

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**БАЗОВИЙ
КОМПОНЕНТ**
дошкільної освіти

нова редакція

С. М. Ванжа, Т. М. Христоєва,
Р. В. Алексєєва

РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 4–6 років Квітень

- Орієнтовний розподіл занять на тиждень
- Перспективний план на місяць
- Комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну
- Календарний план на кожний день відповідно темі тижня



С. М. Ванжа, Т. М. Христоєва,
Р. В. Алексєєва



РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 4–6 років Квітень

Орієнтовний розподіл занять
на тиждень

Перспективний план на місяць

Комплекси ранкової гімнастики
та гімнастики після денного сну

Календарний план на кожний
день відповідно темі тижня

Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Розгорнутий календарний план. Різновікові групи (4–6 років). Квітень / Уклад.:
Р 64 Ванжа С. М., Христоева Т. М., Алексеєва Р. В. — Харків: Вид-во «Ранок», 2019. —
144 с. — (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

ISBN 978-617-09-5120-5

У посібнику подано перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі з дітьми 4–6 років. Він складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня.

Цей посібник можна використати як робочий календарний план, в який необхідно тільки вписати: індивідуальну роботу, трудову діяльність, загартовувальні заходи, роботу щодо попередження дитячого травматизму та роботу з батьками.

УДК 373.2.016



Разом дбаємо
про екологію та здоров'я

ISBN 978-617-09-5120-5

© Ванжа С. М., Христоева О. В.,
Алексеєва Р. В., 2019

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019

ВСТУП

Сьогодні дедалі більшого поширення набуває комплектування різновікових груп. Різновікова група має деякі переваги перед групою дітей одного віку, оскільки умови виховання в ній відтворюють умови виховання в повній сім'ї з кількома дітьми, чого позбавлені багато сучасних дошкільнят.

У такій групі дитина не відчуває необхідності постійно порівнювати себе з іншими, щоб «бути рівною», що за недосконалого педагогічного керівництва нерідко спричинює штучне урівнювання. Виховання у різновіковій групі створює умови для набуття досвіду взаємодії, розуміння іншого, вміння спільно гратися, вчитися, працювати.

У таких групах створюються сприятливі умови для спілкування молодших дітей зі старшими. У цьому зв'язку особливого значення набуває цілеспрямоване формування мовлення дітей. Спілкування старших і молодших за віком дітей є також чинником комунікативного розвитку, виховання таких рис, як невимушеність, відповідальність; розвитку активності, самоконтролю поведінки.

Тому педагогічне керівництво навчально-виховним процесом слід спрямовувати на організацію спільного життя дітей, їхнє спілкування, взаємодію, які впливають на психічний розвиток, сприяють формуванню товариських взаємин, вихованню гуманності.

Робота у таких групах має певну складність: вихователь повинен мати великий такт і майстерність, знання специфіки роботи з різними віковими групами, вміння співвідносити програмові вимоги з індивідуальними особливостями вихованців, здатність розуміти і бачити кожну дитину і всю групу.

Для більш ефективної організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі представлений орієнтовний календарний план, який побудовано за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня. Під час складання цього плану були враховані рекомендації інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 03.07.2009 р. № 1/9-455).

Перед планом на початку кожного місяця запропоновані: перспективний план, комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну.

Цей план структуровано за режимними моментами: ранок, навчальна діяльність, денна прогулянка, друга половина дня.

У розділі «Ранок» подано бесіди (спостереження) з метою та орієнтовними запитаннями, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. Ці форми роботи проводяться з усією групою, починаючи з молодших, а старші доповнюють, узагальнюють.

У розділі «Навчальна діяльність» представлені орієнтовні заняття за такою формою: тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріали та обладнання, хід у вигляді розгорнутого плану з добром художніх творів, різних видів ігор.

Розподіл занять відповідає наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Навчальний процес у різновікових групах здійснюється з використанням фронтальних, підгрупових та індивідуальних форм організації навчання. Загалом організація

педагогічного процесу повинна бути зорієнтована не лише на загальні завдання виховання (програми, методичні вказівки), а головним чином — на дитину, її потреби, інтереси, рівень розвитку.

Під час фронтальних занять використовуються різні способи організації навчальної діяльності. Наприклад, першу половину заняття педагог працює з однією підгрупою, потім включає решту дітей і вирішує спільні для обох підгруп завдання. Або навпаки: заняття розпочинає з усією групою, а потім молодші йдуть гратися, а старші далі займаються з педагогом. Ще використовується поточна форма, коли працює одна підгрупа, а друга доповнює результат її діяльності.

Є й інша форма організації навчання — заняття з певною віковою підгрупою. При цьому краще вдається врахувати індивідуальні особливості дітей, скорочується кількість організаційних моментів, завдяки чому підвищується змістова щільність заняття. Під час роботи вихователя з віковою підгрупою є можливість спілкуватися з кожною дитиною, тобто здійснювати індивідуальний підхід. Тому результативність під час підгрупового навчання значно вища, ніж під час фронтального.

Однак організація навчання за віковими підгрупами може бути ефективною лише за умови участі в ньому помічника вихователя і чіткого розподілу обов'язків між ним і педагогом. Такий взаємозв'язок загальногрупових занять та занять із підгрупами дітей дає вихователю змогу правильно дозувати навчальне навантаження для дітей різного віку, попереджує їхню стомлюваність, а також допомагає вирішувати специфічні для дітей окремих вікових підгруп навчальні завдання.

Такі заняття, як «Ознайомлення із соціумом» та «Ознайомлення з природним довкіллям» проводяться фронтально — з усією групою, використовуючи поточну форму (одна підгрупа працює, а друга доповнює).

Заняття з розділу «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування» вихователь може проводити з усією групою (з різними завданнями для кожної вікової підгрупи), але доцільніше проводити окремо з кожною підгрупою.

Також розвиток мовлення дітей педагог повинен здійснювати не лише на заняттях, а й у повсякденній діяльності, під час режимних моментів, але це дає широкі можливості для спілкування молодших зі старшими.

Заняття із логіко-математичного розвитку та художньо-продуктивної діяльності вихователь може проводити як фронтально з усією групою, але ставлячи різні програмові завдання для кожної вікової підгрупи, так і окремо з кожною віковою підгрупою дітей. Але робота із закріплення знань дітей з математики відбувається під час індивідуальної роботи та під час проведення дидактичних ігор.

Наприкінці занять з образотворчої діяльності вихователь залучає дітей кожної вікової підгрупи до оцінки й аналізу робіт не лише своїх, а й інших дітей групи. Взаємоаналіз і взаємооцінка мають велике виховне значення. Молодші діти, з цікавістю розглядаючи роботи старших товаришів, набувають певного досвіду у створенні образу. При цьому зростає авторитет старших дітей і відповідальність під час виконання роботи.

Заняття з розділу «Здоров'я та фізичний розвиток» можна проводити з усією групою одночасно, але об'єднуючи дітей у підгрупи під час виконання основних рухів. Під час таких занять необхідна допомога помічника, який буде стежити за правильністю виконання молодшими дітьми уже знайомого руху, а вихователь навчатиме старших дітей нового. Залежно від фізичного розвитку дитини вихователь тимчасово може перевести слабшу дитину із старшої підгрупи в молодшу чи навпаки. Під час виконання загальнорозвивальних вправ збільшує дозування для старших або ускладнює вправи. Під час бігу діти біжать двома

підгрупами в різних напрямках: старші по зовнішньому, а молодші по внутрішньому колу. Рухливу гру на заняття вихователь добирає для обох підгруп, але з різним варіантом виконання, який відповідає віку дітей.

У розділі «Денна прогулянка» подано бесіди (спостереження) з метою та переліком основних запитань і завдань дітям, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. В ті дні, коли немає занять з фізкультури, представлені комплекси фізичних вправ на свіжому повітрі. А в ті дні, коли є такі заняття, закріплюються в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті (необхідно тільки вписати імена дітей та назви вправ). Також рекомендована трудова діяльність в природі.

У розділі «Друга половина дня» представлені різні види ігор з метою та ходом проведення, етапи проведення сюжетно-рольових ігор. А ще запропоновано бесіди та художні твори відповідно до тематики тижня.

Під час складання цього плану було опрацьовано велику кількість методичної літератури різних авторів та видавництв.

Цей посібник можна використовувати як робочий календарний план, в який необхідно, враховуючи індивідуальні особливості дітей певної групи та за потребою вихователя, вписати:

- індивідуальну роботу (розділ програми чи напрямок навчально-виховної роботи, імена дітей та завдання дітям);
- трудову діяльність (доручення, спільна праця з вихователем);
- загартовувальні заходи (назва, норми);
- роботу щодо попередження дитячого травматизму (форма роботи, тема, мета);
- роботу з батьками (форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета).

ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ

Дні тижня	Вид діяльності
Понеділок	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Ознайомлення із соціумом 3. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
Вівторок	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)
Середа	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Логіко-математичний розвиток 3. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)
Четвер	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Молодша підгрупа — зв'язне мовлення Старша підгрупа — навчання елементів грамоти 3. Старша підгрупа. Логіко-математичний розвиток (конструювання)
П'ятниця	1. Ознайомлення із соціумом 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) 3. Старша підгрупа. Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)

ПЕРСПЕКТИВНИЙ

Дні тижня	Теми	
	Вид діяльності	І тиждень Тема тижня «Наша планета — Земля»
Понеділок	Здоров'я та фізичний розвиток	Тема: «Маленькі туристи»
	Ознайомлення із соціумом	Тема: «Земля — наша спільна домівка»
	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	Молодша підгрупа Тема: «Весняний дощик» Старша підгрупа <i>Сюжетне за уявою</i> Тема: «Наша планета — Земля»
Вівторок	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення з природним довкіллям	Тема: «Червона книга природи»
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)	Молодша підгрупа Тема: «Квіти радість нам несуть» Старша підгрупа Тема: «Чарівна природа рідного краю» (опис природи за творами Т. Шевченка)
Середа	Здоров'я та фізичний розвиток	Тема: «Прогулянка до весняного лісу»
	Логіко-математичний розвиток	Молодша підгрупа Тема: «Порядкова лічба предметів. Порівняння за кількістю: стільки ж, більше, менше» Старша підгрупа Тема: «Число і цифра 9. Утворення числа 9»

