

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**БАЗОВИЙ  
КОМПОНЕНТ**  
дошкільної освіти

нова редакція

С. М. Ванжа, Ю. А. Романова,  
О. В. Христоєва

# РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 3–5 років Квітень

- Орієнтовний розподіл занять на тиждень
- Перспективний план на місяць
- Комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну
- Календарний план на кожний день відповідно темі тижня



С. М. Ванжа, Ю. А. Романова,  
О. В. Христоєва



# РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 3–5 років Квітень

Орієнтовний розподіл занять  
на тиждень

Перспективний план на місяць

Комплекси ранкової гімнастики  
та гімнастики після денного сну

Календарний план на кожний  
день відповідно темі тижня



## Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Розгорнутий календарний план. Різновікові групи (3–5 років). Квітень / Уклад.:  
 Р 64 Ванжа С. М., Романова Ю. А., Христоева О. В., — Харків: Вид-во «Ранок», 2019. —  
 136 с. — (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

ISBN 978-617-09-5117-5

У посібнику подано перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі з дітьми 3–5 років. Він складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня.

Цей посібник можна використати як робочий календарний план, в який необхідно тільки вписати: індивідуальну роботу, трудову діяльність, загартовувальні заходи, роботу щодо попередження дитячого травматизму та роботу з батьками.

УДК 373.2.016

Навчальне видання  
 Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Укладачі:

**Ванжа Світлана Михайлівна**

**Романова Юлія Анатоліївна**

**Христоева Ольга Валеріївна**

**РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ  
 ПЛАН.**

**Різновікові групи (3–5 років).**

**Квітень**

Редактор *О. В. Гноїнська*

Коректор *Н. В. Красна*

Верстка *В. В. Лукашова*

Регіональні представництва  
 видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції  
 видавництва «Ранок» звертатися за тел.:

у Харкові – (057) 727-70-80;

Києві – (044) 360-14-37, 377-73-23;

Вінниці – (067) 506-65-95;

Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051

Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua

0134180У Підписано до друку 28.05.2019.

Формат 84×108/16. Папір друкарський.

Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 15,12.

ТОВ Видавництво «Ранок»,

вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 5215 від 22.09.2016.

Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua

Тел. (057) 719-48-65,

тел./факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (044) 229-84-01,

e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,

Львів – тел. (067) 269-00-61,

e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

Житомирі – (067) 122-63-60;

Львові – (032) 244-14-36;

Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;

Черкасах – (0472) 51-22-51;

Чернігові – (0462) 93-14-30.

E-mail: commerce@ranok.com.ua.



**Разом дбаємо  
 про екологію та здоров'я**

**www.ranok.com.ua**

ISBN 978-617-09-5117-5

© Ванжа С. М., Романова Ю. А.,  
 Христоева О. В., 2019

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019

# ВСТУП

Сьогодні дедалі більшого поширення набуває комплектування різновікових груп. Різновікова група має деякі переваги перед групою дітей одного віку, оскільки умови виховання в ній відтворюють умови виховання в повній сім'ї з кількома дітьми, чого позбавлені багато сучасних дошкільнят.

У такій групі дитина не відчуває необхідності постійно порівнювати себе з іншими, щоб «бути рівною», що за недосконалого педагогічного керівництва нерідко спричинює штучне урівнювання. Виховання у різновіковій групі створює умови для набуття досвіду взаємодії, розуміння іншого, вміння спільно гратися, вчитися, працювати.

У таких групах створюються сприятливі умови для спілкування молодших дітей зі старшими. У цьому зв'язку особливого значення набуває цілеспрямоване формування мовлення дітей. Спілкування старших і молодших за віком дітей є також чинником комунікативного розвитку, виховання таких рис, як невимушеність, відповідальність; розвитку активності, самоконтролю поведінки.

Тому педагогічне керівництво навчально-виховним процесом слід спрямовувати на організацію спільного життя дітей, їхнє спілкування, взаємодію, які впливають на психічний розвиток, сприяють формуванню товариських взаємин, вихованню гуманності.

Робота у таких групах має певну складність: вихователь повинен мати великий такт і майстерність, знання специфіки роботи з різними віковими групами, вміння співвідносити програмові вимоги з індивідуальними особливостями вихованців, здатність розуміти і бачити кожну дитину і всю групу.

Для більш ефективної організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі представлений орієнтовний календарний план, який побудовано за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня. Під час складання цього плану були враховані рекомендації інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 03.07.2009 р. № 1/9-455).

Перед планом на початку кожного місяця запропоновані: перспективний план, комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну.

Цей план структуровано за режимними моментами: ранок, навчальна діяльність, денна прогулянка, друга половина дня.

У розділі «Ранок» подано бесіди (спостереження) з метою та орієнтовними запитаннями, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. Ці форми роботи проводяться з усією групою, починаючи з молодших, а старші доповнюють, узагальнюють.

У розділі «Навчальна діяльність» представлені орієнтовні заняття за такою формою: тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріали та обладнання, хід у вигляді розгорнутого плану з добром художніх творів, різних видів ігор.

Розподіл занять відповідає наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Навчальний процес у різновікових групах здійснюється з використанням фронтальних, підгрупових та індивідуальних форм організації навчання. Загалом організація

педагогічного процесу повинна бути зорієнтована не лише на загальні завдання виховання (програми, методичні вказівки), а головним чином — на дитину, її потреби, інтереси, рівень розвитку.

Під час фронтальних занять використовуються різні способи організації навчальної діяльності. Наприклад, першу половину заняття педагог працює з однією підгрупою, потім включає решту дітей і вирішує спільні для обох підгруп завдання. Або навпаки: заняття розпочинає з усією групою, а потім молодші йдуть гратися, а старші далі займаються з педагогом. Ще використовується поточна форма, коли працює одна підгрупа, а друга доповнює результат її діяльності.

Є й інша форма організації навчання — заняття з певною віковою підгрупою. При цьому краще вдається врахувати індивідуальні особливості дітей, скорочується кількість організаційних моментів, завдяки чому підвищується змістова щільність заняття. Під час роботи вихователя з віковою підгрупою є можливість спілкуватися з кожною дитиною, тобто здійснювати індивідуальний підхід. Тому результативність під час підгрупового навчання значно вища, ніж під час фронтального.

Однак організація навчання за віковими підгрупами може бути ефективною лише за умови участі в ньому помічника вихователя і чіткого розподілу обов'язків між ним і педагогом. Такий взаємозв'язок загальногрупових занять та занять із підгрупами дітей дає вихователю змогу правильно дозувати навчальне навантаження для дітей різного віку, попереджує їхню стомлюваність, а також допомагає вирішувати специфічні для дітей окремих вікових підгруп навчальні завдання.

Такі заняття, як «Ознайомлення із соціумом» та «Ознайомлення з природним довкіллям» проводяться фронтально — з усією групою, використовуючи поточну форму (одна підгрупа працює, а друга доповнює).

Заняття з розділу «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування» вихователь може проводити з усією групою (з різними завданнями для кожної вікової підгрупи), але доцільніше проводити окремо з кожною підгрупою.

Також розвиток мовлення дітей педагог повинен здійснювати не лише на заняттях, а й у повсякденній діяльності, під час режимних моментів, але це дає широкі можливості для спілкування молодших зі старшими.

Заняття із логіко-математичного розвитку та художньо-продуктивної діяльності вихователь може проводити як фронтально з усією групою, але ставлячи різні програмові завдання для кожної вікової підгрупи, так і окремо з кожною віковою підгрупою дітей. Але робота із закріплення знань дітей з математики відбувається під час індивідуальної роботи та під час проведення дидактичних ігор.

Наприкінці занять з образотворчої діяльності вихователь залучає дітей кожної вікової підгрупи до оцінки й аналізу робіт не лише своїх, а й інших дітей групи. Взаємоаналіз і взаємооцінка мають велике виховне значення. Молодші діти, з цікавістю розглядаючи роботи старших товаришів, набувають певного досвіду у створенні образу. При цьому зростає авторитет старших дітей і відповідальність під час виконання роботи.

Заняття з розділу «Здоров'я та фізичний розвиток» можна проводити з усією групою одночасно, але об'єднуючи дітей у підгрупи під час виконання основних рухів. Під час таких занять необхідна допомога помічника, який буде стежити за правильністю виконання молодшими дітьми уже знайомого руху, а вихователь навчатиме старших дітей нового. Залежно від фізичного розвитку дитини вихователь тимчасово може перевести слабшу дитину із старшої підгрупи в молодшу чи навпаки. Під час виконання загальнорозвивальних вправ збільшує дозування для старших або ускладнює вправи. Під час бігу діти біжать двома

підгрупами в різних напрямках: старші по зовнішньому, а молодші по внутрішньому колу. Рухливу гру на заняття вихователь добирає для обох підгруп, але з різним варіантом виконання, який відповідає віку дітей.

У розділі «Денна прогулянка» подано бесіди (спостереження) з метою та переліком основних запитань і завдань дітям, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. В ті дні, коли немає занять з фізкультури, представлені комплекси фізичних вправ на свіжому повітрі. А в ті дні, коли є такі заняття, закріплюються в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті (необхідно тільки вписати імена дітей та назви вправ). Також рекомендована трудова діяльність в природі.

У розділі «Друга половина дня» представлені різні види ігор з метою та ходом проведення, етапи проведення сюжетно-рольових ігор. А ще запропоновано бесіди та художні твори відповідно до тематики тижня.

Під час складання цього плану було опрацьовано велику кількість методичної літератури різних авторів та видавництв.

Цей посібник можна використовувати як робочий календарний план, в який необхідно, враховуючи індивідуальні особливості дітей певної групи та за потребою вихователя, вписати:

- індивідуальну роботу (розділ програми чи напрямок навчально-виховної роботи, імена дітей та завдання дітям);
- трудову діяльність (доручення, спільна праця з вихователем);
- загартовувальні заходи (назва, норми);
- роботу щодо попередження дитячого травматизму (форма роботи, тема, мета);
- роботу з батьками (форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета).

## ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ

Дні тижня	Вид діяльності
Понеділок	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
Вівторок	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення із соціумом 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
Середа	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Логіко-математичний розвиток
Четвер	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
П'ятниця	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) 2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)



## ПЕРСПЕКТИВНИЙ

Дні тижня	Теми Вид діяльності	І тиждень Тема тижня «Гарні квіти навесні»
<b>Понеділок</b>	Здоров'я та фізичний розвиток	<b>Тема:</b> «Подорож до весняного лісу»
	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Кульбабки у траві»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Весняний дощик»
<b>Вівторок</b>	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення із соціумом	<b>Тема:</b> «Весняні квіти»
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Весняні квіти»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Життя квітів навесні»
<b>Середа</b>	Здоров'я та фізичний розвиток	<b>Тема:</b> «Прогулянка до весняного лісу»
	Логіко-математичний розвиток	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Кількісна лічба. Порівняння за розміром»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Порядкова лічба предметів. Порівняння за кількістю: стільки ж, більше, менше»

## ПЛАН НА КВІТЕНЬ

<p align="center"><b>II тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Сім'я сонечка»</b></p>	<p align="center"><b>III тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Свято Великодня»</b></p>	<p align="center"><b>IV тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Ой, який чудовий я!»</b></p>
<p><b>Тема:</b> «Заховаємось від дощику»</p>	<p><b>Тема:</b> «До лісочка на прогулянку»</p>	<p><b>Тема:</b> «Маленькі помічники»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Сонечко посміхається»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Сім'я сонечка» (сюжетна)</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Котики вербові»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вербові гілочки»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Ведмежатко-неваляйко»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Кульбабки та курчата» (за задумом)</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p><b>Тема:</b> «Сім'я сонечка»</p>	<p><b>Тема:</b> «Весна прийшла, свято принесла»</p>	<p><b>Тема:</b> «Люди різних професій»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Ясне сонечко нас гріє»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Космічний політ»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Розповідання казки «Курочка Ряба» (з використанням настільного театру)</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Великодня казка» (складання розповіді за серією картин)</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Люди різних професій»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Усі професії хороші — обирай на смак»</p>
<p><b>Тема:</b> «Прогулянка до річки-невелички»</p>	<p><b>Тема:</b> «Знайди красиву квітку»</p>	<p><b>Тема:</b> «Веселі старти для малят»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Куб. Величина предметів»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Співвідношення числа і цифри. Орієнтування в просторі»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Кількісна і порядкова лічба. Орієнтування в просторі»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Порівняння предметів за кольором, формою, розміром. Лічба груп предметів»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Орієнтування у просторі. Величина предметів»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Об'ємні фігури. Кількісна і порядкова лічба»</p>

Дні тижня	Теми	І тиждень Тема тижня «Гарні квіти навесні»
	Вид діяльності	
<b>Четвер</b>	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення з природним довкіллям	<b>Тема:</b> «Подорож до весняного лісу»
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Зустріч із весною»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Чарівні квіти»
<b>П'ятниця</b>	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	<b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вивчення вірша А. Камінчука “Котики вербові”»  <b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Переказ оповідання В. Сухомлинського “Врятував сонечко”»
	Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)	<b>Молодша підгрупа</b> <i>Аплікація</i> <b>Тема:</b> «Весняна квітка»  <b>Старша підгрупа</b> <i>Аплікація</i> <b>Тема:</b> «Весняні квіти»

<p align="center"><b>II тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Сім'я сонечка»</b></p>	<p align="center"><b>III тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Свято Великодня»</b></p>	<p align="center"><b>IV тиждень</b> <b>Тема тижня</b> <b>«Ой, який чудовий я!»</b></p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p><b>Тема:</b> «Наша планета Земля»</p>	<p><b>Тема:</b> «Чарівний світ неживої природи»</p>	<p><b>Тема:</b> «Знайомство з працею медичної сестри»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Радо весну зустрічаєм»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Космічна подорож»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> Складання розповіді за картиною «Квочка з курчатами»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Звуки весни»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Хто де працює?»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Працьовиті руки»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Переказ оповідання А. М'ястківського “Кому світить сонечко”»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Світло далеких галактик»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Читання вірша О. Олеся “Весна, весна! Радійте, дітки...”»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Читання віршів Р. Завадовича “Великдень” та К. Білоус “Великдень”»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Вивчення вірша Т. Карпенка “Кульбабочки”»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Переказ оповідання Є. Пермяка “Для чого руки потрібні?”»</p>
<p><b>Молодша підгрупа</b> <i>Ліплення</i> <b>Тема:</b> «Ракета»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <i>Рельєфне ліплення</i> <b>Тема:</b> «Зірки й комети»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <i>Аплікація</i> <b>Тема:</b> «Вербові котики»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <i>Аплікація</i> <b>Тема:</b> «Гарна писанка у мене»</p>	<p><b>Молодша підгрупа</b> <i>Аплікація</i> <b>Тема:</b> «Літаки»</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <i>Колективна аплікація</i> <b>Тема:</b> «Чарівний сад»</p>



# КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ

## Ранкова гімнастика «Весняні квіти»

### I. Шиккування в колону по одному.

Ходьба зі зміною темпу.

Ходьба на зовнішніх та внутрішніх сторонах стоп.

Біг у середньому темпі, ходьба.

### II. Комплекс загальнорозвивальних вправ.

#### 1. Зведення та розведення прямих рук.

Вихідне положення — основна стійка, руки в сторони.

1–3 — перехресні зведення та розведення рук перед собою;

4 — руки в сторони.

Повторити 6 разів.

#### 2. Нахили тулуба в сторони.

Вихідне положення — стійка ноги нарізно.

1 — нахилити тулуб праворуч;

2 — нахилити тулуб ліворуч.

Повторити 6–8 разів.

#### 3. Вигинання спини вгору.

Вихідне положення — упор руками, стоячи на колінах.

1–2 — нахилиючи голову вперед, вигнути спину (видих);

3–4 — піднімаючи голову, прогнути спину (вдих).

Повторити 6 разів.

#### 4. Обертання рук вперед і назад.

Вихідне положення — основна стійка, руки в сторони.

1–4 — обертання рук вперед;

5–8 — обертання рук назад.

Повторити 4 рази.

#### 5. Стрибки на обох ногах.

Вихідне положення — основна стійка, руки в сторони.

1–4 — стрибки на обох ногах на місці, як м'ячик;

3–4 — підвестись у вихідне положення.

Повторити 4–5 разів.

### III. Шиккування в колону по одному.

Ходьба у повільному темпі з рухами рук.

## Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»

- I. Ходьба в середньому темпі, яка чергується із зупинками на удар в бубон.**  
Біг у середньому темпі, ходьба.
- II. Комплекс вправ з прапорцями.**
- 1. Піднімання рук через сторони вгору.**  
Вихідне положення — основна стійка.  
1–3 — підняти руки через сторони вгору, помахати прапорцями над головою (вдих);  
4 — опустити руки (видих).  
Повторити 6 разів.
- 2. Піднімання прапорців уперед і відведення їх униз–назад.**  
Вихідне положення — основна стійка, руки з прапорцями попереду.  
1 — відвести руки вниз–назад (змахом);  
2 — підняти руки вперед.  
Повторити 6–8 разів.
- 3. Нахили тулуба.**  
Вихідне положення — основна стійка.  
1–2 — нахилити тулуб уперед–униз, схрестити прапорці нижче колін (видих);  
3–4 — випрямитись у вихідне положення.  
Повторити 6 разів.
- 4. Стрибки**  
Вихідне положення — основна стійка, руки з прапорцями в сторони.  
Стрибки на місці на обох ногах, махаючи руками вгору–вниз, як пташка.  
Виконати три серії стрибків, після кожної роботи невеличку паузу.
- III. Ходьба у повільному темпі.**

## Гімнастика пробудження «Проліски»

Сине-сине небо, хмаринок немає,  
Вже лагідне сонце усе зігріває.  
Де танути сніг ще лише починає,  
Там проліски-очі весна відкриває.

Звучить музика, діти лежать із заплющеними очима.

Тепло — і веснонька очі відкрила,  
Холодно — знову повіки стулила.  
Та в піжмурки грати  
Зима вже стомилає,  
Зігрілися квітоньки й зовсім збудились.

- 1. Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.**  
Діти виконують гімнастику пробудження для очей: розплющують і заплющують очі.
- З-під білого снігу ледь-ледь визирають,  
Тендітні голівки угору здійсмають.

**2. Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.**

- 1 — підвести голову, вигнути шию;
  - 2 — повернутись у вихідне положення.
- Повторити 3–4 рази.

Щоб далі рости, в них ще сили немає:  
У стеблах під снігом ще соки дрімають.

**3. Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.**

- 1 — повернути голову праворуч, підняти праве плече і торкнутися підборіддя;
  - 2 — повернутись у вихідне положення;
  - 3–4 — те саме ліворуч.
- Повторити по 3 рази в кожную сторону.

Сон проминув, стебла всі потяглися  
Наповнившись соком, угору звелися.  
Як рухався сік, то й вони підростали,  
Тяглися, тяглися й великими стали.

**4. Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.**

- 1 — повільно піднімаючи руки, випрямити ноги, потягнути носки;
  - 2 — повернутись у вихідне положення;
  - 3 — повільно піднімаючи руки, зігнути їх у ліктях і притиснути кулаки до плечей, трохи вигнути груди вперед, потягнутися;
  - 4 — повернутися у вихідне положення;
  - 5 — простягаючи руки вперед, трохи відриваючись від ліжка, підвестися;
  - 6 — повернутися у вихідне положення.
- Повторити 3–4 рази.

А де ж це листочки?  
Згорнувшись, дрімають...  
Та ось вони спинки свої випрямляють  
І тягнуть верхівочки вгору і в боки,  
Угору і в боки, зміцнівши від соку.

**5. Вихідне положення — сидячи на ліжку, ноги трішки зігнуті, руки схрещені на грудях.**

- 1 — нахилити тулуб уперед, голову притиснути до колін;
  - 2 — повернутись у вихідне положення.
- Повторити 3–4 рази.

Та й вирости квіти красиві нівроку,  
І сніг вже розтанув із правого боку.  
А з лівого гарно дзюркоче водичка,  
Ліворуч ще голо, праворуч — травичка.

**6. Вихідне положення — стоячи на колінах, руки вздовж тулуба.**

- 1 — повернути тулуб ліворуч, відвести ліву руку за спину;
  - 2 — повернутися у вихідне положення;
  - 3–4 — те саме праворуч.
- Повторити 3–4 рази.

Ось проліски вітер узявся хитати  
І в різні боки стеблинки схиляти.  
Та стебла гнучкі, вітру їх не зламати,  
Хоч як їх хита, будуть прямо стояти.

**7. Вихідне положення — стоячи біля ліжка, ноги на ширині ступні, руки на поясі.**

1 — нахили тулуба ліворуч-праворуч;

2 — нахилити тулуб вперед-назад.

Їм сік із землі корінці набирали.  
Так щедро вона їм його дарувала —  
Удень дарувала і темної ночі,  
Щоб сонцю всміхалися весноньки очі.

**8. Вихідне положення — стоячи біля ліжка, ноги на ширині ступні, руки вздовж тулуба.**

1 — підняти праву ногу, зігнуту в коліні, обхопити руками, притиснути до живота;

2 — повернутися у вихідне положення;

3–4 — те саме лівою ногою.

Погляньте, як проліски сонце вітають!  
Як дружно і скоро вони підростають!



# КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

Тема тижня: «Гарні квіти навесні»

ПОНЕДІЛОК	
Ранок	<p><b>Ранкова гімнастика «Весняні квіти»</b></p> <p><b>Спостереження за змінами в живій та неживій природі</b> <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про зміни в стані живої та неживої природи. <b>Запитання:</b> Назвіть весняні місяці. Звідки квітень набув своє ім'я? Чим особливий цей місяць?</p> <p><b>Рухлива гра «Вийся, вінок»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби на місці; виховувати увагу і пам'ять.</p> <p><b>Дидактична гра «Знайди квітку»</b> <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей знаходити та називати весняні квіти; виховувати любов до природи. <b>Матеріал:</b> картинки із зображенням весняних квітів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям знайти квітку, яку він назве. Діти знаходять її, повторюють її назву.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b> <b>Тема: «Подорож до весняного лісу»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— розучити комплекс загальнорозвивальних вправ;</li><li>— з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння пролізати в обруч боком та вдосконалювати навички ходьби по похилій дошці;</li><li>— з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння стрибати в довжину з місця та лазити по гімнастичній стінці;</li><li>— розвивати увагу та спритність, пам'ять, вміння виконувати рухи, дії разом з іншими дітьми;</li><li>— виховувати вміння спостерігати, узгоджувати свої рухи із зоровим сигналом.</li></ul>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «Подорож до весняного лісу»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — розучити комплекс загальнорозвивальних вправ;  — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння пролізати в обруч боком та вдосконалювати навички ходьби по похилій дошці;  — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння стрибати в довжину з місця та лазити по гімнастичній стінці;  — розвивати увагу та спритність, пам'ять, уміння виконувати рухи, дії разом з іншими дітьми;  — виховувати уміння спостерігати, узгоджувати свої рухи із зоровим сигналом.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> дошка, куб, обруч, гімнастична стінка, два шнури (10–12 м), різнокольорові квіти.</p> <p><b>План</b>  <b>I. Вступна частина.</b>  Ходьба у середньому темпі, з високим підніманням ніг. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешиккування в колону парами.  Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p><b>II. Основна частина.</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Ходьба по похилій дошці, один кінець якої покладено на куб. Руки тримати в сторони. Дійшовши до кінця дошки, зійти з неї. Пролізання в обруч лівим та правим боком.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Стрибки в довжину з місця завширшки 60 см. Лазання по гімнастичній стінці перемінним кроком.  Гра «Знайди квітку».</p> <p><b>III. Заключна частина.</b>  Ходьба у повільному темпі.</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Кульбабки у траві»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити дітей виконувати зображення разом із товаришами, передавати у тематичному малюнку нескладний сюжет;  — вправляти в умінні правильно розміщувати малюнок на аркуші паперу;  — формувати вміння малювати штампами;  — закріпити вміння проводити короткі вертикальні лінії, домальовуючи кульбабкам квіточки;  — розвивати увагу, спостережливість;  — виховувати акуратність у роботі, любов до природи.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> штампи круглої форми, фарби гуаш жовтого кольору, папір зеленого кольору, пензлики, ілюстрації, аудіозапис спокійної музики.</p>
--	---

**План**

1. Ігровий момент — вихователь розповідає дітям, що весна остаточно вступила у свої права. Педагог нагадує про те, що часто весну називають квітучою порою. Чому?
2. Відгадування загадки.

Горить у траві росистій  
Жовтий цвіт променистий.  
Потім померк, потух  
Й перетворився на пух. (*Кульбабка.*)

Вихователь нагадує дітям, що кульбабка однією з перших з'являється навесні, немов жовте сонечко в молодій зеленій траві.

3. Розглядання кульбабки. Вихователь пропонує дітям розглянути квітку на малюнку.
- Запитання: З яких частин складається ця рослина? Покажіть, де в неї листочки, стебло, квітка. Якого кольору її листя й стебло? Квітка? Де росте квітка?
4. Мотивація: вихователь пропонує дітям намалювати кульбабки у траві.
5. Розглядання зразка. Показ прийомів малювання «штампуванням» та домальовування коротких вертикальних ліній.
6. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога.
7. Підсумок. Виставка малюнків «Кульбабки на зеленому лузі».

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Весняний дощик»

**Програмові завдання:**

- ознайомити дітей з технікою малювання свічкою;
- продовжувати вчити проводити короткі вертикальні лінії, наносити фарбу поролоновою губкою;
- розвивати в дітей інтерес до малювання свічкою;
- виховувати акуратність, посидючість.

**Обладнання (матеріали):** малюнки із зображенням великої хмаринки, 1/2 аркуша білого паперу, воскові свічки, поролонові губки, фарба гуаш синього кольору.

**План**

1. Ігровий момент — вихователь демонструє дітям велику хмаринку, вирізану з паперу, та пропонує пограти з нею.
2. Гра-медитація «Я — хмарка».  
Я — хмарка. Велика, пухнаста, легка. Мені радісно бути хмаркою, я вільно пливу синім небом. Мої крила легкі, вони допомагають мені летіти. Я підводжу вгору очі, вдихаю всім тілом світле повітря. Я стаю добрішою, красивішою. Я відчуваю в собі дощ. Я можу подарувати свій дощ землі. Я видихаю дощ і прозорими крапельками падаю на землю.
3. Мотивація: вихователь пропонує дітям намалювати весняний дощик, але не пензликом, а свічкою.
4. Показ прийомів малювання свічкою: на папір наносять короткі вертикальні лінії (наче краплинки крапають), а потім вмочують поролонову губку у фарбу і зафарбовують малюнок — дощик проявляється.

<b>Навчаль- на діяль- ність</b>	<p>5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога підказками, порадами.</p> <p>6. <b>Підсумок.</b> Виставка малюнків. Вихователь пропонує дітям пограти з хмаринкою у гру «Сонечко та дощик».</p>
<b>Денна прогу- лянка</b>	<p><b>Спостереження за вербою</b>  <b>Мета:</b> закріпити та поглибити знання дітей про вербу; ознайомити з народними традиціями; виховувати шанобливе ставлення до дерев, повагу до народних традицій.  Вихователь пропонує підійти до верби та уважно розглянути її гілочки. Що ви бачите на кожній гілочці? Потім пропонує обережно дослідити бруньки на дотик.  Діти уважно розглядають та обстежують бруньки і разом з вихователем роблять висновок: бруньки збільшилися, набубнявіли, на дотик стали м'якенькі.  <b>Запитання:</b> Як ви вважаєте, що буде, коли ми випадково зламаємо бруньку? До чого готується деревце навесні? Які у нього стовбур та гілки? У кого вдома є кошик з лози? Яке його призначення?  Вербу дуже шанують люди, є навіть свято — Вербна неділя. Цього дня гілочки верби освячують у церкві, а потім ними легенько поплескують усіх по плечах, бажаючи бути здоровими, як верба.</p> <p><b>Дидактична гра «Розмова квітів»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про весняні первоцвіти, їх вигляд, особливості, місце зростання; розвивати пам'ять, логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям обрати емблеми з зображенням різних весняних квітів. Діти уявляють себе цими квітами і за допомогою вихователя придумують імовірну тему діалогу між квітами, який міг би відбутися між ними. Діти придумують по кілька речень та розігрують ці діалоги. Вихователь контролює правильність дій.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____  _____  _____</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «З купини на купину»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння стрибати в довжину на обох ногах; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати підпушити земельку на квітнику.</p>



Друга  
половина  
дня

### Гімнастика після денного сну «Проліски»

Загартовувальні заходи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Рольова гра «Розмова квітів»

**Мета:** викликати захоплення красою й тендітністю перших квітів, учти бачити красу природи; заохочувати творчість та фантазію під час складання та розігрування діалогів.

#### Хід гри

Діти обирають собі картки із зображенням весняної квітки і, уявивши себе нею, за допомогою вихователя обговорюють імовірні теми діалогу. Малята придумують по кілька реплік та розігрують невеличкий діалог між квітами.

**Самостійна діяльність дітей (пізнавальна):** розглядання гілочки верби (колір, розмір).

### Сюжетно-рольова гра «Зваримо лялькам лікувальний чай»

**Етап гри:** екскурсія-огляд кабінету медсестри.

**Мета:** ознайомити дітей з працею медсестри; розвивати вміння наслідувати її дії; виховувати шанобливе ставлення до праці дорослих, бажання їм допомагати.

### Бесіда «Квітень»

**Мета:** з'ясувати лексичне значення слова *квітень*.

**Запитання:** Які є особливості квітня? Які зміни відбулися в живій природі?

### Читання віршованих рядків Т. Коломієць

Квітень — славний квітникар.

Сонячно і ясно

Уквітчав наш календар

Першим цвітом — рястом.

