заважати сусіду спати</li> </ul>			Розглядання ілюстрацій до казки «Курочка Ряба»
			Розглядання ілюстрацій до казки «Колобок»
			Розглядання ілюстрацій до казки «Коза і козенята»
			Перегляд мультфільму «Дощику, дощику, припусти!»

# ТРАВЕНЬ

**Проблемна тема:** «Яблуня весняна для малят розквітла».

**Мета:** продовжувати формувати уявлення про об'єкти рослинного світу (береза, яблуня, ялинка).

Дата	Інтегровані заняття (сенсорно-пізнавальний розвиток)
<b>Понеділок</b>	
	<p>1. Розглядання гілки квітучої яблуні. <b>Мета:</b> учити дітей називати частини дерева (стовбур, гілки, листя, квіти); закріпити знання назв кольорів, в уміння упізнавати квіти яблуні за запахом; розвивати спостережливість.</p> <p>2. Малювання «Гілка яблуні». <b>Мета:</b> учити дітей відтворювати квіти яблуні, домальовуючи їх на гілці у техніці тичка; закріпити знання назв кольорів.</p> <p>3. Хоровод «Сонечко». <b>Мета:</b> учити дітей емоційно відгукуватися на мелодію; вправляти у повторенні рухів за вихователем</p>
<b>Вівторок</b>	
	<p>1. Розглядання ілюстрації «Біла береза». <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей показувати та правильно називати частини дерева, характеризувати березу за зовнішніми ознаками (кора біла, гілочки тоненькі, сережки довгі).</p> <p>2. Аплікація «Дерево». <b>Мета:</b> учити дітей викладати зображення берези з окремих елементів, утворюючи цілісний образ; збагатити активне мовлення словами <i>стовбур, гілки</i>.</p> <p>3. Ліплення «Березові сережки». <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей розкочувати пластилін поздовжніми рухами на твердій поверхні</p>
<b>Середа</b>	
	<p>1. Вивчення вірша «Сонечко». <b>Мета:</b> учити дітей запам'ятовувати невеликий за обсягом віршований твір, звертаючи увагу на римовані слова рядків; розвивати слухову увагу, пам'ять.</p> <p>2. Розглядання гілки бузку. <b>Мета:</b> ознайомити дітей з квіткою бузку; сформувати уявлення про фіолетовий колір, будову бузкової квітки і китиці.</p> <p>3. Дидактична гра «Добери за кольором». <b>Мета:</b> учити дітей співвідносити предмети за кольором; розвивати дрібну моторику рук</p>
<b>Четвер</b>	
	<p>1. Розглядання ілюстрації «Ліс». <b>Мета:</b> учити дітей правильно визначати та називати знайомі дерева (береза, ялина), визначати їхні загальні ознаки і відмінності.</p> <p>2. Дидактична гра «Смачний сік». <b>Мета:</b> учити дітей розрізняти на смак яблучний та березовий сік, називати смакові відчуття (солодкий, кислуватий).</p> <p>3. Мозаїка «Виклади квітку яблуні». <b>Мета:</b> учити за допомогою мозаїки викладати квітку яблуні, розташовуючи деталі по колу</p>

П'ятниця	
	<p>1. Дидактична гра «Склади букет із живих квітів».  <b>Мета:</b> учити дітей складати букет із живих квітів, групувати за певними ознаками, орієнтуючись на колір і будову.</p> <p>2. Дидактична гра «Де пахне квітами?».  <b>Мета:</b> розвивати нюх дітей; учити розрізняти серед безлічі запахів запахи квітів, цибулі, апельсину, часнику.</p> <p>3. Вправа «Діти біля клумби».  <b>Мета:</b> учити дітей уважно слухати слова та діяти за сигналом; спонукати до промовляння окремих слів</p>

Дата	Мовленнєвий розвиток	Дата	Емоційно-соціальний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Спостереження</b>		<b>Ігрова діяльність</b>	
	Розквітла яблуня		Сюжетно-рольова гра «До ляльок у гості»
	Листочки та серезки на березі		Довільні ігри за дидактичним столом
	Яка сьогодні погода?		Ігри з водою та піском
	Птахи на майданчику		Світловий планшет
	Як квітне бузок?	<b>Соціалізація</b>	
<b>Дидактичні ігри та вправи</b>			Вправа «Ніс чи вухо?»
	Дидактична гра «Де чия мама?»		Вправа «Яка твоя мама?»
	Дидактична гра «Знайди пір'їнку» (на дотик)		Вправа «Покличемо друзів до гри»
	Дидактична гра «Що потрібно для купання?»		Гра «Наші ласкаві імена»
	Дидактична гра «Якої квіточки не стало?»	<b>Індивідуальна робота</b>	
<b>Трудова діяльність</b>		_____	
	Прибирати папірці та гілочки на майданчику	_____	
	Висаджувати насіння соняшника на грядці	<b>Робота з батьками</b>	
	Складати іграшки на місця після гри	_____	
<b>Розвиток активного мовлення</b>		_____	
	Вчити закличку «Ой сонечко, сонечко, засвіти»	<b>Поради батькам</b>	
<b>Впровадження технології Г. Домана</b>		_____	
	Перегляд презентації за темою тижня	_____	



Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 1</b>  <b>Завдання:</b> закріпити вміння дітей ходити по похилій дошці; удосконалювати стрибок у довжину з місця та метання м'яча на дальність із-за голови; сприяти вихованню сміливості, спритності та самостійності; учити узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.  <b>Обладнання:</b> середні м'ячі (за кількістю дітей), 1–2 похили дошки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг в колоні по одному та урозтіч.  <i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з м'ячем).  1. В. п.: стоячи, м'яч тримати перед грудьми. Руки простягнути вперед, виконувати повороти праворуч-ліворуч. Повторити 3–4 рази.  2. В. п.: сидячи на підлозі, ноги нарізно. Прокотити м'яч між ногами вперед-назад. Повторити 5 разів.  3. Стрибки на місці на двох ногах, чергуючи з ходьбою на місці.  II. Вправи з основних видів рухів.  1. Метання м'яча на дальність із-за голови обома руками. Повторити 3–4 рази.  2. Ходьба по похилій дошці вгору та вниз. Виконувати поточно 2–3 рази.  3. Стрибки з місця на двох ногах на відстань 40–50 см. Повторити 4–6 разів.  4. Переступання через перешкоди. Виконувати поточно 1–2 рази.  III. Рухлива гра «Булбашка» (варіант з бігом). Повторити 3–4 рази.</p> <p><i>Заклучна частина.</i>  Ходьба по колу, тримаючись за руки</p>		<p><b>Музичне заняття 1</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Пташки літають» (муз. Г. Фріда).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати ритмічні рухи, пересуваючись на носочках по колу і тримаючи руки на поясі.  2. Слухання п'єси «Сонечко» (муз. В. Барвинського).  <b>Мета:</b> учити дітей слухати уважно пісеньку, емоційно відгукуватися.  3. Вивчення пісні «Веселе сонечко» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Устиченко).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, емоційно відгукуватися на мелодію, співати голосно, без напруги.  4. Танець «Весела пісенька» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Паронової).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати танцювальні рухи в парі за прикладом вихователя, виставляти каблучок.  5. Музична гра «Подушка» (муз. Н. Шевченко, вір. К. Перелісної).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати імітаційні рухи, рухатися слідом за вихователем</p>
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 2</b>  <b>Завдання:</b> удосконалювати метання торбинок з піском на дальність однією рукою, повзання та підлізання під дугу; сприяти розвитку спритності, орієнтуванню в просторі, вмінню швидко реагувати на сигнал.  <b>Обладнання:</b> стільці та торбинки з піском вагою 150 г (за кількістю дітей), 2–3 дуги або 2 стійки, рейка або мотузка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг змієюю за вихователем між стільцями.</p>		<p><b>Музичне заняття 2</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Пташки літають» (муз. Г. Фріда).  <b>Мета:</b> учити дітей самостійно виконувати ритмічні рухи, пересуваючись на носочках по колу і тримаючи руки на поясі.  2. Виконання пісні «Веселе сонечко» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Устиченко).  <b>Мета:</b> учити дітей самостійно підспівувати, емоційно відгукуватися</p>

	<p><i>Основна частина</i></p> <p>I. Загальнорозвивальні вправи.</p> <p>1. В. п.: стоячи, розвести руки в сторони та опустити («метелики літають»). Повторити 5–6 разів.</p> <p>2. В. п.: лежачи, довільні рухи руками та ногами («метелики бавляться»). Повторити 4–6 разів.</p> <p>3. Біг урозтіч, спокійна ходьба за вихователем протягом 20 с.</p> <p>II. Вправи з основних видів рухів.</p> <p>1. Метання торбинок з піском на дальність правою та лівою рукою. Повторити 3–4 рази кожною рукою.</p> <p>2. Повзання на колінах з опорою на долоні (відстань 5–6 м), підлізання під дугу. Виконувати поточно 2–3 рази.</p> <p>III. Рухлива гра «Бульбушка». Повторити 2–3 рази.</p> <p><i>Заклучна частина.</i> Ходьба в колоні по одному звичайним кроком та на носках</p>	<p>тися на мелодію, співати голосно без напруги</p>
--	--	---

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Культурно-гігієнічні навички</b>		<b>Музично-дидактичні ігри та вправи</b>	
	Ретельне миття рук, користування милом		Музична гра «Голосно — тихо пограємо»
	Користування рушником після вмивання	<b>Образотворча діяльність</b>	
	Правильне положення ложки під час приймання їжі		Малювання «Квітуче дерево» (колективне малювання, пальчиковий живопис)
<b>Рухливі ігри</b>		<b>Театралізована діяльність</b>	
	«Літаки» «Бабуся і гуси»		Ігри дітей в куточку ряження Інценування «День народження Катрусі»
	«Сонечко і дощик»		Показ фрагменту з казки «Коза та козенята»
	«Через струмочок»	<b>Конструювання</b>	
	«Бульбашка»		«Парканчик для качечок»
	«Знайди схованку»		Будиночок з віконцем для вороняти
<b>Безпека життєдіяльності</b>		<b>Світ мистецтва</b>	
<p>Нагадувати дітям про правила поведінки з горщиком у туалетній кімнаті:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— не соватись на горщиках;</li> <li>— не підкладати пальці під горщик;</li> <li>— не підводитися разом з горщиком</li> </ul>			Розглядання репродукцій картин з квітучими садовими деревами
			Перегляд відеоролика «Життя нашої груши»
			Перегляд мультфільму «Веселе курча»
			Екскурсія до ізолюції на виставку дитячих робіт

# ТРАВЕНЬ

**Проблемна тема:** «Живе та неживе».

**Мета:** продовжувати формувати в дітей уявлення про об'єкти живої та неживої природи.

Дата	Інтегровані заняття (сенсорно-пізнавальний розвиток)
<b>Понеділок</b>	
	<p>1. Читання забавлянки «Водичко, водичко».  <b>Мета:</b> вправляти дітей у запам'ятовуванні та відтворенні знайомої забавлянки, умінні виконувати імітаційні дії; розвивати виразність мовлення, силу голосу.</p> <p>2. Дидактична гра «Властивості води».  <b>Мета:</b> вправляти дітей у визначанні на дотик температуру води (тепла, холодна); формувати уявлення про її властивості; збагити активне мовлення словами <i>капає, ллється, бризкає, хлюпає</i>.</p> <p>3. Дидактична гра «Маленькі рибалки».  <b>Мета:</b> розвивати координацію рухів; продовжувати формувати уявлення про властивості води; закріпити знання назв кольорів</p>
<b>Вівторок</b>	
	<p>1. Розглядання сюжетної ілюстрації «Граємося з піском».  <b>Мета:</b> уточнити уявлення дітей про призначення прикметників (давати ознаку предметам); спонукати використовувати слова цієї частини мови в активному мовленні; учить дітей розмірковувати над сюжетом ілюстрації.</p> <p>2. Дидактична гра «Знайди скарб».  <b>Мета:</b> продовжувати формувати уявлення про властивості піску (сухий, вологий); розвивати дрібну моторику і бажання досягати визначеної мети.</p> <p>3. Ліплення «Печиво».  <b>Мета:</b> продовжувати формувати в дітей уявлення про властивості піску; учить визначати та правильно називати отримані форми (круг, квадрат, трикутник)</p>
<b>Середа</b>	
	<p>1. Слухання вірша Г. Малик «Дві зелені жабки».  <b>Мета:</b> допомогти дітям зрозуміти зміст вірша, запам'ятати назву тварини; розвивати навички спілкування.</p> <p>2. Розглядання іграшкової жабки.  <b>Мета:</b> учить дітей показувати та правильно називати частини тіла жаби (лапки, голова, тулуб); закріпити знання зеленого кольору; вправляти у визначенні емоційного образу іграшки (весела), у звуконаслідуванні голосу жабки; розвивати силу голосу.</p> <p>3. Дидактична гра «Жабка на ставку».  <b>Мета:</b> учить дітей порівнювати предмети за розміром; вправляти в добиранні предметів однакового розміру (біле латаття та жабки)</p>
<b>Четвер</b>	
	<p>1. Розглядання ілюстрації «Колекція метеликів».  <b>Мета:</b> формувати в дітей уявлення про представників світу комах (метеликів); учить розрізняти частини тіла метелика (черевце, голова, вусики, лапки, крильця); вправляти у відтворенні рухів метелика; закріпити поняття «швидко — повільно».</p> <p>2. Дидактична гра «Метелик і квітка».  <b>Мета:</b> учить дітей співвідносити кольори метелика і квітки.</p> <p>3. Дидактична гра «Вкладиші».  <b>Мета:</b> вправляти дітей у порівнянні предметів за формою і розміром (метелик з фанери, на крилах прорізи у вигляді квадрата, трикутника, круга)</p>

