

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**БАЗОВИЙ  
КОМПОНЕНТ**  
дошкільної освіти

нова редакція

С. М. Ванжа, Ю. А. Романова,  
О. В. Христоєва

# РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 3–5 років

## Листопад

- Орієнтовний розподіл занять на тиждень
- Перспективний план на місяць
- Комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну
- Календарний план на кожний день відповідно темі тижня



С. М. Ванжа, Ю. А. Романова,  
О. В. Христоєва



# РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 3–5 років Листопад

Орієнтовний розподіл занять  
на тиждень

Перспективний план на місяць

Комплекси ранкової гімнастики  
та гімнастики після денного сну

Календарний план на кожний  
день відповідно темі тижня



Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Розгорнутий календарний план. Різновікові групи (3–5 років). Листопад / Уклад.:  
Р 64 Ванжа С. М., Романова Ю. А., Христюєва О. В., — Харків: Вид-во «Ранок», 2019. —  
128 с. — (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

ISBN 978-617-09-5587-6

У посібнику подано перспективний та розгорнутий календарний плани організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі з дітьми 3–5 років. Вони складені за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня.

Цей посібник можна використати як робочий календарний план, в який необхідно тільки вписати: індивідуальну роботу, трудову діяльність, загартовувальні заходи, роботу щодо попередження дитячого травматизму та роботу з батьками.

УДК 373.2.016



Разом дбаємо  
про екологію та здоров'я

ISBN 978-617-09-5587-6

© Ванжа С. М., Романова Ю. А.,  
Христюєва О. В., 2019

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019

# ВСТУП

Сьогодні дедалі більшого поширення набуває комплектування різновікових груп. Різновікова група має деякі переваги перед групою дітей одного віку, оскільки умови виховання в ній відтворюють умови виховання в повній сім'ї з кількома дітьми, чого позбавлені багато сучасних дошкільнят.

У такій групі дитина не відчуває необхідності постійно порівнювати себе з іншими, щоб «бути рівною», що за недосконалого педагогічного керівництва нерідко спричинює штучне урівнювання. Виховання у різновіковій групі створює умови для набуття досвіду взаємодії, розуміння іншого, вміння спільно гратися, вчитися, працювати.

У таких групах створюються сприятливі умови для спілкування молодших дітей зі старшими. У цьому зв'язку особливого значення набуває цілеспрямоване формування мовлення дітей. Спілкування старших і молодших за віком дітей є також чинником комунікативного розвитку, виховання таких рис, як невимушеність, відповідальність; розвитку активності, самоконтролю поведінки.

Тому педагогічне керівництво навчально-виховним процесом слід спрямовувати на організацію спільного життя дітей, їхнє спілкування, взаємодію, які впливають на психічний розвиток, сприяють формуванню товариських взаємин, вихованню гуманності.

Робота у таких групах має певну складність: вихователь повинен мати великий такт і майстерність, знання специфіки роботи з різними віковими групами, вміння співвідносити програмові вимоги з індивідуальними особливостями вихованців, здатність розуміти і бачити кожну дитину і всю групу.

Для більш ефективної організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі представлений орієнтовний календарний план, який побудовано за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня. Під час складання цього плану були враховані рекомендації інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 03.07.2009 р. № 1/9-455).

Перед планом на початку кожного місяця запропоновані: перспективний план, комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну.

Цей план структуровано за режимними моментами: ранок, навчальна діяльність, денна прогулянка, друга половина дня.

У розділі «Ранок» подано бесіди (спостереження) з метою та орієнтовними запитаннями, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. Ці форми роботи проводяться з усією групою, починаючи з молодших, а старші доповнюють, узагальнюють.

У розділі «Навчальна діяльність» представлені орієнтовні заняття за такою формою: тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріали та обладнання, хід у вигляді розгорнутого плану з добром художніх творів, різних видів ігор.

Розподіл занять відповідає наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Навчальний процес у різновікових групах здійснюється з використанням фронтальних, підгрупових та індивідуальних форм організації навчання. Загалом організація

педагогічного процесу повинна бути зорієнтована не лише на загальні завдання виховання (програми, методичні вказівки), а головним чином — на дитину, її потреби, інтереси, рівень розвитку.

Під час фронтальних занять використовуються різні способи організації навчальної діяльності. Наприклад, першу половину заняття педагог працює з однією підгрупою, потім включає решту дітей і вирішує спільні для обох підгруп завдання. Або навпаки: заняття розпочинає з усією групою, а потім молодші йдуть гратися, а старші далі займаються з педагогом. Ще використовується поточна форма, коли працює одна підгрупа, а друга доповнює результат її діяльності.

Є й інша форма організації навчання — заняття з певною віковою підгрупою. При цьому краще вдається врахувати індивідуальні особливості дітей, скорочується кількість організаційних моментів, завдяки чому підвищується змістова щільність заняття. Під час роботи вихователя з віковою підгрупою є можливість спілкуватися з кожною дитиною, тобто здійснювати індивідуальний підхід. Тому результативність під час підгрупового навчання значно вища, ніж під час фронтального.

Однак організація навчання за віковими підгрупами може бути ефективною лише за умови участі в ньому помічника вихователя і чіткого розподілу обов'язків між ним і педагогом. Такий взаємозв'язок загальногрупових занять та занять із підгрупами дітей дає вихователю змогу правильно дозувати навчальне навантаження для дітей різного віку, попереджує їхню стомлюваність, а також допомагає вирішувати специфічні для дітей окремих вікових підгруп навчальні завдання.

Такі заняття, як «Ознайомлення із соціумом» та «Ознайомлення з природним довкіллям» проводяться фронтально — з усією групою, використовуючи поточну форму (одна підгрупа працює, а друга доповнює).

Заняття з розділу «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування» вихователь може проводити з усією групою (з різними завданнями для кожної вікової підгрупи), але доцільніше проводити окремо з кожною підгрупою.

Також розвиток мовлення дітей педагог повинен здійснювати не лише на заняттях, а й у повсякденній діяльності, під час режимних моментів, але це дає широкі можливості для спілкування молодших зі старшими.

Заняття із логіко-математичного розвитку та художньо-продуктивної діяльності вихователь може проводити як фронтально з усією групою, але ставлячи різні програмові завдання для кожної вікової підгрупи, так і окремо з кожною віковою підгрупою дітей. Але робота із закріплення знань дітей з математики відбувається під час індивідуальної роботи та під час проведення дидактичних ігор.

Наприкінці занять з образотворчої діяльності вихователь залучає дітей кожної вікової підгрупи до оцінки й аналізу робіт не лише своїх, а й інших дітей групи. Взаємоаналіз і взаємооцінка мають велике виховне значення. Молодші діти, з цікавістю розглядаючи роботи старших товаришів, набувають певного досвіду у створенні образу. При цьому зростає авторитет старших дітей і відповідальність під час виконання роботи.

Заняття з розділу «Здоров'я та фізичний розвиток» можна проводити з усією групою одночасно, але об'єднуючи дітей у підгрупи під час виконання основних рухів. Під час таких занять необхідна допомога помічника, який буде стежити за правильністю виконання молодшими дітьми уже знайомого руху, а вихователь навчатиме старших дітей нового. Залежно від фізичного розвитку дитини вихователь тимчасово може перевести слабшу дитину із старшої підгрупи в молодшу чи навпаки. Під час виконання загальнорозвивальних вправ збільшує дозування для старших або ускладнює вправи. Під час бігу діти біжать двома



підгрупами в різних напрямках: старші по зовнішньому, а молодші по внутрішньому колу. Рухливу гру на заняття вихователь добирає для обох підгруп, але з різним варіантом виконання, який відповідає віку дітей.

У розділі «Денна прогулянка» подано бесіди (спостереження) з метою та переліком основних запитань і завдань дітям, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. В ті дні, коли немає занять з фізкультури, представлені комплекси фізичних вправ на свіжому повітрі. А в ті дні, коли є такі заняття, закріплюються в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті (необхідно тільки вписати імена дітей та назви вправ). Також рекомендована трудова діяльність в природі.

У розділі «Друга половина дня» представлені різні види ігор з метою та ходом проведення, етапи проведення сюжетно-рольових ігор. А ще запропоновано бесіди та художні твори відповідно до тематики тижня.

Під час складання цього плану було опрацьовано велику кількість методичної літератури різних авторів та видавництв.

Цей посібник можна використовувати як робочий календарний план, в який необхідно, враховуючи індивідуальні особливості дітей певної групи та за потребою вихователя, вписати:

- індивідуальну роботу (розділ програми чи напрямок навчально-виховної роботи, імена дітей та завдання дітям);
- трудову діяльність (доручення, спільна праця із вихователем);
- загартовувальні заходи (назва, норми);
- роботу щодо попередження дитячого травматизму (форма роботи, тема, мета);
- роботу з батьками (форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета).

## ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ

Дні тижня	Вид діяльності
Понеділок	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
Вівторок	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення із соціумом 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
Середа	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Логіко-математичний розвиток
Четвер	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
П'ятниця	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) 2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)

## ПЕРСПЕКТИВНИЙ

Дні тижня	Теми	І тиждень Тема тижня «Хто як до зими готується?»
	Вид діяльності	
<i>Понеділок</i>	Здоров'я та фізичний розвиток	<b>Тема:</b> «Подорож до лісу»
	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Гриби»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Горобина»
<i>Вівторок</i>	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення із соціумом	<b>Тема:</b> «Хто в лісі живе»
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «В гості до лісових звірят»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Кого зустрів їжачок у лісі»
<i>Середа</i>	Здоров'я та фізичний розвиток	<b>Тема:</b> «У гості до їжачка-хитрячка»
	Логіко-математичний розвиток	<b>Тема:</b> «Порівняння множин, величина предметів, геометричні фігури»
<i>Четвер</i>	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення з природним довкіллям	<b>Тема:</b> «Хто як до зими готується?»

## ПЛАН НА ЛИСТОПАД

<p align="center"><b>II тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Україна — моя</b> <b>батьківщина»</b></p>	<p align="center"><b>III тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Подорож вулицями міста»</b></p>	<p align="center"><b>IV тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Магазин одягу та взуття»</b></p>
<p><b>Тема:</b> «Ми будемо рідне місто»</p>	<p><b>Тема:</b> «Веселий поїзд»</p>	<p><b>Тема:</b> «Як у нашої Оленки червоні чобітки»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Намисто до українського костюма»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Народна іграшка»</p>	<p><b>Тема:</b> «У нашому місті листопад»</p>	<p><b>Тема:</b> «Прикрасимо сукню для ляльки»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p><b>Тема:</b> «Національний куточок»</p>	<p><b>Тема:</b> «Транспорт нашого міста»</p>	<p><b>Тема:</b> «Магазин одягу»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Місто, у якому я живу»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Подорож рідним містом» (складання розповіді з власного досвіду)</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Розглядання машини»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Схожі і несхожі»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Який у мене одяг»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Святкове вбрання» (складання описової розповіді)</p>
<p><b>Тема:</b> «Прогулянка по рідному місту»</p>	<p><b>Тема:</b> «Весела подорож»</p>	<p><b>Тема:</b> «Котик у чоботях»</p>
<p><b>Тема:</b> «Порівняння предметів. Числа і цифри 1, 2»</p>	<p><b>Тема:</b> «Порівняння множин предметів. Просторові відношення»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Порівняння предметів за висотою».</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Число 3 і цифра 3. Порядкова лічба»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p><b>Тема:</b> «Подорож Україною»</p>	<p><b>Тема:</b> «Подорож вулицями міста»</p>	<p><b>Тема:</b> «Магазин взуття»</p>



Дні тижня	Теми Вид діяльності	І тиждень Тема тижня «Хто як до зими готується?»
<i>Четвер</i>	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «В гості до казки “Рукавичка”»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Незабаром холода»
<i>П'ятниця</i>	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Заучування вірша Г. Демченко “Білочка”»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Читання оповідання Г. Скребицького, В. Чапліної “Білка запасується на зиму”»
	Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)	<i>Ліплення</i> <b>Тема:</b> «Гостинці для звірят»

<p align="center"><b>II тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Україна — моя</b> <b>батьківщина»</b></p>	<p align="center"><b>III тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Подорож вулицями міста»</b></p>	<p align="center"><b>IV тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Магазин одягу та взуття»</b></p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Моя Україна»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Україна — рідний край»</b></p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Подорожуємо автобусом»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Пасажирський та вантажний транспорт»</b></p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Різне є взуття у нас»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Що ми знаємо про одяг та взуття?»</b></p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Вивчення вірша І. Січовика “Україна”»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Вивчення вірша П. Воронька «Облітав журавель»»</b></p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Вивчення вірша К. Перелісної “В автобусі”»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Читання вірша В. Паронової «Поведінка у тролейбусі»»</b></p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Вивчення вірша О. Благініної “Навчу я братика чобітки взувати”»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Вивчення вірша Т. Коломієць «Чобітки»»</b></p>
<p><i>Аплікація</i> <b>Тема: «Український одяг»</b></p>	<p><i>Аплікація</i> <b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Автобус»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Вантажівка»</b></p>	<p><i>Аплікація</i> <b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Прикрасимо чобітки»</b></p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Прикрасимо сукню для Осені»</b></p>

# КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ

## Ранкова гімнастика «Прогулянка до лісу»

- I. **Ходьба у середньому темпі звичайна, на зовнішній стороні стопи, як «клишоногий ведмедик».**  
Шиккування в коло.
- II. **Комплекс загальнорозвивальних вправ.**
  1. **«Діти в лісі шишки збирають».**  
Вихідне положення — ноги на ширині ступні, руки опущені вниз.  
1 — підняти руки через сторони вгору, подивитися на них — «зірвати шишку» (вдих).  
2 — опустити руки вниз — «покласти шишку в кошик» (видих).  
Повторити 3–4 рази.
  2. **«Діти квіточки збирають».**  
Вихідне положення — ноги на ширині ступні, руки опущені вниз.  
1 — нахилити тулуб уперед, руки вниз — «зірвати квіточку» (видих).  
2 — повернутись у вихідне положення (вдих), ноги не згинати.  
Повторити 3–4 рази.
  3. **«Діти в лісі гриби збирають».**  
Вихідне положення — ноги на ширині ступні, руки опущені вниз.  
1 — присісти, руки вперед — «взяти гриб» (видих).  
2 — підвестись у вихідне положення — «покласти гриб у кошик» (вдих). Присідати на всю ступню.  
Повторити 4 рази.
- III. **Біг у середньому темпі, ходьба з підніманням рук угору і повільним опусканням через сторони вниз — «пташки у лісі літають».**

## Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»

- I. **Ходьба в середньому темпі, ходьба з підніманням високо ніг, як чапля.**  
Біг розтіч по всьому майданчику.
- II. **Комплекс загальнорозвивальних вправ.**
  1. **Піднімання рук через сторони вгору (оплеск над головою).**  
Вихідне положення — основна стійка.  
1–2 — підняти руки через сторони вгору, подивитись на них, сплеснути в долоні над головою (вдих).  
3–4 — руки вниз (видих).  
Повторити 6 разів.
  2. **Нахили тулуба (сплеск біля колін).**  
Вихідне положення — основна стійка.  
1–2 — нахилаючи тулуб уперед, плеснути в долоні біля колін (видих).  
3–4 — повернутись у вихідне положення (вдих).  
Повторити 6 разів.
  3. **Піднімання рук уперед (оплеск перед грудьми).**  
Вихідне положення — основна стійка.



1 — плеснути в долоні перед грудьми.

2 — плеснути в долоні за спиною.

Повторити 6 разів.

#### **4. Присідання.**

Вихідне положення — основна стійка.

1–2 — присісти навпочіпки, вдарити долонями по колінах.

3–4 — підвестись у вихідне положення.

Повторити 4 рази.

### **III. Ходьба у повільному темпі.**

#### **Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»**

Вихователь звертається до дітей, пропонуючи помріяти про іграшки, які їм подарують.

##### **1. «Великий пакунок».**

Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.

1–3 — розвести руки в сторони (великий подарунок).

4 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 6 разів.

##### **2. «Подарували ляльку-невалляйку».**

Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.

1–3 — підняти голову догори.

4 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 6 разів.

##### **3. «Подарували веселого клоуна».**

Вихідне положення — сидючи на ліжку, руки на поясі.

1 — нахил тулуба ліворуч.

2 — повернутися у вихідне положення.

3 — нахил тулуба праворуч.

4 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 6 разів.

##### **4. «Подарували велосипед».**

Вихідне положення — сидючи на ліжку, ноги зігнуті, руки в упорі позаду. Діти імітують їзду на велосипеді.

Повторити 4–5 разів.

##### **5. «Кумедні котики».**

Вихідне положення — стоячи на колінах, упор на зігнуті руки.

1 — поворот тулуба праворуч, посміхнутися.

2 — повернутися у вихідне положення.

3 — поворот тулуба ліворуч, посміхнутися.

4 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 6 разів.

##### **6. «Діти радіють гарним подарункам».**

Діти зістрибують з ліжка, довільно стрибають, рухаються до «доріжки здоров'я».

# КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

Тема тижня: «Хто як до зими готується?»

ПОНЕДІЛОК	
Ранок	<p><b>Ранкова гімнастика «Прогулянка до лісу»</b></p> <p><b>Бесіда «Буду я природі другом»</b> (правила поведінки у лісі). <b>Мета:</b> закріпити правила поведінки в лісі. <b>Запитання:</b> Чи можна викидати сміття у лісі? Чому? Що в лісі можна робити, а що — ні?</p> <p><b>Рухлива гра «Ходить ведмедик»</b> <b>Мета:</b> вправляти дітей у ходьбі по колу; розвивати увагу, пам'ять, мовлення, колективні рухи, вміння слухати вихователя.</p> <p><b>Дидактична гра «Їжачок у садку».</b> <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей лічити предмети, називати їх колір, розрізняти за розміром.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь показує картинки, на яких зображено їжака та фрукти, викладає з них композицію. Пропонує дітям створити свої композиції. Потім діти розглядають створені композиції і лічать фрукти, які назбирав їжачок: одна жовта груша, ще одна зелена, одне яблуко червоне, ще одне яблуко оранжеве, ще одне, менше, рожеве, ще одне зовсім мале — жовте і т. д.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b> <b>Тема: «Подорож до лісу»</b> <b>Програмові завдання:</b> — розучити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої групи закріпити вміння прокочувати м'яч по підлозі у ворота та ходити по дошці; розвивати рівновагу, окомір, спритність; — з дітьми старшої групи закріпити вміння відштовхуватися обома ногами та ходити між щаблями драбинки;</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>— вдосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч; — розвивати увагу, вміння орієнтуватись у просторі, розпізнавати колір і дія- ти за сигналом під час гри «Знайди свій будинок»; — виховувати бережливе ставлення до диких тварин.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> дошка, м'ячі, драбина, 4 кубики заввишки 15 см, різнокольорові обручі.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b></p> <p>Ходьба у середньому темпі; на зовнішніх і внутрішніх сторонах стоп. Біг вроз- тіч, за сигналом діти переходять на ходьбу, а потім знову бігають (3–4 рази). Комплекс загальнорозвивальних вправ «Прогулянка до лісу».</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>— Ходьба по дошці, покладеній на підлогу — «крокуємо по дереву» (3–4 рази). — Прокочування м'яча обома руками по підлозі — «горішки для білочки» (12–16 разів);</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>— Ходьба між щаблями драбинки, покладеної на куби (4 рази). — Стрибок у довжину з місця через «струмок» завдовжки 30–35 см (8–10 разів). Гра «Знайди свій будиночок» (3–4 рази).</p> <p><b>III. Заключна частина</b></p> <p>Ходьба у повільному темпі з рухами рук угору та вниз (45 с).</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема: «Гриби»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <p>— викликати в дітей позитивні емоції; — вчити малювати одним із прийомів малювання — штампуванням, під час виконання роботи обережно набирати фарбу на штамп, розміщувати зобра- ження на обмеженому просторі; — розвивати потребу передавати свої враження від побаченого, окомір; — виховувати любов до природи.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> тонований до половини аркуш паперу (жовте листя), вирізані з картоплі штампи у формі грибочка, коричнева фарба, серветки.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — діти знаходять на килимі великий гриб. Вихователь запи- тує в дітей про те, які вони знають гриби.</p> <p><b>Бесіда:</b> Чи відомо вам, що гриби бувають їстівні й отруйні? Які можна збира- ти гриби? Чому не можна збирати отруйні гриби? Де ростуть гриби? Чому гри- бочки ховаються під листячком?</p> <p>2. Мотивація: «Намалюємо і ми грибочки».</p> <p>3. Розглядання намальованих грибів. Що є у грибочка? Якого кольору грибо- чок? Де ростуть гриби?</p> <p>4. Пальчикова гімнастика.</p>
--	---



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>5. Показ та пояснення прийому малювання штампуванням. Вихователь звертає увагу дітей на те, що гриби треба розташовувати на лісовій галявині, де багато жовтого листячка.</p> <p>6. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога.</p> <p>7. Підсумок. Виставка дитячих робіт «На лісовій галявині».</p> <p><b>Тема: «Горобина»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формувати етичне ставлення до птахів та рослин через створення їх образів у нестандартній техніці малювання, в комбінуванні різних художніх технік (малювання пальчиком, наклеювання зображень птахів);</li> <li>— розвивати у дітей бажання допомагати, вміння співчувати;</li> <li>— продовжити закріплювати навички в малюванні та наклеюванні (працювати акуратно, правильно тримати пензлик);</li> <li>— виховувати охайність, уважність.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> малюнок дерева горобинки, 1/2 альбомного аркуша із зображенням гілочки горобини, гуаш (червона), серветки, клей, клейонка, пензлики, зображення птахів, аудіозапис «Музика осіннього лісу».</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — в гості до дітей прийшла горобинка (зображення горобинки). Як називається дерево? Як ви дізналися? (<i>Гнучкі гілочки, червоні ягоди.</i>)</li> <li>2. Розповідання казки про горобинку. Жила собі горобинка. Навесні вдяглася вона новими листочками, зацвіла красивими білими квітами. Коли відцвіли квіти, з'явилися ягоди. Все літо горобинка пила водичку, грілася на сонечку, і ягоди зріли, ставали ще червоніші. Нарешті ягідки дозріли. Покликала горобинка пташок, запросила поїсти ягоди, але пташки відповіли, що ще зарано. Настала осінь. Листя в горобинки пожовкло й опало. Засмутилася горобинка — ніхто її ягоди не їсть. Знову покликала горобинка пташок, а вони знову кажуть, що ще рано. І ось настала зима. Всю землю вкрив сніг, сховалися усі комахи та мурашки, засипав сніжок все насіння. Тут і прилетіли пташки їсти ягідки горобинки: «Настав час! Більше нам нічого їсти. Дякуємо тобі, горобинко, що зберегла для нас свої ягідки!».</li> <li>3. Мотивація: «Намалюємо і ми ягідки горобини пальчиком».</li> <li>4. Пальчикова гімнастика.</li> <li>5. Вихователь показує техніку малювання.</li> <li>6. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога підказками, порадами. По завершенні вихователь пропонує дітям приклеїти на малюнок пташок.</li> <li>7. Підсумок. Подяка від пташок. Аналіз робіт.</li> </ol>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за рослинами після заморозків</b></p> <p><b>Мета:</b> розширити знання дітей про залежність стану рослинного світу від погоди та природних змін.</p> <p>Вихователь звертає увагу на те, як від морозу почорніли квіти й трава. Підводить до висновку, що квіти не ростуть, коли холодно.</p> <p><b>Запитання:</b> Які умови потрібні рослинам для росту? Чому холод не страшний для людей?</p>



<p>Друга половина дня</p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «В гостях у лісових звірят»</b>  <b>Етап гри:</b> розглядання картинок із зображенням лісових звірят.  <b>Мета:</b> розширити уявлення дітей про диких тварин, їх спосіб живлення та підготовку до зими; виховувати бережливе ставлення до тварин, бажання їм допомагати.</p> <p><b>Бесіда «Вплив погоди на життя тварин»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей визначати стан погоди, робити причинно-наслідкові зв'язки; розвивати спостережливість, любов до природи.  <b>Запитання:</b> Яка сьогодні погода? Як поведуться звірі у таку погоду? Що вони роблять?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Доженіть ведмедика»</b>  <b>Мета:</b> вчити бігати по прямій; виховувати вміння швидко орієнтуватися та рухатися, не заважаючи одне одному.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____</p>
-----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

---



---



---



---



---



---



---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## ВІВТОРОК

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Прогулянка до лісу»</b></p> <p><b>Розглядання їжачка</b> <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про зовнішній вигляд, особливості поведінки, умови існування. <b>Запитання:</b> Хто це? У кого шубка з колючок? Покажіть, як їжачок фиркає. Що він любить їсти? Як він готується до зими?</p> <p><b>Рухлива гра «У ведмедя у бору»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати навички бігу; розвивати спритність і швидкість.</p> <p><b>Дидактична гра «Чий будиночок?»</b> <b>Мета:</b> виховувати позитивне емоційне ставлення до тварин; сприяти розвитку уваги, пам'яті; вчити спільно виконувати ігрові дії.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти об'єднуються в підгрупи, кожна група зображує певних тварин. Вихователь домовляється з кожною групою дітей, рухи яких тварин вони наслідуватимуть.</p> <p>Котик потрапив до лісу і не знає, де чий будиночок. Він обходить будиночки, стукає і запитує: «Хто в цій хатинці живе?» Діти показують. Котик відгадує. Потім стукає в інший будиночок. І так по черзі в різні будиночки.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b> <b>Тема: «Хто в лісі живе»</b> <b>Програмові завдання:</b> — закріпити знання дітей про тварин, які живуть у лісі, їх зовнішній вигляд, особливості поведінки; — вчити визначати і називати частини їхнього тіла, відмінні ознаки: як живляться, пересуваються, зимують; — розвивати допитливість;</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— формувати поняття «дикі тварини»;

— виховувати доброзичливе ставлення до тварин.

**Обладнання (матеріали):** ілюстрації із зображенням диких тварин «Ведмідь», «Заєць», «Білка», «Лисиця», набори іграшок або ілюстрації із зображенням диких та свійських тварин.

**План**

1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям здійснити подорож до лісу та подивитись, хто як до зими готується.

2. Зустріч з ведмедиком — вихователь загадує загадку.

У теплій шубі він лежить,  
Цілу зиму міцно спить,  
А пробудиться від сну —  
Зустрічатиме весну. (Ведмідь.)

Розглядання ілюстрації «Ведмідь».

**Запитання:** Хто зображений на ілюстрації? Якого він розміру? Якого кольору в нього шуба? Що ведмідь любить їсти? Що він робить узимку?

3. Зустріч з зайцем — вихователь загадує загадку.

Влітку сіренький,  
А взимку біленький.  
Довгі вуха має,  
Швидко в лісі стрибає. (Заєць.)

Розглядання ілюстрації «Заєць».

**Запитання:** Хто зображений на ілюстрації? Якого зайчик розміру порівняно з ведмедем? Як ви вважаєте, чому він тремтить?

Розповідь вихователя про зайчика.

4. Фізкультхвилинка «Веселі зайченята».

5. Зустріч з білочкою — загадка про білку.

Червонясту шубку має,  
По гілках вона стрибає.  
Хоч сама мала на зріст,  
Та великий має хвіст,  
Як намисто оченята...  
Хто це? Спробуй відгадати. (Білка.)

Розглядання ілюстрації «Білка».

**Запитання:** Який колір шубки в білочки? Якого зросту вона? Якого розміру хвіст? Де стрибає білочка? Чим вона любить ласувати?

6. Зустріч з лисицею — загадка про лисицю.

В темнім лісі проживає,  
Довгий хвіст пухнастий має.  
Йй на місці не сидиться,  
Як зовуть її? (Лисиця.)