**Запитання:** З людиною якої професії порівнюється квітень? Які перші квіти згадуються у вірші?

Попередження дитячого травматизму: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Хто більше збере квітів»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння стрибати на обох ногах угору; розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри за бажанням дітей.</b>  <b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

---



---



---



---



---



---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

<b>ВІВТОРОК</b>	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Весняні квіти»</b></p> <p><b>Спостереження за сонечком семикрапковим</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про сонечко семикрапкове.  <b>Запитання:</b> Що є у сонечка? Якого кольору крильця? Чим корисне сонечко?</p> <p><b>Рухлива гра «Не наступи»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння ходити, переступаючи через кубики; розвивати спритність та орієнтування у просторі.</p> <p><b>Дидактична гра «Назви дерево»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей впізнавати і називати дерева на майданчику; розвивати зорову пам'ять; виховувати любов до природи.  <b>Матеріал:</b> дерева майданчика.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти разом з вихователем пригадують назви дерев, які ростуть на майданчику. Потім педагог просить знайти певне дерево і підбігти до нього.  <i>Наприклад:</i> Хто швидше знайде березу? Один, два, три — до берези біжи!  Діти повинні знайти березу та підбігти до неї.  Гра триває, поки діти не стомляться.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____  _____  _____  _____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b>  <b>Тема: «Весняні квіти»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — викликати інтерес до навколишнього світу;  — формувати реалістичне уявлення про навколишню природу;  — пробуджувати особливу емоційно-естетичну чуйність у спілкуванні з природою, прагнення милуватися й одночасно піклуватися про її збереження;  — розширити уявлення і знання дітей про весняні лісові та садові квіти-первоцвіти, про їхнє значення в нашому житті;  — вчити робити висновки, збагачувати словниковий запас, розвивати комунікативні вміння, навички, емпатію, художні здібності, естетичний смак.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — вихователь демонструє лист від Феї Квітів. Вона запрошує до королівства квітів.</li> <li>2. Міні-етюд «Квітка». Ми опинилися в чарівному лісі. Подивіться, як тут красиво! Як багато різних квітів! Вони такі красиві, яскраві, різнобарвні.</li> <li>3. Розглядання ілюстрацій лісових весняних квітів.</li> </ol> <p><b>Запитання:</b> Чому цю квітку називають підсніжником? (Тому що він найперший з'являється з-під снігу.) Як їх ще називають?</p> <p>Слідом за пролісками в лісі з'являються фіалки. Чому вони так називаються? Вихователь. Назва «фіалка» походить від назви кольору пелюсток. Пелюстки фіолетові. Фіалку використовують для приготування ліків. У фіалок ніж-</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>ний запах. Пройде зовсім небагато часу, і на зміну блакитним проліскам і фі- алкам розквітнуть ще кілька лісових квітів — конвалія, кульбабка, незабудка.</p> <p>4. Фізкультхвилинка «На лузі ростуть квіти».</p> <p>5. Розглядання схеми росту квітки: насіння, паросток, бутон, квітка.</p> <p>6. Дидактична гра «Збери квітку». Потрібно правильно дібрати до кожної квітки свою стеблинку і листочки, та назвати її.</p> <p>7. Дидактична гра «Четвертий зайвий».</p> <p>8. Підсумок. Динамічна пауза «Квіти на клумбах». На підлозі викладаються обручі різних кольорів, діти вибирають картинку, перевертають, називають свою квітку і знаходять своє місце в тому обручі-клумбі, в якому лежить кар- тинка з такою самою квіткою. Потім запропонувати створити змішані клумби, але з умовою, щоб на них росли квіти всіх видів.</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Весняні квіти»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — поповнити знання дітей про рослини найближчого оточення, зокрема квіти;  — вчити дітей називати квіти та за допомогою дорослого будувати словесні описи рослин, називати їх частини, визначати колір, ознаки;  — формувати вміння дітей відповідати на запитання, складати порівняльні речення;  — розвивати зв’язне мовлення, пізнавальний інтерес до живого довкілля, спо- стережливість;  — виховувати бережливе ставлення до рослин, естетичні почуття.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> вірш Олени Пчілки «Весняні квіти», ілюстрації із зображенням квітів кульбабки, тюльпанів.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям розповісти, яка пора року па- нує на землі. Яка погода навесні? Яке повітря? Як світить сонечко?</p> <p>2. Читання вірша Олени Пчілки «Весняні квіти».</p> <table data-bbox="369 1234 1185 1499" style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Весна-чарівниця,</td> <td style="width: 50%;">І фіалочка ясна —</td> </tr> <tr> <td>Неначе цариця,</td> <td>Всі квіти весняні,</td> </tr> <tr> <td>Наказ свій послала,</td> <td>Веселі, кохані,</td> </tr> <tr> <td>Щоб краса встала,</td> <td>З-під листя виходять,</td> </tr> <tr> <td>І проліски, і травка,</td> <td>Голівки підводять</td> </tr> <tr> <td>Й зелена муравка,</td> <td>Од сну зимового</td> </tr> <tr> <td>І кульбаба рясна,</td> <td>До сонця ясного!</td> </tr> </table> <p><b>Запитання:</b> Хто послав свій наказ? Який весна послала наказ? Хто виходить з-під листя? Що підводять квіти? До чого тягнуться квіти?</p> <p>3. Відгадування загадок про квіти. Вихователь пропонує дітям відгадати, які квіти розквітли на лузі.</p> <table data-bbox="369 1666 1339 1754" style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Горів у траві росистій</td> <td style="width: 50%;">Світив — і враз потух —</td> </tr> <tr> <td>Ліхтарик золотистий.</td> <td>Перетворився на пух. (<i>Кульбабка.</i>)</td> </tr> </table>	Весна-чарівниця,	І фіалочка ясна —	Неначе цариця,	Всі квіти весняні,	Наказ свій послала,	Веселі, кохані,	Щоб краса встала,	З-під листя виходять,	І проліски, і травка,	Голівки підводять	Й зелена муравка,	Од сну зимового	І кульбаба рясна,	До сонця ясного!	Горів у траві росистій	Світив — і враз потух —	Ліхтарик золотистий.	Перетворився на пух. ( <i>Кульбабка.</i> )
Весна-чарівниця,	І фіалочка ясна —																		
Неначе цариця,	Всі квіти весняні,																		
Наказ свій послала,	Веселі, кохані,																		
Щоб краса встала,	З-під листя виходять,																		
І проліски, і травка,	Голівки підводять																		
Й зелена муравка,	Од сну зимового																		
І кульбаба рясна,	До сонця ясного!																		
Горів у траві росистій	Світив — і враз потух —																		
Ліхтарик золотистий.	Перетворився на пух. ( <i>Кульбабка.</i> )																		

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

Вихователь демонструє ілюстрацію із зображенням кульбабки.

**Запитання:** Де росте кульбабка? Що є в кульбабка? Якої форми та кольору квітка? Якого кольору та форми листячко? На що вона схожа?

На квітник погляньте, діти,  
Там козак стоїть між квітів.  
Весь червоний — гордий пан.  
Не козак це, а ... (*тюльпан*).

Вихователь демонструє ілюстрацію із зображенням тюльпана.

**Запитання:** Де ростуть тюльпани? Якого кольору квітка тюльпана? Якого кольору ще бувають тюльпани? Який вигляд має квітка тюльпана? Якої форми та кольору листочки в тюльпана?

4. Складання розповіді про весняні квіти. Вихователь пропонує охочим скласти описову розповідь про весняні квіти.

*Наприклад:* «Ця весняна квіточка називається кульбабкою. Вона росте на лузі. У кульбабки тоненьке стебло та зелені довгенькі листочки. Квіточка в кульбабки круглої форми та жовтого кольору. Кульбаба схожа на сонечко».

Діти складають описові розповіді.

5. Фізкультхвилинка.

6. Дидактична гра «Чим подібні, чим відмінні?». Вихователь пропонує дітям з'ясувати, чим подібні і чим відрізняються весняні квіти.

**Орієнтовні запитання:**

У кульбабки квітка жовтого кольору, а в проліска?

У тюльпана квітка велика, а у фіалки?

У тюльпана стебло високе, а в проліска?

Кульбабка росте на лузі, а тюльпан?

Кульбабка схожа на сонечко, а пролісок?

7. Підсумок. Які квіти з'являються навесні? Пальчикова гімнастика «Квітка».

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Життя квітів навесні»

**Програмові завдання:**

- продовжувати збагачувати й уточнювати уявлення дітей про природу;
- активізувати вживання прикметників;
- розвивати фонематичний слух;
- закріпити вміння виділяти перший звук, визначати, який він;
- розвивати зв'язне мовлення, артикуляцію.

**Обладнання (матеріали):** ілюстрації з альбому «Квіти», аудіозапис за вибором вихователя.

**План**

1. Читання оповідання Ю. Смолича «Життя квітів».

Життя квітів починається з пролісків. Пролісок — квітка ніжна, але смілива й нетерпляча. Ще не зійде сніг, а вже пнеється цупкий паросток. І квітів виглядає враз так густо, що земля знову стає зимня від рясного холодного цвіту.

І негайно ж завітковує ряс. Це вже весна. Квіти рясту — фіалкові, теплі й сонячні. Вони вже пахнуть. Потім з'являється жовтий козелець. Це вже повна

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>весна. Квітка гаряча, як сонце. Вона м'яка й ніжна. Дух від неї йде не сильний, але це вже аромат. Густим килимом укривають теплу землю фіалки. Вони пахнуть ніжно й радісно... Випростовує свої м'які волохаті пелюстки тихий сон. <b>Запитання:</b> Про які весняні квіти йшла мова в оповіданні? Які квіти, окрім весняних, ви знаєте? 2. Звукова вправа «Квітка». Вихователь пропонує дітям обрати картку із зображенням квітки, назвати її, визначити перший звук (голосний чи приголосний). 3. Вправа «Опиши квітку». Вихователь пропонує дітям назвати квіти, описати квітку, яка подобається найбільше. Пояснити, чому. Назвати, який перший звук у назві цієї квітки. 4. Вправа «Що спочатку, а що потім?» Вихователь пропонує дітям визначити послідовність зростання квітки і провести лінії. Потім вихователь пропонує сказати, що необхідно квітам для зростання. 5. Фізкультхвилинка. 6. Робота з картками. Вихователь пропонує дітям домалювати другу половинку метелика. Заштрихувати малюнок за зразком. 7. Підсумок. Вивчення чистомовки. Вихователь стежить за правильністю вимови кожної дитини.</p> <p style="text-align: center;">Малювала Лариса Аквареллю нарциси. А гуашшю жоржини Малювала Марина.</p>		
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за весняним дощиком</b> <b>Мета:</b> закріпити уявлення про дощ; пояснювати його вплив на стан рослин; розвивати спостережливість; виховувати інтерес до природи. Вихователь звертає увагу дітей на те, що в групі потемнішало. <b>Запитання:</b> Чому в групі потемнішало? Звідки іде дощ? Які хмари на небі? Як ви вважаєте, дощ сильний чи ні? Чому? З чого це видно? Погляньте, як гарно дощ вмив дерева, кущі, траву, змив з них пил, бруд, полив землю. Як ви вважаєте, чи радіють рослини дощу? Чому? Після дощу рослини гарно ростуть. Можна прочитати вірш С. Погорелової «Квітневий дощик».</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>— Дощик, дощик, чом ти ллєш, Всім покою не даєш? — Я водиці не жалію: Землю мию, мию, мию. Мию вулиці й стежки,</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Мию двір і квітники. На деревах мию листя, Обмиваю тин і пліт, Щоб були до свята чисті І умиті всі як слід!</p> </td> </tr> </table> <p><b>Дидактична гра «Що змінилося?»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей називати весняні зміни, знаходити відповідні картинки; розвивати зорову пам'ять, увагу. <b>Матеріали:</b> великі картини з ознаками весни та маленькі картини для всіх дітей.</p>	<p>— Дощик, дощик, чом ти ллєш, Всім покою не даєш? — Я водиці не жалію: Землю мию, мию, мию. Мию вулиці й стежки,</p>	<p>Мию двір і квітники. На деревах мию листя, Обмиваю тин і пліт, Щоб були до свята чисті І умиті всі як слід!</p>
<p>— Дощик, дощик, чом ти ллєш, Всім покою не даєш? — Я водиці не жалію: Землю мию, мию, мию. Мию вулиці й стежки,</p>	<p>Мию двір і квітники. На деревах мию листя, Обмиваю тин і пліт, Щоб були до свята чисті І умиті всі як слід!</p>		

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Кожній дитині роздаються картинки з явищами природи. Вихователь пропонує малюкам підійти до картини з відповідною порою року. Далі необхідно назвати свою пору року, пояснити, чому дитина підійшла до тієї чи іншої картини.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Пролізання під дугою в положенні навпочіпки. Ходьба по колоді (проходячи перший раз — руки у сторони, другий та третій — звичайною ходьбою).</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком, грудьми вперед, руки на поясі. Стрибки з гімнастичної лави (стежити за стійким приземленням).</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Рухлива гра «Вузькою доріжкою»</b> <b>Мета:</b> вчити ходити по опорі зі зменшеною площею; розвивати рівновагу, спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати помити взуття після дощу.</p>		
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Гра-імітація «Ми — хмаринки-веселинки»</b> Вихователь читає віршовані рядки, діти імітують відповідні рухи.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Ми — хмаринки-веселинки, Ми сховались під ялинки. Довго там ми не сиділи І на гору полетіли. На горі стоїть ведмідь: «Ану хутко звідси йдїть!» Ми тікали-лопотіли,</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Черевички загубили. Наша мама — хмара біла — Нас, маленьких, пожаліла. Черевички інші дала, Щоб ми дружно танцювали, А ще бігали, стрибали, Всіх навколо звеселяли.</p> </td> </tr> </table>	<p>Ми — хмаринки-веселинки, Ми сховались під ялинки. Довго там ми не сиділи І на гору полетіли. На горі стоїть ведмідь: «Ану хутко звідси йдїть!» Ми тікали-лопотіли,</p>	<p>Черевички загубили. Наша мама — хмара біла — Нас, маленьких, пожаліла. Черевички інші дала, Щоб ми дружно танцювали, А ще бігали, стрибали, Всіх навколо звеселяли.</p>
<p>Ми — хмаринки-веселинки, Ми сховались під ялинки. Довго там ми не сиділи І на гору полетіли. На горі стоїть ведмідь: «Ану хутко звідси йдїть!» Ми тікали-лопотіли,</p>	<p>Черевички загубили. Наша мама — хмара біла — Нас, маленьких, пожаліла. Черевички інші дала, Щоб ми дружно танцювали, А ще бігали, стрибали, Всіх навколо звеселяли.</p>		



<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна):</b> розглядання альбому «Пори року. Весна».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Заваримо лялькам лікувальний чай»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Лялька захворіла»  <b>Мета:</b> вчити дітей доглядати за хворою людиною; познайомити з лікарськими рослинами; викликати бажання доглядати за хворими.</p> <p><b>Спостереження за підсніжниками</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про перші весняні квіти — підсніжники; розвинути спостережливість, зв'язне мовлення.  <b>Запитання:</b> Що є у квітці? Якого вона кольору? Якого кольору листочки? Якої вони форми?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Діти біля клумби»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу та розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри за бажанням дітей.</b>  <b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

---



---



---



---



---



---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

**СЕРЕДА**

**Ранок**

**Ранкова гімнастика «Весняні квіти»**

**Бесіда «Зміни в природі»**

**Мета:** вчити дітей спостерігати за природними явищами та помічати весняні зміни.

**Запитання:** Які є особливості квітня? Які зміни відбулися у живій природі?

**Рухлива гра «Швидше до своєї квіточки»**

**Мета:** вдосконалювати ходьбу, біг.

**Дидактична гра «Знайди квітку»**

**Мета:** закріпити вміння дітей знаходити та називати весняні квіти; виховувати любов до природи.

**Матеріали:** картинки із зображенням весняних квітів.

**Хід гри**

Вихователь пропонує дітям знайти квітку, яку він назве. Діти знаходять її, повторюють її назву.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Навчальна діяльність**

**Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток**

**Тема: «Прогулянка до весняного лісу»**

**Програмові завдання:**

- повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;
- з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння ходити по шнуру приставним кроком та пролізати під дугою;
- з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння перелізати через колоду та метати торбинку з піском у вертикальну ціль; вдосконалювати вміння кидати та ловити м'яч;
- розвивати увагу та спостережливість під час гри «Лови, кидай, падати не давай!»;
- виховувати уміння узгоджувати свої рухи з зоровим сигналом.

**Обладнання (матеріали):** дуга, колода, шнур (10–12 м), 2–3 щити, торбинки з піском (100 г), великий м'яч.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина.</b> Ходьба зі зміною темпу, на носках і п'ятах. Біг у повільному темпі, ходьба. Перешикування у колону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p><b>II. Основна частина.</b> Веселі змагання.</p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Ходьба по шнурі, покладеному на підлогу прямо. Пролізання під дугою на колінах з упором на руки.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Перелізання через колоду. Підійти до колоди, лягти на неї грудьми і, піднімаючи ноги по черзі, перелізти на протилежний бік. Метання торбинки з піском у вертикальну ціль з відстані 2,5 м. Гра «Лови, кидай, падати не давай!».</p> <p><b>III. Заклучна частина.</b> Ходьба з поступовим уповільненням темпу.</p> <p><b>Заняття: Логіко-математичний розвиток</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Кількісна лічба. Порівняння за розміром»</b> <b>Програмові завдання:</b> — закріпити вміння порівнювати предмети за величиною (великий, маленький); — формувати уявлення про поняття «порівну»; — вправляти в кількісній лічбі в межах 3; — виховувати повагу до товаришів.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> дошка, червона й синя смужки, шаблони їжачка й ведмежати; два великі м'ячі, два маленькі; картки для вправи «Продовж ряд»; картки із зображенням двох кругів, два маленькі метелики червоного кольору, два великі метелики жовтого кольору; олівці.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що ведмедик і їжачок ніяк не можуть домовитись, у кого більше м'ячів, у кого менше, які вони за розміром. Необхідно їм допомогти.</p> <p>2. Гра «М'ячі». Вихователь викладає на дошці дві смужки: червону вгорі, синю внизу; ліворуч на червоній смужці — шаблон їжачка, на синій — шаблон ведмежати; два великі м'ячі — перед ведмежам, два маленькі — перед їжачком.</p> <p><b>Запитання:</b> Скільки м'ячиків у їжачка? Які в нього м'ячі? Скільки м'ячиків у ведмедика? Які в нього м'ячі? По скільки м'ячів у їжачка і ведмедика?</p> <p>3. Гра «Розклади метеликів». У кожного картка із зображенням двох кругів (клумби), два маленькі метелики червоного кольору, два великі метелики жовтого кольору. Діти розглядають метеликів. Які вони? Якого кольору маленькі метелики? А великі? Метелики полетіли на клумби. Запропонувати розкласти метеликів так, щоб на кожній клумбі їх було порівну: по два метелики на кожній клумбі. Які метелики на першій клумбі? На другій?</p>
--	---

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

4. Фізкультхвилинка.

5. Вправа «Продовж ряд». Вихователь пропонує дітям розглянути картки, на яких зображені предмети в певній послідовності. Увагу дітей слід звернути на послідовне чергування предметів, після чого запропонувати продовжити ряд: назвати або домалювати предмет, який має бути наступним.

6. Підсумок. Скільки м'ячів було в їжачка? Скільки — у ведмедика? Які м'ячі були в їжачка? Які — у ведмедика? По скільки метеликів сиділо на кожній клумбі?

**Старша підгрупа**

**Тема: «Порядкова лічба предметів. Порівняння за кількістю: стільки ж, більше, менше»**

**Програмові завдання:**

— продовжувати вчити дітей лічити предмети в межах 5, добирати відповідну цифру;

— закріпити поняття «більше», «менше», «стільки ж»;

— розвивати вміння порівнювати множини предметів;

— виховувати самостійність.

**Обладнання (матеріали):** п'ять колод із паперу, стрічка (2 м), набори карток із цифрами від 1 до 5; пласкі квіти з картону різного кольору по 4–5 на кожну дитину, м'які іграшкові звірята, кількість яких на одну більше, ніж дітей.

**План**

1. Ігровий момент — вправа «Лічи далі». Вихователь об'єднує дітей у групи (не більше п'яти в кожній) і пропонує стати паровозиками. Далі діти лічать вагончики: я — перший (дитина торкається сусіда), я — другий, я — третій, я — четвертий і т. д.

2. Гра «Потяг». На підлозі розкладені колоди у вигляді містка. Діти вирушають своїм потягом, лічать колоди і просуваються вперед, переступаючи через них.

Вихователь повідомляє, що на шляху потяга лабіринт (*на килимі лежать стрічка і картки з цифрами*). Щоб проїхати лабіринт, потрібно з'єднати стрічкою цифри від 1 до 5.

3. Гра «Збери букет». На столі у дітей пласкі квіти з картону. На рахунок «Один, два, три — букети збери!» діти збирають квіти так, щоб у кожного утворилися різні букети. Потім діти розглядають свої букети.

**Запитання:** Скільки в кожного з вас квітів? У кого найменший букет?

Найбільший? Запропонувати стати поруч тим, у кого букети однакові.

4. Фізкультхвилинка.

5. Гра «Збери звіряток». Вихователь пропонує дітям зібратися у свій потяг і взяти стільки іграшок, скільки вагончиків у потязі (кожна дитина бере в руки по одній іграшці).

**Запитання:** Скільки звіряток поїде разом з нами? А скільки залишиться на галявинці? Яких звіряток більше?

6. Підсумок. Скільки букетів ми привезли? Скільки звіряток? Кого більше? Менше?

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за працею дорослих на городі</b>  <b>Мета:</b> привернути увагу дітей до праці дорослих; вчити помічати та називати їхні трудові дії; виховувати інтерес до їхньої праці.  Вихователь підводить дітей до городу. Це наш город, на ньому є грядки.  <b>Запитання:</b> Як ви вважаєте, для чого потрібен город? Чим копають ґрунт? Потім грядки вирівнюють граблями. Якою стала грядка? Яким став ґрунт на ній? Що можна садити на грядці?</p> <p><b>Дидактична гра «Частини рослин»</b>  <b>Мета:</b> закріпити назви частин рослини; виховувати любов до природи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь розпочинає речення, а діти повинні закінчити їх, додавши логічно правильну частину рослини.  <i>Наприклад:</i>  — У кожного дерева є міцний, вкритий корою ... (<i>стовбур</i>).  — У кущів стовбура немає, а тільки ... (<i>гілочки</i>).  — На гілочках дерев та кущів ростуть ... (<i>листочки</i>).  — А у квітів і трав листячко росте не з гілок, а зі ... (<i>стебла</i>).  — Кожна рослина в землі має ... (<i>корінь</i>).  — Восени на квітах і травах дозріває насіння, а на деревах і кущах — ... (<i>плоди</i>).  Наприкінці гри проводиться узагальнення: діти називають усі згадані частини рослин.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____  _____  _____</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Дістань квітку»</b>  <b>Мета:</b> розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати допомогти дорослим на городі.</p>		
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____</p> <p><b>Гра-імітація «Прокидаються квіти»</b>  Вихователь читає віршовані рядки, а діти імітують рухи.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">         Прокидаються квітки —          Розпусकाють пелюстки.          Вітерець дихнув тихенько,       </td> <td style="width: 50%; border: none;">         Пелюстки гойднув легенько.          Сутеніє, і квітки          Закривають пелюстки.       </td> </tr> </table>	Прокидаються квітки — Розпусकाють пелюстки. Вітерець дихнув тихенько,	Пелюстки гойднув легенько. Сутеніє, і квітки Закривають пелюстки.
Прокидаються квітки — Розпусकाють пелюстки. Вітерець дихнув тихенько,	Пелюстки гойднув легенько. Сутеніє, і квітки Закривають пелюстки.		

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Намалюю квітку я».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Заваримо лялькам лікувальний чай»</b>  <b>Етап гри:</b> знайомство з лікарськими рослинами.  <b>Мета:</b> познайомити дітей з лікарськими рослинами, їх назвами; дати знання про їх користь; поширити словник словами — назвами лікарських рослин; виховувати бережливе ставлення до природи.</p> <p><b>Читання твору Н. Забіли «І в Ясочки є грядка»</b>  <b>Запитання:</b> Про що розповідається у творі? Що робили діти на своєму городі? Які овочі сіяли діти? Хто допоміг Ясочці скопати грядку? Що ви можете сказати про діток, які вони? Чи сподобався вам твір?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Хто більше збере квітів»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння стрибати на обох ногах угору; розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри за бажанням дітей.</b></p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

---



---



---



---



---



---



---



---

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## ЧЕТВЕР

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Весняні квіти»</b></p> <p><b>Гра «Квітка-семицвітка»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей розрізняти, називати та добирати предмети за кольором; виховувати інтерес до природи, збагачувати словник.</p> <p><b>Рухлива гра «Підбіжи до дерева, яке я назву»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати ходьбу та біг; виховувати увагу та вчити орієнтуватися в просторі.</p> <p><b>Дидактична гра «Що змінилося?»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей називати весняні зміни, знаходити відповідні картинки; розвивати зорову пам'ять, увагу. <b>Матеріали:</b> великі картини з ознаками весни та маленькі картинки для всіх дітей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Кожній дитині роздаються картинки з явищами природи. Вихователь пропонує кожній дитині підійти до картини з відповідною порою року. Далі необхідно назвати свою пору року, пояснити, чому дитина підійшла до тієї чи іншої картини.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b> <b>Тема: «Подорож до весняного лісу»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— продовжити вчити правила безпечної поведінки в природі;</li><li>— познайомити дітей з новими правилами безпеки;</li><li>— закріпити знання дітей про весняні зміни в живій та неживій природі;</li><li>— уточнити уявлення про екологічні заборони; допомогти не тільки усвідомити, а й відчувати правила поведінки в природі, переконати в необхідності їх виконання;</li></ul>



**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— формувати вміння правильно поводитися в природі, дбайливо ставитися до неї, бачити її красу і неповторність;  
— виховувати радісне, дбайливе ставлення до природи.

**План**

1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що в гості прийшло ведмежа. Воно просить допомогти розібратися, про яку пору року йде мова в цьому вірші:

Із-за гір, із-за морів  
Мчаться зграї журавлів.  
Струмочки в лісі співають,  
І проліски розквітають.

**Запитання:** Коли це буває? Скільки місяців триває весна? Назвіть їх (*Березень, квітень, травень.*)

Запрошення до лісу. Ведмежа хоче нас покликати з собою на прогулянку в ліс. Але є одне важливе правило безпеки: «Без дорослих в ліс ходити не можна!». А як можна дістатися до лісу? (*На машині, на автобусі, пішки...*)

Вихователь пропонує уявити: яскраво світить сонце, над головою синє чисте небо, земля вкрита молодою зеленою травою, з'являються перші квіти.

Які квіти з'являються перші?

2. Дидактична гра «Збери квіти». Діти знаходять до кожної квітки свою стеблинку і листочки та називають її.

3. Знайомство зі знаком «Не ламай гілки». Навесні на деревах набубнявіють бруньки і розпускаються перші листочки. Ой, у дерева зламані гілки. Хто ж це накоїв? Чи можна ламати гілки дерев? Чому?

Рослини, дерева — це живі істоти. Вони ростуть, дихають, живляться. Листки затримують пил. Рослини дають нам кисень, очищають повітря. Тому не можна відламувати гілки на деревах.

4. Фізкультхвилинка.

5. Гра «Знайди дитинчат». Що відбувається з тваринами навесні? Вони змінюють забарвлення, прокидаються від сплячки, у деяких з'являються дитинчата. Діти до зображення великої тварини добирають зображення його дитинки.

6. Знайомство зі знаком «Не рви квіти». Після того, як зійде сніг, з'являються трава і весняні квіточки. Вони такі красиві й ніжні, так хочеться забрати їх з собою додому. А чи можна рвати квіти? Якщо рвати квіти, то не буде комах, їм нічим буде житися.

7. Знайомство з правилом «Не можна брати нікого з лісу додому». Тваринам буде погано без того середовища існування, в якому вони звикли жити.

8. Знайомство з правилом «Не залишай сміття та непогашене багаття у лісі». Останнім часом дуже часто трапляються пожежі в лісі. Вони можуть бути від спеки або від того, що палять листя, або туристи забувають загасити вогнище.

9. **Підсумок.** Ось скільки правил для друзів лісу ми дізналися. Давайте повторимо всі знаки. Ми допомогли ведмежаті розібратися, чого не можна робити в лісі. Тож давайте будемо друзями лісу, будемо берегти природу: не топтати зелену траву, не рвати квіти, а будемо милуватися ними.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема: «Зустріч із весною»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вдосконалювати уміння дітей розглядати картину, відповідати на запитання за її змістом, складати невеликі розповіді;</li> <li>— формувати навички імітування звуків навколишнього середовища; вживання слова <i>бути</i> на означення дії у майбутньому часі;</li> <li>— вчити говорити у різному темпі (швидко, повільно), виразно декламувати невеликі за обсягом вірші;</li> <li>— розвивати мовленнєве дихання, зв'язне мовлення, пам'ять, увагу.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> картина «Прийшла весна», штучні квіти, хмарка (площинне зображення).</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на те, як світить сонечко за вікном. Чому це так яскраво світить сонечко, стало тепло, весело заспівали пташки? (<i>Тому що настала весна.</i>)</p> <p>Читання вірша про весну.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Несла весна-красна</td> <td style="width: 50%;">Гусятам — водицю,</td> </tr> <tr> <td>У синій хустинці</td> <td>Каченятам — ряску,</td> </tr> <tr> <td>У скриньці гостинці.</td> <td>А малятам — ласку.</td> </tr> <tr> <td>Ягнятам — травицю,</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Розглядання картини «Прийшла весна». Педагог пропонує уважно її розглянути і розказати, що відбувається в природі навесні.</p> <p><b>Запитання для складання розповіді:</b> Яка пора року зображена на картині? Куди подівся сніг? Якою стала земля? Що відбулося з деревами? Що з'явилося на землі? Діти складають розповіді.</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Розглядання квіткової галявини із зав'язалими квітами. Що це на галявині? Що з ними трапилось? Який настрій у квіточок? Що слід зробити?</p> <p>Читання вірша про дощик.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Дощику дрібненький,</td> <td style="width: 50%;">Поливай нам квіти,</td> </tr> <tr> <td>Дощику тепленький,</td> <td>Щоб було в садочку</td> </tr> <tr> <td>Просять тебе діти:</td> <td>Гарно, як в віночку.</td> </tr> </table> <p>Вихователь повідомляє, що прилетіла хмарка і закрапав дощик. Запропонувати показати різну силу дощу.</p> <p><b>Запитання:</b> Як він почав крапати? (<i>Тихо.</i>) А потім став сильніший. Як він закрапав? (<i>Швидко.</i>) А потім дуже сильний. (<i>Діти імітують.</i>)</p> <p>Ось і пройшов дощик. Які стали квіти? Який став у них настрій? А у вас який настрій?</p> <p>5. Мовленнєва гра «Що будете робити?». Діти складають речення, вживаючи слово <i>бути</i> на означення дії у майбутньому часі.</p> <p><i>Наприклад:</i> Будемо гуляти. Будемо бігати. Будуть квітнути дерева. Буде зеленіти трава.</p> <p>6. Підсумок. Хто радіє весні? Запропонувати розповісти вірші про весну.</p>	Несла весна-красна	Гусятам — водицю,	У синій хустинці	Каченятам — ряску,	У скриньці гостинці.	А малятам — ласку.	Ягнятам — травицю,		Дощику дрібненький,	Поливай нам квіти,	Дощику тепленький,	Щоб було в садочку	Просять тебе діти:	Гарно, як в віночку.
Несла весна-красна	Гусятам — водицю,														
У синій хустинці	Каченятам — ряску,														
У скриньці гостинці.	А малятам — ласку.														
Ягнятам — травицю,															
Дощику дрібненький,	Поливай нам квіти,														
Дощику тепленький,	Щоб було в садочку														
Просять тебе діти:	Гарно, як в віночку.														

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**Старша підгрупа**

**Тема: «Чарівні квіти»**

**Програмові завдання:**

- формувати навички зв'язного мовлення;
- спонукати дітей вступати в ігрову і мовленнєву взаємодію, підтримувати діалог, слухати і розуміти зміст тексту; перевірити засвоєння назв основних кольорів;
- вчити узгоджувати іменник із прикметником; розвивати мовленнєвий апарат, силу голосу;
- вправляти в умінні чути і виділяти звук [ж];
- виховувати естетичні почуття.

**Обладнання (матеріали):** квітка, ілюстрації із зображенням ромашки та дзвоника; кольорові аркуші паперу (червоний, жовтий, синій, зелений, білий, чорний, коричневий).

**План:**

1. Ігровий момент — вправа «Веселий жук».
2. Читання вірша М. Стельмаха «Весняний дощ».

Дощик теплий, дощик синій  
Цілий день співав в долині.  
І під цей весняний спів

У долині луг зацвів.  
В лузі повно квіточок  
І маленьких діточок.

Після дощу виросла дуже красива квітка (демонстрація квітки). Давайте по-ноухаємо її.

3. Розповідь вихователя про жучка з імітацією певних рухів.

*Квітка так пахла, що маленький жучок почув цей аромат і заспівав.*

*Послухайте його пісеньку: «Ж-ж-ж». Покружляв жук над квіткою і полетів знову у ліс. Що далі жучок відлітав, то тихішою була його пісенька.*

(Виразний рух руки до квітки і від неї. Покажіть, будь ласка, і ви рухом руки та голосом, як жучок відлітав.) *Жучок полетів, а пісенька його залишилась у назвах малюнків.*

Потім вихователь роздає картки і пропонує дітям назвати малюнок так, щоб усі почули пісеньку жучка. Якщо хтось із дітей не може промовити слово, вихователь називає сам, а дитина повторює.

4. Розглядання ілюстрацій із зображенням ромашки і дзвоника. Хто знає назви цих квітів?

5. Розповідь вихователя про квіти.

Серед лісу була невеличка галявина. На лісовій галявині росло багато квітів. Серед них були ромашка і дзвоник. Вони були дуже милі, і всі їх любили. До них часто прилітали комахи, птахи, заходили мурахи і навіть зайчик з лисичкою. Усі тварини приходили милуватися квітами.

У ромашки були білі пелюстки і жовта серединка. Вона була схожа на золоте сонечко. А дзвоник був блакитного кольору, його ніжний голосок нагадував пісеньку маленького дзвіночка: «Дзінь-дзінь-дзінь».

**Запитання:** Які квіти жили на лісовій галявині? Хто до них приходив у гості? Якою була ромашка? На кого вона була схожа? Якого кольору був дзвоник? Пригадайте його пісеньку. Хто хоче розказати про ці квіти?