П'ятниця	
	<p>1. Розглядання муляжів ягід — винограду, черешні, полуниці.  <b>Мета:</b> учити дітей показувати та правильно називати ягоди, визначати форму і колір.</p> <p>2. Складання пазлів «Збери полуничку».  <b>Мета:</b> учити дітей складати зображення з чотирьох елементів; закріпити назву ягоди (полуни-  ця) та її кольору.</p> <p>3. Малювання «Фруктовий сад» (колективна робота).  <b>Мета:</b> закріпити в дітей навички малювання долонькою і пальцями; уточнити й закріпити знан-  ня назв квітів; формувати інтерес до малювання</p>

Дата	Мовленнєвий розвиток	Дата	Емоційно-соціальний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Спостереження</b>		<b>Ігрова діяльність</b>	
	Квітучі дерева на території дитячого садка		Гра «Погодуємо зайчика печивом»
	Яка сьогодні погода?		Сюжетно-рольова гра «Запрошуємо іграшки на чаювання»
	Перегляд відеоролику «Метелики і квіти»		Ігри з кінетичним піском
	Як зростає соняшник на грядці?		Світловий планшет
	Як працює двірник?	<b>Соціалізація</b>	
<b>Дидактичні ігри та вправи</b>			Вправа «Ми вміємо казати “Дякую!”»
	Дидактична гра «Добери за кольором»		Вправа-релаксація «Метелики»
	Дидактична гра «Добери форму вкладиша»		Вправа «Я — твій друг і ти — мій друг»
	Дидактична гра «Знайди кубик»		Вправа «Передай посмішку»
	Дидактична гра «Хто що їсть?»	<b>Індивідуальна робота</b>	
<b>Трудова діяльність</b>			
	Поливати дерева і квіти		
	Складати свої речі в шафки після прогулянки	<b>Робота з батьками</b>	
	Розкладати на столах серветки перед прийманням їжі		
<b>Розвиток активного мовлення</b>			
	А. Камінчук «Гойдашечки»	<b>Поради батькам</b>	
<b>Впровадження технології Г. Домана</b>			
	Перегляд презентації за темою тижня		

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 3</b>  <b>Завдання:</b> вправляти дітей в метанні торбинок з піском на дальність однією рукою; удосконалювати ходьбу по гімнастичній лаві, виховувати спритність; розвивати окомір та вміння утримувати рівновагу.  <b>Обладнання:</b> кольорові хустинки, торбинки з піском вагою 150 г (за кількістю дітей), 1–2 гімнастичні лави.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг в колоні по одному з хустинкою в руці.</p> <p><i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з хустинками).  1. В. п.: сидючи, ноги схресно, руки с хустинкою на поясі. Розвести руки, повернутися у в. п. Повторити 4–5 разів.  2. В. п.: стоячи, ноги нарізно, руки з хустинкою за спиною. Підняти руки вгору, повернутися у в. п. Повторити 4–5 разів.  3. Виконувати довільні танцювальні рухи з хустинкою протягом 20 с.</p> <p>II. Вправи з основних видів рухів.  1. Ходьба по гімнастичній лаві. Виконувати поточно 2–3 рази.  2. Метання торбинок з піском на дальність правою та лівою рукою. Повторити по 3–4 рази кожною рукою.  3. Рухлива гра «Сонечко та дощик».  Повторити 3–4 рази.</p> <p><i>Заклучна частина</i>  Ходьба із зупинками за сигналом вихователя</p>		<p><b>Музичне заняття 3</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Малесенькі ніжки» (муз. і вір. народні).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати ритмічні рухи за допомогою вихователя, пересуваючись дрібними кроками.  2. Слухання п'єси «Неваляйка» (муз. Л. Левіної).  <b>Мета:</b> учити дітей впізнавати знайомий твір, емоційно відгукуватися.  3. Вивчення пісні «Жабка» (муз. І. Шайкіс, вір. О. Лебедевої).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, емоційно відгукуватися на мелодію, співати, чітко промовляючи слова.  4. Танець «Маленький хоровод» (укр. нар. мелодія в обробці М. Раухвергера).  <b>Мета:</b> учити дітей утворювати велике коло, вести хоровод та пригупувати ніжкою.  5. Музична гра «Шукаємо котика» (муз. Н. Шевченко, вір. В. Паронові).  <b>Мета:</b> учити дітей затуляти очі долоньками, шукати під музику котика</p>
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 4</b>  <b>Завдання:</b> удосконалювати стрибок в довжину з місця; вправляти дітей в умінні кидати м'ячі на дальність із-за голови та котити м'ячі, сприяти розвитку координації рухів, орієнтуванню в просторі.  <b>Обладнання:</b> м'ячі за кількістю дітей, штучні квіти (за кількістю дітей).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг в колоні по одному.</p> <p><i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (зі штучною квіткою).  1. В. п.: стоячи, ноги разом, руки із квіткою простягнуті вперед. Виконувати колові рухи</p>		<p><b>Музичне заняття 4</b>  1. Виконання ритмічних рухів «Малесенькі ніжки» (муз. і вір. народні).  <b>Мета:</b> учити дітей самостійно виконувати ритмічні рухи чітко під музику, пересуваючись дрібними кроками.  2. Виконання пісні «Жабка» (муз. І. Шайкіс, вір. О. Лебедевої).  <b>Мета:</b> учити дітей підспівувати, емоційно відгукуватися на мелодію, співати, чітко промовляючи слова, співати самостійно, без допомоги вихователя.</p>

<p>руками за годинниковою стрілкою і проти. Повторити 2 рази.</p> <p>2. В. п.: стоячи, п'ятки разом, носки нарізно, руки з квіткою опущені вниз. Присісти, руки простягнути вперед, повернутися у в. п. Повторити 4–5 разів.</p> <p>3. Стрибки на двох ногах із просуванням вперед, чергуючи з ходьбою протягом 20 с.</p> <p>II. Вправи з основних видів рухів.</p> <p>1. Метання м'яча на дальність із-за голови двома руками. Повторити 4–5 разів.</p> <p>2. Кочення м'яча на відстань 1,5–2 м. Повторити 8–12 разів.</p> <p>3. Стрибки в довжину з місця на відстань 40–50 см. Повторити 6–8 разів.</p> <p>III. Рухлива гра «Сонечко та дощик». Повторити 2–3 рази.</p> <p><i>Заключна частина.</i> Ходьба в колоні по одному, спокійна гра «Хто тихіше?»</p>	
--	--

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Культурно-гігієнічні навички</b>		<b>Музично-дидактичні ігри та вправи</b>	
	Охайна поведінка під час їжі		Музична гра «Горобці та котик»
	Закочування рукавів перед миттям рук	<b>Образотворча діяльність</b>	
	Користування носовичком		Малювання «Метелик» (відбитки долонь)
<b>Рухливі ігри</b>		<b>Театралізована діяльність</b>	
	«Пташки в гніздах»		Інсценування фрагменту з казки «Ріпка»
	«Кіт і миші»		Обігрування проблемної теми «Лялька захворіла»
	«Дожді мене»	<b>Конструювання</b>	
	«По рівній доріжці»		Гірка з кубиків
	«Сонечко та дощик»		«Пароплав і човник»
<b>Безпека життєдіяльності</b>		<b>Світ мистецтва</b>	
Під час весняної прогулянки учити дітей правил гри на майданчику: — не брати до рота пісок, землю, траву, листя; — не підносити до очей гілки дерева, палички; — не обсипати піском одне одного			Розглядання ілюстрацій «Метелики»
			Розглядання репродукцій картин на тему «Фруктовий сад»
			Відвідування міні-виставки «Іграшковий транспорт»
			Перегляд мультфільму «Жабеня»

# ТРАВЕНЬ

**Проблемна тема:** «Ми — маленькі українці...»

**Мета:** виховувати в дітей почуття приналежності до свого роду, любов до своєї країни.

Дата	Інтегровані заняття (сенсорно-пізнавальний розвиток)
<b>Понеділок</b>	
	<p>1. Бесіда «Мое місто (село) — маленька Україна». <b>Мета:</b> формувати в дітей уявлення про рідне місто (село), його назву; учити відповідати на запитання вихователя; за допомогою ІКТ познайомити дітей з видатними пам'ятками рідного краю.</p> <p>2. Дидактична гра «Квітуха галявина». <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук; закріпити знання назв основних кольорів.</p> <p>3. Малювання «Квітуха Україна» (колективна робота). <b>Мета:</b> учити дітей правильно тримати тичок, охайно користуватися фарбами</p>
<b>Вівторок</b>	
	<p>1. Бесіда про дитячий садочок. <b>Мета:</b> продовжувати знайомити дітей з дитячим садком як другою рідною оселею, місцем, де діти навчаються дружити, спілкуватися.</p> <p>2. Розглядання ляльки в українському костюмі. <b>Мета:</b> ознайомити дітей з елементами українського одягу; збагатити активне мовлення назвами предметів одягу.</p> <p>3. Дидактична гра «Одягнемо ляльку». <b>Мета:</b> формувати в дітей уявлення про елементи чоловічого та жіночого українського костюму, послідовність його одягання</p>
<b>Середа</b>	
	<p>1. Читання вірша В. Крищенка «Вишиванка». <b>Мета:</b> допомогти дітям зрозуміти зміст вірша; виховувати шанобливе ставлення до традицій українського народу.</p> <p>2. Малювання «Прикрашаємо сорочку-вишиванку». <b>Мета:</b> учити дітей передавати побачене у процесі малювання, розташовувати орнамент на площинному зображенні сорочки.</p> <p>3. Дидактична гра «Одягни дівчинку та хлопчика в національний одяг». <b>Мета:</b> учити дітей бачити спільне та відмінне в національному одязі хлопчика та дівчинки</p>
<b>Четвер</b>	
	<p>1. Розглядання українського віночка. <b>Мета:</b> учити дітей уважно слухати розповідь про український віночок.</p> <p>2. Дидактична гра «Передай віночок». <b>Мета:</b> учити дітей брати активну участь у грі; вправляти в спілкуванні українською мовою; збагатити активне мовлення словами <i>гарний, чудовий, красивий</i>.</p> <p>3. Дидактична гра «Викладемо стрічки до віночка». <b>Мета:</b> учити дітей викладати готові форми (кольорові стрічки) на аркуші паперу, доповнюючи зображення віночка</p>



П'ятниця	
	<p>1. Бесіда в куточку народознавства «Українська хата».  <b>Мета:</b> формувати в дітей уміння помічати красу традиційного українського житла; розвивати увагу; виховувати любов до традицій свого народу.</p> <p>2. Розглядання макета зі струмком, містком, колодязем, млином.  <b>Мета:</b> учити дітей шанувати рідну культурну спадщину, відкривати для себе нове; розвивати уважність, пам'ять.</p> <p>3. Українська народна гра «Галя по садочку ходила».  <b>Мета:</b> удосконалювати координацію рухів в обмеженому просторі; підтримувати цікавість до рухових ігрових вправ; вчити отримувати задоволення від гри</p>

