

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

С. М. Ванжа, Ю. А. Романова,
О. В. Христоєва

**БАЗОВИЙ
КОМПОНЕНТ**
дошкільної освіти

Нова редакція

РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 3–5 років Травень

- Орієнтовний розподіл занять на тиждень
- Перспективний план на місяць
- Комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну
- Календарний план на кожний день відповідно темі тижня



Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Розгорнутий календарний план. Різновікові групи (3–5 років). Травень / Уклад.:
Р 64 Ванжа С. М., Романова Ю. А., Христюєва О. В., — Харків: Вид-во «Ранок», 2019. —
136 с. — (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

ISBN 978-617-09-5118-2

У посібнику подано перспективний та розгорнутий календарний плани організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі з дітьми 3–5 років. Вони складені за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня.

Цей посібник можна використати як робочий календарний план, в який необхідно тільки вписати: індивідуальну роботу, трудову діяльність, загартовувальні заходи, роботу щодо попередження дитячого травматизму та роботу з батьками.

УДК 373.2.016



Разом дбаємо
про екологію та здоров'я

ISBN 978-617-09-5118-2

© Ванжа С. М., Романова Ю. А.,
Христюєва О. В., 2019

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019

ВСТУП

Сьогодні дедалі більшого поширення набуває комплектування різновікових груп. Різновікова група має деякі переваги перед групою дітей одного віку, оскільки умови виховання в ній відтворюють умови виховання в повній сім'ї з кількома дітьми, чого позбавлені багато сучасних дошкільнят.

У такій групі дитина не відчуває необхідності постійно порівнювати себе з іншими, щоб «бути рівною», що за недосконалого педагогічного керівництва нерідко спричинює штучне урівнювання. Виховання у різновіковій групі створює умови для набуття досвіду взаємодії, розуміння іншого, вміння спільно гратися, вчитися, працювати.

У таких групах створюються сприятливі умови для спілкування молодших дітей зі старшими. У цьому зв'язку особливого значення набуває цілеспрямоване формування мовлення дітей. Спілкування старших і молодших за віком дітей є також чинником комунікативного розвитку, виховання таких рис, як невимушеність, відповідальність; розвитку активності, самоконтролю поведінки.

Тому педагогічне керівництво навчально-виховним процесом слід спрямовувати на організацію спільного життя дітей, їхнє спілкування, взаємодію, які впливають на психічний розвиток, сприяють формуванню товариських взаємин, вихованню гуманності.

Робота у таких групах має певну складність: вихователь повинен мати великий такт і майстерність, знання специфіки роботи з різними віковими групами, вміння співвідносити програмові вимоги з індивідуальними особливостями вихованців, здатність розуміти і бачити кожну дитину і всю групу.

Для більш ефективної організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі представлений орієнтовний календарний план, який побудовано за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня. Під час складання цього плану були враховані рекомендації інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 03.07.2009 р. № 1/9-455).

Перед планом на початку кожного місяця запропоновані: перспективний план, комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну.

Цей план структуровано за режимними моментами: ранок, навчальна діяльність, денна прогулянка, друга половина дня.

У розділі «Ранок» подано бесіди (спостереження) з метою та орієнтовними запитаннями, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. Ці форми роботи проводяться з усією групою, починаючи з молодших, а старші доповнюють, узагальнюють.

У розділі «Навчальна діяльність» представлені орієнтовні заняття за такою формою: тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріали та обладнання, хід у вигляді розгорнутого плану з добром художніх творів, різних видів ігор.

Розподіл занять відповідає наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Навчальний процес у різновікових групах здійснюється з використанням фронтальних, підгрупових та індивідуальних форм організації навчання. Загалом організація

педагогічного процесу повинна бути зорієнтована не лише на загальні завдання виховання (програми, методичні вказівки), а головним чином — на дитину, її потреби, інтереси, рівень розвитку.

Під час фронтальних занять використовуються різні способи організації навчальної діяльності. Наприклад, першу половину заняття педагог працює з однією підгрупою, потім включає решту дітей і вирішує спільні для обох підгруп завдання. Або навпаки: заняття розпочинає з усією групою, а потім молодші йдуть гратися, а старші далі займаються з педагогом. Ще використовується поточна форма, коли працює одна підгрупа, а друга доповнює результат її діяльності.

Є й інша форма організації навчання — заняття з певною віковою підгрупою. При цьому краще вдається врахувати індивідуальні особливості дітей, скорочується кількість організаційних моментів, завдяки чому підвищується змістова щільність заняття. Під час роботи вихователя з віковою підгрупою є можливість спілкуватися з кожною дитиною, тобто здійснювати індивідуальний підхід. Тому результативність під час підгрупового навчання значно вища, ніж під час фронтального.

Однак організація навчання за віковими підгрупами може бути ефективною лише за умови участі в ньому помічника вихователя і чіткого розподілу обов'язків між ним і педагогом. Такий взаємозв'язок загальногрупових занять та занять із підгрупами дітей дає вихователю змогу правильно дозувати навчальне навантаження для дітей різного віку, попереджує їхню стомлюваність, а також допомагає вирішувати специфічні для дітей окремих вікових підгруп навчальні завдання.

Такі заняття, як «Ознайомлення із соціумом» та «Ознайомлення з природним довкіллям» проводяться фронтально — з усією групою, використовуючи поточну форму (одна підгрупа працює, а друга доповнює).

Заняття з розділу «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування» вихователь може проводити з усією групою (з різними завданнями для кожної вікової підгрупи), але доцільніше проводити окремо з кожною підгрупою.

Також розвиток мовлення дітей педагог повинен здійснювати не лише на заняттях, а й у повсякденній діяльності, під час режимних моментів, але це дає широкі можливості для спілкування молодших зі старшими.

Заняття із логіко-математичного розвитку та художньо-продуктивної діяльності вихователь може проводити як фронтально з усією групою, але ставлячи різні програмові завдання для кожної вікової підгрупи, так і окремо з кожною віковою підгрупою дітей. Але робота із закріплення знань дітей з математики відбувається під час індивідуальної роботи та під час проведення дидактичних ігор.

Наприкінці занять з образотворчої діяльності вихователь залучає дітей кожної вікової підгрупи до оцінки й аналізу робіт не лише своїх, а й інших дітей групи. Взаємоаналіз і взаємооцінка мають велике виховне значення. Молодші діти, з цікавістю розглядаючи роботи старших товаришів, набувають певного досвіду у створенні образу. При цьому зростає авторитет старших дітей і відповідальність під час виконання роботи.

Заняття з розділу «Здоров'я та фізичний розвиток» можна проводити з усією групою одночасно, але об'єднуючи дітей у підгрупи під час виконання основних рухів. Під час таких занять необхідна допомога помічника, який буде стежити за правильністю виконання молодшими дітьми уже знайомого руху, а вихователь навчатиме старших дітей нового. Залежно від фізичного розвитку дитини вихователь тимчасово може перевести слабшу дитину із старшої підгрупи в молодшу чи навпаки. Під час виконання загальнорозвивальних вправ збільшує дозування для старших або ускладнює вправи. Під час бігу діти біжать двома

підгрупами в різних напрямках: старші по зовнішньому, а молодші по внутрішньому колу. Рухливу гру на заняття вихователь добирає для обох підгруп, але з різним варіантом виконання, який відповідає віку дітей.

У розділі «Денна прогулянка» подано бесіди (спостереження) з метою та переліком основних запитань і завдань дітям, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. В ті дні, коли немає занять з фізкультури, представлені комплекси фізичних вправ на свіжому повітрі. А в ті дні, коли є такі заняття, закріплюються в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті (необхідно тільки вписати імена дітей та назви вправ). Також рекомендована трудова діяльність в природі.

У розділі «Друга половина дня» представлені різні види ігор з метою та ходом проведення, етапи проведення сюжетно-рольових ігор. А ще запропоновано бесіди та художні твори відповідно до тематики тижня.

Під час складання цього плану було опрацьовано велику кількість методичної літератури різних авторів та видавництв.

Цей посібник можна використовувати як робочий календарний план, в який необхідно, враховуючи індивідуальні особливості дітей певної групи та за потребою вихователя, вписати:

- індивідуальну роботу (розділ програми чи напрямок навчально-виховної роботи, імена дітей та завдання дітям);
- трудову діяльність (доручення, спільна праця із вихователем);
- загартовувальні заходи (назва, норми);
- роботу щодо попередження дитячого травматизму (форма роботи, тема, мета);
- роботу з батьками (форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета).

ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ

Дні тижня	Вид діяльності
Понеділок	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
Вівторок	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення із соціумом 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
Середа	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Логіко-математичний розвиток
Четвер	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
П'ятниця	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) 2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)

ПЕРСПЕКТИВНИЙ

Дні тижня	Теми	
	Вид діяльності	І тиждень Тема тижня «Я — малесенька людина»
<i>Понеділок</i>	Здоров'я та фізичний розвиток	Тема: «Маленькі туристи»
	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	Молодша підгрупа Тема: «Колобок котиться по доріжці» Старша підгрупа Тема: «Я — малесенька людина»
<i>Вівторок</i>	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення із соціумом	Тема: «Хоч дитина я мала, але маю вже права»
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	Молодша підгрупа Тема: «Я та моє ім'я» Старша підгрупа Тема: «Знайомство з Феєю Любові» (право на любов)
<i>Середа</i>	Здоров'я та фізичний розвиток	Тема: «Прогулянка до весняного лісу»
	Логіко-математичний розвиток	Молодша підгрупа Тема: «Кількісна і порядкова лічба. Орієнтування в просторі» Старша підгрупа Тема: «Циліндр. Круг. Кількісна лічба предметів у межах 5»

ПЛАН НА ТРАВЕНЬ

<p align="center">II тиждень Тема тижня «Безпека малюка»</p>	<p align="center">III тиждень Тема тижня «Мої друзі»</p>	<p align="center">IV тиждень Тема тижня «Комахи»</p>
<p>Тема: «Ми — веселі малюки, малюки-здоров'яки»</p>	<p>Тема: «Ми — веселі друзі»</p>	<p>Тема: «Мурахи-будівельники»</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Небезпечна цукерка»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Світлофор»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Киця з кошенятами»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Улюблена тваринка»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «У гості до жучка-сонечка»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Метелик»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p>Тема: «Моя безпека»</p>	<p>Тема: «Дружба — велика сила»</p>	<p>Тема: «Різноманітний світ комах»</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Вулиця»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Сірники — це небезпечно»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Спостереження за кішкою»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Мій найменший друг» (складання описової розповіді з власного досвіду)</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Комахи»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Світ комах»</p>
<p>Тема: «Малюки-здоров'яки»</p>	<p>Тема: «Якщо друзі разом — веселіш пригоди»</p>	<p>Тема: «Веселі бджілки»</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Геометричні фігури. Орієнтування в часі»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Геометричні фігури. Лічба предметів, порівняння множин»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Величина предметів. Геометричні фігури»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Циліндр. Порівняння предметів за товщиною»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Порівняння за довжиною. Кількісна лічба»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Лічба в межах 5. Геометричні фігури»</p>

Дні тижня	Теми Вид діяльності	І тиждень Тема тижня «Я — малесенька людина»
Четвер	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення з природним довкіллям	Тема: «Бережи природу»
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	Молодша підгрупа Тема: «В гостях у тітоньки Сови» Старша підгрупа Тема: «Право на турботу»
П'ятниця	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	Молодша підгрупа Тема: «Переказ оповідання К. Ушинського “Ранкові промені”» Старша підгрупа Тема: «Вивчення вірша В. Ткаченко “Сама”»
	Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)	Молодша підгрупа <i>Аплікація</i> Тема: «Портрет весни» Старша підгрупа <i>Аплікація</i> Тема: «Червона Шапочка»

<p align="center">II тиждень Тема тижня «Безпека малюка»</p>	<p align="center">III тиждень Тема тижня «Мої друзі»</p>	<p align="center">IV тиждень Тема тижня «Комахи»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p>Тема: «Вітаміни — наші друзі»</p>	<p>Тема: «Наші найменші друзі»</p>	<p>Тема: «На квітучій галявині»</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Небезпечні предмети»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «У світі дорожнього руху»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Допоможемо Капітошці»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Здрастуй, травню, здрастуй!»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «На квітковій галявині»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Чарівна Країна комах»</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Читання вірша Г. Бойка “Здоровим будь”»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Переказ оповідання Ю. Смолича “Життя квітів”»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Країна казок»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Переказ оповідання Л. Толстого “ Два товариши”»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Вивчення вірша Н. Забіли “ Метелик”»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Ой летів жук»</p>
<p>Молодша підгрупа <i>Аплікація</i> Тема: «Небезпечні гриби»</p> <p>Старша підгрупа <i>Сюжетне ліплення</i> Тема: «Дівчинка на прогулянці»</p>	<p>Молодша підгрупа <i>Аплікація</i> Тема: «М’ячики для котика і песика»</p> <p>Старша підгрупа <i>Колективне ліплення</i> Тема: «Двоє жадібних ведмежат»</p>	<p>Молодша підгрупа <i>Колективна аплікація</i> Тема: «Чарівні метелики»</p> <p>Старша підгрупа <i>Колективна аплікація</i> Тема: «Метелики на лузі»</p>

КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ

Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники»

- I. **Шикування в колону по одному. Ходьба «змійкою» зі зміною темпу та напрямку.**
Ходьба з високим підніманням ніг, як конячки.
Біг у середньому темпі, ходьба.
- II. **Комплекс загальнорозвивальних вправ з прапорцями.**
1. **Піднімання рук угору.**
Вихідне положення — основна стійка, руки з прапорцями опущені вниз.
1 — руки з прапорцями підняти вгору (вдих);
2–3 — помахати прапорцями над головою;
4 — опустити руки через сторони вниз (видих).
Повторити 6 разів.
2. **Нахили тулуба вперед.**
Вихідне положення — основна стійка, руки опущені вниз, прапорці тримати за верхню частину палички.
1–2 — нахилити тулуб уперед, торкнутись носків паличками прапорців (видих);
3–4 — випрямитись у вихідне положення (вдих).
Повторити 6 разів.
3. **Нахили тулуба в сторони.**
Вихідне положення — стійка ноги нарізно, руки з прапорцями в сторони.
1 — нахилити тулуб ліворуч, підняти прапорці вгору над головою (видих);
2 — повернутись у вихідне положення.
Повторити 6 разів.
4. **Повороти тулуба.**
Вихідне положення — сидячи на підлозі, руки опущені вниз.
1 — повернути тулуб праворуч, руки з прапорцями в сторони (вдих);
2 — повернутись у вихідне положення (видих);
3–4 — те саме ліворуч.
Повторити 6 разів.
5. **Присідання.**
Вихідне положення — основна стійка, руки опущені вниз, прапорці тримати за верхню частину палички.
1–2 — присісти навпочіпки, паличками прапорців торкнутись підлоги (видих);
3–4 — підвестись у вихідне положення.
- III. **Ходьба з поступовим уповільненням темпу.**

Ранкова гімнастика «Бджілки на прогулянці»

- I. **Шикування в колону по одному за зростом.**
Ходьба зі зміною темпу (30 с), ходьба на носках, як лисичка (25 с).
Біг у середньому темпі (30 с), ходьба.
Шикування в коло обличчям до середини.
- II. **Комплекс загальнорозвивальних вправ «Бджілки на прогулянці».**
1. **«Бджілки махають крильцями».**
Вихідне положення — ноги на ширині плечей, руки опущені донизу.

1 — підняти руки в сторони на рівень плечей (вдих);
2–3 — змахи руками, як бджілка крильцями;
4 — повернутися у вихідне положення (видих).
Повторити 6 разів.

2. «Бджілки нюхають квіти».

Вихідне положення — ноги на ширині плечей, руки на поясі.
1 — нахили голови вперед — понюхати квітку (вдих);
2 — повернутися у вихідне положення (видих).
Повторити 5–6 разів.

3. «Бджілки п'ють росу».

Вихідне положення — ноги на ширині ступні, руки на поясі.
1 — нахили вперед;
2 — повернутися у вихідне положення.
Повторити 5–6 разів.

4. «Бджілки шукають квіти».

Вихідне положення — ноги на ширині плечей, руки на поясі.
1 — повернути тулуб ліворуч;
2 — повернутися у вихідне положення;
3–4 — те саме праворуч.
Повторити 5–6 разів.

5. «Бджілки стрибають з квітки на квітку».

Вихідне положення — ноги разом, руки на поясі.
Стрибки на місці на двох ногах.
Повторити 8 разів.

III. Шиккування в колону по одному за направляючим. Ходьба у повільному темпі на носках, як лисичка (30 с). Дихальна вправа.

Гімнастика пробудження «Жучок»

Жив собі жучок, цілий день літав,
Від квіточки до квітки солодкий сік збирав.
Від кущика до кущика трудівник носився
І згодом таки дуже натомився.

Незчувся, як в траві заснув,
І тільки солодко зітхнув.
На спинку йому крапнула росинка,
Жучок підвівся і заворушився.

1. Вихідне положення — лежачи на спині, ноги разом, руки вздовж тулуба.

1 — повернутися на лівий бік;
2 — повернутися у вихідне положення;
3–4 — те саме праворуч.
Повторити по 2 рази в кожену сторону.

2. Вихідне положення — лежачи на спині, ноги разом, руки вздовж тулуба.

Потягування з підніманням руки вгору.
Повторити 4–5 разів.

Побачив жук метелика, хотів його спіймати.
Метелик сів йому на ніс і ну глузувати.

3. Вихідне положення — лежачи на животі, ноги зігнути.

1 — повернутися ліворуч, дістати лівою рукою до п'яти лівої ноги;

2 — повернутися у вихідне положення;

3–4 — те саме правою ногою.

Повторити по 3 рази до кожної ноги.

Жук дуже розізлився, став лапками махати,
А прудкого бешкетника не може він дістати.

4. Вихідне положення — сидячи на ліжку, руки в упорі позаду, ноги зігнуті в колінах і розведені в сторони.

Енергійні змахи ногами.

Метелик сів на квітку та й радо засміявся.
Жук до малого пустунця так і не дібрався.

5. Вихідне положення — сидячи на ліжку, ноги разом.

1 — нахил уперед, дотягнутися до носків ніг;

2 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 4–5 разів.

Поповз жук за метеликом, хотів наздогнати.

6. Повзання.

Вихідне положення — стійка на «високих чотирьох».

1 — підняти ліву руку вгору і повернутися ліворуч;

2 — повернутися у вихідне положення;

3–4 — те саме праворуч.

Повторити по 3 рази в кожную сторону.

І стали наші малюки разом літати.

7. Ходьба з рухами рук.

8. Вправа на дихання «Подмухай на метелика».

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

Тема тижня: «Я — малесенька людина»

ПОНЕДІЛОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники»</p> <p>Спостереження за сонцем Мета: вчити дітей визначати стан погоди, називати зміни, які відбулися у стані неживої природи з приходом весни; звернути увагу дітей на те, що сонце почало сходити рано, піднімається вище і не тільки світить, а й гріє; розвивати допитливість, спостережливість.</p> <p>Запитання: Яка сьогодні погода? Яке небо? Як світить сонечко? Чому воно стало краще зігрівати землю? Які зміни в природи на землі відбулися?</p> <p>Рухлива гра «Хто далі кине» Мета: удосконалювати вміння метати торбинку з піском на дальність; розвивати координацію рухів.</p> <p>Дидактична гра «Дбаємо про батьків — вони дбають про нас» Мета: формувати в дітей уміння висловлювати, обґрунтовувати власну думку; стимулювати вживання повних речень.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти шикуються в ряд за три кроки від вихователя. Вихователь кидає м'яч по черзі кожному і запитує, як можна проявити турботу про батьків та як вони дбають про нас у різних ситуаціях.</p> <p><i>Наприклад:</i> мама хворіє; малюк розбив колінку; у тата неприємності на роботі; малюк хоче спати.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток</p> <p>Тема: «Маленькі туристи»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— розучити комплекс загальнорозвивальних вправ;— дітей молодшої підгрупи вчити стрибати з місця через високий предмет; закріпити вміння лазити по гімнастичній стінці приставним кроком;

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички ходьби по гімнастичній лаві та стрибків у глибину, вміння кидати та ловити м'яч;</p> <p>— розвивати спритність та швидкість, уміння бігати у різних напрямках, орієнтуватися у просторі та діяти за сигналом;</p> <p>— виховувати любов до рідної природи, бажання знати більше про птахів.</p> <p>Обладнання (матеріали): кубики, звивиста доріжка, 2 гімнастичні лави, великий м'яч.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Ходьба змієюю в середньому темпі зі зміною напрямку, з високим підніманням ніг, як спортсмени. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешиккування в колону парами. Комплекс загальноорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Лазіння по гімнастичній стінці (заввишки 1,5 м) приставним кроком. Стрибки через невисокі предмети (заввишки 5 см), покладені в ряд на килим. Вправу виконують одночасно 5–6 дітей двічі поспіль.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком (грудьми вперед), руки на поясі. Дійшовши до її кінця, виконати стрибок на килим.</p> <p>Гра «Лови, кидай, падати не давай!»</p> <p>III. Заклучна частина</p> <p>Ходьба у повільному темпі.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Колобок котиться по доріжці»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вчити дітей малювати головного персонажа казки «Колобок»; композиційно правильно розміщувати зображення на аркуші паперу; — вправляти дітей у малюванні прямих горизонтальних ліній зліва направо невідривним рухом руки; — закріплювати набуті навички зображення округлих форм, вміння користуватися двома фарбами; — розвивати вміння орієнтуватися на аркуші паперу та створювати сюжетно-ігровий задум; — виховувати інтерес до народної творчості. <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації до казки «Колобок», іграшковий колобок, папір, фарби гуаш жовтого та коричневого кольору, пензлики.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям відгадати, хто до них прийде в гості.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>На сметані замісили, На вікні охолодили,</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Круглий бік, скок-скок — Покотився ... (<i>Колобок</i>).</p> </div> </div> <p>Заяпитання: Хто завітав до нас? Із якої він казки? А від кого він утік?</p>
------------------------------------	---

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>2. Розглядання ілюстрацій до казки. Діти разом із вихователем розглядають ілюстрації до казки. Запитання: Кого першого зустрів Колобок? Що хотів зайчик з ним зробити? Яку пісню заспівав Колобок зайчику? (<i>Вихователь пропонує дітям разом заспівати пісню.</i>) Кого зі звірів Колобок ще зустрів у лісі? Що сталося з Колобком? Чи правильно він вчинив?</p> <p>3. Мотивація: вихователь пропонує дітям намалювати Колобка, який котиться по доріжці.</p> <p>4. Показ прийомів малювання прямих горизонтальних ліній зліва направо невідривним рухом руки (доріжка) та зображення округлих форм (Колобок). Звернути увагу дітей на те, щоб Колобок котився по доріжці.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога порадами, підказками.</p> <p>6. Підсумок. Виставка робіт.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Я — малесенька людина» Програмові завдання: — вчити дітей передавати в малюнку образ дитини, маленької людини; — продовжувати вчити складати зображення з простих частин: кругла голова, конусоподібний тулуб, прямі руки, ноги; — закріпити вміння дотримуватися пропорцій; — підводити до оцінки готових робіт; — формувати уявлення про мешканців планети Земля.</p> <p>Обладнання (матеріали): альбомні аркуші паперу білого кольору, акварельні фарби.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — читання вірша «Друг».</p> <table data-bbox="338 1048 1301 1166" style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Є у мене друг один,</td> <td style="width: 50%;">Розуміти й знати.</td> </tr> <tr> <td>Не скажу, як звати.</td> <td>Всіх розпитує, дивак:</td> </tr> <tr> <td>Все на світі хоче він</td> <td>«Що? Чому? Навіщо? Як?».</td> </tr> </table> <p>2. Бесіда про мешканців планети Земля. Це — люди, птахи, тварини, комахи, рослини. Дати поняття про те, що всім потрібен мир і спокій. Вихователь підводить дітей до висновку, що вони — маленькі діти на великій Землі.</p> <p>3. Мотивація: запропонувати намалювати дитину — маленького мешканця планети Земля.</p> <p>4. Самостійна робота дітей. За потреби вихователь надає індивідуальну допомогу.</p> <p>5. Підсумок. Виставка робіт. Позитивний аналіз.</p>	Є у мене друг один,	Розуміти й знати.	Не скажу, як звати.	Всіх розпитує, дивак:	Все на світі хоче він	«Що? Чому? Навіщо? Як?».
Є у мене друг один,	Розуміти й знати.						
Не скажу, як звати.	Всіх розпитує, дивак:						
Все на світі хоче він	«Що? Чому? Навіщо? Як?».						
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Розповідь-бесіда «Ти живеш серед людей» Мета: закріпити знання про особливості обов’язків людей різних вікових категорій; підтримувати прагнення дітей адекватно поводитися відповідно до вікового кола спілкування; виховувати ввічливе, чемне ставлення до дорослих. Вихователь звертає увагу на те, що нас оточує багато різних людей. Запитання: Як ви вважаєте, кого більше: дітей чи дорослих? Чим вони різняться між собою? Чим зазвичай займаються дорослі люди?</p>						

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Дидактична гра «Дорослі чи діти?» Мета: закріпити знання про особливості роду занять людей різної вікової категорії; формувати вміння групувати людей за віковою та іншими ознаками; розвивати увагу, логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує послухати різні висловлювання і з'ясувати, про кого йде мова: про дорослих чи дітей.</p> <p>— Ходять на роботу — ... — Бавляться з іграшками — ... — Водять автомобіль — ... і т. д.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____ _____ _____</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Сонечко і дощик» Мета: вчити дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати допомогти одне одному під час роздягання.</p> <p>Мовленнєва гра «Що я вмію, а чому навчуся» Вихователь пропонує малюку закінчити речення, розповівши про те, що вже вміє робити і чого хоче навчитися.</p> <p>— Я вмію ... — Я хочу скоріше навчитися ... — Коли я виросту, навчуся ...</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартовувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): розглядання книжок у куточку книги — виховувати любов до художньої літератури, дбайливе ставлення до книг.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Сюжетно-рольова гра «Сім'я на відпочинку» Етап гри: розглядання ілюстрації. Право на відпочинок. Мета: формувати в дітей поняття про права як основу життя людини; закріпити знання про різні види відпочинку.</p> <p>Гра «Хто де живе?» Мета: вправляти дітей в умінні розрізняти та називати житло людей, знайомих диких та свійських тварин, птахів; виховувати інтерес до гри. Матеріали: предметні картинки із зображеннями людини, птахів та тварин (по одній перед кожною дитиною); на набірному полотні розташовані картинки будинку, сараю, лісу, гнізда тощо.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Кожна дитина по черзі перевертає свою картку і називає: хто на ній зображений, де він живе, і ставить його до відповідного малюнка на мольберті. Решта дітей за допомогою жестів показують: згодні вони з відповіддю чи ні.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «У лісочку на горбочку» Мета: удосконалювати навички ходьби по колу; розвивати увагу; виховувати чесність.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок

Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники»

Спостереження за комахами

Мета: поглибити знання дітей про сонечко семикрапкове; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати бережливе ставлення до комах як частини живої природи.

Запитання: Розглянемо сонечко на моїй долоні. Що у нього є? Якого кольору тверді крильця? Чим вони прикрашені? Якого кольору м'які крила? Чому сонечок не їдять птахи? Чим вони корисні?

Рухлива гра «Знайди і промовчи»

Мета: виховувати витримку, спостережливість, орієнтування у просторі.

Дидактична гра «Що кому потрібно для роботи»

Мета: закріпити знання дітей про працю працівників дитячого садка; виховувати повагу до їхньої праці.

Хід гри

Дітям пропонується розглянути предмети на столі та на килимі. Вихователь пропонує підійти і взяти предмети, які потрібні для роботи людині певної професії.

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

Навчальна діяльність

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)

Заняття: Ознайомлення із соціумом

Тема: «Хоч дитина я мала, але маю вже права»

Програмові завдання:

- через світ казок формувати знання дітей про права дитини;
- вчити дітей називати свої права, познайомити з їхніми схематичними позначеннями;
- розвивати мислення, увагу.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Обладнання (матеріали): велика квітка, на пелюстках якої зображено схеми прав дитини, сюжетні картинки.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесіда-розповідь «Квітка моїх прав». Вихователь розповідає про елементарні права та знайомить дітей зі схематичними позначками цих прав. 2. Дидактична гра «Добери правильно». Діти розглядають сюжетні картинки. Потім добирають до кожної схеми прав відповідний сюжетний малюнок і розповідають про нього. 3. Фізкультхвилинка 4. Дидактична гра «Які права порушені?». Діти отримують зображення казкових героїв, разом із вихователем пригадують сюжети казок за участі певного героя. Потім пояснюють, які права цього героя були порушені у казці. <i>Наприклад:</i> казка «Зайчикова хатка». Чому зайчик плаче? Хто поселився у зайчиковій хатці? Яке право порушила лисичка? <i>Пояснення:</i> Кожен має право на житло, і ніхто не має права вигнати вас із вашої оселі. 5. Підсумок. Що таке права? Можна закріпити пояснення схематичних позначок прав. <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Я та моє ім'я»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вчити складати розповіді за картиною (фотографією), використовуючи власний досвід; — формувати навички утворення імен за допомогою зменшувально-пестливих суфіксів; — стимулювати вживання речень з однорідними членами; — дати поняття дітям про те, що імена можуть звучати по-різному; — розвивати інтонаційну виразність, вміння співпрацювати у колективі; — виховувати повагу одне до одного, почуття любові до рідних. <p>Обладнання (матеріали): загадка, сердечко, фотографії із зображенням родин дітей, бантики.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь загадує загадку. Кожен із вас його має, а себе не називає. (Ім'я.) Це ім'я, кожна людина має своє ім'я. 2. Дидактична гра «Як вас звати?». Діти стають колом. Кожна дитина передає сердечко й називає того, хто стоїть поруч, пестливим іменем: <i>Олексійко, Оленка...</i> 3. Мовленнєва вправа «Утвори ім'я». Імен різних на світі дуже багато, але вони схожі між собою. Чим? Пояснить. (Імена складаються зі звуків.) — Є імена, які починаються на однаковий звук. — Існують довгі і короткі імена. Назвіть довгі імена. Потім вихователь пропонує від довгих імен утворити короткі і навпаки.
--	--

**Навчаль-
на діяль-
ність**

4. Розглядання фотографій, на яких зображено родини дітей. Діти складають розповіді за фотографіями, називаючи імена членів родини.