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>6. Фізкультхвилинка. 7. Гра «Чий колір?». Вихователь звертає увагу дітей на стіл, де лежать аркуші різного кольору. Назвіть, якого кольору ці аркуші. Потім звертає увагу на другий стіл, де лежать предмети різних кольорів. Дітям необхідно їх назвати і покласти на аркуш відповідного кольору, називаючи колір предмета. 8. Підсумок. Про які квіти ми з вами розмовляли? На що схожа ромашка? А голос дзвоника?</p>		
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Спостереження за висіванням насіння квітів на квітнику</b> <b>Мета:</b> створити умови для спостереження за трудовими діями дорослих; розвивати бажання допомагати їм у праці; виховувати повагу та дбайливе ставлення до праці дорослих. Вихователь підводить дітей до клумби. <b>Запитання:</b> Куди ми прийшли? Чи ростуть на ній квіти? Чому? Як ви вважаєте, що потрібно зробити, щоб тут вирости квіти? У чому ростуть квіти? Як готують ґрунт для посадки рослин? Потім розповідає: насіння сіють у борозенку і загортають ґрунтом, ґрунт на квітнику не можна топтати, тому що квіти не проростуть. Можна прочитати вірш Н. Забіли «Квіти».</p> <table border="0" data-bbox="338 823 1309 970"> <tr> <td data-bbox="338 823 847 970"> <p>Під віконцями на сонці У весняному саду У земельку, як в постельку, Я насіннячко кладу.</p> </td> <td data-bbox="847 823 1309 970"> <p>Сонце, смійся! Дощик, лийся! Линьте, краплі, до землі, Щоб на грядках у зернятках Кріпли паростки малі.</p> </td> </tr> </table> <p><b>Мовленнєва гра «Добав слівце»</b> <b>Мета:</b> вправляти дітей в умінні добирати слова відповідно до рими; розвивати пам'ять, логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь читає рядки, а діти добирають та додають потрібне слово. — Щоб город перекопати, що беруть до рук? (<i>Лопатку.</i>) — Потім у велику грядку висівають що? (<i>Зернятко.</i>) — Треба сонце і тепло, щоб зернятко (<i>проросло</i>). — А чому рослина сходить? (<i>Бо корінчики п'ють воду.</i>)</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Лазання по гімнастичній стінці приставним кроком. Прокочування м'яча одне одному по підлозі обома руками знизу (відстань між дітьми 1,5–2 м).</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Ходьба по гімнастичній лаві (проходячи перший і другий рази, руки тримати на поясі, третій і четвертий — руки в сторони). Стрибки з гімнастичної лави з приземленням на доріжку завширшки 40 см, яка розміщена на відстані 50 см від лави.</p>	<p>Під віконцями на сонці У весняному саду У земельку, як в постельку, Я насіннячко кладу.</p>	<p>Сонце, смійся! Дощик, лийся! Линьте, краплі, до землі, Щоб на грядках у зернятках Кріпли паростки малі.</p>
<p>Під віконцями на сонці У весняному саду У земельку, як в постельку, Я насіннячко кладу.</p>	<p>Сонце, смійся! Дощик, лийся! Линьте, краплі, до землі, Щоб на грядках у зернятках Кріпли паростки малі.</p>		

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Діти біля клумби»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу та розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати згребти суху торічну траву.</p>										
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «Виправ, що не так»</b>  <b>Мета:</b> вчити повторювати речення, промовлені вихователем, у логічно правильному варіанті; емоційно сприймати гру.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька):</b> переглянути альбом «Народний прогностик».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Заваримо лялькам лікувальний чай»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Заваримо лялькам лікувальний чай».  <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про назви лікарських рослин та їх властивості; навчити правильно заварювати лікувальний чай; виховувати дбайливе ставлення до родини.</p> <p><b>Читання вірша В. Ладигеця «Травонько, травонько, зеленись»</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Травонько, травонько, зеленись,</td> <td style="width: 50%;">Упіймаймо решетом на річці.</td> </tr> <tr> <td>Золотому сонечку поклонись,</td> <td>Заплетемо в коси їх, мов стрічки.</td> </tr> <tr> <td>Щоб заквітла яблунька на горі,</td> <td>Ой хороші ж матимем кіснички!</td> </tr> <tr> <td>Щоб всміхалось весело дітворі.</td> <td>Зеленись же, травонько, зеленись,</td> </tr> <tr> <td>А ми того сонечка промінці</td> <td>Разом з нами сонечку поклонись!</td> </tr> </table> <p><b>Запитання:</b> Якого кольору травичка? Кому вона вклоняється? Для чого це необхідно зробити? Що заплетемо в коси?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Травонько, травонько, зеленись,	Упіймаймо решетом на річці.	Золотому сонечку поклонись,	Заплетемо в коси їх, мов стрічки.	Щоб заквітла яблунька на горі,	Ой хороші ж матимем кіснички!	Щоб всміхалось весело дітворі.	Зеленись же, травонько, зеленись,	А ми того сонечка промінці	Разом з нами сонечку поклонись!
Травонько, травонько, зеленись,	Упіймаймо решетом на річці.										
Золотому сонечку поклонись,	Заплетемо в коси їх, мов стрічки.										
Щоб заквітла яблунька на горі,	Ой хороші ж матимем кіснички!										
Щоб всміхалось весело дітворі.	Зеленись же, травонько, зеленись,										
А ми того сонечка промінці	Разом з нами сонечку поклонись!										

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Не наступи»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння ходити, переступаючи через кубики; розвивати спритність та орієнтування у просторі.</p> <p><b>Самостійні ігри за бажанням дітей.</b></p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____          _____</p>
----------------------------------	--

### Педагогічні висновки

---

---

---

---

---

---

---

---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

<b>П'ЯТНИЦЯ</b>	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Весняні квіти»</b></p> <p><b>Бесіда «Бережіть весняні первоцвіти»</b>  <b>Мета:</b> виховувати у дітей бережливе ставлення до перших весняних квітів.  <b>Запитання:</b> Де з'являються підсніжники? Чи можна безжально зривати квіти?</p> <p><b>Дидактична гра «Посади квіти на клумбу»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей називати рослини, що ростуть на клумбах; розвивати вміння називати основні кольори, дрібну моторику рук, зорову пам'ять; виховувати любов до всього прекрасного.  <b>Матеріали:</b> клумба (з картону), різнокольорові картонні квіти.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям «посадити квіти на клумбу» для того, щоб потім ними милуватися. Діти називають, якого кольору квітка у кожного з них. Вставляють квіти в розрізи на клумбі та милуються висадженими квітами.</p> <p><b>Рухлива гра «Влуч у серединку»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння метати торбинки з піском в ціль; розвивати розмір і координацію рухів.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Вивчення вірша А. Камінчука “Котики вербові”»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати розширювати уявлення про ознаки весни в живій та неживій природі;  — вчити свідомо запам’ятовувати вірш, розвивати поетичний слух;  — виховувати любов до природи.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрація вербових гілочок, вірш А. Камінчука «Котики вербові».</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — відгадування загадок про весну та весняне сонечко.</li> <li>2. Розглядання ілюстрації вербових гілочок. Які за кольором бруньки на гілочках? На що вони схожі?</li> <li>3. Читання вірша А. Камінчука «Котики вербові».</li> </ol> <p style="text-align: center;">Сонце по діброві  Ходить, як лисичка.  Котики вербові  Жмурять жовті вічка.</p> <p><b>Запитання:</b> Де ходить сонце? Як воно ходить? Хто жмуриє свої вічка?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Повторне читання вірша, заучування дітьми.</li> <li>5. Підсумок. Дихальна вправа «Дмухни на квітку».</li> </ol>



<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Переказ оповідання В. Сухомлинського “Врятував сонечко”»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — закріпити вміння зв’язно переказувати оповідання;  — розвивати чуття краси художнього слова;  — формувати навички вимови звукосполучення [шч];  — вчити утворювати складні слова;  — розвивати спостережливість, чуття рідної землі;  — виховувати почуття прекрасного.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> закличка «Іди, іди, дощику», ключик зеленого кольору, оповідання В. Сухомлинського «Врятував сонечко», матеріал для гри «Склади ціле».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — розповідь вихователя.  Ласкавий сонячний промінчик відчинив весні двері — і все навколо захвилювалось... Природа оживає. Як ще можна сказати? (<i>Відроджується, воскресає, пробуджується, прокидається, рухається.</i>) Як легко дихається навесні! Вдихніть весняне повітря. Чим пахне весна? (<i>Зеленою травою, теплою землею, росою, бруньками, первоцвітами.</i>) Який запах ви відчули? (<i>Чистий, ніжний, приємний, свіжий, цілющий.</i>) А чи знаєте ви, що кожна пора року має свій ключик? Якого кольору ключ у весни? Чому ви так думаєте? Але весна не може знайти свій ключик. То ж допоможемо їй?</p> <p>2. Гра з дощиком. Вихователь пропонує запитати у дощу, чи не бачив він ключа. Але ж як покликати дощ?</p> <p style="text-align: center;">Іди, іди, дощику,  Зварим тобі борщику.  У глиняному горщику,  Іди, іди, дощику.</p> <p>З’являються на дощі крапельки дощу. Дощик нам підкаже, як знайти ключик весни. Ключик знайдеться, якщо ми перекажемо оповідання.</p> <p>3. Читання оповідання В. Сухомлинського «Врятував сонечко».  Це було повесні. Цілий день сяяло сонце, а потім насунули чорні хмари. Пішов дощ.  Під високою шовковицею сидів хлопчик Василько. Він не боявся зливи. Його захищало від неї густе листя. Під шовковицею було сухо. А поруч текли струмки. Василько побачив, як один струмок почав заповнювати невеличку заглибину. Утворювалось озерце. На середині цього озерця був маленький острівцець. Води все прибувало й прибувало. Ось-ось затопить острівцець.  Раптом Василько побачив на острівці маленьке червоне сонечко. Воно бігло від одного краю острівця до іншого. «Чому ж воно не летить?» — подумав Василько. Йому стало шкода сонечка.  Острівцець ставав усе меншим. Ось він уже такий, як п’ятачок. Ось він уже не більший від копійки. Сонечко сиділо непорушно.  Василько побіг під дощ. І зразу ж змок до нитки. Та він устиг врятувати сонечко.</p>
--	--

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**Запитання за змістом тексту:** В яку пору року сталася ця подія? Як звали хлопчика? За чим спостерігав Василько? Де розташовувався маленький острівець? Що побачив Василько на островці? Як поводитися сонечко? Чому воно не легіло? Як повівся хлопчик? Чи правильно від зробив, адже він змок? Як би вчинили ви?

4. Переказ оповідання 4–5 дітьми.

5. Фізкультхвилинка.

6. Гра «Склади ціле». Щоб берізки ожили, необхідно скласти з частин їхнє зображення.

Їм волосся миють роси,  
Білий стан голубить сонце.

Як дівча зеленооке,  
Під моїм віконцем.

**Запитання:** Із ким порівнюються берізки? Як сказати про дівча, в якого сині очі, сірі очі, карі очі? Із чим або з ким ви б порівняли берізки?

7. **Підсумок.** Берізки віддають дітям зелений ключик. Що ми відчинимо цим ключем?

Землю відчинимо, щоб прокинулася травиця.

Річку відчинимо, щоб прокинулася водиця.

Небо відчинимо, щоб сонце сіяло.

Весну відчинимо, щоб все квітувало.

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Весняна квітка» (аплікація)**

**Програмові завдання:**

- спонукати дітей складати зображення квітки з окремих частин;
- закріпити знання назв кольорів та їхніх відтінків;
- розвивати естетичне сприйняття;
- викликати бажання зробити красиву весняну квітку.

**Обладнання (матеріали):** кружечки різного кольору (діаметром 2–3 см), гілочка і листок зеленого кольору, половина альбомного аркуша кольорового паперу м'якого тону, клей, клейонка, пензлики для клею, вірш Олени Пчілки «Весняні квіти».

**План**

1. Ігровий момент — вихователь цікавиться в дітей, чи знають вони, яка зараз пора року. А чому її називають чарівницею?

2. Читання вірша Олени Пчілки «Весняні квіти».

Весна-чарівниця,  
Неначе цариця,  
Наказ свій послала,  
Щоб краса встала,  
І проліски, й травка,  
Й зелена муравка,  
І кульбаба рясна,

І фіалка ясна —  
Всі квіти весняні,  
Веселі, кохані,  
З-під листя виходять,  
Голівки підводять  
Од сну зимового  
До сонця ясного!

**Запитання:** Який дала наказ весна-чарівниця? Які квіти просянаються од зимового сну? До чого тягнуться квіточки?

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>3. Мотивація: вихователь пропонує дітям теж зробити гарну квітучу галявину.</p> <p>4. Показ прийомів аплікації: наклеїти стеблину, скласти зображення квітки з окремих частин, на стеблину приклеїти листочок.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога.</p> <p>6. Підсумок. Виставка малюнків «Квіткова галявина».</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Весняні квіти» (аплікація)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — формувати уявлення дітей про весняні квіти;  — продовжувати вчити вирізати частини квітки, зрізуючи кути шляхом заокруглення, і складати з них красиве зображення;  — розвивати чуття кольору, естетичне сприйняття.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрація із зображенням весняних квітів, аркуші білого паперу, кольоровий папір, ножиці, клей, пензлики для клею, серветки.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає вірш П. Король «Навесні».</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Навесні в гайок піду,</td> <td style="width: 50%;">Разом з нею порадію,</td> </tr> <tr> <td>Першу квіточку знайду,</td> <td>І вона всміхнеться</td> </tr> <tr> <td>Біля квіточки помрію,</td> <td>До мого серця.</td> </tr> </table> <p>2. Розглядання ілюстрацій із зображенням весняних квітів. Вихователь пропонує дітям зробити букет із квітів. Уточнює частини квітки (серединка, пелюстки, стебло). Діти висловлюють припущення щодо способів вирізування.</p> <p>3. Мотивація: запропонувати виготовити красиву композицію з весняних квітів.</p> <p>4. Показ і пояснення вихователя. Вихователь нагадує дітям правила безпечного поводження з ножицями.</p> <p>5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога окремим дітям.</p> <p>6. Підсумок. Виставка робіт. Вивчення прислів'я «Природу як серце, як зір бережіть! Без неї на світі не можна нам жити!».</p>	Навесні в гайок піду,	Разом з нею порадію,	Першу квіточку знайду,	І вона всміхнеться	Біля квіточки помрію,	До мого серця.
Навесні в гайок піду,	Разом з нею порадію,						
Першу квіточку знайду,	І вона всміхнеться						
Біля квіточки помрію,	До мого серця.						
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Піший перехід до фруктового саду</b>  <b>Мета:</b> ознайомити дітей з плодовим деревом — яблунею, її зовнішнім виглядом, будовою; розвивати спостережливість, увагу, пам'ять; прищеплювати любов до рослин.</p> <p>Діти разом з вихователем обходять навколо дитячого садка і підходять до фруктового саду.</p> <p><b>Запитання:</b> Куди ми прийшли? Що росте у саду? Що ви бачили восени на цих деревах?</p> <p>Плоди, які ростуть на цьому дереві, називаються яблуками.</p> <p><b>Запитання:</b> Покажіть, де у яблуні стовбур. Скільки гілок на дереві? Які вони? Що ми помітили на гілках? Які квіти?</p> <p>Квіти скоро відцвітуть, і на деревах з'являться малесенькі яблучка, які ростимуть, збільшуватимуться. Дорослі піклуються про дерева в саду.</p> <p><b>Запитання:</b> Що ви бачите на стовбурі? Який ґрунт навколо дерева?</p> <p>З дерева обрізали сухі гілки. Якщо за деревами дбайливо доглядати, вони віддають людям гарним урожаєм яблук.</p>						

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p>Можна прочитати вірш М. Пономаренка.</p> <p style="text-align: center;">Яблуні рожевий цвіт Задарує весь світ.</p> <p style="text-align: center;">Бджоли із її квіток Цілий день беруть медок.</p> <p><b>Дидактична гра «Весняні клопоти»</b>  <b>Мета:</b> розширювати розуміння взаємозв'язків у живій та неживій природі; виховувати інтерес до природи; викликати інтерес до праці дорослих навесні.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти за допомогою навідних запитань вихователя знаходять, показують і розповідають про те, що зроблено на території дитячого садка з упорядкування території.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Що сталося з нашою клумбою?</li> <li>— Що зробили з деревами?</li> <li>— Що зробили із живим парканчиком кущових рослин?</li> <li>— Що зробили з асфальтовими доріжками. Як змінилися вони?</li> <li>— Що ми можемо сказати тим, хто навів у дворі дитячого садка такий гарний лад?</li> </ul> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Швидше до своєї квітки»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати ходьбу, біг.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати допомогти двірнику — зібрати обрізані гілочки з фруктових дерев.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рольова гра «Розмова квітів»</b>  <b>Мета:</b> сприяти розвитку діалогічного мовлення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти придумують по кілька реплік та розігрують невеличкий діалог між квітами.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна):</b> гра «Чим схожі, чим відрізняються?».</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Заваримо лялькам лікувальний чай»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Лялька захворіла».  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про догляд за хворим; вчити співпереживати, робити людям добро; продовжувати вчити доглядати за хворим; виховувати дбайливе ставлення до хворого.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p>Відгадування загадок про весняні квіти.</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="274 166 716 303"> <p>Хоч і схожий він на дзвоник, Та тихесенько стоїть. Скільки б я не колихала, Він не дзеленчить. (<i>Дзвіночок.</i>)</p> </td> <td data-bbox="823 166 1332 303"> <p>Я найперший розквітаю Синім цвітом серед гаю. Відгадайте, що за квітка? Бо мене не стане влітку. (<i>Пролісок.</i>)</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Я перший розцвітаю серед гаю І білий, наче сніг, я колір маю. Хто я? Нумо відгадайте! І мене не ображайте, Не зривайте, не топчіть. Хочу довго-довго жити. (<i>Підсніжник.</i>)</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Рухлива гра «З купини на купину»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати вміння стрибати в довжину на обох ногах; розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри за бажанням дітей.</b></p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____ _____ _____</p>	<p>Хоч і схожий він на дзвоник, Та тихесенько стоїть. Скільки б я не колихала, Він не дзеленчить. (<i>Дзвіночок.</i>)</p>	<p>Я найперший розквітаю Синім цвітом серед гаю. Відгадайте, що за квітка? Бо мене не стане влітку. (<i>Пролісок.</i>)</p>
<p>Хоч і схожий він на дзвоник, Та тихесенько стоїть. Скільки б я не колихала, Він не дзеленчить. (<i>Дзвіночок.</i>)</p>	<p>Я найперший розквітаю Синім цвітом серед гаю. Відгадайте, що за квітка? Бо мене не стане влітку. (<i>Пролісок.</i>)</p>		

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

**Тема тижня: «Сім'я сонечка»**

<b>ПОНЕДІЛОК</b>	
<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Весняні квіти»</b></p> <p><b>Бесіда «Кому потрібне сонечко?»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання про значення тепла для всіх мешканців нашої планети; розвивати увагу, спостережливість.  <b>Запитання:</b> Що робить сонце для людини? Для чого сонце рослинам? Чи потрібно сонячне тепло тваринам? Чому? Що б було, якби зникло сонце?</p> <p><b>Рухлива гра «Ми — веселі діти»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички ритмічної ходьби; розвивати увагу, витримку.</p> <p><b>Дидактична гра «Добирай, називай»</b>  <b>Мета:</b> збагачувати словник дітей словами; розвивати мислення, мовлення.</p> <p align="center"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь ставить дітям запитання: «Сонце навесні що робить?» (<i>Веселить, ласкає, гріє, пригріває, пестить, зігріває.</i>)</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____          _____          _____          _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «Заховаємось від дощичку»</b>  <b>Програмовий зміст:</b>          — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;          — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння пролізати в обруч та ходити по колоді;          — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички ходьби по гімнастичній лаві та стрибків з висоти, вміння кидати та ловити м'яч;          — розвивати спостережливість, спритність, увагу та вміння орієнтуватися у просторі під час рухливої гри;          — виховувати уміння узгоджувати свої рухи з зоровим сигналом, бажання займатися спортом.</p> <p><b>Обладнання:</b> обруч, 2 гімнастичні лави, великий м'яч.</p>

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина.</b> Ходьба змієюю в середньому темпі зі зміною напрямку, з високим підніман-ням ніг, як спортсмени. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешикування в ко-лону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p><b>II. Основна частина.</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Пролізання в обруч грудьми вперед, лівим та правим боком. Ходьба по колоді.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком (грудьми вперед), руки на по-ясі. Дійшовши до її кінця, виконати стрибок на килим. Гра «Лови, кидай, падати не давай!».</p> <p><b>III. Заключна частина.</b> Ходьба у повільному темпі.</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Сонечко посміхається»</b> <b>Програмові завдання:</b> — продовжувати знайомити дітей зі способом нанесення малюнка за допомо-гою пальчиків; — формувати вміння створювати малюнок за допомогою своїх пальців; — розвивати увагу, пам'ять; продовжувати розвивати дрібну моторику; — формувати естетичне сприйняття природи і своєї діяльності; — виховувати дбайливе ставлення до всього навколишнього.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> вірш В. Кухалашвілі «Сонце», папір, жовта фарба, пензлики.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає дітям вірш В. Кухалашвілі «Сонце».</p> <table border="0" data-bbox="269 1274 1232 1421"> <tr> <td>Дружить лис з великим лісом,</td> <td>А із сонцем кожен дружить,</td> </tr> <tr> <td>Лебідь дружить з плесом чистим,</td> <td>Бо його всі люблять дуже:</td> </tr> <tr> <td>Чайки дружать із морями,</td> <td>І дорослі, і малята —</td> </tr> <tr> <td>Весни — з першими квітками.</td> <td>В сонця друзів скрізь багато.</td> </tr> </table> <p><b>Запитання:</b> Про що йдеться у вірші? З ким дружить лис? А чайки з ким дру-жать? А весна з ким дружить? А хто дружить із сонцем? Чому із сонцем дру-жать усі?</p> <p>2. Мотивація: вихователь пропонує дітям намалювати сонечко пальчиками.</p> <p>3. Показ прийомів малювання. Вихователь звертає увагу на те, що воно круг-лої форми, у нього багато промінців.</p> <p>4. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога за потребою.</p> <p>5. <b>Підсумок.</b> Виставка малюнків «Друзі сонечка». Вихователь бажає дітям, щоб вони міцно дружили із сонечком і росли здоровими.</p>	Дружить лис з великим лісом,	А із сонцем кожен дружить,	Лебідь дружить з плесом чистим,	Бо його всі люблять дуже:	Чайки дружать із морями,	І дорослі, і малята —	Весни — з першими квітками.	В сонця друзів скрізь багато.
Дружить лис з великим лісом,	А із сонцем кожен дружить,								
Лебідь дружить з плесом чистим,	Бо його всі люблять дуже:								
Чайки дружать із морями,	І дорослі, і малята —								
Весни — з першими квітками.	В сонця друзів скрізь багато.								



<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Сім'я сонечка» (сюжетне)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати вчити дітей малювати враження від почутого та побаченого, використовуючи різні техніки та матеріали;  — розвивати творчу уяву, естетичне сприйняття навколишнього;  — виховувати вміння доводити справу до кінця.  <b>Обладнання (матеріали):</b> картон темного кольору, кольорова крейда, серветки; аудіозапис музичних творів групи «Зодіак».  <b>План:</b>  1. Ігровий момент — вихователь пропонує заплющити очі і послухати музику. Що вам нагадує ця музика? Що таке сонце? Як називаються діти сонця?  2. Мотивація: запропонувати за уявою та мріями про космічні простори відобразити сім'ю нашого сонця.  3. Показ прийому малювання кольоровою крейдою. Пояснення техніки малювання на кольоровому картоні.  4. Самостійна робота дітей під музичний супровід.  5. Підсумок. Обговорення готових сюжетів.</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Спостереження за сходом і заходом сонця</b>  <b>Мета:</b> з'ясувати місце розташування сонця на небі.  Вихователь пропонує дітям підняти голівки та подивитись на сонечко.  <b>Запитання:</b> Що це світить вам в обличчя? Де перебуває сонце — вгорі чи внизу? Яке воно? Чи можна довго дивитися на сонечко? Чому?  Пропонує доторкнутися до предметів на майданчику, підставити щічки, щоб переконатися, що воно тепле.  <b>Запитання:</b> Як ви вважаєте, чи можливе життя людей, тварин, рослин, якби не було сонця? А чи можемо ми бачити сонце вночі? Звідки воно з'являється щоранку?</p> <p><b>Дидактична гра «Кому потрібне сонечко?»</b>  <b>Мета:</b> підвести до розуміння того, що всьому живому на Землі необхідне Сонце; закріплювати знання про вплив сонця на людину, тварину, рослину; виховувати естетичні почуття.  <b>Матеріали:</b> предметні картинки із зображенням предметів живої та неживої природи, Сонце, Місяць.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям скласти до Сонця всі предметні картинки, на яких зображені об'єкти, що їм потрібне Сонце, а до Місяця — яким не потрібне.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті.</p> <hr/> <hr/> <hr/>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Не замочи ніг»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички стрибка в довжину з місця; виховувати увагу і розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати сміття на ігровому майданчику.</p> <p><b>Мовленнєва гра «Сонечко яке?»</b>  <b>Мета:</b> збагачувати словник дітей прикметниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує розказати про сонечко. Яке воно?</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Гра-міркування «Куди сонце ховається?»</b>  <b>Мета:</b> розвивати вміння робити різні припущення, висловлювати свої думки, вміння вислухати інших; розвивати логічне мислення, пояснювальне мовлення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Бесіда про сонце. Коли нам світить сонечко? Де воно розташоване? Коли ми не бачимо сонця? Куди сонце ховається? Потім вихователь пропонує намалювати веселе, яскраве сонце.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна):</b> розглядання картини із серії «Космос» — розширювати знання про планети Сонячної системи.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож у космос»</b>  <b>Етап гри:</b> бесіда «Космонавти та космічна техніка».  <b>Мета:</b> продовжувати формувати уявлення про космос, про все, що існує; закріпити знання про космонавтів, про космічну техніку; збагачувати зміст гри про космос.</p> <p><b>Бесіда «Сонячна система»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про планети Сонячної системи, активізувати словник назвами планет; розвивати інтерес до пізнання світу.  <b>Запитання:</b> З чого складається Сонячна система? Які планети ви знаєте? Назвіть їх.</p>

<b>Друга половина дня</b>	<b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____
	_____
	_____
	<b>Рухлива гра «Дострибни до гілочки»</b>
	<b>Мета:</b> удосконалювати вміння дітей стрибати вперед; розвивати кмітливість, швидкість.
	<b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.
<b>Індивідуальна робота:</b> _____	
_____	
_____	
<b>Робота з батьками:</b> _____	
_____	
_____	

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

<b>ВІВТОРОК</b>	
<b>Ранок</b>	<b>Ранкова гімнастика «Весняні квіти»</b> <b>Розглядання карти зоряного неба</b> <b>Мета:</b> систематизувати знання дітей про природу космосу, познайомити із назвами деяких сузір'їв; розвивати пізнавальну активність дітей. <b>Запитання:</b> Що можна побачити на вечірньому небі? Скільки зірочок на небі? Якого вони розміру? Яка найбільша зірка нашого Всесвіту? Що вміють робити зірки? ( <i>Розповідь вихователя про сузір'я.</i> )

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Жабки і журавлі»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички стрибків на обох ногах і швидкого бігу; виховувати увагу, кмітливість.</p> <p><b>Дидактична гра «Зоряне небо»</b>  <b>Мета:</b> познайомити дітей з різними сузір'ями, пояснити, що вони складаються з зірок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти розглядають різні сузір'я і намагаються із маленьких зірочок викласти таке саме у себе на аркушах паперу.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____  _____  _____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b>  <b>Тема: «Сім'я сонечка»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — формувати у дітей уявлення про Всесвіт та планету Земля;  — уточнити знання про зміну пір року відповідно до руху Землі навколо Сонця;  — дати елементарні знання про умови існування на Землі, про мешканців, які населяють нашу планету;  — збагачувати словник дітей відповідно до теми;  — розвивати пояснювальне мовлення;  — виховувати любов і бережливе ставлення до нашої планети.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> глобус, лампа, аркуші кольорового паперу, клей, ілюстрації космічного неба, руху Землі навколо Сонця.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям здійснити подорож у космос.  <b>Запитання:</b> На чому можна полетіти у космос? Як називається професія людей, які літають у космос на ракеті? Якими треба бути дітям, щоб полетіти в космос?</p> <p>2. Розглядання ілюстрації «Космічне небо».  <b>Запитання:</b> Що ми бачимо крізь ілюмінатори нашого космічного корабля? Що світить яскраво у нічному небі, але не гріє? Як називаються яскраві краплинки, що світять у небі?</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

3. Бесіда про Сонячну систему.

**Запитання:** Як називається наша планета? Чому її називають дочкою Сонця? Тоді як можна назвати Сонце для планет? (*Матір'ю.*) А батько, напевно, Всесвіт? Що таке Всесвіт, або космос? Кого можна назвати братами або сестрами нашої планети? Правильно, діти, у великому Всесвіті є багато планет, зірок, галактик. Серед них і наша планета Земля.

4. Фізкультхвилинка.

5. Розглядання глобусу — макету Землі. Якої форми наша планета? Чому вона з космосу схожа на блакитну кулю?

Запропонувати дітям наклеїти кольорові клаптики на макет кулі і пояснити, що символізує цей колір на нашій планеті. Блакитний — небо, синій — річки, моря, озера, жовтий — поля, пісок, коричневий — гори, зелений — рослини.

6. Досліди з глобусом. Коли Земля обертається навколо своєї осі, то день змінюється на ніч; коли Земля обертається навколо Сонця — зима змінюється на літо.

7. Підсумок. Читання вірша Л. Савчук «Наша планета Земля».

Наша планета — Земля,  
Щедра вона і багата.  
Гори, ліси і поля —  
Наша домівка, малята.

Сонечко рано встає,  
День промінцями засвітить.  
Все, що навколо — твоє,  
Слід берегти і любити.

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Ясне сонечко нам гріє»**

**Програмові завдання:**

— формувати знання дітей про об'єкт неживої природи — Сонце;

— закріпити уявлення про те, що сонечко світить і гріє, сонечку радіють і люди, і рослини;

— вправляти в умінні слухати мовлення вихователя, розуміти і виконувати словесні прохання; відповідати на запитання дорослого, вітатися, прощатися, дякувати.

**Обладнання (матеріали):** іграшкове сонечко, стеблини, квіти.

**План:**

1. Ігровий момент — пригадати потішку «Вийди, вийди, сонечко». А можна покликати сонечко по-іншому?

2. Розглядання сонечка-іграшки.

**Запитання:** Скажіть сонечку, яке воно? Вам подобається, коли є сонечко? Діти показують, як вони радіють сонечку. Що нам дає сонечко?

Запропонувати показати, як сонечко сховалося за хмаринку.

3. Дидактична гра з картинками. Діти відповідають на запитання короткими фразами: «Сонечко світить», «Сонечко сховалося за хмаринку», «Сонечко гріє щічки»...

4. Гра «Подорож із сонячним промінчиком». Куди привів промінчик? Що це? (*Галевина з квітами.*) На що показує промінець? (*На квіточки.*)

Запропонувати показати, як ростуть квіти під сонечком.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>5. Дидактична гра «Кому потрібне сонечко?». Вихователь називає дітям предмети. Якщо цьому предмету сонечко потрібне, діти піднімають руки, ніби промінчики сонця. Якщо не потрібне — присідають.</p> <p>6. Підсумок. Гра-медитація «Я — квіточка». Лунає ніжна, приємна мелодія. Діти стають у коло, уявляють, що вони квіти, і виконують рухи, які відповідають словам вихователя.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Космічний політ»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжити розвивати в дітей логічне мислення, зв’язне мовлення, вміння відповідати на запитання вихователя, висловлюючи власну думку;  — вдосконалювати вміння складати розповідь за картинкою;  — формувати навички діалогічного мовлення;  — розвивати мовленнєве дихання;  — вчити вимовляти слова з трьох і більше складів на одному видиху;  — поповнювати словниковий запас складних слів.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрації на тему «Космос».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає вірш.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Ось послухайте, будь ласка,</td> <td style="width: 50%;">В космос вирішили йти.</td> </tr> <tr> <td>Чарівну космічну казку:</td> <td>Та не знали малюки,</td> </tr> <tr> <td>Діти — мешканці Землі —</td> <td>Що летіти, а не йти.</td> </tr> </table> <p><b>Запитання:</b> Що є у космосі? На якій планеті ми живемо? Як ви поясните вислів «Земля — наш спільний дім»? А як можна потрапити в космос?</p> <p>2. Мовленнєва вправа «Склади слово». Вихователь пропонує дітям визначити, на чому вони полетять у космос. Для цього потрібно скласти слово за першими звуками назв намальованих предметів.</p> <p>3. Мовленнєва гра «Слово вимовляй, у ракету сідай» — розвивати вміння вимовляти три- і чотирискладові слова на одному видиху. Вихователь повідомляє: щоб потрапити в ракету, потрібно вимовити слово-шифр. До ракети потрапить той, хто чітко і швидко вимовить слово.</p> <p><i>Орієнтовні слова:</i> зірка, Місяць, Сонце, міжпланетний, навколосемний, міжзоряний, космічний, інопланетянин, невагомість, телескоп, астроном, скафандр, космонавт, супутник тощо.</p> <p>4. Артикуляційна гімнастика «Ракета».</p> <p>Як гуркочуть ракетні двигуни? [Р-р-р-р-р-р.]  Як працюють ракетні прилади? [З-з-з-з-з-з.]  Як полум’я вилітає із сопла? [Ш-ш-ш-ш-ш-ш.]  Як ракета стартує? [Ф-ф-ф-ф-ф-ф.]</p> <p>5. Складання розповіді «У космосі». Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрації «Космос». Діти складають колективну розповідь за ілюстраціями.</p> <p>6. Фізкультхвилинка.</p> <p>7. Дидактична гра «Розкажи про свою планету». Вихователь пропонує дітям об’єднатися в пари. Одна дитина буде виконувати роль землянина, інша — інопланетянина. Землянин ставить інопланетянинові запитання.</p>	Ось послухайте, будь ласка,	В космос вирішили йти.	Чарівну космічну казку:	Та не знали малюки,	Діти — мешканці Землі —	Що летіти, а не йти.
Ось послухайте, будь ласка,	В космос вирішили йти.						
Чарівну космічну казку:	Та не знали малюки,						
Діти — мешканці Землі —	Що летіти, а не йти.						