Розглядання ілюстрації «Лисиця».

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Якого кольору шубка в лисиці? Який у лисиці хвіст? Що вона любить їсти? Вихователь нагадує дітям, що всі ці тварини живуть у лісі і називаються дикими. Вони самі будують собі житло, шукають їжу, піклуються про себе та своїх дитинчат.</p> <p>7. <b>Підсумок.</b> Дидактична гра «Хто в лісі живе». Вихователь пропонує дітям обрати серед іграшкових тварин тільки тих, які живуть у лісі.</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «В гості до лісових звірят»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати знайомити дітей із тваринним світом;  — вчити відповідати на запитання за картиною; розуміти значення слів: <i>багато, мало, більше, менше</i>; розрізняти предмети за розміром;  — закріплювати назви основних кольорів;  — розвивати мовлення, увагу, спостережливість;  — виховувати інтерес і дбайливе ставлення до тварин.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> шишки, горіхи, грибочки, кошики, іграшкові лисиця та зайчик; макети дерев; картинки: білка з білченятами, ведмедиця з ведмежатами, картки для гри «Заховай мишку».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на килим, де лежать шишки, горішки, грибочки. Що це лежить на нашому килимі? Як ви думаєте, хто це усе загубив? Які тварини їдять грибочки, шишки, горішки? Скільки тут шишок? (<i>Багато.</i>) А горішків? Грибочків? А які грибочки за величиною?</p> <p>2. Вправа «Розклади грибочки». Запропонувати розкласти грибочки по кошиках: великі грибочки покласти у великий кошик, а маленькі — у маленький.</p> <p>3. Гра «Подорож до лісу». Кого ми можемо зустріти у лісі? Хто це стрибає нам назустріч? (<i>Зайчик.</i>) А зайчик який?  Запропонувати запитати у нього про домівку білочки.  Зайчик відповів, що треба йти до високого дерева. Там у дуплі живе білочка.</p> <p>4. Розглядання картинки «Білка з білченятами».  <b>Запитання:</b> Якого кольору білочка? Що у неї на голові? Який у білочки хвіст? Що ще є у білочки? Як називають її дитинчат? Чим вони схожі на білочку? Чим відрізняються?  Запропонувати залишити гостинці для білочки — кошики з грибами.</p> <p>5. Розглядання ведмедиці з ведмежатами.  <b>Запитання:</b> Кого ви ще помітили у лісі? Так, у ведмедиці з'явилися маленькі ведмежата. Ведмедиця яка? А ведмежата?</p> <p>6. Дидактична гра «Заховай мишку». Діти зустрічають лисичку, вона шукає мишок.  А це хто? Кого вона шукає? Вона хоче зловити мишку. Давайте допоможемо мишці, заховаємо її у нірку.  Дітям роздають картки з різнокольоровими нірками, у нірках намальовані мишки. Діти кружечками відповідного кольору закривають нірки.</p> <p>7. <b>Підсумок.</b> Наша прогулянка до лісу завершилася. Кого ми зустріли? Кому допомогли?</p>
------------------------------------	--

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Кого зустрів їжачок у лісі»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — закріпити і розширити знання дітей про осінні явища природи;  — вчити складати колективні розповіді;  — уточнити уявлення про диких тварин;  — вправляти дітей у вживанні присвійних прикметників (лисячий, вовчий, ведмежий);  — розвивати творче мислення, вміння слухати словесну інструкцію.  <b>Обладнання (матеріали):</b> картина «Кого зустрів їжачок у лісі», зображення різних ягід.  <b>План</b>  1. Ігровий момент — загадка про їжака: «Із голок та шпичок котиться клубочок». Хто це?  2. Розглядання картини «Кого зустрів їжачок у лісі». В яку пору року відбувається подія? Кого зустрів їжачок? Що робить білочка? Чим зайнятий зайчик? Як готується до зими їжачок?  3. Складання розповіді за картиною. Зразок розповіді вихователя, повторення розповіді дітьми.  4. Фізкультхвилинка.  5. Дидактична гра «Відгадай та назви всі дари лісові».  Вихователь читає загадки і пропонує дітям відгадати їх.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Стоїть при дорозі  На одній нозі,  І шапочку має,  Та нікого не вітає.  А хто підійде близько,  Вклониться йому низько. <i>(Гриб.)</i> </td> <td style="width: 50%;"> Між листочків ось іскристе  Хтось розсипав все намисто.  Кажуть, що воно смачне,  І ніхто не обмине  Ці блискучі намистини —  Ані птах, ані людина. <i>(Ягоди.)</i> </td> </tr> </table> <p>6. Дидактична гра «Що зварили з ягід?». У лісі зібрали багато різних ягід, віднесли їх кухарю, щоб він приготував з ягід різні страви.  — варення із малини — малинове варення;  — компот із суниць <i>(суничний компот)</i>;  — кисіль з ожини <i>(ожиний кисіль)</i>;  — желе із чорниць <i>(чорничне желе)</i>;  — сік із журавлини <i>(журавлинний сік)</i>;  — мус із брусниць <i>(брусничний мус)</i>;  — настій із шипшини <i>(шипшиновий настій)</i>.</p>	Стоїть при дорозі На одній нозі, І шапочку має, Та нікого не вітає. А хто підійде близько, Вклониться йому низько. <i>(Гриб.)</i>	Між листочків ось іскристе Хтось розсипав все намисто. Кажуть, що воно смачне, І ніхто не обмине Ці блискучі намистини — Ані птах, ані людина. <i>(Ягоди.)</i>
Стоїть при дорозі На одній нозі, І шапочку має, Та нікого не вітає. А хто підійде близько, Вклониться йому низько. <i>(Гриб.)</i>	Між листочків ось іскристе Хтось розсипав все намисто. Кажуть, що воно смачне, І ніхто не обмине Ці блискучі намистини — Ані птах, ані людина. <i>(Ягоди.)</i>		
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Бесіда про ведмедя (зовнішній вигляд, підготовка до зими)</b>  <b>Мета:</b> розширити знання дітей про тварин, які живуть у лісі, зокрема ведмедя, його зовнішній вигляд, особливості поведінки.  Вихователь загадує загадку:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> У теплій шубі він лежить,  Цілу зиму міцно спить,  </td> <td style="width: 50%;"> А пробудиться від сну —  Зустрічатиме весну. <i>(Ведмідь.)</i> </td> </tr> </table>	У теплій шубі він лежить, Цілу зиму міцно спить, 	А пробудиться від сну — Зустрічатиме весну. <i>(Ведмідь.)</i>
У теплій шубі він лежить, Цілу зиму міцно спить, 	А пробудиться від сну — Зустрічатиме весну. <i>(Ведмідь.)</i>		



<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p>— Здогадалися, хто це?</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають великого хутряного ведмедя, звертають увагу на його зовнішній вигляд, його особливості.</p> <p><b>Запитання:</b> Як ричить ведмідь? Як пересувається? Що він любить їсти?</p> <p><b>Дидактична гра «Хто із звірів має таке забарвлення?»</b></p> <p><b>Мета:</b> збагатити емоційне сприйняття краси навколишнього середовища; закріпити в пам'яті зовнішні ознаки тварин; розвивати асоціативне мислення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь показує аркуш паперу певного кольору (білий, сірий, оранжевий, коричневий). Діти називають колір, висловлюють свої думки про те, хто із звірів може мати забарвлення такого кольору.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>Ходьба по гімнастичній лаві (колоді), руки на поясі. Стрибки з гімнастичної лави (колоди).</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>Стрибки в довжину з місця через «струмок» завширшки 30 см. Ходьба по похилій дошці, покладеній одним кінцем на щабель гімнастичної стінки під кутом 25°.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «У лісочку на горбочку»</b></p> <p><b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби по колу; виховувати увагу та чесність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати навести лад на ігровому майданчику, зібрати опалі гілочки та сміття.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p><b>Гра-імітація «Ведмежата»</b></p> <p>Під час читання віршованих рядків діти виконують імітаційні рухи.</p> <p style="text-align: center;">Ведмежата в ліс пішли, Ведмежата мед знайшли, Дружно в лапки набирали — Смачно медом ласували.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Намалюємо ведмедика».</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «В гостях у лісових звірят»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Діти зустріли ведмедя у лісі».  <b>Мета:</b> розширити знання про диких тварин; збагачувати активний словник назвами диких тварин; закріпити правила поведінки у лісі.</p> <p><b>Бесіда «Зустріч у лісі»</b>  <b>Мета:</b> розвивати допитливість, спостережливість та увагу; дати елементарне поняття про цінність кожної тварини.  <b>Запитання:</b> Яких звірів можна зустріти у лісі? Чому їх називають дикими? Чи можна зустріти у лісі корову? Чому?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Ведмеді»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати ходьбу, біг та вміння узгоджувати свої рухи.  <b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
-----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

---

---

---

---

---

---

---

---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## СЕРЕДА

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Прогулянка до лісу»</b></p> <p><b>Бесіда про ведмедя</b> <b>Мета:</b> уточнити й розширити знання дітей про ведмедя. <b>Запитання:</b> Якого кольору хутро у ведмедя? Що він любить їсти? Як ведмідь готується до зими? Що ведмідь робить взимку?</p> <p><b>Дидактична гра «Хто з ким стоїть поряд?»</b> <b>Мета:</b> закріпити вміння правильно називати диких тварин; розвивати увагу; виховувати позитивне емоційне ставлення до тварин.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує показати Каркуші, хто зображений на малюнках, і назвати їх (зайчиха і зайчєня, ведмедиця і ведмежа, лисиця і лисєня, вовчиця і вовчєня, білка і білчєня). Картинки виставляють на підставку в такому самому порядку, в якому будуть їх показувати. Після цього, показуючи, наприклад, білку, Каркуша-вихователь запитує: «Хто стоїть поряд із білкою?»</p> <p><b>Рухлива гра «Дістань їжачку яблучко»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння стрибати на двох ногах, просуваючись уперед; розвивати спритність.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b> <b>Тема: «У гості до їжачка-хитрячка»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;</li><li>— дітей молодшої підгрупи вчити правильно відштовхуватись під час стрибка у глибину (з висоти 10–15 см) та закріпити вміння пролізати під дугою; розвивати координацію рухів, спритність, рівновагу;</li><li>— з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння ходити по похилій дощці та стрибати в глибину, ходити та бігати врозтіч;</li><li>— розвивати швидкість і спритність, уміння реагувати на сигнал під час гри «Сонечко і дощик»;</li><li>— виховувати любов до фізичних вправ.</li></ul>

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Обладнання (матеріали):</b> дуга, гімнастична лавка, 2 дошки, куб заввишки 20 см, парасолька.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b></p> <p>Шиккування.</p> <p>Ходьба у середньому темпі та на носках — як лисички; з підніманням високої ніг. Біг у середньому темпі. Перешиккування в колону парами.</p> <p>Комплекс загальноорозвивальних вправ «Прогулянка до лісу».</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>— Стрибки у глибину з гімнастичної лавки або куба — як зайчик з пенючка (6–8 разів).</p> <p>— Пролізання під дугою на колінах з упором на руки — до зайчика в хатинку (3–4 рази).</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>— Ходьба по похилій дошці, один кінець якої покладений на куб. Проходячи перший і другий рази, руки тримають в сторони; 3–4 — на поясі; 5–6 — звичайна ходьба (3–4 підходи). Наприкінці лавки — стрибок у глибину.</p> <p>Гра «Сонечко і дощик».</p> <p><b>III. Заключна частина</b></p> <p>Ходьба по звивистій стежинці на носочках; підняти руки вгору та опустити їх через сторони вниз.</p> <p><b>Заняття: Логіко-математичний розвиток</b></p> <p><b>Тема:</b> «Порівняння множин (поняття «більше», «менше»). «Величина предметів (поняття «товстий», «тонкий»). Геометричні фігури».</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дітей молодшої групи вчити розрізняти групи предметів за кількістю елементів, порівнювати одну групу з іншою, послідовно накладаючи один предмет на інший, вчити співвідносити предмети за величиною; формувати розуміння понять «більше», «менше» та запитання «скільки?»;</li> <li>— дітей старшої підгрупи вчити порівнювати предмети за товщиною, оперувати поняттями «товстий», «тонкий»; вдосконалювати вміння лічити предмети;</li> <li>— вправляти дітей в умінні діяти правою рукою, розкладати предмети зліва направо;</li> <li>— закріпити знання про геометричні фігури (круг, квадрат, трикутник);</li> <li>— розвивати увагу, пам'ять;</li> <li>— виховувати спостережливість, бажання займатися розумовою діяльністю.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрації із зображенням диких тварин (ведмідь, лисиця, заєць, вовк); 4 площинні зайчики та 5 морквинок, геометричні фігури; смужка паперу, на якій намальовано 5 кружечків, 6 площинних горішків, малюнки чотирьох-п'яти дерев, різних за товщиною.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — бесіда про осінь. Яка зараз пора року? Як ви вважаєте, чи проста це пора для лісових звірят? Які звірі живуть у лісі? Чому зараз їм не просто в лісі?</p>
------------------------------------	--

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>2. Гра «Не помились». На дошці ілюстрації із зображенням диких тварин. Назвіть їх одним словом. Запропонувати полічити лисиць, зайців, вовків, ведмедів.</p> <p>Скільки всього тварин? Кого більше: зайчиків чи лисиць? Вовків чи ведмедів?</p> <p><b>Висновок:</b> усіх тварин порівну.</p> <p>3. Гра «Пригости зайчиків». Вихователь пропонує дітям піти до лісу і допомогти лісовим мешканцям. Діти зустрічають на галявині чотирьох зайчиків. Вихователь показує дітям кошик із морквинками (5 штук) та пропонує пригостити кожного зайчика морквиною (діти накладають на зайчиків морквинки). А чого більше: морквинок чи зайчиків? Скільки залишилось морквинок?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Вправа «Горішки для білочка». Вихователь нагадує, що в лісі ще живе білочка, треба для неї взяти горішки. У дітей смужка паперу з намальованими на ній 5 кружечками. Діти накладають на кожен кружечок горішок.</p> <p>— Скільки кружечків на смужці паперу? Скільки горішків? Чого більше: горішків чи кружечків? Як ви дізналися?</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>6. Гра «Схованка». На дошці вивішуються ілюстрації дерев. Запропонувати знайти зображення найтоншого дерева. Хто може сховатися за ним? Чому ведмідь не може сховатися за тонким деревом? За яким деревом сховається зайчик? Лисичка велика чи маленька? За яким деревом вона може сховатися? А за яким деревом сховається вовк?</p> <p><b>Висновок:</b> великі тварини можуть сховатися за товстими деревами, а маленькі — за всіма.</p> <p>7. Гра «Склади пташку». Вихователь закріплює з дітьми назви геометричних фігур. Пропонує викласти з геометричних фігур пташку (тулуб — квадрат, голова — круг, хвіст — трикутник). Із чого зроблено пташку? З якої геометричної фігури викладено тулуб? З якої геометричної фігури діти зробили голову? А з чого зробили хвіст?</p> <p>8. Дидактична гра «Знайди будиночок для пташки». Вихователь пропонує дітям знайти будиночок для пташок. Діти співвідносять предмети за величиною, знаходять предмет за назвою величини; супроводжують свої дії фразами: «У мене велика пташка. Для великої пташки — великий будиночок».</p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>9. Гра «Навпаки». Вихователь називає слово, що означає просторові уявлення, а діти добирають протилежне.</p> <p>Широкий — ...; короткий — ...; товстий — ... .</p> <p>10. Підсумок. Назвіть тварин, яких ви побачили на малюнках. Як ми їм допомагали? Хто ховається за тонким деревом? За товстим?</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Спостереження: розглядання їжачка</b></p> <p><b>Мета:</b> продовжувати збагачувати знання дітей про лісових мешканців, зокрема їжачка, особливості його зовнішнього вигляду; формувати дбайливе ставлення до тварин.</p> <p>Діти разом із вихователем розглядають іграшкового їжачка.</p> <p><b>Запитання:</b> Чим вкрите тіло? Для чого вони потрібні? Що їсть їжачок? Як він буде зимувати?</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p>Можна пригадати вірш П. Воронька «Їжачок-хитрячок».</p> <p><b>Запитання за змістом вірша:</b> Про кого вірш? Що носить на собі їжачок? Із чого він пошив собі піджачок? Де гуляв їжачок? Що він назбирав? Куди запросить своїх родичів їжачок? Привітайтеся з нашим їжачком.</p> <p><b>Дидактична гра «На що схожий їжачок?»</b> (зовнішній вигляд).</p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання дітей про зовнішній вигляд їжачка; розвивати логічне мислення, зорову пам'ять.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Перед дітьми лежать предметні картинки. Вихователь пропонує дітям обрати тільки таку картину, яка схожа на їжачка (наприклад: голочки на подушечці, кожушок каштанчика та інше).</p> <p>Діти по черзі показують свої картки і пояснюють: чому вони обрали саме цю картинку.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <hr/> <p><b>Рухлива гра «У лісочку на горбочку»</b></p> <p><b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби по колу; виховувати увагу та чесність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати допомогти їжачкові, зібрати останнє листя для нірки.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <hr/>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <hr/> <p><b>Логічна гра «Хто зайвий?»</b></p> <p><b>Мета:</b> виховувати допитливість, дбайливе ставлення до об'єктів живої природи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь виставляє картинки із зображенням лісових тварин і одну свійську тваринку. Дітям необхідно з'ясувати, яка тваринка зайва і пояснити, чому.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Осіній ліс, де живуть звірята» — наклеювання готових форм звірят.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «В гостях у лісових звірят».</b></p> <p><b>Етап гри:</b> розглядання ілюстрації їжачка.</p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей описувати зовнішній вигляд тварини; розвивати вміння наслідувати дії; дотримуватись своєї ролі.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Читання оповідання В. Росіної «Для кого голки в їжака»</b>  Якось восени захопив лисицю в полі дощ. Вимокла, як плющ. Похнюпила вона голову та й чалапає по калюжах. Коли глянула — кущик стоїть. Лисиця — до нього. Прибігає, а там їжак сидить. Від дощу сховався.  — Посунься! — буркнула лисиця і штовхнула їжака в бік. Штовхнула — та аж завищала з болю. — Ой, лихо! До тебе доторкнутися не можна. Чом ти не поголиш свою гидку щетину?  — Спасибі за раду, але вона не для мене, — мовив їжак.  — Та ти подумай, — сказала далі лисиця. — Що в тих голках гарного? Тільки сусідів відганяти. Поголи їх, бо всі друзі тебе одцураються і...  — Мої голки не для друзів, — перебив їжак, — вони для ворогів.  <b>Запитання за змістом оповідання:</b> Від чого ховалася лисичка? Кого вона побачила під кущем? Що не сподобалося лисичці у їжачка? Чому? Для кого голки в їжака?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Бджілки»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння підлізати під шнур і бігати врозтіч; розвивати спритність та орієнтування у просторі.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	--

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_



## ЧЕТВЕР

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Прогулянка до лісу»</b></p> <p><b>Бесіда «Для чого їжачку голки?»</b> <b>Мета:</b> закріпити особливості зовнішнього вигляду їжачка, умови існування, спосіб живлення. <b>Запитання:</b> Що у їжачка на спині? Для чого їжачку голки? Що він збирає на свої голки?</p> <p><b>Рухлива гра «Доженіть їжачка»</b> <b>Мета:</b> вчити бігати по прямій; виховувати вміння швидко орієнтуватися та рухатися, не заважаючи одне одному.</p> <p><b>Дидактична гра «Що кому потрібно?»</b> <b>Мета:</b> розширити знання дітей про диких тварин, їх спосіб живлення; виховувати бережливе, дбайливе ставлення до тварин.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Дітям роздаються емблеми із зображенням диких тварин і набір карток із зображенням того, що їдять тварини. Вихователь пропонує дітям погодувати тварин і відібрати лише те, що їсть тваринка. Після цього аналізують правильність вибору.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b> <b>Тема: «Хто як до зими готується?»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— розширити уявлення дітей про підготовку людей та звірів до зими;</li><li>— продовжувати вчити виділяти особливості зовнішнього вигляду звірів;</li><li>— формувати вміння висловлювати свої почуття та емоції;</li><li>— розвивати увагу, мислення;</li><li>— виховувати бережливе ставлення до довкілля.</li></ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> іграшка (або малюнок) лісовичок, малюнки із зображенням білки (влітку, взимку), лисиці, зайця, вовка, ведмедя, предметні картки із зображенням диких та свійських тварин.</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — у гості до дітей прийшов лісовичок. Він живе у лісі. Лісовичку подобається, коли влітку та восени до лісу приходять люди, він допомагає їм знаходити великі галявини грибів. Та ось лісовичкові стало сумно, і він вирішив прийти до нас у гості, щоб пограти з вами.</p> <p>2. Дидактична вправа «Буває — не буває». Лісовичок розповідає про звірів. Якщо те, що він говорить, правда — діти плескають у долоні; якщо ні — тупотять ніжками.</p> <p>— Вовки взимку сплять у лігві. — Білка спить у барлогу. Де насправді спить білка? — Ведмідь їсть малину. — Зайчик стрибає по деревах. Хто стрибає по деревах? — Лисиця їсть моркву. Хто їсть моркву? — Їжачок узимку збирає сніг. Що робить їжачок узимку?</p> <p>3. Дидактична гра «Хто зайвий?». Лісовичок показує малюнки із зображенням білки, лисиці, зайця, вовка, ведмедя. Запитує в дітей, хто серед цих тварин зайвий. Під час відповідей вихователь спонукає дітей доводити свою думку.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>— зайвий ведмідь, тому що взимку він спить, а інші тварини — ні; — зайвий заєць, тому що в нього довгі вуха, а в інших — ні; — зайва лисиця, тому що вона має найдовший хвіст.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Бесіда-порівняння «Життя білки влітку та взимку». Лісовичок пропонує дітям відгадати загадку.</p> <p style="text-align: center;">Гострі вушка, наче ріжки. Оченята — мов горішки. У дуплі живе вона, В неї шубка хутряна. (Білка.)</p> <p>Розглядання зображення білки влітку.</p> <p><b>Запитання:</b> Які слова в загадці підказали вам, що це дійсно білка? (<i>Гострі вушка, живе в дуплі.</i>) Як білочка пересувається? Чим живиться білочка? Як ви вважаєте, навіщо білочка збирає так багато горішків, грибів? Чим покритий тулуб білочки? Якого вона кольору?</p> <p>Розглядання зображення білки взимку. Пропонує уважно розглянути малюнок і сказати, як змінилася білка.</p> <p>Вихователь підсумовує відповіді.</p> <p><b>Підсумок бесіди:</b> Білка живе на дереві в дуплі. Улітку вона готує своє житло до зими, вимощує його дрібними гілочками. Протягом літа та осені збирає гриби, горіхи. Коли настає зима, вона змінює колір шубки з рудого на сіруватий. Узимку білка також може знайти собі їжу — шишки з ялинки, ягоди горобини.</p> <p>6. Дидактична гра «Давай товаришувати» (<i>старша підгрупа</i>). Вихователь роздає дітям предметні картки із зображенням диких та свійських тварин. Потім пропонує пояснити, хто між собою зможе потоваришувати: чим вони схожі, а чим відрізняються. Вихователь стежить, щоб діти називали правильні спільні (чи відмінні) ознаки.</p> <p>7. <b>Підсумок.</b> Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки і обвести синім олівцем свійських тварин, а зеленим — диких.</p>
--	---

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «В гості до казки “Рукавичка”»**

**Програмові завдання:**

- уточнити і розширити знання дітей про тварин: характерні ознаки їх зовнішнього вигляду та способу життя;
- вчити переказувати зміст знайомої казки за допомогою ілюстрацій і запитань вихователя;
- вправляти у звуконаслідуванні тварин; в умінні правильно вживати прийменники *в, на, під, біля*;
- розвивати спостережливість, уважність.
- виховувати любов до тварин.

**Обладнання (матеріали):** ілюстрації до казки «Рукавичка»; рукавичка, іграшки — персонажі казки.

**План**

1. Ігровий момент — діти знаходять рукавичку. Хто її загубив?
2. Переказ казки. Вихователь починає:  
«Ішов дід лісом, а за ним біг собачка, та й загубив дід рукавичку...»  
Як називається ця казка? Пригадайте, діти, що сталося з рукавичкою? (*Показує першу картинку*). Розкажіть, хто став жити в рукавичці. А хто (*показує другу картинку*) до них проситься?  
Діти відтворюють зміст казки за ілюстраціями.
3. Гра з рукавичкою (вправляти в умінні вживати прийменники). На столі лежить рукавичка, з якої виглядає мишка, на рукавичці сидить жабка, біля рукавички лисичка. Вихователь запитує, де сидять звірі.  
Потім пропонує заплющити очі, міняє звірят місцями: жабка під рукавичкою, мишка на рукавичці, лисичка в рукавичці.
4. Гра «Відгадай, хто це». Вихователь викликає дітей і розподіляє між ними ролі (мишки, жабки, кабана, ведмедя). Потім діти по черзі підходять і запитують, хто живе у «рукавичці». Діти-звірята промовляють: *ні-ні-ні, ква-ква-ква, хрю-хрю-хрю, угу-угу-угу*. Потім це саме повторюють усі діти.
5. Підсумок. В якій казці ми були в гостях? Які звірята нас зустрічали?

**Старша підгрупа**

**Тема: «Незабаром холода»**

**Програмові завдання:**

- розширити знання дітей про поведінку звірів, птахів у період підготовки до зими;
- продовжувати вчити чітко відповідати на запитання;
- розвивати логічне мислення, вміння складати монолог;
- формувати культуру спілкування та граматичну компетентність;
- виховувати любов до природи.

**Обладнання (матеріали):** ілюстрації із зображенням птахів, тварин.

**План**

1. Ігровий момент — вихователь читає вірш.

Більше й більше листя з кленів  
Облітає з кожним днем!