Дата	Мовленнєвий розвиток	Дата	Емоційно-соціальний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Спостереження</b>		<b>Ігрова діяльність</b>	
	Старші діти прикрашають куточок народознавства		Українська народна гра «Віночок»
	Квіти на майданчику		Українська народна гра «Галя по садочку ходила»
	За квітучим плодовим деревом (вишня, абрикос, яблуна)		Гра «Одягнемо ляльку Ясю»
	Яка сьогодні погода?		Світловий планшет
	Перегляд відеоролику «Соловейко»	<b>Соціалізація</b>	
<b>Дидактичні ігри та вправи</b>			Вправа «Ми охайні»
	Дидактична гра «Збудуємо будиночки»		Вправа «Вирушаймо на прогулянку» (об'єднання в пари)
	Дидактична гра «Доповни малюнок»		Вправа-релаксація «Передай посмішку»
	Дидактична гра «Квіти на галявині»		Вправа «Ми — українці»
	Дидактична гра «Зроби віночок»	<b>Індивідуальна робота</b>	
<b>Трудова діяльність</b>		<b>Робота з батьками</b>	
	Мити іграшки після прогулянки		
	Допомагати няні накривати стол до обіду		
	Прибирати іграшки на свої місця після гри		
<b>Розвиток активного мовлення</b>		<b>Поради батькам</b>	
	Читання вірша Грицька Бойка «Вишенька»		
<b>Впровадження технології Г. Домана</b>			
	Перегляд презентації за темою тижня		

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 5</b>  <b>Завдання:</b> удосконалювати вміння дітей кидати м'яч; вправляти в ходьбі по гімнастичній лаві; учити стрибати в глибину; розвивати сміливість та координацію рухів, уміння утримувати рівновагу; виховувати витримку та увагу.  <b>Обладнання:</b> м'ячі (за кількістю дітей), 1–2 гімнастичні лави, волейбольна сітка або 2 стійки зі стрічкою.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг за вихователем зі зміною напрямку.</p> <p><i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з м'ячем).  1. В. п.: стоячи, м'яч у руках перед грудьми. Виконувати повороти праворуч-ліворуч, протягаючи руки вперед. Повторити 3–4 рази в кожен бік.  2. В. п.: лежачи на спині, руки з м'ячем опущені. Підняти руки, завести за голову, торкнутися м'ячем підлоги, повернутися у в. п. Повторити 4 рази.  3. Стрибки на двох ногах на місці, чергуючи з ходьбою на місці протягом 20 с.  II. Вправи з основних видів рухів.  1. Кидання м'яча через сітку вгору та на дальність двома руками, потім кидати м'яч у сітку. Повторити 8–10 разів.  2. Ходьба по гімнастичній лаві (наприкінці зістрибнути). Виконувати поточно 2–3 рази.  III. Рухлива гра «Мій дзвінкий веселий м'яч». Повторити 2–3 рази.</p> <p><i>Заклучна частина</i>  Ходьба за вихователем із зупинкою за сигналом</p>		<p><b>Музичне заняття 5</b>  1. Виконання ритмічних рухів під «Марш» (муз. М. Робера).  <b>Мета:</b> учити дітей крокувати чітко під музику, високо піднімаючи коліна.  2. Слухання п'єси «Золота сопілочка» (муз. С. Шевченка).  <b>Мета:</b> учити дітей уважно слухати твір, емоційно відгукуватися на мелодію.  3. Вивчення пісні «Черевички» (укр. нар. мелодія в обр. Н. Шевченко, вір. К. Перелісної).  <b>Мета:</b> учити дітей співати один куплет, чітко промовляючи слова.  4. Танець «Танок зі стрічками» (муз. і рухи. Н. Шевченко).  <b>Мета:</b> учити дітей виконувати танцювальні рухи з предметом (стрічками) за прикладом вихователя.  5. Музична гра «Ріпка» (муз. Н. Шевченко, вір. І. Франка).  <b>Мета:</b> учити дітей на слова виконувати імітаційні рухи за змістом твору</p>
День тижня: _____		День тижня: _____	
	<p><b>Фізкультурне заняття 6</b>  <b>Завдання:</b> закріпити вміння котити м'яч; вправляти у повзанні по гімнастичній лаві та стрибках у глибину; удосконалювати чуття рівноваги.  <b>Обладнання:</b> маленькі обручі (за кількістю дітей), м'ячі середні (один на двох), 1–2 гімнастичні лави.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід заняття</b></p> <p><i>Підготовча частина</i>  Ходьба та біг зі зміною темпу з обручем у руках.</p> <p><i>Основна частина</i>  I. Загальнорозвивальні вправи (з обручем).</p>		<p><b>Музичне заняття 6</b>  1. Виконання ритмічних рухів під «Марш» (муз. М. Робера).  <b>Мета:</b> учити дітей крокувати чітко під музику, високо піднімаючи ніжки; виконувати рухи самостійно, без допомоги вихователя.  2. Виконання пісні «Вишиванка» (укр. нар. мелодія в обр. Н. Шевченко, вір. К. Перелісної).  <b>Мета:</b> учити дітей співати один куплет голосно, без напруги, чітко промовляючи слова</p>

	<p>За книгою С. Я. Лайзане «Фізична культура для малюків», с. 143.</p> <p>II. Вправи з основних видів рухів.</p> <p>1. Повзання на колінах з опорою на долоні по гімнастичній лаві (наприкінці випрямитися та зістрибнути). Виконувати поточно 2–3 рази.</p> <p>2. Кочення м'яча одне одному на відстань 1,5–2 м. Повторити 8–12 разів.</p> <p>III. Рухлива гра «Мій дзвінкий веселий м'яч». Повторити 2–3 рази.</p> <p><i>Заклучна частина.</i> Ходьба в колоні по одному із зупинками за сигналом вихователя</p>		
--	--	--	--

Дата	Фізичний розвиток	Дата	Художньо-естетичний розвиток
<b>Протягом тижня</b>			
<b>Культурно-гігієнічні навички</b>		<b>Музично-дидактичні ігри та вправи</b>	
	Користування милом під час миття рук		Музична гра «Хто у кошику моему?»
	Користування рушником, упізнання власного рушника	<b>Образотворча діяльність</b>	
	Миття рук після образотворчого заняття		Малювання «Стрічки до віночка»
<b>Рухливі ігри</b>		<b>Театралізована діяльність</b>	
	«Хованки»		Гра з переодяганням «Ми збираємось на свято»
	«Курчата»		Показ уривка з казки «Ріпка»
	«Горами, долами»	<b>Конструювання</b>	
	«Мій дзвінкий веселий м'яч»		«Весняні квіти» (мозаїка)
	«Зайченята»		Загородка для квітника (конструктор)
<b>Безпека життєдіяльності</b>		<b>Світ мистецтва</b>	
<p>Нагадувати дітям правила поведінки в спальній кімнаті:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— не ставати в ліжку на повний зріст;</li> <li>— не стрибати в ліжку;</li> <li>— не заважати сусіду спати</li> </ul>			Екскурсія до ізолюції на виставку «Народна іграшка»
			Перегляд відеоролика «Краса рідного міста (села)»
			Перегляд мультфільму «Дострибни до хмарки»
			Розглядання репродукцій портретів українців

**МОНІТОРИНГ РІВНЯ ДОСЯГНЕНЬ ДІТЕЙ  
РАНЬОГО ВІКУ (2–3 РОКИ)  
ЗА ПРОГРАМОЮ «ОБЕРІГ»**

**Фізичний розвиток**

№ з/п	Прізвище, ім'я	Збереження і зміцнення здоров'я	Формування культурно-гігієнічних навичок і здорового способу життя	Забезпечення безпеки життєдіяльності	Розвиток м'язово-рухової діяльності	Загальний показник рівня розвитку
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

*Рівні засвоєння: В — високий рівень; Д — достатній рівень; С — середній рівень; Н — низький рівень.*

# Показники фізичного розвитку дітей

## 1. Збереження і зміцнення здоров'я

Дбає про гігієну свого тіла, охоче виконує загартувальні процедури, ранкову гімнастику.

Визначає основні частини свого тіла, орієнтується у призначенні кожної, має уявлення про основні органи чуття.

Має елементарне уявлення про статеву належність, з повагою ставиться до протилежної статі.

Намагається брати участь у всіх оздоровчих заходах (виконувати рухові дії, перебувати на свіжому повітрі у будь-яку пору року, приймати водні та гігієнічні процедури, споживати корисну їжу), розуміє їхнє значення для збереження і зміцнення власного здоров'я, у ході виконання фізкультурно-оздоровчих заходів потребує заохочення, нагадування та схвалення дорослого.

## 2. Формування культурно-гігієнічних навичок і здорового способу життя

Має певні уявлення про гігієну власного тіла, користується милом, гребінцем, рушником; контролює свої фізіологічні потреби за нагадуванням дорослого.

Намагається культурно поводитися за столом, самостійно їсти, користуючись ложкою, чашкою, серветкою; виявляє ознаки забруднення тіла, одягу та невідповідність у зовнішньому вигляді, намагається виправити недоліки або звертається по допомогу до дорослого.

## 3. Забезпечення безпеки життєдіяльності

Розуміє, що таке небезпечні предмети, знає елементарні основи безпечної поведінки в побуті, на вулиці, у транспорті, дитячому садку.

## 4. Розвиток м'язово-рухової діяльності

Виявляє рухову активність у різних видах діяльності, усвідомлює роль фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму.

Дбає про своє здоров'я, знає, що сприяє збереженню здоров'я.

Позитивно ставиться до себе як до особистості.

Виявляє зацікавленість у спільних діях з однолітками, із задоволенням бере участь в ігрових вправах та рухливих іграх, що їх організовує дорослий.

Зберігає стійке положення тіла; за нагадуванням дорослих намагається зберігати правильну поставу в процесі різноманітних видів діяльності, орієнтується у просторі, співвідносить свої рухи з предметним оточенням.

Під час ходьби та бігу може змінювати напрям, характер руху за сигналом.

Енергійно відштовхується двома ногами, підстрибуючи на місці, та у стрибках у довжину з місця; вміє зістрибувати з предметів.

Володіє навичками повзання, лазіння, перелізання та підлізання, виконує різноманітні дії з м'ячем однією та обома руками.

Намагається піймати м'яч, що кинув дорослий.

Володіє найпростішими навичками шиккування, систематично та із задоволенням використовує набуті вміння перешикування (за допомогою дорослого стає з іншими дітьми в пари або в коло).

Застосовує рухові вміння у самостійній руховій діяльності.

## Методики обстеження рівня фізичного розвитку дітей

### Методика № 1

Дидактична гра «Що потрібно Марійці?».

Проведення обстеження: педагог пропонує дитині аргументувати потребу ведення здорового способу життя.

Оцінка відповідей дитини: правильно називає головні чинники здоров'я дитини (чистота, корисна їжа, добрий сон, зарядка, прогулянка тощо).

Дидактична гра «Що це?»

Проведення обстеження: педагог показує на ляльці різні частини тіла (ноги, руки, вуха, очі, рот тощо) та просить дитину визначити їхні функції.

Оцінка відповідей дитини: відповідає на запитання щодо функцій кожної частини тіла.

### **Методика № 2**

*Ігрова вправа «Лялька Катруся вмивається»*

*Проведення обстеження:* вихователь ставить дитині запитання: «Що потрібно зробити, аби Катруся стала чистою?».

*Оцінка відповідей дитини:* правильно називає предмети, необхідні для дотримання особистої гігієни (мило, рушник, паста, зубна щітка, шампунь тощо).

*Дидактична гра «День народження Катрусі»*

*Проведення обстеження:* вихователь моделює ігрову ситуацію за накритим столом.

*Оцінка дій дитини:* демонструє вміння самостійно їсти, користуватися ложкою, чашкою, серветкою, виявляє ознаки забруднення тіла, одягу та намагається виправити ці недоліки зовнішнього вигляду або звертається по допомогу до вихователя.

### **Методика № 3**

*Дидактична гра «Добре чи погано?»*

*Обладнання:* картки із зображенням різних предметів, серед яких є небезпечні (голка, ніж, сірники, запальничка).

*Проведення обстеження:* вихователь моделює ситуації щодо поводження з різними предметами.

*Оцінка відповідей дитини:* називає за картками предмети, визначає їхню безпеку/небезпеку для здоров'я дитини.

*Дидактична гра «Їстівне — неїстівне?»*

*Обладнання:* картки із зображенням різних предметів, серед яких є продукти харчування.

*Проведення обстеження:* вихователь показує дитині картинки та ставить запитання.

*Оцінка відповідей дитини:* визначає за картками продукти харчування та неїстівні предмети, правильно називає їх.

### **Методика № 4**

*Сюжетно-рольова гра «Спортсмени»*

*Проведення обстеження:* вихователь моделює ігрові ситуації та визначає ставлення дітей до зарядки, фізкультурних занять.