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>8. Підсумок.</b> Можна прочитати вірш Л. Савчук «Наша планета Земля».</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="335 152 731 358"> <p>Наша планета — Земля, Щедра вона і багата, Гори, ліси і поля, Наша домівка, малята. Сонечко рано встає, День промінцями засвітить,</p> </td> <td data-bbox="885 152 1309 358"> <p>Все, що навколо, — твоє, Слід берегти і любити. Пильно навколо дивись, Оберігай кожну гілку. Пісні у пташок учись, А працьовитості — в бджілки.</p> </td> </tr> </table>	<p>Наша планета — Земля, Щедра вона і багата, Гори, ліси і поля, Наша домівка, малята. Сонечко рано встає, День промінцями засвітить,</p>	<p>Все, що навколо, — твоє, Слід берегти і любити. Пильно навколо дивись, Оберігай кожну гілку. Пісні у пташок учись, А працьовитості — в бджілки.</p>
<p>Наша планета — Земля, Щедра вона і багата, Гори, ліси і поля, Наша домівка, малята. Сонечко рано встає, День промінцями засвітить,</p>	<p>Все, що навколо, — твоє, Слід берегти і любити. Пильно навколо дивись, Оберігай кожну гілку. Пісні у пташок учись, А працьовитості — в бджілки.</p>		
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Розглядання картин із серії «Космос»</b>  <b>Мета:</b> формувати елементарні уявлення дітей про природу космосу; розвивати пізнавальний інтерес до дослідження космосу людиною.  Вихователь демонструє макет планети Земля — глобус.  <b>Запитання:</b> Яка наша планета? Якої вона форми? Звідки можна побачити Землю у такому вигляді?  Потім демонструє малюнки космічного простору.  <b>Запитання:</b> Який простір зображено на малюнку? Люди якої професії працюють у космосі? На чому космонавти вирушають у космос? Як називається костюм космонавта? Як ви вважаєте, скільки в космосі планет? Які вони?</p> <p><b>Дидактична гра «Яка у сонечка сім'я?»</b>  <b>Мета:</b> розширити знання про планети Сонячної системи, їх назви; формувати вміння орієнтуватися на карті космічної системи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує розглянути карту Сонячної системи, знайти відомі планети та назвати їх. Якщо діти вагаються, вихователь допомагає з поясненнями і розповідями.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Пролізання під дугою в положенні навпочіпки. Ходьба по колоді (проходячи перший раз — руки в сторони, другий та третій — звичайною ходьбою).</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Стрибки в довжину з місця через «струмок» завширшки 50 см, викладений з двох шнурів (стежити за енергійним відштовхуванням з одночасним змахом рук уперед–угору). Ходьба по колоді приставним кроком правим та лівим боком, руки тримаючи на поясі.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____  _____</p>		

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Я із квіткою біжу»</b>  <b>Мета:</b> вчити бігати по прямій; виховувати вміння швидко орієнтуватися та рухатися, не заважаючи один одному.  <b>Трудова діяльність:</b> запропонувати з камінців викласти імпровізовану Сонячну систему.  <b>Мовленнєва гра «Назви космічне слово»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння добирати слово або словосполучення відповідно до теми; розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує поміркувати і підібрати відповідне слово або словосполучення на космічну тему.  — Транспорт для подорожі у відкритий космос?  — Людина, яка працює в космосі?  — Центральна зірка Сонячної системи? І т. д.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Творча гра:</b> викладання з камінчиків імпровізованої Сонячної системи.  <b>Мета:</b> систематизувати знання про планети Сонячної системи; розвивати логічне мислення, дрібну моторику рук, конструктивні здібності.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Розглядання картини «Сонячна система». Які планети? Яку мають форму? Як розташовані? Чим відрізняються одна від одної? Потім діти викладають з камінчиків Сонячну систему.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> виготовлення з паперу підзорної труби — розвивати вміння працювати з папером, створювати поробки на космічну тематику.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож у космос»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Космонавти проходять підготовку».  <b>Мета:</b> навчати дітей творчо використовувати набуті знання, самостійно розвивати сюжет гри, вміння дотримуватися правил гри.</p> <p><b>Читання казки «У сонечка в гостях»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей уважно слухати казку, відповідати на запитання, оцінювати вчинки героїв казки.  <b>Запитання:</b> Що закрило сонечко на небі? Хто пішов шукати сонечко? Хто потім до них приєднався у пошуках сонечка? У кого вони запитували про сонечко? Куди привів зайчик? Куди їх направив їжак? Хто їх привів до воріт сонечка? Чому його називають братом сонечка? Як звірята будили сонечко? Яке воно вийшло на небо? Хто зрадив сонечку?</p>



Друга половина дня	Попередження дитячого травматизму: _____
	_____
	_____
	<b>Рухлива гра «Не наступи»</b>
	<b>Мета:</b> удосконалювати вміння ходити, переступаючи через кубики; розвивати спритність та орієнтування в просторі.
	<b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.
	<b>Індивідуальна робота:</b> _____
	_____
	_____
	<b>Трудова діяльність:</b> _____

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

СЕРЕДА	
Ранок	<b>Ранкова гімнастика «Весняні квіти»</b>  <b>Спостереження за станом погоди</b> <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про зміни в стані живої та неживої природи; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати естетичні почуття, бережливе ставлення до природи.

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Який зараз весняний місяць? Яка пора року наближається? Які зміни відбулися в стані неживої природи? Які зміни відбулися в стані живої природи?</p> <p><b>Рухлива гра «Зупинися біля квітки»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби та бігу у різних напрямках; розвивати вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Дидактична гра «Сонечко яке?»</b>  <b>Мета:</b> збагачувати словник дітей прикметниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує розказати про сонечко: яке воно?  Яке сонечко вранці? Яке сонечко вдень? Яке сонечко ввечері?</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____  _____  _____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «Прогулянка до річки-невелички»</b>  <b>Програмовий зміст:</b>  — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;  — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння метати торбинку з піском з-за голови на дальність та пролізати під шнуром;  — з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння лазити по похилій дошці на колінах з упором на руки та ходити по опорі з обмеженою площею; вправляти у ходьбі по канату, покладеному на підлогу; вдосконалювати вміння кидати та ловити м'яч;  — розвивати швидкість і спритність під час гри;  — виховувати бажання виконувати фізичні вправи.</p> <p><b>Обладнання:</b> шнур, торбинки, гімнастична стінка, дві дошки, канат завдовжки 10–12 м, м'яч.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина.</b>  Ходьба у середньому темпі, на носках і п'ятах. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешикування в колону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p><b>II. Основна частина.</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Пролізання під шнуром, натягнутим на висоті 40 см грудьми вперед. Метання торбинки на дальність</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

### **Старша підгрупа**

Лазання на колінах з упором на руки по дошці, покладеній одним кінцем на щабель гімнастичної стінки під кутом 25°. Діти просуваються до кінця дошки, випрямляються, тримаючись за щаблі гімнастичної стінки, повертаються кругом і сходять по дошці вниз. Ходьба приставним кроком по канату, покладеному звивисто на підлогу.

Гра «М'яч через сітку».

### **III. Заключна частина.**

Ходьба з поступовим уповільненням темпу.

### **Заняття: Логіко-математичний розвиток**

#### **Молодша підгрупа**

**Тема: «Куб. Величина предметів»**

#### **Програмові завдання:**

- ознайомити дітей з фігурою куб;
- вчити порівнювати предмети за величиною, розрізняти кулю й куб, застосовуючи прийоми обстеження дотиково-руховим і зоровим способами;
- вправляти в порядковій лічбі в межах 3;
- виховувати спостережливість, увагу.

**Обладнання (матеріали):** дошка, іграшкові їжачок і ведмежа, куля, куб; три куби різного кольору (червоний, синій, жовтий), картки із зображенням таких самих кубів; великі й маленькі кубики.

#### **План**

1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що їжачок і ведмедик вирішили побудувати собі будиночки. Для цього вони принесли різні предмети.

Пропонує допомогти їм, але вони повинні бути дружні й уважні.

2. Знайомство з кубом.

Вихователь показує дітям кулю. Як називається ця фігура? Чи зможуть наші друзі побудувати будинок з кулі? Чому? Потім демонструє куб і розповідає про нього. Ця фігура називається кубом. У нього є кути і сторони, тому він не хитається й міцно стоїть.

**Запитання:** Як ви думаєте, чи можна побудувати будинок із куба? Чому?

Далі вихователь розповідає, що їжачок і ведмедик принесли багато різних кубиків. Які вони? Для кого ми зможемо побудувати будинок із маленьких кубиків? А з великих?

Запропонувати дітям побудувати будиночки, для чого необхідно дібрати кубики потрібного розміру. Діти вибирають кубики та споруджують будиночок.

3. Гра «Прокоти». Вихователь малює на підлозі крейдою ворота і пропонує кожному взяти куб і кулю. Яку фігуру ви зможете швидше докотити до воріт?

Діти виконують завдання; вихователь звертає увагу на те, що кубу заважають котитися кути і плоскі грані, яких немає у кулі.

4. Фізкультхвилинка.

5. Гра «Фотограф». На столі у вихователя три кубики: червоний, синій, жовтий.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>Вихователь пропонує дітям стати фотографами. Діти згинають руки в ліктях і ставлять їх на стіл, стискають кулачки та з'єднують, удаючи «фотоапарат», і фотографують кубик.</p> <p>Поки готуються «фотографії», вихователь запитує: «Який куб стоїть перший? Другий? Третій?»</p> <p>Потім викладає на дошці картки із зображенням таких самих кубиків у тому ж порядку, в якому вони стоять на столі. Діти розглядають «фотографії» і порівнюють їх з порядком кубиків на столі. Який перший кубик на «фотографії»? Який перший кубик на столі?</p> <p>Аналогічні запитання вихователь ставить про другий, третій кубики.</p> <p><b>Запитання:</b> Скільки всього кубиків на столі? Скільки їх на «фотографіях»?</p> <p><b>6. Підсумок.</b> Із чого ми будували будиночки? Чим відрізняється куб від кулі?</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Співвідношення числа і цифри. Орієнтування в просторі»</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— розширити знання про геометричні фігури;</li> <li>— закріпити лічбу в межах 5, уміння співвідносити цифри від 1 до 5 з кількістю предметів;</li> <li>— розвивати вміння орієнтуватися в просторі, увагу;</li> <li>— виховувати організованість.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> «чарівний мішечок», цифри з цупкого картону, предмети для гри «Знайди предмет та визнач кількість», контурний малюнок із зображенням парку; картки з цифрами від 1 до 5, лічильні палички, мотузочки.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — вихователь викликає чотирьох дітей та пропонує дістати з мішечка по одній цифрі, не називаючи її. Потім діти повинні з цих цифр викласти числовий ряд. Вихователь допомагає.</li> <li>2. Гра «Знайди предмети та визнач кількість». Кожній дитині пропонується побудувати числовий ряд. Вихователь називає число і просить показати відповідну цифру; назвати число, що стоїть ліворуч (праворуч) і т. д. Потім вихователь пропонує дітям знайти в груповій кімнаті предмети, яких по одному, по два і т. д., і покласти поруч із ними відповідні цифри.</li> <li>3. Гра «Склади фігуру». Із «чарівного мішечка» вихователь виймає лічильні палички для кожної дитини і називає фігуру, яку діти повинні викласти із заданої кількості паличок (<i>можна запропонувати зразки</i>).</li> </ol> <p>Коли вихователь показує круг, діти пояснюють, чому його не можна викласти з паличок.</p> <p>Вихователь пропонує зробити круг із мотузки.</p> <p><b>Запитання:</b> Чому з мотузки можна побудувати плоскі фігури? (<i>Варіанти відповідей.</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Фізкультхвилинка.</li> <li>5. Вправа «Казковий парк». Для виконання вправи знадобиться контурний малюнок із зображенням парку. Запропонувати розфарбувати малюнок та розказати, що на ньому зображено, де розташовані предмети, які вони.</li> </ol> <p><b>6. Підсумок.</b> Що вам сподобалося на занятті? Яке завдання було найскладнішим?</p>
--	---

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Бесіда «Місяць — сонечку молодший брат»</b>  <b>Мета:</b> розширити знання про Сонячну систему, про супутник Землі — Місяць; розвивати уяву, логічне мислення.  Вихователь пропонує пригадати, що діти могли бачити на нічному небі замість сонечка.  <b>Запитання:</b> Коли можна спостерігати за Місяцем? Який може бути Місяць? Пропонує розглянути зображення Місяця — супутника планети Земля.  <b>Запитання:</b> Який він за формою? Якого кольору?</p> <p><b>Дидактична гра «День—ніч»</b>  <b>Мета:</b> закріпити назви частин доби; вправляти в умінні складати розповіді про відповідну діяльність людей у той або інший період доби.  <b>Матеріали:</b> чотири сигнали (білий, блакитний, сірий, чорний).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь піднімає відповідний сигнал, а діти повинні скласти розповідь, що вони роблять у цей період доби.  Ранок — блакитний.  День — білий.  Вечір — сірий.  Ніч — чорний.  Потім діти по черзі виходять і розповідають про якусь дію, а решта дітей піднімає потрібну картку-сигнал.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____  _____  _____</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Перенеси квітку»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння ходити в одному напрямку, переходити від ходьби до бігу.  <b>Трудова діяльність:</b> запропонувати полити квіти на квітнику.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Незвичайні планети» (малювання) — розвивати вміння створювати композиції за уявою; розвивати творчі здібності дітей.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож у космос»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Збираємо речі для подорожі».  <b>Мета:</b> систематизувати знання про роботу космонавтів у космосі; розвивати сюжет гри, вміння дотримуватися правил гри.</p> <p><b>Читання вірша Т. Коломієць «До зірок»</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Нову ракету привезли</td> <td>Несе ракета нас.</td> </tr> <tr> <td>До нас у дитсадок,</td> <td>Та приземлятися пора —</td> </tr> <tr> <td>Щоб полетіти ми змогли</td> <td>Летіти іншим час:</td> </tr> <tr> <td>У космос до зірок.</td> <td>У черзі ж на Землі чека</td> </tr> <tr> <td>Три... два... один... І... пуск! Ура-а!</td> <td>Вся дітвора із дитсадка.</td> </tr> </table> <p><b>Запитання:</b> На чому діти збиралися полетіти до зірок? Який відлік вели, щоб полетіти на ракеті? Чому їм необхідно було повертатись? Як ви вважаєте, що діти могли бачити у космосі?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Не наступи»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння ходити, переступаючи через кубики; розвивати спритність та орієнтування в просторі.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Нову ракету привезли	Несе ракета нас.	До нас у дитсадок,	Та приземлятися пора —	Щоб полетіти ми змогли	Летіти іншим час:	У космос до зірок.	У черзі ж на Землі чека	Три... два... один... І... пуск! Ура-а!	Вся дітвора із дитсадка.
Нову ракету привезли	Несе ракета нас.										
До нас у дитсадок,	Та приземлятися пора —										
Щоб полетіти ми змогли	Летіти іншим час:										
У космос до зірок.	У черзі ж на Землі чека										
Три... два... один... І... пуск! Ура-а!	Вся дітвора із дитсадка.										

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## ЧЕТВЕР

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Весняні квіти»</b></p> <p><b>Бесіда «Знайомство з працею космонавтів»</b> <b>Мета:</b> систематизувати та розширити знання дітей про роботу космонавтів у космосі; розвивати пізнавальний інтерес дітей. <b>Запитання:</b> Хто вивчає космос? Хто був перший космонавт? Який повинен бути космонавт? Який одяг у космонавта? Що допомагає людині вивчати космос? Хто хотів би стати космонавтом?</p> <p><b>Рухлива гра «Сонечко і дощик»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби та бігу у різних напрямках; розвивати увагу, вміння діяти за сигналом.</p> <p><b>Дидактична гра «Знайди космічну техніку»</b> <b>Мета:</b> закріпити знання про космічну техніку: вигляд, назва, призначення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям серед малюнків із зображеннями різних видів транспорту вибрати космічну техніку, назвати її і сказати, для чого вона потрібна.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b></p> <p><b>Тема: «Наша планета Земля»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— дати дітям відомості про Землю як планету, про її виникнення;</li><li>— ознайомити з такими явищами природи, як утворення вулканів, гір;</li><li>— вчити проводити дослідницьку роботу; розвивати цікавість, кругозір, увагу, мислення;</li><li>— виховувати бажання пізнавати нове.</li></ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> глобус, дрібні металеві предмети, магніт на ниточці, свічка, м'яч, конус із картону, в якому залишено отвір угорі і вставлено в нього пластмасову баночку (у баночку налита звичайна питна сода, змішана з харчовим барвником червоного кольору), ящик із піском.</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям вирушити в цікаву подорож.</p> <p style="text-align: center;">Ця швидка нова ракета — Для польотів на планети. Ми у космос вирушаємо, Що у ній — всього не знаємо.</p> <p>2. Бесіда про планету Земля. Вихователь виставляє на стіл глобус. Це маленька копія нашої планети. Такою її бачать космонавти з космосу.</p> <p><b>Запитання:</b> Як називається наша планета? Як називаються мешканці Землі? Яку форму має Земля, на що вона схожа? Яке забарвлення Землі?</p> <p>3. Дидактична гра «Кольори Землі». Вихователь пропонує дітям розглянути, які кольори є на глобусі, та пояснити, що вони позначають.</p> <p>4. Дослід «Як виникла Земля?». На столі лежать дрібні металеві предмети. Вихователь бере магніт і водить ним по столу. Діти спостерігають, як предмети прилипають до магніту.</p> <p><i>Пояснення:</i> Так поступово Земля стала великою кулею, що обертається навколо Сонця. Минуло дуже багато часу, і на поверхні Землі утворилася тверда кора, а навколо планети — атмосфера.</p> <p>5. Фізкультхвилинка «День та ніч».</p> <p>6. Дослід «Утворення вулканів». Вулкан — це гора, з якої вивергається вилуча, розтоплена до червоного кольору лава. Вона схожа на річку, але замість води несе вогонь, каміння, попіл.</p> <p>Вихователь показує дітям ілюстрацію із зображенням вулкана. Потім виставляє конус із картону, в якому залишено отвір угорі і вставлено в отвір пластмасову баночку. У баночці звичайна питна сода, змішана з харчовим барвником червоного кольору. Вихователь додає оцет. Починається виверження.</p> <p>7. Дослід «Утворення гір». Діти підходять до ящика з піском з абсолютно рівною поверхнею, і занурюють руки глибоко в пісок і рухають ними.</p> <p><b>Запитання:</b> Якою стала поверхня? Що на ній утворилося? Чому це сталося? Якими стали гори?</p> <p>Вихователь показує дітям на глобусі гори, пояснює залежність забарвлення від висоти гір.</p> <p>8. <b>Підсумок.</b> Вам подобається наша планета Земля? Чим саме? Якби ви отримали пропозицію відлетіти з нашої планети Земля на іншу планету, чи погодилися б? Чому?</p> <p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема: «Радо весну зустрічаєм»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вчити дітей помічати весняні зміни в природі та розповідати про них;</li> <li>— продовжувати формувати вміння дітей давати відповіді на запитання вихователя;</li> <li>— збагачувати словниковий запас дітей;</li> <li>— вдосконалювати слухову пам'ять та чіткість мовлення;</li> <li>— виховувати любов до природи та природних явищ.</li> </ul>
--	---



**Обладнання (матеріали):** вірш К. Перелісної «Весна», веснянки.

**План:**

1. Ігровий момент — вихователь повідомляє дітям про те, що до них завітала весна. Чи відчують діти її присутність?
2. Читання вірша К. Перелісної «Весна».

Що з весною настає?  
Сніг у полі розтає.  
А чому то так буває?  
Сонце його пригріває.  
Що ж синіє на землі?

Ніжні проліски малі.  
А що пнеться з-під листа?  
То травичка вироста.  
А над полем що бринить?  
Любий жайворон дзвенить.

3. Дидактична вправа «Закінчи вірш». Вихователь повторює запитання вірша, а діти повинні відповісти рядками з вірша.

Що з весною настає? (*Сніг у полі розтає.*)

А чому то так буває? (*Сонце його пригріває.*)

Що ж синіє на землі? (*Ніжні проліски малі.*)

А що пнеться з-під листа? (*То травичка вироста.*)

А над полем що бринить? (*Любий жайворон дзвенить.*)

4. Дидактична вправа «Хто радіє весні». Вихователь запитує в дітей, хто зрадів приходу весни, діти відповідають і пояснюють, чому.

*Орієнтовні запитання:* Діти зраділи чому? Птахи зраділи чому? Тварини зраділи чому? Рослини зраділи чому?

5. Фізкультхвилинка.

6. Дидактична гра «Кому сонечко потрібне». Вихователь називає предмети. Якщо цьому предмету сонечко потрібне, діти піднімають руки, ніби промінчики сонця. Якщо не потрібне — присідають.

7. Підсумок. Читання веснянок, можна запропонувати їх вивчити.

Весно наша красна!  
Що ти нам принесла?  
Дівкам — та по квіточці,  
Хлопцям — та по дудочці.

Розвивайся, розцвітайся,  
Вишневий садочку,  
Щоб діждати і нарвати  
Ягід повну бочку.

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Космічна подорож»

**Програмові завдання:**

— збагачувати словник дітей на основі уявлень про довкілля;

— формувати вміння робити частковий звуковий аналіз слів;

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>— продовжувати розвивати вміння зосереджено слухати зміст художнього твору, відповідати на запитання за змістом; — розуміти художні вислови та пояснювати їх зміст. <b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрації на тему «Космос».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає вірш.</p> <p style="text-align: center;">Усіх вітаю, хто тут є! І космос вам привіт передає! Ось нічка-новорічка зоряного кола. Є у неї сестрички, зіроньки ранкові. Але щоб зірочки ці засвітити, Треба завдання усі зробити. Як засвітите багато зірочок, Вони враз оживуть Й розкажуть вам чимало казочок. Щоб першу зірку засвітити, Звуки у словах треба визначити.</p> <p>2. Дидактична гра «Звук-мандрівник». Діти визначають місце звука у слові: на початку, в кінці. <i>Варіанти слів:</i> звук [с] — сад, садівник, сорока, Сергій, сніг, абрикос, агрус, ліс, ананас.</p> <p>3. Дидактична гра «Четвертий зайвий». Вихователь називає чотири слова, діти визначають, у якому слові немає потрібного звука. <i>Орієнтовні слова:</i> [р] — риба, окунь, морква, лікар; [ш] — шило, кошик, шишка, миша; [з] — зозуля, зайчик, риба, коза тощо.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Читання вірша М. Підгірянки «Місяць і зірки». Читати вірш потрібно небайдуже й не поспішаючи, намагаючись розбудити уяву дітей картиною чарівної місячної ночі, допомогти їм переміститися в теплу зоряну ніч.</p> <p style="text-align: center;">Тихий вечір, тихий, красний, Над горою місяць ясний Пасе зірки, завертає, На трембітці виграває: — Гой, зірки, гоя, гоя! Трембіточка срібна моя, Трембіточка срібна моя. Гой, зірки, гоя, гоя! Ходить місяць аж до ранку, Вийшла зоря на полянку: Ой, місяцю, місяченьку, Зганяй зірки помаленьку!</p>
--	---

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Який був вечір? Де з'явився місяць? Кого він пасе? Як грає місяць на трембіті? Доки місяць пасе зірочки? Як зоря промовляє до місяця?</p> <p>Вихователь пропонує дітям поміркувати над художніми висловами з тексту вірша, наприкінці сам пояснює слова і вислови: <i>тихий вечір, місяць ясний, пасе зірки, вийшла зоря на полянку.</i></p> <p>6. Складання розповіді «Подорож зірочки». Вихователь пропонує дітям розглянути малюнок та скласти розповідь про подорож маленької зірочки.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за вечірнім небом</b></p> <p><b>Мета:</b> поглибити знання дітей про вечірній стан неба, зірки; розвивати спостережливість, логічне мислення, увагу; виховувати естетичні почуття.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на небо, що на ньому можна побачити вдень. Потім просить пригадати, що можна побачити на небі ввечері або вночі.</p> <p><b>Запитання:</b> Якого кольору нічне небо? В який період доби з'являються зорі на небі? Якими є зірки за кольором? Скільки їх на небі? Чи можна їх полічити? Які почуття викликає у вас зоряне небо?</p> <p>Вихователь пропонує відгадати загадки.</p> <p style="text-align: center;">У синьому мішечку Золотих гудзиків багато. (<i>Небо і зірки.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Розісланий килим, Розсипаний горох. Ні килим не підняти, Ні горох не зібрати. (<i>Небо і зірки.</i>)</p> <p><b>Дидактична гра «Зоряне небо»</b></p> <p><b>Мета:</b> познайомити дітей з різними сузір'ями, пояснити, що вони складаються з зірок.</p> <p>Діти розглядають різні сузір'я і намагаються із маленьких зірочок викласти таке саме у себе на аркушах паперу.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>Лазання по гімнастичній стінці приставним кроком. Прокочування м'яча одне одному по підлозі обома руками знизу (відстань між дітьми 1,5–2 м).</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>Пролізання під шнуром правим і лівим боком. Ходьба по колоді з переступанням через кубики, покладені на відстані кроку один від одного (проходячи перший раз, руки тримати в сторони, другий — на поясі, третій — звичайним кроком).</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Не наступи»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння ходити, переступаючи через кубики; розвивати спритність та орієнтування у просторі.  <b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати сміття і камінчики на ігровому майданчику.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Творча гра «Яким я собі уявляю інопланетянина»</b>  <b>Мета:</b> розвивати у дітей фантазію, вміння проявляти творчу зацікавленість; виховувати інтерес до космічного простору.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактична вправа «Інопланетянин». Вихователь промовляє назву планети, а діти придумують, як можна назвати її мешканців. Марс — марсіанин...</li> <li>2. Вихователь пропонує поміркувати, як виглядає інопланетянин.</li> <li>3. Запропонувати дітям намалювати інопланетянина.</li> </ol> <p><b>Самостійна діяльність дітей (музична):</b> слухання музики гурту «Зодіак» — розвивати вміння слухати музичні твори.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож у космос»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «На старт!»  <b>Мета:</b> розвивати діалогічне мовлення під час гри.</p> <p><b>Читання вірша М. Підгірянки «Місяць і зірки»</b></p> <p style="text-align: center;">Тихий вечір, тихий, красний.  Над горою місяць ясний  Пасе зірки, завертає,  На трембітці виграє:  — Гой, зірки, гоя, гоя,  Трембіточка срібна моя,  Трембіточка срібна моя!  Гой, зірки, гоя, гоя!  Ходить місяць аж до ранку.  Вийшла зоря на полянку:  — Ой, місяцю, місяченьку,  Зганяй зірки помаленьку.</p> <p><b>Запитання:</b> Який був вечір? Що робив місяць ясний? На чому він вигравав? Яка в нього трембіточка?</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Мовленнєва гра «Назви космічне слово»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння добирати відповідно до теми слово або словосполучення; розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Рухлива гра «Дістань хмарку»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння стрибати вгору; розвивати спритність, витримку.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____          _____</p>
----------------------------------	--

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

П'ЯТНИЦЯ	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Весняні квіти»</b></p> <p><b>Спостереження за небом та хмарами</b>  <b>Мета:</b> поглибити уявлення дітей про природні явища навесні; формувати розуміння того, як вигляд неба залежить від погоди; розвивати спостережливість; заохочувати дітей милуватися весняним небом.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Яке воно сьогодні? Яке небо найчастіше навесні? Чи є на небі хмаринки? Які хмаринки на вигляд? З чого утворюються хмаринки? Як ви вважаєте, куди вони плывуть?</p> <p><b>Дидактична гра «Ознаки погоди»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей помічати зв'язок ознак погоди з виглядом неба; розвивати логічне мислення, спостережливість, увагу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує поміркувати і назвати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознаки гарної погоди;</li> <li>— ознаки поганої погоди;</li> <li>— ознаки можливої грози.</li> </ul> <p><b>Рухлива гра «Стрибки до дерева»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння стрибати на обох ногах з просуванням вперед; розвивати вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема:</b> «Переказ оповідання А. М'ястківського “Кому світить сонечко”»  <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поглибити знання дітей про значення сонячного світла для всіх мешканців нашої планети, про залежність кількості сонячного тепла від пори року;</li> <li>— дати знання про планети Сонячної системи, про Сонце як зірку, що освітлює всі планети;</li> <li>— вчити дітей переказувати оповідання;</li> <li>— розвивати логічне мислення та пояснювальне мовлення;</li> <li>— виховувати спостережливість.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> предметні малюнки, ілюстрації планет Сонячної системи.</p>

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — згадка про сонце.</p> <p>Воно потрібне для рослини, Воно потрібне для тварини,</p> <p>Воно потрібне для людини — Без нього не прожити й днини.</p> <p>2. Дидактична гра «Кому потрібне сонце». Використовуючи предметні малюнки, діти розповідають, яким предметам потрібне сонце, а яким ні, і пояснюють, чому.</p> <p>2. Читання оповідання.</p> <p>— Йду я до дядька Степана, — розказує мамі Наталя, — і помічаю: зі мною йде сонечко. Я — вулицею, а воно — небом, понад ясенами, понад черешнями. Прийшла я на дядькове подвір'я, і воно зупинилося якраз над самісінькою дядьковою хатою. То моє сонечко. Правда ж, мамо?</p> <p>— І твоє, доню, — відповіла матуся. А потім лукаво усміхнулася й спитала: — А ще чие?</p> <p>— Не знаю ... — проказала Наталочка, а згодом додала. — Але ж до дядька Степана воно йшло тільки зі мною! І навіть додому ми разом верталися.</p> <p>— Сонечко, Наталочко, з усіма ходить, — сказала мама. — Воно і твоє, і моє, і таткове, і всього села, і всього світу. І світить сонечко всім людям.</p> <p><b>Запитання:</b> Куди йшла Наталя? Що вона помітила? Де перебувало сонечко? Що запитала дівчинка у мами? Що відповіла мама?</p> <p>3. Повторне читання і переказ дітьми.</p> <p>4. Бесіда. Що таке Сонце? Це зірка чи планета? Де воно перебуває? Як ви вважаєте, Сонце гаряча чи холодна зірка?</p> <p>Сонце — це велика гаряча зірка. Воно таке гаряче, що освітлює всі планети. Тому всі планети, які кружляють навколо Сонця, називаються його дітьми, або планетами Сонячної системи. Діти розглядають ілюстрації Сонячної системи.</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Світло далеких галактик»</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— розвивати зв'язне мовлення, вміння висловлювати власні припущення, використовуючи повні, поширені речення;</li> <li>— привчати слухати інших, свого співрозмовника; чітко і зрозуміло відповідати на запитання різного характеру;</li> <li>— розвивати вміння самостійно, зв'язно і зрозуміло для інших переказувати близько до тексту новий твір;</li> <li>— формувати вміння виявляти фантазію, творчу вигадку.</li> </ul> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — творча гра «Танок зірок і планет». Вихователь вмикає музику і пропонує дітям уявити, що зірки запросили їх на танок. Дітям треба намалювати, як вони танцюють із зірочками. Можна уявити танок планет Сонячної системи й намалювати його.</p> <p>2. Бесіда-міркування «Найбільш сонячні». Вихователь пропонує дітям поміркувати над запитанням й висловити свої припущення.</p> <p><b>Запитання:</b> Який місяць року можна назвати найбільш сонячним і чому? Який день тижня можна назвати найбільш сонячним і чому? Яку квітку</p>
------------------------------------	--