По траві, іще зеленій,  
Між дерев в саду ідем,

<b>Навчаль- на діяль- ність</b>	Йдем по місту золотому, Мов по килиму м'якому,	Що не весь послався сад,— Здрастуй, місяць листопад!
	<p>Восени не тільки листочки летять з дерев. Птахи зібралися в далекий політ, щоб залишити рідні краї і перезимувати в теплих країнах.</p> <p>2. Читання оповідання Г. Скребицького «Як птахи готуються летіти у вирій».</p> <p>Сонячний осінній день, небо чисте, ясне. Раптом удалині з-за лісу з'явилася темна хмарка. Вітру нема, а хмарка сунеться швидко-швидко, так і зростає на очах.</p> <p>Ось вона вже зовсім близько... Та це зовсім і не хмарка, а величезна зграя шпаків! Навесні та на початку літа вони живуть парочками, а зараз зібралися в зграї. Це вони готуються до відльоту в далекі теплі краї — у вирій. Хліб давно вже покосили й зібрали, а по стерні походжають чорні граки — хлібні зерна підбирають, різних черв'яків, жуків їдять.</p> <p>Тут і старі граки, і молоді — усі разом до відльоту готуються.</p> <p>А подивись на ластівок. Скільки їх восени вздовж дороги на телеграфних дротах сидить! Посідають щільно одна до одної. Здалека поглянеш — ніби намистинки чорні на разочок нанизані.</p> <p>Щебечуть ластівки, хвилюються, метушаться, — це вони теж у дальню путь зібралися.</p> <p>А то ще осіннім днем раптом долинає звідкілясь згори: кру-кру-кру... Подивисься — високо-високо, аж під хмарами, летять у вирій ключем журавлі! То вже значить — до зими недалеко!</p> <p><b>Бесіда за змістом оповідання:</b> На що схожа зграя шпаків? Як шпаки готуються до відльоту в теплі краї? Яку їжу знаходять собі граки восени? На що схожі ластівки, які сидять на телеграфних дротах? Як летять журавлі в небі?</p> <p>3. Дидактична гра «Чиє гніздо?». Вихователь розповідає малечкам про те, що кожна з пташок має своє житло. Потім пропонує назвати птахів, від кожної назви утворити назву гнізда.</p> <p><i>Наприклад:</i> у горобчика житло... (<i>горобине</i>), у ластівки гніздечко... (<i>ластів'яче</i>).</p> <p>4. Дидактична гра «Хто де живе?».</p> <p>Вихователь повідомляє дітям, що з наближенням зими тварини теж готуються до зимівлі, та пропонує назвати житло звірів. (Наприклад: ведмідь — ... (<i>барліг</i>), лисичка — ... (<i>нора</i>), білочка — ... (<i>дупло</i>).</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Складання історій. Вихователь пропонує дітям скласти історію-розповідь від імені тварини, подає зразок.</p> <p><i>Наприклад:</i> «Я заець-біляк, живу в лісі, нори не роблю, сплю під кущиком. Узимку мені важко, їсти нема чого, вовки полюють, та я від них маскуюсь у білім хутрі» тощо.</p> <p>7. Мовленнєва гра «Продовж думку». Вихователь розпочинає речення, діти придумують його закінчення.</p> <p><i>Наприклад:</i> «Птахи восени відлітають у вирій, бо... Дерева восени скидають листя, тому що... Ведмідь спить узимку в барлогу, бо...».</p>	

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Розглядання ліщини, сосни, дуба, їхніх плодів</b>  <b>Мета:</b> збагачувати уявлення дітей про стан рослин восени, їх плоди.  Вихователь пропонує дітям розглянути рослини на подвір'ї дитячого садка: сосну, дуб, ліщину; звернути увагу на їх плоди: шишки, жолуді, горішки.  <b>Запитання:</b> Хто з лісових мешканців живиться ними? Де зберігають ці запаси?</p> <p><b>Дидактична гра «Хто де живе і що їсть?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про тварин, спосіб живлення, місце проживання.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь показує картинку із зображенням тварин і запитує:  — Хто це? Де живе? Що їсть?  За правильну відповідь кожна житина отримує фішку. В кінці гри підраховують, у кого найбільша кількість фішок. Виграє той, у кого більше фішок.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> Пролізання під мотузкою правим і лівим боком, навіпприсівши. Стрибки у висоту з місця, намагаючись дістати стрічку, підвішену на 10–15 см вище від піднятої вгору руки дитини.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Хто більше збере»</b>  <b>Мета:</b> розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати чуття взаємодопомоги.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати ягоди горобини для підгодовування пташок взимку.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Художня діяльність: виготовлення книжки-саморобки «Лісові звірята»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей виготовляти книжечку; розвивати естетичне сприйняття об'єктів довкілля; виховувати любов до диких тварин, дбайливе ставлення до них.  Чарівна скриня — в ній книжечка про диких тварин. Запропонувати зробити книжечки для звірят. Обстеження готової книжечки. Якої форми сторінки? Як зроблена?  Показ складання аркушів паперу у вигляді книжечки. Самостійна робота дітей з невеликою допомогою вихователя.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> розглядання альбому «Пори року». З'ясування характерних ознак осені.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «В гостях у лісових звірят».</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «У лісі на галявині».  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про диких тварин; формувати вміння грати в невеликих ігрових об'єднаннях; виховувати позитивні відносини між дітьми.</p> <p><b>Бесіда «Життя тварин восени»</b>  <b>Мета:</b> уточнити і розширити знання дітей про підготовку тварин до зими; виховувати інтерес до природи.  <b>Запитання:</b> Які тварини живуть у лісі? Як до зими готується білка? Чим восени зайнятий їжак? Що відбувається з зайчиком з приходом осені? Що робить ведмідь?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Рухлива гра «Влуч у коло»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння метати торбинки з піском в ціль; розвивати окомір і координацію рухів.  <b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____</p>
----------------------------------	--

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## П'ЯТНИЦЯ

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Прогулянка до лісу»</b></p> <p><b>Бесіда «Домівка мешканців лісу»</b> <b>Мета:</b> розвивати у дітей пам'ять, вміння логічно мислити. <b>Запитання:</b> Де живе білочка? Де живе ведмідь? Де живе лисиця?</p> <p><b>Рухлива гра «Дістань їжачку яблучко»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння стрибати на двох ногах, просуваючись уперед; розвивати спритність.</p> <p><b>Дидактична гра «Хто із звірів має таке забарвлення?»</b> <b>Мета:</b> збагатити емоційне сприйняття краси навколишнього середовища; закріпити в пам'яті зовнішні ознаки тварин; розвивати асоціативне мислення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь показує аркуш паперу певного кольору (білий, сірий, оранжевий, коричневий). Діти називають колір, висловлюють свої думки про те, хто із звірів може мати забарвлення такого кольору.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Заучування вірша Г. Демченко «Білочка»»</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— вчити розуміти і свідомо запам'ятовувати віршований твір, інтонаційно передавати його зміст;</li><li>— розширити знання дітей про білку (характерні ознаки зовнішнього вигляду, поведки), про диких тварин та їхніх дитинчат;</li><li>— закріпити слова привітання;</li><li>— виховувати любов до живої природи.</li></ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> іграшкова білочка, малюнки із зображенням тварин та їх дитинчат, вірш Г. Демченко «Білочка».</p>



<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — прихід в гості білочки. Вихователь запитує, як діти будуть з нею вітатися вранці, вдень, увечері.</p> <p>2. Розглядання білочки. Звернути увагу: яка білочка за розміром, яке у неї хутро, якого кольору, які в неї оченята, вушка.</p> <p>3. Читання вірша Г. Демченко «Білочка».</p> <p style="text-align: center;">— Де ти, білочко, живеш? Що ти, білочко, гризеш? — У зеленому ліску, У дуплі, у соснячку Я гризу горішки, І гриби, і шишки.</p> <p><b>Запитання:</b> Про що запитали у білочки? Де живе білочка? Що вона полюбляє гризти?</p> <p>4. Повторне читання вірша. Заучування вірша методом додавання слів.</p> <p>5. <b>Підсумок.</b> Дидактична гра «Парні картинки» (звірі та їх дитинчата).</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Читання оповідання Г. Скребицького, В. Чапліної “Білка запасається на зиму”»</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— розширити знання дітей про поведінку звірів, птахів у період підготовки до зими;</li> <li>— продовжувати вчити чітко відповідати на запитання;</li> <li>— розвивати логічне мислення, вміння складати монолог;</li> <li>— продовжувати вчити культури спілкування та граматичної компетентності;</li> <li>— виховувати любов до живої природи.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> тематичні ілюстрації: ягоди, гриби.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — прихід в гості білочки. Вихователь загадує загадку:</p> <p style="text-align: center;">Пухнаста, маленька, Руденька, жвавенька. Прудкі стрибають ніжки, Гриби їсть та горішки.</p> <p>Хто це? Яка білка? Де живе білка?</p> <p>2. Читання оповідання Г. Скребицького, В. Чапліної «Білка запасається на зиму».</p> <p>Настала для білочки найклопітніша пора: треба свою хатку до зими готувати, утепляти. З ранку до вечора білочка клопоче: суху траву, мох збирає, усі щілини в гнізді затуляє. І їжу також треба запасти на зиму. Знайде білка на кущі горішок, зірве й заховає десь у шпарці дерева. А то ще в дуплі цілу комірку влаштує — горіхів, жолудів туди назбирає. Білка й гриби на зиму припасає: стрибне на землю, знайде гриб, схопить його зубами й тягне на дерево.</p>
--	---

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

Там вона його в розвилку між гілками затисне. Гриб висохне, а як настане зима — білочка знайде його та з'їсть.

Чимало треба білці горіхів, жолудів та грибів запасти восени. Зате взимку вона не голодуватиме.

**Бесіда за змістом оповідання:** Які клопоти має білочка восени? Яку їжу вона запасає? Як білочка сушить гриби?

3. Дидактична гра «Відгадай та назви всі дари лісові».

Стоїть при дорозі  
На одній нозі,  
І шапочку має,  
Та нікого не вітає.  
А хто підійде близько,  
Вклониться йому низько. (Гриб.)

**Запитання:** Які гриби ви знаєте? Чи всі гриби можна їсти? Хто збирав з дорослими гриби в лісі? Як готують гриби? Чи можна заготовити гриби та горіхи на зиму?

4. Мовленнева гра «Лісові фантазії». Вихователь заохочує дітей пофантазувати, уявити будь-які лісові предмети та розказати про них. Діти передають уявні предмети одне одному, розповідають про них.

5. Словесна гра «Живі слова». Вихователь називає кожній дитині слово.

**Наприклад:** «Білочка знайшла горіх».

Діти-слова стають у певній послідовності й називають кожен своє слово.

Решта дітей повторюють речення, визначають кількість слів у реченні.

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)**

**Тема:** «Гостинці для звірят»

**Програмові завдання:**

— дітей молодшої підгрупи продовжувати вчити ділити грудку на багато частин, скочувати шматочки між долонями в кулясту форму;

— з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння ліпити знайомі предмети, використовуючи раніш засвоєні прийоми: розкочування пластиліну прямими і коловидними рухами, сплющування долонями, ліплення пальцями для уточнення форми;

— розвивати дрібну моторику рук, інтерес до ліплення;

— виховувати бажання зробити щось своїми руками для звірят.

**Обладнання (матеріали):** глина або пластилін, дощечки для ліплення, серветки, іграшковий їжачок, горішки, грибочки.

**План**

1. Ігровий момент — до дітей у гості приходить їжачок і повідомляє про те, що незабаром зима, а він не встиг заготовити запаси на зиму.

2. Мотивація: «Давайте зліпимо гостинці для їжачка та його друзів».

3. З дітьми молодшої підгрупи обстеження горішків та ягід. Якої форми горішки? Скільки їх? А якої форми ягоди? Якого кольору? Показ прийому ліплення горішків.

<b>Навчаль- на діяль- ність</b>	<p>4. З дітьми старшої підгрупи розглядання гриба (муляжу), обговорення, з яких частин складається грибок. Діти висловлюють припущення щодо способів ліплення.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога підказками, порадами.</p> <p>6. <b>Підсумок.</b> Запропонувати пригостити своїми виробами лісових звірят.</p> <p>З дітьми старшої підгрупи провести бесіду «Чому не можна збирати незнайомі гриби».</p>
<b>Денна прогу- лянка</b>	<p><b>Піший перехід до спортивного майданчика</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання про місце розташування спортивного майданчика, назви спортивного обладнання та правила поведінки на майданчику.</p> <p>Вихователь пропонує оглянути спортивне обладнання на шкільному майданчику, пояснює його призначення. Звертає увагу на виконання вправ учнями школи на цьому обладнанні, нагадує про техніку безпеки під час виконання вправ.</p> <p>Вихователь дає можливість спробувати виконати самостійно фізичні вправи на цьому обладнанні.</p> <p><b>Гра-імітація «Лісові спортсмени»</b></p> <p>Вихователь пропонує уявити себе якоюсь лісовою тваринкою та виконати вправи на спортивному обладнанні, імітуючи рухи тварин.</p> <p><b>Рухлива гра «Бджілки»</b></p> <p><b>Мета:</b> вдосконалювати вміння підлізати під шнур і бігати врозтіч; розвивати спритність та орієнтування у просторі.</p> <p><b>Дидактична гра «Чим схожі? Чим відрізняються?»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей порівнювати тварин, аналізувати і пояснювати свої відповіді, використовуючи узагальнювальні слова; розвивати логічне мислення, пам'ять.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує порівняти пари тварин і пояснити, яка відмінність між тваринками та чим вони схожі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Білка та кішка.</li> <li>— Білка та лисичка.</li> <li>— Білка та зайчик.</li> <li>— Зайчик та кролик і т. д.</li> </ul> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати скласти спортивне знаряддя на місця.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Ігрова ситуація «Допоможемо білочці»</b></p> <p><b>Мета:</b> виховувати у дітей співпереживання та доброзичливе ставлення до тварин.</p> <p>Вихователь організовує ситуацію, яка потребує від дітей активного співчуття, допомоги, турботи: допомогти білочці, у якої занедужала лапка. Діти разом із вихователем вирішують, як допомогти білочці.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей:</b> гра «Відгадай, хто це?» — розвивати міміку і жестикуляцію.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «В гостях у лісових друзів»</b></p> <p><b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «В гостях у білочки»</p> <p><b>Мета:</b> розвивати вміння розповідати про тварин, які живуть у лісі; закріпити вміння сервірувати стіл для гостей; виховувати товариські стосунки та вміння грати разом.</p> <p><b>Мовленнєва гра «Де чия мама»</b></p> <p><b>Мета:</b> вправляти у називанні дитинчат тварин; розвивати мовлення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>На столі розкладені картинки із зображенням диких тварин та їх дитинчат. Дітям необхідно поєднати їх у пари.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
-----------------------------------	--

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Доженіть ведмедика»</b>  <b>Мета:</b> вчити бігати по прямій; виховувати вміння швидко орієнтуватися та рухатися, не заважаючи одне одному.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

Тема тижня: «Україна — моя Батьківщина»

<b>ПОНЕДІЛОК</b>	
Ранок	<p><b>Ранкова гімнастика «Прогулянка до лісу»</b></p> <p><b>Бесіда «Наш рідний край»</b> <b>Мета:</b> поглиблювати знання про рідне місто, його вулиці та об'єкти; виховувати любов до рідного міста. <b>Запитання:</b> Як називається місто, в якому ми живемо? Які ви знаєте вулиці? На якій вулиці розташований наш дитячий садочок?</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди свій будиночок»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати вміння ходити та бігати у різних напрямках; виховувати увагу; учити швидко орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Дидактична гра «Наше чудове місто»</b> <b>Мета:</b> закріпити знання про основні міські споруди соціального призначення, формувати інтерес до навколишнього середовища.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти разом із вихователем розглядають світлини, пригадують, де вона були і що там бачили цікавого. Потім вихователь пропонує розповісти, доповнюючи речення.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Міський центральний парк відпочинку...</li><li>— Міський майдан...</li><li>— Зоопарк... і т. д.</li></ul> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b> <b>Тема: «Ми будуємо рідне місто»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;</li><li>— з дітьми молодшої групи закріпити вміння прокочувати м'яч по підлозі обома руками та ходити з переступанням через кубики (грибочки);</li><li>— з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння пролізати боком під шнуром, стрибати в довжину з місця з просуванням вперед;</li></ul>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>— розвивати вміння орієнтуватися у просторі, бігати врозтіч, не наштовхуючись одне на одного, увагу та вміння починати рух за сигналом; — виховувати любов до занять з фізкультури.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> кубики, м'яч, 2 стояки, шнур (завдовжки 8–10 м).</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b></p> <p>Шикування.</p> <p>Ходьба у середньому темпі; на носках. Біг у середньому темпі.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ «Прогулянка до лісу»:</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>— Ходьба з переступанням через грибочки через 1–1,5 м одне від одного (3 рази). — Прокочування м'яча по підлозі обома руками — «пограємо на лісовій галявині» (12–16 р.).</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>— Пролізання лівим і правим боком під шнуром, натягнутим між двома стояками на висоті 50 см (4–5 разів). Після пролізання діти виконують 5–6 стрибків у довжину з місця, просуваючись уперед.</p> <p>Гра «Літаки».</p> <p><b>III. Заключна частина</b></p> <p>Ходьба у повільному темпі з підніманням та опусканням рук через сторони.</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема: «Намісто до українського костюма»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— розвивати в дітей сюжетно-ігровий задум;</li> <li>— вчити малювати намисто, покривати потрібним кольором невеликі площини, розміщувати намистини на певній відстані одну від одної, розпізнавати й використовувати потрібні кольори (червоний, жовтий), чергуючи їх;</li> <li>— прищеплювати наполегливість і акуратність у роботі;</li> <li>— розвивати естетичне сприйняття; викликати почуття радості по закінченні роботи.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> папір з намальованими ниточками, пензлі, жовта та червона фарби, ниточка та намистинки.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — до дітей у гості завітала лялька Оксана в українському костюмі. Діти розглядають український одяг. Лялька Оксана засмучена, бо в неї розсіпалося намисто.</li> <li>2. Дидактична гра «Збери намисто». Вихователь пропонує дітям зібрати намистини, нанизуючи їх на шнур, та звертає увагу на те, що треба нанизувати, чергуючи намистинки.</li> <li>3. Мотивація: «Щоб лялька Оксана не засмучувалася, намалюємо намистинки так само, як їх і нанизували, чергуючи червоні та жовті».</li> </ol>
--	--



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>4. Показ вихователем прийомів малювання.  5. Самостійна робота дітей.  6. Підсумок. Лялька Оксана розглядає роботи, дякує дітям за таке чудове намисто.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Народна іграшка»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити дітей розписувати об’ємні форми, використовуючи знайомі елементи опішнянського розпису;  — закріпити вміння малювати фарбами 2–3 кольорів (гуаш); вміння малювати геометричні елементи: кола, крапки, лінії різної товщини, мазки;  — ознайомити з основними кольорами, які використовують народні майстри з села Опішня;  — розвивати чуття ритму, уяви, увагу;  — виховувати інтерес до декоративно-прикладного мистецтва.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> іграшки з глини, фарби: біла, жовта, зелена; пензлики, клейонки, серветки, підставки для пензликів.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — запропонувати дітям поїхати в гості до народних іграшок з села Опішні.</p> <p><b>Запитання:</b> Хто так гарно прикрасив візерунками ці іграшки? Як ви гадаєте, навіщо прикрашати іграшки? Які елементи опішнянського розпису ви знаєте? Розглядання таблиці елементів.</p> <p>2. Малювання окремих елементів фарбами на окремих листочках.</p> <p>3. Мотивація: «Прикрасимо наші іграшки — свищики — візерунками, як народні майстри».</p> <p>4. Показ прийомів малювання (мазки, лінії, крапки, кола).</p> <p>5. Спільна робота дітей і вихователя, допомога порадами щодо розміщення візерунка.</p> <p>6. Підсумок. Якими елементами ти розмалював свій свищик? Які свищики тобі подобаються?</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за природою рідного міста</b>  <b>Мета:</b> розширити знання дітей про живу природу рідного міста; формувати дбайливе ставлення до рідної природи.  Вихователь пропонує розглянути природу навколо дитячого садка.</p> <p><b>Запитання:</b> Які рослини можна побачити у місті? За містом квіти ростуть у полях, а у місті? Як люди стежать за порядком у місті? Люди яких професій турбуються про природу, красу та порядок у місті?  Діти разом із вихователем розглядають світлини, на яких зображені визначні місця рідного міста.  — Чи подобаються вам ці місця?</p> <p><b>Мовленнєва гра «Яке моє місто?»</b>  <b>Мета:</b> збагачувати словник дітей прикметниками.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує розказати про своє місто. Яке мое місто? — Зелене, квітуче, працьовите і т. д.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Не замочи ніг»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати навички стрибків в довжину з місця; виховувати уважність; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати сміття навколо дитячого садка у мішечки для сміття.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Конструктивно-будівельна гра «Моделювання будинків з геометричних фігур»</b> <b>Мета:</b> розвивати творче мислення, вміння створювати будиночки з геометричних фігурок; закріпити назви геометричних фігур.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Розглядання ілюстрацій будівель. З яких геометричних фігур зроблений будинок? Виконання роботи дітьми.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей:</b> розглядання альбому «Моя Україна» — розширювати знання дітей про видатні місця України.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Юні архітектори»</b> <b>Етап гри:</b> огляд території навколо дитячого садка. <b>Мета:</b> поглибити знання про споруди навколо дитячого садка, про складові частини будівлі.</p> <p><b>Читання вірша В. Дівніча «Рідне місто»</b></p> <p style="text-align: center;">Хай живе наш рідний дім! Тепло й затишно у нім. Тут і тато, тут і нянька,</p>

**Друга  
половина  
дня**

І бабусенька рідненька,  
І веселий наш дідусь  
Крутить пишний русий вус.

**Запитання:** Хто живе в рідному домі? Чи затишно вам в рідному домі?

**Попередження дитячого травматизму:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Рухлива гра «Відгадай за голосом»**

**Мета:** виховувати уважність і витримку.

**Самостійні ігри:** за бажанням дітей.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Робота з батьками:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

### **Педагогічні висновки**

---

---

---

---

---

---

---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## ВІВТОРОК

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Прогулянка до лісу»</b></p> <p><b>Бесіда «За що ми любимо свій край»</b> <b>Мета:</b> продовжувати виховувати любов до батьківщини, свого народу; розвинути зв'язне мовлення, увагу, пам'ять. <b>Запитання:</b> Що таке Батьківщина? Які люди живуть на Україні? Якою мовою розмовляють? Як потрібно ставитися до своєї Батьківщини?</p> <p><b>Рухлива гра «Дістань брязкальце»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати навички стрибка вгору; розвивати спритність, швидкість.</p> <p><b>Дидактична гра «Багато — один»</b> <b>Мета:</b> вправляти дітей у побудові складних поширених речень за зразком вихователя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь називає пари слів, а малята мають побудувати з них поширене речення.</p> <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td>Країна — Батьківщина.</td><td>Країн багато, а Батьківщина одна.</td></tr><tr><td>Столиця — Київ.</td><td>Столиць багато, а Київ один.</td></tr><tr><td>Держава — Україна.</td><td>Держав багато, Україна одна.</td></tr><tr><td>Людина — мати.</td><td>Людей багато, а мати одна.</td></tr></table> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>	Країна — Батьківщина.	Країн багато, а Батьківщина одна.	Столиця — Київ.	Столиць багато, а Київ один.	Держава — Україна.	Держав багато, Україна одна.	Людина — мати.	Людей багато, а мати одна.
Країна — Батьківщина.	Країн багато, а Батьківщина одна.								
Столиця — Київ.	Столиць багато, а Київ один.								
Держава — Україна.	Держав багато, Україна одна.								
Людина — мати.	Людей багато, а мати одна.								
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b> <b>Тема: «Національний куточок»</b> <b>Програмові завдання:</b> — поглибити знання дітей про національний одяг; — вчити правильно називати елементи костюма (спідниця, фартушок, вишита сорочка, чобітки); — дати знання про вишиванку, ознайомити з різновидами рушничків (грайлик, росяничка, святковий);</p>								

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

- закріпити назви предметів посуду;
- розвивати увагу, мислення;
- виховувати любов до українських традицій.

**План**

1. Ігровий момент — до групи заходить лялька в національному костюмі.

Я — маленька українка,  
В мене коси по колінка  
І спідничка-фалдаванка,  
І сорочка-вишиванка.

— Яка гарна лялька, чемна, привітна. Погляньте, як вона добре вбрана.

2. Розглядання національного вбрання. Діти повторюють за вихователем назви елементів костюма.

Потім лялька звертає увагу на український куточок.

3. Розглядання предметів національного куточка. Чим так гарно прикрашений стіл? (*Рушником.*)

Це святковий рушник. Він барвистий, яскравий. Раніше таким рушником зустрічали гостей. Ці рушнички вишивали жінки й дівчата, а вишиваючи, співали.

— А що стоїть на рушникові? (*Миска.*) Вона зроблена з глини і гарно розмальована.

— А що це біля миски лежить? (*Дерев'яні ложки.*) Раніше такими ложками їли різні страви.

— А ось на таці стоять глечик і макітра, в них зберігали їжу.

Лялька дякує дітям за таку чудову розповідь і запрошує пограти з її віночком.

4. Народна гра «Чий віночок найкращий?».

5. Підсумок. Лялька дарує дітям на згадку свій віночок, прощається з ними. Який куточок ми сьогодні показували ляльці?

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Місто, в якому я живу»**

**Програмові завдання:**

- продовжувати знайомити дітей з рідним містом;
- вчити складати словосполучення та речення, відповідати на запитання;
- збагачувати словниковий запас відповідно до теми;
- формувати вміння утворювати форму множини іменників;
- вправляти дітей у звуконаслідуванні;
- розвивати пізнавальний інтерес до навколишнього світу;
- виховувати любов до рідного краю.

**Обладнання (матеріали):** світлини рідного міста, предметні малюнки.

**План**

1. Ігрова ситуація — вихователь демонструє дітям велику фотографію рідного міста.