ПЛАН НА КВІТЕНЬ

<p align="center">II тиждень Тема тижня «Подорож у космос»</p>	<p align="center">III тиждень Тема тижня «Свято Великодня»</p>	<p align="center">IV тиждень Тема тижня «Ми всі такі різні»</p>
<p>Тема: «Космічна подорож»</p>	<p>Тема: «На весняній галявині»</p>	<p>Тема: «У весняному лісі»</p>
<p>Тема: «Космічний простір: планети, зірки, сузір'я»</p>	<p>Тема: «Весна прийшла — свята принесла»</p>	<p>Тема: «Ми схожі — ми різні»</p>
<p>Молодша підгрупа <i>Сюжетне</i> Тема: «Сім'я сонечка»</p> <p>Старша підгрупа <i>Колективне</i> Тема: «Космічні фантазії»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Вербові гілочки»</p> <p>Старша підгрупа <i>Декоративне</i> Тема: «Розмалюємо писанку»</p>	<p>Молодша підгрупа <i>Предметне</i> Тема: «Моя улюблена іграшка»</p> <p>Старша підгрупа <i>Сюжетне</i> Тема: «Я роблю зарядку»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p>Тема: «Космічна подорож»</p>	<p>Тема: «Великоднє свято»</p>	<p>Тема: «Мої органи чуття»</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Космічний політ»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Подорож космічними просторами» (складання творчої розповіді)</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Великодня казка» (складання розповіді за серією картин)</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Що я знаю про Великодні свята» (складання розповіді з власного досвіду)</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Я та моє ім'я»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Смішний випадок із власного життя» (складання розповіді з власного досвіду)</p>
<p>Тема: «Малючки-здоров'ячки»</p>	<p>Тема: «Великодні розваги»</p>	<p>Тема: «Веселі краплинки»</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Числа від 1 до 5. Порядкова і кількісна лічба»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Склад числа 9. Орієнтування у просторі»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Порівняння предметів за кольором, формою, розміром. Лічба груп предметів»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Число і цифра 0. Розв'язання задач»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Об'ємні фігури. Кількісна і порядкова лічба»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Число 10. Геометричні фігури»</p>

Дні тижня	Теми	І тиждень Тема тижня «Наша планета — Земля»
	Вид діяльності	
Середа	Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)	Молодша підгрупа <i>Колективна аплікація</i> Тема: «Чарівний сад» Старша підгрупа <i>Колективне комбіноване ліплення</i> Тема: «Дівчинка підгодовує пташок»
	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
Четвер	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Молодша підгрупа — <i>зв'язне мовлення</i> Старша підгрупа — <i>навчання елементів грамоти</i>	Молодша підгрупа Тема: «Світ комах» Старша підгрупа Тема: «Звук [в], буква <i>В в.</i> Звуковий аналіз»
	Старша підгрупа — Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання)	Тема: «Тварини на нашій планеті» (природний матеріал)
	Ознайомлення із соціумом	Тема: «Весняний настрій»
П'ятниця	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	Молодша підгрупа Тема: «Вивчення вірша Н. Забіли «Метелик» Старша підгрупа Тема: «Обговорення твору Н. Красоткіної «Планета Земля»
	Старша підгрупа — Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)	Тема: «Виготовлення макету Землі» (пап'є-маше)

<p align="center">II тиждень Тема тижня «Подорож у космос»</p>	<p align="center">III тиждень Тема тижня «Свято Великодня»</p>	<p align="center">IV тиждень Тема тижня «Ми всі такі різні»</p>
<p>Молодша підгрупа <i>Рельєфне ліплення</i> Тема: «Зірки й комети»</p> <p>Старша підгрупа <i>Аплікація</i> Тема: «Космічна ракета»</p>	<p>Молодша підгрупа <i>Аплікація</i> Тема: «Гарна писанка у мене»</p> <p>Старша підгрупа <i>Ліплення за задумом</i> Тема: «Великодня казка»</p>	<p>Молодша підгрупа <i>Предметне ліплення</i> Тема: «Вазочка для весняних квітів»</p> <p>Старша підгрупа <i>Рельєфне ліплення на глиняній пластині</i> Тема: «Картинка для моєї кімнати»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Космічний політ»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Звук [и], буква И и»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Подих весни»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Звук [с], буква С с. Наголос»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Подорож у Країну чистоти»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Читання слів. Поділ на склади»</p>
<p>Тема: «Космічна ракета» (кольоровий картон)</p>	<p>Тема: «Великодній оберіг» (природний матеріал)</p>	<p>Тема: «Пташка» (оригамі)</p>
<p>Тема: «День Космонавтики» (розповідь про космонавтів)</p>	<p>Тема: «Писанка красна»</p>	<p>Тема: «Найбільше багатство — здоров'я»</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Переказ оповідання А. М'ястківського «Кому світить сонечко»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Обговорення вірша Н. Забіли «У космосі»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Читання віршів Р. Завадовича «Великдень»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Вивчення вірша Л. Полтави «Великодні писанки»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Переказ оповідання Б. Вовка «Лінива Оленка»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Обговорення вірша Г. Могильницької «Бабусина радість»</p>
<p>Тема: «Зірки й комети» (рельєфне ліплення)</p>	<p>Тема: «Квітучі дерева» (колаж на яєчній шкаралупі)</p>	<p>Тема: «Що я можу зробити своїми руками» (різний матеріал)</p>

КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ

Ранкова гімнастика «Ми спортивні малюки»

I. Ходьба зі зміною темпу.

Ходьба на носках приставним кроком (лівим та правим боком).
Біг у середньому темпі, ходьба.

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ.

1. Піднімання рук через сторони вгору.

Вихідне положення — основна стійка.

1 — руки в сторони.

2 — руки вгору, підняті на носках (вдих).

3 — руки вперед, опуститись на всю стопу (видих).

4 — руки вниз.

Повторити 8 разів.

2. Нахили тулуба вперед.

Вихідне положення — основна стійка.

1 — руки в сторони, долонями вниз (вдих).

2–3 — виконати два пружинисті нахили тулуба вперед, намагаючись торкнутись руками підлоги (видих).

Повторити 8 разів.

3. Обертання зігнутих у ліктях рук.

Вихідне положення — основна стійка, пальці рук на плечах.

1–4 — обертання зігнутих рук уперед.

5–8 — обертання зігнутих рук назад.

Повторити 4–5 разів.

4. Піднімання по черзі ніг.

Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.

1 — підняти ліву ногу вгору.

2 — опустити пряму ногу вниз.

3–4 — те саме з правої ноги.

Повторити 8 разів.

5. Відведення по черзі ніг назад.

Вихідне положення — упор руками, стоячи на колінах.

1–2 — випрямити одну ногу, підняти її вгору (назад).

3–4 — повернутись у вихідне положення.

5–8 — те саме другою ногою.

Повторити 8 разів.

5. Стрибки.

Вихідне положення — основна стійка, руки на поясі.

1 — стрибком поставити ноги нарізно.

2 — стрибком повернутись у вихідне положення.

Повторити 4–5 разів.

III. Ходьба з поступовим уповільненням темпу.

Ранкова гімнастика «Веселі акробати»

I. Ходьба з високим підніманням ніг, як конячки.

Біг у середньому темпі, ходьба.

II. Вправи з прапорцями.

1. Піднімання по черзі прапорців угору.

Вихідне положення — основна стійка, руки з прапорцями вниз.

1 — підняти ліву руку через сторону вгору.

2 — підняти праву руку через сторону вгору.

3 — опустити ліву руку вниз.

4 — опустити праву руку вниз.

Повторити 8 разів.

2. Нахили тулуба вперед.

Вихідне положення — стійка ноги нарізно, руки з прапорцями вниз за спиною.

1 — нахилити тулуб уперед, покласти прапорці на підлогу (видих).

2 — випрямитись (вдих).

3 — нахилити тулуб уперед, взяти прапорці (видих).

4 — випрямитись у вихідне положення (вдих).

Повторити 6–8 разів.

3. Піднімання прапорців угору з махом ноги вбік.

Вихідне положення — основна стійка, руки з прапорцями вниз.

1 — підняти прапорці в сторони вгору, змахнути правою ногою вправо (вдих).

2 — повернутись у вихідне положення (видих).

3–4 — те саме з лівої ноги.

Повторити 8 разів.

4. Присідання.

Вихідне положення — те саме.

1–2 — присісти на носках, руки в сторони (видих).

3–4 — підвестись у вихідне положення (вдих).

Повторити 6 разів.

5. Повороти тулуба.

Вихідне положення — стійка ноги нарізно, руки з прапорцями в сторони.

1 — повернути тулуб вправо, підняти руки вгору.

2 — схрестити прапорці над головою (вдих), повернутись у вихідне положення.

3–4 — те саме вліво.

Повторити 8 разів.

6. Стрибки.

Вихідне положення — основна стійка, руки з прапорцями вниз.

Стрибок — ноги нарізно, руки з прапорцями в сторони, стрибок — ноги разом, руки вниз.

Повторити 6–8 разів.

III. Ходьба у повільному темпі з рухами рук угору та вниз, як бджола, з поступовим уповільненням темпу.

Гімнастика після пробудження «Зірочки-танцівниці»

На небі сяють зірочки, великі та маленькі. Люди розповідають про зірки багато легенд, вважають, що це душі тих, хто творив багато добра на землі.

Уявіть собі, що ви — ті самі зірочки, які сяють на небі.

1. «Чарівні зірочки».

Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.

1 — підняти руки за голову, потягнутися.

2 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 6 разів.

2. «Зірочки розминають свої промінчики».

Вихідне положення — лежачи на спині, руки вздовж тулуба.

1 — підняти ноги та руки (помахати ними).

2 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 6 разів.

3. «Зірочки вітаються між собою».

Вихідне положення — лежачи на спині.

1 — підняти тулуб вгору, руками обпертися об ліжко.

2 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 6–8 разів.

4. «Зірочки показують, які вони красиві».

Вихідне положення — лежачи на животі, руки вздовж тулуба.

1 — відвести руки і ноги в сторони.

2 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 6 разів.

5. «Зірочки готуються до танцю».

Вихідне положення — сидячи на ліжку, упор ззаду.

1 — нахилитися вперед, дістати руками ступні, головою доторкнутися колін.

2 — повернутися у вихідне положення.

3 — нахилитися вперед, обхватити руками ноги з внутрішньої сторони, чоло покласти на ліжко.

4 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 8 разів.

6. «Зірочки танцюють».