*Оцінка дій дитини:* охоче бере участь у грі, виявляє зацікавленість у руховій активності.

## **Основні рухи, які повинна виконувати дитина**

### **Біг**

Бігати протягом 30–40 с.

Долати відстань до 80 м у повільному темпі.

### **Стрибки**

Підстрибувати на місці на обох ногах.

Перестрибувати через дві паралельні лінії, відстань між якими 10–25 см.

Зістрибувати з предметів заввишки 10–15 см.

### **Повзання, лазіння**

Проповзати на колінах з опорою на долоні відстань 3–4 м.

Лазити по гімнастичній стінці вгору-вниз (на висоту 1,5 м) у зручний для себе спосіб.

### **Утримання рівноваги**

Проходити по прямій доріжці завширшки 20 см і завдовжки 2–3 м.

Ставати на носки й опускатися на повну ступню.

Повільно кружляти на місці.

### **Ігри з м'ячем**

Котити м'яч у визначеному напрямку (дорослому або іншій дитині).

Кидати м'яч на відстань 1–1,5 м у горизонтально розташовану ціль.

Ловити м'яч з відстані 1–1,5 м.

## Сенсорно-пізнавальний розвиток

№ з/п	Прізвище, ім'я	Розвиток сенсорики, психічних процесів	Розвиток предметної діяльності	Пізнавальна діяльність дітей у найближчому природному довкіллі	Пізнавальна діяльність дітей у найближчому предметному довкіллі	Загальний показник рівня розвитку
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

*Рівні засвоєння: В — високий рівень; Д — достатній рівень; С — середній рівень; Н — низький рівень.*



# Показники сенсорно-пізнавального розвитку дітей

## *1. Розвиток сенсорики, психічних процесів*

Знаходить у довкіллі знайомі геометричні форми (круг, квадрат, трикутник, кулю, куб), розрізняє предмети контрастної величини (великий — маленький, високий — низький), порівнює предмети за розміром прикладанням, накладанням (більший, менший, найменший).

Знає кольори (червоний, зелений, жовтий, синій, білий, чорний), розрізняє об'єкти предметного і природного довкілля за кольором (зелений — листя, трава, машинка; червоний — м'яч, помідор, прапорець тощо).

Уміє групувати однорідні предмети (від 3 до 5–6 шт.) за формою, розміром, кольором.

Розуміє прості просторові (над, під, біля) та часові (день, ніч) поняття, розрізняє кількість однорідних предметів (один — багато).

Розрізняє різні запахи (фруктовий, квітковий), смаки (яблучний, банановий, морквяний), слухові подразники (музична мелодія, спів птахів) та дотикові властивості предметів (шорсткий, гладенький).

## *2. Розвиток предметної діяльності*

Виконує дії з предметами, що її оточують, використовує їх за призначенням; переносить засвоєні дії з предметами на інші незнайомі предмети.

Із задоволенням виконує доручення дорослого (складає іграшки, приносить потрібні предмети), намагається довести свою самостійність.

Знає, упізнає й називає різні види іграшок, дбайливо ставиться до іграшок, дотримується порядку в ігровому куточку.

Називає та розрізняє антропоморфні іграшки (ляльки, тварини) за гендерними ознаками (одягом, зачіскою, аксесуарами).

Грається з будівельним матеріалом та конструктором, зводить разом з дорослим нескладні споруди.

Збирає й розбирає пірамідки, мозаїку, пазли, правильно поводить із іграшками-бізібордами (на шнурування, різні види застібання, на відкриття й закриття засувів тощо).

Під час виконання дій з предметами намагається не відволікатися від поставленого завдання, доводити його до кінця, радіє отриманому результату.

## *3. Пізнавальна діяльність дитини у найближчому природному довкіллі*

Зацікавлено ставиться до об'єктів та явищ природи, полюбає спостерігати за ними (за сонцем, станом неба, тваринами і рослинами).

Має уявлення про характерні ознаки явищ природи (сонце — світить, гріє; вітер — дме; сніг — падає, кружляє, тане тощо), про найпростіші причинно-наслідкові зв'язки (дощ іде — зволожує землю).

Полюбає експериментувати та гратися з піском, снігом, водою, знає основні їхні властивості (пісок — сухий пересипається, вологий ліпиться, сніг — білий, холодний, блищить на сонці, з нього можна ліпити сніжки; вода — прозора, без запаху, може змінювати колір).

Розрізняє пори року (весна, зима, літо, осінь) за їхніми характерними ознаками.

Має уявлення про рослини найближчого оточення, відрізняє дерева від кущів, квіти від плодів.

Знає деяких представників домашніх (кішка, собака), свійських (корова, поросся) та диких (заєць, ведмідь, лисиця, вовк) тварин; характерні особливості їхнього зовнішнього вигляду.

Має уявлення про птахів найближчого довкілля (горобець, голуб), їхню характерну поведінку (літають, ходять, дзьобають).

Має уявлення про зовнішній вигляд риб (мають очі, рот, хвіст) та спосіб їхнього життя (плавають у воді).

Намагається дотримуватись елементарних правил поведінки в природі (не смітити, не ходити по газонах), дбайливо ставитися до тварин і рослин.

## *4. Пізнавальна діяльність дитини у найближчому предметному довкіллі*

Виявляє інтерес до предметів найближчого довкілля, обстежує їх зором, дотиком, полюбає гратися з ними.

Має елементарні уявлення про професії дорослих (вихователь, помічник вихователя, двірник, продавець, лікар).

Наслідує окремі трудові дії у грі (миє посуд, мете підлогу, витирає пил, накриває на стіл).

Знає предмети побуту (меблі, посуд, електроприлади) та одягу (головні убори, верхній одяг, взуття), уміє класифікувати їх за групами.

Орієнтується у видах транспорту, може назвати кілька з них (машина, літак, пароплав).

Знає про призначення окремих будівель (у будинку — живуть люди, заклад дошкільної освіти — відвідують діти; до магазину — ходять за покупками, у лікарні — лікують людей).

# Методики обстеження рівня сенсорно-пізнавального розвитку

## Розвиток сенсорики, психічних процесів

### Методика №1

*Ігрова ситуація:* розібрати і скласти пірамідку. Завдання спрямоване на виявлення в дитини рівня розвитку практичної орієнтації у розмірах елементів, виявлення розвитку координації рухів, узгодженості дій обох рук, визначення провідної руки дитини, визначення знання основних кольорів.

*Обладнання:* кольорова пірамідка з 3–4 елементів.

*Проведення обстеження:* педагог пропонує дитині розібрати пірамідку і назвати кольори кілець. Якщо дитина не починає виконувати завдання, дорослий сам починає розбирати пірамідку і пропонує дитині допомогти.

*Оцінка дій дитини:* дитина готова виконати завдання, при складанні враховує величину кілець; виявляє здатність до навчання, демонструє позитивне ставлення до діяльності та результату.

### Методика № 2

*Ігрова ситуація:* скласти розрізану картинку. Завдання спрямоване на виявлення в дитини рівня розвитку цілісного сприйняття предметного зображення.

*Обладнання:* картка, розрізана на 2–3 частини, картка із повним зображенням.

*Проведення обстеження:* педагог показує дитині частини розрізаної картинки і просить скласти ціле зображення: «Склади малюнок. Що це?».

*Навчання:* у тих випадках, коли дитина не може правильно з'єднати частини картки, дорослий показує ціле зображення і просить скласти з частин таке саме. Якщо й після цього дитина не впорається із завданням, дорослий сам накладає одну частину розрізаної картинки на цілу і просить дитину додати інші частини. Потім пропонує виконати завдання самостійно.

*Оцінка дій дитини:* дитина готова виконати завдання, виконує самостійно (за прикладом або після навчання), позитивне ставлення до результату.

### Методика № 3

*Ігрова ситуація:* педагог знайомить дитину з кольоровими гноміками-художниками, які люблять фарбувати все у свої улюблені кольори.

*Обладнання:* іграшки та предмети чотирьох кольорів.

*Проведення обстеження:* дорослий показує дитині один за одним предмети і запитує: «Якого кольору?» (чергувати предмети за кольором).

*Оцінка дій дитини:* дитина правильно називає хоча б по одному разу чотири основні кольори й форми.

## Розвиток предметної діяльності

### Методика № 1

*Ігрова ситуація:* у ігровій кімнаті дібрано атрибути для різноманітних сюжетних ігор.

*Обладнання:* різноманітні іграшки для сюжетно-рольових ігор.

*Проведення обстеження:* педагог спостерігає за грою дитини і запитує: «Хто ти зараз?», «Що ти робиш?».

*Оцінка дій дитини:* на запитання дорослого дитина називає свою роль відповідно до виконуваних дій.

### Методика № 2

*Ігрова ситуація:* довірливі ігри дітей.

*Обладнання:* різноманітні іграшки.

*Проведення обстеження:* педагог веде відеозапис гри дитини протягом 20–30 хв.

*Оцінка дій дитини:* дитина правильно називає іграшки та правильно застосовує їх у грі.

### Методика № 3

*Ігрова ситуація:* конструювання з подальшим обігруванням сюжетної гри.

*Обладнання:* різні геометричні фігури (10–14 шт.) по 2 шт. кожної форми. Розмір елементів будівельного матеріалу залежить від місця організації заняття дитини (якщо дитина грає за столом, дають середні чи маленькі, якщо на підлозі — великі).

*Проведення обстеження:* дорослий пропонує і заохочує дитину до будівельної діяльності.

*Оцінка дій дитини:* дитина збудувала сюжетну будову та обіграє її (наприклад, гараж, дорогу, ліжко чи будинок).

**Пізнавальна діяльність дітей у найближчому природному довкіллі**

**Методика № 1**

*Ігрова ситуація:* довірливі ігри дітей.

*Обладнання:* посуд з піском, водою, землею.

*Проведення обстеження:* педагог пропонує дитині поекспериментувати з природними матеріалами.

*Оцінка дій дитини:* дитина знає властивості піску, ґрунту, води, снігу.

**Методика № 2**

*Дидактичні ігри «Що змінилося?», «Коли це буває?».*

*Обладнання для ігор:* календар погоди.

*Оцінка дій дитини:* дитина розрізняє особливості природного середовища в різні пори року.

**Методика № 3**

*Ігрова ситуація:* запропонувати дитині знайти картинку із зображеннями заданих тварин або птахів.

*Обладнання:* парні картки із зображеннями різних тварин та птахів, відомих дитині.

*Оцінка дій дитини:* дитина впізнає й розрізняє за зовнішнім виглядом свійських тварин, птахів; показує й називає частини тіла.

**Пізнавальна діяльність дітей у найближчому предметному довкіллі**

*Дидактична гра «Хто що робить?».*

*Обладнання:* сюжетні картинки із зображенням трудових дій у природі.

*Оцінка дій дитини:* дитина знає про професії, пов'язані з трудовою діяльністю в природі, розуміє, що природне довкілля та життєдіяльність людини взаємопов'язані.

## Емоційно-соціальний розвиток

№ з/п	Прізвище, ім'я	Сім'я	Люди/ дорослі	Люди/ діти	Розвиток спілкування дитини з дорослими і однолітками	Загальний показник рівня розвитку
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

*Рівні засвоєння: В — високий рівень; Д — достатній рівень; С — середній рівень; Н — низький рівень.*

## Показники соціально-емоційного розвитку

### 1. Сім'я

Дитина має елементарні уявлення про себе (називає своє ім'я, висловлює власні бажання).

Виявляє прагнення до самостійності: «Я сам(а)».

У різних життєвих ситуаціях виявляє різні емоції та почуття (ніжність, любов до близьких, співчуття, образа, гнів, боязнь).

Здатна зрозуміти емоційні стани дорослих і дітей (радість чи сум).

### 2. Люди/дорослі

Відрізняє в соціальному оточенні рідних, близьких людей від незнайомих.

Використовує різні способи спілкування (мовлення, жести, міміку) з дорослими та однолітками.

Відоображає в ігровій діяльності взаємини між людьми.

На пропозицію дорослого та в самостійній грі виконує дві-три послідовні дії (робить, «як мама», «як лікар»).

### 3. Люди/діти

Розрізняє в соціальному оточенні дорослих і дітей.

У різних життєвих ситуаціях виявляє різні емоції та почуття (ніжність, співчуття, образа, гнів, боязнь).

Здатна зрозуміти емоційні стани однолітків (радість чи сум).

### 4. Розвиток спілкування дитини з дорослими і однолітками

Дотримується елементарних правил культурної поведінки (дякує за послугу, просить про допомогу).