5. Фізкультхвилинка.

6. Мовленнєва вправа «Склади речення». А чи радієте ви, коли до вас приходять друзі? Чому?

Вихователь пропонує вимовити речення: «Рома прийшов» так, ніби вони дуже зраділи, потім просто повідомити, потім запитати, чи прийшов Рома.

7. Дидактична вправа «Мої друзі». Вихователь пропонує дітям взяти бантик і подарувати його своєму другові, при цьому розповівши всім, який він.

Приклад: Михась добрий, гарний, розумний. Валя — красива, щира, привітна.

8. Вправа «Дорослі імена». Зараз ви діти, і вас усі називають пестливими іменами. А подумайте, як будуть звучати ваші імена, коли ви станете дорослими? До вашого імені ще буде додаватися ім'я по батькові. Вихователь пояснює, що ім'я по батькові дається за іменем тата. Діти називають повністю своє ім'я та ім'я по батькові.

9. Підсумок. Як би ви хотіли, щоб вас називали вдома? А ваші друзі?

Запропонувати розпитати вдома своїх батьків про значення їхніх імен.

Старша підгрупа

Тема: «Знайомство з Феєю любові» (право на любов)

Програмові завдання:

— формувати в дітей вміння висловлювати власну думку, не повторювати відповідей однолітків;

— продовжувати уважно слухати художній твір, емоційно реагувати на зміст твору, міркувати над моральною складовою твору;

— розвивати зв'язне мовлення, фантазію;

— виховувати любов та повагу до близьких людей.

Обладнання (матеріали): чарівна квітка, предметні малюнки.

План

1. Ігровий момент — бесіда про любов.

Запитання: Що означає слово «любити»? Кого ви любите? Хто любить вас?

Пояснення: Любити когось — означає піклуватись про нього, прагнути бути з ним поряд, ділитися тим, що маєш.

2. Читання казки «Фея любові».

— Знову синець, знову бійка! — насупилася мама, коли син прийшов з прогулянки.

— Та я... Він же піщаний замок зламав у малечі, — почав пояснювати Льоня.

— Ти обіцяв не битися! — перебила мама. — Більше гуляти не підеш.

«Мама ж учить Льоню бути добрим, от хлопчик і заступився за малюків. За що його карати?» — подумала Фея любові, почувши мамині слова. Вона підлетіла до мами і прошепотіла їй на вушко чарівне слово «люблю».

Заспокоївшись, Фея любові полетіла далі. На березі річки вона побачила тата із сином і спустилася помилуватися ними.

Хлопчик сидів біля відерця з величезною рибою і захоплено казав:

— Тату, ти кращий за всіх на світі! Жоден тато з нашого будинку не спіймав такої великої риби!

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Піду нарубаю гілок. Розведемо з тобою вогнище і зваримо справжню юшку в казанку! — радісно запропонував тато.</p> <p>Тато пішов, а хлопчик нахилився над відерцем. Риба широко роззявляла рота. «Ти пити хочеш, а у відерці мало води. Почекай, я тебе напою». Хлопчик насилу підтяг рибу до річки. Він засунув її головою у воду... і раптом риба зникла!</p> <p>Коли тато дізнався, що сталося, він підняв руку, щоб дати синові ляпаса.</p> <p>«Люблю!» — квапливо прошепотіла Фея любові татові на вухо.</p> <p>— Гарзд, синку! Ми ще більшу рибу спіймаємо! — засміявся тато й обійняв переляканого хлопчика.</p> <p>«Дорослим і маленьким більш за все на світі потрібна любов», — подумала Фея любові. Вона літала всюди й ласкаво шепотіла: «Люблю, люблю, люблю», — щоб ніхто не забув це чарівне слово.</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Мовленнева гра «Фея любові». Діти стають у коло і запліщують очі. Вихователь просить дітей пригадати, що або кого вони люблять понад усе на світі, а потім дає комусь із них чарівну квітку Феї любові і просить цю дитину розповісти про те, що вона пригадала. Квітку передають далі по колу, і кожен розповідає про те, кого або що він любить понад усе.</p> <p>5. Мовленнева гра «А що, якби?». Вихователь висловлює гіпотезу, а діти розвивають її:</p> <p>Що було б, якби батьки не любили своїх дітей? Що було б, якби діти не любили своїх батьків? Що було б, якби друзі не любили одне одного? Що було б, якби люди не любили тварин? Що було б, якби вихователі не любили своїх вихованців?</p> <p><i>Пояснення:</i> Любити та турбуватися треба про все навколо: про рідних, тварин, рослини тощо.</p> <p>6. Підсумок. Можна запропонувати вивчити вірш О. Лопатіної, М. Скребцової «Дім любові».</p> <table border="0" data-bbox="308 1195 1278 1303"> <tr> <td>Де читають на ніч казку,</td> <td>Діточок найбільше люблять?</td> </tr> <tr> <td>Де дарують ніжність, ласку,</td> <td>Це матусі й тата дім,</td> </tr> <tr> <td>Де милують і голублять,</td> <td>Затишно і тепло в нім.</td> </tr> </table>	Де читають на ніч казку,	Діточок найбільше люблять?	Де дарують ніжність, ласку,	Це матусі й тата дім,	Де милують і голублять,	Затишно і тепло в нім.
Де читають на ніч казку,	Діточок найбільше люблять?						
Де дарують ніжність, ласку,	Це матусі й тата дім,						
Де милують і голублять,	Затишно і тепло в нім.						
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Бесіда «Чим схожі люди»</p> <p>Мета: закріпити знання дітей про значення частин тіла, їх призначення; підтримувати позитивне ставлення до себе, сприяти першим проявам статевого самоусвідомлення; виховувати дбайливе ставлення до себе.</p> <p>Вихователь пропонує подивитися в люстерко та відповісти на запитання.</p> <p>Запитання: Ти хлопчик чи дівчинка? Як тебе звати? Скільки тобі років? Якого кольору твої очі, волосся?</p> <p>Дидактична гра «Відгадай і покажи»</p> <p>Мета: розвивати вміння відгадувати загадки, впізнавати об'єкти за описом.</p> <p>Вихователь пропонує дітям відгадати загадки та показати слова-відгадки, не промовляючи їх уголос.</p>						

Денна
прогу-
лянка

Часом сопе, часом чхає.
Сюди-туди зазирає,
На морозі замерзає,
Бо одежини не має. (*Ніс.*)

Два брати через дорогу живуть,
А одне одного не бачать. (*Очі.*)

Чують тишу, чують мишу,
Чують, як дзижчить і муха,
Бо це наші гарні ... (*вуха*).

Усі люди різні. Подивіться одне на одного й спробуйте розповісти:

— Чим ми всі схожі?

— А чим ми відрізняємося?

Дидактична гра «Хто де живе?» (люди, тварини, птахи)

Мета: вправляти в умінні розрізняти та називати житло людей, знайомих диких та свійських тварин, птахів; виховувати інтерес до гри.

Матеріали: предметні картинки із зображенням людини, птахів та тварин (по одній перед кожною дитиною, а на набірному полотні — картинки будинку, сараю, лісу, гнізда тощо).

Хід гри

Кожна дитина по черзі перевертає свою картинку, називає: хто на ній зображений, де він живе, і ставить картинку до відповідного малюнка на мольберті. Решта дітей за допомогою жестів показує, чи згодні вони з відповіддю.

Фізичні вправи на свіжому повітрі

Молодша підгрупа

Кидання й ловіння м'яча обома руками від грудей. Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком, не пропускаючи щаблів.

Старша підгрупа

Перелізання через колоду. Метання торбинки з піском у вертикальну ціль з відстані 2,5 м (стежити за правильним положенням ніг та влученням в ціль).

Індивідуальна робота: _____

Рухлива гра «Через струмок»

Мета: вчити ходити по опорі зі зменшеною площею; розвивати чуття рівноваги та спритність.

Трудова діяльність: запропонувати зібрати сміття на ігровому майданчику.

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ігрова ситуація «Подорож до Країни імен» Мета: вчити дітей добирати імена на заданий звук; розвивати мовлення, увагу, пам'ять.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти стоять у колі. Вихователь кидає м'яч і називає звук. На заданий звук дитина повинна назвати ім'я.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька): слухання дитячих пісень про друзів, про дружбу. Розвивати вміння аналізувати музичні твори.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Сім'я на відпочинку» Етап гри: ігрова ситуація «На морі» Мета: формувати вміння розвивати сюжет гри, самостійно розподіляти ролі; формувати дружні стосунки між дітьми.</p> <p>Читання оповідання «Для чого потрібні руки» Мета: поглибити знання дітей про руки як невід'ємну частину людського організму; розвивати вміння уважно слухати оповідання і розуміти його зміст. Петрусь із дідусем великими друзями були. Про все розповідали одне одному. Якось дідусь запитав онука: — А для чого, Петрику, людям руки потрібні? — Щоб у м'яча грати, — відповів Петрусь. — А ще для чого? — запитав дідусь. — Щоб ложку тримати. Щоб кицьку гладити. — А ще? — Щоб камінчики в річку кидати... Довго відповідав Петрусь дідусеві. І ніби правильно відповідав. А про головне так і не сказав. Запитання: Про що запитав дідусь у Петрика? Як він відповів? Як ви вважаєте, яку відповідь чекав дідусь від хлопчика?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
-----------------------------------	---

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Хто покликав?» Мета: удосконалювати вміння ходьби по колу; розвивати увагу, витримку, вміння розпізнавати голоси своїх друзів.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники»</p> <p>Бесіда «Права і правила» Мета: закріпити знання дітей про обов’язки членів сім’ї; розвивати вміння користуватися своїми правами; виховувати почуття відповідальності. Запитання: Що робить мама? Що робить тато? Що роблять діти?</p> <p>Рухлива гра «Ми — веселі діти» Мета: удосконалювати вміння ходьби та бігу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p>Дидактична гра «Добрий—злий» Мета: розвивати вміння розрізняти у казкових сюжетах добрих та злих персонажів; вчити обґрунтовувати свої відповіді; виховувати позитивні емоції, бажання творити добро.</p>

<p>Ранок</p>	<p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Чарівниця казка запросила всіх казкових героїв на бал. Але для того, щоб вони всі не посварилися, слід розподілити їх на добрих і злих. Діти по черзі обирають казкового героя, пригадують, з якої він казки, дають йому оцінку (добрий чи злий). Діти обґрунтовують свою відповідь, ставлять доброго героя на стіл до сонечка, злого — до хмаринки.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Прогулянка до весняного лісу» Програмові завдання: — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння лазити по гімнастичній стінці приставним кроком та стрибати в довжину з місця; — з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння лазити по похилій дошці на колінах з упором на руки та ходити по опорі з обмеженою площею; ходьба по канату, покладеному на підлогу; вдосконалювати вміння кидати та ловити м'яч; — розвивати швидкість, спритність, вміння орієнтуватися в просторі; — виховувати бажання займатися спортом, любов до живої природи.</p> <p>Обладнання (матеріали): гімнастична стінка, 5 стрічок, 2 дошки, канат завдовжки 10–12 м, м'яч.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба у середньому темпі, на носках і п'ятах. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешикування в колону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком (висота 1,5 м). Стрибки в довжину з місця через 5 стрічок на відстані 25 см одна від одної.</p> <p>Старша підгрупа Лазіння на колінах з упором на руки по дошці, покладеній одним кінцем на щабель гімнастичної стінки під кутом 25°. Діти просуваються до кінця дошки, випрямляються, тримаючись за щаблі гімнастичної стінки, повертаються кругом і сходять по дошці вниз. Ходьба приставним кроком по канату, покладеному звивисто на підлогу. Гра «М'яч через сітку».</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>III. Заключна частина</p> <p>Ходьба з поступовим уповільненням темпу.</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Кількісна і порядкова лічба. Орієнтування в просторі»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжити вправляти дітей в умінні розрізняти й називати геометричні фігури, визначати форму предметів на основі порівняння її з геометричними фігурами; — закріпити знання про частини доби; — виховувати інтерес до занять із математики, уміння слухати відповіді товаришів. <p>Обладнання (матеріали): дошка, іграшковий їжачок, скринька з геометричними фігурами (квадрат, трикутник), набір кубів і куль, ілюстрації із зображенням дня, ночі; картки з двома смужками (на верхній — візерунок із геометричних фігур, різних за кольором), набір таких самих геометричних фігур, як на візерунку.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що їжачок дуже поспішав до нас і дорогою розгубив усі подарунки. Запропонувати допомогти їжачкові їх знайти. Діти стають за вихователем і йдуть по кімнаті одне за одним. 2. Гра «Назви фігуру». Вихователь показує дітям скриньку з геометричними фігурами і дістає квадрат. Як називається ця фігура? Запропонувати знайти у кімнаті предмет такої самої форми. Вихователь дістає зі скрині трикутник. У якої фігури більше кутів: у квадрата чи у трикутника? Як це перевірити? Діти показують зайвий кут. Потім знаходять у кімнаті предмет трикутної форми. 3. Гра «Де що лежить». У кожного картка з двома смужками, на верхній — візерунок із геометричних фігур, різних за кольором; набір таких самих геометричних фігур. Діти розглядають картку. Які геометричні фігури ви бачите? Якого вони кольору? Запропонувати викласти на нижній смужці такий самий візерунок із геометричних фігур. Потім діти розповідають, як вони це зробили. <i>Наприклад:</i> першим я поклав трикутник, у нього три кути, він синій; другий — круг, у нього немає кутів, він жовтий; третій — квадрат, у нього чотири кути, він червоний. 4. Фізкультхвилинка. 5. Гра «Міст через річку». Вихователь пропонує уявити, що перед ними річка. Що треба зробити, щоб її перейти? Вихователь демонструє матеріал (куби і куль), який необхідний для того, щоб побудувати місток. — Із чого можна побудувати місток? Із куль можна? Чому? А з кубів? 6. Гра «День і ніч». Вихователь прикріплює на дошці ілюстрації із зображенням дня і ночі. На столі у нього куль і куби.
------------------------------------	--

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>Вихователь пояснює, що куля нагадує сонечко, тому всі кулі ми покладемо біля малюнка, де зображений день, а кубики — біля малюнка, де зображена ніч. Діти виконують завдання.</p> <p>7. Підсумок. Які геометричні фігури ви знаєте? У яких фігур є кути? У яких немає?</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Циліндр. Круг. Кількісна лічба предметів у межах 5» Програмові завдання: — вчити впізнавати об’ємну геометричну фігуру циліндр; — розвивати вміння розрізняти плоскі і об’ємні геометричні фігури; — закріпити навички лічби предметів; — виховувати працелюбність.</p> <p>Обладнання (матеріали): демонстраційні — картки з назвами зупинок, п’ять циліндрів, п’ять кругів; роздавальні — набір карток із цифрами від 1 до 5, картки для гри «Знайди сусіда».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь запрошує полетіти до Країни математики.</p> <p>2. <i>Перша зупинка</i> — «Планета цифр». Вихователь повідомляє, що на цій планеті дуже сильний вітер, він розкидав цифри, і вони переплуталися. Дітям пропонуються картки для гри «Знайди сусіда» та картки з цифрами від 1 до 5. Їм необхідно знайти пропущені на картках цифри і заповнити клітинки.</p> <p>3. <i>Друга зупинка</i> — «Планета фігур». На столі вихователя стоять п’ять циліндрів і стільки ж кругів. Запропонувати полічити усі геометричні фігури. Скільки їх? <i>(Діти можуть полічити тільки циліндри, тому що їх видно над поверхнею столу).</i></p> <p>Потім вихователь пропонує підійти до столу і з’ясувати, чи правильно вони полічили фігури.</p> <p>Запитання: Чому ми відразу не помітили круги? <i>(Вони пласкі, їх не видно над поверхнею столу.)</i> А фігури, що стоять, чим відрізняються від кругів? Вони такі ж пласкі чи ні? Як вони називаються?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Гра «Порівняй». Вихователь розкладає площинні та об’ємні фігури на килимі. Хлопчикам необхідно зібрати об’ємні фігури, а дівчаткам — пласкі. Потім пропонує описати їх, знайти подібність та відмінність.</p> <p>6. Гра «Четвертий зайвий». Вихователь демонструє геометричні фігури: три площинні і одну об’ємну або три об’ємні і одну площинну. Діти називають їх, класифікують за спільною ознакою і знаходять зайву.</p> <p>7. Підсумок. Які фігури ми бачили на Планеті фігур? Запропонувати знайти у груповій кімнаті пласкі фігури і назвати їх.</p>
<p>Денна прогу-лянка</p>	<p>Спостереження за весняними змінами в природі Мета: розширити уявлення про явища природи навесні; розвивати увагу, спостережливість, пам’ять; виховувати позитивне, емоційне ставлення до природи. Вихователь звертає увагу на зміни, що відбулися з деревами на майданчику, і пропонує розглянути на них бруньки.</p>

Денна прогулянка

Діти уважно розглядають та обстежують бруньки і роблять висновок: бруньки збільшилися, набубнявіли, на дотик стали м'якенькі.

Дидактична гра «Права та обов'язки членів сім'ї»

Мета: закріпити знання дітей про обов'язки членів сім'ї; розвивати вміння користуватися своїми правами та обов'язками в житті; виховувати почуття відповідальності за членів своєї родини та дбайливе ставлення до них.

Матеріали: два ігрові поля різного кольору; предметні картинки із зображенням різних дій.

Хід гри

Дітям роздаються предметні картинки із зображенням різних дій дорослих та дітей. Їм необхідно з'ясувати, чиї обов'язки зображені на картинці, й заповнити ними відповідні ігрові поля.

Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____

Індивідуальна робота: _____

Рухлива гра «Хто перший»

Мета: вдосконалювати ходьбу, біг.

Трудова діяльність: запропонувати зібрати іграшки після гри.

Дидактична гра «Добре—погано»

Мета: вправляти в умінні оцінювати вчинки; вчити відрізняти добре від поганого; виховувати почуття доброти та гідності.

Матеріали: жовті і червоні сигнальні картки.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям різні ситуації з добрими та поганими вчинками, а діти піднімають відповідні картки, пояснюючи, чому вони так вирішили.

Добрі вчинки — жовті картки, погані — червоні.

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ігрова ситуація «Як зробити день веселим» Мета: формувати вміння робити гарні і добрі вчинки, піднімати настрій рідним, близьким, друзям.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти, коли буває поганий настрій? Що може статися, якщо завжди ходити засмученим, сердитим? Чи можемо ми своїми вчинками підняти настрій собі та своїм близьким? (<i>Вихователь роздає дітям веселі смайлики і пропонує назвати заняття, вчинки, які можуть зробити день веселим.</i>)</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька): гра «Розфарбуй квітку прав». Закріпити знання дітей про права дитини.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Сім'я на відпочинку» Етап гри: ігрова ситуація «Збираємося на пікнік» Мета: учити дітей реалізовувати і розвивати сюжет гри; формувати позитивні взаємини між дітьми.</p> <p>Читання вірша І. Січовика «Виховані діти» Мета: розвивати вміння слухати вірш, аналізувати поведінку героїв, розуміти комізм ситуації.</p> <p style="text-align: center;">За сніданком Юра Віту Поучав, як старший брат: — Добре виховані діти Не ковтають виноград.</p> <p style="text-align: center;">Не запізняються в гості І не їздять без квитка. Прибирають вранці постіль Й не тікають з дитсадка!</p> <p style="text-align: center;">— А мене, — озвалась Віта, — В дитсадочку старші вчать: Добре виховані діти За столом завжди мовчать!</p> <p>Запитання: Як пояснював старший брат, хто такі виховані діти? Що відповіла йому молодша сестричка? Як ви вважаєте, якими повинні бути виховані діти? Розкажіть.</p>
-----------------------------------	---

Друга половина дня	Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____
	Рухлива гра «Діти в лісі» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність і вміння діяти за сигналом.
	Самостійні ігри: за бажанням дітей.
	Індивідуальна робота: _____ _____ _____
	Робота з батьками: _____ _____ _____

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР	
Ранок	Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники» Бесіда «Що весною настає» Мета: формувати вміння називати ознаки весни, розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати любов до природи. Запитання: Яка зараз пора року? Як називається другий місяць весни? Які зміни відбулися у природі? З чим це пов'язано?

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Дбай про природу» Мета: учить дітей свідомо оцінювати власну дбайливість про об'єкти живої природи як важливу позитивну людську рису.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дітям пропонується логічно завершити речення. Кімнатна квітка загине, якщо я Акваріумні рибки залишаться голодні, якщо я Песик нудьгуватиме і сумуватиме, якщо я Деревце не виросте, якщо я Киця жалібно нявчатиме під дверима, якщо я</p> <p>Рухлива гра «Не запізнюйся» Мета: учить дітей ходити та бігати у різних напрямках; виховувати увагу й розвивати спритність.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «Бережи природу» Програмові завдання: — ознайомлювати дітей з поняттями «природне сміття» та «сміття, принесене людиною»; — підвести дітей до розуміння необхідності зберігати та охороняти навколишнє середовище; — формувати уявлення про взаємозв'язок живої та неживої природи, про явища природи; — виховувати дбайливе ставлення до природи.</p> <p>Обладнання (матеріали): кошик із природним та неприродним сміттям, картки із зображенням квітів, комах, дерев, птахів; сигнальні картки, пластикові пляшки, ножиці.</p>

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує пригадати, як під час прогулянки діти зібрали сміття і принесли в групу. Погляньте, що це? Звідки воно береться? Розглядання природного сміття. Це сміття природного походження, його залишила сама природа.</p> <p>Запитання: Це сміття корисне чи шкідливе? Кому знадобиться восени листя, суха трава? Кому потрібне насіння? Восени природне сміття збирають, щоб вивезти за місто або закопати. Чому його не можна палити?</p> <p>Розглядання побутового сміття. Ще в кошику є залишки сміття.</p> <p>Вихователь демонструє поламані іграшки, папірці від цукерок, шматочки скла.</p> <p>Запитання: Як з'явилося це сміття на нашому майданчику? Воно корисне чи шкідливе? Як воно може зашкодити людям? А птахам? А тваринам?</p> <p>2. Дидактична вправа «Як я відпочивав у лісі». Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки й скласти розповідь про те, як діти відпочивали в лісі, та пояснити свої вчинки.</p> <p>3. Дидактична гра «Ланцюжок». Вихователь пропонує дітям з предметних картинок скласти ланцюжки.</p> <p><i>Наприклад:</i> квіти → нектаром живляться комахи; комахи → ними живляться птахи; птахи → живляться жуками, гусінню; гусінь → гризе листя дерев.</p> <p>4. Вирішення проблемних ситуацій. Що станеться, якщо на Землі зникнуть квіти?</p> <p>Вихователь прибирає картинку із зображенням квітки.</p> <p><i>Пояснення:</i> Без квітів зникнуть комахи, без комах не стане пташок, без пташок гусінь з'їсть листя, без дерев засмітиться повітря, не можна буде дихати ані людям, ані тваринам.</p> <p>5. Дидактична гра «Так чи не так?». Вихователь пропонує дітям ситуації, а вони повинні відповісти за допомогою сигнальних карток (зелена — так, червона — ні).</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Якщо на прогулянці побачив пташеня, — його можна забрати додому? — За комахами можна тільки спостерігати? — Жабеня з річки — це іграшка? І т. д. <p>6. Дидактична вправа «Екологічні знаки». Вихователь пропонує дітям розглянути екологічні знаки, назвати їх, пояснити, що вони позначають.</p> <p>7. Фізкультхвилинка «Я — квіточка».</p> <p>8. Читання оповідання В. Сухомлинського «Смітник».</p> <p>Запитання за змістом оповідання: Чи допомагала Марійка вдома? Куди вона викинула сміття? Чому? Хто просив полити квіти? Що було на клумбі замість квітів? Як ми оцінимо вчинки Марійки? Що б ви їй порадили?</p> <p>9. Дидактична вправа «Відбери природне сміття». Вихователь пропонує дітям розглянути малюнок і обвести червоним олівцем предмети, які є неприродним сміттям.</p> <p>10. Підсумок. Можна запропонувати виготовити різні поробки з покидькового матеріалу.</p>
--	---

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «В гостях у тітоньки Сови» Програмові завдання: — вдосконалювати навички вживання іменників у формі називного і родового відмінків, вживання іменників із прийменниками; — вправляти в умінні складати короткі розповіді, складати з частин ціле; — відпрацьовувати вимову звука [а]; — розвивати зв’язне мовлення, увагу, логічне мислення; — виховувати бажання допомагати іншим, охайність, дбайливе ставлення до меблів.</p> <p>Обладнання (матеріали): іграшкові тітонька Сова, домовеня Кузя; маленька картинка із зображенням оселі сови; площинні предмети меблів.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — задзвонив телефон; розмова вихователя. Вихователь повідомляє, що тітонька Сова запросила дітей до себе в гості.</p> <p>2. Гра «В оселі тітоньки Сови». Які меблі є у Сови? Діти називають предмети меблів. — Домовеня Кузя дуже любить бешкетувати. Подивіться, де воно заховалося? (<i>На столі, у шафі, на вікні тощо.</i>)</p> <p>3. Дидактична гра «Кого бракує?». У Кузі багато друзів. Назвіть їх. Вихователь показує картинки, а діти називають звірят. Вони люблять грати в схованки.</p> <p>4. Дидактична гра «Склади ціле». Одного разу друзі гралися з Кузею і зламали деякі меблі. Вихователь пропонує їх полагодити. — Що ти полагодив? (<i>Стілець.</i>) — Що є у стільця? (<i>Ніжки, спинка, сидіння.</i>) Інша дитина називає стіл, його складові частини, потім ліжко, табурет і т. д.</p> <p>5. Дидактична гра «Розстав меблі». Сова вирішила купити нові меблі. Що вона купила? Давайте допоможемо їх розставити. Діти розміщують меблі.</p> <p>6. Складання описової розповіді. Розкажіть, яка стала тепер кімната. Що і куди ви поставили? (<i>Двоє-трьох дітей описують кімнату.</i>) Кузя вже награвся, набешкетувався і хоче спати. Куди ми покладемо Кузю? Щоб він добре спав, давайте заспіваємо колискову «Котику сіренький». Наприкінці колискової діти хором та поодинокі промовляють: «А-а-а, а-а-а».</p> <p>7. Підсумок. Ось і заснув Кузя. А ми давайте тихенько підемо. Діти прощаються із Совою.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Право на турботу» Програмові завдання: — продовжувати формувати в дітей поняття про права як основу життя людини; — формувати турботливе ставлення до членів сім’ї, оточуючих; — розвивати логічне мислення, зв’язне мовлення; — виховувати моральні якості, дбайливе ставлення до близьких людей.</p>
--	---

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Обладнання (матеріали): м'яч, ілюстрації із зображенням різних ситуацій, казка О. Лопатіної і М. Скребцової «Буркотливий їжачок».

План

1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям пояснити зміст висловів.

Турбота дорослих допомагає нам у всьому.

Турбота проявляється в словах, і в справах.

2. Читання казки О. Лопатіної і М. Скребцової «Буркотливий їжачок».

У родині їжаків народилося маля. Мама їжачиха дуже його любила й балувала. Щоранку приносила йому грибочки та горішки, а їжачок лежав і бурмотів: «Тільки в нас, у їжаків, колючки. Отже, ми кращі за всіх, а нас ніхто не любить. І скільки така несправедливість триватиме?».

Та ось їжачиха захворіла. У неї був жар, і вона не могла підвестися з ліжка.

Даремно їжачок чекав смачної їжі. Увесь день він злився, бурчав, кречкав і врешті-решт сам вирушив за їжею.

— Гей, їжачку, показати тобі дорогу до малинника? Ти ціле відерце набереш і маму свою вилікуеш! — крикнула руда білка, побачивши їжачка.

— Мені б грибів і горішків лісових. Білко, ти не знаєш грибні місця? — спитав їжачок.

Руда білка тільки хвостом махнула і сховалася в дуплі.

— Гей, їжачку, ти поряд із малинником! — крикнула сорока, яка спостерігала за їжачком.

— Що ви з цією малиною причепилися! Мамі моїй вона не потрібна, їй потрібно, щоб я знайшов собі харчі й наївся, — пробурчав їжачок.

— Їжачку, ти вже в малиннику, подивися, скільки стиглих ягід! — скрекотала сорока.

Їжачок озирнувся і бачить: навколо ягід — сила-силенна!

«Оце так! Наїмся і тут-таки переночую, а то сутеніє вже. Уранці, як прокинуся, знову малиною поснідаю», — радісно подумав їжачок і потягнувся за соковитою ягідкою.

Ягідка раптом зникла, їжачок потягнувся до іншого куща — і на ньому зникли ягоди. Заплакав їжачок від образи. Зглянулася на нього одна маленька ягідка й прошепотіла: «Їжачку, не плач, біжи додому за відерцем, а потім повертайся. Набереш малини, а я тебе навчу, як малиновий напій робити».

— Як же я відерце наберу, коли ви ховаєтеся? — недовірливо запитав їжачок.

— Ми мамі твоїй допомогти хочемо. Якщо ти малини наїсися й іти звідси не захочеш, мамі твоїй зовсім погано стане, — відповіла ягідка.

Коли їжачок повернувся до малинника, уже смеркло, але ягідки самі стрибнули прямо до його відерця, і воно вмить наповнилося. Та ягідка, що з їжачком розмовляла, нагорі опинилася.

Вона нетерпляче сказала:

— Швидше, їжачку! Неси нас до своєї мами!

Вдома маленька ягідка допомогла йому зробити малиновий напій. Їжачиха випила відразу кілька чашок і заснула міцним, спокійним сном.