Вихідне положення — сидячи, упор ззаду.

1 — підняти ноги, вправа «ножиці» — вертикально та горизонтально.

2 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 8–10 разів.

7. «Зірочки поспішають на землю».

Вихідне положення — стоячи біля ліжка, руки на поясі.

Підскоки на обох ногах з просуванням вперед.

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

Тема тижня: «Наша планета — Земля»

ПОНЕДІЛОК

Ранок

Ранкова гімнастика «Весняний вітерець»

Розглядання глобуса

Мета: Систематизувати та поглибити знання дітей про планету Земля, познайомити з глобусом як із моделлю планети Земля.

Запитання: Як називається наша планета? Яку форму має планета Земля? Який колір переважає на ній? Чому? Що ще є на планеті Земля, крім води?

Рухлива гра «Зозуля»

Мета: вдосконалювати навички ходьби; виховувати увагу та спостережливість.

Дидактична гра: «Що означають кольори?»

Мета: формувати в дітей уявлення про природні ареали Землі; закріпити знання про ліси, моря, океани, гори, піски, луки; учити складати творчі розповіді; розвивати уважність, зосередженість; виховувати повагу та бажання оберігати довкілля.

Матеріали: глобус, географічна мапа Землі.

Хід гри

Вихователь пропонує здійснити уявну космічну подорож на ракеті навколо земної кулі.

Запитання до гри:

— Якою видно нашу планету з космосу? (*Кольоровою кулею.*)

— Який колір мають океани, моря, річки та озера? (*Блакитний, синій.*)

— Якого кольору ліси, поля, родючі землі? (*Зеленого кольору.*)

— Який колір у пустель та піщаних, неродючих земель? (*Жовтий.*)

— А якими за кольором є гори? (*Коричневими.*) А снігові шапки гірських вершин та полюсів? (*Білі.*)

— От яка кольорова та гарна наша планета. Що потрібніше на Землі — ліси та водойми чи піски?

Вихователь пропонує дітям описати Землю такою, якою їм хотілось би її бачити. Діти складають творчі розповіді

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Маленькі туристи» Програмові завдання: — розучити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати вміння стрибати в довжину з місця та лазити по гімнастичній стінці; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички метання м'яча з-за спини через плече на дальність та бігу з максимальною швидкістю; — розвивати швидкість, спритність під час гри «Не замочи ніг», організованість і самостійність; — виховувати бажання систематично займатися фізкультурою, загартовуватися, дбайливо ставитися до свого тіла. Обладнання (матеріали): гімнастична стінка, два шнури (10–12 м), малі м'ячі, картонні кружечки діаметром 15 см. План I. Вступна частина Ходьба з рухами рук: крок правою ногою — сплеск у долоні перед грудьми, лівою — руки на поясі; на носках і п'ятках. Біг у середньому темпі. Комплекс загальнорозвивальних вправ II. Основна частина Молодша підгрупа Стрибки в довжину з місця. Лазіння по гімнастичній стінці перемінним кроком ($h = 2$ м). Старша підгрупа Перешикування в колону по троє. Метання м'яча з-за спини через плече на дальність. Біг з максимальною швидкістю на дистанцію 30 м. Гра «Не замочи ніг» III. Заключна частина Ходьба у повільному темпі.</p> <p>Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Земля — наша спільна домівка» Програмові завдання: — систематизувати та поглибити знання дітей про планету Земля, познайомити з глобусом як із моделлю планети Земля; — формувати уявлення про склад Сонячної системи; — дати елементарні знання про рух Землі навколо Сонця й навколо своєї осі, зміну пір року, дня і ночі; — розширити знання про різноманітний рослинний і тваринний світ на планеті, про причинно-наслідкові зв'язки та процеси у природі; — розвивати інтерес до пізнання цікавої інформації про Землю; — виховувати любов до планети Земля, і бережне ставлення до навколишнього середовища. Обладнання (матеріали): глобус, настільна лампа, предметні малюнки рослин і тварин.</p>
------------------------------------	---

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>План</p> <p>1. Ігровий момент — розглядання глобуса. <i>Запитання:</i> Як називається наша планета? Яку форму має планета Земля? Який колір переважає на ній? Чому? Що ще є на планеті Земля, крім води?</p> <p>2. Розглядання Сонячної системи. <i>Запитання:</i> Що ви бачите навколо планети Земля? Назвіть планети, які ви знаєте. Чому всі планети, які ви перелічили, називаються планетами Сонячної системи? Сонце — це планета чи зірка? З чим можна порівняти Сонце? Яке значення має Сонце для планети Земля? Які пори року бувають на нашій планеті?</p> <p>7. Розглядання ілюстрацій руху Землі навколо Сонця — зміна пір року відповідно до руху Землі. Розповідь-пояснення вихователя. Кожної пори року у природі відбуваються зміни.</p> <p>8. Дидактична гра «Коли це буває?» Розглянувши картинку з явищами природи, необхідно пояснити, в яку пору року це відбувається.</p> <p>9. Фізкультхвилинка.</p> <p>10. Розглядання схематичного зображення чорного і білого кольорів. <i>Запитання:</i> Що означають ці кольори? А чи знаєте ви, чому буває день і ніч? Дослід з глобусом і лампою. Що відбувається, коли Земля обертається навколо своєї осі? Для чого нам треба, щоб змінювалися частини доби? Продовження бесіди про планету Земля. Тварини і рослини теж живуть на нашій планеті.</p> <p>11. Дидактична гра «Де хто живе?» Діти вибирають малюнки із зображенням тварин різних широт, називають їх і розкладають у відповідні місця проживання (північ, пустеля, ліс).</p> <p>12. Підсумок. Дидактична вправа «Придумай речення про нашу Землю» — Я люблю свою планету Земля за те, що... .</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Весняний дощик» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ознайомити дітей з технікою малювання свічкою; — вчити проводити короткі вертикальні лінії, наносити фарбу поролоновою губкою; — розвивати в дітей інтерес до малювання свічкою; — виховувати акуратність, посидючість. <p>Обладнання (матеріали): малюнки із зображенням великої хмаринки, аркуша білого паперу, воскові свічки, поролонові губки, гуашева фарба синього кольору.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь демонструє дітям велику хмаринку, вирізану з паперу, та пропонує пограти з нею.</p> <p>2. Гра-медитація «Я — хмарка». Я хмарка. Велика, пухнаста, легка. Мені радісно бути хмаркою, я вільно пливу синім небом. Мої руки легкі, вони допомагають мені летіти. Я підводжу вгору очі, вдихаю всім тілом світле повітря. Я стаю добрішою, красивішою. Я відчуваю в собі дощ. Я можу подарувати свій дощ землі. Я видихаю дощ і прозорими крапельками падаю на землю.</p>
--	--

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>3. Дидактична гра «Кому дощик потрібен». Вихователь називає предмети, якщо цьому предмету дощ потрібен, то діти плескають у долоні, якщо ні — то не плескають.</p> <p>4. Мотивація: «Вихователь пропонує дітям намалювати весняний дощик, але не пензликом, а свічкою».</p> <p>5. Показ прийомів малювання свічкою: на папір наносять короткі вертикальні лінії (наче краплинки капають), а потім вмочують поролонову губку у фарбу і зафарбовують малюнок — дощик проявляється.</p> <p>6. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога за потребою.</p> <p>7. Підсумок. Виставка малюнків. Вихователь пропонує дітям пограти з хмаринкою у гру «Сонечко та дощик».</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Тема: «Наша планета — Земля» (сюжетне за уявою)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати вчити самостійності у визначенні сюжету та доборі засобів виразності, що відповідають відтворюваному образу; — закріпити прийоми малювання фарбами, вміння правильно створювати та будувати сюжетну композицію; — розвивати відчуття композиції, естетичне сприйняття, відчуття кольору; — виховувати акуратність і самостійність у роботі, любов до рідної природи. <p>Обладнання (матеріали): зображення живих об'єктів, ілюстрації доброго та поганого ставлення до природи, пісня «Не дражніть собак...», книги-саморобки про живу природу, білий або тонований папір, прості олівці, акварельні фарби, пензлі, серветки.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — слухання пісні «Не дражніть собак...» Як ви вважаєте, чому вчить ця пісня? Як ви ставитесь до природи навколо вас? 2. Розглядання ілюстрацій із зображенням доброго та поганого поводження у природі. Запропонувати скласти порівняльні розповіді. Які живі об'єкти є у нас у групі? Які є у вас вдома? 3. Мотивація: «Відобразіть у своїх малюнках ставлення до природи». 4. Обговорення сюжету малюнка. Спонукає дітей до самостійності у визначенні змісту сюжету та у доборі виразальних засобів. <p>Нагадування правил побудови композиції.</p> <p>Згадати, як правильно зобразити людей, тварин, птахів та комах у русі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога при складанні сюжетної композиції та зображенні живих об'єктів. 6. Підсумок. Запропонувати дітям розповісти про сюжет свого малюнка. Діти самостійно роблять аналіз виконання робіт: акуратність, вміння побудови композиції, правильна передача живих об'єктів. <p>Організація виставки на тему «Природу треба берегти».</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за весняними змінами в природі</p> <p>Мета: розширити уявлення про явища природи навесні; розвивати увагу, спостережливість, пам'ять; виховувати позитивне, емоційне ставлення до природи. Вихователь підводить дітей до тополі, берізки, куща бузку і пропонує розглянути на них бруньки.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Діти уважно розглядають та обстежують бруньки і роблять висновок: бруньки збільшилися, набубнявіли, на дотик стали м'якенькі.</p> <p>Дидактична гра «Що означають кольори?» Мета: формувати уявлення про те, з чого складається наша земна куля; закріпити знання про ліси, моря, океани, гори, піски, луки та про те, що все це має свої кольори та вміння складати творчі розповіді; розвивати уважність, зосередженість; виховувати повагу та бажання оберігати довкілля. Матеріали: глобус, карта світу.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує «вирушити в космічну подорож на ракеті навколо земної кулі».</p> <p><i>Запитання:</i> Якою видно нашу планету з Космосу? Чому? Що потрібніше на Землі — ліси, моря або піски?</p> <p>Вихователь пропонує дітям описати Землю такою, якою їм хотілось би її бачити. Діти складають творчі розповіді.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Розвідники» Мета: вдосконалювати навички повзання по підлозі та бігу; виховувати увагу, кмітливість; вчити орієнтуватися в просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати підпушити землю навколо дерев, щоб коріння могло дихати.</p> <p>Пригадати вірш Н. Красоткіної «Планета Земля»</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Мавпочки» Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Обговорення кольорів на глобусі Мета: закріпити знання про кольори планети Земля, продовжувати розвивати пояснювальне мовлення.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Запитання: Який колір мають океани, моря, річки та озера? Якого кольору ліси, поля, родючі землі? Який колір у пустель та піщаних, неродючих земель? А якими за кольором є гори? А снігові шапки гірських вершин та полюсів?</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Кольори весни» (ляпкографія).</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Фітоаптека» Етап гри: бесіда «Лікарські рослини на планеті Земля». Мета: систематизувати знання дітей про лікувальні властивості рослин, закріпити вміння розрізняти рослини за їх зовнішніми ознаками; виховувати дбайливе ставлення до свого здоров'я.</p> <p>Читання вірша Т. Славицької «Глобус» Запитання: Що є на планеті Земля? Що можна знайти на глобусі? Куди б вам хотілося потрапити? Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Зима і весна» Мета: удосконалювати навички бігу, виховувати витримку, сміливість, кмітливість. Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Весняний вітерець»</p> <p>Розповідь-бесіда «Вплив Сонця на зміну пір року на планеті Земля» Мета: дати елементарні знання про рух Землі навколо Сонця й навколо своєї осі, зміну пір року. Запитання: Яке значення має Сонце для планети Земля? Які пори року бувають на нашій планеті? Як ви гадаєте, чому змінюються пори року?</p> <p>Рухлива гра «Слухай сигнал» Мета: вдосконалювати навички ходьби та бігу в колоні; виховувати увагу та швидку реакцію.</p> <p>Дидактична гра: «Коли це буває?» Мета: закріпити знання про природні явища різних пір року; розвивати уважність, зв'язне мовлення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям взяти картку, уважно розглянути її і сказати, яке явище природи зображене на картці і в яку пору року це відбувається.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям</p> <p>Тема: «Червона книга природи»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— розширювати знання дітей про тваринний і рослинний світ рідного краю;— дати поняття про Червону книгу, її призначення як книги болю і тривоги;— ознайомити дітей із заповідниками України, їх природоохоронними функціями;— підвести до розуміння необхідності охорони навколишнього середовища;— спонукати дітей до міркування, роздумів;— виховувати бережне ставлення до природи.