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Що зображено на фотографії? Вам подобається місто, у якому ви живете? Ви знаєте, як називається місто, у якому ви живете? Що цікавого є в нашому місті? Де ви любите відпочивати з батьками в нашому місті?</p> <p>2. Гра «Чого багато в нашому місті?». Діти за предметними картинками розповідають, чого багато у нашому місті та яке призначення мають ці об'єкти. <i>Наприклад:</i> У місті багато машин — на них їздять люди, перевозять продукти. У місті багато магазинів — в них продають іграшки, одяг, продукти.</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Гра «Звуки міста». Вихователь пропонує дітям повторити звуки міста: їдуть машини, співають птахи, чути музику, гавкають собаки, шумлять дерева. <b>Запитання:</b> Як гуде машина? Як співає горобець? Як гавкає собака? Як сигналізує вантажівка? Як шумлять дерева?</p> <p>5. Дидактична гра «Хто де живе». Діти по черзі називають свою домашню адресу.</p> <p>6. Підсумок. Як називається місто, в якому ми живемо? Що цікавого є в нашому місті? Чи подобається вам наше місто?</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Подорож рідним містом» (складання розповіді з власного досвіду) <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизувати та розширювати знання дітей про рідне місто;</li> <li>— вчити складати розповіді з власного досвіду за зразком вихователя;</li> <li>— збагачувати словник лексиною, що пов'язана з темою;</li> <li>— вправляти в утворенні слів за допомогою суфіксів;</li> <li>— розвивати пояснювальне мовлення;</li> <li>— виховувати любов до рідного міста.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрації з альбому «Мое місто».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — діти зацікавлюються незвичайною книгою (альбом).</p> <p>2. Розглядання ілюстрацій з альбому «Мое місто». Що це? Які знайомі місця ви побачили? Що є на нашій вулиці?</p> <p>3. Складання розповіді «Мое рідне місто».</p> <p><b>Зразок розповіді:</b> «Я живу у місті... на вулиці ... . В нашому місті є зоопарк, парки, театри, кінотеатри. На вулицях стоять багатоповерхові будинки. В них живуть люди. В дитячі садки та школи ходить багато дітей. В моєму місті росте багато дерев, кущів, квітів. Мое місто завжди чисте і красиве».</p> <p>Складання розповідей дітьми (2–3 особи).</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Мовленнєва гра «Утвори слово». Вихователь називає слово і пропонує від нього утворити нові слова: вулиця — вуличка, вуличний; машина — машинка, машинний; дерево — деревце, дерев'яний.</p>
<p><b>Денна прогу-лянка</b></p>	<p><b>Спостереження за будинками навколо дитячого садка</b> <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про різні споруди навколо дитячого садка та їх призначення; виховувати любов до свого рідного міста. Пропонує розглянути будинки в нашому мікрорайоні та пояснити їх призначення.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Який наш дитячий садок: одноповерховий чи багатоповерховий? Які ще будинки можна побачити біля нашого дитячого садка? Пропонує пояснити призначення цих будинків.</p> <p><b>Дидактична гра «Де ми можемо придбати необхідні речі?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про споруди соціального призначення; вправляти в умінні будувати складнопідрядні речення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує пригадати навколо дитячого садка будинки соціального призначення.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Хліб ми можемо купити у...</li> <li>— Коли нам необхідні ліки, ми їх можемо купити у... і т. д.</li> </ul> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Сстрибки в довжину з місця через «струмок» (завширшки 30 см). Ходьба по похилій дошці, покладеній одним кінцем на щабель гімнастичної стінки під 25°.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Ходьба з переступанням через предмети (кубики), покладені в три ряди по 6 кубиків на відстані кроку одне від одного. Сстрибки у глибину з гімнастичної лави або куба. Звертати увагу на стійке та м'яке приземлення.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди свій будиночок»</b>  <b>Мета:</b> вчити швидко орієнтуватись у просторі; вдосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч; виховувати уважність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати підмести доріжки навколо дитячого садка.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Гра «Можна — не можна»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння будувати поширені речення; розвивати логічне мислення.</p> <p>Вихователь пропонує поміркувати і доповнити речення необхідними виразами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— У парках та скверах рідного міста не можна...</li> <li>— На клумбах міста не можна...</li> <li>— По газонах не слід...</li> <li>— У парках на деревах не можна ... і т. д.</li> </ul>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Самостійна діяльність дітей (музична):</b> гра «Українські музики».</p> <p>Вихователь роздає дітям іграшкові бубни і пропонує їм підіграти під звучання української народної пісні «Гречаники». Діти музикують, вистукуючи бубнами в ритм мелодії.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Юні архітектори»</b></p> <p><b>Етап гри:</b> знайомство з професією архітектора.</p> <p><b>Мета:</b> познайомити дітей з роботою архітектора, створювати інтерес до цієї професії; вчити дітей розвивати ігровий задум.</p> <p><b>Бесіда «Вулиця, на якій я живу»</b></p> <p><b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей називати свою домашню адресу.</p> <p><b>Запитання:</b> Як називається вулиця, на якій ти живеш? Назвіть свою домашню адресу. Що цікавого є на вашій вулиці? Що на ній розташовано?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Хто вийшов?»</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати вміння орієнтуватися в просторі, зорову пам'ять, витримку, чесність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_



**СЕРЕДА**

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Прогулянка до лісу»</b></p> <p><b>Спостереження за погодою</b>  <b>Мета:</b> сформувати знання про зміни в неживій природі в період пізньої осені; розвивати спостережливість, уяву; виховувати любов до природи.  <b>Запитання:</b> Якого кольору небо? Де перебуває сонце? Які дні стали? Яка погода вранці?</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди собі пару»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу та вміння орієнтуватись у просторі.</p> <p><b>Дидактична гра «Яке моє місто?»</b>  <b>Мета:</b> збагачувати словник дітей прикметниками.</p> <p align="center"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує розказати про своє місто. Яке моє місто?          — Зелене, квітуче, працювате і т. д.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____          _____          _____          _____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «Прогулянка по рідному місту»</b>  <b>Програмові завдання:</b>          — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;          — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння дотримуватись рівноваги під час ходьби по дошці, кидати м'яч обома руками з-за голови;          — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички бігу, ходьби по гімнастичній лаві та стрибків у глибину;          — розвивати рівновагу, окомір, координацію рухів, уміння всіх разом своєчасно виконувати завдання вихователя.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> дошка, м'ячі, дві гімнастичні лави, канат завдовжки 8–10 м.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b>          Шикування в колону по двоє.          Ходьба зі зміною темпу; на носках та п'ятах. Біг у середньому темпі.          Комплекс загальнорозвивальних вправ «Прогулянка до лісу».</p>

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p><b>II. Основна частина</b>  <b>Молодша підгрупа</b>  Ходьба по дошці, покладеній на підлогу — «крокуємо через місток» (4 рази);  Кидання м'яча обома руками з-за голови — «пограємо на галявині» (4 рази).  <b>Старша підгрупа</b>  Шикування в кілька колон із заведенням ланок. Ходьба по гімнастичній лаві.  Проходячи перший і другий раз, руки тримають в сторони, третій і четвертий — на поясі. На кінці лави виконати стрибок у глибину на килим (4 рази).  Ходьба по канату, покладеному на підлогу, приставним кроком (4–6 підходів).  Гра «Чий екіпаж швидше збереться?»  <b>III. Заключна частина</b>  Ходьба у повільному темпі по лісовій звивистій стежці та на носках.</p> <p><b>Заняття: Логіко-математичний розвиток</b>  <b>Тема: «Порівняння предметів Числа 1, 2 і цифри 1, 2»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати вчити порівнювати предмети за довжиною, шириною способом накладання;  — закріпити вміння розрізняти предмети за величиною; користуватися висловами <i>великий, маленький</i> (старша підгрупа <i>високий, низький</i>);  — з дітьми молодшої підгрупи закріпити уявлення про поняття «один», «багато»;  — у дітей старшої підгрупи формувати уявлення про числа 1, 2 і цифри 1, 2;  — виховувати організованість і бажання пізнавати нове.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрація «Парк» (зображення дерев, кущів, осінніх квітів), різні за довжиною смужки паперу: червона — найдовша, жовта — коротша за червону, зелена — найкоротша; три смужки, різні за шириною: жовта — найширша, синя — вузка, червона — найвузка;  <b>Старша підгрупа:</b> картки з цифрами 1 та 2, картки із зображенням різної кількості предметів.</p> <p><b>План</b>  1. Ігровий момент — вихователь запрошує дітей до осіннього парку. Щоб дістатися туди, треба правильно викласти доріжку зі смужок.  2. Дидактична гра «Кольорова доріжка». Вихователь розкладає смужки на килимі і пропонує дітям полічити їх. Скільки всього смужок? (<i>Три.</i>) Чи всі смужки однакові за довжиною? Для перевірки потрібно взяти найдовшу, на неї покласти трішки коротшу. Якого кольору довша смужка? А коротша? Запропонувати викласти доріжку на килимі — спочатку покласти довшу смужку, потім коротшу, потім найкоротшу. Діти викладають смужки.  3. Розглядання ілюстрації «Парк». Які дерева ростуть у парку? Скільки дерев у парку? А листя на деревах? Скільки ялинок у парку? (<i>Одна.</i>)</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  4. Числа 1, 2 і цифри 1, 2. Якою цифрою ми позначаємо число один? Вихователь демонструє картку з цифрою 1.  Чи можемо ми позначити цифрою 1 усі дерева в парку? (<i>Ні, дерев багато.</i>)  А скільки берізок у парку? (<i>Дві.</i>)</p>
--------------------------------------	---

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>Число два ми позначаємо цифрою 2. Вихователь демонструє картку з цифрою 2. На що схожа цифра 2?</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>6. Гра «Які рослини у парку?». У парку багато дерев, а які рослини ще є в парку? Деревя які за висотою? А кущі? А квіти порівняно з кущами? Який дуб за розміром? А айстра? За якими ознаками ми порівнювали рослини?</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>7. Дидактична гра «Цифра та число». Вихователь пропонує дітям узяти картку із цифрою 1 і обвести цифру пальчиком, намалювати цифру пальчиком на столі, у повітрі. Те саме слід зробити з цифрою 2.</p> <p>Далі вихователь пропонує порівняти кількість малюнків на картках.</p> <p>Чи однакова кількість предметів намальована на обох картках?</p> <p>Скільки шишок? (Одна.) Скільки грибочків? (Два.)</p> <p>Робота з картками. Вихователь пропонує дітям полічити предмети і з'єднати їх з відповідними цифрами.</p> <p>8. Дидактична гра «Знайди доріжку». На килимі викладено три доріжки: широка, вужча, найвужча. Скільки викладено доріжок? Як дізнатися, де широка смужка, а де — вузька? Вихователь пропонує дітям порівняти смужки способом накладання.</p> <p>9. Підсумок. Чи сподобалась вам подорож? Яка вправа вам сподобалась найбільше? Яке із завдань викликало труднощі?</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Бесіда про центральну вулицю району</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання дітей про вулиці рідного міста, споруди та їх призначення; розвивати спостережливість, інтерес до споруд найближчого оточення, логічне мислення; прищеплювати любов до рідної місцевості.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути споруди, які розташовані на центральній вулиці мікрорайону.</p> <p><b>Запитання:</b> Які будинки переважають на центральній вулиці? Які будинки спеціального призначення ви впізнаєте? Які знайомі місця ви побачили? А що є на вашій вулиці?</p> <p>Вихователь пропонує скласти розповідь з власного досвіду про свою вулицю.</p> <p><b>Дидактична гра «Наше чудове місто»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання про основні міські споруди соціального призначення, формувати інтерес до навколишнього середовища.</p> <p><b>Матеріали:</b> світлини знайомих дітям куточків рідного міста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти разом із вихователем розглядають світлини, пригадують, де вони були і що там бачили цікавого. Потім вихователь пропонує розповісти, доповнюючи речення.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Міський центральний парк відпочинку ... .</li> <li>— Міський майдан ... .</li> <li>— Зоопарк ... і т. д.</li> </ul>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Хто перший»</b>  <b>Мета:</b> розвивати зорову пам'ять; виховувати витримку, чесність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати дітям підмести доріжки навколо дитячого садка.</p> <p><b>Повторення вірша П. Воронька «Облітав журавель»</b></p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Гра-міркування «Яке житло у казкових героїв»</b>  <b>Мета:</b> розвивати вміння відгадувати загадки; розвивати фантазію, творче мислення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Дітям пропонується відгадати загадки про казкових героїв. Відгадку вихователь викладає на фланелеграфі. Потім пропонує дітям уявити, як виглядає будиночок Лісовичка, Баби-Яги, Незнайка, Буратіно.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> викладання будинків різнокольоровими нитками та стрічками.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Юні архітектори»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «робимо ескізи майбутнього будинку».  <b>Мета:</b> продовжувати розвивати інтерес до професії архітектора, розвивати сюжет гри.</p> <p><b>Бесіда «На будівництві»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання про будівництво; формувати шанобливе ставлення до людей будівничих професій та їхньої праці.  <b>Запитання:</b> Що будують будівники? Які спеціальні машини їм допомагають? Кому потрібні будинки? Які будівельні професії ви знаєте?</p>

<b>Друга половина дня</b>	<b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____ _____ _____
	<b>Рухлива гра «Збий булаву»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати вміння прокочувати м'яч обома руками знизу; розвинути спритність та окомір.
	<b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.
	<b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____
	<b>Робота з батьками:</b> _____ _____ _____

### Педагогічні висновки

---

---

---

---

---

---

---

---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

ЧЕТВЕР	
<b>Ранок</b>	<b>Ранкова гімнастика «Прогулянка до лісу»</b> <b>Бесіда «Машини мого міста»</b> <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей розрізняти різні види транспорту за його призначенням; розвивати спостережливість. <b>Запитання:</b> На чому ви приїхали до дитячого садка? Який транспорт є у нашому місті? Для чого потрібен пасажирський транспорт? Які види транспорту ви знаєте?

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Рухлива гра «З купини на купину»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навичку стрибків із просуванням вперед, розвивати спритність, кмітливість.</p> <p><b>Дидактична гра «Наше чудове місто»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про основні міські будівлі соціального призначення, формувати інтерес до навколишнього середовища.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти разом із вихователем розглядають фотознімки, пригадують, де вони були і що там бачили цікавого. Потім вихователь пропонує розповісти, доповнюючи речення.</p> <p>— Міський центральний парк відпочинку ... .  — Міський майдан ... .  — Зоопарк ... і т. д.</p> <p><b>Читання вірша М. Познанської «Про нашу Україну».</b></p> <p style="text-align: center;">Ми дуже любимо весь наш край  І любимо Україну.  Її лани і зелен гай,  В саду рясну калину.  Там соловейко навесні  Співає між гілками.  Там й ми співаємо пісні,  Змагається він з нами.</p> <p><b>Запитання:</b> За що ми любимо наш край? Який птах співає на Україні?</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____  _____  _____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b>  <b>Тема: «Подорож Україною»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — дати уявлення про Україну, столицю Київ та великі міста України;  — формувати знання про символи та обереги України, мову; поповнити словник іменниками <i>країна, місто, герб, столиця</i>;</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— вчити давати повні відповіді на запитання;  
— розвивати увагу, формувати навички з'єднувати частини малюнка;  
— виховувати громадянську свідомість, патріотичні почуття, любов до країни, рідного міста.

**Обладнання (матеріали):** листівки з видами міста Києва, прапор України, картинки із зображенням герба і прапора, розрізані на частини (пазли), карта України.

**План**

1. Ігровий момент — до групи надійшов лист від дівчинки з іншої країни з проханням до дітей розповісти про свою країну, головне місто.

2. Складання розповіді про себе. Вихователь пропонує дітям розказати про себе за зразком. «Я — Марійка, живу на Україні. Столиця України — Київ. Я живу в місті Харкові. Я — українка».

3. Імпровізована екскурсія Україною.

*Перша зупинка* — розглядання карти України.

**Запитання:** Що це? Які міста України ви знаєте? Як називається столиця? Які моря в Україні ви знаєте?

*Друга зупинка* — столиця нашої країни.

Розглядання фотолістівок із зображенням міста Київ. Розповідь вихователя про Київ.

*Третя зупинка* — державні символи України, читання віршів про герб і прапор.

Тризуб — немов сім'я єдина,  
Де тато, мама і дитина  
Живуть у мирі і любові  
На Україні гарній, новій.  
Прапор — це державний символ,  
Він є в кожній державі.

Це для всіх — ознака сили,  
Це для всіх — ознака слави.  
Синьо-жовтий прапор маємо!  
Синє небо й жовте жито.  
Прапор свій оберігаємо,  
Він святиня — знають діти!

4. Вправа «Прикрась віночок» — вихователь пропонує дітям розфарбувати віночок.

5. Дидактична гра «Збери з частин ціле». Вихователь пропонує дітям скласти герб і прапор з окремих частин (розрізана картинка).

*Четверта зупинка* — музична.

Слухання народних або естрадних пісень про Україну.

6. **Підсумок.** Чи сподобалась вам подорож рідною Україною? Що нового ви для себе відкрили? Про що розповісте увечері батькам?

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа**

**Тема:** «Моя Україна»

**Програмові завдання:**

— продовжувати збагачувати активний словник на основі знань та уявлень про довкілля;

— вчити дітей складати невеличкі розповіді за картинкою «Моя країна — Україна» (за допомогою вихователя);

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p>— закріплювати вміння правильно вживати слова; стимулювати вживання повних речень;  — розвивати фонематичний слух;  — виховувати інтерес до мовленнєвих ігор.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрація «Моя країна — Україна».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — слухання вірша М. Хоросницької. «Моя Україна».</p> <p style="text-align: center;">Моя Україна — широкі простори:  Поля і левади, долини і гори...  Молитва і пісня, і слово натхненне, —  З цього почалась Україна для мене!</p> <p><b>Запитання:</b> Як називається країна, у якій ми живемо? Як назвати людей, які мешкають в Україні?</p> <p>2. Мовленнєва вправа «Українці». Вихователь називає займенники, стимулюючи дітей правильно вживати закінчення у зміні слова «українці».  Ми — українці; я — хлопчик-українець; я — дівчинка-українка; ви — українці; ти — українець; він — українець; вона — українка; вони — українці.</p> <p>3. Складання розповіді за картиною «Моя країна — Україна». Діти складають розповідь за допомогою вихователя.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Такі різні слова». Вихователь починає промовляти слова, діти чітко повторюють їх та визначають, довге слово чи коротке.</p> <p>6. Мовленнєва вправа «Склади речення». Кожна дитина складає речення із заданим словом за зразком вихователя.</p> <p><b>Орієнтовні слова:</b> народ, край, українець, прапор, українка, гімн, козак.</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p><b>Тема: «Україна — рідний край»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— виховувати в дітей любов до рідного краю, розширювати уявлення про Батьківщину;</li> <li>— продовжувати збагачувати словник вихованців;</li> <li>— вдосконалювати граматичну правильність мовлення;</li> <li>— закріпити вміння відповідати на запитання;</li> <li>— формувати діалогічне мовлення з однолітками відповідно до теми розмови;</li> <li>— закріпити вміння виділяти перший звук у слові.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрація «Моя країна — Україна», дитяча карта України.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — діти підходять до карти України.</p> <p>2. Дидактична гра «Скажи, що ти бачиш». Діти підходять до карти України. Вихователь ставить запитання окремо кожній дитині: «Що ти бачиш на карті України?» Діти повинні відповідати повним реченням: «Я бачу...», «На карті я бачу...».</p> <p>3. Мовленнєва гра «Поверни слова на місце». Вихователь називає речення без кінцівки — останнього слова. Діти повинні дібрати відповідне слово, після чого вимовити повне речення.</p>
--------------------------------------	---



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><i>Наприклад:</i> Ми живемо в країні... (<i>Україні</i>). Наше місто має назву... (<i>Харків</i>).</p> <p>4. Знайомство з національними символами України. Можна розповісти легенду. Національний прапор України — це синьо-жовтий стяг. Що означає синій колір? Це колір неба, води, миру. А жовтий? Так, це колір хліба, життя. Національний гімн України — це урочиста пісня, символ нашої державної єдності. Коли звучить гімн, усі люди уважно слухають його стоячи.</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Дидактична гра «Туристи». Діти об'єднуються в пари. Одна дитина з пари «Турист», інша — «Мешканець України», який відповідає на запитання «туриста» про Україну. Вихователь допомагає дітям будувати діалог.</p> <p>7. Дидактична вправа «Який звук?». Вихователь називає слова, пов'язані з темою «Україна», діти визначають у них перший звук. (<i>Герб, прапор, гімн, рушник, соняшник, козак, калина, українка, лелека, символ тощо</i>).</p> <p>8. Підсумок. Вихователь пропонує дітям розфарбувати прапор України, обвести за пунктирними лініями державний герб України.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за новобудовою</b> <b>Мета:</b> розширити знання дітей про будівництво; формувати шанобливе ставлення до людей будівничих професій та їх праці. Діти разом із вихователем спостерігають за роботою підйомного крана на будівництві, звертають увагу на його особливість. <b>Запитання:</b> Що відбувається на будівництві нового будинку? Які машини допомагають на будівництві? Який за розміром підйомний кран? Які дії він виконує? Як ви гадаєте, чи можна обійтися без підйомного крана на будівництві? Люди ще яких професій працюють на будівництві? З якого матеріалу будують будинки?</p> <p><b>Дидактична гра «Що кому потрібно для роботи на будівництві»</b> <b>Мета:</b> закріпити знання про працю будівельників; формувати вміння пояснювати трудові дії; вправляти у використанні художнього слова. <b>Матеріал:</b> машини, знаряддя праці будівельників (малюнки або іграшки).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Дітей об'єднують у дві групи: будівельників і дітей з іграшками або малюнками, на яких зображені знаряддя праці. Будівельники, назвавши свої професії, вибирають відповідні знаряддя праці. Інші діти схвалюють або виправляють їх. Коли всі будівельники знайшли потрібні їм інструменти і вміло користуються ними, групи міняються ролями. Важливо, щоб кожна дитина не переплутала і не підвела інших.</p> <p><b>Можна прочитати вірш С. Баруздіна «Будівельники»</b></p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b> <b>Молодша підгрупа</b> Біг у різних напрямках. Пролізання в обруч або під дугою грудьми вперед у напівприсіді.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Старша підгрупа</b>  Пролізання лівим і правим боком під шнуром, натягнутим між двома стояками на висоті 50 см від землі. Стрибки в довжину з місця, як зайчики, просуваючись уперед.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди свій будинок»</b>  <b>Мета:</b> вчити швидко орієнтуватись у просторі; вдосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч; виховувати уважність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати допомогти викласти квітник із цеглинок.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Конструктивно-будівельна гра «Казковий будинок»</b>  <b>Мета:</b> розвивати вміння створювати нові образи будинків, розвивати творчі здібності, вміння фантазувати, інтерес до конструювання.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Розглядання різних видів казкових будинків. Хто живе у такому будинку? Чим відрізняється звичайний будинок від казкового? Для якого казкового героя хотіли б побудувати будиночок? Запропонувати дітям побудувати казкові будинки самостійно за уявою.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (мовленнєва):</b> повторення вірша М. Познанської «Про нашу Україну».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Юні архітектори»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «На будівництві».  <b>Мета:</b> продовжувати сюжет гри, ввести нові ролі, розвивати вміння установлювати взаємини в грі.</p> <p><b>Спостереження за заходом сонця ввечері</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про стан неба у вечірній час, розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати естетичні почуття.</p>

<b>Друга половина дня</b>	<b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
<b>Рухлива гра «У лісочку на горбочку»</b>	
<b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби по колу; розвивати увагу; виховувати чесність.	
<b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.	
<b>Індивідуальна робота:</b> _____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
<b>Робота з батьками:</b> _____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	

**Педагогічні висновки**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## П'ЯТНИЦЯ

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Прогулянка до лісу»</b></p> <p><b>Бесіда «Значення чистоти рідного міста для здоров'я людей»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей розуміти, що сміття — це одна із загроз здоров'ю; виховувати охайність, бажання підтримувати чистоту; переконати дітей, що чистота — запорука здоров'я, виховувати повагу до людей, які дбають про чистоту дитячого майданчика.</p> <p><b>Запитання:</b> Хто кожен день прибирає у нашому садочку? Для чого потрібно підмітати? Яку ви знаєте техніку, що допомагає вести боротьбу зі сміттям? Як ми можемо підтримувати чистоту на майданчику?</p> <p><b>Рухлива гра «Дострибни до прапорця»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати вміння стрибати з просуванням вперед; розвивати спритність, кмітливість.</p> <p><b>Дидактична гра «Утвори слово»</b> <b>Мета:</b> вправляти дітей в утворенні слів за допомогою суфіксів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь називає слово і пропонує від нього утворити нові слова: вулиця — вуличка, вуличний; машина — машинка, машинний; дерево — деревце, дерев'яний.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Вивчення вірша І. Січовика “Україна”»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— продовжувати розширювати уявлення дітей про Батьківщину, про назву країни, в якій ми живемо, про те, що всі ми українці;</li><li>— продовжувати збагачувати активний словник дітей на основі уявлень про довкілля;</li></ul>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

- розвивати інтонаційну виразність мовлення;
- виховувати патріотичні почуття, гордість за свою країну.

**Обладнання (матеріали):** дитяча карта України, вірш І. Савицької «Україна».

**План**

1. Ігровий момент — розглядання карти України. Як називається країна, у якій ми живемо? Як називають людей, які мешкають в Україні? У якому міс-ті ми живемо?

Вихователь дає поняття слову «*Батьківщина*».

2. Читання вірша І. Савицької «Україна».

Красивий, щедрий рідний край.  
І мова наша — солов'їна.  
Люби, шануй, оберігай  
Наш край, що зветься Україна.

**Запитання:** Як називається вірш? Чим багата наша Україна? Якими словами характеризується наша Україна.

3. Фізкультхвилинка.

4. Повторне читання вірша. Читання вірша 3–4 дітьми.

5. Підсумок. Запропонувати провести хоровод «Українці ми маленькі».

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Вивчення вірша П. Воронька «Облітав журавель»»

**Програмові завдання:**

- дати дітям знання про те, що у кожної людини є своя батьківщина, поясни-ти значення слова «батьківщина»;
- вчити виразно читати вірш та запам'ятовувати його; вправляти дітей у складанні речень з різною інтонацією;
- розвивати інтонаційну виразність мовлення;
- виховувати любов до свого рідного краю.

**Обладнання (матеріали):** ілюстрації до теми, вірш П. Воронька «Облітав жу-равель».

**План**

1. Ігровий момент — бесіда про Україну.

**Запитання:** В якій країні ми живемо? Як називається наше місто? Які міста України ви знаєте? Як називаються люди, які народилися на Україні?

2. Розповідь вихователя про те, що український народ має свою Батьківщину. Батьківщина — це місце, де людина народилася і живе, де народилися і жи-вуть її батьки. Вона така ж рідна для людини, як її батьки, тому й називається «Батьківщиною».

3. Читання вірша П. Воронька «Облітав журавель».

Облітав журавель  
Сто морів, сто земель.  
Облітав, обходив,  
Крила, ноги натрудив.

Ми спитали журавля:  
— Де найкраща земля?  
Журавель відповідає:  
— Краще рідної немає!