Незважаючи на голод, їжачок уперше в житті був задоволений. Він вирішив подихати свіжим повітрям перед сном, відчинив двері й мало не спіткнувся об кошик, повний лісових частувань — горішків і грибів.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Їжачиха прокинулася наступного ранку здоровою. Разом із їжачком вони накрили стіл біля своєї нори, розклали лісове частування й покликали в гості своїх друзів. Відтоді їжачок змінився. Мама його вдома залишалася, а він сам за харчами ходив.</p> <p>Бесіда за змістом казки: Якби мама їжачка не захворіла, чи змінився б він коли-небудь? Чи піклуєшся ти про свою маму, коли вона стомлена або хворіє? Як ви вважаєте, що більше допомогло їжачковій мамі видужати: малиновий напій чи дбайливість сина?</p> <p>3. Дидактична вправа «Дбаємо про батьків — вони дбають про нас». Діти шикуються в ряд за три кроки від вихователя. Вихователь кидає м'яч по черзі кожному і запитує, як можна проявити турботу про батьків, і як вони дбають про нас у різних ситуаціях.</p> <p><i>Наприклад:</i> мама хворіє, малюк розбив колінку, у тата неприємності на роботі, малюк хоче спати.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична вправа «Поясни чому» — складання складнопідрядних речень з підрядними причини, наслідку, часу. Вихователь ставить запитання, а діти відповідають за зразком.</p> <p><i>Наприклад:</i> Чому дітям без турботи дорослих не можна було б жити? Дітям без турботи дорослих не можна було б жити, тому що... .</p> <p>6. Підсумок. Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки та розказати, як можна проявити турботу про дорослих у різних ситуаціях.</p>
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Бесіда «Хто про нас турбується у дитячому садку?»</p> <p>Мета: закріпити знання дітей про професії людей, які працюють у дитячому садку; виховувати шанобливе ставлення до праці цих людей.</p> <p>Вихователь звертає увагу на те, що у дитячому садку працює багато дорослих, які піклуються про дітей. Пропонує назвати професії цих людей та пригадати їх дії.</p> <p>Запитання: Як звати нашого кухаря? Що він робить? Як звати двірника, няню? Чим вони займаються? Люди яких ще професій працюють у нашому дитячому садку? Як ви вважаєте, чи важлива їх праця для дітей?</p> <p>Дидактична «Що кому потрібно для роботи»</p> <p>Мета: закріпити знання дітей про працю працівників дитячого садка; виховувати повагу до їхню праці.</p> <p>Матеріали: різні знаряддя праці.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дітям пропонується розглянути предмети на столі та на килимі. Вихователь пропонує їм підійти і взяти предмети, потрібні для роботи людині певної професії.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Стрибки в довжину з місця через «струмок», викладений з двох шнурів (стежити за енергійним відштовхуванням обома ногами). Кидання м'яча на підлогу й ловіння його обома руками.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Старша підгрупа Стрибки в довжину з місця у пісок (стежити за енергійним відштовхуванням з одночасним змахом рук уперед–угору та стійким приземленням). Лазіння по гімнастичній стінці перемінним кроком, приставним кроком перейти на наступний прогін та спуститись вниз.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Рухливі ігри «Сонечко і дощик» Мета: вчити дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати допомогти двірнику — підмести доріжки до ігрового майданчика.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартовувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Творча гра «Оціни вчинок» Мета: за допомогою сюжетних картинок розвивати уявлення дітей про добрі та погані вчинки; характеризувати та оцінювати вчинки; виховувати чуйність, доброзичливість. Матеріали: сюжетні картинки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти працюють у парах. Кожній парі вихователь пропонує сюжетну картинку. Діти повинні розглянути картинку, описати те, що бачать, та оцінити вчинок. <i>Наприклад:</i> двоє дітей розповідають по черзі: «Хлопчик забрав у дівчинки м'яч, дівчинка плаче. Хлопчик учинив погано, так робити не можна».</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Добрий–злий» — у куточку книги за сюжетами казок аналізувати поведінку головних героїв казок.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Сім'я на відпочинку» Етап гри: «Допоможемо бабусі на селі» Мета: формувати навички робити добрі справи, допомагати дорослим; розвивати вміння вести діалог, розвивати сюжет гри; виховувати бажання піклуватися про людей похилого віку.</p> <p>Гра «Що таке добрі справи?» Мета: формувати знання про моральні вчинки; розвивати добрі риси характеру та бажання уникати негативних.</p>

Друга половина дня	Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____
	Рухлива гра «Влуч у коло» Мета: удосконалювати навички метання в ціль; розвивати чіткість рухів, спритність, кмітливість.
	Самостійні ігри: за бажанням дітей.
	Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____
	Робота з батьками: _____ _____ _____ _____

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ	
Ранок	Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники» Спостереження за дитячим майданчиком. Право на відпочинок Мета: закріпити знання про права та обов'язки; розвивати вміння спостерігати, відповідати на запитання вихователя.

<p>Ранок</p>	<p>Запитання: Що є на майданчику? Як гуляють дорослі з дітьми? Яке право мають діти? Де відбувається ваша прогулянка з батьками?</p> <p>Дидактична гра «Віршовані рядки» Мета: поповнювати словниковий запас дітей різними частинами мови, удосконалювати вміння правильно вживати граматичні категорії.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти на прохання вихователя завершують віршовані рядки, добираючи потрібне слово-риму:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Не лінись, часу не гай, А усім ... (<i>допомагай</i>)!</td> <td style="width: 50%;">Щоб росли-буяли квіти, Не забудьте їх ... (<i>полити</i>).</td> </tr> <tr> <td>Щоб заснули немовлята, Треба їх ... (<i>заколисати</i>).</td> <td>На столі і бруд, і пил? То візьми і витри ... (<i>стіл</i>)!</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Дитина старається — Мама ... (<i>усміхається</i>).</p> <p>Рухлива гра «Через струмок» Мета: удосконалювати навички стрибка в довжину з місця; виховувати увагу; розвивати спритність.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>	Не лінись, часу не гай, А усім ... (<i>допомагай</i>)!	Щоб росли-буяли квіти, Не забудьте їх ... (<i>полити</i>).	Щоб заснули немовлята, Треба їх ... (<i>заколисати</i>).	На столі і бруд, і пил? То візьми і витри ... (<i>стіл</i>)!
Не лінись, часу не гай, А усім ... (<i>допомагай</i>)!	Щоб росли-буяли квіти, Не забудьте їх ... (<i>полити</i>).				
Щоб заснули немовлята, Треба їх ... (<i>заколисати</i>).	На столі і бруд, і пил? То візьми і витри ... (<i>стіл</i>)!				
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Переказ оповідання К. Ушинського “Ранкові промені”» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати вчити дітей переказувати невеликі оповідання; — формувати вміння будувати розповідь за сюжетними малюнками; — вчити добирати та правильно вживати слова — назви предметів, слова-ознаки, слова-дії (використовувати не терміни, а запитання <i>який?</i>, <i>що робить?</i>); — розвивати мислення, швидкість мовлення; — виховувати стриманість, культуру спілкування. 				

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Обладнання (матеріали): тематичні картинки; текст оповідання К. Ушинського «Ранкові промені».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає віршовані рядки.</p> <p style="text-align: center;">Нам сонечко всміхається, Радійте, дітвора, Бо знову починається У нас заняття-гра.</p> <p>2. Читання оповідання К. Ушинського «Ранкові промені». Вихователь збирає дітей біля себе і пропонує послухати оповідання. По ходу читання на дошці з'являються картинки — ілюстрації до тексту оповідання.</p> <p>Виплило на небо червоне сонечко і стало розсилати всюди свої золоті промені — будити землю. Перший промінь полетів і потрапив на жайворонка. Жайворонок піднявся високо-високо і заспівав свою срібну пісеньку: «Ах, як добре в свіжому ранковому повітрі! Як гарно! Як привільно!»</p> <p>Другий промінь потрапив на зайчика. Пересмикнув вухами зайчик і весело застрибав по росяному лузі: побіг він добувати собі соковитої травички на сніданок.</p> <p>3. Переказ оповідання за запитаннями.</p> <p>— Про яку пору доби йде мова в оповіданні? (<i>Про ранок.</i>)</p> <p>— Що відбувається вранці із сонечком? (<i>Воно встає з-за обрію.</i>)</p> <p>— Чим (або як) ранкове сонечко будить землю? (<i>Промінцями.</i>)</p> <p>— Кого з вас розбудили сонячні промінчики?</p> <p>4. Дидактична гра «Доскажи слово». Вихователь вимовляє фразу, але не договорує склад в останньому слові. Діти повинні закінчити це слово.</p> <p>Ра-ра-ра — починається весела г(<i>ра</i>).</p> <p>Ри-ри-ри — я біжу з го(<i>ри</i>).</p> <p>Ро-ро-ро — у нас нове від(<i>ро</i>).</p> <p>Ру-ру-ру — ми продовжуємо г(<i>ру</i>).</p> <p>Ре-ре-ре — Сашко іграшку бе(<i>ре</i>).</p> <p>Рі-рі-рі — на гілках снігу(<i>рі</i>).</p> <p>Ар-ар-ар — кипить наш само(<i>вар</i>).</p> <p>Ир-ир-ир — мій тато команд(<i>ир</i>).</p> <p>Потім вихователь пропонує дітям самим придумати такі фрази.</p> <p>5. Дидактична вправа «Скажи, який». Вихователь пропонує дітям назвати, що зображено на картинках, та дібрати до іменників прикметники за зразком: М'яч (<i>який?</i>) — великий, круглий, червоний.</p> <p>Лопатка (<i>яка?</i>)...</p> <p>Зайченя (<i>яке?</i>)...</p> <p>Фарба (<i>яка?</i>) і т. д.</p> <p>6. Підсумок. Робота з картками. Вихователь пропонує дітям назвати все, що зображено на малюнку. Обвести червоним олівцем предмети, на яких можна грати; синім — які потрібні для прогулянки; зеленим — які потрібні для приготування їжі, жовтим — на яких можна кататися.</p>
--	--

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Старша підгрупа

Тема: «Вивчення вірша В. Ткаченко «Сама»»

Програмові завдання:

- продовжувати формувати у дітей навички догляду за власним тілом;
- закріпити знання про правила гігієни та їх призначення;
- вчити запам'ятовувати вірш, розвивати інтонаційну виразність мовлення;
- розвивати бажання самостійно виконувати правила особистої гігієни;
- виховувати позитивне ставлення до виконання правил особистої гігієни.

Обладнання (матеріали): іграшковий будиночок, предмети гігієни, ілюстрації.

План

1. Ігровий момент — вихователь підводить дітей до будиночка. Як ви вважаєте, хто тут живе? Вихователь по черзі дістає предмети гігієни: мило, рушничок, гребінець. Для чого потрібне мило? Що ми робимо рушником? Чим вам подобається гребінець? А чим не подобається?

2. Читання вірша В. Ткаченко «Сама».

Застеляю ліжко вміло,
Підбиваю подушки.
Узяла пахуче мило
І вмиваюсь залюбки.

Ну, а де він — мій гребінчик?
Зараз кіску розчешу
І на самий її кінчик
Туго стрічку пов'яжу.

Запитання за текстом: Що вранці робить дівчинка? Що робить з милом?

Що робить гребінцем? Чому вірш називається «Сама»?

3. Повторне читання. Вивчення вірша 2–3 дітьми.

4. Дидактична гра «Відбери правильно». Діти відбирають картинки, на яких показано, що треба робити, щоб тіло було здоровим.

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність

Молодша підгрупа

Тема: «Портрет весни» (аплікація)

Програмові завдання:

- закріпити вміння дітей передавати свої враження від побаченого за допомогою різних технік аплікації;
- продовжувати вчити працювати з ножицями;
- розвивати естетичний смак, фантазію, дрібні м'язи пальців;
- виховувати вміння бачити красу навколишнього світу і бажання зберегти її.

Обладнання (матеріали): аркуш синього паперу, пензлики, клей, клейонки, серветки, кольоровий папір, квіти дерев, жовті нитки, насіння.

План

1. Ігровий момент — читання вірша про весну.

Сонце сяє, сонце сяє,
Вся природа оживає.

Мов красуня чарівна,
По землі іде весна.

Земля радіє приходу весни, теплому сонечку. Що ми бачимо на вулиці?

Що відбувається в природі?

2. Розглядання фотографій. Слухання музики П. Чайковського.

3. Мотивація: зробимо разом портрет весни.

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>4. Розподіл дітей за видами робіт за бажанням: сонечко і хмарки — нитки; дерева — кольоровий папір; листя — обривання, зелений папір; квіти — насіння.</p> <p>5. Робота в парах під музичний супровід, індивідуальна допомога у розміщенні елементів.</p> <p>6. Підсумок. Розглядання та милування роботою, яку виконали разом.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Червона Шапочка» (аплікація) Програмові завдання: — вчити дітей передавати образ казки; — формувати вміння зображувати дівчинку (форму сукні, голови, рук, ніг), характерні деталі (шапочка), дотримуючись відношень за величиною; — закріпити вміння акуратно вирізати і наклеювати; — спрямувати на самостійний вибір матеріалів і засобів художньої виразності; — розвивати творче мислення та уяву.</p> <p>Обладнання (матеріали): аркуш білого паперу, кольоровий папір, ножиці, клей, пензлики для клею, серветки.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пригадує з дітьми казку про Червону Шапочку.</p> <p>Запитання: Хто вам найбільше сподобався у цій казці? Чому не можна розмовляти з незнайомцями?</p> <p>2. Мотивація: вихователь пропонує дітям зробити для Червоної Шапочки подружок, щоб вона більше не ходила лісом одна.</p> <p>3. Розглядання ляльки, уточнення форми її сукні, форми і розташування частин тіла, шапочки. Діти висловлюють свою думку про прийоми та послідовність вирізування. Вихователь звертає увагу дітей на те, що сукня може бути будь-якого кольору, а шапочка — обов'язково червона.</p> <p>4. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога окремим дітям за потреби.</p> <p>5. Підсумок. Виставка робіт. Вихователь пропонує дітям знайти найкраще вбрану, веселу Червону Шапочку.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Піший перехід до парку Мета: розширити знання дітей про працю людей навесні, їх знаряддя праці; формувати інтерес до трудової діяльності та розуміння її суспільної значущості; виховувати позитивне, емоційне ставлення до природи та повагу до праці людей. Вихователь звертає увагу на зміни, які відбулися у парку з приходом весни, та пропонує пограти у гру.</p> <p>Дидактична гра «Весняні турботи» Мета: розширювати розуміння взаємозв'язків у живій та неживій природі; виховувати інтерес до природи; викликати інтерес до праці дорослих навесні.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти за допомогою навідних запитань вихователя знаходять, показують і розповідають про те, що зроблено на території дитячого садка з упорядкування території.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>— Що сталося з клумбою? — Що зробили з деревами? — Що зробили з асфальтовими доріжками? Як вони змінилися? — Що ми можемо сказати тим, хто навів у парку такий гарний лад? — Як ви вважаєте, для чого люди садять дерева? <i>(Для того, щоб вони очищували повітря.)</i></p> <p>А що може забруднювати повітря, ми пригадаємо під час гри.</p> <p>Рухлива гра «З купини на купину» Мета: удосконалювати вміння стрибати в довжину на обох ногах; розвивати спритність.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати допомогти дорослим обкопати дерева.</p> <p>Дидактична гра «Хто де попрацював?» Мета: закріпити знання дітей про весняні роботи на городі, подвір'ї, у парку; виховувати дбайливе ставлення до людської праці, бажання допомагати.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям відповісти на запитання, пояснюючи призначення того чи іншого предмета.</p> <p>— Для чого потрібна лопата? — Де попрацювала в нас лопата? — Для чого потрібні граблі? — Де попрацювали граблі у нашому дитячому садку? І т. д.</p> <p>Під час гри вихователь допомагає дітям зорієнтуватися і дати правильні відповіді. Діти по ходу гри знаходять і показують ті об'єкти, про які йдеться.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Творча гра «Добрий—злий» (за сюжетами казок) Мета: розвивати вміння розрізняти у казкових сюжетах добрих та злих персонажів; вчити обґрунтовувати свої відповіді; виховувати позитивні емоції, бажання творити добро.</p> <p>Матеріали: іграшки або картинки із зображенням персонажів знайомих казок; предметні картинки (сонечко, хмаринка).</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Чарівниця казка запросила всіх казкових героїв на бал, але для того, щоб вони всі не посварилися, слід розподілити їх на добрих і злих.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Діти по черзі обирають казкового героя, пригадують, з якої він казки, дають йому оцінку (добрий чи злий). Діти обґрунтовують свою відповідь, ставлять доброго героя на стіл до сонечка, злого — до хмаринки.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пошуково-дослідницька): виготовлення стенду для малят «Дрібні предмети».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Сім'я на відпочинку» Етап гри: ігрова ситуація «Влаштуємо концерт для своєї родини» Мета: розвивати вміння приносити радість для своєї родини; розвивати вміння самостійно придумувати репертуар концерту; надавати дитині право на вибір. Читання російської народної казки «Зайчикова хатка» Мета: вчити дітей уважно слухати казку, аналізувати вчинки героїв; закріпити знання дітей про те, що кожна людина має право на житло. Запитання: Яка була хатка у лисички? А у зайчика? Що потім сталося? Хто намагався допомогти зайчику? Кому вдалося вигнати лисичку з хатинки?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Діти біля клумби» Мета: удосконалювати вміння ходьби по колу; розвивати уважність, витримку.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

Тема тижня: «Безпека малюка»

ПОНЕДІЛОК	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники»</p> <p>Бесіда «Обережно, каміння!» Мета: вправляти дітей в умінні розрізняти безпечні та небезпечні предмети, що зустрічаються у повсякденному житті; розвивати спостережливість, уміння відповідати на запитання. Запитання: Що це? Каміння яке? Де його можна ще знайти? Яке каміння на дотик? Це істота чи неістота? Яку несе в собі небезпеку?</p> <p>Рухлива гра «Знайди собі пару» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу та вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p>Дидактична гра «Придумай словосполучення» Мета: збагачувати словниковий запас, вправляти у побудові словосполучень; виховувати у дітей обережність щодо предметів, які можуть зашкодити здоров'ю.</p> <p align="center">Хід гри</p> <p>Дітям пропонується придумати словосполучення із заданими словами-прикметниками. Гострий — гострий ніж, гостра голка, гостре лезо, гостре шило. Небезпечний — небезпечна річ, небезпечна гра, небезпечний вчинок. Гарячий — гарячий вогонь, гаряча пара, гаряче полум'я, гаряча плита. Потім зі складеними словосполученнями діти можуть придумати речення застережливого або сюжетного характеру.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Ми — веселі малюки, малюки-здоров'яки» Програмові завдання: — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння метати м'яч із-за голови та підстрибувати вгору на обох ногах;</p>

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>— з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння ходити по колоді та стрибати в глибину; вдосконалювати навички метання предметів на дальність; — розвивати силу, спритність, швидкість, вміння реагувати на сигнал; — сприяти вихованню почуття колективізму.</p> <p>Обладнання (матеріали): м'яч, кошик, стрічка, колода, прапорці, 2 торбинки на кожну дитину (вагою 100 г).</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Ходьба «змійкою» чергується з бігом зі зміною напрямку, на носках. Перешикування в колону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Метання м'яча з-за голови в кошик, поставлений на відстані 2 м (діти стоять у колі). Підстрибування на обох ногах, намагаючись дістати стрічку, підвішену вище від піднятої руки на 10–15 см.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Ходьба по колоді приставним кроком обличчям уперед, руки на поясі. Дійшовши до кінця колоди, стрибнути в глибину. Гра «Хто далі кине?».</p> <p>III. Заключна частина</p> <p>Ходьба у повільному темпі.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Небезпечна цукерка»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вчити дітей зображувати предмет, який складається із прямокутної та трикутної форм; — вправляти в умінні наносити прямі лінії на трикутні форми та крапки на прямокутні, ритмічно наносячи на фон; — розвивати увагу, спостережливість; — виховувати акуратність у роботі. <p>Обладнання (матеріали): аркуш паперу, фарби гуаш, пензлики, серветки.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — загадування загадки про того, хто завітав у гості.</p> <p style="text-align: center;">Знають всі, дорослі й діти, — Я смачніша всіх на світі. Різний одяг я ношу, Ти скуштуй мене, прошу!</p> <p style="text-align: center;">Маю смак такий принадний: Карамельний, шоколадний, І згущений, й мармеладний. Ви до рук мене беріть, Розгорніть і в рот кладіть. (Цукерка.)</p>
--------------------------------------	---

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Запитання: Хто любить їсти цукерки? А чи корисні цукерки? Чому? А коли цукерка буває небезпечною? Як треба поводитись, коли незнайомиць пропонує тобі на вулиці цукерку? Чому це небезпечно?</p> <p>2. Мотивація: запропонувати намалювати цукерки для своїх друзів-іграшок.</p> <p>3. Розглядання ілюстрацій або зразків цукерок. Звернути увагу на те, якої форми (цукерка прямокутної форми, а хвостики — трикутної).</p> <p>4. Показ прийомів малювання. Нагадати дітям, як малювати прямі лінії на трикутних формах та розташовувати крапки на прямокутній формі.</p> <p>5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога підказками, порадами.</p> <p>6. Підсумок. Виставка малюнків «Смачні цукерки».</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Світлофор» Програмові завдання: — розвивати в дітей інтерес до зображувальної діяльності; — вчити малювати світлофор, передаючи форму його частин (прямокутну та круглу); — вправляти в умінні малювати олівцями; зафарбовувати малюнки, використовуючи різний натиск на олівець; — закріпити знання правил дорожнього руху; — продовжувати розвивати вміння оцінювати роботи.</p> <p>Обладнання (матеріали): папір у формі прямокутника, кольорові олівці.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь повідомляє дітям про те, що зайченята поспішають до цирку, вони запізнюються, тому що не можуть швидко перейти дорогу.</p> <p>2. Мотивація: щоб допомогти зайченяткам, необхідно зробити світлофори.</p> <p>3. Розглядання зображення світлофора. Вихователь пропонує дітям пригадати, як під час прогулянки вони спостерігали за роботою світлофора, уточнює його форму, кольори сигналів.</p> <p>4. Пригадати прийоми розфарбовування малюнка.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога порадами, підказками.</p> <p>6. Підсумок. Вихователь разом з дітьми розглядає та аналізує роботи. Запропонувати віддати світлофори зайченяткам, щоб лісова дорога була безпечною.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Ігрові ситуації у куточку безпеки</p> <p>Мета: поглибити знання дітей про небезпечні предмети, які зустрічаються у побуті; розвивати логічне мислення; формувати основи безпечної поведінки у побуті.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути різні предмети побуту і пропонує відповісти на запитання.</p> <p>Запитання: Чому не можна дітям брати ніж до рук? Що може статися? Яка небезпека чатує під час ігор з голкою або спицею? Чому не можна гратися сірниками? І т. д.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Дидактична гра «Небезпечні предмети» Мета: вправляти в умінні розрізняти безпечні та небезпечні предмети, що зустрічаються в повсякденному житті; розвивати обачність, уважність; виховувати бережливе ставлення до свого життя та здоров'я. Матеріали: предметні картинки із зображенням безпечних та небезпечних предметів, червона і синя скрині.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям дістати з кошика по одній картинці та пояснити, що на ній зображено, безпечний цей предмет чи ні. Картинки з безпечними предметами діти складають у синю скриню, а з небезпечними — у червону.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____ _____</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Бджілки» Мета: вдосконалювати вміння підлізати під шнуром і бігати врозтіч; розвивати спритність та орієнтування у просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати скласти небезпечні предмети у шафу або коробку.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартувальні заходи: _____ _____</p> <p>Творча гра «Не потраплю я в біду» Мета: закріпити знання про номери служб порятунку; вчити користуватися телефоном, чітко та зрозуміло пояснювати причину виклику; закріпити домашню адресу; розвивати уважність, зосередженість. Матеріали: телефон, картки з описом різних надзвичайних ситуацій.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі різні ситуації. Діти повинні з'ясувати: як би вони вчинили у цьому випадку, до кого б звернулись по допомогу. По черзі діти телефонують у різні служби та чітко пояснюють мету виклику та свою домашню адресу.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна): розглядання ілюстрацій на тему «Що таке добре? Що таке погано?» — розвивати вміння визначати чинники, що впливають на стан здоров'я людини.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Сюжетно-рольова гра «Сам удома» Етап гри: розглядання ілюстрації «Марійка залишилася одна» Мета: формувати у дітей вміння зайняти себе протягом певного часу; виховувати основи безпечної поведінки.</p> <p>Бесіда «Як люди піклуються про своє здоров'я» Мета: закріпити знання про здоровий спосіб життя та особисту гігієну; закріпити способи профілактики. Запитання: Що таке здоров'я? Як його можна берегти? Що необхідно робити, коли застудився? Як можна застерегтися від простуди? Яку їжу необхідно вживати?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Не дзвони» Мета: удосконалювати навички підлізання під шнуром; розвивати спритність та увагу.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники»</p> <p>Спостереження за вітром Мета: систематизувати знання про властивості вітру, його небезпеку під час пожежі; розвивати вміння визначати стан вітру; розвивати спостережливість; виховувати дбайливе ставлення до свого життя. Запитання: Чи є надворі вітер? Який він? Чи може вітер загасити пожежу? Чому?</p> <p>Рухлива гра «Кішка і кошенята» Мета: удосконалювати вміння підлізати під шнуром і пролізати в обруч; виховувати увагу, розвивати спритність.</p> <p>Дидактична гра «Добре—погано» Мета: вправляти в умінні розпізнавати добрі та погані вчинки, описувати та давати їм оцінку; розвивати дружні стосунки, бажання допомагати.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі взяти картинку, оцінити вчинок, зображений на малюнку, та описати його. Картинки із зображенням гарних вчинків діти складають у червону скриньку, з поганими — в сіру.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Моя безпека» Програмові завдання: — ознайомити дітей з небезпечними предметами, які можуть стати причиною ушкодження здоров'я; — закріпити знання дітей про власну безпеку; — вчити бути уважними, обережними, знаходити вихід з небезпечних ситуацій; — виховувати дбайливе ставлення до свого здоров'я і життя.</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Обладнання (матеріали): іграшковий вовк, маски козенят і мами кози, макет світлофора, картки із зображенням гострих, ріжучих речей та предметів, об які можна обпектися, рукавичка, коробка із сірниками.

План

1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що до них завітала казка незвичайна, але повчальна. А чого вона повчає, вони дізнаються, прослухавши її.

У казковому царстві сталась пригода. Баба послала діда до лісу по дрова. Він пішов і загубив... Що? (*Рукавичку.*) А що ж сталося далі?

В цей час по лісу ішов вовк. Йому було сумно, тому що у всіх звірів є друзі, а його всі бояться, тікають від нього. І ніхто не хоче дружити з ним. От, ходив до козенят, хотів з ними подружитися, а вони йому двері не відчинили. Як ви вважаєте, чому? Раптом вовк знайшов рукавичку. А що в ній, відгадайте.

Сидять у коробці
Хлопці-молодці.

Хто хоче світити —
Готові служити. (*Сірники.*)

Зрадів вовчик: «Яка чудова іграшка! Зараз я піду до козенят і спробую їх виманити сірниками». Що ж робити? Вовк може лиха наробити.

Вихователь пропонує перехитрити вовка, перетворитися на козенят і потрапити в казку.

Діти одягають маски козенят, а вихователь — маску кози. Коза-вихователь повідомляє, що вона піде до лісу, а козенята залишаться самі.

Пропонує пригадати, як необхідно поводитися, коли вони залишаються самі вдома.

Запитання: Чи можна самим вмикати телевізор? А газову плиту? А палити сірники? Коли вогонь буває злий? Коли він добрий? А коли хтось постукає, чи можна відкривати двері? Чому?

2. Дидактична вправа «Небезпечні електроприлади». Вихователь пропонує дітям пояснити, чим можуть бути небезпечні зображені електроприлади (праска, чайник, дріль, вентилятор, фен).

3. Дидактична гра «Що зайве?». Вихователь пропонує дітям розглянути предмети і знайти зайвий. Діти відкладають предмети, якими не можна гратися, пояснюють свій вибір.

4. Фізкультхвилинка.

5. Бесіда про світлофор.

З'являється вовк, який хоче потрапити до будиночка кози. А тут дорога!

Як йому перейти? Мудра Сова казала, що переходити дорогу треба по зебрі.

Але де ж тут зебра? Вовк вирішив перейти дорогу просто так.

На дошці з'являється макет світлофора.

— Стій, вовче! Хіба ти не знаєш, як треба переходити дорогу? Я — світлофор.

Мене всі знають і на дорозі слухаються.

Вовк обурився: «А я тебе не слухатимуся!». У лісі світлофорів немає.

Що може статися з вовком, якщо він буде ходити, де захоче?

6. Дидактична гра «Червоний, жовтий, зелений». Діти називають вправи (дії), які виконують пішоходи та водії за кожним із сигналів світлофору.