Навчальна діяльність

Обладнання (матеріали): книги про природу, Червона книга, клубочок, предметні малюнки із зображенням тварин, світлофорчики, ілюстрації заповідників.

План

1. Ігровий момент — розглядання книги (ілюстрацій) про природу. Про що розповідають такі книги? Як ви здогадалися?
2. Знайомство з Червоною книгою. Що вам нагадує червоний колір? Що роблять люди, коли капає, біжить або летиться кров? Розповідь вихователя з розгляданням сторінок книги.
3. Дидактична гра «Павутинка». Діти, по колу передаючи клубочок, розповідають про те, що трапиться, якщо зникнуть квіти (зникнуть комахи — зникнуть птахи — загинуть дерева і т. д.).
4. Фізкультхвилинка.
5. Розповідь вихователя про заповідники, про тварин, завезених з інших країн.
6. Дидактична гра «Хто звідки». Запропонувати дітям розселити тварин (предметні малюнки) в місця їх проживання (у їхні кліматичні зони).
7. Обговорення з дітьми ситуацій на екологічну тематику.
Наприклад: Хлопчики гуляли на майданчику, аж раптом побачили, як на квітку сіла велика голуба бабка. «Упіймаймо її, — запропонував один хлопчик. — Покажемо всім, яка вона красива». «Не можна ловити бабок», — сказав другий хлопчик. Хто з хлопчиків був правий? **Висновок:** Ловити й знищувати комах не можна, так само, як і виловлювати птахів та звірів. Бабка — дуже гарна і корисна комаха. Вона ловить у повітрі мух, комарів, мошок, якими живиться. Другий хлопчик правильно зупинив товариша.
8. Підсумок. Повторити правила поведінки в природі.

Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)

Молодша підгрупа

Тема: «Квіти радість нам несуть»

Програмові завдання:

- збагачувати й уточнювати уявлення дітей про природу;
- продовжувати вчити переказувати невеликі твори;
- активізувати вживання прикметників;
- розвивати фонематичний слух, зв'язне мовлення, артикуляцію;
- вправляти в умінні виділяти перший звук, визначати, який він;
- виховувати бережливе ставлення до рідної природи.

Обладнання (матеріали): ілюстрації з альбому «Квіти».

План

1. Ігровий момент — в гості завітала Чарівна квітка, яка хоче розповісти про своє життя і життя своїх подружок.
2. Читання оповідання Ю. Смолич «Життя квітів».
Життя квітів починається з пролісків. Пролісок — квітка ніжна, але смілива й нетерпляча. Ще не зійде сніг, а вже пнеться цупкий паросток. І квітів з'являється враз так густо, що земля знову стає зимовою від рясного холодного цвіту.

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>І нехайно ж зацвітає ряс. Квіти рясту — фіалкові — теплі й сонячні. Вони вже пахнуть. Потім з'являється жовтий козелець. Це вже справжня весна. Квітка гаряча, як сонце. Вона м'яка й ніжна. Дух від неї йде не сильний, але це вже аромат.</p> <p>Густим килимом укривають теплу землю фіалки. Вони пахнуть ніжно й радісно... Випростовує свої м'які волохаті пелюстки тихий сон.</p> <p>Запитання: Про які весняні квіти йшла мова в оповіданні? Які квіти, окрім весняних, ви знаєте?</p> <p>3. Звукова вправа «Квітка». Вихователь пропонує дітям обрати картку із зображенням квітки, назвати її, визначити перший звук (голосний чи приголосний).</p> <p>4. Мовленнева вправа «Опиши квітку». Вихователь пропонує дітям назвати квіти, описати квітку, яка подобається найбільше. Пояснити чому. Назвати, який перший звук у назві цієї квітки.</p> <p>6. Підсумок. Які квіти вам найбільше подобаються? Чому? Вивчення чистомовки.</p> <p style="text-align: center;">Малювала Лариса Аквареллю нарциси. А жоржини гуашшю Малювала Наталя.</p> <p>Вихователь стежить за правильністю вимови кожної дитини.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Чарівна природа рідного краю» (опис природи Т. Шевченка) Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пробуджувати в дітей інтерес до прекрасного, до людей мистецтва, до поезії, зокрема віршів Т. Г. Шевченка про природу рідного краю; — вчити дітей складати образні описи природи, використовуючи ілюстрації та картинки, правильно вживати іменники з прикметниками і дієсловами; — закріпити вміння будувати прості речення (поширені різних типів), із сполучником <i>тому що</i>; — активізувати словник дітей словосполученнями і словами: <i>хлюпочуться качаточка, ряска, палає, дівчинка-дитина, свитина...</i>; — розвивати зв'язне мовлення, вміння мислити і робити самостійний опис; — виховувати любов до природи нашого краю, до її краси і неповторності, інтерес до творчості Т. Г. Шевченка. <p>Обладнання (матеріали): портрет Т. Г. Шевченка у вишитому рушнику, ілюстрації до творів Т. Г. Шевченка «Тече вода з-під явора», «Дивлюсь, аж світає...», «Зацвіла в долині...» та інші.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — бесіда проводиться у куточку книги, де розміщений портрет Т. Г. Шевченка, Кобзар, ілюстрації до його творів. Чий це портрет? Хто такий Т. Г. Шевченко? Чим прикрашений портрет Т. Г. Шевченка? 2. Розглядання ілюстрацій. Як вони пов'язані з іменем Т. Г. Шевченка? Ці гарні картини, на яких зображена природа, намальовані до чарівних рядків з віршів Т. Г. Шевченка. 3. Розглядання книги «Кобзар». Хто знає, хто написав цю книжку?
--------------------------------------	--