**Запитання за текстом:** Які місця облітав журавель? Що спитали у журав-ля? Що відповів журавель?

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>4. Повторне читання вірша. Заучування і декламування вірша дітьми. 5. Підсумок. Запропонувати дітям вимовити речення з різною інтонацією: «Я люблю свою Батьківщину».</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)</b> <b>Тема: «Український одяг»</b> <b>Програмові завдання:</b> — формувати в дітей уявлення про український одяг; — закріпити вміння розрізняти форму: круглу, квадратну і трикутну; — дітей молодшої підгрупи продовжувати вчити викладати елементарні аплікації з різних геометричних фігур, називати форму й колір предмета; — дітей старшої підгрупи вчити перетворювати форми, розрізаючи квадрат на трикутники і коло — на півкола; — розвивати композиційні уміння, сприйняття кольору; — виховувати естетичні почуття, ініціативність та індивідуальність під час виконання роботи.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> лялька в українському вбранні, заготовки сорочок, спідничок, фартушків, вирізаних з білого паперу, кольоровий папір, ножиці, клей, пензлі для клею, серветки.</p> <p><b>План</b> 1. Ігровий момент — в гості прийшла лялька-українка, вона «зачитує» вірш У. Федасюк «Маленька українка».</p> <p style="text-align: center;">Я маленька українка — Треба всім це знати, Українець є мій тато, Українка — мати. Українкою вродилась, Українка буду.</p> <p>2. Розглядання українського одягу. 3. Мотивація: «Запропонувати зробити українське вбрання для інших ляльок». 4. Показ і пояснення варіантів оздоблення сорочки, спіднички, фартушка. Діти самостійно обирають, який елемент одягу вони прикрашатимуть. 5. Дітям старшої підгрупи нагадати прийом розрізання форми навпіл та техніку безпеки під час роботи ножицями. 6. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога. 7. Підсумок. Виставка робіт, позитивний аналіз.</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Піший перехід по вулицям навколо дитячого садка</b> <b>Мета:</b> розширити знання дітей про різні споруди нашого міста; закріпити вміння розрізняти та порівнювати різні будинки за розміром. Діти разом із вихователем проходять навколо дитячого садка, розглядають будинки, порівнюють їх між собою. <b>Запитання:</b> Які будинки навколо дитячого садка за розміром? Чи схожі вони між собою? Чим відрізняються? А чи схожі вони на будівлю нашого дитячого садка? Яка між ними різниця? Розкажіть, в яких будинках живуть ваші родини.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Дидактична гра «Моя оселя»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про назви кімнат у будинку та їх призначення, меблі та предмети, що необхідні для кожної з кімнат; розвивати уважність, зосередженість.  <b>Матеріал:</b> сюжетні картинки із зображенням кімнат, предметні картинки «Меблі».</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям розповісти про свою оселю, які кімнати у вашому будинку та предмети, що необхідні для кожної кімнати.  Спочатку діти називають кімнату, потім зі скрині дістають предметні картинки із зображенням меблів або предметів вжитку і підставляють до картинки з відповідною кімнатою.</p> <p><b>Рухлива гра «Хто перший»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички швидкого бігу; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати паличками зібрати сміття вздовж тротуару вулиці.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b>  <b>Загартовувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Гра-імітація «Наш дім»</b>  Вихователь читає віршовані рядки і пропонує виконати відповідні дії.</p> <p style="text-align: center;">Ось такий високий дім,  Дах трикутний є на нім,  Вікна відкриваються,  Двері запираються,  Із труби іде димок —  Дуже гарний теремок!</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Відремонтуй будинок» (по крапочках обвести будинок).</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Юні архітектори»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Будуємо садочок для звірят».</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Мета:</b> вчити дітей використовувати набуті знання у грі; розвивати сюжет гри, формувати дружні стосунки під час гри.</p> <p><b>Гра «Де я був з мамою»</b>  <b>Мета:</b> розвивати зв'язне мовлення, вміння розповідати про знайомі місця рідного міста.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди, де сховано»</b>  <b>Мета:</b> виховувати спостережливість, витримку, уміння орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_



**Тема тижня: «Подорож вулицями міста»**

<b>ПОНЕДІЛОК</b>	
<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b></p> <p><b>Бесіда «Мое місто» (з використанням світлин).</b>  <b>Мета:</b> розширити знання дітей про рідне місто і вулицю; виховувати любов до рідного краю.  <b>Запитання:</b> Що зображено на світлині? Як називається місто, в якому ми живемо? Яка назва вулиці, на якій ви живете? У якому будинку ви живете?</p> <p><b>Рухлива гра «Потяг»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей ходити та бігати одне за одним; виховувати вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.</p> <p><b>Дидактична гра «Хто швидше складе»</b>  <b>Мета:</b> закріпити назви автомобілів, розвивати вміння складати ціле із частин.</p> <p align="center"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує скласти розрізні частини автомобіля і визначати, для чого він потрібен.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____          _____          _____          _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «Веселий поїзд»</b>  <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— розучити комплекс загальнорозвивальних вправ;</li> <li>— з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати навички ходьби з переступанням через предмети; закріпити вміння стрибати у довжину з місця;</li> <li>— з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння переступати через предмети та повзати по гімнастичній лаві;</li> <li>— розвивати рівновагу, вміння орієнтуватись у просторі, узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей;</li> <li>— виховувати дисциплінованість, увагу, вміння швидко реагувати на сигнал вихователя.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> 2 гімнастичні лави, 18 кубиків.</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b></p> <p>Шикуння. Ходьба з коловими рухами рук, напівзігнутих в ліктях — «чух-чух», як паровозик; на носочках з піднятими в сторони руками, як літачок. Біг, як швидкі машини.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ «Малюки-здоров'яки».</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>— Піднімання рук вперед та вгору — «паровозик прокидається» (6 разів). — Повороти й нахили тулуба — «паровозик розминається» (3–4 рази). — Стрибки — «веселий паровозик».</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>— Ходьба з переступанням через кубики. — Підтягування на руках по лаві (6–8 підходів). Гра «Ми — веселі діти».</p> <p><b>III. Заклучна частина</b></p> <p>Ходьба у повільному темпі з рухами рук.</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</b></p> <p><b>Тема: «У нашому місті листопад»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вчити дітей нового способу наносити малюнок за допомогою листя — моно-типії;</li> <li>— формувати вміння створювати відбитки листків різного розміру й форми;</li> <li>— продовжувати розвивати дрібну моторику пальців рук;</li> <li>— виховувати дбайливе ставлення до всього, що оточує, естетичне ставлення до природи і до своєї діяльності, формувати вміння долучатися до гри;</li> <li>— виховувати самостійність, акуратність.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> вірш А. Житкевича «Листопад», букет осіннього листя.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям поглянути у віконечко, звертає увагу на дерева та килим під ними. Чому дерева змінилися? Який зараз місяць?</li> <li>2. Читання вірша А. Житкевича «Листопад».</li> </ol> <table border="0" style="width: 100%; margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Осінь, осінь, листопад,</td> <td style="width: 50%;">Хмари небо затягли,</td> </tr> <tr> <td>Жовте листя стелить сад,</td> <td>Вітер віє з-за гори,</td> </tr> <tr> <td>За моря, в краї далекі</td> <td>Ходить осінь листопадом,</td> </tr> <tr> <td>Відлетіли вже лелеки.</td> <td>Жовте листя стелить садом.</td> </tr> </table> <p>Вихователь показує дітям різнокольорове листя різної форми та розміру. Які чудові фарби дає нам природа? Якого кольору листя?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вправа «Осіньне листячко». Вихователь пропонує дітям узяти листочки, стати в коло та уявити себе листячком. Діти виконують вправи.</li> <li>4. Мотивація: «Запропонувати намалювати листопад».</li> </ol>	Осінь, осінь, листопад,	Хмари небо затягли,	Жовте листя стелить сад,	Вітер віє з-за гори,	За моря, в краї далекі	Ходить осінь листопадом,	Відлетіли вже лелеки.	Жовте листя стелить садом.
Осінь, осінь, листопад,	Хмари небо затягли,								
Жовте листя стелить сад,	Вітер віє з-за гори,								
За моря, в краї далекі	Ходить осінь листопадом,								
Відлетіли вже лелеки.	Жовте листя стелить садом.								

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>5. Показ та пояснення створення малюнка у техніці монотипія. Вихователь демонструє, як за допомогою листя можна зробити гарні візерунки. На осінній листок наноситься фарба губкою, а потім перевертається листочок і міцно притискається до аркуша. Можна використовувати дві-три різні фарби.</p> <p>6. Самостійна робота дітей. Вихователь спостерігає за технікою виконання, надає допомогу, радить, як красиво підібрати кольори, як розподілити візерунок.</p> <p>7. Підсумок. Виставка робіт, обговорення результатів.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за рухом транспорту на дорозі біля дитячого садка</b>  <b>Мета:</b> вчити розпізнавати види транспорту за зовнішнім виглядом. Вихователь пропонує поспостерігати за транспортом, який проїжджає біля дитячого садка, звертає увагу на особливості його вигляду та спосіб пересування. Можна прочитати вірш В. Паронової «Мчать машини».</p> <p style="text-align: center;">По шосе спішать машини,  Шелестять, шепочуть шини.  Мчать машини в дальню путь,  То шофери їх ведуть.</p> <p><b>Дидактична гра «На чому люди їздять»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей класифікувати вантажний та легковий транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь роздає дітям картки із зображенням різних видів транспорту і пропонує розподілити його на дві групи: біля автобуса вишикувати пасажирський транспорт, а біля вантажівки — той транспорт, який перевозить вантаж.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті. _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Кольорові автомобілі»</b>  <b>Мета:</b> вправляти в ходьбі, бігу врозтіч; розвивати увагу, вміння розпізнавати кольори і діяти за зоровим сигналом.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати згребти листя на ігровому майданчику та перевезти його до смітника на іграшкових вантажних машинах.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p>

Друга  
половина  
дня

Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»

Загартувальні заходи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Читання віршів Т. Яцківа про транспорт**

**Тролейбус**

Ось тролейбус по дорозі  
На роботу всіх розвозить,  
Але він не п'є бензину,  
А вхопився за дротину.  
І як струм піде по дроті —  
То тролейбус у роботі.

**Бензовоз**

Я найпотрібніша з машин:  
Для інших розвожу бензин.  
Всім відомо, що без пального  
Не заведуться мотори ні в кого.  
Всі про мене знають,  
Бензовозом називають.

**Молоковоз**

У мене теж на спині бочка,  
Та вона уже — молочна.  
Молоко давно розвожу,  
Звуть мене молоковозом.

**Самостійна діяльність дітей (художня):** робота у книжках-розмальовках «Транспорт».

**Сюжетно-рольова гра «Подорож на машині».**

**Етап гри:** розглядання ілюстрацій машин.

**Мета:** розширити знання дітей про різні види машин; вчити правильно називати види транспорту; виховувати бажання правильно поводитися під час поїздки.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Бесіда про професію водія**

**Мета:** дати дітям знання про професію водія, його ставлення до пасажирів; про допомогу машин людям.

**Запитання:** Чи може машина їхати сама? Хто нею повинен керувати? Як називають людей, які керують машинами? Навіщо нам необхідні машини?

**Попередження дитячого травматизму:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Друга половина дня	<p><b>Рухлива гра «У лісочку на горбочку»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби по колу; виховувати увагу та чесність.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____          _____</p>
--------------------------	---

**Педагогічні висновки**

---

---

---

---

---

---

---

---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

<b>ВІВТОРОК</b>	
<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b></p> <p><b>Бесіда «Яке моє місто?»</b>  <b>Мета:</b> викликати захоплення величним виглядом міста.  <b>Запитання:</b> Де ти живеш? Як називається це місто? Чи подобається вам жити в нашому місті?</p> <p><b>Рухлива гра «Літак»</b>  <b>Мета:</b> тренувати м'язи плечового поясу, спини, живота під час бігу врозтіч; розвивати увагу, вміння орієнтуватися в просторі, витримку.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Дидактична гра «На чому люди їздять»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей класифікувати вантажний та легковий транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь роздає дітям картки із зображенням різних видів транспорту і пропонує розподілити транспорт на дві групи: біля автобуса вишикувати пасажирський транспорт, а біля — вантажівки той транспорт, який перевозить вантаж.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b>  <b>Тема: «Транспорт нашого міста»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — ознайомити дітей із характерними для даної місцевості засобами пересування;  — закріпити уявлення дітей про різні види транспорту, їх призначення та особливості пересування;  — формування вміння самостійно встановлювати зв'язки між призначенням певного виду транспорту і його будовою;  — продовжувати формувати розуміння і вживання узагальнювального поняття «транспорт»;  — виховувати повагу до працівників транспорту.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> іграшки: літак, паровоз, машина, човен; предметні картинки із зображенням різних видів транспорту, лялька Незнайко.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — до дітей у гості завітав незвичайний хлопчик. Чи ви впізнали його? Звуть його Незнайко. Незнайкові надіслали подарунки — іграшки, але що це за іграшки, він не знає.  Вихователь пропонує відгадати загадки й знайти відповідну іграшку.</p> <p>2. Відгадування загадок.</p> <p style="text-align: center;">Залізні подружки тримаються за руки.  Одна з трубою їх тягне за собою. (<i>Потяг.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Ухопився за дріт, покотився у світ,  Повіз близняток цілий десяток. (<i>Електровоз.</i>)</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

Дім по вулиці повзе, на роботу всіх везе.  
Не на курячих ногах, у гумових чобітках. (*Автобус.*)

Будиночок ріжки має,  
Людей на роботу збирає.  
Швидко по місту біжить,  
За кермом водій сидить. (*Тролейбус.*)

По хвилях лебідь пливе,  
Людей на собі везе. (*Корабель.*)

Вихователь показує іграшки. Діти їх називають.

Всі ці іграшки можна назвати одним словом. Яким? (*Транспорт.*)

3. Розповідь вихователя про транспорт: повітряний, наземний, водний.

4. Дидактично-рухлива гра «На воді, у повітрі, на землі». Вихователь називає вид транспорту, а діти виконують відповідні рухи: *наземний* — сидять і тримаються за кермо; *водний* — «пливуть» стоячи; *повітряний* — «літають», руки в сторони.

5. Дидактична гра «Склади ціле». Дітям даються картки із зображенням машин, розрізані на частини (для молодших на 4 частини, а для старших на 6). Діти складають цілі машини. Вихователь запитує у кожної дитини, яка машина в неї вийшла.

Який автобус? (*Автобус червоного кольору, просторий, великий, чистий; він перевозить людей.*)

Кілька дітей розповідають про своє авто. Вихователь пропонує пригадати, як одним словом назвати автобус, машину, таксі? (*Транспорт.*)

6. Гра «Будова транспорту». Кожен вид транспорту складається з певних частин: автобус — салон, кабіна, двері, вікна, колеса, крісла, кермо. А що є у корабля? Що є у потяга? З чого складається літак?

7. Підсумок. Які завдання ми сьогодні виконували? Що сподобалося, що викликало труднощі?

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Розглядання машини»**

**Програмові завдання:**

— формувати вміння розрізняти машини за зовнішнім виглядом і називати їх та їхні основні частини, описувати машину (за допомогою запитань вихователя);

— збагачувати словник дітей словами: *кузов, кабіна, вантажна, легкова, трамвай*; активізувати вживання іменників: *машина, колеса, кермо, вікна, автобус*.

— розвивати зв'язне мовлення, увагу, спостережливість;

— виховувати дбайливе ставлення до іграшок.

**Обладнання (матеріали):** іграшкові зайченята, машини — вантажна, легкова, автобус, трамвай, атрибути для гри «Зайченята й автомобіль».

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — прихід зайченят. Де вони живуть?  <b>Розповідь зайченят:</b> Ми живемо в лісі і вирішили прийти до дитячого садка погратися. Але у вашому місті живуть якісь чудовиська. Вони біжать і кричать, ось так: «Бі-бі».  Хто це так кричить? Як сигналить машина? Посигнальте тихенько. А голосно? <i>(Діти наслідують сигнал машини.)</i></p> <p>2. Розглядання машини. Діти, наші зайченята живуть у лісі і не бачили, які є машини. Давайте ознайомимо їх із транспортом.  Що це у мене? Ця машина називається вантажною. Як вона називається? Як ви думаєте, чому? Які вантажі вона возить?  Діти розглядають машину і розповідають, що у неї є. <i>(Діти називають її частини: кузов, кабіна, колеса, кермо.)</i></p> <p>3. Складання розповіді про машину. Давайте розкажемо зайченятам про машину.  <b>Запитання для розповіді:</b> Що у нас є? Якого вона кольору? Що у неї є? Що вона вміє робити? <i>(3–4 дітини описують машину.)</i>  <b>Зразок опису:</b> Це вантажна машина. У неї є кабіна. Вона зеленого кольору. Кузов — синього кольору. У машини є колеса. Машиною везуть вантаж.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Гра «Покатай зайченят». Подивіться, скільки різних машин приїхало! Як вони називаються? <i>(Автобус, трамвай, вантажна машина, легковий автомобіль.)</i>  Дитина обирає машину. По черзі зайченята «катаються» на різних видах транспорту: автобусі, трамваї, вантажній машині тощо.  <b>Приклад пояснення:</b> Мій зайчик їде на автобусі. Мій зайчик їде на трамваї тощо.</p> <p>6. Дидактична гра «Якої машини не стало?». Вихователь виставляє різні машини. Діти заплющують очі. Вихователь прибирає якусь машину. Діти розплющують очі і відгадують, якої машини бракує.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Схожі і несхожі»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — формувати у дітей вміння складати порівняльні розповіді, розуміти залежність будови транспорту від місця, де він працює;  — вдосконалювати вимову всіх засвоєних звуків;  — закріпити вміння виділяти перший звук у словах;  — розвивати вміння добирати узагальнювальні слова залежно від місця, де працює транспорт; мислення, увагу, пам'ять;  — збагачувати мовлення дітей словами — назвами транспорту та назвами професій людей, які працюють на транспорті.  — виховувати інтерес до техніки, спостережливість.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> лист від Чомучки; картки з зображенням різних видів транспорту; ілюстрації із зображенням неба, моря, доріг; іграшки: корабель та автобус; картки із завданнями.</p>
--	---



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — листоноша нам сьогодні приніс лист від Чомучки, який увесь час щось запитує, щось порівнює. Зараз його цікавить транспорт. Чи знаєте ви, що таке транспорт? А чи любите ви подорожувати?</p> <p>2. Гра «На чому б я подорожував». Діти обирають картки із зображенням транспорту.</p> <p>На килимі малюнки із зображенням блакитного неба, синього моря і дороги сірого кольору. Той, хто бажає подорожувати наземним транспортом, підходить до малюнка із зображенням дороги, хто повітряним, — неба, хто водним, — моря.</p> <p>— Як назвати транспорт, що пересувається по землі? (<i>Наземний.</i>) А той, що рухається по воді? (<i>Водний.</i>) Транспорт, що пересувається у повітрі, називають... (<i>повітряним.</i>)</p> <p>3. Гра «Порівняй». Чомучку цікавить, чим схожі й несхожі корабель та автобус. Діти розглядають автобус і корабель, називають складові частини.</p> <p>— Яку форму мають корабель і автобус? Які складові є у автобуса, а у корабля немає?</p> <p><b>Схожі:</b> Автобус і корабель перевозять людей. Це пасажирський транспорт. У них є приміщення для пасажирів. Є двигуни.</p> <p><b>В и х о в а т е л ь.</b> Чим несхожі? (<i>Якщо діти мають труднощі, вихователь ставить додаткові запитання.</i>)</p> <p><b>Несхожі:</b> У автобуса є колеса. Він пересувається по дорозі. Корабель пересувається по воді. У нього — гребний гвинт. У корабля є якір, який опускають на дно і корабель стоїть, не рухаючись. А автобус має гальма.</p> <p>В автобусі є кабіна і автобусом керує водій. На кораблі є палуба. Ним керує капітан. Автобус — це наземний транспорт, а корабель — водний.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Обери транспорт». Вихователь каже дитині, що вона — стюардеса (шофер, льотчик, кондуктор, машиніст, капітан, матрос тощо). Дитина обирає той транспорт, на якому «працює» (<i>льотчик — літак</i>).</p> <p>6. Мовленнєва вправа «Знайди звук». Необхідно кружечками одного кольору обвести предмети, назви яких починаються з однакового звука.</p> <p>7. Підсумок. Діти розповідають, які завдання виконували, що сподобалося, що викликало труднощі.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за машиною, що привезла хліб до дитячого садка</b></p> <p><b>Мета:</b> розширити уявлення дітей про транспортний засіб, його основні частини; виховувати повагу до праці дорослих зокрема водія вантажної машини. Вихователь підводить дітей до вантажної машини, яка привезла хліб у дитячий садок.</p> <p><b>Запитання:</b> Що це? Куди приїхала машина? Як ви гадаєте, чому вона приїхала до нас? Що привезли на цій машині? З яких частин складається машина? Вихователь читає віршовані рядки:</p> <p style="text-align: center;">Подивіться, малюки, Хто привіз нам буханки, Свіжі булочки рум'яні Та батончики духмяні.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p>Пропонує дітям послухати розповідь водія про його роботу.  <b>Запитання:</b> Як ви гадаєте, чи легко працювати за кермом транспорту? Як ми повинні ставитися до людей цієї професії? Як водій доглядає за своєю машиною? Можна прочитати вірш Е. Огнецвет «Водій».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>В кожної машини Справи та турботи, Кожна поспішає Зранку на роботу. «Виїжджай, машино, З гаража мерщій», — За кермом машини — Як завжди, — водій.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Шофер не любить довго спать, Із сонцем він встає І до машини поспіша — Важливі справи є. Його повсюди люди ждуть, Тож рано він і встав, Щоб цеглу і цемент возить, Аби росли міста.</p> </td> </tr> </table> <p><b>Дидактична гра «Хто чим керує?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про види транспорту та людей, які ним керують; розвивати уважність; виховувати повагу до людей різних професій.  <b>Матеріал:</b> предметні картинки або іграшки «Транспорт».</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям вирушити подорожувати та керувати кожен своїм видом транспорту. Дитина дістає одну картинку або обирає іграшку-транспорт та називає: на чому подорожуватиме та хто цим транспортом керує.  <i>Наприклад:</i> «Я подорожуватиму на кораблі по морю, ним керує капітан».</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Стрибки в довжину з місця через мотузку. Перелізання через колоду.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Ходьба по гімнастичній лаві. Стрибки в глибину. Стежити за правильною поставою та стійким приземленням на напівзігнуті ноги.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Автомобілі»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей бігати врозтіч, не наштовхуючись одне на одного.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати дітям допомогти водію доглянути за машиною (помити лобове скло).</p>	<p>В кожної машини Справи та турботи, Кожна поспішає Зранку на роботу. «Виїжджай, машино, З гаража мерщій», — За кермом машини — Як завжди, — водій.</p>	<p>Шофер не любить довго спать, Із сонцем він встає І до машини поспіша — Важливі справи є. Його повсюди люди ждуть, Тож рано він і встав, Щоб цеглу і цемент возить, Аби росли міста.</p>
<p>В кожної машини Справи та турботи, Кожна поспішає Зранку на роботу. «Виїжджай, машино, З гаража мерщій», — За кермом машини — Як завжди, — водій.</p>	<p>Шофер не любить довго спать, Із сонцем він встає І до машини поспіша — Важливі справи є. Його повсюди люди ждуть, Тож рано він і встав, Щоб цеглу і цемент возить, Аби росли міста.</p>		
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p>		

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гра-імітація «Керую машиною»</b>  Вихователь пропонує виконати дії під віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;"> Я машину заведу,  По дорозі поведу,  Нею я керую вправно,  </p> <p style="text-align: center;"> Бо шофер я дуже славний.  Ж-ж-ж — гуде моя машина,  Крутяться колеса-шини.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> розглядання ілюстрацій «Вулицями міста».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож на машині»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Ми їдемо на екскурсію містом».  <b>Мета:</b> розширити знання дітей про професію водія; вчити в ігровій формі бути ввічливими, уважними; виховувати почуття поваги до водія.</p> <p><b>Бесіда «На чому я подорожую»</b>  <b>Мета:</b> закріпити й уточнити уявлення дітей про призначення різних видів транспорту; розвивати зв'язне мовлення.  <b>Запитання:</b> Який транспорт ти собі обираєш? Куди вирушаєш у подорож? Кого з собою візьмеш?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди свій будинок»</b>  <b>Мета:</b> вчити швидко орієнтуватися у просторі; вдосконалювати вміння ходити та бігати врозтіч; виховувати увагу.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____</p>
----------------------------------	--

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## СЕРЕДА

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b></p> <p><b>Бесіда «Які різні машини»</b> <b>Мета:</b> формувати уявлення про види транспорту, призначені для використання в міській місцевості. <b>Запитання:</b> На чому ти приїхав в дитячий садок? Де можна побачити трамвай: у місті чи селі? Поїзд їздить у місті чи селі?</p> <p><b>Рухлива гра «Горобчики й автомобілі»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей бігати в різних напрямках, не наштовхуючись одне на одного; розвивати увагу, вміння орієнтуватись у просторі, слухати сигнал вихователя.</p> <p><b>Дидактична гра «Хто швидше складе»</b> <b>Мета:</b> закріпити назви автомобілів, уміння складати ціле із частин; розвивати дрібну моторику пальців рук.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b> <b>Тема: «Весела подорож»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ.</li><li>— з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння стрибати у висоту з місця та ходити по дошці;</li><li>— з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння стрибати в довжину та кидати м'яч в кошик обома руками знизу, навички ходьби та бігу;</li><li>— розвивати координацію рухів, спритність, рівновагу, уміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей під час гри;</li><li>— виховувати уважність, бажання красиво виконувати вправи.</li></ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> дошка, 10 обручів, кошик, великі м'ячі.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b></p> <p><b>Шикунання.</b> Ходьба в середньому темпі; на носках, руки на поясі. Біг врозтіч, за сигналом діти переходять на ходьбу, потім знову продовжують біг.</p> <p><b>Комплекс загальнорозвивальних вправ «Малюки-здоров'яки».</b></p>

Навчаль-  
на діяль-  
ність

## II. Основна частина

### Молодша підгрупа

Стрибки у висоту з місця (два рази поспіль) — «Дострибни до світлофора» (6–8 разів). Ходьба по дошці, покладеній на підлогу.

### Старша підгрупа

Перешикування в колону парами. Стрибки на обох ногах з просуванням уперед через 5 обручів (5–6 підходів). Кидання м'яча обома руками у кошик з відстані 2 м (5–6 підходів).

Гра «Веселий автобус».

## III. Заключна частина

Ходьба і вправи на відновлення дихання.

### Заняття: Логіко-математичний розвиток

**Тема:** «Порівняння множин предметів. Просторові відношення»

#### Програмові завдання:

- продовжувати знайомити дітей із прийомами порівняння множин способом прикладання елементів однієї множини до елементів іншої;
- вправляти в умінні визначати напрям відносно себе (праворуч, ліворуч, вгорі — вниз, під — над), називати предмети округлої форми;
- дітей старшої підгрупи продовжувати вчити розуміти слова та вирази: *стільки, скільки, порівну, більше на один, менше на один*;
- виховувати організованість.

**Обладнання (матеріали):** лялька Наталка, набір дитячого посуду, іграшки-гості, серветки; п'ять іграшок-тварин; картка з двома смужками (вгорі червона, внизу синя); шаблони чотирьох чашок, чотирьох блюдець, один будинок великий, один — малий; малюнок із зображенням машин, що їдуть у різних напрямках; картка із зображенням двох тарілок; олівці.

#### План

1. Ігровий момент — розповідання казки про круги. Під час розповіді вихователь працює з демонстраційним матеріалом, діти — з роздавальним.

Жили круги дружно, разом працювали, разом гралися. Вони були однакові чи різні? За якою ознакою? Скільки було великих? Скільки маленьких? Яких більше — великих чи малих? Яких менше? На скільки більше великих? *(Вихователь порівнює круги, пропонує те ж саме виконати дітям.)*

У двох великих кругів були менші братики. А в одного великого — не було.

То на скільки великих більше? А на скільки маленьких менше?

Увечері круги лягли спати. Маленькі круги котилися вправо, великі — вліво. *(Діти допомагають кожному кругові свій будинок.)*

Запропонувати покласти справа маленький будинок, зліва — великий.

### Старша підгрупа

2. Гра «Нагодуй півників». У дітей на столах картки із зображенням двох півнів. Запропонувати намалювати зернятка птахам. На тарілці ліворуч намалювати три зернинки, праворуч — дві. Скільки зерняток ви намалювали праворуч?

3. Фізкультхвилинка.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>4. Гра «Накрий на стіл». Наталка запросила гостей на день народження і просить допомогти їй сервірувати стіл. Вихователь садить за стіл дві іграшки. — Скільки гостей за столом? Перед кожним гостем слід покласти одну серветку. — Що ви помітили? (<i>Однієї серветки бракує.</i>) — Що треба зробити, щоб серветок було стільки ж, скільки і гостей? — Скільки стало серветок? (<i>Серветок стало стільки, скільки і гостей.</i>) Запропонувати розставити чашки на серветки. Скільки чашок? Чашок стільки ж, скільки й серветок — порівну.</p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>5. Гра «Збери посуд». У дітей набори карток із двома смужками: червона — вгорі, синя — внизу; чотири чашки, чотири блюдця. Запропонувати зібрати посуд: на верхню смужку поставити чашки, на нижню — під кожен чашку поставити блюдце. — Чого більше: чашок чи блюдця? Де розташовані чашки? Де — блюдця?</p> <p>6. Гра «Що змінилося?» До Наталки в гості завітали різні тварини. Вони дуже люблять гратися в одну цікаву гру — «схованки». Вихователь розставляє іграшки на полиці і пропонує дітям запам'ятати, що де стоїть. Після цього діти заплющують очі, а вихователь ховає або міняє місцями іграшки. Під час гри діти закріплюють поняття «зверху», «знизу», «під», «над».</p> <p>7. Гра «Машини на дорозі». Діти розглядають малюнок із зображенням машин, що їдуть в різних напрямках, з'ясовують, що вони рухаються по дорозі в різних напрямках. Запропонувати показати спочатку машинки, які їдуть направо, потім — що їдуть наліво.</p> <p>8. <b>Підсумок.</b> Як ми допомагали Наталці? Чи всім гостям вистачило серветок? Що слід було зробити, щоб серветок і чашок стало порівну?</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Спостереження за будівлею дитячого садка.</b> <b>Мета:</b> розвивати спостережливість, інтерес до будівель найближчого оточення, логічне мислення. Вихователь пропонує розглянути будівлю дитячого садка. <b>Запитання:</b> Наш дитячий садок одноповерховий чи багатоповерховий? Як потрапити до нього, що для цього є в будинку? Що має бути у будинку, щоб було у ньому світло? Чим покритий будинок, як називається його верхня частина? Для чого будинку потрібен дах?</p> <p><b>Дидактична гра «Наше чудове місто»</b> <b>Мета:</b> продовжувати розвивати інтерес до навколишнього середовища; закріпити знання про основні міські будівлі соціального призначення. <b>Матеріал:</b> світлини знайомих дітям куточків рідного міста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти разом із вихователем розглядають світлини, пригадують, де вони були і що там бачили цікавого. Потім вихователь пропонує розповісти, доповнюючи речення. — Міський центральний парк відпочинку ... — Міський майдан ... — Зоопарк ... і т.к ді.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> закріпити в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Автоперегони»</b>  <b>Мета:</b> вправляти бігу в заданому напрямку; розвивати швидкість, спритність, увагу.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати дітям підмести доріжки навколо дитячого садка.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Гра-імітація «Наш дім»</b>  Вихователь читає віршовані рядки і пропонує виконати відповідні дії.</p> <p style="text-align: center;">Ось такий високий дім,  Дах трикутний є на нім,  Вікна відкриваються,  Двері запираються,  Із труби іде димок —  Дуже гарний теремок!</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей:</b> гра «Склади квадрат» (складати ціле з частин).</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож на машині»</b>  <b>Етап гри:</b> спостереження за працею водія.  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про працю водія.</p> <p><b>Гра «Тихо — голосно» (звуконаслідування шуму машин)</b>  <b>Мета:</b> розвивати мовленнєве дихання та фонематичний слух.</p>

Друга половина дня	Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____
	<b>Рухлива гра «На лісовій галявині»</b> <b>Мета:</b> розвивати увагу, спостережливість, вміння діяти за сигналом.
	<b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.
	<b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____
	<b>Робота з батьками:</b> _____ _____ _____ _____
	_____

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

ЧЕТВЕР	
Ранок	<b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b>  <b>Бесіда «На вулицях міста»</b> <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про автомобільний транспорт. <b>Запитання:</b> Який транспорт перевозить пасажирів? Які автомобілі їздять по вулицях нашого міста? Де повинні ходити пішоходи?