Вовк підійшов до будиночка кози, змінив голос, і козенята пустили його до хати. Потім вовк повідомляє, що приніс їм іграшку — вона світиться. Вовк

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>дістає сірники. Хіба можна гратись сірниками? Тоді вовк захотів пригостити козенят грибочками. Вони такі гарні, з червоними шапочками в білих цяточках.</p> <p>Чи можна прийняти таке частування? Чому?</p> <p>Нарешті повертається мама коза. Вона сварить вовка за те, що він хотів погратись сірниками та нагодувати козенят отруйними грибами.</p> <p>Потім пропонує разом повторити правила безпеки.</p> <p>7. Дидактична гра «Обери небезпечні предмети». З-поміж запропонованих карток (із зображенням електричних приладів та гострих і ріжучих предметів) діти окремо обирають предмети, якими можна обпектись (чайник, праска, каструля, плита, електрична лампа та ін.), та якими можна вколотися (цвях, шуруп, ножиці, голка, шпилька, виделка).</p> <p>8. Підсумок. Вихователь хвалить дітей за увагу, безпечну поведінку, перетворює з козенят на дітей.</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Вулиця»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формувати уявлення дітей про елементарні правила безпечної поведінки на вулиці; — вчити будувати речення, відповідати на запитання вихователя на задану тему та описувати вулицю; — вдосконалювати зв'язне мовлення, артикуляцію; — збагачувати словниковий запас дітей словами: вулиця, дорога, легкові та вантажні автомобілі; — розвивати увагу, спостережливість; — виховувати бережливе ставлення до свого здоров'я, організованість. <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації на тему «Вулиця».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — розглядання ілюстрацій на тему «Вулиця».</p> <p>Бесіда за змістом ілюстрацій: Що розташовано на вулиці? Які будинки? Де їдуть машини? Який ще транспорт їде по дорозі? Що перевозять машини? На який сигнал світлофора можуть їхати машини? Де йдуть люди-пішоходи? Чому не можна ходити по дорозі?</p> <p>2. Складання розповіді за картиною «Вулиця». Можна розповісти, що розташовано на вулиці, де вони мешкають.</p> <p><i>Приклад розповіді вихователя:</i> «Я живу на вулиці, яка проходить повз дитячого садочка. На моїй вулиці багато великих та маленьких будинків. Біля будинків посаджено багато квітів та дерев. На ній є магазин, кінотеатр, ігровий майданчик. По вулиці їздять машини, які перевозять людей та продукти. Я люблю свою вулицю». (Розповіді 2–3 дітей.)</p> <p>3. Фізкультхвилинка «Ми по вулиці йдемо».</p> <p>4. Дидактична гра «Світлофор Моргайчик» — закріпити знання дітей про сигнали світлофора та їх значення. Вихователь пропонує пригадати, які сигнали має світлофор. Що означають його кольори?</p>
------------------------------------	---

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Діти перетворюються на водіїв, у кожного з них кермо. Хто порушує правила, той залишає гру.</p> <p>5. Підсумок. Пригадати правила дорожнього руху.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Сірники — це небезпечно!» Програмові завдання: — продовжувати вчити уважно слухати текст вірша, виразно переказувати його; — розвивати навички зв'язного мовлення; — продовжувати вчити складати складнопідрядні речення зі сполучником умови <i>якщо</i>; — вправляти в частковому звуковому аналізі слів; — виховувати свідоме ставлення до безпеки життя людини.</p> <p>Обладнання (матеріали): сірники, ілюстрації до вірша «Вогонь працював у кози у печі».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь демонструє сірники, зачитує уривок з вірша Г. Бойка «Сірничок».</p> <p style="text-align: center;">Червона голівка, жовтенький бочок. На вигляд звичайний — тонкий і малий. Буває він добрий, буває і злий.</p> <p>Запитання: Що з'являється, коли запалити сірник? Що може вогонь, коли він добрий? А коли злий?</p> <p>2. Звукова вправа «Вогонь» — вправляти в частковому звуковому аналізі слів. Який звук у слові <i>вогонь</i> ви чуєте першим? Останнім? Ви чуєте в слові голосний звук? Назвіть його. Він один чи повторюється? Запропонувати порахувати кількість звуків у слові.</p> <p>3. Дидактична гра «Якщо». Діти складають складнопідрядні речення зі сполучником <i>якщо</i>.</p> <p>Наприклад: Брати сірники без дозволу. — <i>Якщо</i> без дозволу брати сірники, то буде пожежа.</p> <p>4. Дидактична вправа. Вихователь пропонує дітям розглянути малюнок, допомогти Буратіно правильно викликати пожежну команду.</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Читання уривка з вірша «Вогонь працював у кози у печі».</p> <p style="text-align: center;">Вогонь працював у кози у печі — Варив їй куліш, випікав калачі. Вона ж годувала щоранку малят — Трійко біленьких своїх козенят. Ось мамі вже з дому рушати пора, Лишається в хаті сама дівтора. «Ми будемо слухняні!» — синок запевня. Куди ж це найменше спішить козеня? Воно потихеньку взяло сірники</p>
------------------------------------	---

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>І вогник маленький пуска між тріски: «Ану, як у мами моєї гори!» І ось уже дим потягнувсь догори, Сердитий вогонь розходивсь, готить. Сестричка з найменшим сховалась умиць, А брат не злякавсь: «101 подзвоню! Врятують пожежники нас від вогню!» Спішили сусіди — лисиця й ведмідь, І заець, відомий усім скорохід. І мчать у машині ген-ген із гори Пожежники вмілі і мужні — бобри. Пожежу згасили, живі малюки. І каже бобер: «Не беріть сірники!». І мовить коза: «Пам'ятайте завжди, Що гра із вогнем призведе до біди!».</p> <p>Бесіда за текстом: Де працював вогонь у кози? Що він робив? Що зробило маленьке козеня, коли мама коза пішла з дому? Що сталося потім? Що зробило старше козеня? Хто допомагав гасити пожежу? Що порадили бобри-пожежники козенятам?</p> <p>7. Підсумок. Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки і розказати, чому виникла пожежа.</p>
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Бесіда «Сірники — це небезпека!» Мета: поглибити знання дітей про те, що сірниками не можна гратися; закріпити правила поведінки під час пожежі; виховувати свідоме ставлення до безпеки свого життя. Вихователь загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">У картонній хатці дивовижні братці Дерев'янії живуть, всім вогонь роздають.</p> <p>Запитання: Чому сірники не можуть бути іграшкою? Що може статися, коли діти граються сірниками? Діти разом із вихователем пригадують правила безпеки під час виникнення пожежі.</p> <p>Дидактична гра «Шкідливі поради» Мета: закріпити правила поведінки під час пожежі; формувати вміння дітей правильно поводитися під час небезпеки. Матеріали: малюнки із зображенням різних ситуацій, які виникають під час пожежі; іграшковий зайчик.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує навчити зайчика правильно поводитися під час виникнення пожежі. Діти розглядають малюнки та пояснюють дії героїв, з'ясовують, правильні вони чи ні.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Фізичні вправи на свіжому повітрі</p> <p>Молодша підгрупа Метання торбинки з піском на дальність (стежити за широким замахом рукою та енергійним кидком). Ходьба по колоді: проходячи перший раз, руки тримати у сторони.</p> <p>Старша підгрупа Стрибки в глибину з гімнастичної лави з приземленням на «доріжку» завширшки 40 см, викладену з двох шнурів на відстані 50 см від лави (стежити за стійким приземленням). Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком, тримаючи руки на поясі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Сірий кіт» Мета: вправляти дітей у ходьбі в різних напрямках.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зібрати опалі гілочки на ігровому майданчику.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Гра-міркування «Вогонь — добрий, вогонь — злий» Мета: розвивати у дітей вміння робити висновки, розуміти причини і наслідки злого вогню; виховувати свідоме ставлення до свого життя.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь проводить бесіду. Звідки береться вогонь? Для чого потрібен вогонь? Чи могли б люди вижити без вогню? Потім діти розкладають сюжетні картинки у дві скриньки: зелену — вогонь потрібен, червону — вогонь завдає шкоди. Пояснюють свій вибір.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): розфарбувати пожежну машину — набуття знань про пожежну техніку через мистецтво.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Сам удома» Етап гри: ігрова ситуація «На кухні» Мета: закріпити правила поведінки під час перебування на кухні; формувати вміння розвивати сюжет гри; виховувати обачну поведінку.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гра «Загаси вогонь» Мета: продовжувати ознайомлювати дітей з правилами поведінки під час виникнення пожежі; виховувати цілеспрямованість, витримку, емоційну рівновагу.</p> <p>Читання вірша І. Січовика «Сірники»</p> <p style="text-align: center;">В кімнаті затишній, в маленькій коробці Жили сірники — неабиякі хлопці. Були вони схожі, як схожі близнята, Траплялось, що брат себе плував із братом.</p> <p>Запитання: Де жили сірники? Які вони на вигляд?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Не наступи» Мета: удосконалювати вміння ходити, переступаючи через кубики; розвивати спритність та орієнтування в просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА

Ранок

Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники»

Спостереження за ґрунтом

Мета: розвивати вміння аналізувати стан земляного покриву навесні; розвивати спостережливість, увагу, вміння встановлювати причинні зв'язки.

Запитання: Яка земля на дотик? Що відбулося з мокрою землею в долоні? У яку землю слід висаджувати рослини? Чим вони віддячать улітку?

Рухлива гра «Дожени мене»

Мета: удосконалювати навички бігу, розвивати спритність і швидкість.

Дидактична гра «Не потраплю я в біду»

Мета: закріпити знання про номери служб порятунку; вчити користуватися телефоном, чітко та зрозуміло пояснювати причину виклику; закріпити домашню адресу; розвивати уважність, зосередженість.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям по черзі різні ситуації. Діти повинні з'ясувати: як би вони вчинили у цьому випадку, до кого б звернулись по допомогу. По черзі діти телефонують у різні служби та чітко пояснюють мету виклику та свою домашню адресу.

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

Навчальна діяльність

Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток

Тема: «Малюки-здоров'яки»

Програмові завдання:

- повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;
- з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння ходити по колоді та підлізати під дугу;
- з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння метати торбинку з піском у горизонтальну ціль та стрибати в довжину з місця, навички ритмічної ходьби та бігу;
- розвивати вміння орієнтуватися у просторі під час гри;
- сприяти почуттю колективізму.

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Обладнання (матеріали): дуга, колода, торбинки з піском (вагою 100 г), 2 шнур (10–12 м), по 2 прапорці на кожну дитину.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Ходьба у середньому темпі із зупинками за сигналом вихователя, на зовнішніх сторонах стоп. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешикування в колону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Пролізання під дугою в положенні навпочіпки. Ходьба по колоді. Проходячи перший раз — руки у сторони, другий та третій — звичайною ходою.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Метання торбинки з піском у горизонтальну ціль з відстані 2 м. Стрибки в довжину з місця через «струмок» (завширшки 55 см).</p> <p>Гра «Ми — веселі друзі».</p> <p>III. Заключна частина</p> <p>Ходьба у повільному темпі.</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Геометричні фігури. Орієнтування в часі»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати вчити дітей розрізняти й називати геометричні фігури: круг, квадрат, трикутник; — закріпити вмінні орієнтуватися в часі, правильно вживаючи слова <i>спочатку, потім</i>; — вправляти в порядковій лічбі в межах 3; — формувати вміння розрізняти й правильно називати частини доби: ранок, день, вечір, ніч; — розвивати довільну пам'ять; — виховувати спостережливість. <p>Обладнання (матеріали): дошка, іграшковий їжачок, текст казки «Колобок», ілюстрації до казки; набір геометричних фігур (зелений квадрат, синій трикутник, жовтий круг, два сірі круги — маленький і трохи більшого розміру, великий круг коричневого кольору, трохи менший круг червоного кольору); набір карток із зображенням частин доби: сонце встає, сонце високо в небі, сонце сідає, надворі темно.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що пригріло сонечко і розбудило їжачка. Він вирішив порадувати нас і приніс свою улюблену казку. Ви дізнаєтесь яку, відгадавши загадку.</p> <p style="text-align: center;">Його баба випікала, На віконці остуджала. Він від баби з дідом втік І у лісі швидко зник. (Колобок.)</p>
------------------------------------	---

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>2. Гра «Колобок». Перед проведенням гри необхідно пригадати казку «Колобок».</p> <p>Вихователь прикріплює на дошці ілюстрації до казки «Колобок». Діти розглядають ілюстрації.</p> <p>Запитання: Герої якої казки зображені на малюнках? Що у казці було спочатку? Що сталося потім? Кого першого зустрів Колобок? Кого — другого? Третього? Із ким Колобок зустрівся наприкінці казки?</p> <p>3. Гра «Склади казку». На столах у дітей набори геометричних фігур: зелений квадрат, синій трикутник, жовтий круг, два сірі круги — маленький і трохи більшого розміру, великий круг коричневого кольору, оранжевий круг трохи меншого розміру.</p> <p>Діти розглядають геометричні фігури і називають їх. Де жив Колобок? (<i>У будиночку.</i>)</p> <p>Запропонувати спорудити будиночок для Колобка.</p> <p>Запитання: З яких геометричних фігур ми можемо спорудити будиночок? Яка геометрична фігура схожа на Колобка? Кого зустрів Колобок спочатку? Якою фігурою ми покажемо зайця? А якою фігурою покажемо вовка? Чому? Кого зустрів Колобок після вовка? Якою фігурою покажемо ведмедя? Кого Колобок зустрів наприкінці? А якою фігурою можна позначити лисицю?</p> <p>Запропонувати скласти казку за допомогою геометричних фігур.</p> <p>Вихователь викладає на дошці під ілюстраціями до казки геометричні фігури, діти — кожний у себе на столі.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Гра «Що спочатку, а що потім?». У кожного набір карток із зображенням частин доби. Що на них зображено? З чого починається день? Що робить сонечко вранці? Де воно перебуває вдень? Що робить сонечко ввечері? Коли сонечко ховається?</p> <p>Запропонувати розкласти картки по порядку: що було спочатку, а що — потім.</p> <p>6. Підсумок. Яку казку приніс їжачок? З чого вона починається? Чим закінчилася казка?</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Тема: «Геометричні фігури. Лічба предметів, порівняння множин»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закріпити знання про геометричні фігури; — розвивати вміння визначати напрямок і оперувати поняттями «праворуч», «ліворуч»; — закріпити навички лічби і порівняння множин; — виховувати самостійність. <p>Обладнання (матеріали): коробок з яскравими кругами, овалами, трикутниками, прямокутниками з намальованою веселою посмішкою, і темні круги (яскравих більше, ніж темних), овали, трикутники, прямокутники з намальованою сумною посмішкою, об'ємні геометричні фігури, мотузка; п'ять великих кругів, три овали білого кольору.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на коробку і пропонує розглянути фігури в ній.</p>
--	--

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>2. Гра «Не помились». Вихователь пропонує викласти яскраві геометричні фігури праворуч від коробочки, темні геометричні фігури — ліворуч. Яких фігур більше: яскравих чи темних? Яких менше? Діти лічать, вихователь допомагає, якщо фігур більше, ніж 5.</p> <p>3. Гра «Кумедні мармизки». Вихователь об'єднує дітей у підгрупи та роздає їм яскраві і темні геометричні фігури та великі круги і овали білого кольору. Діти повинні розкласти фігури на кругах таким чином, щоб утворилися радісні обличчя. А потім, використовуючи темні геометричні фігури, викласти на овалах обличчя. Які вони: веселі чи сумні?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Гра «Портрет». На килимі з мотузки зроблено коло. Діти з об'ємних геометричних фігур викладають портрет. Якщо дітей у групі багато, вихователь за допомогою лічилки вибирає дітей, які складатимуть портрет, решта підказуватиме, які фігури можна використати.</p> <p>6. Підсумок. Запропонувати полічити, скільки радісних портретів. Скільки сумних? Яких більше? Дітям також необхідно назвати геометричні фігури, які вони використовували.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Бесіда «Грибна доріжка» Мета: закріпити знання дітей про їстівні та отруйні гриби; вчити їх розрізняти; виховувати бережливе ставлення до природи та до власного здоров'я. Вихователь читає вірш А. Камінчука «Їжачок».</p> <p style="text-align: center;">Їжачок ходив у ліс, Він грибочків нам приніс, І сказав: «Я буду з вами Їсти борщик із грибами».</p> <p>Запитання: Які грибочки підходять для борщика? Які гриби вам відомі?</p> <p>Дидактична гра «Їстівні та отруйні гриби» Мета: закріпити назви та зовнішній вигляд їстівних та отруйних грибів; розвивати уважність; виховувати обачність та безпечне ставлення до свого здоров'я. Матеріали: предметні картинки «Гриби»; два кошики.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти об'єднуються у дві команди. Перша збирає їстівні гриби, а друга — отруйні. Після гри кожен гриб перевіряється, чи не помилились команди.</p> <p>— Які гриби можна їсти? — Яких завжди потрібно остерігатися? — До якого лиха можуть призвести отруйні гриби? — Що слід робити в такій ситуації?</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Діти в лісі» Мета: вдосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу; розвивати спритність.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зібрати гриби для їжачка.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Гра-пантоміма «Покажи свій настрій» Мета: розвивати творчість, фантазію; розвивати мімічні рухи, вміння зображувати свій настрій за допомогою жестів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>1. «Який настрій у сонечка?». Вихователь показує різні смайлики і пропонує дітям назвати настрій сонечка (сумний, веселий, радісний, сердитий, похмурий тощо).</p> <p>2. «Покажи свій настрій». Вихователь пропонує дитині показати свій настрій, а інші діти відгадують.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна): гра «Небезпечні предмети» — штрихування. Закріплювати вміння робити потрібний натиск олівцями, штрихувати форму в одному напрямку.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Сам вдома» Етап гри: ігрова ситуація «Лікування ляльки» Мета: формувати вміння дітей зайняти себе протягом певного часу; закріпити правила надання першої допомоги при порізах; виховувати дружні стосунки між дітьми.</p> <p>Бесіда «Правила збору грибів» Мета: закріпити знання про правила збору грибів; виховувати бережливе ставлення до природи та до власного здоров'я. Читання віршів про гриби.</p> <p style="text-align: right;"><i>О. Підсуха</i></p> <p>Білий гриб-боровик, Він до свого бору звик. Грибника злякався —</p> <p>В глицю заховався. Ні очей, ні вухок — Сам лиш капелюшок.</p>

Друга половина дня	<i>О. Орач</i>	<i>О. Підсуха</i>
	<p>Ми — лисички, жовті личка, Ростом зовсім невеличкі, Не червиві, дуже чисті, Не ховаємось у листі.</p>	<p>Я — моховик, я — чарівник, Ворсисто-жовтий цілий вік. Хоча м'який і бархатистий, Але не з тих, щоб в очі лізти.</p>
<p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>Рухлива гра «Не дзвони» Мета: удосконалювати навички підлізання під шнуром; розвивати спритність та увагу.</p>		
<p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p>		
<p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники»</p> <p>Бесіда «Значення вітамінів для здоров'я людини» Мета: закріпити знання дітей про корисні чинники для здоров'я людей, їхній вплив на фізичний стан; розвивати вміння підтримувати інтерес до здорового способу життя.</p> <p>Запитання: Для чого потрібні вітаміни? Де живуть вітаміни? Яку їжу потрібно вживати? Які народні прислів'я про здоров'я ви знаєте?</p> <p>Дидактична гра «Небезпечні предмети» Мета: вправляти в умінні розрізнити безпечні та небезпечні предмети, що зустрічаються в повсякденному житті; розвивати обачність, уважність; виховувати бережливе ставлення до свого життя та здоров'я.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям дістати з кошика по одній картинці та пояснити, що зображено на ній, безпечний цей предмет чи ні. Картинки з безпечними предметами діти складають у синю скриню, а з небезпечними — у червону.</p> <p>Рухлива гра «Пташки і автомобіль» Мета: учити дітей бігати в різних напрямках, не наштовхуючись одне на одного; розвивати спритність, кмітливість.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «Вітаміни — наші друзі» Програмові завдання: — продовжувати формувати знання дітей про корисні овочі та фрукти; — дати уявлення про те, що ліки — не іграшка для дітей і що багато хвороб можна лікувати за допомогою вітамінів, які містяться в овочах та фруктах; — розвивати пам'ять, увагу, спостережливість;</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— виховувати бережливе ставлення до свого здоров'я та бажання піклуватися, виявляти співчуття до хворих, вміння надавати їм допомогу.</p> <p>Обладнання (матеріали): лялька Оленка в ліжку, лялька-лікар, іграшковий телефон, кошик із природним та неприродним сміттям, картки із зображенням квітів, комах, дерев, птахів; сигнальні картки, пластикові пляшки, ножиці.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — у ліжку лежить лялька Оленка, яка голосно кашляє, тому що застудилася.</p> <p>2. Дидактична гра «Оленка захворіла».</p> <p>Запитання: Що потрібно робити? Як допомогти ляльці? Кого необхідно викликати?</p> <p>Вихователь викликає по іграшковому телефону лікаря. З'являється лялька-лікар, яка слухає хвору, дивиться горло, рекомендує постільний режим та вітаміни. Вихователь цікавиться в дітей, які вітаміни давати ляльці. У яких овочах та фруктах містяться вітаміни?</p> <p>3. Відгадування загадок про овочі та фрукти (яблуко, цибулю, малину, моркву, лимон).</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Де живуть вітаміни». Вихователь пропонує полікувати ляльку Оленку не пігулками, а вітамінами. Для цього потрібно обрати тільки картинку із зображенням овочів, фруктів, у яких живуть вітаміни. Діти підходять, обирають картинку, називають предмет, а решта дітей знаками показує, чи згодні вони з тим, що там живуть вітаміни. Якщо завдання виконано правильно, дитина кладе картку біля ляльки Олени.</p> <p>6. Підсумок. Дидактична гра «Відгадай на смак». Вихователь пропонує дітям заплющити очі та скуштувати овоч або фрукт. Дитина куштує, відгадує, що це, а потім називає, це овоч або фрукт.</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Небезпечні предмети»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вчити дітей уважно слухати вірші та відгадувати загадки, будувати причинно-наслідкові речення на задану тему; за допомогою вихователя робити висновки; — вдосконалювати в дітей зв'язне мовлення, артикуляцію, вміння давати відповіді на запитання дорослого; — формувати уявлення про елементарні основи безпечної поведінки в побуті; — розвивати пам'ять, увагу; — виховувати слухняність, пошану до дорослих. <p>Обладнання (матеріали): лялька-хлопчик Андрійко, ілюстрації із зображенням проблемних ситуацій.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь повідомляє дітям, що маленький Андрійко залишився вдома один, а вдома дуже багато небезпечних предметів, які можуть йому зашкодити.</p>
------------------------------------	--

**Навчаль-
на діяль-
ність**

2. Відгадування загадок. Вихователь пропонує дітям відгадати загадки про небезпечні предмети.

То холодним, то гарячим
Вдома кожен мене бачив.
І співаю я від жару,
І пускаю з носа пару. (*Чайник.*)

Лезо у мене гостре, залізне,
Вигляд маю дуже грізний.
Мої можливості безмежні,
Але будьте обережні! (*Ніж.*)

Вміє вишивати, шити,
Може гудзики пришити,
Та без одягу й донині
Рукодільниця-кравчиня. (*Голка.*)

Два кільця, два кінця,
А посередині цвях. (*Ножиці.*)

3. Бесіда про небезпечні предмети.

Запитання: Що може бути небезпечним удома? Що станеться, якщо дитина почне гратися із цими предметами? Як би ви вчинили, побачивши ці предмети? Вихователь підводить дітей до висновку, що всі ці предмети необхідні вдома, але вони можуть стати небезпечними для дітей, тому без дорослих користуватися ними не можна.

4. Дидактична гра «Добре–погано». Вихователь розповідає про користь предметів, а діти розповідають, чому вони можуть бути небезпечні.

Наприклад: Голкою шиють, але голкою можна вколотися. Ножиці ріжуть, але ножицями можна пошкодити руки. Сірниками запалюють вогонь, але гра з сірниками може спричинити пожежу. Скляний посуд красивий, але його можна легко розбити й порізатися скельцями. Мамина косметика добре пахне, але там багато хімії, можна отруїтися або набути алергію.

5. Фізкультхвилинка.

6. Вирішення проблемних ситуацій за ілюстраціями.

Перша ситуація. Двоє хлопчиків узяли коробку із сірниками і почали будувати кораблики, будиночки. З чого можна будувати, а з чого ні?

Друга ситуація. Наталка грається в «доньки-матері». Вона — мама. Їй захотілося піти в театр. Вона підходить до маминої косметички, бере лак для волосся й каже: «Зараз у мене буде гарна зачіска». Що потрібно порадити дівчинці?

Третя ситуація. Хлопчиків захотілося підігріти котлетки. Він підходить до газової плити й намагається її увімкнути. Чи правильно він вчиняє?

Четверта ситуація. Дівчинка з'їла банан і кинула шкуринку на підлогу.

Що може статися, якщо шкуринку від банана залишити на підлозі?

7. Дидактична гра «Знайди небезпечні предмети» — допомогти дітям запам'ятати предмети, небезпечні для життя і здоров'я; самостійно зробити висновки про наслідки необережного поводження з ними.

Вихователь повідомляє, що Андрійко залишився сам у квартирі, його батьки пішли на роботу. Запропонувати розповісти, якими предметами йому не можна користуватися, щоб не сталося лиха.

8. Підсумок. Діти повторюють правила безпеки:

— Усі гострі, колючі, ріжучі предмети обов'язково треба класти на місце.

— Не можна самостійно вмикати електроприлади, вони можуть ударити струмом або стати причиною пожежі.

- У жодному разі не можна пробувати ліки — це отрута.
- Не можна чіпати пральні порошки, засіб для миття посуду, соду, хлорку.
- Небезпечно одному виходити на балкон.

Старша підгрупа

Тема: «У світі дорожнього руху»

Програмові завдання:

- продовжувати знайомити дітей з навколишнім світом;
- поглибити знання про правила безпечної поведінки;
- розвивати творчу уяву, вміння розрізняти останній голосний звук у слові;
- продовжити вчити дітей будувати невеликі розповіді з власного досвіду; вживати в мовленні різні типи речень, у тому числі складні;
- сприяти розвитку фонематичного слуху.

Обладнання (матеріали): серія сюжетних картинок «Ситуації на дорозі», малярки із зображенням дорожніх знаків.

План

1. Ігровий момент — вихователь загадує дітям загадку.

Щоб був завжди безпечний шлях,
Для всіх, для тебе і для мене,
По черзі ці вогні горять —
Червоний, жовтий і зелений. (*Світлофор.*)

2. Дидактична гра «Щоб не сталося біди». Вихователь демонструє дорожні знаки і розповідає, що кожен з них означає. Діти розповідають, що може статись, якщо не дотримуватися правил безпеки.

3. Читання вірша Грицька Бойка.

Спинився автобус, а поряд таксі, Обходять їх ззаду прохожі усі. А гаву-роззяву тут кожен впізна: Поперед машини скакає вона.	Машина промчала і ледве не збила. Роззява з книжками портфель упустила. Соромся! Забула вона
---	---

Вихователь розповідає дітям, як слід обходити транспорт.

4. Складання розповіді з власного досвіду «Моя поведінка на дорозі». За потреби вихователь допомагає будувати розповідь навідними запитаннями.

5. Фізкультхвилинка.

6. Дидактична гра «Чомучко». Вихователь виступає в ролі Чомучка і ставить дітям запитання, стимулюючи до обґрунтування власної відповіді.

Наприклад: Чому небезпечно гратися з м'ячем біля дороги? Чому дітям треба міцно тримати за руку дорослого під час переходу дороги? І т. д.

7. Дидактична вправа «Правильно — неправильно». Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки та розказати, на яких діти порушують правила безпеки.

8. Дидактична гра «Вирушаємо в путь». Вихователь пропонує дітям вирушити в подорож на автобусах і розміщує на дошці малюнки двох автобусів. У нас їх два. У першому автобусі можуть їхати слова, в яких останній звук [o], а в другому — слова, в яких останній звук [a].

Навчальна діяльність	<p>Діти обирають картинку й визначають, у якому автобусі можуть їхати слова, і називають останній звук у слові. <i>Орієнтовні слова:</i> вікно, кермо, колесо, машина, книга, ручка.</p>
Денна прогулянка	<p>Спостереження за зеленою цибулею на підвіконні Мета: закріпити знання дітей про цибулю, її користь для здоров'я людини; розвивати спостережливість, пам'ять. Вихователь пропонує пригадати, як садили маленькі цибулини. Запитання: Що сталося з цибулею? Розкажіть, яка вона зараз. Чим корисна цибуля для людей? В цибулі багато вітамінів. Хто їсть цибулю, той росте здоровим. Для чого потрібні вітаміни? Де живуть вітаміни?</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зірвати цибулю до обіду.</p> <p>Дидактична гра «Що погано, а що добре для здоров'я» Мета: розвивати вміння дітей визначати: що погано, а що добре для здоров'я; виховувати бажання берегти своє здоров'я.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує послухати деякі ситуації із життя, а діти повинні визначити: це добре чи погано для здоров'я дітей. <i>Наприклад:</i> щоранку необхідно чистити зуби; гратись на прогулянці палицями, камінням, склом; не варто дотримуватись правил гігієни; уранці робити зарядку; не мити вуха тощо.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі</p> <p>Молодша підгрупа Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком. Метання м'яча на дальність (стежити за правильним вихідним положенням перед кидком).</p> <p>Старша підгрупа Лазіння на колінах з упором на руки по дошці, покладеній одним кінцем на щабель гімнастичної стінки під кутом 25°. Ходьба приставним кроком по канату, покладеному на підлогу прямо, руки тримати на поясі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Знайди і промовчи» Мета: виховувати витримку, спостережливість, орієнтування в просторі.</p>
Друга половина дня	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Самостійна діяльність дітей (художня): розглядання альбому «Пожежники» — закріпити знання про роботу пожежної служби.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Сам вдома» Етап гри: ігрова ситуація «Я хочу погратися» Мета: ініціювати добір дитиною нових ролей та сюжетів під час гри; виховувати основи безпечної поведінки.</p> <p>Бесіда «Свої і чужі» Мета: закріпити поняття «свої», «чужі»; вміння бути обережними під час спілкування з незнайомцями. Запитання: Яких людей називають своїми? Як необхідно поводитися з незнайомцями?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Я із квіткою біжу» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу врозтіч; розвивати вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники»</p> <p>Бесіда «На чому люди їздять» Мета: систематизувати знання про різні види транспорту, активізувати словник згідно з темою; розвивати спостережливість, уважність. Запитання: Для чого потрібні машини? Які види транспорту ви знаєте? Який пасажирський транспорт ви знаєте? Як треба поводитися у транспорті? Чому?</p> <p>Дидактична гра «Що перевозять машини» Мета: закріпити знання про види транспорту та їх призначення;</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує визначити призначення різних видів транспорту. Автобус перевозить Молоковоз перевозить «Швидка допомога» перевозить Пожежна машина виїжджає Маршрутка перевозить</p> <p>Рухлива гра «Ми — веселі діти» Мета: удосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтування у просторі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Читання вірша Г. Бойка “Здоровим будь”» Програмові завдання: — формувати у дітей навички догляду за власним тілом; — закріпити знання дітей про предмети гігієни та їх призначення; — вчити розуміти віршований текст та відповідати на запитання за його змістом; — розвивати бажання дотримуватися правил особистої гігієни.</p>

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>Обладнання (матеріали): предмети гігієни.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — в групу завітала лялька-бруднуля, яка принесла чарівну скриньку з предметами особистої гігієни. Але вона не знає, що з ними робити.</p> <p>2. Розглядання предметів особистої гігієни. Для чого потрібне мило? Для чого потрібен рушник? Як ви вмиваєтеся вранці? Для чого потрібно це робити?</p> <p>3. Читання вірша Г. Бойка «Здоровим будь».</p> <table data-bbox="338 372 1262 529" style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Глянь: без мила і водиці</td> <td style="width: 50%;">Я до крана сам дістану,</td> </tr> <tr> <td>Умиваються дві киці,</td> <td>Умиваюсь біля крана.</td> </tr> <tr> <td>Язичком вмиваються,</td> <td>Милю милом щоки, шию</td> </tr> <tr> <td>Лапками втираються.</td> <td>І водою добре мию.</td> </tr> </table> <p>Запитання: Як умиваються дві киці? А як умиваються люди? Що ми вмиваємо милом?</p> <p>4. Повторне читання вірша.</p> <p>5. Підсумок. Дидактична вправа «Впізнай частину тіла». Дітям по черзі зав'язують очі, і вони, торкаючись товариша, відгадують частину тіла.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Тема: «Переказ оповідання Ю. Смолича “Життя квітів”»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — збагачувати й уточнювати уявлення дітей про природу; — продовжувати вчити переказувати невеликі твори; — активізувати вживання прикметників; — розвивати фонематичний слух, зв'язне мовлення, артикуляцію; — вправляти в умінні виділяти перший звук, визначати, який він; — виховувати бережливе ставлення до рідної природи. <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації з альбому «Квіти».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — в гості завітала чарівна квітка, яка хоче розповісти про своє життя і життя своїх подружок.</p> <p>2. Читання оповідання Ю. Смолича «Життя квітів».</p> <p>Життя квітів починається з пролісків. Пролісок — квітка ніжна, але смілива й нетерпляча. Ще не зійде сніг, а вже пнеться цупкий паросток. І квітів з'являється враз так густо, що земля знову стає зимня від рясного холодного цвіту.</p> <p>І негайно ж зацвітає ряст. Це вже весна. Квіти рясту — фіалкові — теплі й сонячні. Вони вже пахнуть. Потім з'являється жовтий козелець. Це вже справжня весна. Квітка гаряча, як сонце. Вона м'яка й ніжна. Дух від неї йде не сильний, але це вже аромат.</p> <p>Густим килимом укривають теплу землю фіалки. Вони пахнуть ніжно й радісно... Випростовує свої м'які волохаті пелюстки тихий сон.</p> <p>Запитання: Про які весняні квіти йшла мова в оповіданні? Які квіти, окрім весняних, ви знаєте?</p> <p>3. Звукова вправа «Квітка». Вихователь пропонує дітям обрати картку із зображенням квітки, назвати її, визначити перший звук (голосний чи приголосний).</p>	Глянь: без мила і водиці	Я до крана сам дістану,	Умиваються дві киці,	Умиваюсь біля крана.	Язичком вмиваються,	Милю милом щоки, шию	Лапками втираються.	І водою добре мию.
Глянь: без мила і водиці	Я до крана сам дістану,								
Умиваються дві киці,	Умиваюсь біля крана.								
Язичком вмиваються,	Милю милом щоки, шию								
Лапками втираються.	І водою добре мию.								