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>(рослину, дерево) можна назвати найбільш сонячною і чому? Якого звіра (птаха, комаху) можна назвати найбільш сонячним і чому? Яку якість можна назвати найбільш сонячною і чому? Кого з наших діточок можна назвати найбільш сонячним і чому?</p> <p>3. Слухання казки «Планета Земля».</p> <p>Було це дуже-дуже давно. Земля летіла собі у чорному-причорному космосі і радувала всіх своєю дивною і неповторною красою, тому що поміж усіма іншими вона світилась блакитним сяйвом. Зорі та інші планети теж всі світилися, кожна по-своєму, але такої чарівної більше не було. Земля зачаровувала всіх ще одним дивом: на ній жили рослини і тварини. І це так вражало, що всі з великим захопленням дивилися на Землю. А вона усміхалась до всіх веселими, дивовижними квітами і співала. Всі зорі і всі планети співають, але теж кожна по-своєму. Земля співала дуже гарно, адже вона давала життя всім, хто був на ній. Летіла і співала. А їй підспівували люди, які теж жили на планеті. Одним словом, це була чарівна, дивна, казкова і дуже загадкова планета. Вона добре знала свою дорогу навколо Сонця і літала по ній, кожного дня чемно вітаючись до Сонечка.</p> <p>4. Переказ казки, спочатку групою, згодом індивідуально. Вихователь стежить за тим, щоб діти переказували казку близько до тексту, висловлювалися зв'язно, зрозуміло для інших.</p> <p>5. Дидактична гра «Сонячна мова». Вихователь пропонує дітям уявити, що в гостях у Сонця, Місяця або зорі вони навчилися говорити сонячною, місячною або зоряною мовою та пропонує дітям перекласти цією мовою кілька слів. Умова — всі слова мають відбивати ознаки Сонця, Місяця, зорі тощо.</p> <p>6. Дидактична гра «Імена зірок і планет». Вихователь демонструє дітям карту зоряного неба і просить дати свої власні назви різним зіркам і планетам; пояснити, чому вони вирішили дати їм саме ці назви.</p> <p>7. Підсумок. Гра «Я знаю». Діти стоять у колі і кидають м'яч один одному зі словами: «Я знаю п'ять назв планет». М'яч передають на кожне слово.</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p><b>Тема: «Ракета» (ліплення)</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формувати вміння дітей ліпити ракету конструктивним способом, застосовуючи знайомі прийоми ліплення: ділити шматок глини на великий і маленький, маленький — навпіл, застосовувати прийом розкочування і загострювати один кінець;</li> <li>— розвивати увагу, пам'ять;</li> <li>— виховувати почуття задоволення від здобутих результатів.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> іграшкова ракета, пластилін, дощечки для ліплення, уривок з вірша Грицька Бойка «Ми збираємось в політ».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям здійснити подорож навколо нашої Землі. На чому можна здійснити подорож?</p> <p style="text-align: center;">Диво-птиця, хвіст горить, До зірок вона летить. (Ракета.)</p>
--	--



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>2. Розглядання ілюстрації «Ракета».</p> <p><b>Запитання:</b> Що зображено на малюнку? Якої форми ракета? Як називаються люди, які літають на ракеті у космос?</p> <p>3. Читання уривка з вірша Грицька Бойка «Ми збираємось в політ».</p> <p style="text-align: center;">Ми сідаєм до ракети, Щоб відкрити нові планети. Іграшки за нами вслід: Хочем також у політ!</p> <p><b>Запитання:</b> Куди сіли діти? Що вони збираються відкрити? Хто хоче з ними в політ?</p> <p>4. Мотивація: вихователь пропонує виготовити ракету для подорожі з іграшками в космос.</p> <p>5. Показ прийомів ліплення.</p> <p>6. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога підказками, порадами.</p> <p>7. <b>Підсумок.</b> Вихователь пропонує дітям вибрати собі іграшку, з якою вони полетять у космос.</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зірки й комети» (рельєфне ліплення)</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продовжувати знайомити дітей із технікою рельєфного ліплення;</li> <li>— викликати інтерес до створення рельєфної картини із зірками, сузір'ями й кометами;</li> <li>— ініціювати самостійний пошук засобів і прийомів зображення (скручування й звивання подовжених джгутиків для хвоста комети, накладання одного кольорового шару на інший);</li> <li>— ознайомити зі способом змішування кольорів пластиліну, пластиліновою розтяжкою;</li> <li>— розвивати чуття форми й композиції;</li> <li>— виховувати навички співпраці (уміння виконувати роботу в парах).</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> м'який пластилін різних кольорів, композиційна основа для ліплення в парах (картонні квадратики або прямокутники, дощечки для ліплення, коробки з низькими бортиками); стеки, ілюстрація «Нічне небо»; силуети сузір'їв, вирізані з картону.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ігровий момент — вихователь запрошує дітей помилуватись нічним небом, розглянути ілюстрацію «Нічне небо». Вихователь запитує дітей, що їм вдалося побачити на нічному небі.</li> <li>2. Мотивація: запропонувати уявити себе скульпторами і створити пластилінові картини «Зірки й комети».</li> <li>3. Показ і пояснення вихователем процесу і послідовності роботи. Запропонувати об'єднатися в пари, створити свої картини.</li> <li>4. Робота дітей у парах. Індивідуальна допомога під час створення композиції, змішування кольорів пластиліну.</li> <li>5. <b>Підсумок.</b> Оформлення виставки «Зірки й комети».</li> </ol>
------------------------------------	---

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Піший перехід на ігровий майданчик</b>  <b>Мета:</b> формувати у дітей знання про людські взаємини, особливо такі, на яких будується дружба; розвивати увагу, пам'ять; формувати у дітей дружне та товариське ставлення до однолітків.  Вихователь звертає увагу дітей на ігри старших дітей.  <b>Запитання:</b> Чим займаються діти на ігровому майданчику? Як вони граються? А хто може назвати своїх найкращих друзів? Чи подобається вам дружити? Чому? Якими справами вам подобається займатися разом зі своїми друзями?  Вихователь пропонує скласти описову розповідь про свого друга.</p> <p><b>Дидактична гра «Який у мене друг»</b>  <b>Мета:</b> вправляти дітей в умінні визначати риси характеру, які притаманні самій дитині та її друзям; закріпити вміння словесно коментувати свої бажання, почуття.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує, спираючись на свою думку, продовжити речення:  — Мій друг ..., він завжди ... .  — Моя подруга ..., вона ніколи не ... .</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Дострибни до квітки»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння стрибати на обох ногах угору; розвивати спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати разом зібрати іграшки.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Творча гра «Сонячна система»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про планети Сонячної системи, їх розташування навколо Сонця, зовнішній вигляд; розвивати асоціативне мислення, інтерес до пізнання світу.  <b>Матеріали:</b> круг синього кольору, у центрі — Сонце, навколо нього різні планети; м'ячик — «космічний корабель».</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти сідають навколо круга синього кольору. Вони по черзі кидають м'яч — «запускають космічний корабель» і називають, де зупинилися, та розглядають зображення різних планет, визначають їх особливості.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Розфарбуй веселку» — закріпити кольори веселки, удосконалювати навички зафарбовування.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Подорож у космос»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «У безмежному просторі Всесвіту».  <b>Мета:</b> формувати вміння розвивати сюжет гри, вміння самостійно розподіляти ролі; виховувати дружні стосунки під час гри.</p> <p><b>Гра «Яка в сонечка сім'я»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання про планети Сонячної системи, їх назви; розвивати пізнавальний інтерес до теми космосу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує розглянути карту Сонячної системи, знайти відомі планети та назвати їх.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «По рівенькій доріжці»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння стрибати на обох ногах, просуваючись уперед; виховувати увагу, уміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

Тема тижня: «Свято Великодня»

ПОНЕДІЛОК

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b>  <b>Бесіда «Прийшов ласкавий місяць квітень»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про зміни в стані живої та неживої природи; з'ясувати лексичне значення слова <i>квітень</i>; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати естетичні почуття.  <b>Запитання:</b> Як ви вважаєте, від якого слова походить слово <i>квітень</i>? А чому у народі про цей місяць кажуть <i>цвітінь</i>, <i>водолій</i>? Які зміни ви помітили з приходом другого місяця весни?</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди і промовчи»</b>  <b>Мета:</b> виховувати спостережливість, витримку, орієнтування у просторі; розвивати спритність, кмітливість.</p> <p><b>Дидактична гра «Розглянь і полічи»</b>  <b>Мета:</b> закріпити та поглибити знання дітей про рослини; вправляти в кількісній лічбі; виховувати шанобливе ставлення до природи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти уважно розглядають різні рослини та виконують завдання, відповідаючи на запитання вихователя.          — Скільки у дерева стовбурів?          Скільки стеблинок у квіточки? І т. д.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____          _____          _____          _____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «До лісочка на прогулянку»</b>  <b>Програмові завдання:</b>          — розучити комплекс загальнорозвивальних вправ;          — з дітьми молодшої підгрупи продовжувати вчити перелізати через колоду; закріпити вміння метати торбинку з піском;          — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння стрибати в довжину з місця та ходити по колоді приставним кроком, навички бігу;          — розвивати швидкість, спритність, вміння орієнтуватися у просторі під час гри;          — виховувати вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.</p>

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Обладнання (матеріали):</b> торбинки з піском, колода, два шнури (10–12 м), по одному маленькому м'ячу на кожну дитину.</p> <p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина.</b>  Ходьба зі зміною темпу, на зовнішніх сторонах стоп. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешикування в колону парами.  Комплекс загальноорозвивальних вправ.</p> <p><b>II. Основна частина.</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  Метання торбинки з піском на дальність. Перелізання через колоду. Дитина лягає вздовж колоди грудьми та животом, переносить по черзі руки та ноги.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  Стрибки в довжину з місця. Ходьба по колоді приставним кроком правим і лівим боком (руки на поясі).  Гра «Біжи до дерева».</p> <p><b>III. Заключна частина.</b>  Ходьба з поступовим уповільненням темпу.</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема:</b> «Котики вербові»  <b>Програмові завдання:</b>  — привчати дітей бачити красу в природі, викликати бажання малювати фарбами;  — продовжувати вчити малювати вертикальні лінії та ритмічно наносити пензликом мазки на лінію з обох боків на певній відстані один від одного;  — розвивати естетичне сприйняття, пам'ять, увагу;  — виховувати любов до природи.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> тонований папір блакитного кольору, пензлики, фарба сірого кольору, вербові котики у вазі, вірш А. М'ястківського «Котики-воркотики».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь показує дітям букет вербових котиків та запитує, як вони називаються. Пропонує дітям доторкнутися до гілочок і розглянути їх.</p> <p>2. Читання вірша А. М'ястківського «Котики-воркотики».</p> <table data-bbox="400 1450 1324 1744" style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Котиків-воркотиків</td> <td style="width: 50%;">Котики-воркотики</td> </tr> <tr> <td>Рясно на вербі.</td> <td>В мене на вікні.</td> </tr> <tr> <td>Котиків-воркотиків</td> <td>Котики-воркотики —</td> </tr> <tr> <td>Я нарву собі.</td> <td>Гості весняні.</td> </tr> <tr> <td>Котики-воркотики</td> <td>Не глядить на котиків</td> </tr> <tr> <td>Всілися рядком.</td> <td>Лиш вусатий кіт.</td> </tr> <tr> <td>Поїть сонце котиків</td> <td>Мабуть, зна, що котики —</td> </tr> <tr> <td>Теплим молоком.</td> <td>Це вербовий цвіт.</td> </tr> </table>	Котиків-воркотиків	Котики-воркотики	Рясно на вербі.	В мене на вікні.	Котиків-воркотиків	Котики-воркотики —	Я нарву собі.	Гості весняні.	Котики-воркотики	Не глядить на котиків	Всілися рядком.	Лиш вусатий кіт.	Поїть сонце котиків	Мабуть, зна, що котики —	Теплим молоком.	Це вербовий цвіт.
Котиків-воркотиків	Котики-воркотики																
Рясно на вербі.	В мене на вікні.																
Котиків-воркотиків	Котики-воркотики —																
Я нарву собі.	Гості весняні.																
Котики-воркотики	Не глядить на котиків																
Всілися рядком.	Лиш вусатий кіт.																
Поїть сонце котиків	Мабуть, зна, що котики —																
Теплим молоком.	Це вербовий цвіт.																

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Де рясно котиків-воркотиків? Як котики-воркотики всілися? Чим поїть сонце котиків-воркотиків? Де вони стоять? Які вони гості? Чому на котиків-воркотиків не глядить кіт?</p> <p>3. Мотивація: вихователь пропонує дітям намалювати вербовий цвіт — котиків-воркотиків.</p> <p>4. Показ прийомів малювання: проводити прямі лінії та наносити мазки з обох боків.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога.</p> <p>6. Підсумок. Виставка малюнків «Котики вербові».</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Вербові гілочки»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити дітей малювати гілочки з природи, передаючи їхні характерні особливості: будову, розташування бруньок, листочків, їхній колір;  — вправляти в умінні готувати на палітрі відтінки кольору;  — розвивати естетичне сприйняття;  — закріпити технічні навички малювання пензликом та фарбою.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> гілочки з бруньками та листочками у вазі, акварельні фарби, пензлики.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — читання вірша М. Познанської «Верба».</p> <p style="text-align: center;">Вербо, вербо зелена,  Спусти гіллячко додолу,  На зелену діброву,  На червону калину,  Де соловейко гніздо в'є,  А сива зозуленька воркує.</p> <p>2. Розглядання гілочок у вазі. Обстежити, уточнити характерні деталі.</p> <p>3. Мотивація: запропонувати створити в групі весняний святковий настрій — намалювати гілочки верби у вазі.</p> <p>4. Показ прийому малювання. Запропонувати подумати про розташування малюнка на аркуші.</p> <p>5. Самостійна робота дітей. У процесі роботи вихователь звертає увагу дітей на передачу будови та характерних деталей.</p> <p>6. Підсумок. Виставка робіт, милування красивими весняними гілочками.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за весняними змінами</b>  <b>Мета:</b> формувати вміння дітей помічати сезонні зміни на рослинах; розвивати увагу, спостережливість, пам'ять; виховувати бережливе ставлення до природи. Вихователь пропонує розглянути все навкруги. Потім звертає увагу на дерева і пропонує розглянути на них бруньки.</p> <p><b>Запитання:</b> Як називається це дерево? По чому ви його впізнали? Чому на деревах немає листя? А що є на гілочках?</p> <p>Діти уважно розглядають та обстежують бруньки і роблять висновок: бруньки збільшилися, набубнявіли, на дотик стали м'якенькі.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Дидактична гра «Весняні клопоти»</b>  <b>Мета:</b> розширити знання дітей про працю людей навесні; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати повагу до праці дорослих.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує поміркувати, пригадати попередні розповіді та відповідати на різні запитання стосовно праці людей навесні:  — Що роблять люди навесні на городі? У саду? У полі?  — Які машини їм допомагають? І т. д.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____  _____  _____</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Ми — веселі діти»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтацію в просторі.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати опалі гілочки та сміття на ігровому майданчику.</p> <p><b>Мовленнєва гра «Передай слово»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння чітко промовляти слова; розвивати уважність та слухове сприйняття.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти стають у ряд. Вихователь першому пошепки промовляє слово Діти по черзі, також пошепки, передають слово одне одному. Останній промовляє слово, яке почув, вголос.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b>  <b>Загартовувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> розфарбовування великодніх книжок-розмальовок — розвивати вміння заштриховувати в одному напрямку.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Великоднє свято з родиною»</b>  <b>Етап гри:</b> бесіда «Свято Великоднє»  <b>Мета:</b> познайомити дітей з приготуванням до народного свята у родинах; розвивати інтерес до народних традицій.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Бесіда «Верба красна — б'є дарма, верба біла — б'є за діло»</b>  <b>Мета:</b> поглибити і поширити знання про Великодні свята, про традиції, пов'язані з цим святом; пояснити дітям значення народного прислів'я.  <b>Запитання:</b> Яка народна традиція пов'язана з вербою?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Дістань пір'ячко»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички стрибків вгору на обох ногах, розвивати спритність, кмітливість.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_



## ВІВТОРОК

**Ранок**

**Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»**

**Бесіда «На Великдень і сонце красується»**

**Мета:** сприяти розвитку інтересу до свята Великдень; виховувати повагу до традицій свого народу.

**Запитання:** Яка зараз пора року? Як називається другий місяць весни? Хто радіє приходу весни? Чому? До якого свята ми готуємося? Як готується ваша родина?

**Рухлива гра «Пташки, до мене»**

**Мета:** удосконалювати вміння бігати у різних напрямках; виховувати увагу та вміння орієнтуватися у просторі.

**Дидактична гра «Весняні клопоти»**

**Мета:** розширити знання дітей про працю людей навесні; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати повагу до праці дорослих.

### Хід гри

Вихователь пропонує поміркувати, пригадати попередні розповіді та відповідати на різні запитання стосовно праці людей навесні:

- Що роблять люди навесні на городі? У саду? У полі?
- Які машини їм допомагають? І т. д.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Навчальна діяльність**

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)**

**Заняття: Ознайомлення із соціумом**

**Тема: «Весна прийшла, свято принесла»**

**Програмові завдання:**

- сприяти розвитку інтересу у дітей до свята Великдень;
- розширити та поглибити знання дітей про Великодні свята (обереги, символи);
- показати красу і значущість одного з найвеличніших християнських свят;
- виховувати повагу до традицій свого народу, любов до рідного краю.

**Обладнання:** ікона, великодній кошик, крашанки, писанки, паска, рушник.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на великодній кошик. До якого свята підготовлений цей кошик? Які весняні свята вам ще відомі?</p> <p>2. Читання вірша про Великдень.</p> <table data-bbox="338 264 1262 558"> <tr> <td>— Гей, Великдень! Гей, весна! Що несе мені вона? Сонце в небі, квіток пучечок, А ще пасочок, яечок. Пташеняток у садку, Зайченяток у ліску. На голівоньку вінок, А у кошик — крашанок.</td> <td>— Люди добрі! Йде Великдень, Несе білу паску, Розсипає радощі і ласку. Дзвонить у дзвони, Роздає цілунки-поклони. Воротоньки відчиняймо, Гостіньків вітаймо.</td> </tr> </table> <p>3. Розглядання великоднього кошика. Кошик накритий рушничком, вихователь знімає рушничок, пропонує дітям розглянути вишивку і простелеяє його на столі, потім викладає паску.</p> <p><b>Запитання:</b> Що це? (<i>Великодній хліб, паска.</i>) Які яйця люди готують до свята? Хто розписував писанки? Як називається жінка, яка займається розписом яєць? Як люди вітаються на Великдень?</p> <p>4. Фізкультхвилинка — гра «Дістань паску». Дівчатка тримають у руці шматочок паски, хлопці сідлають своїх коней, кожен скаче до своєї дівчини і, підстрибуючи, намагається дістати паску.</p> <p>5. Розповідання історії про пригоди яєчка.</p> <p>Жила в Наталі курочка рябенька. Якось весняним днем подарувала вона Наталочці яєчко, біленьке та гладеньке. Поклала дівчинка яєчко до кошика і говорить: «Гарна буде в мене писанка». Почуло ці слова яєчко, злякалось, викотилось з кошика й покотилося до садочка. Котиться яєчко по травичці, а назустріч йому — інше яєчко, тільки воно не біле, а різнобарвне. Здивувалося Наталчине яєчко: «Яйце ти чи ні?» — запитує. «Звісно, яйце, так ще й писанка, ось як красиво розписала мене Марійка». «А навіщо?» — поцікавилось Наталчине яєчко. «Так на свято Великодня! — відповіла писанка. — А ти чому у святкове вбрання не вдягаєшся?»</p> <p>«Ой, і справді, подумало Наталчине яєчко, — я теж хочу стати таким же гарним».</p> <p>Повернулося воно до дому, у свій кошик.</p> <p>Вранці подивилася Наталя в кошик — лежить яєчко. Зраділа вона, взяла фарби, пензлик і почала розписувати яєчко: намалювала сонечко, травичку, квіточки. Зраділо яєчко, дуже сподобалося йому святкове вбрання. «Тепер і я — писанка!», — промовило воно.</p> <p>6. Розглядання ілюстрацій, присвячених Великодню.</p> <p><b>Запитання:</b> Що зображено на картині? Коли ми святкуємо це свято? Хто зображений на картині? Як люди прикрашають свої оселі? Що робить мама? Як називається солодкий смачний хлібець? Що робить бабуся? Хто їй допомагає розписувати писанки? Що роблять тато і син? Чому вони накривають на стіл?</p> <p>7. Підсумок. До якого свята ми готуємося? Що воно означає? Які основні символи Великоднього свята?</p>	— Гей, Великдень! Гей, весна! Що несе мені вона? Сонце в небі, квіток пучечок, А ще пасочок, яечок. Пташеняток у садку, Зайченяток у ліску. На голівоньку вінок, А у кошик — крашанок.	— Люди добрі! Йде Великдень, Несе білу паску, Розсипає радощі і ласку. Дзвонить у дзвони, Роздає цілунки-поклони. Воротоньки відчиняймо, Гостіньків вітаймо.
— Гей, Великдень! Гей, весна! Що несе мені вона? Сонце в небі, квіток пучечок, А ще пасочок, яечок. Пташеняток у садку, Зайченяток у ліску. На голівоньку вінок, А у кошик — крашанок.	— Люди добрі! Йде Великдень, Несе білу паску, Розсипає радощі і ласку. Дзвонить у дзвони, Роздає цілунки-поклони. Воротоньки відчиняймо, Гостіньків вітаймо.		

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Розповідання казки “Курочка Ряба”» (з використанням настільного театру)**

**Програмові завдання:**

- продовжувати вчити дітей відтворювати зміст казки за ігровою ситуацією, відповідати на запитання за її змістом;
- активізувати в мовленні дітей дієслова минулого часу (*жили, була, знесла, бив, била, бігла, зачепила, розбила*) та майбутнього (*знесу*);
- вправляти у вимові звуків — глухих приголосних [к], [т], у звуконаслідуваннях (*ко-ко-ко, тук-тук-тук*), шиплячого звука [ш] у словах *мишка, вушка*;
- розвивати виразність мовлення;
- виховувати моральність, доброзичливість, товариську.

**Обладнання (матеріали):** настільний театр «Курочка Ряба».

**План:**

1. Ігровий момент — до дітей приходить іграшкова Курочка Ряба. Діти розглядають її.
2. Відгадування загадки про курочку.

Ходить птаха по подвір'ю: гребінець, борідка, пір'я.

А якщо сіда в гніздечко — нам несе вона яечко. (*Курочка.*)

3. Розповідання казки «Курочка Ряба» із супроводом настільного театру.

**Бесіда за змістом казки:** Малята, хто жив у діда та баби? Що знесла курочка?

Яке яечко знесла курочка? Як били яечко дід та баба? Хто розбив яечко? Як заспокоювала курочка дідуся та бабусю?

4. Гра «Курчатка». Вихователь читає вірш, а діти виконують рухи.

Насадила бабусенька  
Куряток громадку:  
Ціпу-ціпу, ціпу-ціпу.  
Вилізли курчатка.  
Їх щодня гарненько  
Бабця доглядала:

Тю-тю-тю, тю-тю-тю,  
Їсти насипала.  
Ой, радіє бабусенька,  
Що ростуть курчатка:  
— Буде ж, буде в мене  
Куряча громадка.

Виросли моторні  
І біленькі, й чорні.  
Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Курочки проворні.

5. Мовленнєва гра «Хто який подає голос» — вправляти у звуконаслідуванні півника, курочки та курчатка.

6. Підсумок. Читання потішки.

О-о-о, яечко одно  
Знесла курочка рябенька.  
Знайшли дітоньки маленькі.  
О-о-о, яечко одно!



**Денна прогулянка**

**Запитання:** Про яку рослину цей вірш? Що ви бачите на кожній гілочці? Потім пропонує обережно дослідити бруньки на дотик. Які вони на дотик? Діти уважно розглядають та обстежують бруньки і разом з вихователем роблять висновок: бруньки збільшилися, набубнявіли, на дотик стали м'якенькі.

— Як ви вважаєте, що буде, коли ми випадково зламаємо бруньку? Чи подобаються вам вербові котики? Чим?

Вербу дуже шанують люди, є навіть свято — Вербна неділя. Цього дня гілочки верби освячують у церкві, а потім ними легенько поплескують один одного по плечах, бажаючи бути здоровими, як верба.

Пригадати вірш А. Камінчука «Котики вербові».

Сонце по діброві  
Ходить, як лисичка.  
Котики вербові  
Жмурять жовті вічка.  
Вже не хочуть спати,  
Хоч і трішки сонні,  
Гріють лапенята  
На яснім осонні.

#### **Дидактична гра «Порівняй»**

**Мета:** ознайомити з циліндром; вчити обстежувати його форму, порівнювати предмети за товщиною; розвивати пам'ять, увагу; виховувати позитивне ставлення до логічних ігор.

**Матеріали:** площинні та об'ємні геометричні фігури.

#### **Хід гри**

На килимі розкладені різні геометричні фігури (площинні та об'ємні). Діти повинні знайти циліндр.

— Порівняйте їх. За якою ознакою вони відрізняються? (*За товщиною.*)

— У кого найтовший циліндр? Ставимо його першим.

— Знайдіть трохи тонший, поставте його другим.

— Закінчіть ряд із циліндрів самостійно так, щоб останнім був найтонший циліндр.

Якщо дітей багато, для виконання завдання їх можна об'єднати у групи. Одна група шукає найтовший циліндр і т. д.

#### **Фізичні вправи на свіжому повітрі**

##### **Молодша підгрупа**

Пролізання під дугою в положенні навпочіпки. Підкидання м'яча вгору та ловіння його обома руками на рівні голови.

##### **Старша підгрупа**

Метання торбинки з піском на дальність через шнур (стежити за правильним вихідним положенням перед початком метання та енергійним кидком). Стрибки у висоту з місця з дістанням брязкальця, підвішеного вище від піднятої вгору руки дитини на 15–20 см.

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Відгадай за голосом»</b>  <b>Мета:</b> виховувати увагу та витримку.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати обкопати вербу.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Ігрова ситуація «Вербна неділя»</b>  <b>Мета:</b> систематизувати знання про традиції, пов'язані з Вербною неділею; розвивати інтерес до народних традицій.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь показує дітям вербні гілочки. Що це? Що люди з ними робили? Для чого?</p> <p style="text-align: center;">Не я б'ю, верба б'є,  За тиждень — Великдень.  Недалечко червоне яечко,  Будь здоровий, як вода,  Будь багатий, як земля,  Будь плідний, як лоза.</p> <p>Потім пропонує пограти у народну гру «Вербич».</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (музична):</b> слухання українських народних пісень — виховувати любов до народної творчості.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Великоднє свято з родиною»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Прибираємо у хаті».  <b>Мета:</b> продовжувати знайомство з традиціями народу; розвивати вміння відтворювати дії дорослих у грі; формувати дружні стосунки між дітьми.</p> <p><b>Читання вірша К. Перелісної «Верба»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати розповідати дітям про значення верби в українських традиціях; формувати вміння уважно слухати віршований твір і відповідати на запитання вихователя.</p> <p style="text-align: center;">Тане сніг, течуть струмки,  Ожива травичка,</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p>І до сонця гілочки Простягла вербичка. І м'якенькі, як пушок, Ніжні, як шовкові, Ясно дивляться з гілок Котики вербові.</p> <p><b>Запитання:</b> Яка пора року описана у вірші? До чого простягла гілочка вербичка? Що з'явилося на гілочках? Які вербові котики?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Рухлива гра «Лисиця в курнику»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати навички стрибків з висоти і швидкого бігу; розвивати спритність і кмітливість.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

### Педагогічні висновки

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

## СЕРЕДА

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b></p> <p><b>Бесіда «Грак — перший вісник весни»</b> <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про особливості поведінки граків навесні; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати дбайливе ставлення до птахів. <b>Запитання:</b> Що роблять пташки? Як вони називаються? Чому вони кричать? Чому грак — перший вісник весни? Для чого потрібно оберігати граків?</p> <p><b>Рухлива гра «Перелітні птахи»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці; розвивати спритність і швидкість.</p> <p><b>Дидактична гра «Хто більше назве слів»</b> <b>Мета:</b> перевірити вміння добирати синоніми.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям відповісти на запитання «Весна яка?». Вихователь підказує: «Якщо весною йде дощ? Яка весна? Дощова».</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b> <b>Тема:</b> «Знайди красиву квітку» <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;</li><li>— з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння ходити по шнуру приставним кроком та пролізати під дугою;</li><li>— з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння пролізати під шнуром та навички ходити по колоді з переступанням через предмети; вдосконалювати вміння метати торбинку з піском в ціль;</li><li>— розвивати спритність, окомір, координацію рухів під час гри;</li><li>— виховувати вміння узгоджувати свої рухи з зоровим сигналом.</li></ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> 2 стояки, шнур (8–10 м), обруч, колода, 2–4 кубики, по 2 маленькі м'ячі або торбинки (100 г).</p>



<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина.</b> Ходьба зі зміною темпу, з високим підніманням ніг. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешикування в колону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p><b>II. Основна частина.</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Ходьба по шнурі, покладеному на підлогу прямо. Пролізання під дугою на колінах з упором на руки.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Пролізання під шнуром лівим і правим боком. Шнур натягнутий на висоті 45–50 см. Ходьба по колоді з переступанням через куби, потім зійти з неї (проходячи перший раз, руки тримати в сторони, другий — на поясі, 3–4 — пройти звичайним кроком). Гра «Нагодуємо білочку».</p> <p><b>III. Заключна частина.</b> Ходьба у повільному темпі на носках.</p> <p><b>Заняття: Логіко-математичний розвиток</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Кількісна і порядкова лічба. Орієнтування в просторі».</b> <b>Програмові завдання:</b> — продовжувати вправляти дітей в кількісній та порядковій лічбі в межах 3, співвідносити кількість предметів із цифрами 1, 2, 3, знаходити місце кожного предмета в ряді інших; — закріпити поняття «на», «під», «між»; — формувати вміння колективно працювати на занятті; — виховувати інтерес до занять.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> дошка, іграшкове ведмежатко; ялинка, пеньок; картки із зображенням 1, 2, 3 предметів; картка з однією горизонтальною смужкою, шаблони трьох жучків-сонечок з крапками на крильцях (у найменшого — одна крапка, у середнього — дві, у найбільшого — три); три квітки із цифрами 1, 2, 3; три іграшки.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що, гуляючи лісом, ведмедик зустрів родину сонечок: малюка сина, тата й маму (викладає на дошці шаблони трьох жучків-сонечок у такому порядку: тато, мама, син).</p> <p>2. Гра «Жучки-сонечка». Запропонувати полічити їх.</p> <p><b>Запитання:</b> Де малюк син? Чому ви так вважаєте? Скільки всього жучків-сонечок? Хто найбільший? Хто менший за тата? Хто йде першим? Другим? Третім?</p> <p>Вихователь викладає на дошці пеньок і ялинку, найменшого жучка-сонечка кладе на пеньок, середнього — під ялинку, найбільшого — між ялинкою і пеньком.</p> <p>— Де син? А де мама? Скільки всього предметів?</p>
--	--

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p>3. Гра «Знайди цифру». У дітей на картках по три жучки-сонечка з крапками на крильцях і три квітки із цифрами 1, 2, 3; картка з однією горизонтальною смужкою. Запропонувати розглянути квіти. Що ви помітили? (У них у серединках цифри.) Діти саджають квітки під смужкою. Яка квітка буде першою? Другою? Третьою? Необхідно жучків-сонечок посадити кожного на свою квітку. Для цього потрібно полічити крапки на крильцях. <b>Запитання:</b> Скільки крапок на крильцях сина? На якій квітці він сидітиме? Скільки крапок на крильцях у мами? На якій квітці відпочиватиме мама? Скільки крапок на крильцях у тата? Де сидітиме тато? (На квітці з цифрою 3.)</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Вправа «Не помились». Вихователь називає число в межах 3. Дітям треба знайти у себе на столі картку із зображенням певної кількості предметів. Потім вихователь показує картку із зображенням певної кількості предметів, а діти викладають відповідну кількість іграшок.</p> <p>6. Підсумок. Чію родину ми зустріли на галявині? Скільки їх було? Хто був найбільший? Найменший? Скільки крапок на крильцях у сина? У мами? У тата?</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема:</b> «Порівняння предметів за кольором, формою, розміром. Лічба груп предметів» <b>Програмові завдання:</b> — вчити порівнювати предмети за кольором, формою, розміром, лічити три групи предметів, узгоджуючи числівник з іменником; — розвивати пам'ять; — виховувати шанобливе ставлення до традицій.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> овали різних розмірів (один великий синього кольору, два середні червоного кольору, два маленькі зеленого кольору), для вправи «Святкова крашанка» — три великі овали (два жовті, один зелений), один маленький жовтого кольору, таблиця трьох груп предметів; олівці, фарби, пензлики.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що скоро свято — Великдень, пропонує підготуватися до нього, зробити писанку.</p> <p>2. Вправа «Порівняння предметів». На дошці овали, різні за розміром. Запропонувати розглянути фігури на дошці. Якої вони форми? Ці фігури чимось відрізняються чи ні? Чим саме? Потім вихователь звертає увагу на розмір овалів, пропонує знайти та показати великий, маленький, середній овал. <b>Запитання:</b> Скільки великих овалів? Скільки середніх? Скільки маленьких? Яких овалів найменше? Яких порівну? Овали одного кольору чи різного? Діти помічають, що одного кольору овали однакові за розміром. Запропонувати назвати колір середніх овалів. (Червоний.) Якого кольору великий овал? Якого кольору маленькі овали?</p>
--------------------------------------	--