Орієнтується в поняттях «добре» і «погано», оцінює поведінку інших людей, героїв знайомих творів («добрий», «недобрий»), виходячи з конкретної ситуації. (Даринка пригостила цукеркою — вона добра; Сашко образив котика — він недобрий).

Виявляє готовність гратися з однолітками, доброзичливо ставиться до них.

## Методики обстеження рівня соціально-емоційного розвитку дітей

### Сім'я

#### Методика № 1

*Ігрова ситуація:* вихователь пропонує знайти на малюнках маму, тата, бабусю, дідуся, тітку, дядька, брата, сестру

*Обладнання:* малюнки, на яких зображені члени родини.

*Оцінка дій дитини:* дитина розуміє відмінності дорослих людей за зовнішнім виглядом.

#### Методика № 2

*Ігрова ситуація:* вихователь від імені іграшкового ведмедика (ляльки) пропонує дитині розповісти про себе.

*Проведення обстеження:* вихователь ставить дитині запитання: «Як тебе звуть?», «Як твоє прізвище?», «Хто ти — хлопчик чи дівчинка?», «Як звуть твоїх маму (тата, бабусю, дідуся, братик, сестричку)?».

*Оцінка відповідей дитини:* знає основні відомості про себе та свою родину.

### Люди/дорослі

#### Методика № 1

*Ігрова ситуація:* вихователь пропонує дитині відвідати родину героїв казки «Ріпка».

*Обладнання:* картки із зображеннями героїв казки.

*Проведення дослідження:* вихователь показує картки, просить дитину визначити серед героїв казки людей і тварин, показати дорослих осіб.

*Оцінка відповідей дитини:* правильно визначає стать, вік дорослих героїв казки, називає їх.

### **Методика № 2**

*Дидактична гра «Хто піклується про мене?»*

*Обладнання:* сюжетні світлини із зображеннями дорослих людей (зокрема, працівників дитячого садочка).

*Проведення дослідження:* вихователь показує дитині світлини, ставить запитання: «Хто це?», «Що він (вона) робить?».

*Оцінка відповідей дитини:* правильно називає людей різних професій (лікар, няня, кухар, вихователь), за допомогою вихователя формулює основні професійні дії цих осіб.

### **Люди/діти**

#### **Методика № 1**

*Дидактична гра «Хто чинить добре?»*.

*Обладнання:* дві сюжетні картки із зображеннями життєвих ситуацій спілкування дітей.

*Проведення обстеження:* вихователь показує дитині картку та просить сказати, хто з малят чинить добре, а хто ні.

*Оцінка відповідей дитини:* визначає позитивну та негативну ситуацію за виразом обличчя дітей, зображених на картці, за допомогою дорослого дає правильну оцінку пропонованим ситуаціям.

#### **Методика № 2**

*Дидактична гра «Малятко-немовлятко».*

*Обладнання:* лялька-немовля та лялька, що уособлює старшу дитину, іграшкові одяг та приладдя (соска, пляшечка).

*Проведення обстеження:* вихователь пропонує дитині показати іграшкове немовля та дбати про нього.

*Оцінка дій дитини:* визначає за особливостями зовнішності ляльку-немовля, обіграє ситуації, в яких маленя дитина потребує піклування (заспокоїти, погодувати, заколисати).

### **Розвиток спілкування дитини з дорослими й однолітками**

*Ігрова ситуація:* мовленнєве спілкування за темами «Чарівні слова», «Ввічливі слова».

*Обладнання:* іграшки.

*Проведення обстеження:* вихователь пропонує дитині іграшку та ставить запитання за темою гри. Наприклад: «Ось тобі гарна лялька. Що треба сказати?» Дитина бере іграшку і відповідає: «Дякую».

Вихователь дає одній дитині іграшку, звертає на неї увагу іншого малюка і ставить запитання за темою гри. Наприклад: «Подивись, який гарний м'ячик у ... (називає на ім'я дитини, в якій іграшка). Пограєтесь разом? Як треба попросити м'ячик?» Дитина відповідає: «Дай, будь-ласка, м'ячик».

Вихователь ставить ляльковий посуд і розіграє з дитиною чаювання, ставлячи запитання за темою гри. Під час гри вихователь формулює речення, а дитина домовляє ключові слова.

Наприклад:

«Запросили ми ляльку Орису на гостину. Прийшла Орися та й вітається із нами. Як ми привітаємося? («Здрастуй, Орису!») Посадимо ляльку Орису за стіл, почастиємо смачним чаєм. Що ми скажемо лялечці? («Пригощайся, Орису, будь-ласка.) Попила Орися чаю зі смачним печивом. Що вона має сказати нам? («Дякую!») Час лялечці повертатися на полицю. Як ми попрощаємося із нею? («До побачення, Орису!»)

*Оцінка дій дитини:* уживає слова «здрастуй», «до побачення», «дякую», «будь-ласка», правильно вживає їх у життєвих ситуаціях.

## Мовленнєвий розвиток

№ з/п	Прізвище, ім'я	Розуміння мовлення	Звукова культура	Словник	Грама-тична будова	Зв'язне мовлен-ня	Загальний показник рівня розвитку
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

*Рівні засвоєння: В — високий рівень; Д — достатній рівень; С — середній рівень; Н — низький рівень.*



# Показники мовленнєвого розвитку дітей

## 1. Розуміння мовлення

Розуміє зміст мовлення дорослого про події та явища, яких не було в її власному досвіді, за винятком окремих елементів.

Розуміє повідомлення, художні тексти, вірші без супроводу наочності.

Легко запам'ятовує коротенькі вірші й пісні, знає напам'ять кілька народних пісень, забавлянок, віршів.

## 2. Звукова культура

Має фонематичний слух, слухову увагу й мовленнєве дихання.

Уміє наслідувати голоси тварин, птахів, комах (пі-пі, і-го-го, ква-ква, ко-ко-ко, ме-ке-ке, жу-жу), звуки, що видають певні предмети (бі-бі, тік-тік, дзень-дзелень) та добирати прості рими за змістом заданих рядків.

Вимовляє правильно всі звуки, окрім шиплячих і [р] та [л].

Мовлення емоційне й виразне.

## 3. Словник

Упізнає та називає предмети, явища, дії, зображені на малюнках.

Співвідносить почуте слово з реальними або зображеними предметами.

Розуміє й самостійно вживає узагальнювальні слова (люди, посуд, іграшки, одяг, тварини, їжа, меблі тощо).

Виокремлює й називає частини тіла людей, тварин, птахів.

Активно вживає слова ввічливості (дякую, будь-ласка, вибач (те), здрастуй (те), до побачення, добрий день).

До складу словника входять усі частини мови, окрім дієприслівника та прислівника.

Словник дитини налічує 1000–1200 слів.

## 4. Граматична будова

Відповідає на прості запитання, складає складнопідрядні речення.

Узгоджує іменні частини мови в роді, числі, відмінку, надає дієсловам відповідну числову форму.

Змінює слова за відмінками та правильно використовує різні відмінкові форми.

Узгоджує іменники зі словами «багато — мало» (багато іграшок, мало квітів).

## 5. Зв'язне мовлення

Розповідає про бачене кількома реченнями; за запитаннями розповідає зміст знайомої казки чи оповідання.

Увічливо звертається до вихователя, інших дорослих, дітей із проханням; вітається, прощається, дякує.

Слухає відповіді на запитання, пояснення, невеличку сюжетну розповідь (про іграшку, предмет, за картоною), відтворює (переказує) зміст добре знайомих казок, розмовляє фразами із 3–5 слів.

# Методики обстеження рівня мовленнєвого розвитку дітей

## Розуміння мовлення

### Методика № 1.

#### Дидактична гра «Покажи іграшку»

Проведення обстеження: педагог розкладає перед дитиною іграшки: ляльку, м'ячик, машинку і пропонує: «Візьми ляльку», «Покажи машинку», «Кинь м'ячик».

Оцінка дій дитини: розуміє завдання, виконує його, правильно називає задану іграшку.

### Методика № 2

#### Дидактична гра «Покажи картинку»

Проведення обстеження: дорослий розкладає на столі перед дитиною малюнки (знайомі малюку, які раніше вже розглядалися разом із педагогом). Потім дорослий запитує в дитини: «Де лялька? Де чашка? Де машинка? Де ведмежа? Де кубики?».

Оцінка дій дитини: співвідносить назву іграшки із її зображенням, правильно виконує завдання вихователя.

### **Методика № 3**

*Дидактична гра «Заховай іграшку»*

*Проведення обстеження:* педагог пропонує дитині: «Поклади ляльку до колиски», «Постав машинку на килим», «Сховай зайчика за ширму».

*Оцінка дії дитини:* розуміє завдання, виконує його, правильно називає задані іграшки.

### **Звукова культура**

#### **Методика № 1**

*Дидактична гра «Відгадай, що звучало?»*

*Проведення обстеження:* педагог виставляє перед дитиною скляний, пластиковий та металічний стаканчик, чайною ложкою стукає по кожному предмету і пропонує запам'ятати звуки. Потім закриває стакани ширмою, стукає по одному зі стаканів і запитує: «Що звучало?».

*Оцінка відповідей дитини:* утримує увагу, запам'ятовує звуки, правильно визначає предмети, що видають звук.

#### **Методика № 2**

*Дидактична гра «Хто як говорить?»*

*Проведення обстеження:* педагог показує дитині картки із зображеннями тварин і просить відтворити голоси тварин та птахів.

Як виє вовк? («У-у-у!»)

Як подає голос конячка? («Г-го-го!»)

Як кричить віслюк? («Іа-іа!»)

Як кричить кішка? («Няв-няв!»)

Як подає голос корова? («Му-му!»)

Як гелгочать гуси? («Га-га-га!»)

*Оцінка відповідей дитини:* розуміє назви тварин та птахів, співвідносить назву тварини (птаха) з відповідним звуконаслідуванням, правильно виконує завдання вихователя.

#### **Методика № 3**

*Дидактична гра «Телефон»*

*Проведення обстеження:* педагог показує дитині малюнки й каже: «Зараз ми пограємо в телефон. Я промовлятиму тобі на вушко речення, а ти голосно їх повторюй».

*Речення:*

Це мама.

Кішка їсть.

Лялька спить.

Мамо, дай кашу!

Тато несе сік.

*Оцінка відповідей дитини:* утримує слухову увагу, розуміє речення, запропоновані педагогом, повторює їх.

### **Словник**

#### **Методика № 1**

*Дидактична гра «Назви картинку»*

*Проведення обстеження:* педагог викладає перед дитиною картки і пропонує дитині назвати їх (м'яч, м'ячі, стіл — столи, лялька — ляльки).

*Оцінка відповідей дитини:* правильно називає іграшки, зображені на картках, розуміє поняття «однина — множина», утворює форму множини від слів-назв.

#### **Методика № 2**

*Дидактична гра «Хованки»*

*Проведення обстеження:* педагог викладає перед дитиною по черзі іграшки й говорить: «Подивись і скажи, що я принесла». (М'яч, ляльку, кубики.) «А тепер заплющ очі, я заховаю одну іграшку, а ти скажи, чого бракує». (М'яча, ляльки, кубика.)

*Оцінка відповідей дитини:* утримує увагу та зорову пам'ять, правильно називає іграшки, правильно виконує завдання вихователя.

### **Методика № 3**

#### **Дидактична гра «Кольори»**

**Проведення обстеження:** педагог по черзі викладає перед дитиною предмети (синій м'яч, червоний кубик, зелену пірамідка тощо) і пропонує сказати, якого вони кольору.

**Оцінка відповідей дитини:** знає назви кольорів, співвідносить колір предмета з його назвою, правильно виконує завдання вихователя.

### **Граматична будова**

#### **Методика № 1**

##### **Дидактична гра «Веселе кошеня».**

**Проведення обстеження:** педагог викладає перед дитиною іграшкове кошеня і каже: «Зараз кошеня стрибатиме, а ти кажи, куди саме воно стрибнуло». (*На стілець, під стіл, у шафу.*)

**Оцінка відповідей дитини:** орієнтується в розташуванні предмета відносно інших, правильно вживає прилівники із просторовим значенням (*на, під, за, у*).

#### **Методика № 2**

##### **Дидактична гра «Що робить?»**

**Проведення обстеження:** педагог розкладає перед дитиною сюжетні картинки («Дівчинка грається м'ячем», «Хлопчик їде на велосипеді», «Матуся миє посуд», «Дівчинка годують ляльку»). Дорослий просить уважно подивитися на малюнки і ставить запитання: «Що робить дівчинка (хлопчик, матуся)?».