**Навчаль-
на діяль-
ність**

4. Фізкультхвилинка або пальчикова гімнастика «Квіточки».
5. Переказ оповідання дітьми.
6. Мовленнєва вправа «Опиши квітку». Вихователь пропонує дітям назвати квіти, описати квітку, яка подобається найбільше. Пояснити чому. Назвати, який перший звук у назві цієї квітки.
7. Підсумок. Які квіти вам найбільше подобаються? Чому? Вивчення чистомовки. Вихователь стежить за правильністю вимови кожної дитини.

Малювала Лариса
Аквареллю нарциси.
А гуашшю жоржини
Малювала Марина.

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність

Молодша підгрупа

Тема: «Небезпечні гриби» (аплікація)

Програмові завдання:

- ознайомити дітей з основними небезпечними чинниками довкілля — грибами;
- вчити дітей наклеювати зображення предмета, правильно розміщувати його на аркуші паперу, отримуючи найпростішу картинку;
- закріпити прийоми наклеювання;
- виховувати почуття задоволення від виконаної роботи.

Обладнання (матеріали): деталі грибів (ніжка білого кольору, шапінка червоного кольору), кружечки, аркуші паперу, клей, пензлики, серветки, клейонки.

План

1. Ігровий момент — розповідання дивної історії.

Вам про дивне диво розкажу правдиво.
Що малі звірята не могли впізнати?

Пробігала лиска —
Величезна миска!
Пролітала сойка —
Гарна парасолька!

А їжак міркує:
— Як ніхто не чує?
Парасолька свіжа,
Наче справжня їжа. (Гриб.)

Запитання: Де ростуть гриби? Які бувають гриби? Хто любить ласувати грибами? Хто збирає гриби на зиму? Чи всі гриби їстівні?

2. Мотивація: виготовимо гриб мухомор, щоб запам'ятати його і ніколи не чіпати.
3. Розглядання зображення мухомора або зразка. Якого кольору шапінка в мухомора? Що він покрав, наче сметаною? Навіщо він це зробив?
4. Показ прийомів наклеювання частин гриба та розміщення на шапінці білих кружечків.
5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога порадами, підказками.
6. Підсумок. Виставка робіт «Небезпечні гриби».

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>Старша підгрупа Тема: «Дівчинка на прогулянці» (сюжетне ліплення) Програмові завдання: — продовжувати вчити дітей ліпити людину, використовуючи набуті раніше навички ліплення; — закріпити прийоми ліплення: розкочування, скочування, примазування; — розвивати вміння передавати форму голови, тулуба, рук; самостійність та наполегливість; — виховувати вміння милуватися своєю роботою та роботою товаришів, дружні стосунки під час спілкування на занятті. Обладнання (матеріали): глина, стеки, дощечки для ліплення, вологий поролон. План 1. Ігровий момент — лялька Катруся сумує на самоті, хоче погратися зі своїми подружками, а вони захворіли та сидять вдома. Запропонувати розвеселити її — заспівати для неї пісні, прочитати вірші. Та лялька все одно сумна. 2. Мотивація: зліпимо для Катрусі подружок, щоб вона не сумувала. 3. Розглядання та обстеження об’єкта, картин, ілюстрацій. Згадати пропорції людського тіла. 4. Показ послідовності роботи та прийомів ліплення: шматок ділимо на три частини (тулуб — конус, голова — куля, руки — циліндри); скочування, розкочування, примазування, згладжування. 5. Самостійна робота дітей. Вихователь допомагає під час скріплення деталей фігурки людини. 6. Підсумок. Лялька дякує дітям. Діти влаштовують ігровий майданчик, обігрують готові роботи.</p>												
<p>Денна прогу-лянка</p>	<p>Піший перехід до перехрестя Мета: закріпити знання дітей про правила поведінки на дорозі, у транспорті; виховувати бережливе ставлення до власного здоров’я; формувати культуру поведінки в транспорті. Вихователь звертає увагу на рух транспорту та пішоходів на перехресті. Запитання: Для чого потрібний світлофор? Що означають кольори «очей» світлофора? Закінчіть речення: — Підморгне зеленим оком — ми ... (<i>йдемо</i>). — Підморгне червоним оком — ... (<i>стоїмо</i>). — Якщо жовтим він моргає — ... (<i>нідождіть</i>), в небезпеку не спішіть! Читаючи віршовані рядки про світлофор, вихователь нагадує правила руху на дорозі.</p> <table border="0" data-bbox="338 1528 1309 1764"> <tr> <td>Як переходиш вулицю —</td> <td>Трикольорове око</td> </tr> <tr> <td>На розі зупинись:</td> <td>Я маю не дарма.</td> </tr> <tr> <td>Уважно й зосереджено</td> <td>Дивлюсь червоним оком —</td> </tr> <tr> <td>На мене подивись.</td> <td>Велю спинитись я.</td> </tr> <tr> <td>Я шлях вкажу надійний,</td> <td>Одне мені потрібно —</td> </tr> <tr> <td>Де небезпек нема.</td> <td>Це витримка твоя.</td> </tr> </table>	Як переходиш вулицю —	Трикольорове око	На розі зупинись:	Я маю не дарма.	Уважно й зосереджено	Дивлюсь червоним оком —	На мене подивись.	Велю спинитись я.	Я шлях вкажу надійний,	Одне мені потрібно —	Де небезпек нема.	Це витримка твоя.
Як переходиш вулицю —	Трикольорове око												
На розі зупинись:	Я маю не дарма.												
Уважно й зосереджено	Дивлюсь червоним оком —												
На мене подивись.	Велю спинитись я.												
Я шлях вкажу надійний,	Одне мені потрібно —												
Де небезпек нема.	Це витримка твоя.												

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Запитання: Як необхідно переходити вулицю? На що звертати увагу? На який сигнал світлофора можна переходити дорогу? Для чого потрібно знати правила дорожнього руху? Де можна кататися на велосипеді?</p> <p>Дидактична гра «Добре—погано» Мета: вправляти в умінні розпізнавати добрі та погані вчинки, описувати та давати їм оцінку; розвивати дружні стосунки, бажання допомагати. Матеріали: сюжетні картинки, на яких зображені вчинки дітей; червона і синя скриньки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі взяти картинку, оцінити вчинок, зображений на малюнку, та описати його. Картинки із зображенням гарних вчинків діти складають у червону скриньку, а з поганими — в сіру.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай!» Мета: удосконалювати вміння кидати та ловити м'яч; виховувати увагу та спостережливість.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зібрати сміття у мішечки, для того щоб було чисто на вулиці.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Склади ціле» — розвивати логічне мислення при складанні машин з кількох частин.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Сам вдома» Етап гри: ігрова ситуація «Хтось подзвонив у двері» Мета: закріпити правила поведінки дитини, коли вона залишилася вдома наодинці.</p> <p>Бесіда «Для чого потрібно знати правила дорожнього руху» Мета: виховувати культуру поведінки дітей на вулиці і на дорозі; виховувати бережливе ставлення до власного здоров'я.</p>

Друга половина дня	Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____
	Рухлива гра «Хто швидше добіжить до куща» Мета: вдосконалювати навички швидкого бігу; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, розвивати спритність, кмітливість.
	Самостійні ігри: за бажанням дітей.
	Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____ _____
	Робота з батьками: _____ _____ _____ _____ _____

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

Тема тижня: «Мої друзі»

ПОНЕДІЛОК	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Бджілки на прогулянці»</p> <p>Бесіда «Буду я природі другом» Мета: поглибити знання дітей про працю людей навесні; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати працелюбність. Запитання: Які зміни відбулися в природі навесні? Чим займаються дорослі? Які роботи вони виконують в саду? Для чого підбілюють, обрізають дерева? Як діти можуть допомогти дорослим?</p> <p>Рухлива гра «Птахи» Мета: удосконалювати вміння лазити по гімнастичній драбині; розвивати спритність, кмітливість.</p> <p>Дидактична гра «Як вас звати?» Мета: формувати навички утворення імен за допомогою зменшувально-пестливих суфіксів; виховувати повагу одне до одного.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти утворюють коло. Кожна дитина передає сердечко і називає того, хто стоїть поруч, пестливим іменем.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Ми — веселі друзі» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— розучити комплекс загальнорозвивальних вправ;— дітей молодшої підгрупи вчити кидати й ловити м'яч обома руками від грудей; вдосконалювати вміння пролізати в обруч боком;— з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички ходьби по гімнастичній лаві та стрибків в глибину, навички стрибків на обох ногах і швидкого бігу;— розвивати увагу, кмітливість, вміння узгоджувати свої дії з діями інших дітей;— виховувати дбайливе ставлення до рослин, бажання займатися спортом.

Навчальна діяльність	<p>Обладнання (матеріали): м'ячі, обруч, 2 гімнастичні лави, по 2 шишки на кожну дитину.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба змієюю зі зміною темпу та напрямку («йдемо до лісу»), з високим підніманням ніг. Біг у середньому темпі, ходьба. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина Гра «Через річку невеличку».</p> <p>Молодша підгрупа Ловіння і кидання м'яча обома руками від грудей. Пролізання в обруч лівим та правим боком.</p> <p>Старша підгрупа Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком (лівим і правим боком). Дійшовши до її кінця, повернутись на 90° і стрибнути в глибину на килим (5–6 підходів). Гра «Жабки і журавлі».</p> <p>III. Заключна частина Ходьба з поступовим уповільненням темпу.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Кішка з кошенятами» Програмові завдання: — продовжувати вчити користуватися гуашшю, малювати штампами; — закріпити уміння малювати живі об'єкти, передаючи характерні ознаки; — розвивати спостережливість, уяву, сюжетно-рольовий задум; — виховувати бережливе ставлення та любов до тварин.</p> <p>Обладнання (матеріали): іграшковий котик, картина «Кішка з кошенятами», вірші, загадки про котика, фарби гуаш, пензлики, штампи, серветки, великий аркуш паперу.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — до дітей завітала кішка. Вона шукає своїх діточок. Хто її дітки? 2. Дидактична вправа «Чиї малята?». Діти шукають їх у групі свійських тварин і поєднують у пари — мама та дитинчата. 3. Мотивація: допоможемо киці — намалюємо портрети її неслухняних діток. 4. Розглядання кошеняти, показ послідовності виконання роботи за допомогою штампів. Закріплення техніки домальовування форм. 5. Спільна робота дітей і вихователя. Вихователь малює маму кицю, а діти — кошенят. 6. Підсумок. Милування спільною роботою. Тепер мама завжди зможе відшукати неслухів за допомогою їхніх портретів.
-----------------------------	--

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Старша підгрупа Тема: «Улюблена тваринка» Програмові завдання: — продовжувати вчити дітей передавати в малюнку образ тварини; — розвивати творчість; — вправляти в умінні обирати для малювання матеріал за бажанням; — закріпити технічні навички та вміння в малюванні; — формувати вміння дітей розповідати про свої малюнки та малюнки товаришів. Обладнання (матеріали): олівці, акварельні фарби, аркуші паперу різного розміру, пензлики. План 1. Ігровий момент — вихователь розповідає дітям, що до групи потрапив лист від інопланетян. Вони мешкають на іншій планеті і ніколи не бачили тварин, які живуть на планеті Земля. 2. Мотивація: запропонувати намалювати та надіслати малюнки із зображенням тварин. 3. Самостійна робота дітей. Вихователь пропонує дітям намалювати тварин, які їм подобаються понад усе. Дітям, яким важко здійснити свій задум, пропонує пригадати форму, будову тварин. 4. Підсумок. Виставка робіт. Діти розглядають усі малюнки, обговорюють ті, на яких тварини найбільше схожі на справжніх, складають їх у конверт для інопланетян.</p>
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Спостереження за грою дітей на ігровому майданчику Мета: поглибити знання дітей про особливості людських взаємин, на яких будується дружба; розвивати увагу, пам'ять; формувати у дітей дружні та товариські стосунки зі своїми однолітками. Вихователь звертає увагу малюків на ігри дітей на майданчиках інших груп. Запитання: Чим займаються діти на ігровому майданчику? Як вони граються? А хто може назвати своїх найкращих друзів? Чи подобається вам дружити? Чому? Якими справами вам подобається займатися разом зі своїми друзями? Вихователь пропонує скласти описову розповідь про свого друга. Дидактична гра «Добрий друг» Мета: розвивати вміння оцінювати власні вчинки та вчинки своїх друзів; вчити відрізняти добро від зла; виховувати чемність, порядність, уміння співчувати, допомагати. Матеріали: чарівна пір'їнка. <p style="text-align: center;">Хід гри</p> Вихователь пропонує розповісти про себе або про своїх друзів, їх добрі вчинки. Кого торкнеться пір'їнка, той і починає. Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____ _____ _____</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Знайди і промовчи» Мета: виховувати витримку, спостережливість, орієнтування в просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати допомогти одне одному під час роздягання після прогулянки.</p>												
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>Гра-роздум «Чи можна жити без друзів?» Мета: поглибити знання дітей про особливості людських взаємин, на яких ґрунтується дружба; формувати вміння цінувати дружбу.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розповісти, як звати друга і чому ти з ним дружиш. Потім пропонує висловити думку: «Чи можна жити без друзів?»</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): «Намалюю квітку для друга» — формувати вміння дітей робити приємні подарунки для друзів; закріпити вміння заштриховувати предмети в одному напрямку.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Чаювання з друзями» Етап гри: читання вірша В. Остапчук «Про дружбу» Мета: систематизувати знання про дружні стосунки; виховувати ввічливість, почуття товарищескості, бажання прийти на допомогу другові.</p> <p>Бесіда «Спілкування з друзями» Мета: сприяти розвитку монологічного та діалогічного мовлення, учити дітей регулювати мовленнєву інтонацію та голосову динаміку відповідно до ситуації; виховувати у дітей комунікативність.</p> <p>Читання вірша Л. Первомайського «Знайомство»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">В садочку біля лавочки</td> <td style="width: 50%;">І дівчинку-малявочку</td> </tr> <tr> <td>Копається хлопча,</td> <td>Сідати запросив.</td> </tr> <tr> <td>А дівчинка-малявочка</td> <td>— Сідайте, — каже, — дівчинко,</td> </tr> <tr> <td>Ганяє обруча.</td> <td>Не бігайте весь час.</td> </tr> <tr> <td>Побачив хлопчик дівчинку,</td> <td>Я теж отут скраєчку</td> </tr> <tr> <td>Сорочку обтрусив</td> <td>Посиджу біля вас.</td> </tr> </table>	В садочку біля лавочки	І дівчинку-малявочку	Копається хлопча,	Сідати запросив.	А дівчинка-малявочка	— Сідайте, — каже, — дівчинко,	Ганяє обруча.	Не бігайте весь час.	Побачив хлопчик дівчинку,	Я теж отут скраєчку	Сорочку обтрусив	Посиджу біля вас.
В садочку біля лавочки	І дівчинку-малявочку												
Копається хлопча,	Сідати запросив.												
А дівчинка-малявочка	— Сідайте, — каже, — дівчинко,												
Ганяє обруча.	Не бігайте весь час.												
Побачив хлопчик дівчинку,	Я теж отут скраєчку												
Сорочку обтрусив	Посиджу біля вас.												

<p>Друга половина дня</p>	<p>Запитання: Що робив хлопчик? А що дівчинка? Що зробив хлопчик, побачивши дівчинку? Як можна назвати його вчинок?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Де були — не скажемо, що робили — покажемо»</p> <p>Мета: розвивати спостережливість, увагу, творче мислення.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Бджілки на прогулянці»</p> <p>Бесіда «Чи можна назвати домашніх тварин меншими друзям?» Мета: розвивати зв'язне мовлення; виховувати бережливе ставлення до тварин, бажання доглядати за ними. Запитання: Чи є у тебе домашній улюбленець? Як його звати? Що вміє робити? Як ти за ним доглядаєш? В які ігри з ним граєш? Його можна назвати другом? Чому?</p> <p>Рухлива гра «Через струмок» Мета: удосконалювати навички стрибка в довжину з місця; виховувати увагу; розвивати спритність.</p> <p>Дидактична гра «Мої друзі» Мета: формувати навички вживання речень з однорідними членами; виховувати повагу одне до одного, вміння цінувати дружбу.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує кожній дитині по черзі взяти бантик і подарувати його своєму другові, при цьому розповівши всім, який він.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Дружба — велика сила» Програмові завдання: — поглибити знання дітей про дружбу, дружні стосунки; — уточнити, що всі діти різні і не схожі між собою, але між ними багато спільного; — вчити знаходити вихід з різноманітних проблемних ситуацій;</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— виховувати ввічливість, почуття товариськості, бажання прийти на допомогу другові.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації із зображенням ситуацій неправильної поведінки дітей.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — слухання пісеньки друзів. <p>Запитання: Про кого співається в цій пісеньці? Чи потрібна людині дружба? А дитині? Які прислів'я про дружбу ви знаєте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Прислів'я про дружбу: «Дружба — це найкраще багатство», «Один за всіх — всі за одного». 3. Гра «Оціни вчинок». Діти розглядають сюжетні малюнки різних ситуацій та пояснюють вчинки героїв. 4. Фізкультхвилинка. 5. Бесіда про самотню людину. <p>Запитання: Що означає поняття «самотня людина»? Чому їй сумно? Яким повинен бути справжній товариш? Чому тварин називають нашими меншими друзями?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Гра «Телефон». Діти беруться за руки й утворюють коло. По черзі беруть телефонну трубку і звертаються до друга, називаючи його ім'я. 7. Вивчення приказки про дружбу. <p style="text-align: center;">Мир–миром, пироги з сиром.</p> <p style="text-align: center;">Варенички в маслі, ми — дружечки красні.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Підсумок. Запропонувати взятися за руки і сказати одне одному добрі слова, щоб дружба в нашій групі була завжди. <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Спостереження за кішкою»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закріпити вміння дітей розпізнавати кішку за зовнішніми ознаками; — формувати навички вимовляти звуконаслідування; — продовжувати вчити відповідати на запитання; — розвивати увагу, спостережливість, мислення, уміння декламувати невеликі вірші; — виховувати любов до тварин, бережливе ставлення до них, бажання доглядати за ними. <p>Обладнання (матеріали): кошик, живий об'єкт — кішка, картинки із зображенням дитинчат кішки та інших тварин, страв (молоко, риба, м'ясо), шапочки для гри «Кішка і кошенята».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу дітей на кошик. Як ви думаєте, хто тут заховався? Для того, щоб про це дізнатися, потрібно відгадати загадку.
------------------------------------	--

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>І вусата, і хвостата Ця тварина волохата. Любить рибу, любить м'ясо І облизується ласо. (<i>Кішка, кіт.</i>)</p> <p>2. Розглядання кішки. Запитання: Якого кольору у неї шерсть? Що є у кішки на голові? Якого кольору очі? Який у неї хвостик? Чим умивається кішка? Кішка яка? Чим вона ко-рисна? Чому її тримають удома? А що любить їсти кішка?</p> <p>3. Вправа «Поклич кошенят». Кішка когось шукає. Її дітки десь поділись. А як називаються її дітки? Як кішка їх кличе? Вихователь пропонує допомогти їх відшукати, перетворитися на кішечок і покликати маленьких кошенят. Діти звуконаслідують кішку, вимовляючи «няв-няв» голосно і тихо. Кошенята виходять гратися на подвір'я. Скільки їх? А кішечок? Кішечка тепер заспокоїлась, зраділа.</p> <p>4. Вправа «Почастуємо кошенят» Запропонувати серед різних страв обрати ті, що полюбає кішечка. Діти частують кішку.</p> <p>5. Читання віршів про кішку та кошенят.</p> <p>6. Гра «Кішка і кошенята». Дітей об'єднати у підгрупи. Одні з них — «кішки», решта — «кошенята». За сигналом вихователя «кішки» починають нявчати. «Кошенята» повертаються на свої місця.</p> <p>7. Підсумок. Про кого ми сьогодні розмовляли?</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Мій менший друг» (складання описової розповіді з власного досвіду) Програмові завдання: — збагачувати знання дітей про домашніх тварин; — продовжувати вчити дітей складати невеличкі розповіді за планом вихователя, у розповіді зазначати характерні ознаки зовнішнього вигляду та їх поведінки; — розвивати фонематичний слух, закріплювати вміння виділяти перший звук у схожих словах; — виховувати любов до домашніх тварин, бажання про них піклуватись.</p> <p>Обладнання (матеріали): іграшкові свійські тварини.</p> <p>План 1. Ігровий момент — на столі іграшки: котик, собака, півник, коза. Вихователь загадує загадки про домашніх тварин. Запитання: У кого вдома є тварини? Де вони живуть? Як за ними доглядають? 2. Складання розповіді про домашніх улюбленців з власного досвіду. <i>Зразок розповіді:</i> У нас вдома живе котик Мурко. Він чорний, тільки кінчик хвостика білий. Шерсть у нього пухнаста, м'яка, тепла. Спить Мурко на килимку. Їсть суп, картоплю, ковбасу, любить молоко. Коли Мурко голодний, він просить їсти: «Няв-няв!». Діти самостійно складають розповіді, за необхідністю вихователь допомагає навідними запитаннями.</p>
--	---

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Мовленнєва вправа «Назви пестливо». Вихователь називає слова (коза, корова, кінь, білка), а діти утворюють пестливі слова.</p> <p>5. Дидактична вправа «Чи подібно звучать слова?». Вихователь промовляє подібні слова і запитує, чим вони відрізняються одне від одного: Сашко, сік, суп, сир; Марійка, рік, зуб, мир і т. д.</p> <p>6. Самостійна робота дітей. Вихователь пропонує дітям намалювати тварин, які їм подобаються понад усе. Дітям, яким важко здійснити свій задум, пропонує пригадати форму, будову тварин.</p> <p>7. Підсумок. Виставка робіт. Діти розглядають усі малюнки, обговорюють ті, на яких тварини найбільше схожі на справжніх, складають їх у конверт для інопланетян.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за кішкою, собакою</p> <p>Мета: розширити знання дітей про свійських тварин; закріпити вміння розпізнавати їх за зовнішніми ознаками; розвивати увагу, пам'ять, спостережливість; виховувати бережливе ставлення до тварин, бажання за ними доглядати.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на собак, які блукають біля дитячого садка.</p> <p>Запитання: Як ви вважаєте, чи є хазяїн у цих собак? Поясніть свою думку. Де живуть такі тварини? Коли чотириногі наші улюбленці можуть стати небезпечними? Чи варто на вулиці спілкуватися з невідомими тваринами? Як ми можемо допомогти безпритульним тваринам? А які тварини живуть у вас вдома? Як ви про них піклуєтесь? Як ви вважаєте, чи можна тварин, які живуть у нас вдома, назвати друзями?</p> <p>Дидактична гра «Мій менший друг»</p> <p>Мета: закріпити знання дітей про зовнішній вигляд, особливості поведінки домашніх тварин (кішки, собаки); вправляти дітей в умінні складати невеличкі описові розповіді; розвивати зв'язне мовлення, пам'ять.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розповісти про свого домашнього улюбленця. Якщо діти вагаються, то допомагає, ставлячи запитання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Твій улюбленець великий чи маленький? — Як його звати? — Що вміє робити твій чотириногий друг? — Чим ти його годуєш? <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Повзання по гімнастичній лаві, стоячи на колінах з упором на руки; проповзти до кінця лави, піднятися і зістрибнути з неї.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Стрибки в глибину з гімнастичної лави або куба (стежити за стійким приземленням). Ходьба по колоді приставним кроком правим і лівим боком, тримаючи руки на поясі.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Дістань гілочку» Мета: розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати під наглядом дорослих погодувати тварин біля дитячого садка.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (музична): слухання дитячих пісень — вчити дітей аналізувати музичні твори.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Чаювання з друзями» Етап гри: бесіда «Кого я запрошу на чай і чому» Мета: розвивати зв'язне мовлення, вміння розповідати про свої взаємовідносини та дружні стосунки.</p> <p>Гра «Відгадай казку» Мета: вчити відгадувати загадки про казки; розвивати вміння оцінювати вчинки головних героїв («Лисичка і журавель», «Лисичка-сестричка та вовк-панібрат», «Двое жадібних ведмежат»).</p> <p>Читання угорської народної казки «Двое жадібних ведмежат» Запитання: Як поводитися ведмежата? Як їх можна назвати: які вони? А яка лисичка? Як ви вважаєте, чи можна так поводитися з друзями?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Влуч у коло» Мета: удосконалювати навички метання в ціль правою і лівою рукою; розвивати окомір, увагу, зосередженість.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Бджілки на прогулянці» Спостереження за кульбабкою Мета: поглибити знання дітей про рослини, сформувати знання про біологічні властивості кульбабки; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати бережливе ставлення до квітів. Запитання: Які квіточки розкрились на галявині? Яку будову має кульбабка? Яку функцію виконує кожна частина? Коли квітка стане білою?</p> <p>Рухлива гра «Дожди» Мета: удосконалювати ходьбу та біг; виховувати увагу та вчити дітей орієнтуватися в просторі.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Весняні турботи» Мета: розширювати розуміння взаємозв'язків у живій та неживій природі; виховувати інтерес до природи; викликати інтерес до праці дорослих навесні.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти за допомогою навідних запитань вихователя знаходять, показують і розповідають про те, що зроблено на території дитячого садка з упорядкування території.</p> <p>— Що сталося з клумбою? — Що зробили з деревами? — Що зробили з асфальтовими доріжками? Як вони змінилися? — Що ми можемо сказати тим, хто навів у парку такий гарний лад? — Як ви вважаєте, для чого люди садять дерева?</p> <p>Для того, щоб вони очищували повітря. А що може забруднювати повітря, ми пригадаємо під час гри.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Якщо друзі разом — веселіш пригоди» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — дітей молодшої підгрупи вчити дотримуватись правильного вихідного положення під час метання м'яча на дальність; вдосконалювати вміння підлізати під шнуром; — дітей старшої підгрупи вчити метати торбинку на дальність через шнур та удосконалювати вміння стрибати у висоту з місця; вдосконалювати навички стрибків на обох ногах і швидкого бігу; — розвивати увагу та спритність під час гри; — виховувати дбайливе ставлення до природи рідного краю. <p>Обладнання (матеріали): м'ячі, шнур (6–8 м), 2 стояки, 20–24 торбинки з піском (вагою 100 г), 3–4 морквини, по 2 шишки на кожну дитину.</p> <p>План I. Вступна частина Ходьба зі зміною темпу, приставним кроком на носках, руки на поясі. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешиккування в колону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

II. Основна частина

Молодша підгрупа

Метання м'яча на дальність. Виконувати кидок лівою та правою рукою.
Підлізання під шнуром (висота 40 см).

Старша підгрупа

Метання торбинки на дальність через шнур, натягнутий між двома стояками з відстані 1,5 м від шнура лівою та правою рукою. Стрибки у висоту з місця.
Натягнути на 2 стояки шнур на рівні 15–20 см вище від піднятої руки дітей та прив'язати морквини.

Гра «Зайці та вовк».

III. Заключна частина

Ходьба з поступовим уповільненням темпу.

Заняття: Логіко-математичний розвиток

Молодша підгрупа

Тема: «Величина предметів. Геометричні фігури»

Програмові завдання:

- продовжувати вчити кількісної лічби в межах 3;
- закріпити поняття «вищий», «нижчий»;
- формувати вміння порівнювати предмети за висотою, співвідносити кількість предметів із цифрою;
- вправляти у складанні цілого з геометричних фігур;
- виховувати позитивне ставлення до занять із математики.

Обладнання (матеріали): іграшковий ведмедик, малюнок із зображенням весни, шаблони чотирьох шпаків і чотирьох шпаківень; картки із цифрами 1, 2, 3; картка із зображенням трьох ялинок (високої, середньої, низької), хлопчиків і дівчаток; кольорові олівці; два великі трикутники червоного й зеленого кольорів, маленький трикутник зеленого кольору, великий квадрат коричневого кольору; набір карток із зображенням різної кількості предметів.

План

1. Ігровий момент — гра «Доріжки до ялинок». У кожного велика картка, на якій зображені три ялинки (висока, середня, низька), хлопчик і дівчинка. Що намальовано на аркуші?