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>Потім вихователь пропонує знайти овали, однакові за розміром, кольором та формою.</p> <p>Вихователь повідомляє, що овали нагадують той предмет, який прикрашає кожен стіл на свято Великодня і загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Курочка його знесла. Гладеньке, біленьке, овальне. (<i>Яйце.</i>)</p> <p>3. Гра «Готуємось до свята». На столі в дітей овали з білого паперу, олівці. Яка фігура у вас на столі? Що ви про неї можете розказати?</p> <p>Вихователь повідомляє: якщо розмалювати її квітами, геометричними фігурами, крапочками, смужками, то вийде писанка. Якщо зафарбувати одним кольором — це буде крашанка.</p> <p>Діти розмальовують овали і кладуть їх на один стіл. Після цього діти розглядають їх і називають однакові за формою, а потім однакові за розміром. Чим відрізняються писанки та крашанки? (<i>Малюнками, кольором.</i>)</p> <p>4. Гра «Полічи». На дошці таблиця з трьома групами предметів. Що на ній зображено? (<i>Кошки, писанки, крашанки.</i>)</p> <p>Діти лічать, скільки писанок та кошків у кожному ряді.</p> <p><i>Перший ряд</i> — одна писанка, одна крашанка, один кошик.</p> <p><i>Другий ряд</i> — два кошки, дві писанки, дві крашанки.</p> <p><i>Третій ряд</i> — три кошки, три крашанки, три писанки.</p> <p>Вихователь стежить за правильними закінченнями у словах.</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Вправа «Святкова крашанка». На дошці розміщено чотири паперові овали різного розміру: три великі (два жовті, один зелений), один маленький жовтого кольору.</p> <p>Запропонувати розглянути приготовані на свято крашанки. У який колір розфарбовані крашанки? Чим вони відрізняються одна від одної?</p> <p>Можна запропонувати розфарбувати їх.</p> <p>7. Підсумок. До якого свята ми готуємося? Що прикрашає кожен стіл на свято Великодня? На яку фігуру схожий цей предмет?</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Бесіда «Свята Великодні»</b></p> <p><b>Мета:</b> розширити знання дітей про традиції українського народу; виховувати шанобливе ставлення до традицій свого народу.</p> <p>Вихователь показує ілюстрації із зображенням пасок, крашанок, писанок.</p> <p><b>Запитання:</b> Яке свято наближається? Які страви готують до Великодня? Що розфарбовують? Що їдять на Великдень?</p> <p><b>Дидактична гра «Збери святковий кошик»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання дітей про страви, які складають у святковий кошик, ідучи до церкви на Великдень; розширити знання дітей про значення кожного продукту у святковому кошику; виховувати позитивні емоції.</p> <p><b>Матеріали:</b> кошик, муляжі продуктів харчування.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям, пояснюючи значення кожного продукту, зібрати святковий кошик на Великдень. Якщо дитина вагається, допомагають інші.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай!»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння кидати та ловити м'яч; виховувати увагу та обережність.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати листочки рослин для прикрашання писанок.</p> <p><b>Дидактична гра «Полічи і покажи»</b>  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей порівнювати предмети за кольором, формою, розміром; лічити три групи предметів; розвивати увагу, зосередженість.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь роздає дітям предметні картинки із зображенням різних предметів (<i>кошки, писанки, крашанки</i>) і пропонує розкласти в ряд у певному порядку.  <i>Перший ряд</i> — одна писанка, одна крашанка, один кошик;  <i>Другий ряд</i> — дві писанки, дві крашанки, два кошки.  <i>Третій ряд</i> — три кошки, три крашанки, три писанки.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Гра-роздум «Чому саме писанка є символом Великодня?»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати поширювати знання про народні традиції; виховувати зв'язне мовлення, вміння робити припущення та вислуховувати своїх друзів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>1. Вихователь пропонує дітям розглянути кошик з писанками, крашанками, дряпанками, крапанками. Що це? Хто їх розфарбовує? До якого свята готують крашанки?</p> <p>2. Вихователь пропонує дітям висловити свої думки: «Чому саме писанка є символом Великодня?».</p> <p>3. Розповідь вихователя про одну з легенд, пов'язану з приготуванням писанок до свята.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Розмалюємо писанку» (обвести по крапочках) — розвивати дрібну моторику рук.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Великоднє свято з родиною»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Готуємо смачний обід».  <b>Мета:</b> навчати дітей реалізовувати і розвивати сюжет гри; ознайомлювати дітей зі стравами до свята.</p> <p><b>Бесіда «Великодні ігри»</b>  <b>Мета:</b> познайомити дітей з народними іграми, які проводили під час свята Великодня; розвивати інтерес до традицій свого народу.  <b>Запитання:</b> В які ігри можна грати на Великдень? З чим проводяться ці ігри?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Чий вінок кращий»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби по колу; виховувати увагу та орієнтування у просторі.  <b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## ЧЕТВЕР

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b> <b>Бесіда «Чистий четвер — день весняного очищення»</b> <b>Мета:</b> продовжувати систематизувати знання про святкування Великодня; по-знайомити дітей із традиціями Чистого четверга; виховувати любов до традицій свого народу. <b>Запитання:</b> Хто з вас знає, що потрібно робити у Чистий четвер? Хто покупався сьогодні ще до схід сонця? (<i>Розповідь вихователя про традиції Чистого четверга.</i>)</p> <p><b>Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай!»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати вміння кидати та ловити м'яч; виховувати увагу та спостережливість.</p> <p><b>Дидактична гра «Передай слово»</b> <b>Мета:</b> закріпити вміння чітко промовляти слова; розвивати уважність та слухове сприйняття.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти стають у ряд. Вихователь першому пошепки промовляє слово. Діти по черзі, також пошепки, передають слово одне одному. Останній промовляє слово, яке почув, вголос.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b> <b>Тема: «Чарівний світ неживої природи»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— розширити уявлення дітей про властивості піску, глини;</li><li>— вчити за зовнішніми ознаками і за допомогою дослідів визначати їхні властивості;</li><li>— поглибити знання про застосування і використання глини і піску в житті людини;</li><li>— вдосконалювати знання дітей про об'єкти живої та неживої природи і їхні ознаки;</li></ul>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— виховувати бережливе ставлення до природи, любов до рідної землі, рідного краю;

— сприяти розвитку спостережливості в природному довкіллі.

**Обладнання (матеріали):** жовті й зелені прапорці; картинки з об'єктами живої та неживої природи; пісок; глина; скло; дощечка для ліплення (на кожному дитині); склянка з водою; серветки; клей; кольоровий пісок; поробки з піску; глиняний посуд; скляний посуд.

**План**

1. Ігровий момент — вихователь загадує загадку про крота.

Під землею робить нірки,  
А над ними робить гірки.

Де живе кріт? Як ви вважаєте, чому його називають землекопом?

2. Бесіда про живу та неживу природу. Що нас оточує? Якою буває природа?

Які ознаки живої природи ви знаєте?

Все живе живиться і має дитинчат — це рослини, тварини, люди.

Вода, земля, пісок, повітря, каміння — це нежива природа.

І живу и неживу природу потрібно любити і берегти.

3. Дидактична гра «Жива і нежива природа». Діти отримують два прапорці — зеленого і жовтого кольору. Вихователь показує картинку з різними об'єктами, а дітям треба підняти прапорець зеленого кольору, якщо цей об'єкт належить до живої природи, а якщо до неживої — жовтого.

*Орієнтовні картинки:* земля, індик, бджола, море, зірки, людина, райдуга, дерево, хмари, кит, зозуля, сонце.

4. Фізкультхвилинка.

5. *Дослід 1. «Властивості піску».* Діти беруть сухий пісок до рук. Якого він кольору? Потім намагаються його розтерти на долоньці. Що ви відчуваєте? Пісок колеться, не розтирається, складається з твердих піщинок різної величини. Потім запропонувати підняти руку з піском і висипати його. Що сталося з піском? Вихователь змочує пісок у ящикку і пропонує дітям з нього щось зліпити.

*Висновок:* Пісок складається з дрібних піщинок, сухий сиплеться, а вологий ліпиться.

6. *Дослід 2. «Порівняння глини та піску».* Діти отримують по шматочку глини. Що це таке? Яка вона за кольором? Якою ще буває глина за кольором?

Запропонувати взяти глину і потерти нею по склянці. А потім піском по склу. Чи залишилися подряпини на склі? Від чого? (*Від піску.*) Що твердіше: пісок чи глина? (*Пісок.*)

Далі запропонувати промити пісок і глину водою. Що сталося з ними?

Далі діти намагаються спробувати зліпити щось з глини і піску. З чого ліпиться? (*З глини.*) То яку властивість має пісок? (*Сипучість.*) А глина? (*В'язкість, добре ліпиться.*)

*Пояснення:* Пісок і глину використовують в будівництві, з них виробляють цеглу, черепицю, плитку. З глини виготовляють посуд.

З піску виготовляють скло і скляні вироби.

7. **Підсумок.** Що нового ви дізналися про глину та пісок? Запропонувати виготовити колективну аплікацію з піску.



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: Складання розповіді за картиною «Квочка з курчатами»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати вчити дітей розглядати картину;  — вдосконалювати навички відповідати на запитання за змістом картини простими реченнями, використовувати епітети;  — активізувати вживання слів: курчата, курка, качка, гуска, півень; маленьке, пухнасте, м'якеньке, легеньке, жовте, велика, біленька; дзьобає, ходить;  — закріпити вміння дітей співати разом із дорослим коротенькі пісеньки, виконувати танцювальні рухи за показом вихователя;  — розвивати мовлення, увагу, пам'ять;  — виховувати доброзичливість, любов і дбайливе ставлення до птахів.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> кошик, яйце з пап'є-маше, іграшкове курча, шапочки курчат, картина «Квочка з курчатами», аудіозапис голосів птахів.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу дітей на кошик. Подивіться, який кошик я сьогодні знайшла у групі. Що тут лежить? (<i>Яйце.</i>) Звертає увагу на стук з яєчка. Ви чуєте, звідти хтось стукає?</p> <p style="text-align: center;">Тук-тук-тук!  Тук-тук-тук!  Несміливий чути стук.  Це з яєчка, мов із хатки,  Проклювалося ... (<i>курчатко</i>).</p> <p>2. Гра «Таночок курчат». Дітям надіваються відповідні шапочки, і вони виконують «Танок курчаток».  Вихователь звертає увагу на те, що курчатко чомусь засумувало. Воно хоче знайти свою маму.</p> <p>3. Слухання аудіозапису голосів птахів. Хто співав на подвір'ї? Як ви думаєте, як співає мама курчатка? Хто вона?</p> <p>4. Розглядання картини «Квочка з курчатами».</p> <p><b>Запитання:</b> Хто зображений на картині? Курочок скільки? А курчат? Курочка яка? (<i>Велика.</i>) А курчата? (<i>Маленькі.</i>) Курочка якого кольору? А курчата? Що робить курочка? А курчата? Як кличе курочка своїх діток? Як дітки їй відповідають?</p> <p>5. Складання розповіді за картиною за допомогою вихователя.</p> <p>6. <b>Підсумок.</b> Вихователь звертає увагу на те, як зраділо курчатко, знайшовши свою маму. Який настрої став у нього? Запропонувати курочці та курчатам заспівати пісеньку.</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Звуки весни»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати вчити дітей слухати й чути звуки навколишнього середовища, а також звуки й інтонації мовлення, розрізняти їх, наслідувати;</p>
------------------------------------	---



<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p>— формувати уміння за допомогою мовленнєвої інтонації передавати настрої; звертати увагу на вимову звуків [г], [х], тренувати вимову звука [р] та звукосполучення [дз];</p> <p>— розвивати мислення, творчу уяву;</p> <p>— виховувати у дітей бажання брати участь у всіх видах діяльності.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> аудіозапис звуків весни, ілюстрації із зображенням дерев, металофон, барабан, дзвіночки.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — загадування загадки. Привітанням журавля</p> <p style="text-align: center;">Хто пробуджує поля, Небеса та ручаї, та завітчує гаї? Здогадались, хто вона? Так, ця дівчина ... (<i>весна</i>).</p> <p>Що навесні відбувається з природою?</p> <p>2. Гра «Пісня струмка». Вихователь пропонує аудіозапис дзюрчання струмка.</p> <p style="text-align: center;">Густий туман на землю ліг, Чорніє, тане білий сніг. Біжить струмок, бринить струмок, Щоби останній змиє сніжок.</p> <p>Потім вихователь пропонує відтворити звуки струмка. (<i>Діти дзвонять у дзвоники.</i>)</p> <p><b>Запитання:</b> Це мовні чи немовні звуки? А як ми можемо відтворити за допомогою мовних звуків пісеньку струмка? (<i>Дзюр-дзюр-дзюр.</i>)</p> <p>3. Пластичний етюд «Весняний струмок».</p> <p style="text-align: center;">Дощик, дощик, крап-крап-крап, Ти не крапай довго так. Змокли всі доріжки, Будуть мокрі ніжки.</p> <p><b>Запитання:</b> Чи чули ви шум весняного дощу? Чи схожий він на осінній дощ? Який весняний дощ?</p> <p>За допомогою металофону діти відтворюють звуки дощу.</p> <p>— А як за допомогою мовлення передати пісеньку дощу? (<i>Крап-крап-крап.</i>)</p> <p>— На якому інструменті можна зімітувати звуки грому? (<i>На барабані.</i>)</p> <p>— Яким ви собі уявляєте грім? Із чим його можна порівняти?</p> <p>Вихователь пропонує за допомогою мовленнєвого апарату відтворити звуки грому. (<i>Гах-гах-гах!</i>)</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Гра «Співи дерев». А зараз ми дізнаємося, які пісні співають дерева навесні. У кожного дерева своя пісня. (Вихователь виставляє картину із зображенням берези.) Береза співає ніжну пісню. Вихователь пропонує за допомогою звука [а] відтворити ніжну пісню берези: «А-а-а-а-а». (<i>Протяжно, ніжно.</i>)</p> <p>— Дуб співає мужню пісню. Вихователь виставляє картину з зображенням дуба, діти відтворюють.</p>
--------------------------------	---

<p><b>Навчаль-на діяль-ність</b></p>	<p>— Верба схилилася над ставком і заспівала задумливу пісню. Вихователь ви-ставляє картину із зображенням верби, діти співають.</p> <p>— Горобина співала тривожну пісню. Вихователь виставляє картину із зобра-женням горобини, діти інтонацією передають тривогу пісні горобини.</p> <p>Вихователь. Стало тривожно, так одразу захотілося, щоб нас хтось захистив.</p> <p><b>6. Підсумок.</b> Яка пісня вам найбільше сподобалася? Чиї пісні ви б хотіли по-слухати весною?</p>
<p><b>Денна прогу-лянка</b></p>	<p><b>Спостереження за молодю травичкою та кульбабками</b></p> <p><b>Мета:</b> розширити знання дітей про послідовність весняних змін у природі; закріпити вміння дітей помічати взаємозв’язок між живою і неживою приро-дою; виховувати бережливе ставлення до природи.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути галявину.</p> <p><b>Запитання:</b> Що це за казковий килим? Які кольори на ньому виграють? Що за жовтенькі плямочки горять на травичці?</p> <p>Вихователь пропонує розглянути будову квіточки, її частини і скласти описо-ву розповідь про кульбабку.</p> <p><b>Дидактична гра «Рослини, тварини, птахи»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання про рослини, тварини, птахів; вчити групувати пред-мети за певними ознаками; розвивати логічне мислення.</p> <p><b>Матеріали:</b> предметні картинки (тварини, рослини, птахи).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти об’єднуються у три підгрупи. Кожній підгрупі пропонується зібрати: перший — рослини; другий — тварин; третій — птахів.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b></p> <p>Метання торбинки з піском в горизонтальну ціль (спочатку кидають правою рукою, потім два кидки лівою). Стрибки на одній нозі з просуванням уперед.</p> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p>Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком, правим боком. Стрибки з гімнастичної лави (стежити за правильним і м’яким приземленням).</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «М’яч через мотузку»</b></p> <p><b>Мета:</b> удосконалювати вміння кидати та ловити м’яч; розвивати швидкість і спритність.</p> <p><b>Трудова діяльність</b> запропонувати зібрати букети з листя дерев та кущів.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Дидактична гра «Розглянь і полічи»</b>  <b>Мета:</b> закріпити та поглибити знання дітей про рослини; вправляти в кількісній лічбі; виховувати шанобливе ставлення до природи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти уважно розглядають різні рослини та виконують завдання, відповідаючи на запитання вихователя.  — Скільки у дерева стовбурів?  — Скільки стеблинок у квіточки? І т. д.</p>		
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Ігрова ситуація «Весело—сумно»</b>  <b>Мета:</b> вправляти дітей у розпізнаванні веселого і сумного настрою; розвивати мімічні рухи; заохочувати дружні стосунки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти повертаються обличчям один до одного і передають запропонований вихователем настрій (веселий, здивований, переляканий, сумний, дратівливий, злий, добрий, сердитий тощо). Вихователь пропонує намалювати свій настрій.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (музична):</b> слухання пісні «Свято Воскресіння» — виховувати повагу до народних традицій.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Великодне свято з родиною»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Чистий четвер».  <b>Мета:</b> розвивати вміння використовувати набуті знання про традиції святкування в ігровому сюжеті; виховувати дружні стосунки між дітьми.</p> <p><b>Читання вірша К. Перелісної «Писанка»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати розповідати дітям про мистецтво писанкарства; формувати вміння уважно слухати віршований твір і відповідати на запитання вихователя.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Гарна писанка у мене,  Мабуть, кращої й нема.  Мама тільки помагала,  Малювала ж я сама.  Змалювала дрібно квіти,  Вісім хрестиків малих  І дрібнесенько ялинку,  Й поясочок поміж них.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Хоч не зразу змалювала —  Зіпсувала п'ять яєць,  Та як шосте закінчила,  Тато мовив: «Молодець!».  Я ту писанку для себе,  Для зразочка залишу,  А для мами і для тата  Дві ще кращі напишу.</p> </td> </tr> </table>	<p>Гарна писанка у мене,  Мабуть, кращої й нема.  Мама тільки помагала,  Малювала ж я сама.  Змалювала дрібно квіти,  Вісім хрестиків малих  І дрібнесенько ялинку,  Й поясочок поміж них.</p>	<p>Хоч не зразу змалювала —  Зіпсувала п'ять яєць,  Та як шосте закінчила,  Тато мовив: «Молодець!».  Я ту писанку для себе,  Для зразочка залишу,  А для мами і для тата  Дві ще кращі напишу.</p>
<p>Гарна писанка у мене,  Мабуть, кращої й нема.  Мама тільки помагала,  Малювала ж я сама.  Змалювала дрібно квіти,  Вісім хрестиків малих  І дрібнесенько ялинку,  Й поясочок поміж них.</p>	<p>Хоч не зразу змалювала —  Зіпсувала п'ять яєць,  Та як шосте закінчила,  Тато мовив: «Молодець!».  Я ту писанку для себе,  Для зразочка залишу,  А для мами і для тата  Дві ще кращі напишу.</p>		

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Розкажіть, що малювала дівчинка на писанці. Чи сподобалася татові писанка?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Будь обережний»</b>  <b>Мета:</b> розвивати вміння орієнтуватися в просторі, зорову пам'ять, витримку, чесність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## П'ЯТНИЦЯ

**Ранок**

**Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»**

**Бесіда «Страсна п'ятниця»**

**Мета:** продовжувати систематизувати знання про святкування Великодня; по-знайомити дітей із традиціями Страсної п'ятниці; виховувати любов і повагу до традицій свого народу.

**Запитання:** Хто з вас знає, що потрібно робити в цей день? Що забороняється робити в цей день? Хто у вас вдома пече паски? Як ви будете допомагати?

**Рухлива гра «У лісочку на горбочку»**

**Мета:** удосконалювати навички ходьби по колу; розвивати увагу; виховувати чесність.

**Дидактична гра «Збери святковий кошик»**

**Мета:** закріпити знання дітей про страви, що складають у святковий кошик, ідучи до церкви на Великдень; розширити знання дітей про значення кожного продукту у святковому кошику; виховувати позитивні емоції.

**Хід гри**

Вихователь пропонує дітям, пояснюючи значення кожного продукту, зібрати святковий кошик на Великдень. Якщо дитина вагається, допомагають інші.

**Індивідуальна робота:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудова діяльність:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Читання вірша О. Олеся “Весна, весна! Радійте, дітки...”»**

**Програмові завдання:**

- вчити дітей розуміти зміст твору;
- закріпити знання про весняні явища у природі;
- спонукати повторювати окремі слова та вирази з відповідною інтонацією;
- розвивати поетичний слух, увагу, пам'ять;
- виховувати любов до рідного краю та організованість.

**Обладнання (матеріали):** ілюстрація «Весна прийшла», вірш О. Олеся «Весна, весна! Радійте, дітки...».

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**План**

1. Ігровий момент — розглядання ілюстрації «Весна прийшла».

**Запитання:** Яка пора року зображена на картині? Які ознаки весни ви помітили? Хто радіє весні? Як гріє сонечко? Яке стало небо?

2. Читання вірша О. Олеся «Весна, весна! Радійте, дітки...».

Весна, весна! Радійте, дітки!

Ховайте швидше саночки!

Немов пташки, летіть із клітки, —

З кімнати, з хати у садки.

А там, в садочках, — сонце, співи.

В траві фіалки зацвіли...

Джмелі і бджілки загуділи,

І скрізь метелики щасливі.

**Запитання:** Якій порі року радіють діти? Що вже час ховати? Куди треба швидше летіти? Що чекає у садочку?

3. Фізкультхвилинка.

4. Мовленнєва гра «Закінчи речення». Вихователь повторно читає вірш і пропонує допомогти розповісти його.

Весна, весна! ... (*Радійте, дітки!*)

Ховайте швидше ... (*саночки!*)

Немов пташки, летіть ... (*із клітки*),

З кімнати, з хати ... (*у садки*).

А там, в садочках, — ... (*сонце, співи*).

В траві ... (*фіалки зацвіли*)

Джмелі і бджілки ... (*загуділи*),

І скрізь метелики ... (*щасливі*).

5. Підсумок. Про яку пору року вірш? Поясніть, хто радіє весні.

Запропонувати пальчикову гімнастику «Доброго ранку».

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Читання віршів Р. Завадовича «Великдень»

та К. Білоус «Великдень»»

**Програмові завдання:**

— дати дітям уявлення про великий день Воскресіння Христового;

— викликати інтерес до народних свят та обрядів;

— вчити розуміти зміст твору, відповідати на запитання вихователя;

— виховувати інтерес до історії свого народу.

**Обладнання (матеріали):** ілюстрації до теми, вірші, вербні гілочки.

**План**

1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям стати в коло.

Вступна бесіда про свято. Як називається другий місяць весни? Чи раді ви приходу квітня? Яку радість приносить весна людям, тваринам, рослинам?

2. Читання вірша Р. Завадовича «Великдень».

Котилася писаночка

Згори на долину,

Прикотилась простісінько

До нас у гостину.

А за нею йде Великдень,

Несе білу паску,

Дзвонить в дзвони, розсипає

Радощі і ласку.

А на кінці гагілочки

Хороводом в'ються,

Пісеньками видзвонюють,

Гомоняють, сміються.

**Запитання:** Про яке весняне свято говориться у вірші? Хто радіє цьому святу?

3. Розповідь вихователя про весну.

З приходом весни все навколо радіє, все навколо пробуджується. Весна дарує нам радісні й веселі свята. Одне з таких свят — Великдень. В цей день воскрес

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

Ісус Христос. До цього свята готуються заздалегідь. Напередодні жінки несуть вербові гілочки до церкви, тому що верба — це символ пробудження природи. За звичаєм матері били свяченою вербою своїх дітей:

Не я б'ю, верба б'є, За тиждень — Великдень. Недалечко червоне яечко,	Будь здоровий, як вода, Будь багатий, як земля, Будь плідний, як лоза.
---	--

4. Народна гра «Вербич» (обрати Вербича за допомогою лічилки). Діти стають у коло, а Вербич посередині з вербовою гілочкою.

Д і т и. Вербич, Вербич, поклич весну.

В е р б и ч. Зараз покличу!

Д і т и. І ми з тобою, побий нас вербою! (*Діти повертаються до Вербича спи-  
ною, а Вербич починає торкатися дітей вербою по спинках.*)

Не я б'ю, верба б'є,  
За тиждень — Великдень.

5. Читання вірша Х. Білоус «Великдень».

Завела нас веснянка у коло, Красне сонце веде всіх за руки. І квітки, наче струни, навколо Таємничі розхлюпують звуки.	І земля — ніби писанка світла — Кольорова, весела сьогодні. В церкві люди — святкові й привітні. Воскресаєм у дні Великодні.
---	---

6. Підсумок. Яке цікаве і добре свято чекає нас попереду?

**Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Вербові котики»**

**Програмові завдання:**

- вчити дітей скочувати з серветок кульки;
- закріпити знання про геометричні фігури;
- розширити знання дітей про рослини;
- розвивати спостережливість, логічне мислення;
- виховувати любов до прекрасного, акуратність у роботі.

**Обладнання (матеріали):** аркуш паперу, клейонки, серветки, клей, пензлики, картки із зображенням весняної верби.

**План**

1. Ігровий момент — вихователь показує дітям букет вербових котиків та запитує, як вони називаються.

2. Читання вірша А. М'ястківського «Котики вербові».

Котики-воркотики В мене на вікні. Котики-воркотики — Гості весняні.	Не глядить на котиків Лиш вусатий кіт. Мабуть, зна, що котики — Це вербовий цвіт.
--	--

**Запитання:** Які на вигляд квіти верби? Коли вони з'являються на гілочках верби?

3. Мотивація: запропонувати виготовити вербовий цвіт — вербових котиків.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p>4. Показ прийому скочування серветки та наклеювання на основу біля гілочок. 5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога. 6. Підсумок. Виставка дитячих робіт. Повторне читання вірша.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> <b>Тема: «Гарна писанка у мене»</b> <b>Програмові завдання:</b> — продовжувати вчити дітей правильно тримати ножиці, розрізати папір по прямій лінії та вирізати предмети круглої форми; — розвивати уяву, творчість, фантазію, чуття ритму; — виховувати любов до народних свят, бажання брати участь у їх підготовці.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> заготовки-шаблони у формі яйця, кольоровий папір квадратної форми, смужки паперові; клей, клейонки, серветки, пензлики.</p> <p><b>План</b> 1. Ігровий момент — розглядання писанок. 2. Читання вірша «Гарна писанка у мене».</p> <p style="text-align: center;"> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Гарна писанка у мене, Мабуть, кращої й нема. Мама тільки помагала, Малювала ж я сама. Змалювала дрібно квіти, Вісім хрестиків малих</td> <td style="width: 50%;">І дрібнесенько ялинку, Й поясочок поміж них. Хоч не зразу змалювала — Зіпсувала п'ять яець, Та як шосте закінчила, Тато мовив: «Молодець!».</td> </tr> </table> </p> <p>Скоро свято — Великдень. Що готують люди до цього свята? 3. Мотивація: прикрасимо наші яечка і подаруємо їх своїм рідним. 4. Розглядання зразків. Послідовність виконання роботи (розрізати квадрат по діагоналі — отримати трикутники, зрізуючи кути — отримати круг, по прямій — смужки широкі і тоненькі). 5. Самостійна робота дітей. Допомога вихователя при розміщенні візерунка. 6. Підсумок. Розглядання готових яечок, милування готовими роботами. Хороводна гра «Вербич».</p>	Гарна писанка у мене, Мабуть, кращої й нема. Мама тільки помагала, Малювала ж я сама. Змалювала дрібно квіти, Вісім хрестиків малих	І дрібнесенько ялинку, Й поясочок поміж них. Хоч не зразу змалювала — Зіпсувала п'ять яець, Та як шосте закінчила, Тато мовив: «Молодець!».
Гарна писанка у мене, Мабуть, кращої й нема. Мама тільки помагала, Малювала ж я сама. Змалювала дрібно квіти, Вісім хрестиків малих	І дрібнесенько ялинку, Й поясочок поміж них. Хоч не зразу змалювала — Зіпсувала п'ять яець, Та як шосте закінчила, Тато мовив: «Молодець!».		
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Піший перехід до весняного парку</b> <b>Мета:</b> розширити знання дітей про хід і послідовність змін у природі; формувати вміння дітей піклуватися про природу рідного краю. Вихователь звертає увагу на зміни в природі. <b>Запитання:</b> Які зміни ви помітили? Чому прокинулися дерева? Погляньте навколо. Куди поділися лід, сніг? Що з'явилося замість них? Якщо заплющити оченята, які звуки ми можемо почути? Які пташки зимували разом з нами?</p> <p><b>Дидактична гра «Готуємось до свята»</b> <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей порівнювати предмети за кольором, формою, розміром, орієнтуватися в просторі — ліворуч, праворуч; розвивати дрібну моторику пальців рук; виховувати увагу. <b>Матеріали:</b> овали з білого паперу, олівці.</p>		



<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>У дітей овали з білого паперу, олівці.  — Яка фігура у вас?  — Що ви про неї можете розказати?  — Якщо ми розмалюємо її квітами, геометричними фігурами, крапочками, смужками, то вийде писанка. Якщо зафарбувати одним кольором — це буде крашанка.  Діти розмальовують овали і кладуть їх на один стіл. Подивіться на писанки і на крашанки, які ми розмалювали. Назвіть однакові за формою. Назвіть однакові за розміром. Чим відрізняються писанки та крашанки?  Діти складають писанки та крашанки в кошик. Хлопчики складають у кошик ліворуч від вихователя, а дівчатка — праворуч.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Не замочи ніг»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички стрибків у довжину з місця; виховувати увагу і розвивати спритність.  <b>Трудова діяльність:</b> запропонувати зібрати сміття у парку.</p>		
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b>  <b>Загартувальні заходи:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> гра «Прикрась святкові паски» (обвести по крапочках) — розвивати дрібну моторику рук.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Великодне свято з родиною»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «За святковим столом».  <b>Мета:</b> розвивати у дітей уміння реалізовувати ігровий задум, закріпити правила етикету за столом.</p> <p><b>Читання вірша Л. Полтави «Великодні писанки».</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Що за дивнії яечка  Наша курочка знесла!  Намальоване гніздечко  Ще й пташиночка мала,  Навкруги — барвисті квіти,  Жовті, сині гілочки...  Чи здогадуєтесь, діти,</td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Що це? Певно — писанки!  Їх не курочка знесла,  Їх матуся принесла,  Ми гуртом розмалювали  Для святкового стола:  Сяють наші писанки,  Як весняні квіточки!</td> </tr> </table>	Що за дивнії яечка Наша курочка знесла! Намальоване гніздечко Ще й пташиночка мала, Навкруги — барвисті квіти, Жовті, сині гілочки... Чи здогадуєтесь, діти,	Що це? Певно — писанки! Їх не курочка знесла, Їх матуся принесла, Ми гуртом розмалювали Для святкового стола: Сяють наші писанки, Як весняні квіточки!
Що за дивнії яечка Наша курочка знесла! Намальоване гніздечко Ще й пташиночка мала, Навкруги — барвисті квіти, Жовті, сині гілочки... Чи здогадуєтесь, діти,	Що це? Певно — писанки! Їх не курочка знесла, Їх матуся принесла, Ми гуртом розмалювали Для святкового стола: Сяють наші писанки, Як весняні квіточки!		