**Оцінка відповідей дитини:** утримує зорову увагу, розуміє зміст зображень, формулює відповідь простим реченням.

### **Зв'язне мовлення**

#### **Методика № 1**

##### **Дидактична гра «Цікава історія»**

**Проведення обстеження:** педагог розповідає дитині оповідання по частинах: спочатку першу, після чого ставить два запитання; потім розповідає другу частину і ставить наступні два запитання.

Перша частина: «Була собі дівчинка Катруся. Зібралася Катруся гуляти. Надягла шапочку, пальто, взула черевики, спустилась по східцях, тихенько відчинила двері й вийшла надвір». Після невеликої паузи дорослий запитує: «Хто вийшов на вулицю гуляти?», «Що вдягла Катруся?».

Друга частина: «На вулиці гуляли дітки. Раптом вибіг песик і загавкав на Катрусю: «Гав-гав!». Катруся заплакала, бо злякалася. А тітонька сказала: “Не бійся, Катрусю, песик маленький і не кусається, він сам боїться. Бачиш, песик утік”. Катруся більше не плакала, а пішла з дітками гратися». Запитання: «Хто налякав Катрусю на вулиці?», «Що сказала тітонька?».

**Оцінка відповідей дитини:** утримує слухову увагу, розуміє зміст тексту, правильно відповідає на запитання.

#### **Методика № 2**

##### **Дидактична гра «Розкажи казку» (для дітей віком від 2 років 6 місяців)**

**Проведення обстеження:** Дорослий розповідає малюкам коротку історію з п'яти-шести речень і просить переказати її. Можна дати прослухати частину аудіозапису казки і потім попросити дитину розповісти, що вона почула.

**Оцінка відповідей дитини:** утримує слухову увагу, пам'ятає, розуміє зміст тексту, правильно відповідає на навідні запитання, намагається переказувати фрагменти тексту простими реченнями.

## Художньо-естетичний розвиток

№ з/п	Прізвище, ім'я	Розвиток образотвор- чих задатків	Розвиток музичних задатків	Залучення до театралі- зованої діяльності	Загальний показник рівня розвитку
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

*Рівні засвоєння: В — високий рівень; Д — достатній рівень; С — середній рівень; Н — низький рівень.*

# Показники художньо-естетичного розвитку дітей

## *1. Розвиток образотворчих задатків*

Уміє передавати форму в об'ємі, ліпити предмети простої форми (кульки, стовпчики, кільця).

Володіє основними прийомами ліплення (скочування, розкочування, витягування, відривання, розплющування).

Виділяє форму, розмір, просторове співвідношення предметів, створює найпростіші композиції.

З інтересом розглядає доступні за змістом ілюстрації, репродукції картин, на яких зображені діти, тварини, рослини, казкові персонажі.

Із задоволенням займається різними видами образотворчої діяльності (ліплення, малювання, аплікація), розрізняє їх між собою.

За допомогою пластиліну, олівця, фарби дитина зображує прості предмети і називає їх.

## *2. Розвиток музичних задатків*

Із задоволенням відвідує музичні заняття, позитивно взаємодіє з дітьми і дорослими, радіє музиці.

Цілісно сприймає й емоційно переживає музичний твір, активно реагує на звучання маршових й танцювальних творів.

Емоційно виконує ігрові, основні, танцювальні рухи, рухається в контрастних характерах музики, проявляє емоційну активність в іграх, танцях.

Прагне співати спільно з дорослим, розуміє зміст пісень.

Виявляє зацікавленість до іграшкових музичних інструментів, бажання грати на них, відрізняє їх за звуком, особливостями звучання (бубон, брязкальце).

Відгукується на пропозицію дорослого музикувати (грати або співати) у повсякденні; під час занять, розваг та свята імпровізує під музику довільними танцювальними рухами, самостійно музикує.

## *3. Залучення до театралізованої діяльності*

Емоційно сприймає театралізовані вистави, проявляє свої почуття, інтонаційно виразно наслідує голоси та імітує рухи тварин.

За допомогою дорослого бере участь у розіграванні або інсценуванні знайомих творів.

Намагається відтворити найхарактерніші риси свого персонажа, використовуючи жести, рухи, інтонацію, звуконаслідування.

Активно взаємодіє із дорослими та однолітками у процесі показу театральної постанови або театралізованої гри.

# Методики обстеження рівня художньо-естетичного розвитку дітей

## **Образотворча діяльність**

### **Методика № 1**

*Образотворча діяльність (ліплення)*

*Обладнання:* шматочок пластиліну циліндричної форми завдовжки 4–5 см діаметром 2 см.

*Проведення обстеження:* дитині дають шматочок пластиліну у вигляді циліндра і пропонують що-небудь зліпити.

*Оцінка дій дитини:* зображує з пластиліну заданий предмет і обов'язково називає його, при цьому дитячий витвір має бути схожим на предмет, заявлений дитиною.

### **Методика № 2**

*Образотворча діяльність (малювання)*

*Обладнання:* аркуш паперу, олівці або фарби (гуаш, розведена до густоти сметани).

*Проведення обстеження:* дорослий пропонує намалювати що-небудь за задумом.

*Оцінка дій дитини:* малює заданий предмет і правильно називає його (малюнок має бути схожий на предмет, заявлений дитиною).

### **Розвиток музичних задатків**

*Дидактична гра «Музичний зал»*

*Проведення обстеження:* дитині пропонується виконати танцювальні довільні рухи відповідно до характеру музики, підспівувати невеличкі пісні, впізнати який музичний інструмент звучить.

*Оцінка дій дитини:* виконує нескладні танцювальні довільні рухи відповідно до ритму музики, охоче бере участь у музикуванні та співі.

### **Залучення до театралізованої діяльності**

*Дидактична гра «Покажи казкового героя»*

*Проведення обстеження:* вихователь нагадує дитині знайому казку, запитує про героя, який сподобався найбільше, і просить показати його ходу, поведінку, голос тощо.

*Оцінка дій дитини:* відтворює риси казкового персонажа, використовуючи жести, рухи, інтонацію, звуконаслідування).

*Дидактична гра «Покажемо казку разом»*

*Проведення обстеження:* вихователь організовує колективне інсценування казки, роздає дітям ролі, спостерігає за поведінкою дітей під час гри.

*Оцінка дій дитини:* дитина охоче бере участь у розігруванні сюжету знайомого твору, намагається виразно відтворювати короткі репліки героїв, емоційно реагує на театралізоване дійство.

**Зведена таблиця моніторингу рівнів досягнень  
дітей раннього віку за програмою «Оберіг»  
на кінець навчального року**

№ з/п	Прізвище, ім'я	Фізичний розвиток	Сенсорно- пізнаваль- ний розвиток	Емоційно- соціаль- ний розви- ток	Мовлен- невий розвиток	Художньо- естетич- ний розвиток	Загальний показник рівня розвитку
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

*Рівні засвоєння: В — високий рівень; Д — достатній рівень; С — середній рівень; Н — низький рівень.*



# РУХЛИВІ ІГРИ

## Потяг

**Мета гри:** розвивати увагу дітей, удосконалювати вміння бігати в колоні по одному; учти діяти за сигналом; виховувати дружелюбність.

Діти шикуються одне за одним у колону. Це — вагони потягу. Перший у колоні («тепловоз») стає вихователем. Педагог дає сигнал (свистить у свисток), і діти починають рухатися уперед, поступово прискорюючи темп та переходячи на біг. «Підїжджаючи до станції», діти на слова вихователя: «Стоп!» переходять на ходьбу та зупиняються, кажуть: «Ш-ш-ш».

## Повітряна кулька

**Мета гри:** учти дітей бігати врозтіч, не нашттовхуючись одне на одного; розвивати увагу та уяву; формувати вміння орієнтуватися в просторі.

Діти («повітряні кульки») присідають у різних місцях майданчика (групової кімнати). На слова вихователя: «Повітряні кульки надуваються!» діти підводяться, повільно піднімаючи руки через сторони. На слова: «Із кульок виходить повітря!» вони вимовляють звуконаслідування «С-с-с...» і присідають. Потім педагог удає, ніби надуває кульки (діти в цей час підводяться). Після цього він промовляє: «Кульки полетіли!». На ці слова діти починають бігати по майданчику (груповій кімнаті), кружляти. На слова вихователя: «Кульки сіли!» діти сідають на стільчики.

## Будь обережний

**Мета гри:** учти повзати по гімнастичній лаві в упорі стоячи на колінах; розвивати увагу; виховувати сміливість.

**Обладнання для гри:** гімнастична лава.

Діти сидять на стільчиках уздовж гімнастичної лави. За вказівкою вихователя по черзі підходять до лави, стають на коліна з одного її кінця та повзуть до протилежного кінця, тримаючись за краї лави. Потім підводяться та сходять з лави.

## Дождени м'яч

**Мета гри:** учти дітей бігати і ловити м'яч; розвивати увагу; виховувати витримку.

**Обладнання:** м'ячі.

Діти сидять на стільчиках, на відстані 2–3 кроків накреслено межу. Вихователь викликає кількох дітей, які стають уздовж межі на певній відстані одне від одного. Поруч з ними стає вихователь з кошиком, у якому стільки м'ячів, скільки викликаних дітей. Вихователь промовляє: «Раз, два, три — біжіть!» і кидає на підлогу всі м'ячі з кошика. При цьому він говорить: «М'ячики доженіть і додому поверніть!»

Діти біжать за м'ячами. Кожна дитина доганяє будь-який м'яч, хапає його і відносить до кошика. Потім діти, які взяли участь у грі, сідають на свої місця, а до межі підходить інша підгрупа.

## Зайчик біленький сидить

**Мета гри:** учти дітей стрибати на місці на обох ногах, розвивати увагу, виховувати витримку.

Діти («зайчики») сидять навпочіпки у колі, вихователь стає в центрі і каже:

Ось біленькі зайчики сидять, вухками ворущать.

*(Діти приставляють долоні до голови.)*

Ось так, ось так вони вухками ворущать.

*(Діти ворущать пальцями.)*

Їм холодно сидіти, треба лапоньки погріти.

*(Діти підводяться і плещуть у долоні.)*

Вже набридло їм стояти, трохи треба пострибати.

Стриб-стриб, стриб-стриб, трохи треба пострибати.

*(Діти стрибають на місці на обох ногах.)*

Зайчики, поспішайте, вовк за деревом — тікайте!

*(На ці слова діти розбігаються врозтіч, вихователь намагається їх упіймати.)*

## Пташки літають

**Мета гри:** учити дітей зістрибувати з низьких предметів, бігати врозтіч; розвивати увагу; виховувати кмітливість.

Діти стоять на підвищенні (на гімнастичній лаві). Вихователь каже: «Ясно світить сонечко, пташки в поле захотіли, піднялися й полетіли». Діти зістрибують з підвищення і «літають» (бігають, розмахуючи руками), присідають, «дзьобають зернятка» (стукають пальцями по колінах). На слова вихователя: «Доц! Пташки в гніздечка полетіли», — діти біжать на свої місця і стають на підвищення.

## Знайди прапорець

**Мета гри:** учити орієнтуватися в просторі, розвивати спостережливість, виховувати організованість.

**Обладнання:** прапорці.

Вихователь тримає два прапорці і звертається до дітей:

Ось у мене в руці два маленькі прапорці.  
Не дивіться, я прохаю.

*(Діти заплющують очі.)*

У кущах їх заховаю,  
Хто знайде хоч прапорець,  
Той і буде молодець!

Вихователь ховає прапорці на майданчику чи в груповій кімнаті і каже: «А тепер ті прапорці, що тримала я в руці, розшукати дозволяю!» Діти шукають прапорці. Вихователь каже: «Як знайдете, у ту ж мить з прапорцем сюди біжіть!» Після того як діти знайдуть прапорці, гру повторюють.

## Збери іграшки

**Мета гри:** вправляти дітей у повзанні з упором на коліна та спираючись на кисті рук; розвивати увагу; виховувати організованість.

**Обладнання:** іграшки; кошик.

Діти сидять на стільчиках уздовж стінки. На протилежному боці по підлозі розкидані іграшки. Вихователь каже: «Діти, погляньте вітерець-пустунець розкидав наші іграшки. Давайте зберемо їх та складемо у кошик». Діти стають на коліна і, спираючись на долоні, повзуть до іграшок. Кожна дитина бере іграшку, підводиться з колін, бігцем повертається до вихователя і кладе іграшку в кошик.