Запропонувати провести зеленим олівцем доріжку від хлопчика до найвищої ялинки, червоним — доріжку від дівчинки до найнижчої ялинки.

2. Гра «Склади малюнок». На столах у дітей конверти з геометричними фігурами.

Запропонувати вибрати фігури, з яких можна скласти ялинку.

— Який трикутник має бути внизу? А вгорі?

— З яких геометричних фігур можна спорудити будинок?

Запропонувати спорудити будиночок ліворуч від ялинки. Якого кольору дах у будинка?

3. Гра «Весна прийшла». Вихователь повідомляє, що ведмедик приніс весняну історію.

Вихователь прикріплює на дошці ілюстрацію із зображенням весни.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>— Яка пора року зображена? Що можна розповісти про весну? Потім на дошці викладаються чотири шпаки. Скільки всього прилетіло шпаків? Для кожного шпака потрібна шпаківня. Вихователь викладає три шпаківні. — Що ви помітили? Чого більше: шпаківень чи шпаків? На скільки шпаків більше? Що треба зробити, щоб шпаківень стало стільки ж, скільки й шпаків? (<i>Додати одну шпаківню.</i>) Скільки шпаківень зараз? (<i>Стільки ж, скільки й шпаків — порівну.</i>)</p> <p>4. Фізкультхвилинка. 5. Гра «Скільки?». У кожної дитини набір карток із зображенням різної кількості предметів (від одного до трьох). Вихователь піднімає цифру і пропонує дітям показати картку з відповідною кількістю предметів. 6. Підсумок. Що навесні відбувається в природі? Які пташки до нас прилетіли? Скільки їх було? Чи всім шпакам вистачило шпаківень?</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Циліндр. Порівняння предметів за товщиною» Програмові завдання: — ознайомити дітей з циліндром; вчити обстежувати його форму; — вчити порівнювати предмети за товщиною; — формувати вміння лічити чотири групи предметів; — розвивати пам'ять, увагу; — виховувати позитивне ставлення до занять.</p> <p>Обладнання (матеріали): геометричні фігури (площинні та об'ємні), різні за товщиною циліндри; таблиці для лічби чотирьох груп предметів; маленькі кулі, циліндри.</p> <p>План 1. Ігровий момент — вихователь показує нову фігуру. 2. Розповідання казки про циліндр. Жив собі циліндр. Він велично ходив доріжкою та раптом спіткнувся, впав і покотився. Котився-котився, а назустріч йому куля: — Здрастуй, братику. — Я не братик тобі, — відповів циліндр. — Ти вмієш котитися, і я вмю котитися, ми схожі, отже, ти мій братик. — Ні, ми не схожі, — відступає циліндр. Сперечалися циліндр з кулею довго, поки не стомилися. 3. Знайомство з циліндром. Вихователь роздає дітям кулі та циліндри і пропонує покотити уперед-назад, ліворуч-праворуч. Висновок: якщо циліндр поставити, то покотити його не можна, а якщо покласти на бік, то циліндр покотиться. Скільки кругів має циліндр? (<i>Два.</i>) Чим схожі кулі та циліндри? (<i>Вони можуть котитися.</i>) Чим вони відрізняються? Куля і циліндр — об'ємні фігури чи ні? 4. Гра «Порівняй». На килимі вихователь розкладає різні геометричні фігури (площинні та об'ємні). Діти повинні знайти циліндри і порівняти їх. За якою ознакою вони відрізняються? (<i>За товщиною.</i>) У кого найтовщий циліндр? Запропонувати поставити його першим. Потім діти знаходять трохи тонший</p>
--	--

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>і ставлять його другим. Самостійно закінчують ряд із циліндрів так, щоб останнім був найтонший циліндр.</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Гра «Що змінилося?». Вихователь складає ряд із геометричних фігур (не більше п'яти). Діти заплющують очі, а вихователь змінює порядок фігур. Діти розплющують очі і з'ясовують, як змінився порядок розташування. Гру можна повторити кілька разів.</p> <p>7. Гра «Полічи фігури». На дошці — таблиці для лічби чотирьох груп предметів. Діти лічать геометричні фігури самостійно.</p> <p><i>Перший ряд:</i> один круг, один трикутник, один овал, один циліндр.</p> <p><i>Другий ряд:</i> два овали, два циліндри, два круги, два трикутники і т. д.</p> <p>8. Підсумок. З якою фігурою ви сьогодні ознайомилися? Чим вона відрізняється від круга?</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Ігрова ситуація «Дружні малята у нас у садку»</p> <p>Мета: формувати у дітей вміння цінувати дружбу, бути безкорисливими; закріпити вміння проявляти до однолітків дружне, товариське ставлення; виховувати вміння ставити себе на місце іншого.</p> <p>Вихователь пояснює, що дитячий садок немов наша друга домівка. У дитсадку є все для того, щоб всі дітки почувалися задоволено та радісно.</p> <p>Запитання: Чи подобається вам дружно та злагоджено гратися разом? Як ви вважаєте, діти нашої групи часто сваряться чи ні? Які речі є в садку для спільних ігор? Чи треба ділитися іграшками в дитсадку? Якщо зіпсується якась іграшка в дитсадку, кого це засмутить? Як треба ставитися до речей, якими ви граєтеся та користуєтеся спільно?</p> <p>Можна прочитати вірш Ш. Амонашвілі «Мое».</p> <p>А р т е м. Чий це автомобіль? Д а р и н к а. Мій, не чіпай! А р т е м. А цей коник? Д а р и н к а. Мій, не займай! А р т е м. Тоді корабликом гратимуся. Д а р и н к а. Мій, поклади! А р т е м. Дай погратися. Д а р и н к а. Не можна, не дам, усе мое! А р т е м. Тебе «мое» треба звати, а не Даринка. — А як ви вважаєте, що відповіла Даринка?</p> <p>Дидактична гра «Мое—наше»</p> <p>Мета: закріпити вміння розрізняти особисті та спільні речі.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь ставить запитання і просить дати відповіді на них, використовуючи слова-займенники.</p> <p>— Чия це лялька? (<i>Наша.</i>) — Чие у тебе плаття? (<i>Мое.</i>) — Чийі гойдалки на майданчику? (<i>Наші.</i>) — Чия це групова кімната? (<i>Наша.</i>) І т. д.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Через струмок» Мета: вчити ходити по опорі зі зменшеною площею; розвивати чуття рівноваги та спритність.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати разом зібрати іграшки після гри на прогулянці та занести їх до групи.</p>								
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Музична гра «Нерозлучні друзі» Діти стають у шеренгу, узявшись за руки. Вихователь займає місце з одного краю і також бере за руку дитину, яка стоїть поруч із ними. Вмикається музика, діти якомога точніше наслідують рухи дорослого і пересуваються вслід за ним, не рознімаючи рук.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Розмалюй кульбабку».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Чаювання з друзями» Етап гри: ігрова ситуація «Готуємо смачний пиріг» Мета: формувати вміння наслідувати дії дорослого; розвивати дружню і спільну гру.</p> <p>Читання вірша К. Перелісної «До садочка».</p> <table data-bbox="346 1538 1301 1695"> <tr> <td>До дитячого садочка</td> <td>Зроблять квіти для віночка,</td> </tr> <tr> <td>Йдуть веселі діточки,</td> <td>Вивчать віршики, пісні.</td> </tr> <tr> <td>Будуть вчитися ліпити,</td> <td>А казки такі почують,</td> </tr> <tr> <td>Малюватимуть хатки.</td> <td>Що розкажуть і мені...</td> </tr> </table> <p>Запитання: Куди йдуть діти? Що вони будуть робити у садочку?</p>	До дитячого садочка	Зроблять квіти для віночка,	Йдуть веселі діточки,	Вивчать віршики, пісні.	Будуть вчитися ліпити,	А казки такі почують,	Малюватимуть хатки.	Що розкажуть і мені...
До дитячого садочка	Зроблять квіти для віночка,								
Йдуть веселі діточки,	Вивчать віршики, пісні.								
Будуть вчитися ліпити,	А казки такі почують,								
Малюватимуть хатки.	Що розкажуть і мені...								

<p>Друга половина дня</p>	<p>Тлумачення прислів'я «Друга шукай, а знайдеш — тримай» Мета: допомогти дітям зрозуміти прислів'я, вивчити напам'ять; виховувати дружбу і товариськість.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Птахи» Мета: удосконалювати вміння бігати у різних напрямках; виховувати увагу та вчити орієнтуватися в просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР

Ранок

Ранкова гімнастика «Бджілки на прогулянці»

Бесіда «Будь ввічливим»

Мета: формувати в дітей потребу дотримуватися правил спілкування з дорослими та однолітками; виховувати повагу, бути слухняними, отримувати схвальну оцінку своєї поведінки з боку дорослого.

Запитання: Які слова ви говорите, коли приходите вранці до дитячого садка? Кому ви говорите: «Привіт!»? Для чого ми вітаємося одне з одним?

Мовленнєва гра «Добери колір до слова»

Мета: розвивати вміння розрізняти добрі, ніжні, лагідні, пестливі, сердиті, злі слова; вправляти в умінні позначати кожне сказане слово відповідним кольором; розвивати позитивні емоції, бажання спілкуватися тільки добрими словами.

Матеріали: лялька Розумничка, «чарівна скринька», набір кольорових олівців або кружечки для кожної дитини, аркуші паперу.

Словник: назви кольорів та відтінків.

Хід гри

До дітей заходить лялька Розумничка з чарівною скринькою, у якій містяться різні слова, які вона збрала, спілкуючись із різними людьми — і добрими, і злими.

Розумничка називає слово, а діти повинні намалювати це слово (дібрати до нього колір: жовтий — добре, чорний — зле) та обґрунтувати свій вибір.

Рухлива гра «Сонечко і дощик»

Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу у різних напрямках; розвивати вміння діяти за сигналом, спритність, витримку.

Хід гри

Вихователь пропонує розповісти про себе або про своїх друзів, їх добрі вчинки. Кого торкнеться пір'інка, той і починає.

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «Наші менші друзі» Програмові завдання: — формувати в дітей уявлення про свійських тварин: зовнішній вигляд, характерні ознаки; — уточнити знання про голоси та способи живлення знайомих їм свійських тварин; — вчити імітувати голоси тварин (нагадати, що вони живуть у селі, про них піклуються люди); — узагальнити знання про користь, яку приносять свійські тварини; — розвивати ігрові навички; виховувати інтерес до поведінки тварин, дбайливе ставлення до тварин.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації із зображенням свійських тварин.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — подорож до бабусі в село. Вихователь пропонує поїхати в село та допомогти бабусі. Яким видом транспорту поїдуть діти? (<i>Потягом.</i>)</p> <p>2. Рухлива гра «Потяг» — закріпити вміння дітей ходити одне за одним та узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.</p> <p>3. Бесіда про собаку. Вихователь загадує дітям загадку і пропонує відгадати, хто перший зустрічає малят.</p> <p style="text-align: center;">Вірний друг у мене є, Мені лапу подає, Заглядає широко в очі, Мовби щось сказати хоче. Замість слів лиш чути «Гав!», Всіх котів порозганяв. Хто, скажіть, цей розбишака, Знають всі, що це ... (<i>собака</i>).</p> <p>Запитання: Як просить їсти собака? Що любить їсти собака?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Хто як кричить?». Вихователь, дістаючи з коробки одну з іграшок, запитує в дітей: «Хто це?». Після того як діти назвуть тварину, він просить їх показати, які звуки вона видає. Діти повинні впізнати тварину і відтворити її голос. Вихователь спонукає дітей правильно називати тварин, виразно вимовляти всі звуки в звуконаслідуваннях. Вихователь повідомляє дітям, що тварини зголодніли і треба допомогти бабусі нагодувати їх. Що люблять їсти свійські тварини?</p> <p>6. Дидактична гра «Погодуй тварину». Вихователь пропонує дітям назвати, що зображено на картинці. Потім по черзі підійти й нагодувати ту тварину, для якої ця їжа призначена.</p> <p>7. Бесіда про користь свійських тварин людям. Що робить собака? Як допомагає бабусі кішка? Що дає корова? Чим допомагає кінь на селі?</p> <p>8. Підсумок. Куди ми їздили? Які тварини живуть у бабусі на селі? Чому їх називають свійськими?</p>
------------------------------------	--

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Молодша підгрупа Тема: «Допоможемо Капітошці» Програмові завдання: — вдосконалювати вміння відповідати на запитання і складати невеликі розповіді, утворювати слова — назви предметів із суфіксами пестливості; — формувати навички узгоджувати слова — назви ознак із назвами предметів; — розвивати зв’язне мовлення, уяву, логічне мислення; — виховувати любов до природи. Обладнання (матеріали): іграшка Капітошка (з кульок або малянок); дві мотузки для стежки; макети дерев; травичка; штучні квіти; джерело; струмок. План 1. Ігровий момент — у групі інтер’єр лісу. Хто це до нас прийшов? Так, це Капітошка. Який настрій у Капітошки? Капітошко, що з тобою сталося? Капітошка повідомляє, що він весело стрибав, гуляв, бігав, а тепер заблукав і не знає, як потрапити до джерельця. 2. Гра «Подорож до джерельця». Діти йдуть стежкою між двома мотузками. По чому ми йдемо? — Щоб стежка нас правильно вивела, давайте її лагідно назвемо. (<i>Стежечка, стежинка, стежинонька.</i>) — Яка зараз пора року? Що ви побачили в лісі, до чого торкнулася весна? — Куди ми з вами прийшли? Що це? А як назвати лагідно? — Що витікає із джерельця? (<i>Струмок.</i>) А лагідно? (<i>Струмочок.</i>) — А далі струмочок потече до річки. Як лагідно її назвати? 3. Складання розповіді «Що навколо». Давайте відпочинемо біля джерельця і розповімо, що ми бачили в лісі. Запитання: Яка пора року прийшла до лісу? Які квіти розквітли? Що з’явилося на деревах? Який настрій викликає ліс? <i>Розповідь вихователя.</i> У лісі настала весна. Він прокинувся від зимового сну. Зазеленіла молода ніжна травичка. А на ній, мов частинки неба, розквітли блакитні проліски. На деревах з’явилися зелені листочки. Ліс дуже радів весні. (<i>Розповіді дітей.</i>) 4. Підсумок. Капітошка дякує вам, що ви допомогли йому знайти дорогу. Який у нього став настрій? Старша підгрупа Тема: «Здрастуй, травню, здрастуй!» Програмові завдання: — продовжити знайомити дітей з характерними особливостями пір року із сезонними змінами в природі; — збагачувати словник дітей; розвивати їх активне мовлення; — розвивати інтонаційну виразність мовлення, артикуляцію, сприяти використанню усної народної творчості в процесі спілкування; — вправляти у вживанні прикметників вищого та найвищого ступенів порівняння. Обладнання (матеріали): паперові квіти.</p>
--	---

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає вірш М. Сингаївського «Травень».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">— Бджілко, бджілко, ти куди?</td> <td style="width: 50%;">Мною квітень-першоцвіт</td> </tr> <tr> <td>— На луги та у сади,</td> <td>Передав тобі привіт,</td> </tr> <tr> <td>Медовиті й запашні,</td> <td>Тільки хмаркою мені</td> </tr> <tr> <td>— Здрастуй, травню, здрастуй!</td> <td>Сонечко не затули.</td> </tr> </table> <p>Ось і настав третій місяць весни — травень. Назвіть усі три весняні місяці.</p> <p>2. Мовленнєва вправа «Найкращий». Вихователь пропонує дітям дібрати прикметники до поданих слів. <i>Наприклад:</i> березень теплий, квітень тепліший, травень найтепліший.</p> <p>3. Дидактична гра «Це буває в травні — так чи ні?». Вихователь ставить дітям запитання, а вони повинні відповісти та обґрунтувати свою відповідь. <i>Наприклад:</i> У травні птахи ще перебувають у вирії, в теплих краях. (Ні.) Чому? (У травні в наших краях вже тепло, птахи до нас повернулися.)</p> <p>4. Робота з картками. Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки та з'єднати предмети з протилежним значенням.</p> <p>5. Дидактична гра «Квітку візьми — слово назви». Діти стоять у колі, на килимі розкладені паперові квіти. Дітям необхідно по черзі брати квіточки, називаючи при цьому слово, пов'язане з весною.</p> <p>6. Фізкультхвилинка.</p> <p>7. Робота з картками. Вихователь пропонує дітям визначити, чого навесні не буває, та розказати, що переплутав художник.</p> <p>8. Підсумок. Можна прочитати вірш П. Кізко «До забави».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">І в садочку, і в дворі,</td> <td style="width: 50%;">Як не бавитися нам?</td> </tr> <tr> <td>Й на крутій он там горі:</td> <td>Повно ж сонця, повно трав!</td> </tr> <tr> <td>Всюди, всюди пишні трави</td> <td>Травень! Травень — тут і там!</td> </tr> <tr> <td>Кличуть всіх нас до забави.</td> <td>Нумо ж, діти, до забав!</td> </tr> </table>	— Бджілко, бджілко, ти куди?	Мною квітень-першоцвіт	— На луги та у сади,	Передав тобі привіт,	Медовиті й запашні,	Тільки хмаркою мені	— Здрастуй, травню, здрастуй!	Сонечко не затули.	І в садочку, і в дворі,	Як не бавитися нам?	Й на крутій он там горі:	Повно ж сонця, повно трав!	Всюди, всюди пишні трави	Травень! Травень — тут і там!	Кличуть всіх нас до забави.	Нумо ж, діти, до забав!
— Бджілко, бджілко, ти куди?	Мною квітень-першоцвіт																
— На луги та у сади,	Передав тобі привіт,																
Медовиті й запашні,	Тільки хмаркою мені																
— Здрастуй, травню, здрастуй!	Сонечко не затули.																
І в садочку, і в дворі,	Як не бавитися нам?																
Й на крутій он там горі:	Повно ж сонця, повно трав!																
Всюди, всюди пишні трави	Травень! Травень — тут і там!																
Кличуть всіх нас до забави.	Нумо ж, діти, до забав!																
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за птахами</p> <p>Мета: розширити знання дітей про життя перелітних птахів; формувати вміння робити самостійні висновки під час спостереження; виховувати любов до пернатих друзів.</p> <p>Вихователь пропонує послухати звуки, якими наповнена природа навесні.</p> <p>Запитання: Якими звуками супроводжується пробудження природи навесні? Як ви вважаєте, про що співає весна? З чого птахи будують свої гнізда? А як люди допомагають птахам навесні? Чи можна нас назвати друзями птахів? Чому?</p> <p>Дидактична гра «Впізнай пташку»</p> <p>Мета: закріпити вміння дітей впізнавати і називати перелітних птахів; розвивати пам'ять, увагу; виховувати любов до птахів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям емблеми різних птахів і пропонує назвати птахів. Хто правильно називає отриману пташку, той отримує фішку.</p>																

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Фізичні вправи на свіжому повітрі</p> <p>Молодша підгрупа Перестрибування через невисокі предмети, покладені в ряд (стежити за енергійним відштовхуванням). Метання м'яча з-за голови в кошик, поставлений на відстані 2 м від дітей, які стоять у колі.</p> <p>Старша підгрупа Метання торбинки з піском у горизонтальну ціль з відстані 2 м (стежити, щоб у дітей було правильне положення ніг та тулуба перед кидком). Стрибки в довжину з місця через «струмок» завширшки 60 см (стежити за енергійним відштовхуванням та стійким приземленням).</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Влуч у коло» Мета: вдосконалювати вміння метати торбинки з піском в ціль; розвивати окомір і координацію рухів.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати погодувати птахів крихтами хліба та насінням.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок»</p> <p>Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Гра-міркування «Коли дружба допомагає, а коли заважає» Мета: формувати вміння висловлювати свої думки, робити логічні припущення, поважати відповіді інших дітей.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Запропонувати дітям поміркувати над запитанням: «Коли дружба допомагає, а коли заважає?»</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька): гра «Грайливий песик» — розвивати вміння розфарбовувати предмети, не виходячи за контур малюнка.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Чаювання з друзями» Етап гри: ігрова ситуація «Зустрічаємо друзів» Мета: закріпити правила етикету: як правильно зустрічати гостей; розвивати вміння самостійно створювати для задуманого сюжету ігрову обстановку.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Читання вірша В. Остапчук «Про дружбу» Мета: закріпити знання про дружбу та товариськуність; розвивати вміння уважно слухати віршований твір та відповідати на запитання за змістом.</p> <p>В житті усім потрібна дружба: І для розваг, і для журби, й для служби. Із другом легше в світі жити, Але й дружити треба вміти. Слід другові допомагати, В пригоді завжди захищати,</p> <p>Слід жарти друга розуміти Й самому жартувати вміти. Коли ж якийсь нерозуміння, Потрібно виявить терпіння. При сварці — швидше помириться: Не варто з друзями сваритись.</p> <p>Запитання: Для чого потрібна дружба? Як необхідно поводитися друзям? А якщо між друзями виникло непорозуміння, що потрібно зробити?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай!» Мета: удосконалювати вміння кидати та ловити м'яч; виховувати увагу та спостережливість.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Бджілки на прогулянці»</p> <p>Бесіда «Дерево — зелений друг людини» Мета: розвивати вміння дітей помічати зміни, які відбулися з деревами, куцями; виховувати спостережливість, любов і бережливе ставлення до живої природи. Запитання: Як назвати одним словом кущі і дерева? Назвіть складові частини. Чому ми не бачимо корінь? Чи всі вже мають листя?</p> <p>Рухлива гра «Бджілки» Мета: удосконалювати вміння підлізати під шнуром і бігати у різних напрямках; розвивати спритність та орієнтування в просторі.</p> <p>Дидактична гра «Добре—погано» Мета: вправляти в умінні розпізнавати добрі та погані вчинки, описувати та давати їм оцінку; розвивати дружні стосунки, бажання допомагати.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі взяти картинку, оцінити вчинок, зображений на малюнку, та описати його. Картинки із зображенням гарних вчинків діти складають у червону скриньку, а з поганими — в сіру.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Країна казок» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— вчити дітей аналізувати прослуханий текст, відповідати на запитання за змістом твору;— збагачувати словниковий запас та розвивати слухову увагу вихованців;— пробуджувати пізнавальний інтерес до художнього слова, зокрема до української народної казки;— розвивати діалогічне мовлення, творчі здібності;— виховувати організованість.

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Обладнання (матеріали): будиночок, іграшки — Колобок, Курочка Ряба, Котик, Півник, Ріпка, Коза-Дерева (або ілюстрації до казок).

План

1. Ігровий момент — вихователь запитує в дітей, чи люблять вони казки. Запрошує їх здійснити подорож до країни, де живуть казки.

2. Дидактична гра «Хто в будиночку живе?». Діти в кімнаті казок знаходять будиночок, по черзі підходять до нього і запитують: «Хто-хто в будиночку живе?».

Вихователь співає пісеньку з казки або розповідає уривок, а діти відгадують, хто це і з якої казки.

3. Фізкультхвилинка.

4. Вихователь просить відгадати, хто живе у наступному будиночку.

Вигнав дід козу із хати,
Та й пішла вона блукати:
В зайця хатку відібрала.

Всі козу ту виганяли,
Рак козуню ущипнув,
Зайцю хатку повернув. (*Коза-Дерева.*)

5. Читання української народної казки «Коза-Дерева». Вихователь пропонує дізнатися, що стало з Козою-Деревою.

6. Бесіда за змістом твору.

Запитання: Діти, чи сподобалась вам казочка? Як називається ця казка?

У кого спочатку жила Коза-Дерева? Чи була Коза-Дерева чесною? Як покарав дід козу за її брехню? Куди втекла коза від діда та баби? Чию хатку зайняла хитра коза? Які звірята спробували допомогти зайчикові? Чому звірята не змогли вигнати козу з хатки? Кому вдалося вигнати Козу-Дерева? Чим закінчилася казка про козу?

7. Підсумок. Пальчикова гімнастика «Коза». Спочатку вправу виконувати кожною рукою по черзі.

На галяві у лісу
Дід Трохим пасе козу.

Потім можна виконувати вправу обома руками, імітуючи цапа і козу.

Йде коза у хлів мерщій,
А цапок — назустріч їй.

Старша підгрупа

Тема: «Переказ оповідання Л. Толстого “Два товариші”»

Програмові завдання:

- дати дітям поняття про дружбу, друга, товариша, про взаємовідношення та дружні стосунки одне з одним;
- збагачувати словник дітей словами-компліментами;
- вчити відповідати на запитання за змістом художнього твору, визначати довгі і короткі слова;
- розвивати почуття дружби, уміння оцінювати вчинки героїв твору;
- виховувати моральні якості у дітей.

Обладнання (матеріали): ілюстрації, предметні картинки.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>План</p> <p>1. Ігровий момент — розглядання ілюстрації «Що таке добре? Що таке погано?». Яких дітей на картинках можна назвати друзями? А яких ні? Чому? Кого ти називаєш другом? Чому?</p> <p>2. Гра «Комплімент». Діти стають у коло і, передаючи іграшку, говорять одне одному компліменти «Олю, ти весела», «Максиме, ти добрий».</p> <p>3. Читання оповідання Л. Толстого «Два товариші».</p> <p>Ішли лісом два товариші, і вискочив супроти них ведмідь. Один кинувся на втьоки, видерся на дерево й заховався, а другий залишився на дорозі. Робити йому було нічого, — він упав на землю й удав із себе мертвого. Ведмідь підійшов до нього й почав нюхати: той і дихати перестав. Ведмідь понюхав йому обличчя, подумав, що мертвий, і відійшов. Коли ведмідь пішов, хлопець зліз із дерева й сміється:</p> <p>— Ну що, — каже, — ведмідь тобі на вухо говорив?</p> <p>— А він сказав мені, що погані ті люди, які в небезпеці від товаришів тікають.</p> <p>Запитання за текстом: Куди ходили два товариші? Кого вони зустріли? Як повівся перший товариш? А що робив другий? Чому ведмідь не чіпав його? Що сказав ведмідь другому товаришу на вухо? Чи стане соромно другому за свій вчинок? Чому? А що б ви зробили на його місці?</p> <p>4. Повторне читання оповідання, переказ дітьми.</p> <p>5. Дидактична гра «Обери собі товариша». У дітей предметні картинки з довгими і короткими словами. Вихователь пропонує дібрати собі товариша (довгі — з довгими словами, короткі — з короткими)</p> <p>6. Підсумок. Тлумачення і заучування прислів'я «Справжній друг завжди допоможе».</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «М'ячки для котика і песика» (аплікація)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заохочувати дітей робити прості композиції з кружечків, доповнюючи картинку силуетними зображеннями; — вчити добирати та розміщувати біля кожного силуету один великий та один маленький кружечок — м'ячки, закріплюючи уявлення дітей про колір, форму, розмір; — розвивати естетичний смак, прагнення до самостійності, ініціативності у виборі кольору кружків-м'ячків та їх розташуванні, уважність; — виховувати інтерес до занять з аплікації. <p>Обладнання (матеріали): половина аркуша паперу із силуетними зображеннями котика і песика на кожну дитину, різнокольорові кружечки різних розмірів, клей, пензлики, серветки, іграшкові котик і песик.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — до дітей у гості приходять котик і песик, які посварилися між собою (вихователь відтворює типову суперечку дітей групи за допомогою ігрових персонажів).</p>
--	---

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>2. Читання уривка з вірша Г. Гриненко «Пісня про дружбу».</p> <p style="text-align: center;">Як в садочку нашому добре жити, Між собою вміємо ми дружити. В нашому садочку, в рідному гурточку Між собою вміємо ми дружити.</p> <p>Вихователь заохочує дітей запитати у тваринок, чому вони сваряться. Як навчити котика і песика дружно гратися?</p> <p>3. Мотивація: подаруймо тваринкам м'ячики, щоб вони гралися разом та не сварилися.</p> <p>4. Самостійна робота. Діти самостійно розташовують м'ячики на аркушах. Вихователь активізує дітей та заохочує їх до творчих проявів у створенні композицій.</p> <p>5. Підсумок. Всі милуються результатом роботи. Діти звертаються до звіряток із пропозицією гратися дружно, не сваритися. Іграшки дякують дітям за гарні м'ячики.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Двоє жадібних ведмежат» (колективне ліплення) Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати вчити передавати в ліпленні казкові образи; — закріпити прийоми ліплення, засвоєні раніше (скочування, розкочування); — формувати вміння створювати прості сюжети за власним бажанням; — розвивати уяву, творчість, м'язи рук; — виховувати вміння самостійно працювати. <p>Обладнання (матеріали): глина, серветки, дощечки для ліплення, стеки, клейонки, вологий поролон.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — прихід до дітей двох ведмедиків з головою сиру. Допоможемо прийняти правильне рішення. Запропонувати згадати сюжет казки за ілюстраціями.</p> <p>2. Мотивація: зліпимо ведмедиків, які порівну розділили між собою сир.</p> <p>3. Розглядання іграшкового ведмедика. Звернути увагу, з яких частин складається ведмедик. Які вони за формою, величиною? Як краще їх зліпити?</p> <p>4. Нагадування прийомів ліплення: скочування — голова, розкочування — тулуб, лапи, прищипування — вушка та інші послідовності виготовлення ведмедика.</p> <p>5. Самостійна робота, індивідуальна допомога підказками та порадами. Запропонувати доповнити сюжет додатковими об'єктами: пеньок, хатинка, сир.</p> <p>6. Підсумок. Створення сюжету. Ведмедики дякують дітям за допомогу.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Піший перехід на лісову галявину Мета: закріпити знання дітей про весняні ознаки природи; закріпити правила поведінки в природі; розвивати спостережливість, допитливість; виховувати дбайливе ставлення до природи.</p> <p>Вихователь пропонує послухати музику лісу, вдихнути його пахощі та пригадати правила поведінки в лісі. Потім звертає увагу на зміни у природі, які відбулися останнім часом.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Запитання: Який колір переважає навкруги? Чому? Пропонує розглянути листочки дерев та кущів. Якого вони кольору? Які на дотик? Чим вкрита земля? Якого кольору перші квіточки? Що ви відчуваєте, дивлячись на цей пейзаж?</p> <p>Дидактична гра «Можна — не можна» Мета: закріпити знання дітей про правила поведінки в природі; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення; виховувати бережливе ставлення до природного довкілля. Матеріали: екологічні знаки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує обрати екологічний знак, пояснити його значення та своє ставлення до цього.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p>		
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Творча гра «Щирі побажання друзям» Мета: вправляти у вживанні повних речень; розвивати доброзичливість; розширити словниковий запас словами ввічливості.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти утворюють коло, говорячи:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> Посміхнуся сонечку, — Здрастуй, золоте! Посміхнуся квіточці, Хай вона росте! </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> Посміхнуся дощику, Лийся мов з відра! Друзям посміхнуся, Бажаю їм добра! </td> </tr> </table> <p>Вихователь бере велику червону квітку, передає її дитині, яка стоїть поряд, і висловлює побажання. <i>Наприклад:</i> «Оленко, я бажаю тобі, щоб ти була чемною, лагідною дівчинкою!». Далі дитина, яка отримала квітку, передає її іншій дитині зі словами побажання.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Клубочки для котика» — розвивати дрібну моторику рук, вміння проводити колові рухи, не відриваючи руки від паперу.</p>	Посміхнуся сонечку, — Здрастуй, золоте! Посміхнуся квіточці, Хай вона росте!	Посміхнуся дощику, Лийся мов з відра! Друзям посміхнуся, Бажаю їм добра!
Посміхнуся сонечку, — Здрастуй, золоте! Посміхнуся квіточці, Хай вона росте!	Посміхнуся дощику, Лийся мов з відра! Друзям посміхнуся, Бажаю їм добра!		