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Чому яечка дивні? Що на них намальовано? Як називаються такі яечка? Хто їх розмалював? З чим автор порівнює писанки?</p> <p><b>Слухання аудіозапису співу птахів</b></p> <p><b>Мета:</b> звернути увагу дітей на те, як пташки радіють приходу весняного тепла; виховувати любов до живої природи, вміння милуватися співом птахів.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Мак»</b></p> <p><b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби по колу; виховувати увагу та орієнтування у просторі.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

### Педагогічні висновки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

**Тема тижня: «Усі професії хороші»**

<b>ПОНЕДІЛОК</b>	
<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b></p> <p><b>Спостереження за роботою дорослих на квітнику</b>  <b>Мета:</b> систематизувати знання про працю дорослих навесні; розвивати вміння встановлювати зв'язок між працею та її результатом; виховувати повагу до праці дорослих.  <b>Запитання:</b> Що роблять дорослі? Чому весною дорослі починають висаджувати квіти? Який стане квітник? Що треба робити, щоб квіти завжди були красиві і привабливі?</p> <p><b>Рухлива гра «Відгадай»</b>  <b>Мета:</b> розвивати увагу та витримку.</p> <p><b>Дидактична гра «Хто що робить»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей утворювати дієслова від іменників, називати професії.</p> <p align="center"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь показує картинку з альбому «Професії», а діти називають, що людина даної професії робить. Наприклад: лікар лікує, вихователь виховує.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____          _____          _____          _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b>  <b>Тема: «Маленькі помічники»</b>  <b>Програмові завдання:</b>          — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;          — з дітьми молодшої групи закріпити вміння лазити по гімнастичній стінці приставним кроком та прокочувати м'яч по підлозі;          — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння прокочувати м'яч по підлозі та ходити по мотузці, навички ходьби та бігу;          — розвивати увагу, вміння орієнтуватися у просторі, вміння узгоджувати свої рухи з зоровим сигналом;          — виховувати інтерес до рослин, бажання займатися фізичними вправами.  <b>Обладнання (матеріали):</b> гімнастична стінка, м'яч, канат (завдовжки 10–12 м), по одному великому м'ячу на кожну пару дітей, різнокольорові квіти.</p>

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p><b>I. Вступна частина.</b> Ходьба зі зміною темпу, на зовнішніх і внутрішніх сторонах стоп. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешикування в колону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p><b>II. Основна частина.</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Лазання по гімнастичній стінці приставним кроком. Діти піднімаються вгору (на висоту 1 м), приставним кроком, перехоплюючи щаблі руками. Прокочування м'яча одне одному по підлозі обома руками знизу на відстані 2,5–3 м.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Прокочування м'яча по підлозі обома руками. Перешикування дітей у дві шеренги, відстань між якими 3 м. Діти прокочують м'яч один одному. Ходьба по мотузці (канату), покладеній на підлогу, тримаючи м'яч перед грудьми. Гра «Знайди свою квітку».</p> <p><b>III. Заключна частина.</b> Ходьба у повільному темпі.</p> <p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> <b>Тема: «Ведмежатко-неваляйко»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вчити дітей малювати іграшку в певній послідовності, передавати пропорції її частин і зафарбовувати;</li> <li>— формувати вміння композиційно правильно розміщувати зображення на аркуші паперу;</li> <li>— закріплювати прийоми малювання округлих форм;</li> <li>— розвивати увагу, пам'ять;</li> <li>— виховувати акуратність у роботі.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> папір, пензлики, фарба гуаш коричневого кольору, іграшкове ведмежатко-неваляйко.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь загадує дітям загадку.</p> <p style="text-align: center;">Влітку медом ласував, Досхочу малини мав. А як впав глибокий сніг, Позіхнув і спати ліг. Бачив чи не бачив сни, А проспав аж до весни. <i>(Ведмідь.)</i></p> <p>2. Розглядання іграшки. Вихователь демонструє іграшкового ведмедика-неваляйку та показує, як він уміє качатися.</p> <p><b>Запитання:</b> Із яких геометричних фігур складається ведмедик? Якого кольору ведмедик? Які вухка у ведмедика? Якої форми лапки у ведмедика?</p>
--	--

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>3. Мотивація: вихователь звертає увагу дітей на те, що ведмедик один, і пропонує зробити для нього друзів — ведмежат.</p> <p>4. Показ прийомів малювання округлих форм.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога порадами, підказками.</p> <p>6. Підсумок — виставка робіт «Іграшкові ведмедики».</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Кульбабки та курчата» (за задумом)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити створювати композиції на кольоровому фоні: образи курчат і кульбаб прийомом примочування (ватними паличками);  — розвивати чуття кольору, форми, композиції;  — виховувати інтерес до відображення вражень і уявлень про красиві об'єкти природи в образотворчій діяльності.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> аркуші паперу зеленого кольору, ватні палички, серветки, гуаш жовтого кольору, фломастери.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — читання вірша О. Висоцької «Кульбаба».</p> <p style="text-align: center;">Сонце дарувало промінець ясний,  Виросла кульбабка, перша навесні.  Береже жовтенька ясний свій секрет —  Золотого сонця крихітний портрет.</p> <p>2. Мотивація: запропонувати дітям намалювати картинку про весну — пухнастих курчат і золоті кульбабки на зеленому лузі.</p> <p>3. Показ способу виконання роботи ватними паличками. Вихователь пропонує дітям подумати, якими прийомами можна передати пухнастість курчат і кульбабки.</p> <p>4. Самостійна робота дітей, домальовування дрібних елементів (оченят та дзьобиків) фломастерами.</p> <p>5. Підсумок. Запропонувати розглянути всі малюнки, помилуватися красивими пухнастими курчатами й кульбабками.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Розглядання картинок із серії «Професії»</b>  <b>Мета:</b> формувати знання про різні професії; розвивати вміння описувати професію; виховувати інтерес до різних видів професій.</p> <p>Вихователь по черзі виставляє картинки із зображенням людей різних професій і пропонує дітям назвати цю професію та пригадати, хто з батьків має таку професію.</p> <p><b>Запитання:</b> Хто це? Назвіть особливості цієї професії. Чия матуся працює лікарем? І т. д.</p> <p><b>Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати знання дітей про професії дорослих; вчити знаходити предмети, потрібні для певної професії; розвивати пам'ять, кмітливість, мислення.</p> <p><b>Матеріали:</b> великі картинки з представниками професій дорослих (лікар, кухар, водій, дворник); маленькі — з предметами, що потрібні для цих професій.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>На столах стоять великі картинки з представниками професій дорослих, а на килимі розкладені картинки із предметами, що потрібні для цих професій. Дітям пропонується взяти одну картинку на килимі та підійти до картинки з представником тієї професії, для якої потрібна ця річ. Діти пояснюють, чому підійшли до тієї або іншої картинки.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Біжіть до ведмедика»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати ходьбу та біг; виховувати увагу та вчити орієнтуватися в просторі.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати підмести доріжки на ігровому майданчику.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Гра-міркування «Що можна зробити власними руками»</b>  <b>Мета:</b> розвивати вміння висловлювати свої думки, робити припущення, слухати відповіді друзів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям відповісти на запитання «Що можна зробити власними руками?».</p> <p>Гра «Де були — не скажемо, що робили — покажемо» (діти показують різні трудові дії).</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна):</b> розглядання картинок із серії «Професії» — виховувати інтерес до різних професій.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Сім'я»</b>  <b>Етап гри:</b> розглядання серії ілюстрацій «Професії моїх батьків».</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Мета:</b> формувати знання дітей про професії, закріпити вміння визначати професії за функціональним призначенням.</p> <p><b>Бесіда «Професії для хлопчиків та дівчаток»</b>  <b>Мета:</b> формувати вміння орієнтуватися у статево-рольових стандартах, пов'язаних з тією чи іншою професійною діяльністю.  <b>Запитання:</b> Ким працює ваш тато? Чи може мама мати таку професію? Чому?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди свій будинок»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння орієнтуватися у просторі; розвивати кмітливість, спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## ВІВТОРОК

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b> <b>Бесіда «Де працюють твої рідні»</b> <b>Мета:</b> збагачувати знання дітей про різноманітні професії; сприяти розвитку пізнавального інтересу до них; виховувати доброзичливе ставлення до праці батьків. <b>Запитання:</b> Які професії вам відомі? Де працюють ваші батьки? Якими з роботи повертаються мама і тато? Як слід поводитися, як підтримати в цей час рідних?</p> <p><b>Дидактична гра «Ким я хочу бути»</b> <b>Мета:</b> вправляти в умінні за допомогою пантоміми показувати якусь професію; розвивати уяву, фантазію, творчість. <b>Матеріали:</b> клубочок, паперові призи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі обрати якусь професію та показати її без слів. За допомогою клубочка обирається послідовність гравців. Виграє та отримує приз той, хто краще покаже професію.</p> <p><b>Рухлива гра «Зайці та вовк»</b> <b>Мета:</b> привчати дітей уважно слухати вихователя, виконувати стрибки та інші дії відповідно до тексту; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, знаходити своє місце.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення із соціумом</b> <b>Тема: «Люди різних професій»</b> <b>Програмові завдання:</b> — уточнити та закріпити знання дітей про професії; — формувати вміння дітей орієнтуватися в обов'язках, відповідних до певної професії; — збагачувати словниковий запас, вправляти у вживанні іменників із прийменниками;</p>



**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

- розвивати інтонаційну виразність мовлення;
- викликати бажання надавати посильну допомогу дорослим;
- виховувати допитливість та повагу до різних професій.

**Обладнання (матеріали):** лялька в одязі лікаря, ілюстрації із зображенням представників різних професій, предметні малюнки із зображенням речей, які потрібні для тієї чи іншої професії.

**План**

1. Ігровий момент — вихователь показує дітям ляльку в одязі лікаря і повідомляє, що вона завітала до дітей у гості.

**Запитання:** Як ви вважаєте, ким працює лялька Оксана? А як ви здогадалися? У що одягнутий лікар? Що робить лікар? Що потрібно лікареві для роботи?

2. Дидактична гра «Відгадай професію за описом». Вихователь описує основні ознаки людей певної професії, якщо діти відгадали, то прикріплює на дошку картинку із представником цієї професії.

3. Дидактична гра «Усі професії потрібні». Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрації із зображенням представників різних професій, назвати професію та розповісти про її важливість, корисність.

Наприкінці гри вихователь підбиває підсумок, що всі професії потрібні та важливі.

4. Фізкультхвилинка.

5. Відгадування загадок про різні професії.

У нас цю професію знають усі:	Хто людей з біди рятує
Сидить за кермом вантажівки й таксі,	І хвороби всі лікує —
Вантаж і людей він по місту розвозить	Призначає процедури,
У літню спекоту й зимові морози. <i>(Водій.)</i>	І таблетки, і мікстури? <i>(Лікар.)</i>

Залюбки він куховарить —	Із пожежами воює,
Нам смачненькі страви варить. <i>(Кухар.)</i>	Від вогню усе рятує. <i>(Пожежник.)</i>

6. Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи». На столі розкладені картки із зображенням предметів, які потрібні для різних професій. Дітям необхідно взяти одну картку на столі та підійти до картинки з представником тієї професії, для якої потрібна ця річ. Діти пояснюють, чому підійшли до тієї або іншої картинки.

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Люди різних професій»**

**Програмові завдання:**

- вчити дітей розповідати про професії, висловлювати своє ставлення до виду їх діяльності та пояснювати їхні дії;
- вправляти дітей у побудові та корегуванні поширених речень;
- продовжувати збагачувати активний словниковий запас;
- закріпити в словнику дітей назви поширених професій та слів-дій;
- розвивати пам'ять, увагу; виховувати інтерес до людей різних професій.

**Обладнання (матеріали):** ілюстрації із зображенням представників різних професій.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям вирушити в подорож на кораблі.</p> <p><b>Запитання:</b> Хто поведе корабель? Хто буде лікувати людей? Хто буде готувати смачну їжу? Хто буде прати білизну? Людей яких професій діти взяли б із собою на корабель?</p> <p>2. Дидактична гра «Усі професії потрібні». Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрації із зображенням представників різних професій, назвати професію та розповісти про її важливість, корисність.</p> <p>Наприкінці гри вихователь підбиває підсумок, що всі професії потрібні та важливі.</p> <p>3. Відгадування загадок про різні професії.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи». На килимі розкладені картки із зображенням предметів, які потрібні для різних професій. Дітям пропонують узяти одну картку та підійти до картинки з представником тієї професії, для якої потрібна ця річ. Діти пояснюють, чому підійшли до тієї або іншої картинки.</p> <p>6. Підсумок. Хвилинка-веселинка «Плутанина».</p> <table border="0" data-bbox="308 803 1339 1097"> <tr> <td>Геть усе, усе на світі</td> <td>От який Вітько дивак!</td> </tr> <tr> <td>Переплутав хлопчик Вітя.</td> <td>Ти ж бо знаєш — це не так!</td> </tr> <tr> <td>Каже: «Діти вчаться в полі,</td> <td>Діти, звісно, вчаться в ... (<i>школі</i>),</td> </tr> <tr> <td>А комбайн працює в школі,</td> <td>А комбайн працює в ... (<i>полі</i>),</td> </tr> <tr> <td>Всіх людей стрижуть в лікарні,</td> <td>Ми лікуємось в ... (<i>лікарні</i>),</td> </tr> <tr> <td>А лікують — в перукарні.</td> <td>А стрижемося в ... (<i>перукарні</i>),</td> </tr> <tr> <td>Ми книжки берем в аптеці,</td> <td>Ліки беремо в ... (<i>аптеці</i>),</td> </tr> <tr> <td>Ліки — у бібліотеці».</td> <td>А книжки — в ... (<i>бібліотеці</i>).</td> </tr> </table> <p><b>Старша підгрупа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Усі професії хороші — обирай на смак»</p> <p><b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— збагачувати словник дітей на основі уявлень про довкілля;</li> <li>— формувати розуміння вживання узагальнювального поняття «професії»;</li> <li>— продовжувати вчити дітей співвідносити слова за змістом, пояснюючи їх;</li> <li>— вчити складати розповідь про майбутню професію;</li> <li>— вдосконалювати вміння утворювати дієслова від іменників — назв професій;</li> <li>— розширювати знання і розуміння багатозначних слів.</li> </ul> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрації із зображенням людей різних професій.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає вірш.</p> <table border="0" data-bbox="308 1597 1270 1744"> <tr> <td>Сідайте, діти, у гурті</td> <td>Ми вдячні «золотим» рукам,</td> </tr> <tr> <td>Зустрілися ми знову!</td> <td>Я теж їх поважаю.</td> </tr> <tr> <td>Про славні руки золоті</td> <td>Тож хочу розповісти вам</td> </tr> <tr> <td>Я поведу розмову.</td> <td>Усе, що про них знаю.</td> </tr> </table> <p><b>Запитання:</b> Що це за руки? Що ще може бути золотим?</p>	Геть усе, усе на світі	От який Вітько дивак!	Переплутав хлопчик Вітя.	Ти ж бо знаєш — це не так!	Каже: «Діти вчаться в полі,	Діти, звісно, вчаться в ... ( <i>школі</i> ),	А комбайн працює в школі,	А комбайн працює в ... ( <i>полі</i> ),	Всіх людей стрижуть в лікарні,	Ми лікуємось в ... ( <i>лікарні</i> ),	А лікують — в перукарні.	А стрижемося в ... ( <i>перукарні</i> ),	Ми книжки берем в аптеці,	Ліки беремо в ... ( <i>аптеці</i> ),	Ліки — у бібліотеці».	А книжки — в ... ( <i>бібліотеці</i> ).	Сідайте, діти, у гурті	Ми вдячні «золотим» рукам,	Зустрілися ми знову!	Я теж їх поважаю.	Про славні руки золоті	Тож хочу розповісти вам	Я поведу розмову.	Усе, що про них знаю.
Геть усе, усе на світі	От який Вітько дивак!																								
Переплутав хлопчик Вітя.	Ти ж бо знаєш — це не так!																								
Каже: «Діти вчаться в полі,	Діти, звісно, вчаться в ... ( <i>школі</i> ),																								
А комбайн працює в школі,	А комбайн працює в ... ( <i>полі</i> ),																								
Всіх людей стрижуть в лікарні,	Ми лікуємось в ... ( <i>лікарні</i> ),																								
А лікують — в перукарні.	А стрижемося в ... ( <i>перукарні</i> ),																								
Ми книжки берем в аптеці,	Ліки беремо в ... ( <i>аптеці</i> ),																								
Ліки — у бібліотеці».	А книжки — в ... ( <i>бібліотеці</i> ).																								
Сідайте, діти, у гурті	Ми вдячні «золотим» рукам,																								
Зустрілися ми знову!	Я теж їх поважаю.																								
Про славні руки золоті	Тож хочу розповісти вам																								
Я поведу розмову.	Усе, що про них знаю.																								

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><i>Пояснення:</i> Це руки трударів, працівників, їх називають золотими за те, що вони все вмюють, добре і наполегливо працюють. У переносному значенні ще можна сказати так: золота дитина, золота мати, золота голова, золоте серце.</p> <p>2. Дидактична вправа «Назви професію». Вихователь пропонує дітям назвати професії людей, руки яких зображені на малюнках.</p> <p>3. Дидактична гра «Хто що робить?». Діти утворюють дієслова від іменників, називають професії. Вихователь пропонує дітям назвати, хто що робить. <i>Наприклад:</i> лікар лікує, вихователь виховує і т. д.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Що потрібно для роботи». Вихователь демонструє картки з альбому «Професії». Кожна дитина обирає собі певну професію та відповідає на запитання реченням з однорідними членами. <i>Наприклад:</i> Що потрібно кухареві для роботи? (<i>Кухареві потрібні каструля, ніж, дошка, черпак.</i>)</p> <p>6. Дидактична гра «Де я був?». Вихователь спонукає дітей знаходити відповіді на запитання. Я бачила гребінець. Де я була? (<i>У перукарні.</i>) Я бачила багато ліків. Де я була? (<i>У лікарні, аптеці.</i>) І т. д.</p> <p>7. Читання вірша.</p> <table border="0" data-bbox="351 809 1409 981"> <tr> <td>Знають це добре дітки-малята:</td> <td>І будівельник, що стіни кладе.</td> </tr> <tr> <td>У світі професій дуже багато.</td> <td>Лікар, лісник, перукар, продавець —</td> </tr> <tr> <td>Всі вони гарні, всі вони різні,</td> <td>Кожен — то доброї справи знавець.</td> </tr> <tr> <td>Всі для малих і дорослих потрібні.</td> <td>Кожен працює — так здавна велося —</td> </tr> <tr> <td>І машиніст, той, що потяг веде,</td> <td>Щоб усім людям та й гарно жилося.</td> </tr> </table> <p>8. Підсумок. Вихователь пропонує дітям скласти розповідь про те, ким вони бажають стати: «Моя майбутня професія».</p>	Знають це добре дітки-малята:	І будівельник, що стіни кладе.	У світі професій дуже багато.	Лікар, лісник, перукар, продавець —	Всі вони гарні, всі вони різні,	Кожен — то доброї справи знавець.	Всі для малих і дорослих потрібні.	Кожен працює — так здавна велося —	І машиніст, той, що потяг веде,	Щоб усім людям та й гарно жилося.
Знають це добре дітки-малята:	І будівельник, що стіни кладе.										
У світі професій дуже багато.	Лікар, лісник, перукар, продавець —										
Всі вони гарні, всі вони різні,	Кожен — то доброї справи знавець.										
Всі для малих і дорослих потрібні.	Кожен працює — так здавна велося —										
І машиніст, той, що потяг веде,	Щоб усім людям та й гарно жилося.										
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Бесіда «Яка професія найважливіша»</b></p> <p><b>Мета:</b> розширити знання дітей про професії людей та їхні значення для суспільства; виховувати повагу до людей праці.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути малюнки, на яких зображені люди в трудових діях.</p> <p><b>Запитання:</b> Чи однакові ці малюнки? Чим вони різняться? Ці люди розважаються чи працюють?</p> <p>Вихователь пропонує розповісти, якою працею зайняті люди різних професій, зображені на малюнках.</p> <p><b>Дидактична гра «Хто ким працює»</b></p> <p><b>Мета:</b> вдосконалювати вміння дітей визначати професії за функціональним призначенням; розвивати мислення, уважність, зосередженість.</p> <p><b>Матеріал:</b> м'яч.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Кожна дитина обирає для себе образ. Бажано, щоб образи обирались з функціями, які не збігаються. Образ можна позначити медальйоном.</p> <p>Ведучий (вихователь або дитина) з м'ячем стає в центрі кола. Підкидаючи м'яч вгору, він називає будь-яку функцію чи дію того чи іншого образу (пра-</p>										

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p>цівника дитячого садка). Той з дітей, для образу якого характерна ця функція (дія), ловить м'яч і стає ведучим.</p> <p>— Як ви вважаєте, чи важлива їхня праця для людства? Чому?</p> <p>— А чи можна уявити таку країну або місто, де ніхто не працює?</p> <p>— Чи подобаються вам ліниві люди?</p> <p>— Як ставляться до таких людей?</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Кидання та ловіння м'яча один одному обома руками від грудей. Пролізання в обруч лівим та правим боком (стежити, щоб діти, пролізаючи в обруч, не торкалися його).</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Метання торбинки з піском у горизонтальну ціль з відстані 2 м (стежити, щоб у дітей було правильне положення ніг та тулуба перед кидком). Пролізання під дугою лівим та правим боком.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Рухлива гра «Білі зайчики сидять»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння стрибати на місці на обох ногах; розвивати увагу і витримку.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати полоти клумби.</p>
	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____ _____</p> <p><b>Гра-міркування «Що б сталося?»</b> <b>Мета:</b> закріпити розуміння значення людської праці для суспільства; виховувати повагу до людей праці.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Дітям пропонується пояснити різні ситуації.</p> <p>— Що б сталося, якби зникли всі лікарі?</p> <p>— Що б сталося, якби зникли всі водії?</p> <p>— Що б сталося, якби зникли всі кравці?</p> <p>— Що б сталося, якби зникли кухарі у нашому дитячому садку? І т. д.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> «Творча майстерня» — виготовлення поробок за бажанням, розвивати творчу активність.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Сім'я»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Мій тато — водій автобуса».  <b>Мета:</b> закріплювати знання про працю і вміння водія і кондуктора; формувати позитивні взаємини між дітьми; виховувати у дітей повагу до праці водія.</p> <p><b>Спостереження за погодою ввечері</b>  <b>Мета:</b> формувати вміння визначати стан погоди, помічати природні зміни; розвивати спостережливість, увагу.  <b>Запитання:</b> Яка сьогодні погода? Чим вона відрізняється від зимової? Яке сонечко: тепле чи холодне?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «З купини на купину»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння стрибати в довжину на обох ногах; розвивати спритність.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	--

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

## СЕРЕДА

<b>Ранок</b>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b> <b>Спостереження за квітучими деревами</b> <b>Мета:</b> сформувані у дітей поняття про весняні зміни в стані рослин; вчити розпізнавати та порівнювати квітучі дерева; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати естетичні почуття, бережливе ставлення до рослинного світу.</p> <p><b>Запитання:</b> Порівняйте квіти яблуні з цвітом вишні. Чим вони відрізняються? Хто літає біля квітів? Яке значення мають дерева в цвіту? Як повинні поводитися люди в квітучому саду?</p> <p><b>Рухлива гра «Ходить лисиця»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати вміння пролізати в обруч, підлізати під дугою та стрибати на обох ногах; розвивати увагу, вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати знання дітей про професії дорослих; вчити знаходити предмети, потрібні для певної професії; розвивати пам'ять, кмітливість, мислення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>На стільчиках стоять великі картинки з представниками професій, а на килимі розкладені картинки з предметами, потрібними для цих професій. Дітям пропонується взяти одну картинку на килимі та підійти до картинки з представником тієї професії, для якої потрібна ця річ. Діти пояснюють, чому підійшли до тієї або іншої картинки.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____ _____ _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____ _____ _____</p>
<b>Навчальна діяльність</b>	<p><b>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</b> <b>Тема: «Веселі старты для малят»</b> <b>Програмові завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;</li><li>— з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння повзати по гімнастичній лаві на колінах та стрибати з висоти;</li><li>— з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння метати торбинку з піском у вертикальну ціль та пролізати під шнуром, навички стрибків у довжину з місця;</li></ul>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

— розвивати спритність та швидкість, уміння бігати у різних напрямках, орієнтуватися у просторі та діяти за сигналом;

— викликати любов до рідної природи, бажання знати більше про птахів.

**Обладнання (матеріали):** гімнастична лава, стрічки, три щити для метання в ціль, 12 торбинок (вагою 100 г), два стояки, шнур (завдовжки 10–12 м).

**План**

**I. Вступна частина.**

Ходьба у середньому темпі із зупинками за сигналом вихователя. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешикування в колону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.

**II. Основна частина.**

**Молодша підгрупа**

Повзання по гімнастичній лаві на колінах з упором на руки. Проповзти до кінця лави, підвестися та зістрибнути з неї.

**Старша підгрупа**

Метання торбинки (вагою 100 г) у вертикальну ціль правою і лівою рукою з відстані 2,5 м. Пролізання під шнуром, натягнутим між двома стояками на висоті 50 см, лівим і правим боком.

Гра «Не замочи ніг».

**III. Заключна частина.**

Ходьба з поступовим уповільненням темпу.

**Заняття: Логіко-математичний розвиток**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Орієнтування у просторі. Величина предметів»**

**Програмові завдання:**

- продовжувати вчити дітей визначати місце розташування предметів;
- закріпити вміння орієнтуватися в просторі, вживати слова *за, перед*;
- порівнювати предмети за величиною (*вищий, нижчий*);
- виховувати уважність.

**Обладнання (матеріали):** дошка, іграшковий ведмедик, текст казки «Ріпка», ілюстрації до казки; набір геометричних фігур (один жовтий круг, шість трикутників однакового кольору й різного розміру).

**План**

1. Ігровий момент — гра «Ріпка». Перед проведенням гри необхідно пригадати з дітьми казку «Ріпка».

На городі виростала, сили набирала,

А потім достигала, великою стала.

Почав дід усіх гукати:

— Час нашу красуню рвати!

Що виростало у городі?

Вихователь повідомляє, що ведмедик приніс казку «Ріпка». Але поки він її ніс, всі ілюстрації розсипалися. Він просить допомогти йому зібрати картинки. Вихователь прикріплює на дошці ілюстрації до казки «Ріпка».



<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Запитання:</b> Хто посадив ріпку? Хто перший прийшов тягти ріпку? Хто прийшов за дідом? Хто прийшов потім? Хто був останній? А хто був перед мишкою? Хто стояв за дідом? Хто був за бабкою? Хто тягнув ріпку перед кішкою? Хто серед них був найвищий? Найнижчий? Хто вищий: бабка чи внучка? Хто нижчий: кішка чи Жучка?</p> <p>2. Гра «Шикуйся за зростом». Запропонувати пригадати, як визначити, хто вищий, хто нижчий. Потім діти визначають, хто з них нижчий, хто — вищий, і шикуються за зростом.</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Гра «Склади казку». У кожної дитини набір геометричних фігур: великий жовтий круг, шість трикутників однакового кольору й різного розміру (від найбільшого до найменшого). Діти розглядають і називають геометричні фігури. Яка з них схожа на ріпку? Потім діти розглядають трикутники й викладають їх за розміром від найбільшого до найменшого. Що нагадують вам трикутники? Вихователь підводить дітей до думки про те, що ці фігури схожі на героїв казки. Яка фігура дід? Вихователь викладає на дошці, а діти у себе на столах, геометричні фігури по ілюстраціях до казки.</p> <p>5. Підсумок. Яку казку приніс ведмедик? Хто серед героїв казки найвищий? Найнижчий? Хто стояв перед внучкою? Хто — за Жучкою?</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Об’ємні фігури. Кількісна і порядкова лічба»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити розрізняти об’ємні і плоскі фігури;  — закріпити порядкову і кількісну лічбу;  — розвивати вміння знаходити закономірності;  — виховувати позитивне ставлення до занять.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> набір об’ємних геометричних фігур (куб, два циліндри, дві кулі), набір плоских геометричних фігур (квадрати, круги, прямокутники, трикутники), дві серветки червоного і синього кольору, мішечок із геометричними фігурами (круг, трикутник, квадрат); картки для гри «Визнач порядок».</p> <p><b>План</b>  1. Ігровий момент — гра «Відгадай і назви». На підлозі лежать фігури: куб, дві кулі, два циліндри, накриті серветкою червоного кольору; квадрати, круги, прямокутники, трикутники — серветкою синього кольору. Дітям пропонується визначити, доторкнувшись до серветок долонькою, які фігури під ними лежать.  <b>Висновок:</b> під серветкою червоного кольору лежать куля, куб, циліндр, а що лежить під серветкою синього кольору, визначити не можна.</p> <p>2. Знайомство з кубом. Вихователь показує фігури, що лежать під серветкою синього кольору.  — Чому ви не змогли вгадати ці фігури? Чи можна визначити, яка фігура лежить під серветкою, не піднімаючи серветки?  Вихователь пропонує кожній дитині спробувати «сховати» під одну долоньку квадрат, а під іншу — куб.</p>
--	--



<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>— Яку фігуру легше було сховати? Чому?</p> <p>3. Гра «Впізнай фігуру». Вихователь підходить до кожної дитини, тримаючи в руках мішечок із геометричними фігурами. Діти із заплющеними очима дістають фігуру і визначають, пласка вона чи об’ємна, і як називається.</p> <p>4. Гра «Кинь фігуру». У дітей об’ємні геометричні фігури. По черзі вони кидають фігури на килим, намагаючись кинути або докотити свою фігуру якнайближче до сусідньої. Коли всі кинули об’ємні фігури, вихователь кладе біля них пласкі.</p> <p><b>Запитання:</b> Скільки об’ємних фігур? Скільки пласких? Яких фігур більше? Хто перший кинув фігуру? Яка це фігура? Хто останній? Яка фігура лежить далі від усіх інших?</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Гра «Визнач порядок». У дітей на столах картки з таблицею, у клітинках якої намальовано фігури. Їм необхідно заповнити порожні клітинки потрібними фігурами. Спочатку можна запитати дітей, які фігури розташовані в клітинках, чим вони відрізняються. Після закінчення завдання діти пояснюють, чому вони так зробили.</p> <p>7. Підсумок. З якими фігурами ми сьогодні грали? Як відрізнити об’ємну фігуру від пласкої? Запропонувати знайти предмети в груповій кімнаті, які за формою нагадують кулю.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Спостереження за роботою на будівництві</b></p> <p><b>Мета:</b> поглибити знання дітей про особливості праці будівельників, про роль техніки в полегшенні праці будівельників; формувати шанобливе ставлення до людей будівничих професій та їхньої праці.</p> <p>Діти разом з вихователем спостерігають за роботою людей на будівництві, звертають увагу на особливості їхньої праці.</p> <p><b>Запитання:</b> Люди яких професій працюють на будівництві? З якого матеріалу будують будинки? А ще з чого можна збудувати житло? Яка техніка допомагає людям на будівництві? Поясніть їхні дії.</p> <p>Під час розповідей дітей можна використати картини із зображенням цієї техніки</p> <p><b>Дидактична гра «На будівництві»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання дітей про будівельні професії, їх знаряддя праці; закріпити назву техніки, яка допомагає на будівництві; розвивати уважність, зосередженість.</p> <p><b>Матеріали:</b> іграшкові інструменти і машини, будівельний матеріал.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Дітей об’єднують у підгрупи, кожній підгрупі пропонується побудувати різні споруди, зображення цих споруд можна дібрати на картинках. Діти вибирають інструмент, техніку, будівельний матеріал.</p> <p>Після закінчення роботи діти розповідають, хто ким був і хто що робив.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</b> в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухливі ігри «Хто далі кине»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння метати торбинку з піском на дальність; розвивати координацію рухів.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b></p> <p><b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Гра «Професії»</b>  <b>Матеріал:</b> картинки із зображенням людей різних професій.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Діти по черзі дістають зі скрині картинку, називають професію людини, що на ній зображена, та описують її.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей:</b> гра «Предмети майстрів» — вдосконалювати знання про предмети народної творчості; розвивати дрібну моторику рук, вміння заштриховувати предмети лінією зліва-направо.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Сім'я»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Лікуємо звірят».  <b>Мета:</b> систематизувати знання про зміст професії лікаря; формувати вміння розвивати самостійно сюжет гри; виховувати бажання дбати про хворого.</p> <p><b>Досліди з глиною та піском</b>  <b>Мета:</b> систематизувати знання про властивості глини та піску; розвивати вміння називати предмети, які виготовляють з глини; розвивати спостережливість, зацікавленість.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Не запізнюйся»</b>  <b>Мета:</b> розвивати вміння орієнтуватися у просторі, виховувати витримку, спостережливість.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____          _____</p>
----------------------------------	--

### Педагогічні висновки

---



---



---



---



---



---



---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

<b>ЧЕТВЕР</b>	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b></p> <p><b>Бесіда «Руки людини — то золотий скарб»</b>  <b>Мета:</b> збагачувати словник дітей на основі уявлень про довкілля; розширювати знання і розуміння багатозначних слів.  <b>Запитання:</b> Чому руки називають золотими? Які руки у трударів? (<i>Працьовиті, наполегливі, сильні.</i>) Що може бути золотим?</p> <p><b>Рухлива гра «Влуч у коло»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички метання в ціль; розвивати окомір; виховувати спостережливість, уважність.</p> <p><b>Дидактична гра «Де я був»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати знання дітей про різні професії; вчити відповідати на запитання повним реченням.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь починає речення, а діти його продовжують.  Я бачив шприц — де я був? (<i>Я був у лікарні.</i>)  Я бачив гребінець — ...  Я бачив хліб, цукерки — ...  Я бачив багато ліків — ...  Я бачив різний посуд — ... .</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____  _____  _____  _____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</b></p> <p><b>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</b>  <b>Тема: «Знайомство з працею медичної сестри»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — ознайомити дітей з найбільш характерними діями лікаря під час огляду дітей та надання їм першої медичної допомоги, наголосити на його чуйному, уважному ставленню до малюків;  — розвивати увагу, спостережливість;  — виховувати любов та вдячність до праці лікаря.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> іграшковий набір «Лікар Айболить».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на ляльку Настусю, яка плаче. Як ви вважаєте, чому? Потім вихователь торкається рукою чола ляльки і з'ясовує, що вона захворіла. Що потрібно робити? Вихователь пропонує дітям віднести хвору Настусю до медичного кабінету дитячого садка.</p> <p>2. У медичному кабінеті. Медсестра дитячого садка оглядає ляльку, міряє їй температуру, дивиться горло, виписує ліки та вкладає ляльку в ліжко.</p> <p>3. Розповідь медсестри про свою роботу у дитячому садку. Щоранку я оглядаю діток, щоб усі були здорові. Якщо у когось заболить горло чи животик, треба поміряти термометром температуру (<i>показує термометр</i>). А якщо хтось на прогулянці поранив пальчик, обов'язково треба його помазати зеленкою і забинтувати, щоб до ранки не потрапила інфекція. Усі ліки зберігаються у шафі.</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

4. Поради медичної сестри. Щоб бути здоровим, треба дотримуватись основних правил: мити руки після прогулянки, туалету і перед їжею; добре їсти, вживати вітаміни; гуляти на свіжому повітрі; слухатися своїх батьків.