## Курочка-чубарочка

**Мета гри:** вправляти дітей у підлізання; розвивати увагу; виховувати сміливість.

**Обладнання:** наголівник із зображенням курки, мотузка.

Діти, які зображають «курчат», разом із вихователем («квочкою») стоять за мотузкою, натягнутою між стільцями на висоті 35–40 см. Це — їхній «будинок». «Квочка» виходить із «будинку» і вирушає на пошуки корму, вона кличе курчат: «Ко-ко-ко-ко». За її закликком «курчатка» підлізають під мотузку, біжать до «квочки» і разом з нею ходять по майданчику (груповій кімнаті). За сигналом: «Крук!» «курчатка» швидко тікають до «будиночка».

## Спіймай м'яч

**Мета гри:** учити дітей передавати м'яч у парах; розвивати увагу; виховувати організованість.

**Обладнання:** м'яч.

Навпроти дитини на відстані 1,5–2 м стає вихователь. Він кидає м'яч малюкові, а той повертає його. Потім вихователь об'єднує дітей у пари і роздає кожній парі по м'ячу. Діти кидають одне одному м'ячі.

## Дістань долоню

**Мета гри:** учити дітей підстрибувати вгору; розвивати увагу; виховувати організованість.

Вихователь кличе до себе дітей по черзі і пропонує їм підстрибнути, щоб торкнутися головою його долоні. Руку треба тримати на невеликій відстані від голови дитини. Якщо малюк легко підстрибує до долоні, вихователь може підняти її вище.

# ІГРИ ДЛЯ СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

## Знайди форму в довкіллі

**Мета гри:** закріплювати уявлення дітей про геометричні форми (круг, прямокутник); учити правильно їх називати; розвивати увагу, уяву.

**Обладнання:** картки із зображеннями геометричних фігур.

Вихователь під час прогулянки показує дітям картку із зображенням геометричної фігури (наприклад, круга) і ставить запитання. Діти відповідають.

Що це? (*Круг.*)

Чим він особливий? (*У нього немає кутів.*)

Потім педагог пропонує малюкам подивитися навколо та знайти в оточенні предмети, подібні до круга (*квітник, пісочниця, сонечко, м'ячик, обручі та ін.*).

Такі самі запитання вихователь ставить щодо прямокутника (квадрата). Діти визначають предмети, подібні до цієї геометричної фігури (*будівля дитячого садка, павільйон, гімнастичні сходи, секція паркану та ін.*).

## Склади мотрійку

**Мета гри:** вправляти дітей у визначенні розміру предметів; учити добирати однакові за розміром частини і складати їх в одне ціле; розвивати увагу, окомір, дрібну моторику рук.

**Обладнання:** три розбірні мотрійки різного розміру.

Вихователь ставить на стіл три мотрійки і пропонує дітям визначити, яка з них найбільша, велика та найменша. Діти разом із педагогом визначають розмір іграшок та розташовують їх на столі у певному порядку (від найбільшої до найменшої або від найменшої до найбільшої).

Потім вихователь розбирає кожну мотрійку на дві половинки та перемішує всі частини. Діти мають знову зібрати іграшки, дібравши та з'єднавши половинки.

У кінці гри вихователь може запропонувати скласти мотрійок одна в одну.

## Одягни гарно ляльок

**Мета гри:** закріпити в дітей знання кольорів (жовтий, синій, червоний, зелений); вправляти у добиранні групи предметів за кольором, розвивати увагу, логічне мислення.

**Обладнання:** чотири площинні зображення ляльок та платтячка (або костюмчики).

Вихователь розкладає на столі площинні зображення ляльок та звертає увагу дітей на кольорові деталі (бантики, трусики, черевички чи будь-що інше). Діти разом із вихователем визначають та називають кольори цих деталей.

Потім вихователь кладе на стіл чотири площинні зображення предметів одягу. Діти мають дібрати для ляльок одяг відповідного кольору. Вихователь допомагає коментувати виконання завдання. Наприклад: «Ляльку із червоним бантиком та в червоних черевичках ми одягнемо в червоне платтячко».

# УКРАЇНСЬКИЙ ФОЛЬКЛОР

## Дощику, дощику, припусти, припусти

Дощику, дощику,  
Припусти, припусти  
На колгоспні капусти,  
На Галино зіллячко,  
На наше подвір'ячко,  
На весняні квіти,  
На маленькі діти,  
На колгоспні жита,  
Щоб нас звеселити.

## Печу, печу хлібчик

Печу, печу хлібчик  
Дітям на обідчик.  
Меншичкому — менший,  
Більшичкому — більший.  
Шусть у піч!  
Шусть у піч!  
Саджай — виймай,  
Їжу ріжу,  
Я куштую, —  
Гам!

## Пальчик, пальчик, що робив?

Пальчик, пальчик, що робив?  
З оцим братцем ручки мив,  
З оцим братцем витирав,  
З оцим братцем ложку брав,  
З оцим братцем кашу їв —  
Усіх пальців — п'ять братів!

## Прийди, сонку, в колисоньку

Прийди, сонку, в колисоньку,  
Приспи мою дитиноньку.  
Та щоб спала, не плакала,  
Та щоб росла, не боліла  
На головку і все тіло,  
Та щоб личко не марніло.

## Ой сонечко, сонечко

Ой сонечко, сонечко,  
Засвіти!  
Буду краще я  
Рости.

## Іде коза рогатая

Іде коза рогатая,  
Іде коза вухатая  
До діточок-маляточок.  
Ніженьками «туп-туп»,  
Віченьками «луп-луп»,  
Хто лиш сосочку сосе,  
Молочка хто не п'є,  
Того буцну прийду,  
На ріжки посаджу.

## А-а, мій маленький

А-а, мій маленький,  
Спить наш котик сіренький.  
А ви, миші, грайте,  
Кота потішайте.

# УКРАЇНСЬКІ ПИСЬМЕННИКИ МАЛЯТАМ

*Платон Воронько*

*Іванна Блажкевич*

## Чому чапля стоїть на одній нозі

Чапля зшила черевички  
І мерщій пішла до річки.  
— Чапу-лапу, чапу-лапу,  
В мене гарні черевички!  
Поки хвастала, ходила,  
Черевичок загубила.  
І стоїть вона в лозі  
На одній своїй нозі,  
Другу вгору підіймає —  
Черевичка немає.

## А ТИ НЕ ТАКИЙ?

Що за плач тут, що за крики?  
Що за гам такий великий?  
Хто тут сльози проливає?  
Хто невмите личко має?  
Там он Марта, наче рожа:  
Вмита, вбрана, чиста, гожа.  
Чом же плаче наш Іванко?  
Чи водички мало в дзбанку?  
Нум скоренько умивайся  
І чистенько утирайся!

**Сорока-корова**

Білі боки й чорні боки  
У корови — як в сороки.  
Якби ще корові крила,  
То б корова полетіла.

Полетіла б — та й літала  
І, літаючи, співала.  
Бо ж корова — як сорока:  
Білі боки й чорні боки.

**Миша**

У норі принишкла миша.  
У норі у миші — тиша.  
Може, миша в тиші пише?  
Може, миша щось читає?  
Може, миша вишиває?  
Може, миша куховарить —  
Мишенятам кашу варить?..  
У норі у миші тиша...  
Мабуть, вже заснула миша:  
У норі своїй скрутилась,  
Довгим хвостиком накрилась.

*Анатолій Камінчук***Котики вербові**

Сонце по діброві  
Ходить, як лисичка.  
Котики вербові  
Жмурять жовті вічка.

Вже не хочуть спати,  
Хоч і трішки сонні.  
Гріють лапенята  
На яснім осонні.

**Кіт Василь варив кисіль**

Кіт Василь  
Варив кисіль.  
Зайчик Степанчик  
Наливав у жбанчик.  
А лисичка-тітка  
Роздавала діткам.

*Наталя Забіла***Кульбаба**

На леваду я пішла б,  
Ціла купа там кульбаб —  
Ніби сонечка малі  
Посідали на землі.

**Водичка**

Наберу з криниці  
Свіжої водиці,  
Буду умивати,  
Буду примовляти:  
— Водичко, водичко,  
Умий Олі личко,  
Рожеве та біле,  
Як яблучко спіле!

*Тамара Коломієць***Праля**

Ляльчине убраннячко  
Я зберу.  
Ляльчине убраннячко  
Поперу.  
Лийся, водичко, із крана,  
Буде спідничка попрапа.  
Лийся, водичко, сріблиста,  
Буде хустиночка чиста.  
Почеплю убраннячко  
На шнурі,  
Посушу убраннячко  
У дворі.  
Сонечко буде світити,  
Ляльчину хустку білити.  
Буде вітрець повівати,  
Буде вбрання висихати.

**Спіть до ранку**

Синя ковдра є у ночі —  
Укрива, кого захоче,  
Ще й співає колісанку:  
— Спи до ранку...  
Спи до ранку...

*Петро Король***Півник-дудар**

Півник грає на дуду  
В черешневому саду.  
Я до півника іду  
Разом грати на дуду.

*Вадим Крищенко***Зайченятко**

— Ой маленьке зайченятко,  
Де твоя домівка-хатка?  
— В мене хатка за горбочком,  
Під ялинкою й дубочком.

**Хлюп, хлюп, водиченько**

Ми були на річці,  
Грались на травичці,  
Потім роздягались,  
Весело купались.

Хлюп, хлюп, водиченько,  
Хлюп, хлюп на личенько.  
І на ручки, і на ніжки  
Хлюп, хлюп, хлюп!

На піску лежали,  
Дружно загоряли.  
Після загорання  
Знов було купання.

Хлюп, хлюп, водиченько,  
Хлюп, хлюп на личенько,  
І на ручки, і на ніжки  
Хлюп, хлюп, хлюп!

**Сонечко**

Біля сонечка, вгорі  
Плавала хмаринка.  
Проти сонечка, в дворі,  
Бавилась Яринка.

Не журись, Яринко,  
Не на вік хмаринка:  
Хмарка розпливається  
Сонечко ж — лишається!

**Гуси-гусенята**

Гуси-гусенята  
На ніжки  
Одягли червоні  
Панчішки.

І пішли рядком  
До корита  
Свіжої водиці  
Попити.

Напились води  
Гусенята,  
Почали купатись,  
Пірнати.

Гуси-гусенята  
Сердиті:  
Дуже близько дно  
У кориті.

**Дитяча пісенька**

Тра-та-та, тра-та-та,  
Пішла кицька за kota,  
За Кота Котовича,  
За Сивка Сивковича.  
На весіллі у kota  
Була чиста сміхота:  
Прийшли кицьки і собачки,  
І курочки, й гуси, й качки,—  
Веселенько танцювали,  
Скоки-гопки витинали.

Тра-та-та, тра-та-та,  
Така була сміхота.  
Бом-бом, дзелень-бом!  
Загорівся кицин дом!  
Біжить курочка з відром,  
Біжить півничок з цебром,  
Бом-бом, дзелень-бом,  
Щоб гасити кицин дом.

Бом-бом, дзелень-бом!  
Біжить котик з помелом.  
Погасили помелом,  
Стоїть цілий кицин дом,  
Лиш котичок зажуривсь,  
Бо хвостичок присмаливсь,  
Дзень-дзень, дзелень-бом,  
Стоїть цілий кицин дом.

Марія Познанська

**Корівка**

Ти, корівонько, чому  
Все говориш «му» та «му»?  
Певне, їсти хочеш, Лиско?  
На лужок піди, він близько.  
Та гляди, не забувай:  
Молочка, корівко, дай!

**Здрастуй, сонечко!**

Я всміхаюсь сонечку:  
— Здрастуй, золоте!  
Я всміхаюсь квітоньці —  
Хай вона цвіте!  
Я всміхаюсь дощику:  
— Лийся, мов з відра!  
Друзям усміхаюся —  
Зичу їм добра!

Богдан Чепурко

**Пес Савка**

Пес Савка на гусей гавка.  
Тікайте, гуси, — пес вкусить.  
Не робіть шкоду бабиному городу.

*Андрій М'ястківський*

### **Киця прокидається**

Киця прокидається —  
Лапками вмивається;  
Квітка прокидається —  
Росами вмивається;  
Сонце прокидається —  
Хмаркою вмивається.  
Ну а ми з сестричкою  
Вмиваємось водичкою.

*Дмитро Черидниченко*

### **Хитрий Няв**

— Ходи, котику, грядку копати.  
— Няв.  
— Ходи, котику, дрова рубати.  
— Н-няв.  
— Ходи, котику, воду носити.  
— Н-н-няв.

— Ходи, котику, кашу варити.  
— Н-н-н-няв.  
— Ходи, котику, сало їсти.  
— Ня-а-а-ааввв! А де мені сісти?