<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Кольорові автомобілі»</b>  <b>Мета:</b> вправляти в ходьбі, бігу врозтіч; розвивати увагу, вміння розпізнавати кольори і діяти за зоровим сигналом.</p> <p><b>Дидактична гра «Хто чим керує?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про види транспорту та людей, які ним керують; розвивати уважність; виховувати повагу до людей різних професій.  <b>Матеріал:</b> предметні картинки «Транспорт».</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям вирушити подорожувати та керувати кожен своїм видом транспорту. Дитина дістає одну картинку, називає: на чому подорожуватиме та хто цим транспортом керує.  <i>Наприклад:</i> «Я подорожуватиму на кораблі по морю, ним керує капітан».</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____  _____  _____  _____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b>  <b>Тема: «Подорож вулицями міста»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — розширити знання дітей про види транспорту — пасажирський і вантажний;  — поглибити знання дітей про види транспорту; дати поняття про те, що транспорт поділяється на вантажний і пасажирський;  — продовжувати формувати розуміння і вживання узагальнювального поняття «транспорт»: машину веде шофер, транспорт перевозить людей і вантажі;  — формувати вміння дотримуватися правил поведінки у транспорті: дисциплінованості, ввічливості, акуратності;  — виховувати інтерес і повагу до людей різних професій, які керують транспортом, бажання наслідувати їх трудові дії у грі.  <b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрація «Ми їдемо в автобусі», картки, на яких зображено різні види транспорту.</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — конструювання автобуса. Запрошення до поїздки автобусом вулицями міста (закріпити назву міста, вулиці, на якій розташований дитячий садок).</p> <p>2. «Спостереження» з «вікна» автобуса за транспортом (розглядання зображень видів транспорту, відгадування загадок).</p> <p style="text-align: center;">Не гуде, не летить, Жук по вулиці біжить, Оченята у жука — Два блискучих вогника. (<i>Автомобіль.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Що за диво, диво дивне: На колесах цей будинок, Гумове взуття на нім, А харчі його — бензин. А всередині — малята, І дорослих там багато. (<i>Автобус.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Він по рейках роз'їжджає, Пасажирів він чекає, Поспішай і не зивай, Щоб устигнуть на... (<i>трамвай.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Хто у всякий день і час Під землею возить нас? Дуже-дуже швидко мчиться І негоди не боїться, Зливи, ожеледі, грому. Добре в поїзді такому. (<i>Метро.</i>)</p> <p>3. Розглядання ілюстрацій із зображенням транспорту та розповідь про нього. <b>Запитання:</b> Який транспорт перевозить пасажирів? Як називається професія людини, яка перевозить людей? Що треба придбати, щоб їхати у пасажирському транспорті? Чи можна трамваем поїхати до лісу по ягоди? Чим відрізняється легкова машина від вантажної? Що перевозять вантажні машини?</p> <p>4. Фізкультхвилинка «Транспорт і пішоходи».</p> <p>5. Розглядання ілюстрації «Ми їдемо в автобусі». <b>Бесіда за її змістом:</b> Автобус — це пасажирський чи вантажний вид транспорту? Чому ви так вважаєте? Що є в автобусі? Навіщо необхідні крісла? Як слід поводитися в автобусі?</p> <p>6. Розповідь вихователя про призначення кожного виду транспорту, характерного для даної місцевості. — Як називається ця машина? Що нею перевозять? Для чого потрібна така машина? Де сидить водій? — Як можна одним словом назвати автобус, машину, трактор, трамвай?</p> <p>7. <b>Підсумок.</b> Який транспорт ми зустріли на вулицях міста? Можна провести гру «На чому я подорожую». Кожній дитині пропонується для подорожі один із видів транспорту. Їм необхідно розповісти, чому саме цей вид транспорту був обраний, чим він кращий за інший.</p>
--	--

Навчаль-  
на діяль-  
ність

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Подорожуємо автобусом»**

**Програмові завдання:**

- закріпити знання дітей про поведінку в автобусі;
- формувати уявлення про проїжджу частину і тротуар;
- вчити правильно називати транспортні засоби, чітко вимовляти три-складові слова, за допомогою сюжетних картинок відповідати на запитання зв'язними реченнями;
- розвивати спостережливість, мовлення, увагу;
- збагачувати словник дітей словами: *квитки, світлофор, тротуар, зупинка*; активізувати вживання слів і словосполучень: *вантажна машина, легкова машина, автобус, дорога, трамвай*.
- виховувати культуру поведінки, повагу до інших.

**Обладнання (матеріали):** атрибути до сюжетної гри «Автобус» (кермо, квитки), світлофор, сюжетні картинки «Транспорт».

**План**

1. Ігровий момент — запрошення у подорож. На чому можна подорожувати? Я пропоную поїхати на автобусі.

2. Бесіда «Як слід поводитися в автобусі». Діти пригадують правила поведінки в автобусі.

**Правила:** Заходити в автобус спокійно. Не галасувати. Не штовхатися. Не поспішати. Що потрібно придбати для поїздки в автобусі? (*Квитки.*)

3. Перша зупинка «Світлофор». Хто це нас зустрічає?

Промовляє він без слів  
Добрим світлом кольорів,  
Як дорогу перейти?  
— Нумо, вогнику, світи!  
Знак червоний — треба стати  
І хвилинку зачекати,  
Жовтий мовить: будь готовий,  
А зелений: йди здоровий! (*Світлофор.*)

4. Мовленнєва гра «Говірливий світлофор». Діти промовляють трискладові слова, плескаючи на кожен склад у долоні: ву-ли-ця, до-ро-га, зу-пин-ка, ма-ши-на, ав-то-бус, світ-ло-фор тощо.

5. Друга зупинка «Проїжджа частина дороги».

**Запитання для дітей:** Біля чого ми зупинилися? (*Біля дороги.*) Що їздить по дорозі? Які машини ви помітили? Якого вони кольору? Що везуть вантажні машини? А кого везуть легкові машини? Як сигналить машина? А чи ходять по дорозі люди? Чому? Де слід ходити людям?

6. Мовленнєва вправа «Хто на чому їде». Подивіться, тут якісь картинки. Потрібно сказати, хто на чому їде.

Діти беруть картинку і говорять, що на ній зображено: «Дівчинка їде на машині», «У вантажній машині їде ведмедик» тощо.

7. Підсумок. Чи сподобалась вам наша подорож? А що сподобалося найбільше?

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Пасажирський та вантажний транспорт»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати знайомити дітей з різними видами транспорту;  — дати поняття про пасажирський та вантажний транспорт;  — формувати вміння відповідати на запитання, складати за допомогою вихователя невеличку розповідь;  — вчити узгоджувати іменники з прикметниками, називати частини предмета, чітко вимовляти слова, змінюючи темп та силу голосу;  — закріпити в активному словнику поняття «транспорт», вправляти в умінні правильно називати його види під час побудови розповіді-опису;  — виховувати інтерес до людей різних професій.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрації та предметні картинки із зображенням пасажирського та вантажного транспорту; іграшковий транспорт, картинки із зображенням різних предметів, ілюстрація «Вулиця міста», іграшка «Світлофор».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — до дітей у гості завітав котик. На чому приїхав до нас наш гість?  Котик дуже любить подорожувати.</p> <p>2. Розповідь-бесіда про пасажирський вид транспорту з використанням ілюстрацій.  Запропонувати назвати, що зображено на ілюстраціях. Як ми все це назвемо одним словом? Кого перевозить такий транспорт? Як можна назвати людей, які подорожують у транспорті?</p> <p>3. Складання описових розповідей, відповідаючи на запитання.  <i><b>Наприклад опис автобуса:</b></i> Що це? Якого кольору автобус? Що є в автобуса? Хто керує автобусом? Кого возить автобус?</p> <p>4. Промовляння чистомовки. Слова слід вимовляти чітко та повільно.</p> <p style="text-align: center;">Вагончики спішать,  Біжать в далеку путь,  Вони везуть малят:  «Тук-тук, тук-тук, тук-тук!»</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Розглядання вантажної машини. Вихователь звертає увагу на велику іграшкову вантажівку. Що це? Запропонувати уважно розглянути та розказати про машину: яка вона?</p> <p><i><b>Навідні запитання:</b></i> Машина велика чи маленька? Якого кольору машина? Машина зроблена з дерева чи з металу? Що є в машини? Назвіть її частини. Навіщо машині потрібні колеса? Які вони? Що знаходиться в кабіні? Що можна перевозити в кузові машини? Хто керує машиною? Якщо машина перевозить вантаж, як можна назвати таку машину?</p> <p>7. Дидактична гра «Що зайве?». У дітей картинки із зображенням різних предметів. Вихователь називає групи предметів й показує зображення їх.  <i><b>Наприклад:</b></i> Автобус, трамвай, яблуко. Що зайве?</p>
--------------------------------------	---

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>8. Розглядання ілюстрації «Вулиця міста». Які машини їдуть вулицями нашого міста? Хто керує рухом машин на дорозі? Чи знаєте ви, що є головний регулювальник, який керує машинами та людьми на дорозі, і в нього три різнокольорових ока. Що ж це за регулювальник?</p> <p>9. Підсумок. Що перевозить вантажівка? Кого перевозить пасажирський транспорт? Дітям роздається іграшковий транспорт. Чи є серед іграшок пасажирський та вантажний транспорт? Покажіть, як ви ним граєтесь. Запропонувати пограти у гру «Водії».</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Спостереження за транспортом на перехресті біля дитячого садка</b>  <b>Мета:</b> розвивати спостережливість, вміння розпізнавати транспорт за певними ознаками.  Вихователь разом з дітьми спостерігає за транспортом, який проїжджає на перехресті біля дитячого садка.  <b>Запитання:</b> Який транспорт прямує в правий бік? Який транспорт їде в лівий бік? Що допомагає машинам дотримуватись правил дорожнього руху?  Вихователь загадує загадки:</p> <p style="text-align: center;">Всім перехожим я моргаю,  Щоб пильно глянули на мене.  Очей же я аж трое маю:  Червоне, жовте і зелене. <i>(Світлофор.)</i></p> <p style="text-align: center;">В мене є три кольори,  Всі для діла, не для гри.  Пішоходи й водії  Знають правила мої.  Коли колір я міняю —  Тих чи інших зупиняю. <i>(Світлофор.)</i></p> <p>Можна запропонувати полічити ці групи транспортних засобів.</p> <p><b>Дидактична гра «Де транспорт, а де — ні?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей впізнавати і називати транспорт на ілюстраціях; розвивати увагу, зорову пам'ять, мовлення.  <b>Матеріал:</b> ілюстрації із зображенням транспорту та інших предметів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрації із зображенням різних предметів, частини з яких складає транспорт.  Діти за проханням вихователя визначають серед усіх зображень ті предмети, що стосуються транспорту.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b>  <b>Молодша підгрупа</b>  Пролізання під мотузкою правим і лівим боком, навпівприсівши. Стрибки у висоту з місця, намагаючись дістати стрічку, підвішену на 10–15 см вище від піднятої вгору руки дитини.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Старша підгрупа</b>  Ходьба з переступанням через предмети (кубики), покладені на відстані кроку одне від одного. Підтягування на лаві на руках, просуваючись до її кінця.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Дістань літак»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння стрибати на двох ногах, просуваючись уперед; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати сміття та гілочки на господарчому подвір'ї, щоб нічого не заважало вантажним машинам, які привозять продукти у дитячий садок.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____</p> <p><b>Гра «На чому я подорожую»</b>  <b>Мета:</b> закріпити та уточнити уявлення дітей про призначення різних видів транспорту, особливості конструкції та руху.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Колеса для машини» (дофарбовування).</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож на машині».</b>  <b>Етап гри:</b> настільна друкована гра «Будь уважним».  <b>Мета:</b> закріпити знання червоного, жовтого та зеленого кольорів; розвивати вміння за сигналом швидко знаходити аналогічні кольори на картинках.</p> <p><b>Заучування вірша В. Паронової «Мчать машини»</b></p> <p style="text-align: center;">По шосе спішать машини,  Шелестять, шепочуть шини.  Мчать машини в дальню путь,  То шофери їх ведуть.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Влуч у коло»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння метати торбинки з піском в ціль; розвивати окомір і координацію рухів.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____          _____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>П'ЯТНИЦЯ</b></p>	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b>  <b>Порівняння міста і села</b>  <b>Мета:</b> дати поняття про те, що сільська місцевість суттєво відрізняється від міської.  <b>Запитання:</b> Місто велике, а село? Де більше будинків: у селі чи в місті? Де більше одноповерхових будинків?</p> <p><b>Рухлива гра «Автоперегони»</b>  <b>Мета:</b> вправляти в бігу у заданому напрямку; розвивати швидкість, спритність, увагу.</p> <p><b>Дидактична гра «Де транспорт, а де — ні?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей впізнавати і називати транспорт на ілюстраціях; розвивати увагу, зорову пам'ять, мовлення.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Матеріал:</b> ілюстрації із зображенням транспорту та інших предметів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрації із зображенням різних предметів, частину з яких складає транспорт. Діти за проханням вихователя визначають серед усіх зображень ті предмети, які стосуються транспорту.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема: «Вивчення вірша К. Перелісної “В автобусі”»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продовжувати вчити розуміти віршований твір та відповідати на запитання;</li> <li>— поглибити знання дітей про громадський транспорт, як окремий вид транспорту, його призначення;</li> <li>— ознайомити з правилами поведінки в громадському транспорті;</li> <li>— розвивати спостережливість.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрації із зображенням різних видів транспорту, кружечки червоного, жовтого і зеленого кольорів, вірш К. Перелісної «В автобусі».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Загадка: «Не бджола, а гуде, не птах, а летить». (<i>Літак.</i>) Які ще види транспорту ви знаєте? Як називається транспорт, в якому возять людей? А вантажі? Запропонувати вибрати картинки з транспортом (класифікація), розкласти їх: вантажний і пасажирський транспорт.</p> <p>2. Читання вірша.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>До нашого автобуса Метелик залетів, Нікого не питаючи, На перше місце сів...</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Нечемний ти, метелику. Недобре так робить! Як хочеш з нами їхати, То треба заплатить.</p> </td> </tr> </table>	<p>До нашого автобуса Метелик залетів, Нікого не питаючи, На перше місце сів...</p>	<p>Нечемний ти, метелику. Недобре так робить! Як хочеш з нами їхати, То треба заплатить.</p>
<p>До нашого автобуса Метелик залетів, Нікого не питаючи, На перше місце сів...</p>	<p>Нечемний ти, метелику. Недобре так робить! Як хочеш з нами їхати, То треба заплатить.</p>		



**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**Запитання за текстом:** Хто залетів до автобуса? Чому автор назвав метелика нечемним?

3. Повторне читання і заучування вірша дітьми.

4. Розглядання ілюстрацій з аварійними ситуаціями. Які правила дорожнього руху треба знати всім? Вихователь роздає кружечки різного кольору. Якщо ситуація аварійна, діти показують кружечок червоного кольору, якщо ні — зеленого.

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Читання вірша В. Паронової «Поведінка у тролейбусі»»

**Програмові завдання:**

- розширювати знання дітей про різні види транспорту і їх призначення;
- дати дітям елементарні знання про правила дорожнього руху та необхідність їх дотримання;
- збагачувати знання про види транспорту;
- вчити дітей розуміти зміст вірша та відповідати на запитання за змістом;
- розвивати інтонаційну виразність мовлення;
- виховувати бережливе ставлення до свого здоров'я.

**Обладнання (матеріали):** ілюстрації, картки із зображенням громадського транспорту.

**План**

1. Конструювання тролейбуса із стільців. Поїздка тролейбусом по місту.
2. Читання вірша В. Паронової «Поведінка у тролейбусі».

Не шуміти, не штовхатись,  
Чемно й лагідно триматись.  
Без білета, знає кожен,  
Їхати в транспорті не можна.  
Старим людям, як годиться,  
Треба місцем поступитись.  
Скоро вихід, не штовхайся,  
Потихеньку просувайся.

**Бесіда за змістом вірша:** Чи можна шуміти у транспорті? А чи можна їхати в транспорті без білета? Кому необхідно поступитись місцем у транспорті?

3. Розповідь вихователя про те, як слід поводитися в транспорті. Познакомити з правилами поведінки у громадському транспорті.

4. **Підсумок.** Дидактична гра «Збери ціле» (із 4–6 частин діти збирають різні види транспорту).

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)**

**Молодша підгрупа**

**Тема:** «Автобус»

**Програмові завдання:**

- викликати у дітей бажання передавати свої спостереження за предметом в аплікації;
- вчити добирати деталі до основи: квадрати-«віконця» однакового кольору до силуету автобуса та два чорних круги-«колеса»;

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>— вправляти у розміщенні та наклеюванні деталей у відповідних місцях, називаючи їх колір та форми, у користуванні клеєм-олівцем; — розвивати вміння дітей сприймати предмет у цілому; — виховувати емоційне ставлення до процесу та результату спільної праці, старанність.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> різнокольорові силуети автобусів з картону на кожну дитину, паперові квадратики різних кольорів (вікна) та чорні кружечки (колеса), клей-олівець, серветки.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь загадує загадку про транспорт:</p> <p style="text-align: center;">Маленькі будиночки По місту біжать, Хлопчики й дівчатка В будиночках сидять. (<i>Автобус.</i>)</p> <p>2. Мотивація: «Доберемо віконця та колеса до автобусів — і матимемо гарні іграшки».</p> <p>3. Показ прийому складання з деталей цілісного сюжету. Нагадати прийом наклеювання.</p> <p>4. Самостійна робота. Діти добирають «віконця» однакового кольору до силуету автобуса та по два чорних «колеса», називають їх колір, розміщують деталі та наклеюють їх. Вихователь допомагає за потребою.</p> <p>5. Розмова під час роботи. Вихователь заохочує дітей до спілкування, розмовляє з ними про те, для чого потрібні автобуси, яких кольорів та форм вони бувають, запитує дітей, які ще види транспорту вони знають, підводячи їх до узагальнюваного поняття «транспорт».</p> <p>6. <b>Підсумок.</b> Вихователь зазначає, що діти зробили гарні іграшкові автобуси. Діти граються у сюжетні ігри з виробами.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Вантажівка»</b> <b>Програмові завдання:</b> — вправляти дітей в умінні розрізати папір по прямій, складати з отриманих форм машину; — закріпити навички наклеювання, назви геометричних фігур; — виховувати охайність під час роботи.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> прямокутники синього та жовтого кольорів; квадрат чорного кольору; клей, ножиці, серветки.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — приїзд вантажівки, читання вірша А. Барто «Вантажівка».</p> <p style="text-align: center;">Ні, даремно ми рішили Покатать kota в машині. Кіт кататись не схотів, Вантажівку завалив.</p> <p>Що можна перевозити вантажівкою?</p>
--	---

<b>Навчальна діяльність</b>	<p>2. Мотивація: «Давайте зробимо вантажівку, яка поспішає за вантажем».</p> <p>3. Розглядання іграшкової машини: визначити її складові частини, назвати форми цих частини.</p> <p>4. Показ прийому вирізання та викладання готових форм. Закріпити правила поводження з ножицями під час роботи.</p> <p>5. Підсумок. Виставка дитячих робіт. Запропонувати дітям розповісти, що везе їхня машина.</p>
<b>Денна прогулянка</b>	<p><b>Піший перехід на автостоянку</b>  <b>Мета:</b> продовжувати формувати уявлення про різні види транспорту; розвивати вміння пояснювати його призначення.  Діти разом із вихователем спостерігають за транспортом, який перебуває на автостоянці. Потім пропонує назвати його та що або кого він може перевозити.</p> <p><b>Дидактична гра «Куди їдуть машини?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити уявлення про призначення різних видів транспорту; ознайомити дітей з правилами руху автомобілів і поведінки пасажирів.  <b>Матеріал:</b> вантажні і легкові автомобілі, вантаж для них, світлофор.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь ховає автомобілі (перевертає картинки), а потім, показуючи їх по черзі, пропонує дітям розповісти, що чи кого можна на них возити. Необхідно разом із дітьми з'ясувати, на який сигнал світлофора можуть їхати машини. Дитина, яка не змогла відповісти на запитання, бере в дорогу помічника, який знає елементарні правила дорожнього руху, але залишився без автомобіля. Можна обіграти цю ситуацію, використавши іграшковий автотрек.</p> <p><b>Рухлива гра «Кольорові автомобілі»</b>  <b>Мета:</b> вправляти в ходьбі, бігу врозтіч; розвивати увагу, вміння розпізнавати кольори і діяти за зоровим сигналом.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати сміття на автостоянці, щоб не заважало руху транспорту.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p>
<b>Друга половина дня</b>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p>

Друга  
половина  
дня

**Відгадування загадок про транспорт.**

Не автобус і не віз,  
Маю четверо коліс,  
Вік з дорогою дружу,  
Все по ній кудись біжу. (*Автомобіль.*)

Дім по вулиці повзе,  
На роботу всіх везе.  
Не на курячих ногах,  
А в гумових чобітках. (*Автобус.*)

Малесенькі будинки  
По місту біжать.  
Малюки й дорослі  
В будиночках сидять. (*Трамвай.*)

В нього є коліс дві пари,  
Круг-кермо і очі-фари.  
Хутко мчиться без зусиль  
По шосе ... (*автомобіль.*)

Замість рейок дві дротини  
Визначають рух машини,  
Щоби взуті в гуму ноги  
Не збивалися з дороги. (*Тролейбус.*)

**Самостійна діяльність дітей (художня):** вправа «Зафарбуй квадрат».

**Сюжетно-рольова гра «Подорож на машині»**

**Етап гри:** ігрова ситуація «Водій запросив дітей у подорож».

**Мета:** закріпити знання малят про професію водія; виховувати пошану до людей, праця яких пов'язана з транспортними засобами.

**Бесіда «Машини на нашій вулиці»**

**Мета:** закріплювати уявлення про різні види транспорту, їх призначення та особливості пересування; розвивати спостережливість.

**Запитання:** Що таке транспорт? Для чого він потрібен? Які машини проїжджають по нашій вулиці?

**Попередження дитячого травматизму:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Трамвай»</b>  <b>Мета:</b> вправляти у ходьбі, бігу парами; виховувати увагу, відчуття відстані.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

Тема тижня: «Магазин одягу та взуття»

ПОНЕДІЛОК

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b></p> <p><b>Спостереження за погодою</b>  <b>Мета:</b> сформувати знання про зміни в неживій природі в період пізньої осені; розвивати спостережливість, увагу.  <b>Запитання:</b> Якого кольору небо? Які зміни відбулися в стані неживої природи? Чому останній місяць осені дістав назву листопад?</p> <p><b>Рухлива гра «По рівенькій доріжці»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння стрибати на обох ногах, просуваючись вперед; виховувати увагу, вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.</p> <p><b>Дидактична гра «Чому у мене такий одяг?»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей визначати свою стать за одягом; розвивати мислення, мовлення, увагу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям розповісти, чому у них такий одяг. Діти по черзі розповідають: «У мене штани і сорочка, тому що я — хлопчик!» Або «У мене спідниця з прикрасами і гарна кофтинка, тому що я — дівчинка» тощо.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____          _____          _____          _____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «Як у нашої Оленки червоні чобітки»</b>  <b>Програмові завдання:</b>          — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;          — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння пролізати під дугою на колесах з упором на руки та переступати між щаблями драбини, яка покладена на підлозі;          — з дітьми старшої підгрупи закріпити навички ходьби по похилій дошці та стрибків у глибину;          — розвивати увагу, координацію рухів, спритність, швидку реакцію;</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— вдосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці та перелізати через гімнастичну лаву під час гри «Кошенята і цуценята».

— виховувати любов до фізкультури.

**Обладнання (матеріали):** брязкальця, гімнастична драбина, дуга, гімнастична дошка, куб заввишки 20 см, гімнастична лава, по 2 кубики на кожного.

**План**

**I. Вступна частина**

Шиккування. Ходьба на носочках, на зовнішньому боці стопи, по колу з брязкальцями. Біг у середньому темпі, ходьба.

Комплекс загальнорозвивальних вправ «Малюки-здоров'яки».

**II. Основна частина**

**Молодша підгрупа**

— Ходьба між щаблями гімнастичної драбини (4 рази).

— Пролізання під дугою на колінах з упором на руки (4–5 разів).

**Старша підгрупа**

— Перешикування в колону парами.

— Ходьба по похилій дошці, один кінець якої покладений на куб (4 підходи).

— Стрибки з лави на килим — «кошенята бавляться» (4 підходи).

Гра «Кошенята і цуценята».

**III. Заключна частина**

Ходьба у повільному темпі з рухами рук та на носках.

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)**

**Тема: «Прикрасимо сукню для ляльки»**

**Програмові завдання:**

— з дітьми молодшої підгрупи закріпити уміння наносити ритмічні мазки двох кольорів, правильно користуватися фарбою та пензликом;

— дітей старшої підгрупи вчити самостійно створювати візерунки для сукні, використовуючи знайомі елементи; закріпити прийоми декоративного малювання (лінії, мазки, крапки, круги, кільця);

— спонукати дітей до елементарних творчих проявів шляхом надання можливості самостійно обирати колір фарби;

— розвивати творчу уяву, емоційне ставлення до намальованого;

— виховувати охайність, дбайливе ставлення до фарб, пензликів.

**Обладнання (матеріали):** ляльки Катруся і Оленка, ляльчині сукні, силуетні форми сукні, пензлики, гуашеві фарби, серветки.

**План**

1. Ігровий момент — у гості завітали дві ляльки — Катруся й Оленка — в нових сукнях, гарно оздоблених. Діти розглядають ляльок, описують їх сукні.

2. Мотивація: «Давайте разом із ляльками намалюємо сукню. Навчимо їх, як це можна зробити за допомогою декоративних елементів».

3. Розглядання зразків. Які елементи використані? Які кольори? Вихователь пропонує дітям показати, як намалювати декоративні елементи.

4. Показ прийому малювання мазків, крапок, ліній. Нагадати правила користування двома фарбами.