<p>Друга половина дня</p>	<p>Сюжетно-рольова гра «Чаювання з друзями» Етап гри: ігрова ситуація «За столом» Мета: закріпити правила етикету за столом; розвивати вміння обігравати добре знайомий сюжет, розвивати діалогічне мовлення.</p> <p>Читання оповідання «Хіба так граються?» Мета: розвивати вміння уважно слухати твір, аналізувати поведінку героїв оповідання; виховувати дружні стосунки між дітьми.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Птахи» Мета: удосконалювати вміння ходити та бігати у різних напрямках; виховувати увагу, вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

Тема тижня: «Комахи»

ПОНЕДІЛОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Бджілки на прогулянці»</p> <p>Бесіда «Де були комахи взимку?» Мета: поглибити знання про світ комах, закріпити знання про особливості життя з приходом весни, виховувати бережливе ставлення до природи. Запитання: Де були комахи взимку? Чому їх не було видно? Для чого вони потрібні?</p> <p>Рухлива гра «Через струмок» Мета: удосконалювати навички стрибка в довжину з місця; виховувати увагу, розвивати спритність.</p> <p>Дидактична гра «Повзає, літає» Мета: закріпити назви комах, які повзають та літають; розвивати інтерес до світу комах; виховувати любов до живої природи.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь називає різних комашок, а діти повинні поплескати в долоньки, якщо комашка вміє літати.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Мурахи-будівельники» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння дотримуватись правильного вихідного положення під час метання на дальність та підстрибування вгору на обох ногах; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння метати торбинки з піском на дальність через шнур та підлізати під ним, вміння стрибати на обох ногах; — розвивати увагу, спостережливість, спритність; — сприяти прояву в дітей активності, самостійності, ініціативи та творчості в різних видах рухової діяльності.

Навчальна діяльність

Обладнання (матеріали): м'ячі, шнур (завдовжки 6–8 м), 2 стояки, торбинки (вагою 100 г), лозинка завдовжки 1,5 м з «комаром».

План

I. Вступна частина

Ходьба у середньому темпі із зупинками за сигналом вихователя, з високим підніманням ніг. Біг у середньому темпі, ходьба. Перешиккування у колону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.

II. Основна частина

Молодша підгрупа

Метання м'яча на дальність. Підстрибування на обох ногах вгору.

Старша підгрупа

Метання торбинки з піском на дальність. Підлізання під шнуром грудьми вперед у напівприсіді.

Гра «Спіймай комара».

III. Заключна частина

Ходьба у повільному темпі.

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)

Молодша підгрупа

Тема: «У гості до жучка-сонечка»

Програмові завдання:

- викликати в дітей бажання малювати фарбами, проводити лінію, замикаючи її в округлу форму;
- продовжувати закріплювати початкові знання про форму;
- формувати в дітей вміння робити формотворчі рухи;
- активізувати пізнавальну діяльність у процесі спілкування з природою;
- розвивати спостережливість, увагу;
- виховувати охайність у роботі.

Обладнання (матеріали): паперові силуети жучків, чорна гуаш, пензлики, серветки.

План

1. Ігровий момент — вихователь розповідає дітям про те, що пізньої осені всі комахи ховаються у нірки до зими. А ось одна комашка ще не заховалася. Відгадайте, хто це.

Прилетіло сонечко
На мою долонечку,
Крильця червоненькі,
Цяточки чорненькі,
По всіх пальчиках ходило,
З мізинчика полетіло. (*Жук-сонечко.*)

2. Розглядання ілюстрації «Жучок-сонечко».

Запитання: Якого кольору в жучка спинка? Що є на спинці? Якого кольору цяточки? Як жучки пересуваються? Де ходило сонечко? Звідкіля полетіло сонечко? Де зимують сонечка?

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>3. Мотивація: вихователь пропонує дітям намалювати чорні цяточки на спинках жучків.</p> <p>4. Показ вихователем прийомів малювання.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога за потребою.</p> <p>6. Підсумок. Жучки дякують дітям за те, що вони стали гарними, справжніми — з цяточками на спинках.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Метелик» (малювання в техніці монотипії) Програмові завдання: — продовжувати знайомити дітей з технікою монотипії; — закріпити вміння малювати фарбами, правильно тримати пензлик; — формувати навички малювання за нетрадиційною технікою; — розвивати творчі здібності, фантазію; — виховувати вміння слухати пояснення вихователя, правильно відтворювати запропоновані дії.</p> <p>Обладнання (матеріали): фарби основних кольорів, аркуші паперу, пензлі, клейонки, світлини метеликів.</p> <p>План 1. Ігровий момент — до групи залетів метелик. 2. Читання уривка з вірша Н. Забіли «Метелик».</p> <p style="text-align: center;">Я біжу, біжу по гаю, Я метелика спіймаю. А метелик не схотів — Геть від мене полетів.</p> <p>3. Мотивація: запропонувати дітям зробити казкових метеликів і погратися ними на галявинці.</p> <p>4. Розглядання світлин метеликів, звернути уваги на різноманітність кольорів.</p> <p>5. Показ прийому виготовлення малюнка в техніці монотипії.</p> <p>6. Самостійна діяльність дітей, індивідуальна допомога порадами, підказками.</p> <p>7. Підсумок. Запропонувати дітям вирізати метеликів і взяти з собою на прогулянку.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за метеликами Мета: поглибити знання дітей про світ комах, їх особливості; розвивати спостережливість, увагу; виховувати бережливе ставлення до природи.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей, що поряд з нами живуть тварини, ростуть рослини, але ще й існують малесенькі істоти — це комахи.</p> <p>Запитання: Які комахи літають над квітами? Назвіть їх. Як ви вважаєте, де живуть комахи?</p> <p>Вихователь підсумовує припущення дітей: комахи живуть на рослинах, у землі, у корі дерев, на листочках. Потім пропонує розглянути метелика.</p> <p>Запитання: Якого кольору в нього крила? Як він літає? Чому не можна брати метелика за крила? Чим вони відрізняються від птахів? А що є в птахів, але немає у комах? Чи можна знищувати метеликів? Чому?</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Дидактична гра «Впізнай комаху за описом» Мета: закріпити знання дітей про комах; розвивати вміння впізнавати їх за описом та називати.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь описує комаху, а діти повинні відгадати, що це за комаха. Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Влуч у ціль» Мета: вдосконалити вміння метати торбинки з піском в ціль; розвивати окомір і координацію рухів.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати розпушити землю на квітнику.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Творча гра «Казка-додаванка» Мета: розвивати вміння придумувати нескладні сюжети, фантазію, креативність, вміння перевтілюватися.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти знаходять квітку з метеликом, розглядають його. Вихователь пропонує скласти казку про нього, він починає речення, а діти продовжують. Продовжує той, до кого прилітає метелик.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна): розглядання ілюстрацій із зображенням комах — підтримувати інтерес до світу комах, закріпити вміння розрізняти комах за зовнішнім виглядом.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «На пасіці» Етап гри: розглядання ілюстрації «На пасіці» Мета: познайомити дітей з особливостями життя бджіл, із роботою пасічника. Збагачувати словник словами <i>пасіка, пасічник</i>.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гра «Кого не стало?» Мета: перевірити засвоєння відмінювання іменників, що означають назви комах, в однині і множині.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Дожени мене» Мета: удосконалювати ходьбу та біг; розвивати увагу та вміння дітей орієнтуватися в просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Бджілки на прогулянці»</p> <p>Бесіда «Хто такий пасічник?» Мета: познайомити дітей із роботою пасічника, ввести в активний словник дітей слова <i>пасіка, пасічник</i>. Запитання: Хто це? Де живуть бджоли? Хто доглядає за ними? Від якого слова походить слово <i>пасічник</i>?</p> <p>Рухлива гра «Бджілки» Мета: удосконалювати вміння підлізати під шнуром і бігати у різних напрямках; розвивати спритність та орієнтування в просторі.</p> <p>Дидактична гра «Мед який?» Мета: закріпити вміння описувати об'єкти; добирати прикметники; закріпити знання про лікувальні властивості меду; розвивати увагу та зв'язне мовлення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує покуштувати мед і розповісти про нього. Запитання: Який мед за кольором? Який він на смак? Яка від нього користь?</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Різноманітний світ комах» Програмові завдання: — сприяти розвитку спостережливості в природному доквіллі; — уточнити і розширити знання дітей про комах, їх зовнішній вигляд, спосіб життя, користь для природи (особливо бджіл та мурах); — розвивати уяву, фантазію; — виховувати любов і бережливе ставлення до природи.</p> <p>Обладнання (матеріали): крейда, колобок, ілюстрації комах, загадки, склянка меду.</p>

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>План</p> <p>1. Ігровий момент — в гості завітав допитливий Колобок, який хоче познайомитися зі своїми друзями — комахами. Ми з вами знаємо, що багато комах живе у лісі, в полі, в саду. Запропонувати пригадати комах, з якими знайомилися раніше.</p> <p>2. Зустріч з метеликом та жучком-сонечком, розглядання ілюстрацій.</p> <table border="0" data-bbox="385 352 1309 490"> <tr> <td>Що то є за гість?</td> <td>По квітках собі літає.</td> </tr> <tr> <td>Що то є за гість?</td> <td>Не бджола, не джмелик —</td> </tr> <tr> <td>Ніжок має шість,</td> <td>Зветься він ... (<i>метелик</i>).</td> </tr> <tr> <td>Аж чотири крильця має,</td> <td></td> </tr> </table> <p>Як називається ця комаха? Де можна найчастіше зустріти метелика? Що є у метелика? Діти розглядають будову метелика.</p> <p><i>Пояснення:</i> Метеликів найчастіше можна побачити на квітках, тому що вони живляться нектаром квітів.</p> <p style="text-align: center;">У червоного малятки На спині краплинки-цятки. Чорні вуса, голова, Любить лагідні слова. (<i>Жучок-сонечко.</i>)</p> <p>Вихователь звертає увагу на особливості будови цього жучка та його забарвлення. Цей жучок хоч і маленький, але рятує багато рослин від шкідників. Зимують ці комахи в щілинах, в купі сухого листя, а вилітають з першим весняним теплом.</p> <p>3. Фізкультхвилинка «Метелики».</p> <p>4. Знайомство з мурахами, розповідь вихователя.</p> <p style="text-align: center;">Серед лісу горбик-дім, Тисячі живуть у нім. Працелюбні ці комахи, Добрі, щирі розумахи. (<i>Мурахи.</i>)</p> <p>Мурахи зазвичай будують свої будинки де-небудь під деревом, частіше біля пня. Будиночок споруджують із звичайних гілочок. Ми бачимо будинок мурах над землею, але є ще й частина будинку під землею: там і спальні, і комірочки, і коридорчики. А сім'я у мурах велика, і у кожного своя справа є. Робочі мурахи добувають їжу та будують мурашник. Є мурахи-солдати, які охороняють будинок від ворогів, а є і мурахи-няні, які доглядають за маленькими дітками. Мурахи обмацують все, що зустрічається їм на шляху, за допомогою вусиків і знаходять дорогу додому. Мурахи — санітари лісу, але вони охоче поїдають і насіння деяких рослин. Вони приносять величезну користь, поїдаючи шкідників лісу, особливо гусениць. На зиму мурахи в своєму будинку збиваються у великий клубок і сплять. Мурашники не можна розоряти.</p> <p>5. Знайомство з бджолою (картинка), розповідь вихователя.</p> <p>Що є у бджоли? У комах одна й та сама будова, але у бджоли є різниця: черевце у неї в смужку. Бджілки кружляють над квіткою, збирають солодкий нектар і несуть у вулик-будинок. Вони люблять працювати: з ранку до пізнього</p>	Що то є за гість?	По квітках собі літає.	Що то є за гість?	Не бджола, не джмелик —	Ніжок має шість,	Зветься він ... (<i>метелик</i>).	Аж чотири крильця має,	
Що то є за гість?	По квітках собі літає.								
Що то є за гість?	Не бджола, не джмелик —								
Ніжок має шість,	Зветься він ... (<i>метелик</i>).								
Аж чотири крильця має,									

**Навчаль-
на діяль-
ність**

вечора літають і мед збирають, але не люблять, коли в їх будинок лізуть — кусають.

Читання вірша Г. Бойка «Бджоли».

Женя з бджільми не дружив,
Завжди Женя бджіл дражнив.
Женю бджоли не жаліли:
Так дражнили — нажалили!

А мед у бджіл смачний, солодкий, ароматний і корисний для здоров'я. Якщо захворієте, обов'язково необхідно випити чай з медом. Можна запропонувати скуштувати мед.

6. Медом люблять ласувати не тільки діти і дорослі, дуже любить його й ведмідь. Але бджоли і ведмедя відганяють від вулика.

7. **Підсумок.** Природу треба берегти і бути в лісі гостем. Малювання кольоровою крейдою на асфальті на тему «Жучок-сонечко».

Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування

Молодша підгрупа

Тема: «Комахи»

Програмові завдання:

- продовжувати вчити дітей самостійним повним відповідям на запитання за сюжетною картинкою;
- формувати вміння порівнювати двох комах;
- розвивати слухову увагу, мислення, загальну моторику та координацію рухів.

Обладнання (матеріали): метелик, сюжетна картинка «На галявині»; предметні картинки із зображенням комах, бджоли і бабки; картки із зображенням контурів комах; кольорові олівці.

План

1. Ігровий момент — до дітей прилетів метелик. Хто до нас у віконце залетів? А що це він нам приніс? Це загадки про його друзів-комах.
2. Відгадування загадок з опорою на предметні картинки.

Хоч не олень — роги має,
І не птиця, а літає.
Чорний-чорний, а не крук,
Це малий, моторний ... (жук).

По травичці він стрибає,
І сюркоче, і співає,
Заливається, як дзвоник,
Називають його ... (коник).

Хто літає над лужком,
Наче вертоліт,
За пальне поп'є нектар
Й знову у політ? (Бабка.)

Наче птиця, крила має,
Все літає та співає:
— Я медок вам наношу,
Не чіпайте, бо вкушу! (Бджіллка.)

Навесні барвиста квітка
На галявині розквітла.
Лиш поглянути хотіли,
Враз знялась і полетіла. (Метелик.)

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>3. Бесіда за змістом сюжетної картинки «На галявині». Діти розглядають сюжетну картинку, на якій зображені хлопчик і дівчинка. Хлопчик ловить коника, дівчинка сачком ловить метелика.</p> <p>Запитання: Хто це? Де зображені діти? Що робить хлопчик? Чим він ловить коника? Що робить дівчинка? Чим вона ловить метелика?</p> <p>4. Складання розповіді.</p> <p>Діти гуляли на лісовій галявинці. Хлопчик побачив коника в травичці. Він став ловити коника долонькою. Дівчинка почала ловити метелика сачком. Дітям було весело.</p> <p>Запропонувати одному-двом малюкам повторити розповідь.</p> <p>5. Фізкультхвилинка «Коники».</p> <p>6. Порівняння двох комах. Давайте уважно розглянемо цих двох комах і порівняємо їх. Виставляється предметна картинка із зображенням бджоли і бабки.</p> <p>Запитання: Які комахи зображені? Чим схожі бджола і бабка? Що в них спільного? І бджола, і бабка — комахи. Вони літають. У них однакові частини тіла: голова, черевце, крила, лапки. Чим відрізняються бджола та бабка? У бджоли є жало. У них різне забарвлення. Бабка скрекоче, бджола дзижчить. Вони різного розміру.</p> <p>Комахи приносять користь, наприклад бджола збирає нектар з квітів, з якого потім робить мед.</p> <p>7. Підсумок. Вихователь звертає увагу на зображення комах. Подивіться, які тут сумні, невеселі комахи. Давайте їх прикрасимо, і їм відразу стане весело. Дітям пропонується розфарбувати контури комах.</p> <p>Про яких комах ми сьогодні говорили?</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Світ комах» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вдосконалювати навички зв'язно переказувати оповідання близько до тексту; — вправляти у вимові звуків [дж] та [ж]; — активізувати вживання назв комах; ввести у словник узагальнювальне слово <i>комахи</i>; — розвивати мовленнєве дихання, спостережливість; — формувати навички вживання прикметників разом з іменниками; — звертати увагу дітей на форми іменників чоловічого роду в родовому відмінку (<i>метелика, джмеля</i>); — виховувати бережливе ставлення до живих об'єктів природи. <p>Обладнання (матеріали): іграшкові бджілка і метелик; ілюстрація із зображенням метелика, який плаває на ставку, матеріал для гри «Допоможи метеликам».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — у групу до дітей завітала бджілка, яка шукає свого друга метелика. Де ми можемо побачити метелика?</p> <p>Вихователь запрошує дітей на незвичайний лужок (групова кімната прикрашена зображеннями квітів і комах). Діти розглядають квіти, жуків, бджілок. Кого ви зустріли на цьому лужку? Як назвати одним словом бджілку, джмеля, жучка-сонечка, бронзівку?</p>
--	--

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>2. Дидактична вправа «Хто більше назве?». Дітям потрібно назвати якнайбільше ознак комах. <i>Наприклад:</i> Бджола (<i>яка?</i>) весела, працьовита, смугаста, чарівна. Коник (<i>який?</i>) зелений, прудкий, швидкий, стрімкий, жвавий. Розглядання ілюстрації із зображенням метелика, який пливе на квітці по ставку. Хто на ній зображений? Він із казки, яку написав В. Сухомлинський. А називається ця казка «Як метелик плавав у ставку».</p> <p>3. Читання казки. Летів білий метелик над ставком. А хтось кинув у воду червону квітку. Пливе квітка. Побачив метелик червону квітку. Сів на неї, сидить, крильцями водить. Квітка пливе, і метелик пливе. Летить ластівка над водою і дивується: «Що це таке? Як метелик навчився плавати?». Доторкнулася ластівка крилом до води. Сколихнулася вода, сколихнулася квітка, загойдався метелик. Весело йому пливти по ставку. Запитання за змістом тексту: Чим була здивована ластівка? Чому метелики люблять квіти? Чому метеликові було весело? Що спільного між метеликами і квітами? Про що ми дізналися з казки?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Захочай метелика». Діти саджають метеликів на квіти, які однакового кольору з метеликом, і говорять: «Жовтого метелика посаджу на жовту квітку» тощо.</p> <p>6. Вивчення дражнилки.</p> <p style="text-align: center;">Женя з бджільми не дружив, Завжди Женя бджіл дражнив. Женю бджоли не жаліли: Так дражили — нажалили! Знай!</p> <p>7. Підсумок. Що вам запам'яталося? А чи знаєте ви, яку користь приносять бджоли та джмелі? Яке значення вони мають у природі? Чи можуть бджоли і джмелі бути небезпечними?</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за бджілками Мета: поглибити знання дітей про комах; познайомити з особливостями бджілки; формувати інтерес до живої природи. Вихователь загадує загадку.</p> <p style="text-align: center;">Зимою спить, літом бринить, Над садами літає, Солодку росу збирає. (<i>Бджола.</i>)</p> <p>Запитання: Де ви бачили бджілку? Що ви можете розказати про цю комаху? Яку користь приносить бджілка?</p> <p>Читання оповідання К. Ушинського “Бджілки на розвідках” Настала весна, сонце зігнало сніг із полів. Вибралися бджілки зі свого вулика та й полетіли до яблуньки. — Чи немає в тебе, яблунько, чого-небудь для бідних бджілок?</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>— Ні, — каже їм яблунька, — мої квіти ще не розквітли. Полетіли бджілки до вишні: — Люба вишенько, чи немає в тебе квіточок для бідних бджілок? — Навідайтесь, мої милі, до мене завтра, — каже їм вишенька, — сьогодні ще немає в мене жодної розквітлої квіточки, а коли порозкриваються, я буду рада гостям. Сумні та голодні, хотіли бджілки вже летіти додому, як побачили під кущом фіалку. Вона розтулила перед ними свої квітки, повні пахоців і солодкого соку. Наїлися, напилися бджілки й полетіли додому веселенькі. Запитання за текстом: В яку пору року відбуваються події? Що шукали бджілки? Чому засумували бджілки? Хто їх врятував? Бджола літає над квітками та збирає нектар, щоб зробити для нас мед — дуже цілющий та смачний. Це дуже працююча комаха, але торкатися її не треба, адже вона має жало, небезпечно для людини.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі</p> <p>Молодша підгрупа Перелізання через колоду. Стрибки в довжину з місця через мотузку, покладений на підлогу, відштовхуючись обома ногами (стежити за енергійним відштовхуванням обома ногами).</p> <p>Старша підгрупа Метання торбинки з піском на дальність через шнур, натягнутий між двома стояками на висоті 1,2 м (по два рази лівою та правою рукою з відстані 1,5 м від шнура). Підлізання правим і лівим боком під шнуром, натягнутим між двома стояками на висоті 40–45 см.</p> <p>Рухлива гра «У ведмедя у бору» Мета: удосконалювати навички бігу; розвивати спритність і швидкість.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати полити квіти на квітнику.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Гра-інсценівка «Бджілки на розвідках» Мета: продовжувати розвивати інтерес до художньої літератури, учити помічати і розуміти різні засоби виразності; розвиток інтонаційної виразності, вміння перевтілюватися і обирати на себе роль.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Бесіда за оповіданням К. Ушинського «Бджілки на розвідках». Розподіл ролей (вихователь — ведуча, діти — бджілки, фіалка). Інценівка твору.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): виготовлення комах із паперу — вчити виготовлювати комах, використовуючи паперову смужку, розвивати фантазію, старанність, естетичне сприйняття навколишнього світу.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «На пасіці» Етап гри: ігрова ситуація «У дідуса на пасіці» Мета: закріпити знання про роботу пасічника, виховувати обачність під час спілкування з комахами.</p> <p>Гра «Полічи бджілок» Мета: закріпити лічбу у межах 5, закріпити поняття «більше», «менше».</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Мета: розвивати спостережливість, витримку, уміння орієнтуватися в просторі</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Бджілки на прогулянці»</p> <p>Бесіда «Що ти знаєш про комах?» Мета: уточнити та збагатити знання дітей про комах; активізувати словник назвами комах; виховувати спостережливість і любов до живої природи. Запитання: Яка комаха дарує нам солодкий мед? Яка комаха нагадує барвисту квітку? Якого кольору коник? Які комахи живуть у мурашнику?</p> <p>Рухлива гра «Діти біля клумби» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу; розвивати спритність.</p> <p>Дидактична гра «Що ти знаєш про комах?» Мета: закріпити вміння дітей розпізнавати комах за зовнішнім виглядом; виховувати дбайливе ставлення до живої природи.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує комаху або її зображення, а діти повинні відгадати, що це за комаха, особливості її пересування або зовнішнього вигляду.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Веселі бджілки» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;— з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння ловити та кидати м'яч обома руками від грудей та лазити по гімнастичній стінці;— з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння пролізати в обруч боком і стрибати в довжину з місця; вдосконалювати вміння підлізати під шнуром і бігати врозтіч;— розвивати спритність та орієнтування в просторі;— вправляти в умінні узгоджувати свої рухи з зоровим сигналом, прищеплювати бажання займатися спортом. <p>Обладнання (матеріали): м'ячі, гімнастична стінка, 5 стояків, 4 обручі, шнур 6 м.</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Ходьба змієюю чергується з бігом зі зміною напрямку, на носках і п'ятах. Перешикунання в колону парами. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Ловіння й кидання м'яча обома руками від грудей. Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком (висота 1,5 м).</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Пролізання в обруч лівим і правим боком. Після пролізання в обруч діти виконують 4–5 стрибків поспіль. Гра «Бджілки» (аналог «Літаки»).</p> <p>III. Заключна частина</p> <p>Ходьба у повільному темпі.</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Порівняння за довжиною. Кількісна лічба»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закріпити вміння порівнювати предмети за довжиною й шириною методом накладання, розуміти слова <i>стільки, порівну, більше на один, менше на один</i>; — вправляти в кількісний лічбі; — виховувати увагу, спостережливість. <p>Обладнання (матеріали): набір кольорових кружків; картка з вертикальною смужкою; шаблони різних предметів одягу: спідниць (довгої й короткої), шортів, штанів, вузького й широкого светрів, двох курток і двох шапок (великих і маленьких); картка із зображенням чотирьох стаканчиків для морозива, картка із зображенням двох синіх олівців, короткого й довгого, двох дерев, високого й низького, двох зелених стрічок, вузької й широкої; два ящички, олівці, лялька Наталка.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що лялька Наталка дуже працює, у неї завжди багато роботи. От і сьогодні вона вирішила скласти до шафи весь одяг. Пропонує допомогти їй. 2. Гра «Збери речі». На столах картки з вертикальною смужкою; шаблони одягу. Діти розглядають одяг та називають його. <p>Запитання: Яка спідниця довга, яка — коротка? Як ви довідалися? (<i>Приклали одну спідницю до іншої.</i>)</p> <p>Аналогічно виконуються дії з іншим одягом для закріплення понять «довгий», «короткий», «вузький», «широкий», «великий», «маленький».</p> <p>Потім діти складають всі короткі, вузькі, маленькі речі в лівий ящик. А довгі, широкі, великі — у правий.</p>
------------------------------------	--

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>3. Гра «Смачне морозиво». У кожного картка із зображенням чотирьох стаканчиків для морозива; набір кольорових кружків: по три у кожної дитини, запасні — у вихователя.</p> <p>Вихователь повідомляє, що Наталка хоче почастувати нас морозивом за те, що ми акуратно розклали речі. Скільки стаканчиків у кожного на картці?</p> <p>Діти розкладають у кожний стаканчик по одному кружечку морозива. Що ви помітили? Що треба зробити, щоб морозива і стаканчиків стало порівну? Діти беруть по одному кружечку і кладуть у порожній стаканчик. Скільки стало морозива й стаканчиків? (<i>Порівну.</i>)</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Гра «Утвори пари». У дітей на столах картки із зображенням різних за розміром предметів. Діти розглядають предмети і з'єднують їх у пари. Чим схожі предмети в парі? Чим відрізняються?</p> <p>6. Підсумок. Чим нас пригощала Наталка? Скільки кружечків морозива було у кожного? Скільки стаканчиків? Що ми зробили, щоб морозива і стаканчиків стало порівну? Як ми довідалися, яка спідниця довга, яка — коротка?</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Лічба в межах 5. Геометричні фігури» Програмові завдання: — розширити знання про геометричні фігури; — закріпити лічбу в межах 5, вміння співвідносити цифри від 1 до 5 з кількістю предметів; — розвивати вміння орієнтуватися в просторі, увагу; — виховувати організованість.</p> <p>Обладнання (матеріали): цифри від 1 до 5; чарівний мішечок; картки із зображенням предметів в різній кількості; зображення сонечка, квітів, трави, дерев, лічильні палички; картки із зображенням клоуна, який тримає повітряні кульки; кольорові олівці.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — у мішечку лежать цифри від 1 до 5. Вихователь викликає шістьох дітей. П'ятеро з них дістають цифри з мішечка по одній, називаючи їх, та викладають на стіл у довільному порядку. Шоста дитина повинна викласти числовий ряд.</p> <p>2. Гра «Полічи». Вихователь по чергово викладає на дошці площинні зображення предметів в різній кількості і пропонує дітям полічити їх різними видами лічби (діти спочатку лічать разом, потім по черзі). <i>Наприклад:</i> 4 бджілки, 5 квіток, 3 курчаток, 2 м'ячі, 1 лялька.</p> <p>3. Гра «Склади фігуру». Діти дістають із чарівного мішечка лічильні палички і викладають різні геометричні фігури.</p> <p>4. Вправа «Кульки для клоуна». Вихователь пропонує розглянути зображення клоуна, знайти знайомі геометричні фігури, назвати їх, потім розфарбувати кульки клоуна та домалювати ниточки, за які він їх тримає.</p> <p>5. Вправа «Казкова галявина». Вихователь пропонує дітям створити казкову галявину — розмістити на дошці сонце, траву, квіти, дерева, розташовуючи їх під диктовку. Потім діти розказують, де розташовані об'єкти, які вони.</p>
--	--

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>6. Вправа «Допоможи звірятам». Вихователь пропонує дітям допомогти звірятам знайти дорогу до своєї домівки. Червоним олівцем показати дорогу зайченяті, а зеленим — їжачкові. Потім запропонувати домалювати біля куща п'ять квіточок, а біля пенька — чотири грибочки.</p> <p>7. Підсумок. Що вам сподобалося на занятті? Яке завдання було найцікавішим?</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Бесіда «Кого не знаєш — не чіпай» Мета: формувати у дітей вміння бути обачними, спостережливими; закріпити вміння розрізняти корисних і шкідливих комах; виховувати бережливе ставлення до природи. Вихователь читає вірш Г. Бойка:</p> <p style="text-align: center;">Женя з бджільми не дружив, Завжди Женя бджіл дражнив. Женю бджоли не жаліли: Так дражнили — нажалили!</p> <p>Запитання: Чому не можна дражнити бджіл? Як необхідно боротись із бджолиними укусами? Потім загадує наступну загадку.</p> <p style="text-align: center;">Летить — пищить, Сяде — мовчить. Хто його вб'є, Свою кров пролле. (<i>Комар.</i>)</p> <p>Запитання: Що особливого є у комарів? Чому комарів називають лихими? Чим небезпечні комарі для здоров'я людей? Відгадайте таку загадку.</p> <p style="text-align: center;">Летіла-летіла, зимою засіла. Прийшло літо — знов полетіла. (<i>Муха.</i>)</p> <p>Запитання: Куди діваються мухи взимку? Якої шкоди завдають мухи людям? Як уникнути небезпеки від мух?</p> <p>Дидактична гра «Повзає, літає» Мета: закріпити назви комах, які повзають та літають. Матеріали: предметні картинки із зображенням різних видів комах. Вихователь об'єднує дітей у дві підгрупи. Пропонує одній підгрупі вибрати всіх комах, що повзають, а іншій — що літають, і назвати їх.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____ _____ _____</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Не наступи» Мета: вдосконалювати вміння ходити, переступаючи через кубики; розвивати спритність та орієнтування у просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати прибрати з клумби сухі квіточки та листочки.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Творча гра «Склади чарівного метелика» Мета: закріпити вміння викладати пласкі та об’ємні геометричні фігури; розвивати вміння творчо мислити.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Читання вірша Н. Забіли «Метелик». Запропонувати дітям зробити метеликів, використовуючи різні геометричні фігури (звернути увагу на складові частини). Після завершення роботи запропонувати дітям політати, як метелики, промовляючи віршик «Метелик».</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Домалюй метелика» — розвивати вміння помічати недоліки і домальовувати частини, яких бракує.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «На пасіці» Етап гри: ігрова ситуація «Допомагаємо дідусеві на пасіці» Мета: розвивати у дітей уміння реалізовувати ігровий задум; формувати позитивні взаємини між дітьми.</p> <p>Читання вірша В. Лучука «Бочка меду» Мета: продовжувати розширювати знання дітей про життя комах навесні; розвивати вміння уважно слухати вірш і розуміти його зміст.</p> <p style="text-align: center;">Ланкова — метка бджола — бджіл у поле привела. Одні бджоли підставляють до квіток драбини, Інші бджоли мед черпають з квіту конюшини. Жодна бджілка не дармує від самого ранку: В спільну бочку до садочку носить мед у дзбанку. — Бочку меду беріть, люди! Друга бочка завтра буде!</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Запитання: Як бджілки розподілили свою роботу? Що робили одні бджілки? Що робили інші бджоли? Для чого бджілки збирають мед?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Через струмок» Мета: удосконалювати навички стрибка в довжину з місця; виховувати увагу, розвивати спритність.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Бджілки на прогулянці»</p> <p>Бесіда «Казкові комахи» Мета: спонукати назвати персонажів — комах, які зустрічаються у казці «Муха-Цокотуха»; розвивати вміння оцінювати поведінку героїв. Запитання: Які комахи діють у казці? Хто повзає, літає, стрибає? Як поведився Комарик? Як поводитися інші герої казки? Який герой сподобався вам найбільше і чому?</p> <p>Рухлива гра «Роздувайся, бульбашко!» Мета: вдосконалювати вміння збільшувати і зменшувати коло, вміння діяти за сигналом вихователя.</p> <p>Дидактична гра «Жук полетів» Мета: вправляти дітей у звуконаслідуванні.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти-жуки махають крилами, літають, звуконаслідують «Жу-жу-жу».</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «На квітучій галявині» Програмові завдання: — поглибити знання дітей про характерні особливості весни; — вправляти в умінні спостерігати за об'єктами природи — золотистими кульбабами, комахами, милуватися природою — квітучою галявиною; — формувати вміння визначати і називати основні частини рослин — стебло, листя, квітка; — розвивати спостережливість, увагу; — виховувати бережливе ставлення до квітів.</p> <p>Обладнання (матеріали): зображення галявини з квітучими кульбабками, картинки квітів, розрізаних на кілька частин.</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

План

1. Ігровий момент — діти підходять до квітучої галявини або розглядають зображення галявини з квітучими кульбабками.