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>4. Читання вірша «Зацвіла в долині червона калина». Ви впізнали цей вірш? Запропонувати знайти ілюстрацію до цього вірша. Який куц оспіваний у вірші? З ким поет порівняв у вірші калину?</p> <p>5. Розглядання ілюстрації до вірша «Встала весна». Як змінюється природа весною? Як про це говориться у вірші? Як можна описати весну? Весна яка? (<i>добирання прикметників</i>).</p> <p>6. Мовленнєва гра «Скажи далі» (продовжити речення зі сполучником <i>тому що</i>: Сонечко пригріває, тому що... . Квіти квітнуть, тому що... . Всі усміхаються, тому що...)</p> <p>7. Розглядання ілюстрації до вірша «Тече вода з-під явора». До якого вірша ця ілюстрація? Як ніжно поет назвав у вірші качат? Їх матір? Дивлячись на ілюстрацію, чи можна сказати, який був день? Пояснення слів: <i>ряска, хлюпочуться</i> із зачитуванням речень із вірша.</p> <p>8. Запропонувати дітям обрати ілюстрації, за якими вони хотіли б скласти розповідь-опис. Складання розповідей-описів дітьми.</p> <p>9. Підсумок. Читання віршів Т. Г. Шевченка (за вибором дітей).</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за небом — рух хмар Мета: розширити уявлення дітей про природні явища навесні; уточнити особливості неба навесні; формувати розуміння того, як вигляд неба залежить від погоди; розвивати спостережливість, цікавість до світу природи. Вихователь звертає увагу дітей на небо, яке воно сьогодні. Запитання: Яке небо навесні? Чи є на небі хмари? Які хмари на вигляд? З чого утворюються хмаринки? Як ви вважаєте, куди вони плывуть? Як змінюється небо залежно від погоди? Який настрій навіває нам сьогоднішнє небо?</p> <p>Мовленнєва гра «На що схожі хмаринки?» Мета: закріпити вміння складати описові розповіді; розвивати зв'язне мовлення, уяву; виховувати естетичний смак</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує уважно розглянути хмаринки на небі і скласти описові розповіді про них.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа Ходьба з послідовним переступанням через шнур, натягнутий між двома стояками на висоті 25 см. Переступивши шнур, діти повертаються кругом і прокочують м'яч по підлозі під шнуром (стежити, щоб діти високо піднімали ноги, не опускали голови).</p> <p>Старша підгрупа Метання торбинки з піском у вертикальну ціль з відстані 3,5 м; діти метають із-за спини через плече по два рази лівою і правою рукою (стежити, щоб діти енергійно кидали торбинку і влучали в ціль). Ходьба по канату, покладеному зигзагом (під крок правої ноги — руки в сторони, лівої — вниз).</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Рухлива гра «Жаби й чапля» Мета: вдосконалювати навички стрибків на обох ногах і швидкого бігу; вихувати увагу, кмітливість.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати прибрати на ігровому майданчику, зібрати сміття та камінці.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Мавпочки»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Гра-імітація «Я — хмаринка» Я — хмаринка. Велика, пухнаста, легка. Мені втішно бути хмаркою. Мені вільно пливти у синьому небі. Мої руки легкі, вони допомагають мені летіти. Я підводжу вгору очі, вдихаю свіже повітря, наповнююся вологою. Я можу напоїти дощем землю. Я видихаю і потоком дрібних крапельок лечу на землю. Люди, як і хмаринки, ніби й схожі, але всі різні і живуть у різних країнах.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька): виготовлення з дітьми альбому «Наша планета Земля»</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Фітоаптека» Етап гри: ігрова ситуація «Влаштуємо фітоаптеку». Мета: продовжувати вчити дітей розрізняти лікарські рослини та розуміти їхні лікувальні властивості.</p> <p>Читання оповідання О. Григор'євої «Подивіться на хмари» Мені дуже подобається дивитися на хмарки. Особливо коли білі, кучеряві хмарки пливуть, наче чудернацькі кучугури. Якщо довго на них дивитися, можна побачити, як вони змінюються — набувають форми людей, дивовижних птахів і тварин. Одного разу я лежав на пляжі біля моря і дивився на небо. Воно було чистим, безхмарним, блакитно-голубим і дуже високим. Через деякий час з'явилися хмарки. Я замилювався ними. І раптом побачив таке... Хмарки наді мною плвли водночас у протилежні боки. Одні — з півночі на південь, інші — з півдня на північ. Це було саме так! Ніби танцюристи на сцені рухалися в протилежні боки. Я звернув увагу бабусі на це диво. А вона пояснила, що хмарки на різній відстані від землі, а вітер у різних шарах атмосфери дме в різні боки. Так просто! Запитання: Які бувають хмарки? На що вони схожі? Чому хмарки плвли в різні боки?</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p>
	<p>Рухлива гра «Діти в лісі» Мета: вдосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу; розвивати спритність.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Весняний вітерець»</p> <p>Спостереження за змінами в живій та неживій природі Мета: поглибити знання дітей про зміни в стані живої та неживої природи; з'ясувати лексичне значення слова <i>квітень</i>; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати естетичні почуття. Запитання: Назвіть весняні місяці. Звідки квітень набув своє ім'я? Чим особливий цей місяць? Які зміни відбулися в живій природі?</p> <p>Рухлива гра «Зозуля» Мета: вдосконалювати навички ходьби; виховувати увагу та спостережливість.</p> <p>Дидактична гра: «Весняні клопоти» Мета: закріпити знання дітей про працю людей навесні; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати повагу до праці дорослих.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує поміркувати, пригадати попередні розповіді та відповідати на різні запитання стосовно праці людей навесні.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Прогулянка до весняного лісу» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;— з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння перелізати через колоду та метати торбинку з піском у вертикальну ціль; вдосконалювати вміння кидати та ловити м'яч;— з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички ходьби по колоді та кидання м'яча в кільце обома руками від грудей;— розвивати швидкість, спритність, загальну витривалість;— поліпшувати орієнтацію у просторі під час гри «Хитрий кіт»;

**Навчаль-
на діяль-
ність**

- підтримувати у дітей інтерес до занять;
- виховувати бажання зберігати красиву рівну поставу.

Обладнання (матеріали): колода, великі та малі м'ячі, стояк з кільцем, шнур (10–12 м), 2–3 щити, торбинки з піском (100 г).

План

I. Вступна частина

Ходьба чітким кроком, як фізкультурники, на носках, руки на поясі. Біг у повільному темпі, ходьба. Перешиккування в колону по троє.

Комплекс загальнорозвивальних вправ.

II. Основна частина

Молодша підгрупа

Перелізання через колоду: підійти до колоди, лягти на неї грудьми і, по черзі піднімаючи ноги, перелізти на протилежний бік. Метання торбинки з піском у вертикальну ціль з відстані 2,5 м.

Старша підгрупа

Ходьба по колоді, тримаючи м'яч в обох руках перед грудьми. Зійшовши з колоди, кинути м'яч обома руками від грудей в кільце, прикріплене до стояка на висоті 1,6 м.

Гра «Хитрий кіт».

III. Заключна частина

Ходьба у повільному темпі з рухами рук угору та вниз.

Заняття: Логіко-математичний розвиток

Молодша підгрупа

Тема: «Порядкова лічба предметів. Порівняння за кількістю: стільки ж, більше, менше»

Програмові завдання:

- продовжувати вчити дітей лічити предмети в межах 5, добирати відповідну цифру;
- закріпити поняття «більше», «менше», «стільки ж»;
- розвивати вміння порівнювати множини предметів;
- виховувати самостійність.

Обладнання (матеріали): демонстраційні: п'ять колод із паперу, стрічка (2 м), набори карток із цифрами від 1 до 5; **роздавальні:** плоскі квіти з картону різного кольору по 4–5 на кожну дитину, м'які іграшки звірят, їх кількість на одну більше, ніж дітей.

План

1. Ігровий момент — «Рахуй далі». Вихователь розподіляє дітей на групи (не більше п'яти в кожній) і пропонує дітям стати паровозиками. Далі діти рахують «вагончики»: я — перший (дитина торкається сусіда), я — другий, я — третій, я — четвертий і т. д.

2. Гра «Потяг». На підлозі розкладені колоди у вигляді містка. Діти вирушають своїм потягом, рахують колоди і просуваються вперед, переступаючи через них.

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>Вихователь повідомляє, що на шляху потяга лабіринт (<i>на килимі лежать стрічка і картки з цифрами</i>). Щоб проїхати лабіринт, потрібно з'єднати стрічкою цифри від 1 до 5.</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Гра «Збери букет». На столі у дітей плоскі квіти з картону. На рахунок «Раз, два, три — букети збери» діти збирають квіти так, щоб у кожного утворилися букети з різних квітів. Потім діти розглядають свої букети.</p> <p>— Скільки в кожного з вас квітів?</p> <p>— У кого найменший букет? Найбільший?</p> <p>Запропонувати стати поруч тим, у кого букети однакові.</p> <p>5. Гра «Збери звіряток». Вихователь пропонує дітям зібратися у свій потяг і взяти стільки іграшок, скільки вагончиків у потязі (<i>кожна дитина бере в руки по одній іграшці</i>).</p> <p>— Скільки звіряток поїде разом з нами? А скільки залишиться на галявинці? Яких звіряток більше?</p> <p>6. Підсумок. Скільки букетів ми привезли? Скільки звіряток? Кого більше? менше?</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Число і цифра 9. Утворення числа 9» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ознайомити з утворенням числа 9, цифрою 9; — продовжити формувати навички кількісної і порядкової лічби; — вправляти в утворенні кожного наступного числа шляхом додавання одиниці; — закріпити вміння орієнтуватися в просторі; — розвивати довільну увагу; — виховувати любов до тварин. <p>Обладнання (матеріали): демонстраційні — магнітна дошка або фланелеграф; вісім фігурок тварин (мавпа, кішка, собака, віслик, тигр, кінь, ведмідь, слон), на яких зображені цифри від 1 до 8; шість картонних кілець; паровоз та дев'ять вагонів; картки із цифрами від 1 до 9; незакінчений малюнок гусениць; лічильні палички; роздаткові — набір квадратів синього (8 шт.) і зеленого (1 шт.) кольорів; картка із цифрою 9 для розфарбовування; картки із цифрами від 1 до 9; лічильні палички; олівці.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — запрошення до цирку.</p> <p>2. Гра «У цирку» — пряма та зворотна лічба. На дошці прикріплені фігурки тварин, на кожній, починаючи від найменшої, цифри від 1 до 8.</p> <p>— Скільки всього тварин у цирку? Полічіть їх від маленької до великої, а також навпаки.</p> <p>— Хто виступав перший, останній? Хто виступав за собакою? Який за порядком був віслик?</p> <p>— Які тварини дикі? Які свійські? Скільки диких? Скільки свійських? Їх порівну.</p> <p>3. Гра «Фокусник». На дошці шість картонних кілець, діти заплісують очі, вихователь додає одне кільце.</p>
--------------------------------------	---

**Навчаль-
на діяль-
ність**

- Скільки було кілець на дошці? Покажіть за допомогою синіх квадратів.
- Скільки кілець додалося? Покладіть зелений квадрат.
- Скільки всього кілець? Як отримали число 7?
Діти заплющують очі, а вихователь додає ще одне кільце.
- Що змінилося? Скільки ви бачите кілець? Покажіть за допомогою квадратів, як утворилося число 8.
- Як утворюється кожне наступне число в ряді чисел?
- 4. Фізкультхвилинка.
- 5. Утворення числа 9, знайомство із цифрою 9. На дошці паровоз і 9 вагонів.
— Скільки вагонів у нашому потязі? Як утворилося число 9?
- Робота з індивідуальними картками. Запропонувати обвести тонку цифру по стрілках, а товсту заштрихувати.
- 6. Закріплення знань про число і цифру 9. Вихователь звертає увагу на гусінь, яка пересувається невідривно одна за одною.
— Як ви думаєте, скільки тут гусені? (за кількістю голів — 5).
Запропонувати з'єднати кружечки так, щоб у кожній гусені стало по 9 частинок.
- 7. Вправа з лічильними паличками. Запропонувати із 8 паличок побудувати будиночок.
— Скільки поверхів (кімнат) у вашому будиночку?
Візьміть ще одну паличку і покладіть її так, щоб у будиночку стало два поверхи.
— Скільки всього паличок ви використали?
- 8. Підсумок. Про яке число сьогодні йшла мова? Як його можна утворити? Які завдання було складніше виконувати на занятті? Які легше?

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність

Молодша підгрупа

Тема: «Чарівний сад» (колективна аплікація)

Програмові завдання:

- вчити створювати колективну композицію, самостійно визначаючи її зміст;
- закріпити вміння різати ножицями по прямій, заокруглюючи кути квадрата, прямокутника;
- спрямувати на самостійний вибір необхідних матеріалів і засобів художньої виразності;
- розвивати образне сприйняття, уяву;
- виховувати бережливе ставлення до природи.