<b>Навчальна діяльність</b>	<p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога вихователя під час добору кольорів, підказки під час малювання візерунків. Діти старшої підгрупи самостійно обирають колір фарб. Заохочення до прикрашання сукні різними прийомами малювання: крапки, мазки, лінії.</p> <p>6. Підсумок. Як багато гарних суконь! Які гарні візерунки! Якими візерунками прикрашений одяг!</p>
<b>Денна прогулянка</b>	<p><b>Спостереження за перехожими, за їх одягом</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про призначення різного одягу та його залежність від стану погоди.  Вихователь звертає увагу на те, як одягнені перехожі.  <b>Запитання:</b> Як одягнені люди? Чому вони вдягли теплі куртки, пальто, капелюхи? Яким був одяг людей влітку? Чому? Чи змінили люди своє взуття? Що взували влітку? Що взувають, коли йде дощ? Чому? Яке взуття носять восени? Чи залежить одяг людей від погоди? Як?</p> <p><b>Дидактична гра «Відгадай, який одяг я загадала?»</b>  <b>Мета:</b> засобом активізації тактильних і зорових аналізаторів розвивати асоціативне мислення; розвивати елементи доказового мислення на основі використання підказок.  <b>Матеріал:</b> предмети одягу з різних на дотик матеріалів: шкіри, хутра, тканини, вовни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Перед прогулянкою діти разом із вихователем склали різні речі у валізу. Вихователь пропонує відгадати на дотик, які предмети одягу заховані у валізу, та назвати їх.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Влуч у коло»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння метати торбинки з піском в ціль; розвивати окомір і координацію рухів.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> прибираючи на ігровому майданчику, нагадати, щоб стежили за чистотою свого одягу.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p>



<p>Денна прогулянка</p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «Виклади орнамент»</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати творче мислення, дрібну моторику пальців рук; закріпити знання про геометричні фігури.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Запропонувати «прикрасити сукню»: з геометричних фігур викласти орнамент за власним бажанням.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> розглядання дитячих журналів мод.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Магазин одягу»</b></p> <p><b>Етап гри:</b> розглядання ілюстрацій «В магазині».</p> <p><b>Мета:</b> розширити уявлення про магазин та його призначення; збагатити активний словник назвами одягу; виховувати вміння гратися разом.</p> <p><b>Бесіда «Який буває одяг»</b></p> <p><b>Мета:</b> познайомити дітей з різноманітністю одягу (літній, осінній, зимовий); розвивати пам'ять, мовлення, увагу.</p> <p>Вихователь демонструє по черзі різний одяг і просить відповісти на запитання.</p> <p><b>Запитання:</b> Що це? Коли його можна вдягти? Чому?</p> <p>Можно загадати дітям загадки про одяг.</p> <p style="text-align: center;">Не вдягають їх хлоп'ята, Мов принцеси в них дівчата. (<i>Плаття.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Комірець і рукави, Більш для хлопчиків вони. (<i>Сорочки.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Від води не промокає, Нас від дощику ховає. (<i>Дощовик.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Що то за сорочка — рукави ніврочку? І чомусь на ноги вбрали ту сорочку. (<i>Штани.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Нас від холоду ховає, Часто капюшона має. (<i>Куртка.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Я на блискавці буваю, У негоду захищаю. (<i>Куртка.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Лютих не боїться зим, Хутром вкриє нас густим. (<i>Шуба.</i>)</p>
-------------------------	---

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p>Не комірець він, не краватка, А шию обіймає гладко. Та не завжди, а лиш тоді, Коли бувають холоди. (<i>Шарф.</i>)</p> <p>Хоч хатинонька маленька, Та затишна і тепленька: Як мороз кусається, П'ять братів сховається. (<i>Рукавиця.</i>)</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Рухлива гра «З купини на купину»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати вміння стрибати в довжину на обох ногах; розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____ _____ _____ _____</p>
--	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## ВІВТОРОК

**Ранок**

**Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»**

**Розглядання-бесіда «Чому у мене такий одяг?»**

**Мета:** закріпити знання дітей про сезонний одяг.

**Запитання:** Чому ми вдяглися тепло? Що у тебе взуто на ніжках?

**Рухлива гра «Хто далі кине»**

**Мета:** вдосконалювати вміння метати сніжки на дальність; розвивати координацію рухів.

**Дидактична гра «Який буває одяг?»**

**Мета:** продовжувати вчити дітей називати одяг (літній, осінній, зимовий); розвивати пам'ять, мовлення, увагу.

### Хід гри

Вихователь пропонує дітям назвати одяг ляльки Оксанки та пояснити, який він. Одна дитина називає, а решта знаками показують: згодні вони чи ні.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Навчальна діяльність**

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)**

**Заняття: Ознайомлення із соціумом**

**Тема: «Магазин одягу»**

**Програмові завдання:**

- збагачувати знання про предмети одягу для різних сезонів; жіночого й чоловічого одягу, одягу для дорослих і дітей, а також розрізняти їх;
- ознайомити дітей з матеріалами, з яких виготовляють зимовий одяг (хутро, шкіра, вовна), та їх властивостями;
- вчити помічати та розрізняти особливості жіночого та чоловічого одягу;
- дати інформацію про магазин одягу;
- розвивати пізнавальну сферу дітей (мислення, пам'ять, спостережливість, допитливість);

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>— сприяти засвоєнню правил одягання та зберігання одягу і взуття; — виховувати бажання бути охайним, мати привабливий зовнішній вигляд.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> клаптики різного матеріалу; силуетні зображення хлопчика та дівчинки; картки із зображенням чоловічого, жіночого, дитячого одягу (відповідно до пори року); лялька Наталка, лялька Дмитрик; малюнок із зображенням магазину одягу; індивідуальні картки для гри «Що зайве?».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — діти вирушають на екскурсію до магазину одягу. Розглядання ілюстрацій із зображенням чоловічого, жіночого та дитячого одягу. Діти називають елементи дитячого одягу.</p> <p>2. Гра «Виправте помилку». Вихователь показує ілюстрації із зображенням дітей, одягнених у різний одяг, і навмисне називає його неправильно. У Оленки зелена спідничка. (<i>Ні, зелений сарафан.</i>) У Сашка жовта сорочка. (<i>Ні, жовта футболка.</i>) і т. д.</p> <p>3. Гра «Що зайве?». Вихователь пропонує дітям індивідуальні картки із зображенням різних видів одягу й якогось предмета з іншої групи. Діти називають зайвий предмет.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Розглядання різних матеріалів — хутра, шовку, льону. Звернути увагу на їх властивості та різноманітність. <b>Запитання:</b> Яке на дотик хутро? А тканина? Що можна пошити з хутра? А чи можна з нього пошити літню сукню? Чому?</p> <p>6. Дидактична гра «Відгадай тканину» — діти на дотик обстежують клаптики і відповідають, що це за тканина.</p> <p>7. Дидактична гра «Добери одяг». Перед дітьми малюнки із зображенням одягу різних сезонів. Необхідно вибрати одяг для осінньої прогулянки, назвати його.</p> <p>8. Бесіда з дітьми про використання праски, щітки. Вихователь пропонує розглянути праску та щітку. Як вони пов'язані з одягом? А чи потрібні нам ці речі?</p> <p>9. Підсумок. Гра «Одягнемо Наталку та Дмитрика». На столі у вихователя силуетне зображення ляльок та чоловічого й жіночого одягу. Дітям необхідно вибрати одяг для ляльок.</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема: «Який у мене одяг»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознайомити дітей з узагальнювальним поняттям «зимовий одяг»;</li> <li>— збагатити словник дітей назвами предметів верхнього одягу;</li> <li>— вчити відповідати на запитання за змістом картини, складати невеличкі розповіді;</li> <li>— розвивати логічне мислення, увагу, зосередженість;</li> <li>— вправляти в умінні добирати одяг відповідно до пори року;</li> <li>— виховувати бережливе ставлення до особистих речей, прагнення бути охайним.</li> </ul>
--	--

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**Обладнання (матеріали):** картина «Взимку на прогулянці»; лялька, предмети зимового одягу дітей; картинки-плутанки із зображенням дітей на прогулянці в різні пори року.

**План**

1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на гомін в ігровому куточку. Хто це у нас грається? Це веселі ведмежата до нас прийшли. Подивіться уважно, у що вони одягнені?

2. Дидактична гра «У кого що?». Діти беруть по картинці і називають предмет: «У ведмедика червона шапка. У цього ведмедика — синя куртка» і т. д.

3. Розглядання предметів зимового одягу.

*Вступна бесіда.* Яка зараз пора року? Яка сьогодні погода? Яка пора року настає? Як необхідно одягатися взимку?

Розглядання зимового пальта. Що це? Яке це пальто? Чому ви думаете, що зимове? Що це таке? (*Показує на комір.*) З чого він зроблений? Для чого потрібний комір? Що ще є на пальті? Для чого потрібні гудзики?

Розглядання шапки, шарфу, рукавиць. Що це? Для чого потрібна шапка? Як одягають шапку? Якого кольору шарф? Для чого потрібний шарф? Як ви попросите, щоб вам зав'язали шарф? Для чого потрібні рукавиці? Якого вони кольору? Вихователь вводить узагальнювальне поняття *зимовий одяг*.

4. Розглядання картини «Взимку на прогулянці» та складання розповіді за її змістом.

Настала зима, випав сніг. Діти тепло одяглись. Розкажіть, як одягнені діти. Як одягнені дівчатка? Якого кольору одяг? Як одягнений хлопчик?

5. Фізкультхвилинка.

6. Гра «Виправ помилки». З'являється лялька, яка хоче піти з дітьми на прогулянку, але не знає, що одягти. Діти разом з лялькою розглядають картинки-плутанки (одяг дітей на картинках не відповідає порам року) і пояснюють помилки.

7. Підсумок. Запропонувати допомогти ляльці зібратися на прогулянку.

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Святкове вбрання» (складання описової розповіді)

**Програмові завдання:**

- розширити знання дітей про предмети одягу;
- закріпити знання про матеріал, з якого шують одяг;
- вчити дітей складати описові розповіді за зразком вихователя; спонукати дітей до вживання узагальнювального слова «одяг»;
- розвивати зв'язне мовлення;
- виховувати бережливе ставлення до предметів одягу.

**Обладнання (матеріали):** ляльковий одяг.

**План**

1. Ігровий момент — повідомлення про те, що лялька Оленка купила багато речей, але не може їх розкласти. Діти допомагають розкласти одяг у шафу на відповідні полиці.

Як слід доглядати за одягом? З чого виготовлений одяг? Вихователь пропонує дітям взяти різні предмети одягу і визначити, з чого вони виготовлені (із тканини, із шкіри, із хутра, шерсті).

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>2. Складання описових розповідей про одяг. Лялька Оленка збирається на свято, але не може обрати вбрання. Запропонувати описати різне вбрання, а Оленка потім обере, яке їй сподобається.  <b>Зразок опису вихователем:</b> «Це сукня. Вона червоного кольору. Сукня пошита із шерсті. У неї є рукави, комірць, пасок. Сукню можна одягати влітку, навесні, восени. Взимку поверх сукні одягають шубу. Її носять дівчатка і жінки. Сукню можна одягати, прати, чистити, прасувати».</p> <p>3. Складання описів 4–5 дітьми. Оленка обирає вбрання за кращою розповіддю.</p> <p>4. <b>Підсумок.</b> Одягання ляльки Оленки на свято — діти одягають паперову ляльку у різне вбрання.</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Спостереження за погодою</b>  <b>Мета:</b> розвивати вміння розуміти та помічати осінні погодні зміни в природі, визначати та називати стан погоди.  Вихователь пропонує звернути увагу на осіннє небо і пропонує розказати, яке воно сьогодні.  <b>Запитання:</b> Чи є на небі сонечко? Хто закрит собою сонечко, чому його не видно? Як ми називаємо такий день — сонячним чи похмурим? Що беруть люди з собою, збираючись на роботу у таку погоду?</p> <p><b>Дидактична гра «Добре чи погано?»</b>  <b>Мета:</b> виховувати дбайливе ставлення до предметів одягу та взуття.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь називає дітям кілька сполучень, а вони повинні уважно послухати і кожній фразі додати позитивну або негативну оцінку.</p> <p>— Новий одяг — ... (<i>добре</i>).</p> <p>— Чистий одяг — ... (<i>добре</i>).</p> <p>— Неохайний одяг — ... (<i>погано</i>).</p> <p>— Розкиданий одяг — ... (<i>погано</i>) і т. д.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Ходьба з переступанням через предмети, покладені на підлозі через 1–1,5 м одне від одного. Стрибки в довжину з місця в обруч, покладений на підлозі.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Стрибки на обох ногах з просуванням уперед, з обруча в обруч, покладені одне біля одного. Кидання м'яча обома руками у кошик з відстані 2 м.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Біжіть до мене»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння дітей виконувати рух за сигналом і біг по прямій; вчити орієнтуватися у просторі, виховувати увагу.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> прибираючи іграшки на ігровому майданчику, стежити за своїм взуттям.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Спостереження за сонечком</b>  <b>Мета:</b> пояснити дітям, чому сонечко не так гріє, як влітку.  <b>Запитання:</b> Де перебуває сонечко? Чи так воно гріє, як влітку? Яке повітря? Чи можна зараз гуляти без курточок? Чому?</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Домалюй» — домалювати частини одягу, яких бракує.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Магазин одягу»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Лялька хоче на прогулянку».  <b>Мета:</b> розширити знання дітей про одяг та взуття за сезоном; розвивати монологічне та діалогічне мовлення; виховувати чуття взаємодопомоги.</p> <p><b>Читання вірша К. Перелісної «Черевички»</b></p> <p style="text-align: center;">От недобрі черевички, —  Завжди лізуть до водички!  Неслухняні вони дуже,  Все шукають, де калюжі...  Хлюп! Та хлюп! І вже брудні.  Горе мамі ... і мені.</p> <p><b>Запитання за змістом вірша:</b> Про які черевички йде мова у вірші? Чи можуть черевички самі ходити? Хто ж ішов у калюжки? Чому цього не можна робити? У якому взутті можна ходити по калюжах? Чи ваші черевички бувають неслухняними?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____  _____</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Знайди іграшку»</b>  <b>Мета:</b> вчити орієнтуватися в просторі; виховувати спостережливість, витримку.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

<b>СЕРЕДА</b>	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b></p> <p><b>Порівняння тканини та хутра</b>  <b>Мета:</b> вчити помічати особливості тканини та хутра.  <b>Запитання:</b> Яке хутро на дотик? Що з нього шують? З чого пошита твоя сорочка? А чи можна пошити сорочку із хутра? Чому?</p> <p><b>Рухлива гра «По стежці»</b>  <b>Мета:</b> вчити ходити по опорі зі зменшеною площею;; розвивати рівновагу, спритність.</p> <p><b>Дидактична гра «Склади ціле»</b>  <b>Мета:</b> учити дітей збирати розрізні картинки з 4-х частин в одну цілу, працювати парами; розвивати зорову пам'ять, увагу; закріпити назви одягу та взуття.</p>



<p><b>Ранок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Дітям роздаються силуети одягу, розрізані на 4 частини. Їм необхідно з частин скласти ціле і відповісти, який в них одяг.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b></p> <p><b>Тема: «Котик у чоботях»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;</li> <li>— дітей молодшої підгрупи вчити стійко приземлятись у довжину з місця; розвивати координацію рухів, вміння утримувати рівновагу під час приземлення після стрибка у довжину з місця;</li> <li>— з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички ходьби по мотузку, покладеному на підлогу, та пролізання в обруч боком;</li> <li>— розвивати спостережливість та кмітливість;</li> <li>— розвивати навички ходьби та бігу під час гри «Пташки і кіт»;</li> <li>— виховувати інтерес дітей до наслідування рухів котика.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> обруч, канат завдовжки 8–10 м, 3 стояки.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина</b></p> <p>Шиккування. Ходьба у середньому темпі із зупинками за сигналом вихователя; на зовнішніх та внутрішніх сторонах стоп. Біг у середньому темпі, ходьба. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Малюки-здоров'яки».</p> <p><b>II. Основна частина</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>Стрибки у довжину з місця в обруч, покладений на підлогу, — «стрибаємо разом із котиком» (6–8 разів).</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Перешикування в колону парами.</li> <li>— Ходьба по канату, покладеному у вигляді кола. Перші два рази проходять звичайним кроком; 3–4 — приставним.</li> <li>— Пролізання в обруч лівим і правим боком.</li> </ul> <p>Рухлива гра «Пташки і кіт».</p> <p><b>III. Заклучна частина</b></p> <p>Ходьба у повільному темпі по звивистій доріжці.</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Заняття: Логіко-математичний розвиток</b>  <b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Порівняння предметів за висотою»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — ознайомити дітей з висотою предметів;  — вчити порівнювати предмети за висотою, позначаючи результати порівнян-  ня словами: «вищий», «нижчий», «рівні» (однакові за висотою);  — розвивати пам'ять, увагу;  — виховувати інтерес до занять, охайність у користуванні роздавальним мате-  ріалом.  <b>Обладнання (матеріали):</b> ляльки Оксана та Катруся, ілюстрація із зображен-  ням будинків різної висоти та кольору, ялинки відповідної висоти, лічильні  палички.  <b>План</b>  1. Ігровий момент — до дітей у гості завітали ляльки Оксана та Катруся.  Вони сперечаються, яка з них вища на зріст. Вихователь пропонує дітям ви-  значити, яка з ляльок вища. Вона ставить спинами ляльок одну до одної,  а діти порівнюють.  2. Гра «Подорож вулицею». Вихователь запрошує дітей здійснити подорож на  вулицю та розглянути будинки (ілюстрація із зображенням будинків різного  розмір та кольору: високий — червоного кольору, низький — зеленого, два бу-  динки — жовтого кольору однакової висоти).  — Що розташовується на вулиці? Всі будинки однакові за висотою чи різні?  Які є будиночки? Який за висотою червоний будинок? Який за висотою зеле-  ний будинок? Які за висотою жовті будиночки? Якого кольору високий буди-  нок? Якого кольору рівні за висотою будинки?  3. Вправа «Добери будиночок». Як ви вважаєте, в якому будинку буде жити  лялька Оксана, якщо вона високого зросту? А в якому будинку буде жити  лялька Катруся, якщо вона нижча за зростом?  4. Фізкультхвилинка.  5. Вправа «Посади ялинку». Вихователь розповідає дітям, що біля будинків  ростуть ялинки. Їх треба розмістити за висотою будинків: біля високого бу-  динку — високу ялинку, біля низького — низьку. Діти за допомогою виховате-  ля розташовують ялинки біля будинків.  6. Вправа «Склади палички». Вихователь звертає увагу дітей на те, що в них  на столі лежать лічильні палички, які висипались із коробок. Вона просить  скласти лічильні палички: великі — у велику коробку, а маленькі — у малень-  ку, порівнюючи їх за висотою.  7. Підсумок. Дидактична гра «Що зайве?». Діти на наборному полотні розгля-  дають предмети і визначають, що зайве і чому, порівнюючи за розміром.  <b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Число 3 і цифра 3. Порядкова лічба»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — познайомити дітей з утворенням числа 3 та цифрою 3;  — формувати вміння розрізняти поняття <i>ліворуч, праворуч, наліво, направо</i>;  — закріпити назви площинних геометричних фігур;</p>
--	--

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>— вправляти в умінні працювати в парі; — розвивати уважність, пам'ять, логічне мислення.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> троє зайчат (м'які іграшки), набір геометричних фігур, ілюстрації із зображенням частин доби, картка із зображенням цифри 3.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — до дітей у гості завітали братики-зайчата, вони занепокоєні тим, що не мають власної домівки.</p> <p>2. Розповідь вихователя про зайчат з демонстрацією зображення. Жили собі в лісі зайчата: Плиг і Скок. Скільки було зайчат? (<i>Двоє.</i>) Ще був у них один братик Верть. Отже, стало їх троє. Пропонує порахувати зайчат: один, два, три.</p> <p>3. Знайомство з цифрою 3. Усе, про що можна сказати три, позначають цифрою 3. Вихователь демонструє дітям цифру 3 і пропонує розглянути цифру, намалювати її в повітрі, на столі, назвати, на що вона схожа.</p> <p>4. Дидактична гра «Назви фігуру». Вихователь дістає з чарівного мішечка геометричні фігури, діти називають їх. — Чи має круг кути? Чи може квадрат котитися так само, як круг? Чому? Скільки кутів має трикутник? Чим прямокутник відрізняється від квадрата?</p> <p>5. Вправа «Будиночки для зайчат» (робота з геометричним матеріалом). Наші зайчатка не мають домівки. Пропоную допомогти їм та побудувати домівки з геометричних фігур. Отож, скільки будиночків потрібно? (<i>Три.</i>) Діти викладають будиночки з геометричних фігур та називають, які площинні геометричні фігури використали, скільки та яких було фігур, якого кольору, які за величиною, показують, який будинок викладений ліворуч, праворуч.</p> <p>6. Вправа «Допоможи зайчатам». Вихователь пропонує дітям допомогти зайчатам дібратися до своїх будиночків, намалювати доріжки. Потім пропонує пригостити зайченят — обвести тарілку, на якій більше морквинок.</p> <p>7. <b>Підсумок.</b> Кому з лісових тваринок знадобилася наша допомога? Скільки всього було зайчат? За допомогою чого ви побудували зайчатам домівки? З якою цифрою ви сьогодні ознайомилися?</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за вітряною погодою</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати вміння спостерігати за природними явищами восени, виявляти прикмети осені; закріпити вміння визначати та називати стан погоди. Вихователь пропонує простягнути вперед долоньки і спробувати відчутти, чи дме сьогодні вітер. Хто може розказати, який сьогодні вітер? Діти разом із вихователем визначають звідки дме вітер. Потім розглядають одне одного, як вони вдягнуті.</p> <p><b>Дидактична гра «Відгадай за описом»</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати вміння складати за зразком вихователя описові розповіді.</p> <p><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує розглянути свій одяг та одяг своїх товаришів. Потім описує одяг когось із дітей і пропонує іншим відгадати, чий це одяг. Після відгадування комусь із дітей пропонується аналогічним чином та з відповідною допомогою описати когось іншого з групи, а решта відгадують.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Конячки»</b>  <b>Мета:</b> вправляти в бігу одне за одним, у звуконаслідуванні; розвивати чуття ритму.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати гілочки та камінчики на ігровому майданчику.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Гра «Відгадай, який одяг я загадала»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей розмірковувати, логічно мислити та робити висновки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує розглянути свій одяг та одяг своїх товаришів. Потім описує одяг когось із дітей і пропонує іншим відгадати, чий це одяг.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Розклади фігури».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Магазин одягу»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Лялька прийшла до магазину»  <b>Мета:</b> закріпити назви одягу та взуття; розвивати вміння наслідувати дії дорослого; виховувати бажання допомагати одне одному.</p> <p><b>Читання віршів Т. Яцківа про одяг.</b></p> <p style="text-align: center;"> Нестрашні мені дощі,  Бо ходжу я у плащі.  Дощик добре про це знає  І мене вже не чіпає.  Гарна шапочка оця  І Наталці до лиця.  Мама дівчинці купила,  Щоби вух не застудила. </p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Запитання за змістом вірша:</b> Що вдягнемо, коли на дворі дощ? Що вдягнемо, щоб не застудити вушка? Який ще одяг ви знаєте?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Підкинь м'яч вище»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння підкидати м'яч угору та ловити його обома руками; розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## ЧЕТВЕР

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b></p> <p><b>Бесіда «Чому потрібно тепло одягатися» (погодні зміни)</b> <b>Мета:</b> вчити дітей одягатися за погодою. <b>Запитання:</b> Чи треба одягати теплу шапочку взимку? Чому? Навіщо потрібна шуба?</p> <p><b>Рухлива гра «Не спізнуйся»</b> <b>Мета:</b> вчити ходити та бігати врозтіч, спритність.</p> <p><b>Дидактична гра «Кожній речі своє місце»</b> <b>Мета:</b> учити дітей складати свої речі в шафу на місце; розвивати пам'ять; виховувати охайність.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь розповідає про те, що хлопчик Василько дуже поспішав зайти в групу до діток погратися, тому свої речі в шафі поскидав до купи. Діти дістають одяг із шафи, називають його, розповідають: де його місце в шафі, складають на місце.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b> <b>Тема: «Магазин взуття»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— дати узагальнювальне поняття «взуття»;</li><li>— ознайомити дітей із видами, назвами взуття залежно від сезону;</li><li>— вчити правильно називати деталі взуття;</li><li>— розвивати увагу, мислення, дрібну моторику;</li><li>— спонукати імітувати взування; брати участь в іграх;</li><li>— формувати вміння берегти взуття;</li><li>— виховувати охайність.</li></ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> картина «Дощик», ілюстрації до використаних художніх творів.</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**План**

1. Ігровий момент — прихід Василька. Звечора він поклав кудись чобітки, а вранці не міг їх знайти, босоніж прийти не міг, тому що холодно. Навіщо нам потрібні чобітки? Щоб не ходити босоніж, щоб не мерзли ніжки, щоб ніжки не були мокрими.
2. Розглядання взуття. Вихователь виставляє малюнки із зображенням різного взуття.  
Що ми тут бачимо?  
Вихователь, показуючи на босоніжки, говорить: «А це — босоніжки».  
Далі пояснює, чому вони так називаються. «Босоніжки — відкриті майже всі ніжки: лише підошва та вузенькі смужечки». Дівчатка носять босоніжки, а хлопчики — сандалії.  
І чобітки, і туфлі, і сандалії можна назвати одним словом — взуття.  
А як тоді можна назвати крамницю, до якої запросив нас Василько? (*Крамниця взуття.*)  
Що ми робимо із взуттям, коли ідемо на вулицю? Одягають одяг, а взуття — взувають.
3. Вправа «Магазин взуття». У якому магазині ми купуємо взуття?  
У магазині на полицях стоїть багато різного взуття.  
Якщо взуття для зими, то воно *зимове*.  
Якщо взуття для літа —  
Якщо взуття для дому —  
Якщо взуття для спорту —  
Якщо взуття для свята —  
Взуття для жінок —  
Взуття для чоловіків —  
Взуття для дітей —
4. Вправа «Обери взуття для ляльки». Ми вирішили подарувати взуття для ляльки, але слід правильно відповісти на запитання.  
Вихователь тримає в руках паперове взуття. Що я тримаю? Якого кольору туфлі? Що прикрашає їх? Куди можна ходити в них? Як слід берегти туфлі?
5. Фізкультхвилинка.
6. Вправа «Обери необхідне взуття». Лялька Алла зібралася на прогулянку.  
Що ж їй узутти, щоб не замерзли ніжки?  
Повернулася з прогулянки, зняла валянки. Що їй узутти?  
Настала весна, задзюрчали струмочки, багато води на вулиці. Що потрібно взутти ляльці? Надворі тепло, сухо. Що лялька взула?
7. Вправа «Порівняй та поясни». Вихователь пропонує порівняти зимові чоботи та черевики. В чому зручніше ходити по глибоких заметах, чому?  
Порівняти черевики і кросівки.  
Порівняти черевики і сандалики.
8. Бесіда «Як треба доглядати за взуттям». Взуття треба мити, сушити, витирати, чистити, ремонтувати, прибирати. Хто лагодить взуття?
9. Підсумок. Про що говорили на занятті? Що сподобалося? Дидактична гра «Що зайве?». Необхідно вибрати правильно зайву картинку і пояснити, чому вона зайва.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Різне є взуття у нас»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — поглибити знання дітей про взуття, його різновиди;  — ознайомити дітей з матеріалом, з якого виготовляється взуття;  — збагатити словник словами, що означають назву взуття (<i>черевики, сандалі, валянки, туфлі, тапочки, чоботи</i>), ввести узагальнювальне слово «взуття».  — вчити описувати взуття за зразком вихователя та за допомогою запитань, замінювати іменники займенниками;  — вправляти у вживанні роду і числа іменників, що означають назву взуття;  — виховувати акуратність, бережливе ставлення до взуття.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ляльки Оленка та Тарасик, взуття або предметні картинки з його зображенням (черевики, сандалі, валянки, туфлі, чоботи, тапочки); вірш О. Благініної «Навчу я брата чобітки взувати».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — в гості до дітей приходять ляльки Оленка та Тарасик. Вони принесли в подарунок дітям різне взуття, хочуть перевірити, чи знають діти, як воно називається, для чого потрібне, коли його взувають. Розглядання взуття. Як можна назвати одним словом?</p> <p>2. Розповідь вихователя з використанням предметних картинок. Настала зима, випав сніг. Зібралась Оленка на прогулянку. Що ж їй взути, щоб не змерзнути? (<i>Валянки.</i>) Повернулася з прогулянки, зняла валянки. Що їй взути? (<i>Капці.</i>) Прийшла весна, потекли струмочки, багато води на вулиці. Що потрібно взути Оленці? (<i>Гумові чоботи.</i>) Надворі тепло, сухо. Що Оленка взула? (туфлі.) А що потрібно взути Тарасику? (<i>Черевики.</i>) Настало літо. Що ж Оленка й Тарасик взують влітку?» (<i>Сандалі.</i>)</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Складання описової розповіді про взуття.</p> <p><b>Зразок опису:</b> «Це туфлі. Вони нові, шкіряні. Туфлі червоні, красиві, їх носять дівчатка й хлопчики. Це валянки. Вони повстяні, теплі. Їх взувають узимку хлопчики й дівчатка».</p> <p>5. Дидактична вправа «Він, вона, вони». Дітям необхідно замінити іменник на займенник.  Валянки — вони, а один валянок? Туфлі — вони, а одна туфля? Один черевик — він, а черевики? А взуття?</p> <p>6. <b>Підсумок.</b> Наголосити на тому, що взуття потрібно берегти. Можна прочитати вірш О. Благініної «Навчу я брата чобітки взувати».</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Що ми знаємо про одяг та взуття?»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — розширити та активізувати словник дітей з теми;  — формувати розуміння і вживання узагальнювальних понять: «взуття», «одяг»; утворювати прикметники.</p>
--	---