2. Вступна бесіда про весну, її характерні особливості.

3. Спостереження за кульбабками і бесіда.

Запитання: Що ви бачите на цій квітучій галявині? Якого вона кольору? Яка її особливість? Запропонувати понюхати квіти, обережно провести долонею по квітці. Яка квітка на дотик? Хто кружляє над кульбабами? Чому? Жовтий пилок кульбабки служить для бджіл кормом.

А чи знаєте ви, що кульбабки можуть передбачати погоду? Якщо вдень кульбаба закривається, отже, буде дощ.

4. Фізкультхвилинка — етюд «Квітка». Запропонувати дітям уявити себе кульбабкою, відчутти себе квіткою на галявині, у вазі, викинутою на дорогу.

Під час етюдів допомогти дітям усвідомити, що квітці краще рости на галявині.

5. Розповідь вихователя про стадії росту кульбабки.

У пору дозрівання насіння кульбаби викидають крихітні парашутики, і головка стає пухнастою білою кулькою. Якщо сильно на неї подмухати, насіння відривається і розлітається по всьому світу — ось тобі і кульбаба. А нещодавно вона була жовтою квіткою і в такій кількості заповнювала галявину, що все навколо здавалося золотим килимом. Підкреслити, що кульбабки рвати не можна, можна лише ніжно торкатися до них.

6. Дидактична вправа «Що є у квітки?». Вихователь показує квітку, а діти називають її частини (стебло, корінь, листя, пелюстки, серединка).

7. Дидактична гра «Склади квітку». Вихователь пропонує скласти з кількох частин квітку, впізнати за зовнішнім виглядом і назвати її.

8. Підсумок. Які квіти ростуть на галявині? Можна запропонувати пригадати вірші про кульбабку та комах.

Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування

Молодша підгрупа

Тема: «На квітковій галявині»

Програмові завдання:

— узагальнити і закріпити знання дітей про комах, познайомити з особливостями зовнішнього вигляду;

— закріпити вміння дітей відповідати на запитання, правильно узгоджувати слова в реченні;

— сприяти розвитку зв'язного мовлення і збагачення словникового запасу;

— сприяти розвитку поетичного слуху, вмінню передавати своє ставлення до змісту вірша за допомогою інтонації;

— виховувати бажання піклуватися про природу, дбайливо ставитися до навколишнього природного світу;

— прищеплювати правила безпечної поведінки в світі природи.

Обладнання (матеріали): картинки на тему «Весна», картинки «Комахи», геометричні фігури.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь запрошує вирушити в подорож до чарівної країни, на чарівну галявину квітів.</p> <p>2. Гра «Звукова стежина». Щоб потрапити в цю чарівну країну, ми повинні пройти по стежці звуків. А стежка ця не проста: як почуєш звук, швидше потрібно відгадати, чий це звук.</p> <p>1) Звучить мелодія весняної крапелі. Що ви почули?</p> <p>2) Звучить спів птахів. Що ви почули?</p> <p>3) Звучить дзижчання бджоли. Що ви почули?</p> <p>Ми почули різні звуки.</p> <p>Як ви думаєте, в яку пору року ми можемо почути їх?</p> <p>Правильно, всі ці звуки ми можемо почути навесні, коли стає тепло, все оживає. З'являється трава, листочки на деревах, квіти, прилітають птахи і наповнюють ліс своїм співом. А ще навесні з'являються комахи. Адже більшість комах є їжею для птахів. Комахи дуже маленькі, і часто ми їх не помічаємо.</p> <p>3. Розглядання зображень комах. Ось ми і прийшли на чарівну галявину квітів. Давайте дізнаємося, хто живе на цій галявині. За допомогою чарівної палички вдалося зробити комах на малюнках великими, і ми зможемо їх розглянути. У комах є голова, груди, черевце, вусики, крила і лапки.</p> <p>4. Гра «У кого скільки ніг?». Вихователь пропонує полічити, скільки ніг у сонечка, бабки, мухи. У комах шість ніг.</p> <p>5. Гра «Літає — не літає». Наш метелик полетів. Давайте його наздоженемо. Які ще комахи можуть літати?</p> <p>6. Гра «Де чий будиночок?». Як ви думаєте, в яких будиночках живуть комахи? Будиночок бджоли — це вулик; мурахи — мурашник; оси живуть в осиних гніздах. Як називаються будинки бджіл, мурах, ос?</p> <p>Бджоли корисні людям тим, що вони дають мед, віск. Мурахи і сонечка знищують шкідливих комах, метелики і бджоли запилюють рослини; комахи потрібні тваринам і птахам, вони є їхньою їжею.</p> <p>7. Підсумок. Діти виконують колективну роботу — апплікацію (спочатку викладають метелика з геометричних фігур, а потім наклеюють). Вам сподобалася наша подорож на чарівну галявину?</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Тема: «Чарівна Країна комах»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закріпити і уточнити знання дітей про комах, їхні характерні ознаки; — розвивати емоційність мовлення, кмітливість в процесі відгадування загадок; — формувати зв'язне мовлення, вміння вислуховувати інших дітей під час будь-якої проблемної ситуації; — виховувати дбайливе ставлення до комах, любов до природи, бажання піклуватися про неї. <p>Обладнання (матеріали): гумова іграшкова жабка, метелик на паличці, тазик з водою і ліліями, трава, картинки: коник, комар, жаба, квіти, нитки павутиння, олівці, картки-розмальовки.</p>
--	---

**Навчаль-
на діяль-
ність**

План

1. Ігровий момент — вихователь вмикає аудіозапис пісні про весну. Про яку пору року ця весела пісенька? Як ви здогадалися, що зараз пора року — весна? Які прикмети весни?
2. Запрошення у подорож — відгадування загадок.

По травичці він стрибає
І сюркоче, і співає,
Заливається, як дзвоник.
Називають його ... (коник).

Летить — пищить,
Сяде — мовчить.
Хто його вб'є,
Свою кров пролле. (Комар.)

Прилетіла цокотуха,
Щось торочить понад вухом.
Всім набридла байка ця
Без початку і кінця. (Муха.)

Чорне тіло, чорний вус,
Ніби справжній сажотрус.
Має роги, та не бик,
Шість ніг, та без копит. (Жук.)

Що то є за гість?
Ніжок має шість,
Аж чотири крильця має,
По квітках собі літає.
Не бджола, не джмелик —
Зветься він ... (метелик).

Як можна назвати їх одним словом? Яких комах ви ще знаєте? Як ви думаєте, в якій чарівній країні живуть комахи?

3. Бесіда про комах. Подивіться: хто це сховався під деревом? (Це жук.)

Запропонувати скласти речення зі словом *жук*. Де сховався жук?

Жук сховався під деревом.

Розглядання жука. Подивіться, які у жука крильця: зараз вони складені, тому що він не літає. А ще у жука є вусики, голова, черевце, лапки.

Це спільні ознаки комах. У всіх комах є голова, черевце, вусики.

У більшості комах є крила. Для чого комахам крила? Назвіть комах, які літають. Але у них також є і лапки, які допомагають їм стрибати, повзати. Ви знаєте комах, які стрибають?

4. Фізкультхвилинка «Бджілка».

5. Гра «Доріжка до ставка». На нашому шляху чарівний ставок. Вода потрібна комахам для життя. А що ще потрібно? (Повітря, сонце, трава, квіти.) Деякі комахи бувають шкідливі. Які шкідливі комахи сидять біля води? Біля води сидить комар. Яких шкідливих комах ви знаєте? Мухами живляться птахи. А хто живиться комарами? (Жаби.)

6. Гра «Метелики у павутинні». Діти із вихователем підходять до павутини, на якій висять зображення метеликів. Подивіться, що злий павук зробив з прекрасними метеликами. Але ми врятуємо їх за допомогою чарівних олівців. Кожна дитина по черзі називає, яким кольором розфарбувала крила метелика.

7. Підсумок. В якій країні ми сьогодні з вами побували? Що вам найбільше сподобалося? Що було важко для вас? Яких комах ви зустріли в чарівній країні?

Денна
прогу-
лянка

Спостереження за жучком-сонечком

Мета: поглибити знання дітей про спосіб життя комах, зокрема комахи сонечка; особливість зовнішнього вигляду, спосіб живлення; виховувати дбайливе ставлення до комах.

Дітьми разом із вихователем знаходять комаху сонечко та розглядають його через лупу.

Можна загадати загадку.

Прилетіло сонечко
На мою долонечку,
Крильця червоненькі,
Цяточки чорненькі,
По всіх пальчиках ходило,
З мізинчика полетіло. (Сонечко.)

Запитання: Яке воно на зовнішній вигляд? Чому його називають сонечком? Чим воно живиться? Яка користь від нього? Для чого слід обережати комах? Можна прочитати вірш І. Неходи «Сонечко-жучок».

Сонечко червоне,
Сонечко-жучок,
Полетів з долоні
В небо до хмарок.
Відчини віконечко —
Хай всміхнеться сонечко
До усіх діток.

Фізичні вправи на свіжому повітрі

Молодша підгрупа

Метання торбинки з піском на дальність (стежити за широким замахом та енергійним кидком). Пролізання під дугою в положенні навпочіпки.

Старша підгрупа

Пролізання в обруч лівим і правим боком. Стрибки у висоту з місця, намагаючись дістати бджілку, прив'язану на висоті вище від піднятої вгору руки дитини на 15–20 см (стежити за енергійним відштовхування обома ногами).

Індивідуальна робота: _____

Рухлива гра «Бджілки»

Мета: вдосконалювати вміння підлізати під шнуром і бігати врозтіч; розвивати спритність та орієнтування у просторі.

Трудова діяльність: запропонувати зібрати сміття на ігровому майданчику.

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартовувальні заходи: _____ _____ _____ _____</p> <p>Творча гра «Якби я був метеликом» Мета: розвивати уяву, пам'ять, вміння бачити світ очима маленького беззахисного метелика; виховувати бажання захищати метеликів, милуватися ними.</p> <p>Самостійна діяльність дітей: гра-подорож «На лузі» — розвивати виразність пантоміміки.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «На пасіці» Етап гри: ігрова ситуація «Ми — бджоли» Мета: розвивати вміння встановлювати взаємини в грі; реалізувати ігровий задум; закріпити знання про життя комах.</p> <p>Читання оповідання В. Сухомлинського «Врятував сонечко» Це було повесні. Цілий день сяяло сонце, а потім насунули чорні хмари. Пішов дощ. Під високою гіллястою шовковицею сидів хлопчик Василько. Він не боявся зливи. Її захищало від неї густе листя. Під шовковицею було сухо. А поруч текли струмки. Василько побачив, як один струмок поволеньки почав заповнювати невеличку заглибину. Утворювалось озерце. На середині цього озерця був маленький острівцець. Води все прибувало й прибувало. Ось-ось затопить острівцець. Раптом Василько побачив на острівці маленьке червоне сонечко. Воно бігло від одного краю острівця до іншого. «Чому ж воно не летить?» — подумав Василько. Йому стало жаль сонечка. Острівцець ставав усе меншим. Ось він уже такий, як п'ятачок. Ось він уже не більший від копійки. Сонечко сиділо непорушне. Василько побіг під дощ. І зразу ж змок до нитки. Та він устиг врятувати сонечко. Запитання за змістом: Яка погода описується в оповіданні? Що сталося з комахою? Хто врятував комаху сонечко?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p>
-----------------------------------	---

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Дожди мене» Мета: удосконалювати навички швидкого бігу, розвивати спритність, швидкість.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Бджілки на прогулянці»</p> <p>Бесіда «Яку комаху я зустрів вранці» Мета: закріпити вміння розпізнавати комах за їхніми зовнішніми ознаками, розвивати зв'язне мовлення, спостережливність. Запитання: Яку комаху ти зустрів, коли йшов до дитячого садка? Де вона ховалася? Який має зовнішній вигляд?</p> <p>Рухлива гра «У ведмедя у бору» Мета: удосконалювати навички бігу; розвивати спритність і швидкість.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Впізнай комаху за описом» Мета: закріпити знання дітей про комах; розвивати вміння впізнавати їх за описом та називати.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь описує комаху, а діти повинні відгадати, що це за комаха.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Вивчення вірша Н. Забіли “Метелик”» Програмові завдання: — продовжувати розширювати знання дітей про світ комах; — закріпити знання про метеликів, вміння розрізняти їх за зовнішнім виглядом; — розвивати інтонаційну виразність мовлення; — виховувати бережливе ставлення до світу природи.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації до теми, іграшкові метелики.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — розглядання комах. Які комахи прилетіли до нас у гості? Де найчастіше можна зустріти комах? Які комахи повзають, а які літають?</p> <p>2. Читання вірша, розглядання іграшкового метелика.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Я біжу, біжу по гаю, Я метелика спіймаю. А метелик не схотів — Геть від мене полетів. Сів метелик на травичку, Може, думав, не помічу? Блиснуть крилечка ясні — Зразу видно вдалині. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Сів метелик на листочок — Може, там сховатись хоче? Блиснуть крилечка рябі — Не сховатися тобі! Полетів він на лужок, Приховався між квіток. Я іду, іду, іду — Метелика не знайду. </td> </tr> </table> <p>Запитання: Кого хотіла спіймати дівчинка? Де зустріла метелика? Куди подівся метелик?</p>	Я біжу, біжу по гаю, Я метелика спіймаю. А метелик не схотів — Геть від мене полетів. Сів метелик на травичку, Може, думав, не помічу? Блиснуть крилечка ясні — Зразу видно вдалині.	Сів метелик на листочок — Може, там сховатись хоче? Блиснуть крилечка рябі — Не сховатися тобі! Полетів він на лужок, Приховався між квіток. Я іду, іду, іду — Метелика не знайду.
Я біжу, біжу по гаю, Я метелика спіймаю. А метелик не схотів — Геть від мене полетів. Сів метелик на травичку, Може, думав, не помічу? Блиснуть крилечка ясні — Зразу видно вдалині.	Сів метелик на листочок — Може, там сховатись хоче? Блиснуть крилечка рябі — Не сховатися тобі! Полетів він на лужок, Приховався між квіток. Я іду, іду, іду — Метелика не знайду.		

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>3. Повторне читання вірша, вивчення. Читання вірша 2–3 дітьми.</p> <p>4. Дидактична гра «Повзає, літає» — закріпити назви комах, які повзають та літають.</p> <p>5. Підсумок. Запропонувати кожному пограти з метеликами.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Ой летів жук» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вправляти в умінні правильно вимовляти шиплячий звук [ж]; — розвивати мовленнєве дихання, монологічне мовлення, увагу, вміння добирати іменники до прикметників вищого та найвищого ступенів порівняння; — продовжувати вчити переказувати оповідання близько до тексту; відповідати на запитання повними реченнями; — стимулювати вживання речень з однорідними членами; — формувати навички вживання якісних прикметників вищого та найвищого ступенів; — вчити розуміти зміст оповідання; — виховувати бережливе ставлення до природи. <p>Обладнання (матеріали): іграшковий жук, оповідання Н. Калініної «Про жука», картинки із зображенням жуків, тварин різного розміру, вірш П. Воронька «Ой летів жук».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — загадка про жука.</p> <p style="text-align: center;"> Чорне тіло, чорний вус, Ніби справжній сажотрус. Має роги, та не бик, Шість ніг, та без копит. (<i>Жук.</i>) </p> <p>2. Складання описової розповіді про жука. Запитання для розповіді: Якого він розміру? Якого кольору? Які особливості будови тіла? Скільки лапок має? Чим живиться? Де мешкає? Як пересувається?</p> <p>3. Читання оповідання Н. Калініної «Про жука».</p> <p>До дитячого садка привезли пісок. Малюки граються. Оленка з піску зробила пиріжок. Стоїть, дивиться, радіє: який гарний пиріжок я зробила! Раптом пісочний пиріжок заворушився, і виліз із нього великий чорний жук. Сидить і вусами ворухить, на Оленку поглядає. Оленка злякалася, заплакала. Підійшла Віра Іванівна, взяла жука за спинку, посадила на землю і сказала: «Цей жук нешкідливий. Ти його не чіпай — і він тебе не чіпатиме. Грайся, нічого не бійся».</p> <p>Запитання за змістом твору: Де відбувалася подія? Що привезли до дитячого садка? Як гралися малюки? Що Оленка зробила з піску? Чому вона зраділа? Що сталося з пиріжком? Який був жук і що він робив? Чому Оленка заплакала? Хто заспокоїв Оленку? Що вихователька сказала про жука? А де ви бачили жуків? Яку користь вони приносять? Що сталося, якби зникли всі жуки? Чи можна ловити і знищувати жуків? Чому? В яких казках є жуки?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p>
------------------------------------	---

**Навчаль-
на діяль-
ність**

5. Дидактична вправа «Назви слово» (робота в групах.) Яка група назве більше слів, що починаються на звук [ж], та й перемогла.
6. Розглядання жуків різних розмірів. Вихователь показує картинки із зображенням жуків. Цей жук маленький, а цей? (*Менший.*) А поряд? (*Найменший.*) Потім розглядають картинки із зображенням тварин. (*Слон великий, більший, найбільший. Жирафа висока, вища, найвища.*)
А про кого можна сказати *товстий, товстіший, найтовстіший? Широкий, ширший, найширший?*

7. Обігрування вірша П. Воронька «Жук».

Ой, летів жук, жук,
І у воду фук, фук.
Прилетіла жукова мати,
Жука рятувати.
— Ой, подай, жучку, та правую ручку!
— Я — жук, жу-жу-жу,
Я над квітами кружу.

8. Підсумок. Чи сподобався вам жук? Чи можна буде побачити жука взимку? Чому? Куди зникають жуки восени?

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність

Молодша підгрупа

Тема: «Чарівні метелики» (колективна аплікація)

Програмові завдання:

- продовжувати вчити викладати і наклеювати в певній послідовності готові форми різного розміру та кольору у верхній і нижній частині крила;
- формувати навички акуратної роботи;
- виховувати емоційну чуйність від результатів своєї роботи.

Обладнання (матеріали): заготовки шаблонів метелика, кола двох кольорів різних розмірів для прикрашання крил метелика, клей, пензлики, серветки, квітка.

План

1. Ігровий момент — з'являється сумна фея-метелик. Що сталося? Чому ти така сумна?
2. Розповідь феї-метелика: «На галявинці літало багато різнокольорових, яскравих, красивих метеликів. Але одного разу пройшов дощ і всі яскраві кольори з крилець метеликів зникли».
3. Мотивація: запропонувати прикрасити крильця метеликів, щоб вони знову стали яскраві та красиві.
4. Розглядання зразка. Хто це? Якими геометричними фігурами прикрашений метелик? Якого кольору кружечки на верхніх крилах? На нижніх?
5. Закріплення послідовності виконання роботи. Чим будемо прикрашати метеликів? Якого кольору кола на верхніх крилах, нижніх? Що зробимо спочатку?
6. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога за потребою.
7. Підсумок. Вихователь пропонує дітям посадити готових метеликів на галявину і розглянути їх.

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>Старша підгрупа Тема: «Метелики на лузі» (колективна аплікація) Програмові завдання: — продовжувати вчити дітей працювати з папером, нитками; — закріпити вміння розрізати квадрат по діагоналі; — розвивати фантазію, спостережливність, старанність, естетичне сприйняття навколишнього світу; — виховувати бажання працювати гуртом і отримувати бажаний результат. Обладнання (матеріали): тонований папір у формі галявини, тканина квадратної форми, нитки різного кольору, клей, пензлики, ножиці, клейонки, серветки. План 1. Ігровий момент — до групи завітав великий різнокольоровий метелик. Бесіда про метеликів. Які бувають метелики? Якого кольору? Чим живляться? А наш метелик засумував, тому що без друзів йому самотньо на великій галявині. 2. Мотивація: розвеселимо нашого метелика — виготовимо йому друзів. 3. Розглядання та обстеження метеликів та пояснення виконання роботи (розрізання квадрата по діагоналі — крила, тулуб і вусики з ниток). Об'єднання дітей у підгрупи. 4. Самостійна робота. Індивідуальна допомога порадами, підказками. 5. Підсумок. Створення композицій, милування роботою. Запропонувати потанцювати під музику «Метелики» — ніби чарівні метелики на галявині.</p>
<p>Денна прогу-лянка</p>	<p>Піший перехід до куточка лісу (спостереження за мурахами) Мета: поглибити знання дітей про спосіб життя мурах; ознайомити зі способом живлення; виховувати дбайливе ставлення до комах. Діти разом із вихователем знаходять мурашник і через лупу розглядають мурах. Запитання: Які вони? Що у них є? Скільки вони мають лапок? Як живляться мурахи? Яку користь вони приносять? Як необхідно оберігати мурах та їхні мурашники?</p> <p>Дидактична гра «Що ти знаєш про комах?» Мета: закріпити вміння дітей розпізнавати комах за зовнішнім виглядом; виховувати дбайливе ставлення до живої природи. Вихователь показує комаху або її зображення, а діти повинні відгадати, що це за комаха, особливості її пересування або зовнішнього вигляду.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Рухлива гра «Влуч у ціль» Мета: вдосконалювати вміння метати торбинки з піском в ціль; розвивати окомір і координацію рухів.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати обгородити мурашник паличками.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартовувальні заходи: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Гра «Комахи корисні, комахи шкідливі» Мета: продовжувати формувати у дітей уміння бути обачними, спостережливими; закріпити вміння розрізняти корисних і шкідливих для здоров'я людини комах; виховувати бережливе ставлення до природи</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує комаху або її зображення, а діти повинні відгадати, що це за комаха, особливість її пересування або зовнішнього вигляду та пояснити, яку користь вона приносить, якої шкоди завдає.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Розфарбуй комах» — розвивати чіткі рухи, вміння зафарбовувати, не виходячи за контур.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «На пасіці» Етап гри: ігрова ситуація «Чаювання з медом» Мета: закріпити знання про лікувальні властивості меду; закріпити правила поведінки за столом.</p> <p>Читання оповідання В. Чухліба «Брилик» Мета: формувати вміння помічати цікаві явища в природі. Запитання: Чим зайняті були мурахи? Кого вони зустріли на стежині? Яка біда сталась з жолудем? Розкажіть, як допомогли йому мурахи.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____ _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Діти біля клумби» Мета: вправляти у ходьбі в різних напрямках; розвивати увагу, витримку.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК

К. Перелісна

Л. Глібов

Весна

- Що з весною настає?
- Сніг у полі розтає.
- А чому то так буває?
- Сонце його пригріває.
- Що ж синіє на землі?
- Ніжні проліски малі.
- А що пнеється з-під листа?
- То травичка вироста.
- А над полем що бринить?
- Любий жайворон дзвенить.

Веснянка

«Весна прийшла!
Тепло знайшла!» —
Кричать дівчатка й хлопчики.
«Цвірінь-цвірінь!
Журбу покинь!» —
Клопочуться горобчики.
Все ожило, все розцвіло,
І рій дітей привітненьких
На той горбок несе вінок
З фіалочок блакитненьких.

П. Воронько

Їжачок-хитрячок

Їжачок-хитрячок
із голок і шпичок
пошив собі піджачок.
І у тому піджачку
він гуляє по садку,
натикає на голки
груші, яблука, сливки,
і до себе на обід
він скликає цілий рід.

* * *

Зелень у полях бує,
Тьохка соловей у гаї.
В білий цвіт убрався сад,
Бджілки радо тут летять.
Перший грім гримить-гуркоче,
Тепло з ранку і до ночі!
В лузі вирости отави.
Це прийшов зелений ... (травень).

А в цім місяці підряд
Маємо багато свят
Зеленіють буйно трави
То іде веселий. ... (травень).

К. Перелісна

Верба

Тане сніг, течуть струмки,
Ожива травичка,
І до сонця гілочки
Простягла вербичка.
І м'якенькі, як пушок,
Ніжні, як шовкові,
Ясно дивляться з гілок
Котики вербові.

Радісно щебечуть пташки,
Бігають в траві мурашки...
Хмарка з дощиком пливе...
П'ятий місяць хто назве?

П'ятим в році він приходить,
Із лепехою заходить.
У весни — останній він,
Далі – літа чути дзвін! (Травень.)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ.....	5
ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА ТРАВЕНЬ.....	6
КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ.....	10
Ранкова гімнастика «Ми — веселі фізкультурники».....	10
Ранкова гімнастика «Бджілки на прогулянці».....	10
Гімнастика пробудження «Жучок».....	11
КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН.....	13
Тема тижня: «Я — малесенька людина».....	13
Тема тижня: «Безпека малюка».....	44
Тема тижня: «Мої друзі».....	74
Тема тижня: «Комахи».....	103
ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК.....	134

Навчальне видання
Серія «Сучасна дошкільна освіта»
Укладачі:
Ванжа Світлана Михайлівна
Романова Юлія Анатоліївна
Христоєва Ольга Валеріївна
**РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ
ПЛАН.
Різновікові групи (3–5 років).
Травень**

Редактор *О. В. Гноїнська*
Коректор *Н. В. Красна*
Верстка *В. В. Лукашова*

Регіональні представництва
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80;
Києві – (044) 360-14-37, 377-73-23;
Вінниці – (067) 506-65-95;
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051

Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

0134181У Підписано до друку 28.06.2019.
Формат 84×108/16. Папір друкарський.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 14,28.

ТОВ Видавництво «Ранок»,
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.
Свідцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5215 від 22.09.2016.
Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 719-48-65,
тел./факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (044) 229-84-01,
e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,
Львів – тел. (067) 269-00-61,
e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

Житомирі – (067) 122-63-60;
Львові – (032) 244-14-36;
Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;
Черкасах – (0472) 51-22-51;
Чернігові – (0462) 93-14-30.
E-mail: commerce@ranok.com.ua.

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я
та повністю
переробляється



зроблений зі вторинної
целюлози —
не постраждало жодне дерево



вибілювався
без застосування
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я **ВИДАВНИЦТВО
РАНOK**

Видання містить перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу за будь-якою чинною програмою, складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність та послідовність подання матеріалу протягом тематичного тижня.

Видання допоможе вихователям:

- Без зайвого клопоту організувати навчально-виховний процес протягом дня.
- Дібрати необхідний дидактичний та ігровий матеріал.
- Ознайомити дітей із соціумом, природним довкіллям.
- Розвинути мовлення дитини і культуру мовленнєвого спілкування.
- Сформувати початкові логіко-математичні знання.
- Прилучити дитину до художньо-продуктивної діяльності.
- Зберегти та зміцнити здоров'я дитини.



ISBN 978-617-09-5118-2



9 786170 951182

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА

УСІ КНИГИ ТУТ!

🛒 ranok.com.ua

✉ e-ranok.com.ua

✉ pochta@ranok.com.ua

☎ (057) 727-70-90