Обладнання (матеріали): великий аркуш паперу для колективної композиції, кольоровий папір, ножиці, клей, пензлі, клейонки, серветки.

План

1. Ігровий момент — читання вірша Є. Єрато «Прекрасна чарівниця».

Вкритий цвітом весь садок,
Розквітає скрізь бузок,
Усюди квітів так багато,
Ніби тут справжнє свято.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Це ж весна хазяйнувала, Щедро квіти дарувала. Вона справжня трудівниця І прекрасна чарівниця.</p> <p>Діти пригадують, які красиві дерева, квіти, птахів вони бачили на прогулянці.</p> <p>2. Мотивація: Запропонувати дітям створити композицію «Чарівний сад».</p> <p>3. Нагадування прийомів вирізування. Дати дітям можливість подумати, що вони бажають вирізати і наклеїти для спільної композиції.</p> <p>4. Самостійна робота дітей. У процесі роботи вихователь спонукає дітей створити різноманітні зображення. Допомогає дітям розмістити зображення на спільній композиції.</p> <p>5. Підсумок. Милування спільною композицією, обговорення.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Дівчинка підгодовує пташок» (колективне комбіноване ліплення) Програмові завдання: — вчити дітей відтворювати бачене різними способами зображення (пластичним, живописним, декоративно-силуетним) і порівнювати їх; зображувати дівчинку та птахів в елементарному русі; передавати виразність образів, об'єднуючи їх спільним змістом; — закріпити знання прийомів ліплення, малювання; — розвивати спостережливість, естетичне сприймання навколишньої дійсності; — виховувати любов та дбайливе ставлення до живої природи.</p> <p>Обладнання (матеріали): скульптура малих форм, лялька, іграшкові пташки, ілюстрації, дидактична гра «Птахи», запис співу птахів, пластилін, стеки, дощечки для ліплення, серветки, гуашеві фарби, пензлі, кольоровий папір, ножиці, клей, клейонки.</p> <p>План 1. Ігровий момент — слухання пташиного співу. Завдання: Хто так гарно співає? Як ви гадаєте, коли птахи співають та чому? Які птахи мешкають навколо нас? 2. Бесіда про те, як діти піклуються про птахів. «Так — ні» (правила поведінки в природі). 3. Мотивація: Поеднаємося в трійки та зробимо цікаві роботи про піклування дітей про птахів. 4. Розглядання скульптури малих форм, ілюстрації. Звернути увагу на пропорційні співвідношення між людиною та птахом. Обговорення способів зображення. Розподіл дітей: хто ліпить, хто малює, а хто буде робити аплікацію. 5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога у нагадуванні прийомів ліплення, малювання, вирізування, у вирішенні спільного задуму, вмінні домовлятися одне з одним. 6. Підсумок. Аналіз робіт. Відмітити, хто дотримувався пропорційного співвідношення частин тіла, міцно скріпив їх, композиційно правильно розташував вироби на площині. Запропонувати згадати вірші про птахів.</p>
--	--

Денна прогулянка

Бесіда «Як людина залежить від природи?»

Мета: поглибити знання дітей про корисні чинники для здоров'я людини, їх вплив на фізичний стан; розвивати логічне мислення; підтримувати інтерес до здорового способу життя.

Вихователь пояснює, що для здорового способу життя людині потрібно дружити з трьома стихіями природи — сонцем, повітрям і водою.

Запитання: Яким чином допомагає зміцнішати сонце? Чим корисне для нас сонечко? Що можна сказати про повітря? Яким повітрям необхідно дихати людям, щоб воно приносило користь, а не шкоду? Як допомагає нам вода?

Пропонує розповісти, як ми загартовуємося водою.

Дидактична гра «Про яке стихійне лихо йдеться?»

Мета: закріпити знання про стихійні лиха та поведінку під час стихійного лиха; розвивати обачність, стриманість; виховувати бажання допомогти собі вчасно.

Матеріали: малюнки із зображенням стихійних лих, Буратіно.

Хід гри

Діти по черзі беруть у Буратіно картинки зі стихійними лихами, називають їх та пояснюють, як під час них слід поводитися.

Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____

Індивідуальна робота: _____

Рухлива гра «Жабки і журавлі»

Мета: вдосконалювати навички стрибків на обох ногах і швидкого бігу; виховувати увагу, кмітливість.

Трудова діяльність: запропонувати розрівняти грабельками пісочок на майданчику.

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Мавпочки»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Уявна подорож із краплинкою-мандрівницею</p> <p>Мета: закріпити вміння дітей розрізняти сумні та веселі сюжети картинок, групувати їх, доводити правильність своєї думки.</p> <p>Матеріали: краплинки, на яких зображені явища природи, квіти, веселка, знаки-криптограми «Бережи природу»; дві хмаринки — сумна та весела.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p style="text-align: center;">Дві краплинки-мами Дуже сумували. Розгубили діточок — Неслухняних крапельок.</p> <p>Дії дітей вихователь супроводжує запитаннями: — До якої мами-хмаринки ти покладеш свою картинку? — Чому ти так вважаєш? Поясни свою думку</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня) гра «Моя улюблена Земля».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Фітоаптека»</p> <p>Етап гри: ігрова ситуація «Зустрічаємо покупців у фітоаптеці».</p> <p>Мета: розкрити значення діяльності аптекаря, формувати вміння творчо розвивати сюжет гри; виховувати повагу до професії аптекаря.</p> <p>Читання казки В. Сухомлинського «Райдуга в бурульці»</p> <p>Вдень почав танути сніг. Капали краплі з дахів. А вночі знову підмерзло. Вийшов з хати Юрко і побачив велику крижану бурульку. Вона звисала з даху. Зійшло сонце, і бурулька заблищала різнобарвними вогниками — синім, рожевим, червоним, блакитним, жовтим... Юрко стоїть, затамувавши подих здивування. Красива бурулька, мов райдуга.</p> <p>На даху біля бурульки сіли горобці та й цвірінькають. Вони теж милуються бурулькою-райдугою.</p> <p>Запитання: Що побачив Юрко? Звідки утворилася бурулька? Що викликало здивування у Юрка? Хто іще милувався красивою бурулькою?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
-----------------------------------	---

<p>Друга половина дня</p>	<p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Сонечко і дощик» Мета: вчити дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Весняний вітерець»</p> <p>Бесіда «Значення чистого повітря для людини» Мета: Систематизувати знання дітей про значення чистого повітря для людини, закріпити знання про те, що забруднює повітря та що сприяє очищенню. Запитання: Для чого потрібне повітря? Яке буває повітря? Що стане з людиною, яка буде дихати брудним повітрям? Що очищує повітря? Що забруднює повітря? Хто винен у забрудненні повітря? Що ми з вами можемо зробити, аби повітря було чистішим?</p> <p>Дидактична гра «Хто забруднює повітря?» Мета: закріпити знання про те, що забруднене повітря шкодить здоров'ю; вчити розрізняти, що псує повітря, а що навпаки, очищує; виховувати бажання берегти природу.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Матеріали: сюжетні картинки, сіра та біла хмаринки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям обрати до сірої хмаринки ті предмети, об'єкти, що псують повітря, а до білої — ті, що не шкодять повітряю.</p> <p>Рухлива гра «Сонечко та діти» Мета: вдосконалювати навички бігу та стрибків; розвивати увагу, швидкість, орієнтування в просторі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа — зв'язне мовлення Тема: «Світ комах» Програмові завдання: — вправляти у вимові звуків [дж] та [ж]; — активізувати вживання назв комах; ввести у словник узагальнююче слово <i>комахи</i>; — розвивати мовне дихання, спостережливість; — формувати навички вживання прикметників разом з іменниками; — звертати увагу дітей на форми іменників чоловічого роду в родовому відмінку (<i>метелика, джмеля</i>); — виховувати турботливе ставлення до живих об'єктів природи.</p> <p>Обладнання (матеріали): іграшки — бджілка, метелик; ілюстрація із зображенням метелика, який плаває на ставку, матеріал для гри «Допоможи метеликам».</p> <p>План 1. Ігровий момент — у групу до дітей завітала бджілка, вона шукає свого друга метелика. Де ми можемо побачити метелика? Вихователь запрошує дітей на незвичайний лужок (групова кімната прикрашена зображенням квітів і комах). Діти розглядають квіти, жуків, бджілок. Кого ви зустріли на цьому лужку? Як назвати одним словом бджілку, джмеля, сонечка, бронзівку?</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

2. Дидактична вправа «Хто більше назве?» Дітям потрібно назвати якнайбільше ознак комах.

Наприклад: Бджола (*яка?*) весела, працьовита, смугаста, чарівна.

Коник (*який?*) зелений, прудкий, швидкий, стрімкий, жвавий.

Розглядання ілюстрації із зображенням метелика, який пливе на квітці по ставку. Хто на ній зображений? Він із казки, яку написав В. Сухомлинський.

А називається ця казка «Як метелик плавав у ставку».

3. Читання казки.

Летів білий метелик над ставком. А хтось кинув у воду червону квітку. Пливе квітка. Побачив метелик червону квітку. Сів на неї, сидить, крильцями водить. Квітка пливе, і метелик пливе.

Летить ластівка над водою і дивується: «Що це таке? Як метелик навчився плавати?» Доторкнулася ластівка крилом до води. Сколихнулася вода, сколихнулася квітка, загойдався метелик. Весело йому пливти по ставку.

Запитання за змістом тексту: Чим була здивована ластівка? Чому метелики люблять квіти? Чому метеликові було весело? Що спільного між метеликами і квітами? Про що ми дізналися з казки?

4. Фізкультхвилинка.

5. Дидактична гра «Захочай метелика». Діти «саджають» метеликів на квіти, які однакового кольору з метеликом, і говорять: «Жовтого метелика посаджу на жовту квітку» тощо.

6. Вивчення дражнилки.

Женя з бджільми не дружив.
Завжди Женя бджіл дражнив.
Женю бджоли не жаліли —
Та дражнила нажалили!
Знай!

7. Підсумок. Що вам запам'яталося? А чи знаєте ви, яку користь дають бджоли та джмелі? Яке значення вони мають у природі? Чи можуть бджоли і джмелі бути небезпечними?