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>— вчити розуміти етимологічні відношення різних частин мови в єдиному семантичному полі: взуття взувають, шарф зав'язують, одяг одягають; — виховувати бережливе ставлення до особистих речей.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> лялька, предметні картинки із зображенням одягу та взуття.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — прихід ляльки Оленки. У що одягнена Оленка? Чому так тепло? Як можна назвати одяг у різні пори року? (<i>Осінній, зимовий, весняний, літній.</i>)</p> <p>2. Дидактична гра «Кожній речі своє місце» (одяг, взуття). Діти розкладають окремо одяг та взуття. Що одягають? Що взувають? (<i>Взуття взувають; одяг одягають.</i>)</p> <p>Пояснення багатозначності слова «шапка».</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Дидактична гра «Чиї це речі?». Вихователь показує дітям речі, а діти визначають, чиї вони. (<i>Дівчачі, хлоп'ячі, Андріїві, Оленчині.</i>)</p> <p>5. Мовленнєва вправа «Назви ласкаво». Діти називають ласкаво предмети одягу та взуття.</p> <p>6. Пальчикова гра «Черевички».</p> <p>7. Гра «Виправ помилки». Лялька Оленка хоче піти з дітьми на прогулянку, але не знає, що одягти. Діти разом з лялькою розглядають картинки-плутанинки (одяг дітей на картинках не відповідає порі року) і пояснюють помилки.</p> <p>8. Підсумок. Запропонувати допомогти ляльці зібратися на прогулянку.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Розглядання зовнішнього вигляду дітей</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати пояснювальне мовлення, вміння відповідати на запитання; заохочувати дітей до асоціативного мислення; виховувати бажання бути охайним, мати привабливий вигляд.</p> <p>Вихователь звертає увагу на те, що для того, щоб одяг тримався на тілі і не спадав, його слід застібати. А для цього в пригоді нам стануть такі важливі елементи вбрання, як ґудзики.</p> <p>Дітям пропонується розглянути, полічити ґудзики на своєму одязі, або на одязі свого товариша і відповісти на запитання.</p> <p><b>Запитання:</b> У кого на одязі один ґудзик? У кого два ґудзики? У кого найбільше ґудзиків? Скільки їх? У кого немає жодного ґудзика? Чи завжди на одязі однакова кількість ґудзиків та петельок? Що це означає, якщо петельок більше, ніж ґудзиків?</p> <p>Під час гри діти вправляються як у кількісній, так і в порядковій лічбі.</p> <p><b>Дидактична гра «Гарно вдягнена лялька»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити й уточнити знання дітей про назви предметів одягу, послідовність одягання; розвивати пам'ять, мовлення, увагу.</p> <p><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує розглянути, як одягнута лялька Оксанка, назвати предмети одягу та відповісти на запитання.</p> <p>— Що ми одягаємо спочатку: штанці чи светр?</p> <p>— Що ми одягаємо останнім: взуття чи шапку? І т. д.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p>Одна дитина називає, а решта знаками показують: згодні вони чи ні.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Ходьба по гімнастичній лаві. Проходячи перший і другий раз, руки тримати у сторони, третій і четвертий — на поясі. Стежити, щоб у дітей була правильна постава. Стрибки з просуванням уперед.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Стрибки на обох ногах з обруча в обруч, просуваючись уперед. Кидання м'яча обома руками у кошик з відстані 2 м.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Рухлива гра «Кіт і мишка»</b> <b>Мета:</b> розвивати спритність, вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати підмести сходинки, зібрати гілочки.</p> <p><b>Заучування скоромовки.</b></p> <p style="text-align: center;">Швидко одягатись Наш Петрусь не звик, Він півдня шукає: — Де мій черевик?</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Творча гра «Відгадай, що я одягаю»</b> <b>Мета:</b> розвивати вміння відтворювати дії за допомогою рухів, розвивати координацію рухів, творчість.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти розглядають різні види одягу, називають, на яку частину тіла його одягають. Вихователь показує дитині предмет одягу, а дитина показує, як і куди його потрібно одягнути.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Заштрихуй платтячко» — штрихування одягу лініями в певному напрямку.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Магазин одягу»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «В якій кімнаті ми одягаємось?».  <b>Мета:</b> поглибити знання про призначення роздягальні; розвивати вміння дітей одягати речі послідовно; виховувати охайність.</p> <p><b>Бесіда «Мій зовнішній вигляд»</b>  <b>Мета:</b> виховувати бажання бути охайним, мати привабливий вигляд; розвивати пізнавальну сферу дітей: мислення, пам'ять, спостережливість, допитливість.  <b>Запитання:</b> Що таке одяг? Який одяг буває? Де можна придбати одяг? Як треба доглядати за своїм одягом? Чому не можна ходити брудним?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Доженіть мене»</b>  <b>Мета:</b> вчити бігати по прямій; виховувати вміння швидко орієнтуватися та рухатися, не заважаючи одне одному.  <b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## П'ЯТНИЦЯ

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b></p> <p><b>Порівняння чоловічого та жіночого одягу</b> <b>Мета:</b> вчити помічати та розрізняти особливості жіночого та чоловічого одягу та взуття. <b>Запитання:</b> Який жіночий одяг ви можете назвати? Який чоловічій одяг ви знаєте? Чому чоловіки не носять жіночий одяг?</p> <p><b>Рухлива гра «Діти в лісі»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу; розвивати спритність.</p> <p><b>Дидактична гра «Магазин одягу»</b> <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей називати одяг, класифікувати одяг та взуття; розвивати зорову пам'ять, мовлення, увагу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь-«продавець» запрошує дітей до магазину одягу. Пропонує їм придбати одяг або взуття. Для цього необхідно назвати одяг, описати його двома або трьома реченнями. <i>Наприклад:</i> «Продайте мені, будь ласка, жовту сукню в горошок. Це одяг».</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вивчення вірша О. Благініної “Навчу я братика чобітки взувати”» <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— розширити знання дітей про взуття, його призначення, матеріал, з якого виготовляють взуття (шкіра, гума);</li><li>— збагачувати активний словник словами — назвами взуття (черевики, тапочки, туфлі, чоботи);</li><li>— вчити класифікувати взуття і одяг;</li><li>— виховувати бережливе ставлення до взуття.</li></ul>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**Обладнання (матеріали):** взуття (туфлі, чобітки, черевички), предметні ма-  
люнки (одяг і взуття), лялька Оленка.

**План**

1. Ігровий момент — прихід ляльки Оленки. Діти називають предмети одягу і взуття, які є на ляльці.
2. Розгляд дитячого взуття. З яких матеріалів виготовлено кожну пару? Коли (в яких випадках) взувають це взуття?
3. Читання вірша О. Благініної «Навчу я братика чобітки взувати».

Я умію узуватись,  
Схочу, — взуюся умить  
І малесенького брата  
Цього ж хочу научить.  
Чобітки є в нього:  
Цей — на ліву ногу,  
Цей — на праву ногу.  
От як чудово!

**Запитання за змістом вірша:** Що вміє робити дівчинка? Що є у братика?  
На які ніжки чобітки?

4. Повторне читання і заучування вірша дітьми методом додавання слів.
5. Підсумок. Дидактична гра «Кожній речі — своє місце» — за допомогою ма-  
люнків діти розкладають одяг і взуття в різні шафи.

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Вивчення вірша Т. Коломієць “Чобітки”»

**Програмові завдання:**

- розширити і активізувати словник дітей з теми взуття;
- вчити розуміти зміст вірша та відповідати на запитання за змістом;
- розвивати інтонаційну виразність мовлення.

**Обладнання (матеріали):** ілюстрації до різних видів взуття, вірш Т. Коломієць  
«Чобітки».

**План**

1. Ігровий момент — розглядання різних видів взуття. Бесіда «Для чого по-  
трібне взуття».
2. Читання вірша Т. Коломієць «Чобітки».

Цілий ранок наша Алла  
Чобітки свої взувала.  
А вони противляться —  
В різні боки дивляться.  
І простують несміливо  
Лівий — вправо,  
Правий — вліво.

**Запитання за текстом:** Чому Алла взувала чобітки цілий ранок? Які чобіт-  
ки? Що можна порадити Аллі?

3. Повторне читання. Заучування вірша дітьми.
4. Підсумок. Дидактична гра «Хто це?» — вихователь описує одяг дітей, а діти  
відгадують, хто це.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Прикрасимо чобітки»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — викликати у дітей бажання прикрасити взуття;  — активізувати їх до самостійного вибору силуетних форм;  — продовжувати вчити дітей розміщувати геометричні фігури на готовій формі;  — закріпити знання основних кольорів, вчити розрізняти геометричні фігури (круг, квадрат);  — розвивати творчість, естетичний смак, інтерес до матеріалів, що використовуються при аплікації;  — виховувати зосередженість, вміння долати труднощі.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> силуетні форми взуття для кожної дитини, геометричні фігури (круг, квадрат) різної величини і кольору, клей, серветки, клейонки, пензлі.</p> <p><b>План</b>  1. Ігровий момент — прихід в гості ляльки Оленки. Розглядання ляльки. Чому вона так тепло вбрана? Як ви зараз одягаєтесь, коли йдете гуляти?  2. Розглядання ілюстрації «Взуття» — опис вихователем чобітків.  3. Мотивація: «Ось чобітки для Оленки, прикрасимо їх, щоб вони стали яскравими і барвистими».  4. Розглядання форм чобітків. Як краще прикрасити? Яка це фігура? Якого кольору? Яка вона за розміром? Складання візерунків.  5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога при розміщенні візерунків.  6. Підсумок. Захоплення: «Які чудові, гарні чобітки!» Схвалення будь-яких елементарних творчих проявів дітей.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Прикрасимо сукню для Осені»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити викладати та наклеювати візерунки з рослинних елементів на площині (сукні), чергувати окремі елементи візерунка;  — закріпити вміння охайно працювати з клеєм, правильно намазувати готові форми;  — розвивати творчість, чуття ритму, художній смак;  — виховувати акуратність, вміння доводити розпочату справу до кінця.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> площинні форми з кольорового паперу, площинні форми: квіти, листя, ягоди для кожної дитини; серветки, клейонки, клей, пензлі, ножиці, зразки.</p> <p><b>План</b>  1. Ігровий момент — прихід ляльки в костюмі Осені. Можна запропонувати пригадати вірші про осінь. Осінь розфарбувала в свої чарівні кольори все навколо. Яке гарне вбрання на деревах, кущах!</p>
--	--

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>2. Мотивація: «Прикрасимо для нашої красуні Осені чарівну сукню з осінніх листочків та квітів».</p> <p>3. Розглядання зразків. Викладання візерунків, можна використати гру «Склади візерунок».</p> <p>4. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога при складанні візерунків із дотриманням їх ритму.</p> <p>5. <b>Підсумок.</b> Аналіз готових візерунків. Які елементи використовували? Як склали візерунок? Запропонувати подарувати готові сукні Осені. Танок дітей та Осені з листям.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Піший перехід до магазину або відділу одягу</b>  <b>Мета:</b> формувати вміння помічати та розрізняти особливості жіночого та чоловічого одягу; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу.  Діти разом із вихователем розглядають одяг і з'ясовують, кому його можна вдягти.  <b>Запитання:</b> Що це? ... Кому ми вдягнемо спідничку: Сергійкові чи Марійці? Це яка річ? ... Штанці одягне хлопчик чи дівчинка? Це що за одяг? ... Блузку ми одягнемо Марійці, так?</p> <p><b>Дидактична гра «Який наш одяг?»</b>  <b>Мета:</b> формувати дбайливе ставлення до предметів свого вбрання; розвивати вміння помічати недоліки в одязі.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує уважно оглянути свій одяг і відповісти на запитання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ваш одяг брудний чи чистий?</li> <li>— Він гладенький чи зім'ятий?</li> <li>— Він випраний чи брудний?</li> <li>— У вас є відірвані гудзики?</li> <li>— Як треба ставитися до свого одягу, щоб він був красивим?</li> </ul> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати скласти пакетики у магазині на відповідні місця.</p> <p><b>Рухлива гра «Не наступи»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння ходити, переступаючи через кубики; розвивати спритність та орієнтування у просторі.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Конструктивно-будівельна гра «Збудуємо магазин одягу»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити будувати магазин одягу із будівельного матеріалу; закріпити вміння розрізняти і називати будівельні деталі; виховувати дбайливе ставлення до одягу.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вихователь пропонує зробити магазин одягу.</li> <li>2. Разом із дітьми добирає деталі для побудови стін і даху.</li> <li>3. Діти починають будівництво.</li> <li>4. Вихователь допомагає порадами, з чого починати, як розміщувати цеглинки і пластинки, у якій послідовності їх ставити.</li> <li>5. Запропонувати обіграти споруди.</li> </ol> <p><b>Самостійна діяльність дітей:</b> гра «Кожній речі своє місце».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Магазин одягу»</b></p> <p><b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Одягнемо ляльку на прогулянку».</p> <p><b>Мета:</b> закріпити вміння розрізняти одяг та взуття; самостійно створювати ігрове середовище.</p> <p><b>Читання вірша Т. Лисенка «Швачка»</b></p> <p style="text-align: center;">     Хто одягу шие всім:      І дорослим і малим,      Дружить з голкою й тканиною,      Строчить швейною машиною?      Хто на спеку й день холодний      Робить людям одяг модний?      Нескладна оця задачка —      Бо майстриню звати швачка.   </p> <p><b>Запитання:</b> Про кого цей вірш? З чим дружить швачка? Що ще їй допомагає у роботі? Як ви вважаєте, чи необхідна нам її праця? Чому?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
-----------------------------------	--



<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Хто далі кине»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння метати сніжки на дальність; розвивати координацію рухів.</p> <p><b>Самостійні ігри дітей:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

# ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК

*Л. Шиян*

## Лечу на павутинці

Сидить павучок на билинці, пуска павутинку-сріблінку. Нащо?

— Мух ловити! — сказав песик Жук.

— Гойдатися! — сказав Тимко.

— Летіти! — сказала Киличка.

Дмухнув вітерець. Знялася сріблінка, на ній — павучок.

— Пропав! — сказав Жук.

— Летить! — сказав Тимко.

— Осінь... — сказала Киличка.

*В. Сухомлинський*

## Як здивувався мурко

Був собі у бабусі старий-престарий кіт Мурко.

Лежить Мурко проти сонця, гріється. Заплющив очі, спить, поклав голову на лапки. Тільки хвостиком махає, мух відганяє.

На подвір'ї ходило курча. Воно від-білося від квочки й жалібно пищало. Побачивши kota, замовкло. Підійшло тихенько до нього, притулилося й очі заплющило. Тепло біля котогового кожушка.

Мурко відчув, що до нього хтось притулився. Розплющив очі — курча. І здивувався: та й сміливе ж яке!

Дивиться Мурко на курча, дивується й не знає, що йому робити. Чи налякати курча, щоб утекло, чи хай собі гріється?

*За В. Чапліною*

## Їжак

Їжачиха — дуже дбайлива мати. Для своїх діточок вона гніздо з трави, сухого листя влаштовує.

Поки їжаченята маленькі, мати їжачиха їх своїм молоком годує. Коли їжаченята під-ростуть, їжачиха разом із ними вирушає на полювання: ловить жуків, черв'яків, жаб. А їжаченята, дивлячись на неї, теж ловити здобич почнуть.

## Заєць

Зайчисі-матері із зайченятами клопоту небагато. Народжуються зайченята десь під кущем. Проворні такі, пухнасті, з розплющеними оченятами. Нагодує їх зайчиха своїм молоком та й побіжить геть.

Буває, що й зовсім не повертається до своїх зайченят. Але це не біда — малюки без неї не пропадуть. У зайців так ведеться: хоч яка зайчиха повз зайченят пробіжить, свої чи чужі, однаково молоком нагодує. А пройде п'ять-шість днів, зайченята травичку їсти почнуть, — тут їм зайчиха й зовсім не потрібна.

## Орел і кішка

За селом весело гралася кішка зі сво-їми кошенятами. Сонечко пригрівало, і маленька сім'я була дуже щаслива.

Раптом не знати звідки — величезний степовий орел: як блискавка шугнув він з висоти і схопив одне кошеня. Та не встиг ще орел злетіти, як мати вже вчепилася в нього. Закипіла битва не на життя, а на смерть.

Могутні крила, міцний дзьоб, сильні лапи з довгими кривими кігтями давали орлові велику перевагу. Але кішка не злякалась, міцно вчепилась в орла кігтями й перекусила йому праве крило.

Тепер уже перемога стала хилитися на сторону кішки. Але орел усе ще був дуже сильний, а кішка вже втомилася. Однак вона збрала свої останні сили, зробила спритний стрибок і повалила орла на землю.

Ворог був переможений. І, забувши свої власні рани, мати взялась облизувати своє малесеньке поранене кошенятко.

В. Сухомлинський

## А хто ж вам казку розповідає, бабусю?

Петрик і Миколка звикли, що бабуся Марія дає їм вечеряти, стелить постіль і вкладає спати. Як покладе онуків у постіль, сідає на стілець і розповідає їм казку.

Бабусина казка заколисує маленьких онуків. Вони засинають.

А вранці прокидаються і бачать: бабуся Марія вже пораяється на кухні. Готує їм сніданок.

Одного разу Миколка питає:

— Бабусю, а коли ви спите?

— Як вас покладу...

— А встаєте коли?

— Як вам ще лишається три години спати.

— А тоді хто ж вам казку розповідає, бабусю?

Бабуся Марія усміхнулася й нічого не відповіла. А Миколка думав: «А все-таки, хто ж розповідає бабусі казку?»

Г. Усач

## Що найсмачніше?

Півень, цапок, песик і котик грілися собі проти сонечка. Робити було нічого, то й заспечечалися звірята, що у світі найсмачніше.

— Найсмачніша пшеничка, — сказав півень.

— Ні, капуста, — сказав цапок.

— Ні, кістка, — сказав песик.

— Найсмачніше молочко, — облизав-ся котик.

А на груші сидів шпачок. Він усе це чув та як зареочеться:

— Ну й нерозбірливі які всі. Най-смачніша у світі спіла грушка! — сказав і залився осіннім шпачиним свистом.

А дід Мар'ян у таких випадках каже:

— На колір і смак товариш не всяк.

### Кошенята і вата

Киця Муркиця побачила на вулиці Півника, який продавав вату.

«Я давно шукаю вату!» — зраділа киця Муркиця і купила у Півника кілька клубків білосніжної вати.

Повернулася додому, а кошенята наввипередки запитують:

— Мамо! Що ти нам купила?

— Вату, — відповіла киця Муркиця.

— А навіщо вона нам здалася?

— Зараз, дітки, я піду до крамниці за овочами і фруктами, а ви тим часом поміняйте в подушках і перинах стару вату на нову.

Повернулася киця Муркиця з крамниці і запитує діток:

— Ви все так зробили, як я просила?

— Ні, мамо, — і діти схилили голови.

— А де ж поділася вата?

— Ми її... з'їли...

— Навіщо? — здивувалася мама.

— Бо вона дуже солодка.

*В. Сухомлинський*

### Петрик, собака й кошеня

Маленький хлопчик Петрик ішов стежкою в саду. Бачить, біжить назустріч чорний кудлатий собака.

Петрик злякався, хотів тікати. Та раптом до його ніг притулилось маленьке кошеня. Воно втекло від собаки й просило Петрика: захисти мене, хлопчику, від цього страшного звіра.

Стоїть Петрик, дивиться на кошеня, а воно підняло голову до нього і жалібно нявчить.

Петрикові стало соромно перед кошеням. Він узяв його на руки, розгнівався на собаку й пішов йому назустріч.

Собака зупинився, злякано подивився на Петрика й сховався в кущах.

*О. Сенатович*

*А. Камінчук*

### Листопад

Качур ходить по садах,  
По дорогах, по ставах.  
Ронить качур сизе пір'я  
На дахи і на подвір'я.  
Ходить, тужить і голосить —  
За собою кличе осінь.  
Осінь каже: «Почекай  
Відлітати в теплий край».  
Ронить пір'я — рад не рад —  
Качуровий листопад.

### У руді білочки

У руді білочки  
Дуже гарні діточки.  
Одне, як мізинчик,  
Сіло на ослінчик.  
Друге, як грибочок,  
Сіло на горбочок.  
А третє, як мишка,  
Ухопило книжку.  
Сторінки гортає,  
Казочку читає.

### Дятлова турбота

Знов птахи летять у вирій,  
І великі, і малі.  
Тільки дятел довго й щиро  
Щось вистукував в корі.  
— Маю, друзі, я роботу,  
Через те ось так спішу —  
Від суботи до суботи  
Оголошення пишу.  
А сорока-помічниця  
Рознесе усім сама,  
Щоб усяка знала птиця,  
Що до нас іде зима.

О. Плавенчук

### Цуцик

Вийшов цуцик з бур'янів —  
Весь у реп'яхах.  
Заболочений, мокрючий —  
Просто жак!  
І сказала йому Оля: — Обтрусись!  
Ось у дзеркальце на себе подивись!  
Ти ж у мене гарний песик —  
Не будяк.  
Ти не лізь до колючок, до забіяк.  
Ось умию тебе зараз, причешу  
Та ще й бантик голубенький  
Зав'яжу.

П. Воронько

### Їжачок-хитрячок

Їжачок-хитрячок  
із голок і шпичок  
пошив собі піджачок.  
І у тому піджачку  
він гуляє по садку,  
натикає на голки  
груші, яблука, сливки,  
і до себе на обід  
він скликає цілий рід.

### Добрі слова

«Доброго ранку!» —  
Мовлю за звичаєм.  
Доброго ранку  
Кожному зичу я.  
«Доброго дня вам!» —  
Людам бажаю.  
«Вечором добрим»  
Стрічних вітаю.  
І посміхаються  
В відповідь люди —  
Добрі слова ж бо  
Для кожного любі.

М. Чепурна

### Ходить осінь гаєм

Ходить осінь гаєм  
Та звірят питає:  
— Що ви поробляєте,  
Як про зиму дбаєте?  
Загойдалась гілка,  
Обізвалась білка:  
— Я збираю шишки,  
І гриби, й горішки.

Т. Коломієць

### Я ходив сьогодні в ліс

Я ходив сьогодні в ліс,  
Я грибів для вас приніс.  
Повний кошик із верхом,  
Ще й накритий лопухом.  
Є у ньому сиріожка,  
І опеньок-тонконіжка,  
І лисичка-невеличка,  
І товстий боровичок,  
І засмаглий маслячок...  
А оце ось хто такий?  
Мухоморище старий!..  
Ти чого заліз сюди?  
Геть із кошика іди!

# ЗМІСТ

ВСТУП . . . . .	3
ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ . . . . .	5
ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА ВЕРЕСЕНЬ . . . . .	6
КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ . . . . .	10
Ранкова гімнастика «Прогулянка до лісу» . . . . .	10
Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки» . . . . .	10
Гімнастика після денного сну «Мрії про гарні іграшки» . . . . .	11
КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН . . . . .	12
Тема тижня: «Хто як до зими готується?» . . . . .	12
Тема тижня: «Україна — моя батьківщина» . . . . .	40
Тема тижня: «Подорож вулицями міста» . . . . .	66
Тема тижня: «Магазин одягу та взуття» . . . . .	95
ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК . . . . .	123

Навчальне видання  
Серія «Сучасна дошкільна освіта»  
Укладачі:  
**Ванжа Світлана Михайлівна**  
**Романова Юлія Анатоліївна**  
**Христосва Ольга Валеріївна**  
**РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ**  
**ПЛАН.**  
**Різновікові групи (3–5 років).**  
**Листопад**

Провідний редактор *Г. Ю. Розінська*  
Коректор *Н. В. Красна*  
Верстка *В. В. Лукашова*

Регіональні представництва  
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції  
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:  
у Харкові – (057) 727-70-80;  
Києві – (044) 360-14-37, 377-73-23;  
Вінниці – (067) 506-65-95;  
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051  
Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.  
E-mail: [pochta@ranok.com.ua](mailto:pochta@ranok.com.ua)

[www.ranok.com.ua](http://www.ranok.com.ua)

0134176У Підписано до друку 28.06.2019.  
Формат 84×108/16. Папір друкарський.  
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 13,44.

ТОВ Видавництво «Ранок»,  
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 5215 від 22.09.2016.  
Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.  
E-mail: [office@ranok.com.ua](mailto:office@ranok.com.ua)  
Тел. (057) 719-48-65,  
тел./факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (044) 229-84-01,  
e-mail: [office.kyiv@ranok.com.ua](mailto:office.kyiv@ranok.com.ua),  
Львів – тел. (067) 269-00-61,  
e-mail: [office.lviv@ranok.com.ua](mailto:office.lviv@ranok.com.ua).  
Житомирі – (067) 122-63-60;  
Львові – (032) 244-14-36;  
Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;  
Черкасах – (0472) 51-22-51;  
Чернігові – (0462) 93-14-30.  
E-mail: [commerce@ranok.com.ua](mailto:commerce@ranok.com.ua).

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я  
та повністю  
переробляється



зроблений зі вторинної  
целюлози —  
не постраждало жодне дерево



вибілювався  
без застосування  
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я **ВИДАВНИЦТВО РАНОК**



Видання містить перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу за будь-якою чинною програмою, складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність та послідовність подання матеріалу протягом тематичного тижня.

## Видання допоможе вихователям:

- Без зайвого клопоту організувати навчально-виховний процес протягом дня.
- Дібрати необхідний дидактичний та ігровий матеріал.
- Ознайомити дітей із соціумом, природним довкіллям.
- Розвинути мовлення дитини і культуру мовленнєвого спілкування.
- Сформувати початкові логіко-математичні знання.
- Прилучити дитину до художньо-продуктивної діяльності.
- Зберегти та зміцнити здоров'я дитини.



ISBN 978-617-09-5587-6



9 786170 955876

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА

**УСІ КНИГИ ТУТ!**

🛒 [ranok.com.ua](http://ranok.com.ua)

✉ [e-ranok.com.ua](mailto:e-ranok.com.ua)

✉ [pochta@ranok.com.ua](mailto:pochta@ranok.com.ua)

☎ (057) 727-70-90