5. Підсумок. Вихователь звертає увагу дітей на те, що Настусі стало краще. Усі дякують медичній сестрі за те, що вонавилікувала Настусю, і обіцяють дотримуватись її порад.

**Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**

**Молодша підгрупа**

**Тема: «Хто де працює?»**

**Програмові завдання:**

- уточнити та закріпити знання дітей про професії;
- вчити дітей орієнтуватися в обов'язках, відповідних певній професії;
- збагачувати словниковий запас, вправляти у вживанні іменників із прийменниками;
- розвивати інтонаційну виразність мовлення;
- викликати бажання надавати посильну допомогу дорослим;
- виховувати допитливість та повагу до різних професій.

**Обладнання (матеріали):** лялька в одязі лікаря, ілюстрації із зображенням людей різних професій, предметні малюнки із зображенням речей, які потрібні для тієї чи іншої професії.

**План**

1. Ігровий момент — вихователь показує дітям ляльку в одязі лікаря і повідомляє, що вона завітала до дітей у гості.

**Запитання:** Як ви вважаєте, ким працює лялька Оксана? А як ви здогадалися? У що одягнутий лікар? Що робить лікар? Що потрібно лікареві для роботи?

2. Дидактична гра «Відгадай професію за описом». Вихователь повідомляє дітям, що ляльки Оленка, Настуся, Оксанка та Наталка мріють скоріше стати дорослими та здобути професію.

Вихователь просить дітей відгадати, ким саме вони мріють бути.

Вихователь описує професію дорослого, якщо діти відгадали, то прикріплює на дошку картинку з людиною цієї професії.

3. Мовленнєва гра «Хто де працює?». Діти повинні відповісти на запитання вихователя, утворюючи сполучення іменника з прийменником.

- Де працює лікар? (*У лікарні.*)
- Де працює продавець? (*У магазині.*)
- Де зустрічає малят вихователь? (*У дитячому садочку.*)
- Де працює кухар? (*На кухні.*)
- Де працює будівельник? (*На будівництві.*)
- Де виступає клоун? (*У цирку.*)

4. Фізкультхвилинка.

5. Дидактична гра «Хто ким працює». Вихователь роздає дітям картки, на яких зображені речі. Діти розглядають їх і по черзі розповідають, людям якої професії вони потрібні, пояснюючи свій вибір.

Якщо хтось із дітей вагається, не може визначити професію, решта дітей допомагає.

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Працьовиті руки»</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити переводити мовлення персонажів у непряме (за допомогою вихователя);  — розширювати знання і розуміння багатозначних слів;  — звертати увагу на правильне вживання дієслів у різних особових формах;  — виховувати повагу до праці, бажання працювати під час розвивально-виховної діяльності.  <b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрації до оповідання В. Сухомлинського «Чорні руки».  <b>План</b>  1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям розглянути свої руки. Якого вони кольору?  2. Читання оповідання В. Сухомлинського «Чорні руки».  Бабуся місила тісто. Тісто було пишне, м'яке, біле.  — Спечить мені голуба, — просить Юрась.  Бабусині руки стали ліпити голуба, ось з'явилися крила, тонкі, ніжні. А руки в бабусі чорні, зморщені, з висохлими пальцями. Не може онук очей відвести од них — наче вперше побачив бабусині руки.  Дістала бабуся голуба з печі, поставила перед онуком. А його і їсти жалко: білий, пишний, немовби ось-ось злетить.  — Бабусю, — питається Юрась, — чого руки у вас чорні-чорні, а голуб білий-білий?  — Якби в мене руки були білі, то не було б ні тіста, ні голуба, — тихо сказала бабуся.  Юрась і задивився на голуба. Потім каже:  — Дайте мені лопату, бабусю.  — Нащо?  — Піду в сад копати землю.  — Навіщо ж її зараз копати?  — Щоб руки почорніли.  — Бери, Юрасю, лопату.  <b>Бесіда за змістом оповідання:</b> Назвіть героїв оповідання. Що хлопчик попросив зробити бабусю? Чому хлопчик дивився на бабусині руки, не відводячи очей? Яким вийшов голуб? Що запитав хлопчик у бабусі? Якою була її відповідь? Яку ще назву можна дібрати для цього оповідання? Чи підійде назва «Золоті руки»? Які ще значення мають слова <i>ручка? ключ?</i>  3. Фізкультхвилинка — пальчикова гімнастика «Напечемо млинців».  4. Мовленнева вправа «Назви перший звук». Вихователь пропонує дітям назвати перший звук у намальованих предметах. Визначити, кому вони належать, і з'єднати лініями.  5. Мовленнева вправа «Багатозначні слова». Вихователь називає слова і пропонує дітям назвати їх значення.  <i>Наприклад:</i> Хвостик у мишки та хвостик у яблука; йде людина та йде годинник і т. д.</p>
--	--

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p>6. Робота з картками. Вихователь пропонує дітям назвати зображені на малянках предмети. Обвести одним кольором предмети, які мають однакову назву.</p> <p>7. Дидактична гра «Наші руки працюють». Вихователь пропонує дітям скласти речення від першої особи (вживання дієслів у різних особових формах). <i>Наприклад:</i> Діти розкладають іграшки по місцях. Я розкладаю іграшки по місцях. Діти саджають квіти. Я саджаю квіти.</p>
<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Ігрова ситуація «Подорож вулицями майстрів»</b> <b>Мета:</b> закріпити знання про різні професії, їх важливість для суспільства; розвивати вміння описувати професію та впізнавати її за описом та пантомімою; виховувати інтерес до різних видів професій та повагу до людей праці.</p> <p><b>Дидактична гра «Які предмети зробила людина»</b> <b>Мета:</b> вправляти в умінні відрізнити предмети, зроблені руками людини в процесі праці, від тих, що створила природа; виховувати повагу, бережливе ставлення до предметів, у які люди вкладали свої сили, уміння, час та любов. <b>Матеріали:</b> предметні картинки (3–4 комплекти).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь об'єднує дітей у групи. Кожна група має всі подані картинки розподілити навпіл. До першої групи належать предмети, які зробила людина, до другої — створені природою. Переможе та команда, яка впорається швидше із завданням.</p> <p><b>Мовленнєва гра «Відгадай професію за описом»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей упізнавати професію за описом; вдосконалювати знання про професії дорослих; розвивати кмітливість, увагу. <b>Матеріали:</b> картинки з представниками різних професій, ляльки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь повідомляє дітям, що ляльки Оленка, Настуся, Оксанка та Наталка мріють стати дорослими та отримати професію. <b>Вихователь:</b> Ким саме вони мріють стати, відгадайте! Вихователь описує професію дорослого, якщо діти відгадають, то виставляє картинку з представником цієї професії.</p> <p><b>Фізичні вправи на свіжому повітрі</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b> Підкидання м'яча вгору та ловіння його обома руками на рівні голови. Перелізання через колоду.</p> <p><b>Старша підгрупа</b> Стрибки в довжину з місця через «струмок» завширшки 60 см (стежити за енергійним відштовхуванням та стійким приземленням). Кидання м'яча обома руками від грудей та знизу.</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Рухлива гра «Я з ведмедиком біжу»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати ходьбу та біг; виховувати увагу та вчити орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> запропонувати підкидати пісок гіркою у пісочниці.</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b></p> <p><b>Гімнастика після денного сну «Сонячний зайчик у гостях у діток»</b></p> <p><b>Загартовувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Творча гра «Ким я хочу бути»</b>  <b>Мета:</b> вправляти в умінні за допомогою пантоміми показувати якусь професію; розвивати уяву, фантазію, творчість.  <b>Матеріали:</b> клубочок, паперові призи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі обрати якусь професію та показати її без слів. За допомогою клубочка обирається послідовність гравців. Виграє та отримає приз той, хто краще покаже професію.</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей:</b> відгадування загадок про професії працівників дитячого садка — розвивати вміння відгадувати загадки, розвивати образне мислення.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Сім'я»</b>  <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Відведемо донечку у садочок».  <b>Мета:</b> навчати дітей урізноманітнювати зміст ігор, вміння творчо використовувати набуті знання; закріпити знання про роботу працівників дитячого садка.  <b>Пояснення прислів'їв «Справа майстра величає», «Без труда нема плода»</b>  <b>Мета:</b> пояснити дітям значення прислів'їв; вчити запам'ятовувати невеликі народні вислови; виховувати любов до праці.</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Біжіть до ведмедика»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби та бігу у різних напрямках; розвивати вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____          _____          _____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Підпис вихователя \_\_\_\_\_

<b>П'ЯТНИЦЯ</b>	
<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</b></p> <p><b>Спостереження за небом</b>  <b>Мета:</b> поглибити уявлення дітей про природні явища навесні; формувати розуміння того, як вигляд неба залежить від погоди; розвивати спостережливість.  <b>Запитання:</b> Яке сьогодні небо? Чи є на небі хмари? Які хмаринки на вигляд? Як ви вважаєте, куди вони плывуть? Яке небо найчастіше навесні?</p> <p><b>Рухлива гра «Піжмурки»</b>  <b>Мета:</b> виховувати увагу, спостережливість, орієнтування у просторі.</p>

<p><b>Ранок</b></p>	<p><b>Дидактична гра «Весняні клопоти»</b>  <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про працю людей навесні; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати повагу до праці дорослих.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує дітям дати відповіді на запитання стосовно праці. Що роблять люди навесні на городі? В саду? У полі? На клумбі? Які машини їм допомагають?</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Трудова діяльність:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</b></p> <p><b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Вивчення вірша Т. Карпенко «Кульбабочки»»</b></p> <p><b>Програмові завдання:</b>  — продовжувати розширювати уявлення про ознаки весни в живій та неживій природі;  — вчити свідомо запам'ятовувати вірш, розвивати поетичний слух;  — виховувати любов до природи.</p> <p><b>Обладнання (матеріали):</b> ілюстрація кульбабки, вірш Т. Карпенко «Кульбабочки».</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — загадка про кульбабку.</p> <p style="text-align: center;">Перший раз цвіла — жовтою була,  Як дозріла — побіліла, схопилася, полетіла  Знову десь рости й жовто зацвісти.</p> <p>2. Розглядання ілюстрації із зображенням кульбаб. На що схожа квітка? Якого кольору? Якої форми? Якого кольору листочки?</p> <p>3. Читання вірша Т. Карпенко «Кульбабочки».</p> <p style="text-align: center;">Наче жовтенькі курчатка,  Загубилися в траві.  То кульбабочки маленькі  Посміхаються мені.</p>

**Навчаль-  
на діяль-  
ність**

**Бесіда за змістом вірша:** На що схожі квіти? Де вони загубилися?

4. Повторне читання вірша, заучування 2–4 дітьми.

5. Дидактична гра «Збери квітку». Діти складають квітку із 4–6 частин.

**Старша підгрупа**

**Тема:** «Переказ оповідання Є. Пермяка “Для чого руки потрібні?”»

**Програмові завдання:**

- розвивати вміння переказувати зміст нового твору;
- розширювати знання і розуміння багатозначних слів;
- звертати увагу на вживання дієслів у різних особових формах;
- виховувати повагу до праці.

**Обладнання (матеріали):** ілюстрації до оповідання В. Сухомлинського «Для чого руки потрібні».

**План**

1. Ігровий момент — загадки про руки.

Дві матері по п'ять синів мають,  
Часто їх разом стискають,  
А імена вони різні мають.

2. Дидактична вправа «Що вміють руки». Діти називають дієслова: писати, в'язати, малювати, шити, грати тощо.

3. Читання оповідання.

Петрусь з дідусем великими друзями були. Про все розповідали одне одному.

Якось дідусь запитав онука:

- А для чого, Петрику, людям руки потрібні?
- Щоб у м'яча грати, — відповів Петрусь.
- А ще для чого? — запитав дідусь.
- Щоб ложку тримати.
- А ще?
- Щоб кицьку гладити.
- А ще?
- Щоб камінчики у річку кидати.

Довго відповідав Петрусь дідусеві. І ніби правильно відповідав. А про головне так і не сказав.

**Запитання:** Чому Петрусь і дідусь були друзями? Про що запитав дідусь?

**Як ви думаєте, чого головного не сказав Петрусь?**

4. Повторне читання оповідання. Переказ дітьми.

5. Мовленнєва вправа «Багатозначні слова». Вихователь називає слово, а дітям пропонує назвати їх значення. Хвостик у мишки та хвостик у яблука; йде людина та йде годинник тощо.

6. Дидактична гра «Наші руки працюють». Вихователь пропонує дітям скласти речення від першої особи. Діти розкладають іграшки по місцях. Я розкладаю іграшки по місцях. Діти саджають квіти. Я саджаю квіти.

7. Підсумок. Вивчення прислів'їв: «Роботящі руки гори звернуть», «Ноги носять — руки годують».

<p><b>Навчальна діяльність</b></p>	<p><b>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність</b>  <b>Молодша підгрупа</b>  <b>Тема: «Літаки» (аплікація)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити складати і наклеювати зображення літака з трьох частин, правильно розміщувати їх на аркуші паперу;  — вправляти в умінні передавати образ предмета;  — закріпити прийоми наклеювання;  — розвивати чуття композиції, увагу;  — виховувати акуратність у роботі.  <b>Обладнання (матеріали):</b> іграшковий літак, половина альбомного аркуша паперу сірого чи голубого кольору, довгі та короткі смужки паперу, клей, пензлики, клейонка.  <b>План</b>  1. Ігровий момент — вихователь цікавиться в дітей, чи люблять вони подорожувати. На якому виді транспорту можна подорожувати?  Вихователь пропонує дітям відгадати, на чому вони здійснять сьогодні подорож.</p> <p style="text-align: center;">На доріжці розігнався,  В небо, наче птах, піднявся.  Через море швидко лине  В інші землі та країни. (<i>Літак.</i>)</p> <p>2. Розглядання іграшкового літака.  <b>Запитання:</b> Де літає літак? Хто керує літаком? Що є в літака? А куди б ви полетіли?  3. Мотивація: вихователь пропонує дітям виготовити літак і здійснити подорож.  4. Показ прийомів аплікації. Обговорення, які частини потрібні для корпусу літака, а з яких діти виготовлять крила.  5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога за потребою.  6. <b>Підсумок.</b> Розглядання робіт дітей. Можна запропонувати пограти у рухливу гру «Літаки».</p> <p><b>Старша підгрупа</b>  <b>Тема: «Чарівний сад» (колективна аплікація)</b>  <b>Програмові завдання:</b>  — вчити створювати колективну композицію, самостійно визначаючи зміст своєї частини зображення;  — закріпити вміння різати ножицями по прямій, заокруглюючи кути квадрата, прямокутника;  — спрямувати на самостійний вибір необхідних матеріалів і засобів художньої виразності;  — розвивати образне сприйняття, уяву;  — виховувати бережливе ставлення до природи.  <b>Обладнання (матеріали):</b> великий аркуш паперу для колективної композиції, кольоровий папір, ножиці, клей, пензлики, клейонки, серветки.</p>
------------------------------------	--

<p><b>Навчаль- на діяль- ність</b></p>	<p><b>План</b></p> <p>1. Ігровий момент — читання вірша Є. Єрато «Прекрасна чарівниця».</p> <p style="text-align: center;">Вкритий цвітом весь садок, Розквітає скрізь бузок. Всюди квітів так багато, Ніби в нас сьогодні свято. Це ж весна хазяйнувала, Щедро квіти дарувала. Вона справжня трудівниця І прекрасна чарівниця.</p> <p>Діти пригадують, які красиві дерева, квіти, птахів вони бачили на прогулянці.</p> <p>2. Мотивація: запропонувати дітям створити композицію «Чарівний сад».</p> <p>3. Підготовча робота — дати дітям можливість подумати, що вони бажають вирізати і наклеїти для спільної композиції. Нагадування прийомів вирізування.</p> <p>4. Самостійна робота дітей. У процесі роботи вихователь спонукає дітей створити різноманітні зображення. Допомогає дітям розмістити зображення на спільній композиції.</p> <p>5. Підсумок. Милування спільною композицією, обговорення.</p>
<p><b>Денна прогу- лянка</b></p>	<p><b>Екскурсія-огляд приміщень дитячого садка (спостереження за працею дорослих у дитячому садку)</b></p> <p><b>Мета:</b> поглибити знання про професії дорослих, які працюють у дитячому садку, їх трудові дії; розвивати інтерес до праці дорослих; виховувати повагу до людей різних професій.</p> <p>Обходячи територію дитячого садка, вихователь читає вірші або загадує загадки про професії людей, які працюють у дитячому садку, а діти пригадують особливості їхньої праці.</p> <p style="text-align: center;">Хто, як квочка із курчатами, В дитсадку щодня з малятами? Хто їх пильно доглядає, Няньчить, пестить, розважає, Вчить співати й малювати, І лічити, і читати? (<i>Вихователь.</i>)</p> <p>Поясніть особливість професії вихователя.</p> <p style="text-align: center;">Хто нас зранку зустрічає, Кашки нам подасть і чаю, Нагодує всіх малят: І дівчаток, і хлоп'ят? Потім посуд прибере, У кімнаті пил протре, Допоможе всім малятам Одягатись, роздягатись — Галочці, Сашкові, Тані — Допоможе добра ... (<i>няня</i>).</p> <p>Чим займається няня у дитячому садку протягом дня?</p>

<p><b>Денна прогулянка</b></p>	<p>Хто у кухні куховарить, Всім смачненьке смажить, варить? Хто працює залюбки, Щоб наїлись малюки? Хто готує діткам нашим Борщ, супи, котлети, кашу? В нього фартух і ковпак, Куховарить хто мастак? (<i>Кухар.</i>)</p> <p>Де працює кухар та чим він займається? Люди яких ще професій працюють у нашому дитячому садку?</p> <p><b>Дидактична гра «Хто турбується про нас у дитсадку»</b> <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про професії дорослих, важливість їхньої праці для інших; виховувати повагу до людей праці.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хід гри</b></p> <p>Вихователь пропонує уважно поміркувати і відповісти на запитання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ким працюють ваші тата, мами?</li> <li>— Хто вас зустрічає в дитячому садку?</li> <li>— Хто в дитсадку готує для вас сніданок, обід?</li> <li>— Хто збудував дитсадок? Хто вас лікує, коли ви хворієте? І т. д.</li> </ul> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Гімнастика після денного сну «Проліски»</b> <b>Загартувальні заходи:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Самостійна діяльність дітей (художня):</b> виставка дитячих робіт «Виставка майстрів» — запропонувати дітям назвати види своїх робіт і помилуватися їхньою красою.</p> <p><b>Сюжетно-рольова гра «Сім'я»</b> <b>Етап гри:</b> ігрова ситуація «Ведмедик у перукарні». <b>Мета:</b> розвивати вміння дотримуватися правил рольових взаємовідносин; виховувати доброзичливість і співчуття.</p>

<p><b>Друга половина дня</b></p>	<p><b>Читання вірша Н. Забіли «Марина Дмитрівна»</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про роботу працівників дитячого садка; закріпити імена працівників.  <b>Запитання:</b> Що робить Марина Дмитрівна? Скільки у неї дітей? Який обід вона готує? Що вона робить ввечері? Хто така Марина Дмитрівна? Скільки їй років?</p> <p><b>Попередження дитячого травматизму:</b> _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Рухлива гра «Знайди свій будинок»</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння ходити та бігати у різних напрямках; виховувати увагу; розвивати вміння швидко орієнтуватися у просторі.</p> <p><b>Самостійні ігри:</b> за бажанням дітей.</p> <p><b>Індивідуальна робота:</b> _____  _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Робота з батьками:</b> _____  _____  _____  _____</p>
----------------------------------	---

**Педагогічні висновки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Підпис вихователя** \_\_\_\_\_

# ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК

## Квітень у гостях у Березня

Весняні місяці не живуть у мирі. Кажуть, що колись Березень кликав до себе в гості Квітня. Той і поїхав до нього возом. Березень взяв та й напустив на Квітня дощ. Місив, місив Квітень грязюку та й вернувся. Березень заморозив землю і закидав снігом. Квітень зважився їхати в гості саньми. Почалася відлига, уперіщив дощ, і Квітень знову вернувся. Тоді Квітень і скаржиться Травневі:

— Так і так, — каже, — двічі збирався до Березня в гості і ніяк не доїду. Поїду возом, та багнука заважає; поїду саньми — відлига не дає ходу.

Травень і навчає його:

— Як хочеш доїхати, бери, — каже, — віз і поклади на нього сани і човен.

Зробив Квітень так, як казав Травень, і махнув до Березня в гості. Березень напустив сніг, а той склав віз і човен на сани і поїхав далі. Полив дощ: розлилася вода всюди, — той склав віз і сани в човен і знов поїхав. Приїздить Квітень до Березня, а той і очі витріщив:

— Як ти, — каже, — зумів доїхати в таку лиху негоду?

— І не доїхав би вовіки, — каже Квітень, — та спасибі Травневі: навчив.

— Ну, стій же, Травню, я тобі крилечка вкорочу, — каже Березень.

З того часу між березнем і травнем немає ладу. Що в травні зацвіте або зросте ранне, то березневий мороз і поморозить.

## Зайчик і Весна

Був гарний, погожий день. Маленький Зайчик сидів під кущиком і дивився на свій старенький кожушок.

— Ой горе мені, — плакав бідолашний, — сніг розстав, ніде заховатися, скрізь видно мій білий кожушок.

Ласкаве Сонечко побачило заплакане Зайчєня, витерло йому промінчиком слізки і пообіцяло допомогти. Воно звернулося до Весни. Уважно вислухала вона Сонечко і вирушила на пошуки Зайчика. Де проходила, там зеленіла трава, розквітали дерева, щебетали пташки. Усе раділо Весні-чарівниці.

Нещасне Зайчєнятко, яке сиділо під кущиком на купці сірого снігу, раптом із жахом побачило, як останній сніг розтанув, і навколо нього розцвіли проліски. Тремтячий Зайчик підвів голову і помітив дівчину незвичайної вроди. Вона була одягнена в шати з прекрасних квітів. Вітер грався її русявим волоссям, а пташки співали для неї найкращих пісень.

— Ти хто? — зачаровано запитав Зайчик.

— Я — Весна, — лагідно відповіла дівчина, — Сонечко розповідало про твою біду. Ось дивись. Це тобі.

Вона простягнула йому гарненький сірий кожушок.

— Дякую тобі, Весно! — закричав Зайчик. — Тепер ніхто не побачить мене серед кущів!

Одягнувши нового кожушка, щасливий Зайчик зник у лісі. А Весна-чарівниця помандрувала далі, даруючи всім радість і втіху.



## Оленка і Весна

В одному невеличкому містечку жила дівчинка Оленка. Жила вона у невеликій дружній родині, де всі дуже любили одне одного, а найбільше — найменшу пустунку Оленку. Понад усе дівчинка любила слухати казки, які розповідали мама та старші братик і сестричка. Вона мріяла, що з нею обов'язково колись станеться казкова пригода. Маленька пустунка дуже любила гратися на подвір'ї. Але зараз була ще зима, і мама не дозволяла довго перебувати на вулиці, мовляв, треба почекати, поки прийде Весна.

— Та де ж та Весна, мамо? Чому вона не приходить до нас? — все допитувалася Оленка.

Одного сонячного дня, граючись на вулиці, вона побачила молоду вродливу дівчину. Одягнена вона була в українську вишиванку, а на голові був вінок з ніжних весняних квіток. Довгі русьві коси обіймали гнучкий стан. Незнайомка повільно ступала по подвір'ю, і там, де залишався слід її босої ноги, розквітали фіалки.

— Хто ти така? — поцікавилася смілива Оленка. — Тобі не холодно?

— Я Весна, — почула ніжний голос у відповідь.

— Ой, яка ти красуня! Я так тебе чекала!

Та тут налетів ревучий вітер, закрутив, завив, і на подвір'ї з'явилася ще одна вродлива дівчина. Але одягнена була у світло-блакитну сукню з довгими рукавами. Махнула вона правою рукою і дерева вкрилися легким інеєм, махнула лівою — пішов сніг, а ясне сонечко заволокли хмари.

Злякалася Оленка, сховалася за кущик і спостерігає, що ж буде далі.

— Що ти робиш, Зимо? Чому ти прилетіла? Час тобі вже на відпочинок іти до наступного року.

— Е ні! Не відступлю я тобі своє місце!

І Зима шпурнула в обличчя Весні жменею снігу. А Весна посміхнулася і сніг розтав. Не знала Зима, що у Весни усмішка чарівна, бо сама була злою і не вміла посміхатися. Тоді вона тупнула ногою, і Вітер схопив Весну, підняв і кудись поніс.

Вийшла Оленка зі своєї схованки, але на подвір'ї вже не було нікого. Заплакала вона і вирішила йти шукати Весну, щоб швидше повернути її назад. Але куди йти? В кого запитати поради? Так роздумуючи, дівчинка не помітила, як вийшла з міста і зупинилася перед височезним деревом. Підняла вона голову і побачила, що воно сягає високо в небо.

— Шановне дерево, — чемно звернулася Оленка, — ти таке високе і, мабуть, далеко бачиш, то, може, знаєш, куди злий Вітер поніс Весну?

Зашуміли гілки:

— Раді б тобі допомогти, дівчинко, але ми не бачили. Вітер — це покірний слуга Зими, і тільки Зима знає, куди він відніс Весну.

Але Оленка розуміла, що ні Зима, ні Вітер не скажуть їй, де Весна.

Тоді вона попросила, щоб гілочки підняли її високо-високо вгору, і вона задасть своє питання Сонечку. Дерево радо виконало прохання дівчинки.

Вмостившись на самому вершечку, Оленка з благанням простягла руки до Сонечка:

— Ясне Сонечко, ти ходиш по всьому небу, твої промінчики заглядають у кожную щілинку, чи не бачило ти, куди злий Вітер заховав Весну?

Привітно посміхнувшись, Сонечко покотилося по небу, а дівчинка стала чекати, зручно вмостившись на товстій гілці. Аж ось і Сонечко:

— Люба дівчинко, Весна на далекому Півдні, в Антарктиді, де великі сніги і морози, Вона дуже замерзла, з її вінка опадають квіти, залишилася лише одна фіалка. Якщо і вона зів'яне і впаде, Весна вже більше ніколи не повернеться до нас. Треба поспішати. Але я не

зможу тебе туди віднести, бо я дуже гаряче, і ти опечешся. І само не можу опуститися низько, бо розтоплю сніги і кригу, тоді на Землі буде лихо. Тобі допоможе мій друг Орел, який і віднесе тебе до Весни.

Орел не примусив себе довго чекати. Він опустився на гілку поряд з Оленкою, допоміг їй сісти собі на спину, обкутав великим пір'ям, щоб не змерзла, і вони вирушили в далеку дорогу.

Швидко казка мовиться, та не швидко діло робиться. Важка й небезпечна то була дорога. Аж ось нарешті прибули. Дивиться Оленка вниз, а кругом все біле, все вкрите снігом. Спустилися нижче, але злий Вітер не дає роздивитися, кружляє снігом, засипає очі.

Заплакала Оленка, що не може знайти Весну, зажурився й Орел. Аж тут Вітер трохи вщух, мабуть, стомився і ліг перепочити. Тоді Орел опустив дівчинку на сніг, вони почали роздивлятися навкруги. Ніде нікого. Та придивившись пильніше, Оленка побачила, що великі білі кучугури рухаються до них. Та це ж білий ведмідь!

— Ведмедику, братику, — кинулась до нього дівчинка, — чи не знаєш, де Вітер Весну ховає?

— Знаю, — відповів той, бо був сердитий на Вітра, — ходімо проведе.

Невдовзі вони побачили сніговий намет, а в ньому — Весну, у якої в останній квітці трималося лише дві пелюстки.

— Поспішайте, — квапив усіх Білий Ведмідь, — поки Вітер спить.

Він допоміг Оленці і Весні влаштуватися на могутній спині Орла і побажав їм щасливої дороги. Щиро подякувавши, мандрівники вирушили додому.

І де пролітала Весна, розтавав сніг, бігли струмочки, з'являлися провісники весни — підсніжники, розпускалися бруньки на деревах.

Так долетіли вони і до Оленчиного містечка. І дівчинка була дуже рада і горда з того, що це вона порятувала Весну і допомогла їй вступити у свої права. І відразу ж побігла поділитися своєю радістю з мамою.

— Мамо, мамо! Я Весну привела до нас! Вона вже тут! Подивись у віконечко!

Мама виглянула на вулицю і відразу ж побачила яскраве сонечко, почула дзюркотливі струмочки.

— От і добре, доню. Це справді прийшла Весна.

# ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ.....	5
ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА КВІТЕНЬ.....	6
КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ.....	10
Ранкова гімнастика «Весняні квіти».....	10
Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки».....	11
Гімнастика пробудження «Проліски».....	12
КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН.....	14
Тема тижня: «Гарні квіти навесні».....	14
Тема тижня: «Сім'я сонечка».....	44
Тема тижня: «Свято Великодня».....	73
Тема тижня: «Усі професії хороші».....	104
ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК.....	133
Квітень у гостях у Березня.....	133
Зайчик і Весна.....	133
Оленка і Весна.....	134

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я  
та повністю  
переробляється



зроблений зі вторинної  
целюлози —  
не постраждало жодне дерево



вибілювався  
без застосування  
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я **ВИДАВНИЦТВО РАНОК**

Видання містить перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу за будь-якою чинною програмою, складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність та послідовність подання матеріалу протягом тематичного тижня.

## Видання допоможе вихователям:

- Без зайвого клопоту організувати навчально-виховний процес протягом дня.
- Дібрати необхідний дидактичний та ігровий матеріал.
- Ознайомити дітей із соціумом, природним довкіллям.
- Розвинути мовлення дитини і культуру мовленнєвого спілкування.
- Сформувати початкові логіко-математичні знання.
- Прилучити дитину до художньо-продуктивної діяльності.
- Зберегти та зміцнити здоров'я дитини.



ISBN 978-617-09-5117-5



9 786170 951175

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА

**УСІ КНИГИ ТУТ!**

ranok.com.ua

e-ranok.com.ua

pochta@ranok.com.ua

(057) 727-70-90