Старша підгрупа — навчання елементів грамоти

Тема: «Звук [в], буква *В в*. Звуковий аналіз»

Програмові завдання: ознайомити дітей із новою буквою *В*, її звуковим значенням;

- вчити дітей виконувати звуковий аналіз слів, виділяти наголошений звук;
- вправляти у читанні закритих та відкритих складів з новою буквою, в умінні складати слова з заданих звуків;
- розвивати зорове сприйняття, логічне мислення;
- виховувати бажання допомагати друзям.

Обладнання (матеріали): мильні бульбашки, фішки для звукового аналізу, предметні картинки, м'яч, гудзики, камінці, нитки, олівці.

План

1. *Ігровий момент* — у групу залетіли мильні бульбашки. Злий чаклун Карамболь заховав бульбашки у склянку. Чи любите ви гратися мильними бульбашками? Чи згодні ви допомогти мильним бульбашкам звільнитися

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>від чар злого чаклуна? Необхідно розгадати сім завдань, за кожне виконане завдання діти отримують кульку.</p> <p>2. <i>Перше завдання.</i> Звуковий аналіз слова <i>булька</i>. Скільки звуків у слові? Назвіть голосні. Скільки приголосних? Чи є м'які приголосні звуки? (отримують першу кульку).</p> <p>3. <i>Друге завдання.</i> Дидактична гра «Живі звуки» (робота в групах) — вчити складати слова із заданих звуків. Діти діляться на групи за кількістю картинок на столах — 3, 4, 5. Потім діти визначають перший звук у назві своїх картинок і намагаються скласти слово. Миша, ананас, кіт — МАК Курка, оса, слива, автобус — КОСА Вовк, індик, ножиці, око, корова — ВІНОК (отримують другу кульку).</p> <p>4. <i>Третє завдання.</i> Гра з м'ячем. Вихователь називає слово, виділяючи голосом наголошений склад і кидає м'яч дитині. Дитина називає наголошений звук і кидає м'яч вихователю (отримують третю кульку).</p> <p>5. <i>Четверте завдання.</i> Фізкультхвилинка (отримують четверту кульку).</p> <p>6. <i>Завдання п'яте.</i> Знайомство зі звуком [в] та буквою В. Вихователь виставляє зображення букви В на дошку. Діти із камінців, паличок, гудзиків, ниток (за вибором дітей) викладають букву В (отримують п'яту кульку).</p> <p>7. <i>Завдання шосте.</i> Читання відкритих та закритих складів.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>ув — ву — уву</td> <td>ав — ва — ава</td> </tr> <tr> <td>ов — во — ово</td> <td>ив — ви — иви</td> </tr> <tr> <td>ів — ві — іві</td> <td>ва — ну — лі — ми — со</td> </tr> </table> <p>(отримують шосту кульку).</p> <p>8. <i>Завдання сьоме.</i> Робота з картками — по крапочках малюють круги різного розміру. Після закінчення завдання вихователь відкриває склянку з мильними бульбашками і пускає мильні бульбашки.</p> <p>9. <i>Підсумок.</i> Розкажіть, які перешкоди нам потрібно було здолати, щоб визволити наших друзів. Потім діти пускають мильні бульбашки.</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання) Тема: «Тварини на нашій планеті» (природний матеріал) Програмові завдання: — вчити дітей виготовляти тварин з природних матеріалів; правильно передавати форму голови, тулуба, ніг, а також інші частини; — вправляти в умінні створювати образи виразними, правдоподібними, відповідно до їхніх характерних особливостей; — розвивати самостійність, ініціативу, творчість.</p> <p>Обладнання (матеріали): шишки, жолуді, каштани, черепашки, гілочки, листя, мох, насіння, пір'я, дріт, клей ПВА.</p> <p>План 1. <i>Ігровий момент</i> — розглядання виробів із різних матеріалів. Визначити матеріал, з якого зроблена та чи інша тварина.</p>	ув — ву — уву	ав — ва — ава	ов — во — ово	ив — ви — иви	ів — ві — іві	ва — ну — лі — ми — со
ув — ву — уву	ав — ва — ава						
ов — во — ово	ив — ви — иви						
ів — ві — іві	ва — ну — лі — ми — со						

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>2. Мотивація: Запропонувати виготовити улюблену тваринку. 3. Підготовка до роботи. Повідомити дітям, що вони будуть працювати окремими групами. Кожна з них виготовлятиме тварин за своїм бажанням. Пригадати, в якій послідовності треба виготовляти їжачка, метелика, ведмедика. 4. Пояснення процесу виконання складнішої за способом виготовлення тваринки — зайчика. 5. Робота дітей у підгрупах, індивідуальна допомога підказками, порадами. 6. Підсумок. Виконані фігурки розмістити на цупкому картоні. Зрідка на ньому наклеїти ялинки, траву, листя.</p>		
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за працею людей навесні на городі Мета: закріпити знання дітей про весняну працю людей на городі, їх знаряддя праці; формувати інтерес до трудової діяльності та розуміння її суспільної значущості; виховувати дружні та доброзичливі стосунки між дітьми в процесі спільної праці. Вихователь підводить дітей до городу, де працюють дорослі. Запитання: Що там роблять дорослі? Які знаряддя праці вони використовують? Навіщо вони копають грядки? Що вони збираються сіяти? Пояснює, що навесні на городі багато справ: розбити та скопати грядки, висіяти ранні культури овочів. Вихователь читає уривок вірша Н. Завальської «У саду і на городі»</p> <table data-bbox="412 903 1272 1040" style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Навесні я город Невеличкий скопала. На грядки огірки І капусту саджала,</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Буряки і картоплю, Помідори й квасоллю... Посадила усе І насіяла вволю!</td> </tr> </table> <p>Вихователь пропонує допомогти дорослим, вони разом перекопують грядки, вчаться робити борозенки для висівання насіння. Потім вихователь роздає насіння кропу, щавля, редиски і пропонує спочатку розпізнати його на дотик а потім висіяти у зроблені борозенки.</p> <p>Дидактична гра «Весняні клопоти» Мета: закріпити знання дітей про працю людей навесні; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати повагу до праці дорослих.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує поміркувати, пригадати попередні розповіді та відповісти на різні запитання стосовно праці людей навесні: — Що роблять люди навесні на городі? У саду? У полі? — Які машини їм допомагають? І т. д.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі Молодша підгрупа Стрибки у висоту з місця, доторкнувшись до брязкальця (стежити за енергійним відштовхуванням обома ногами). Кидання великого м'яча в кільце, прикріплене до стояка, обома руками від грудей.</p>	Навесні я город Невеличкий скопала. На грядки огірки І капусту саджала,	Буряки і картоплю, Помідори й квасоллю... Посадила усе І насіяла вволю!
Навесні я город Невеличкий скопала. На грядки огірки І капусту саджала,	Буряки і картоплю, Помідори й квасоллю... Посадила усе І насіяла вволю!		

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Старша підгрупа Стрибки в довжину з ноги на ногу, з просуванням уперед. Кидання м'яча обома руками від грудей та з-за голови у кільце, закріплене на висоті 1,5 м (стежити, щоб діти закидали м'яч у кільце).</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Розвідники» Мета: вдосконалювати навички повзання по підлозі та бігу; виховувати увагу, кмітливість; вчити орієнтуватися в просторі.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Мавпочки» Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>Гра-роздум «Яка наша планета?» Мета: систематизувати знання дітей про планету Земля; розширювати знання про різноманітний рослинний і тваринний світ на планеті; виховувати любов до планети Земля, бережливе ставлення до навколишнього середовища.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям зробити колаж планети Земля, використовуючи малюнки рослинного і тваринного змісту.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня) малювання за казкою «Райдуга в бурульці».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Фітоаптека» Етап гри: ігрова ситуація «Зайченятко захворіло». Мета: розвивати вміння використовувати набуті знання про лікувальні рослини в грі; розвивати дружні стосунки під час гри; виховувати дбайливе ставлення до хворого.</p> <p>Читання вірша М. Сингаївського «Спитала птаха в сонця...» Запитання: Хто розмовляв із сонцем? Що сонце відповіло птахові? Квітці? Дітям?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Жаби й чапля» Мета: вдосконалювати навички стрибка у висоту; розвивати швидкість і спритність.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Весняний вітерець»</p> <p>Бесіда «Значення чистого повітря для людини» Мета: Систематизувати знання дітей про значення чистого повітря для людини, закріпити знання про те, що забруднює повітря та що сприяє очищенню. Запитання: Для чого потрібне повітря? Яке буває повітря? Що стане з людиною, яка буде дихати брудним повітрям? Що очищує повітря? Що забруднює повітря? Хто винен у забрудненні повітря? Що ми з вами можемо зробити, аби повітря було чистішим?</p>

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Хто забруднює повітря?» Мета: закріпити знання про те, що забруднене повітря шкодить здоров'ю; вчити розрізняти, що псує повітря, а що навпаки, очищує; виховувати бажання берегти природу. Матеріал: сюжетні картинки, сіра та біла хмаринки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям обрати до сірої хмаринки ті предмети, об'єкти, що псують повітря, а до білої — ті, що не шкодять повітрю.</p> <p>Рухлива гра «Струмочок» Мета: вправляти дітей у підлізанні під мотузкою; розвивати вміння орієнтуватися в просторі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Весняний настрій» Програмові завдання: — продовжувати формувати в дітей поняття «ліс», «дерева», «кущі»; — збагачувати знання дітей про рослини лісу, про його значення для людей та живих істот; — дати знання про те, що ліс — це унікальна екосистема, сукупність рослин і тварин, які не можуть існувати окремо одне від одного; — розвивати світогляд дітей; — виховувати екологічну культуру, шанобливе ставлення до рослин, стійкий інтерес до природи.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації із зображенням лісу, аудіозапис «Звуки лісу».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> Ігровий момент — запрошення у подорож. Гра «Незвичайна подорож». <p style="text-align: center;">В подорож цікаву ми вирушаємо, Багато цікавого у лісі відшукаємо. Тож вирушати до лісу вже час, Зелена краса чекає на нас.</p> <p>— Ось ми у лісі. Послухайте звуки лісу. Що ви чуєте? — Що таке ліс? Ліс — це унікальна екосистема. Ліс — це багато дерев, рослин, тварин, комах, птахів. Ліс схожий на великий будинок, який має кілька</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

поверхів і навіть підвал — товщу ґрунту, населену тими, хто пристосований до життя у землі.