*Володимир Лучук*

### **Принесемо криницю**

Два котики, два брати  
Пішли воду брати.  
Двоє відер принести  
Попросила мати.

Перший кіт від воріт  
У садок метнувся.  
Другий кіт скік у пліт —  
Про відро й забувся...

А вернулись на обід,  
Потішають кицю:  
— Наїмося ми як слід,  
Принесем криницю.

## **ЗАРУБІЖНІ ПИСЬМЕННИКИ МАЛЯТАМ**

*Зінаїда Александрова  
(Переклад О. Гноїнської)*

*Агнія Барто  
(Переклад Н. Забіли)*

### **Туп-туп**

Туп-туп, всі милуються,  
Навіть іграшки дивуються,  
На віконце стрибнув котик:  
Оля по підлозі ходить!  
Не долоньками тріпотить,  
А ніжками тупотить.  
Ніжками маленькими,  
Чобітками гарненькими.  
І дивується сама,  
Що не падає вона!

### **Сама**

Знімає Оля чобітки  
Сама.  
Під краном миє тарілки  
Сама.  
Упустить мамину чашку  
Сама.  
Вкине папірці у кашку  
Сама.  
До цукерок насипле солі  
Сама.  
От яка в нас розумна  
Оля!

### **Кораблик**

Шапка-матроска, мотузка в руці,  
Тягну я кораблик по бистрій ріці.  
Услід жабенята безперестанно  
Благають мене: — Покатай, капітане!

### **Бичок**

Іде бичок, хитається,  
Зітхає на ходу:  
— Ой, кладочка кінчається,  
Я зараз упаду!

*Корній Чуковський  
(Переклад О. Гноїнської)*

### **Був білий дім**

*(Загадка)*

Був білий дім,  
Чудовий дім,  
Аж раптом стукнуло щось в нім.  
І він розбився, і сміливо  
Проклюнуло із нього диво —  
Таке маленьке і таке  
Пухнасте, тепле, золоте. *(Яйце та курчатко.)*



## Вусатий-смугатий

(Фрагмент)

Жила-була дівчинка. Як її звати?  
Хто звав,  
Той і знав,  
А ви не знаєте.  
Скільки ж бо їй було літ?  
Стільки літ,  
Скільки й зим.  
Це відомо усім!  
А всього чотири роки.  
І був у неї... Хто ж у неї був?  
Сірий,  
Вусатий,  
Зовсім смугатий.  
А хто ж це такий? Котик.

Стала дівчинка котика спати вкладати.

— На тобі під спинку  
Ляльчину перинку.  
Зверху на перинку  
На тобі хустинку.  
Ось тобі під вушка  
Білі дві подушки.  
Ковдрочку пухову  
Й покривало нове.

Поклала котика спати, а сама пішла вечеряти.

Приходить назад, — що таке?  
На подушці — хвостик,  
На перинці — носик.  
Хіба ж так сплять?

Перевернула котика, поклала як треба:

Під спинку — перинку,  
На перинку — хустинку,  
Під вушка — подушки.

А сама пішла вечеряти. Приходить знову, — що таке?

Ні перинки, ні хустинки...  
Все розкидане лежить!  
А вусатий та смугатий  
Вже в кутку під ліжком спить.

От який дурненький котик!

Захотіла дівчинка котика скупати.

Десь знайшла шматочок мила  
І мочалку розкрутила,  
Ще й принесла з казана  
Воду чашкою вона.

Не схотів наш котик миться —  
Перекинув він коритце  
І в куточку під вікном  
Вимив спинку язиком.

От який дурненький котик!

Стала дівчинка вчити котика говорити:

— Котику, скажи: ба-бу-ня. —  
А він каже: «Няв!»  
Скажи: ко-ник.  
А він каже: «Няв!»  
Скажи: е-лек-три-ка. —  
А він каже: «Няв! Няв!»  
Все «няв» та «няв»!

От який дурненький котик!

Стала дівчинка котика годувати.

Подала вівсяну-кашку—  
І не глянув він на чашку.  
Ще дала йому редиски —  
Відвернувся він од миски.  
А дала шматочок сала —  
Закричав наш котик: — Мало!

От який дурненький котик!

Не було в домі мишенят-шкрябунців, а було багато олівців. Лежали вони на столі в татка і потрапили в лапи до кошенятка. Як стрибнув наш котик нишком, олівець піймав як мишку.

І давай його катати  
Вздовж великої кімнати:  
Від стола до табурета,  
Від комода до буфета.  
Від комода під стілець  
Котить, котить олівець...  
Закотив під шафу швидко  
І шукає без кінця...  
Олівця ніде не видко —  
Не дістати олівця.

От який дурненький котик!

Закутала дівчинка котика в хустку і пішла з ним у сад.

Люди питають: — Хто це у вас?

А дівчинка каже: — Це моя донька.

Люди питають: — Чому у вашої доньки сірі долоньки?

А дівчинка каже: — Вона давно не милась.

Люди питають: — Чому у неї шия кошлата й вуса, наче у тата?

А дівчинка каже: — Вона давно не голилась.

А котик як вискочить, як побіжить, — усі й побачили, що це котик — вусатий, смугатий.

От який дурненький котик!

Та минуло кілька літ, —  
З нього став розумний кіт.

А дівчинка теж виросла, стала ще розумнішою і вчиться в першій класі сто першої школи.

*Лев Толстой*  
(Переклад О. Гноїнської)

### **Пішла Катруся ранком**

Пішла Катруся ранком по гриби, узяла Марійку. Марійка була мала.

На шляху трапилася річка. Катруся взяла Марійку собі на спину. Зняла панчохи та пішла по воді. «Сиди міцніше, Марійко, та не тисни мені шию. Опустити рученята, бо мені душно». І Катруся перенесла Марійку.

*Костянтин Ушинський*  
(Переклад О. Гноїнської)

### **Цап**

Іде цап кудлатий, іде бородатий, рогами махає, бородою трусить; іде, кіз і козенят скликає. А кізоньки з козенятами в садок пішли, травичку щипають, кору гризуть, молоді щепи псують, молочко діткам збирають; а козенятка, малі дитинчатка, молочка напилися, на паркан піднялися, різками побилися.

Стривайте, ось прийде бородатий господар — усіх до ладу приведе!

*Валентин Берестов*  
(Переклад О. Гноїнської)

*Євген Чарушин*  
(Переклад О. Гноїнської)

### **Бичок**

Маленький бичок,  
Жовтенький бочок,  
Ніжками ступає,  
Головою мотає:  
— Де поділось стадо? Му-у-у!  
Мені сумно самому-у!

### **Качка с каченятами**

Ках, ках, каченятка!  
Ках, ках, маленькі!  
Ви, наче човники, плаваєте!  
Ніжками, наче веслами, воду загрибаєте!  
Пірнайте й до самого дна діставайте!

# ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	3
Навчальне навантаження на дитину в групі раннього віку від 2 до 3 років .....	4
<b>Березень (1-й тиждень)</b> Проблемна тема: «Усе починається з мами» .....	6
<b>Березень (2-й тиждень)</b> Проблемна тема: «Скоро сонечко пригріє, потечуть струмочки...» .....	10
<b>Березень (3-й тиждень)</b> Проблемна тема: «Буду мамі помагати, посуд гарно розставляти...» .....	14
<b>Березень (4-й тиждень)</b> Проблемна тема: «Будьте обережні, малята!» .....	18
<b>Квітень (1-й тиждень)</b> Проблемна тема: «У затишній оселі і життя веселе» .....	22
<b>Квітень (2-й тиждень)</b> Проблемна тема: «Дивовижний світ комах» .....	26
<b>Квітень (3-й тиждень)</b> Проблемна тема: «Різнобарвні квіточки розпускають пелюстки» .....	30
<b>Квітень (4-й тиждень)</b> Проблемна тема: «В гостях у казки» .....	34
<b>Травень (1-й тиждень)</b> Проблемна тема: «Яблуна весняна для малят розквітла» .....	38
<b>Травень (2-й тиждень)</b> Проблемна тема: «Живе та неживе» .....	42
<b>Травень (3-й тиждень)</b> Проблемна тема: «Ми — маленькі українці...» .....	46
<b>Моніторинг рівня досягнень дітей раннього віку (2–3 роки) за програмою «Оберіг»</b>	
Фізичний розвиток .....	50
Показники фізичного розвитку дітей .....	51
Методики обстеження рівня фізичного розвитку дітей .....	51
Основні рухи, які повинна виконувати дитина .....	52
Сенсорно-пізнавальний розвиток .....	53
Показники сенсорно-пізнавального розвитку дітей .....	54
Методики обстеження рівня сенсорно-пізнавального розвитку .....	55
Емоційно-соціальний розвиток .....	57
Показники соціально-емоційного розвитку .....	58

Методики обстеження рівня соціально-емоційного розвитку дітей . . . . .	58
Мовленнєвий розвиток . . . . .	60
Показники мовленнєвого розвитку дітей . . . . .	61
Методики обстеження рівня мовленнєвого розвитку дітей . . . . .	61
Художньо-естетичний розвиток . . . . .	64
Показники художньо-естетичного розвитку дітей . . . . .	65
Методики обстеження рівня художньо-естетичного розвитку дітей . . . . .	65
Зведена таблиця моніторингу рівнів досягнень дітей раннього віку за програмою «Оберіг» на кінець навчального року . . . . .	67
Рухливі ігри . . . . .	68
Ігри для сенсорно-пізнавального розвитку . . . . .	70
Український фольклор . . . . .	71
Українські письменники малятам . . . . .	71
Зарубіжні письменники малятам . . . . .	74

Навчальне видання 0134160У  
 Серія «Сучасна дошкільна освіта» Підписано до друку 28.12.2018.  
 Формат 84×108/16. Папір друкарський.  
 Панченко Алла Вікторівна, Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.  
 Кореңдо Раїса Яківна, Ум. друк. арк. 8,4.  
 Сітова Світлана Василівна  
**ІНТЕГРОВАНІЙ ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН. РАННІЙ ВІК. ВЕСНА**  
 ТОВ Видавництво «Ранок», вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.  
 Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5215 від 22.09.2016.  
 Редактор *О. В. Гноїнська* E-mail: office@ranok.com.ua  
 Коректор *Н. В. Красна* Тел. (057) 719-48-65,  
 Верстка *В. В. Лукашова* тел./факс (057) 719-58-67.  
 Регіональні представництва Київ – тел. (044) 229-84-01,  
 видавництва «Ранок»: e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,  
 Львів – тел. (067) 269-00-61,  
 e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.  
 Житомирі – (067) 122-63-60;  
 Львові – (032) 244-14-36;  
 Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;  
 Черкасах – (0472) 51-22-51;  
 Чернігові – (0462) 93-14-30.  
 E-mail: commerce@ranok.com.ua.  
 З питань придбання продукції «Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051  
 видавництва «Ранок» звертатися за тел.: Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.  
 у Харкові – (057) 727-70-80; E-mail: pochta@ranok.com.ua  
 Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;  
 Вінниці – (0432) 55-61-10;  
 Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;  
**www.ranok.com.ua**

**Папір, на якому надрукована ця книга,**

 безпечний для здоров'я та повністю переробляється	 зроблений зі вторинної целюлози — не постраждало жодне дерево	 виблювався без застосування хлору
--	--	--

**Разом дбаємо про екологію та здоров'я** **ВИДАВНИЦТВО РАНОК**



Посібник пропонує інтегрований перспективно-календарний план, укладений за принципом блочно-тематичної організації освітнього процесу. Він дає педагогу можливість не тільки системно дотримуватись програмових вимог у наданні якісної освіти, а й вирішувати завдання цілісного розвитку дітей раннього віку. Дана інтегрована система роботи включає діяльнісний підхід в роботі з дітьми раннього віку через пошуково-експериментальну діяльність, інноваційні технології на засадах інтеграції, що сприяє скороченню організованих форм навчальної діяльності.

## Видання допоможе педагогам:

- ❁ Спланувати ефективну роботу за освітніми лініями, визначеними програмою «ОБЕРІГ»
- ❁ Сприяти особистісному, мовленнєвому, соціальному, творчому та фізичному розвитку малюків
- ❁ Навчати дітей основ самообслуговування та культурної поведінки
- ❁ Виховувати самоповагу та повагу до оточуючих, бажання допомагати дорослим, уміння цінити працю



ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК** НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА  
**УСІ КНИГИ ТУТ!**  
🛒 [ranok.com.ua](http://ranok.com.ua)  
📄 [e-ranok.com.ua](http://e-ranok.com.ua)  
✉ [pochta@ranok.com.ua](mailto:pochta@ranok.com.ua)  
☎ (057) 727-70-90