3. Розгляд ілюстрацій із зображенням лісу.

— Спробуйте уявити, кого і що ми можемо побачити в лісі, що почути (діти працюють у парах).

4. Фізкультхвилинка.

5. Бесіда «Різні види лісів»

Якщо в лісі ростуть лише дуби, то це діброва, берези — березняк, лише сосни — сосновий бір, а ліс, у якому ростуть лише ялинки, називається ялиник. Який ліс називають мішаним? Як називається ліс, в якому ростуть сосни та ялинки? Якщо в лісі ростуть різноманітні дерева окрім хвойних, то цей ліс який? Хто живиться всім тим, що росте в лісі?

6. Розв'язування екологічних ситуацій. Ліс — це зелена краса України, і його необхідно відповідно оберігати.

Ситуація 1. Діти в лісі розпалили вогнище.

— Дивіться, тут уже розпалювали вогнище. Розпалимо й ми тут своє, — запропонував Андрій.

— Навіщо тут? Ходімо під дерево, там затишніше, — заперечили дівчата.

Хлопці пішли туди, куди вони показали, викопали яму, землю відкинули подалі, щоб не заважала.

— Чи порушили правила поведінки в лісі діти? Які саме?

Ситуація 2. Марійко та Андрій бігли лісовою стежкою і раптом побачили на землі пташеня, яке не вмело літати. Вони пошукали навколо гніздо, з якого воно випало, але не знайшли і вирішили взяти його із собою.

— Чи правильно вони вчинили?

Ситуація 3. Мишко та Василько бігли лісом. Зненацька прямо перед ними з'явилася білка. Один із хлопчиків спритно наклав її шапкою. «Тепер моя будеш!» — із задоволенням сказав він.

— Як би ви вчинили?

7. Підсумок. Читання вірша

Люди, бережіть ліси —
Джерело добра й краси!
Щоб росли по всіх долинах
Сосни, в'язи та ялинки,
Бережіть ліси!

Білці, куниці та ведмежаті
Ліс — це родина й житло.
Кожній тварині хочеться мати
Дім, де є мир і тепло.

Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)

Молодша підгрупа

Тема: «Вивчення вірша Н. Забіли «Метелик»

Програмові завдання:

— продовжувати розширювати знання дітей про світ комах;

— закріпити знання про метеликів, вміння розрізняти їх за зовнішнім виглядом;

— розвивати інтонаційну виразність мови;

**Навчаль-
на діяль-
ність**

— виховувати бережне ставлення до світу природи.

Обладнання (матеріали): ілюстрації до теми, іграшкові метелики.

План

1. Ігровий момент — розгляд ілюстрації «Комахи». Питання за картиною. Які комахи прилетіли до нас у гості? Де найчастіше можна зустріти комашок? Які комашки повзають, а які літають?
2. Читання вірша. Розгляд іграшкового метелика.

Я біжу, біжу по гаю,
Я метелика спіймаю.
А метелик не схотів —
Геть від мене полетів.
Сів метелик на травичку,
Може думав, не помічу?
Блиснуть крилечка ясні —
Зразу видно вдалині.

Сів метелик на листочок —
Може, там сховатись хоче?
Блиснуть крилечка рябі —
Не сховатися тобі!
Полетів він на лужок,
Приховався між квіток.
Я іду, іду, іду —
Метелика не знайду.

Запитання: Кого хотіла спіймати? Де зустріла метелика? Куди подівся метелик?

3. Повторне читання вірша, вивчення. Читання вірша 2–3 дітьми.
4. Дидактична гра «Повзає, літає» — закріпити назви комах, які повзають та літають.
5. **Підсумок.** Запропонувати кожному пограти з метеликами.

Старша підгрупа

Тема: «Обговорення вірша Н. Красоткіної «Планета Земля»

Програмові завдання:

- формувати у дітей уявлення про Всесвіт та планету Земля;
- дати поняття про те, з чого складається планета, про елементарні умови існування на Землі, про мешканців, які населяють нашу планету;
- розвивати вміння уважно слухати віршований твір, відповідати на запитання, пояснювальне мовлення;
- виховувати любов і бережне ставлення до нашої планети.

Обладнання (матеріали): вірш Н. Красоткіної «Планета Земля», кольорові пази, макет кулі, ілюстрації космосу.

План

1. Ігровий момент — бесіда з використанням ілюстрацій.

Запитання: Як називається наша планета? Чому її називають дочкою Сонця? Як можна назвати Сонце для планети? (*Мати.*) А батько, напевно, Всесвіт. Що таке Всесвіт? У великому Всесвіті знаходиться багато планет, зір, галактик. Серед них і наша планета Земля. Як ви гадаєте, з чого складається наша планета?

2. Читання та обговорення вірша Н. Красоткіної «Планета Земля» з показом ілюстрацій.

Запитання: Що є на планеті Земля? Яку форму має наша планета? Що знаходиться в середині нашої планети? (показ ілюстрацій). Які водні ресурси має планета? З чого складається суша? Який холодний материк на планеті Земля? Що люди роблять на планеті Земля?

3. Повторне читання вірша. Дидактична гра «Різнокольорова планета Земля».

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Чому нашу планету називають різнокольоровою, різнобарвною? Вихователь пропонує дітям вибрати кольорові клаптики паперу, наклеїти на макет кулі і пояснити, що символізує цей колір на нашій планеті. 4. Підсумок. Запропонувати придумати речення про Землю: Я люблю планету Земля за те, що... .</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (художня праця) Тема: «Виготовлення макета Землі» (пап'є-маше) Програмові завдання: — розвивати творчу уяву, дрібну моторику; — вправляти в умінні працювати з папером; — виховувати охайність, самостійність під час роботи. Обладнання (матеріали): глобус, газети, клей, повітряні кульки, пензлики, фарби. План 1. Ігровий момент — розглядання глобусу, визначення його форми, кольору. 2. Мотивація: Вихователь пропонує дітям виготовити глобус, використовуючи знайому техніку пап'є-маше. 3. Нагадування етапів і послідовності роботи: — обклеїти повітряну кульку декількома шарами паперу; — підсушити; витягти кульку, заклеїти дірку; — зафарбувати білою фарбою; — розфарбувати макет відповідними кольорами; 4. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога. 5. Підсумок. Розглядання макету, запропонувати показати, де розташовується Україна.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Піший перехід до парку Мета: розширити знання дітей про працю людей навесні, їх знаряддя праці; формувати інтерес до трудової діяльності та розуміння її суспільної значущості; виховувати позитивне, емоційне ставлення до природи та повагу до праці людей. Вихователь звертає увагу на зміни, які відбулися у парку з приходом весни та пропонує пограти у гру.</p> <p>Дидактична гра «Весняні турботи» Мета: розширювати розуміння взаємозв'язків у живій та неживій природі; виховувати інтерес до природи; викликати інтерес до праці дорослих навесні.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти за допомогою навідних питань вихователя знаходять, показують і розповідають про те, що зроблено на території дитячого садка з упорядкування території.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Що сталося з клумбою? — Що зробили з деревами? — Що зробили із «живим парканчиком» кущових рослин? — Що зробили з асфальтованими доріжками, як змінилися вони?

<p>Денна прогулянка</p>	<p>— Що ми можемо сказати тим, хто навів у парку такий гарний лад? — Як ви гадаєте, навіщо люди саджають дерева? Так, щоб вони очищували повітря, а що може забруднювати повітря, ми пригадаємо під час гри.</p> <p>Рухлива гра «Жабки і журавлі» Мета: вдосконалювати навички стрибка на обох ногах і швидкого бігу; виховувати увагу, кмітливість.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати допомогти дорослим обкопати дерева.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Мавпочки»</p> <p>Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Творчі, конструктивно-будівельні ігри, ігри-інсценівки: «Перетвори хмаринку» Мета: розвивати творчу уяву, мислення, фантазію.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає різні за формою хмаринки і пропонує дітям перетворити хмаринку на щось або когось.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня) вправа «Закінчи малюнок»</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Фітоаптека» Етап гри: ігрова ситуація «Приготуємо смачний ромашковий чай». Мета: формувати вміння розвивати сюжет гри; виховувати дружні стосунки під час гри.</p> <p>Читання вірша Г. Бойка «Посадила я берізку»</p> <p style="text-align: center;">Як прийшла до нас уквітчана весна, Посадила я берізку край вікна. Стала, стала я берізку поливать, Стала пісеньку веселу їй співать: — Ти рости, моя берізонька, рости, Буйним листям всім на радість шелести, Ти рости, моя берізонько, рости, — Буйним цвітом всім на радість шелести.</p> <p>Запитання: Що посадила дівчинка? Як дівчинка доглядала берізку? Яку пісеньку дівчинка співали для своєї берізки?</p> <p>Колективна праця: миття іграшок в ігровому куточку.</p>

Друга половина дня	Попередження дитячого травматизму: _____

	Самостійні ігри: за бажанням дітей.
	Рухлива гра «Слухай сигнал»
	Мета: вдосконалювати навички ходьби та бігу в колоні; виховувати увагу та швидку реакцію.
	Індивідуальна робота: _____

Робота з батьками: _____	

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

Тема тижня: «Подорож у космос»

ПОНЕДІЛОК

<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Веселі акробати»</p> <p>Бесіда «Ю. Гагарін — перший космонавт» Мета: познайомити дітей з першим космонавтом, який полетів у космос; виховувати захоплення мужністю, вольовими якостями космонавтів. Запитання: Хто такі космонавти? Як звати першу людину, яка полетіла у космос? Хто може стати космонавтом? Як треба готуватися до польоту? Хто з вас хоче бути космонавтом?</p> <p>Рухлива гра «Ми веселі діти» Мета: вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтацію в просторі.</p> <p>Дидактична гра: «Космонавт і космос» (мовленнева гра) Мета: закріпити вміння дітей добирати прикметники та синоніми; розвивати логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дібрати прикметники до космічних явищ. Запитання до гри: — Космос який? — Космонавт який? — Зорі на небі які?</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Космічна подорож» Програмові завдання: — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати навички ходьби по гімнастичній лаві та стрибки з неї, вміння кидати та ловити м'яч; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички лазіння по гімнастичній стінці та вміння стрибати в довжину з місця;</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— розвивати швидкість бігу під час гри «Швидкі ракети», загальну витривалість, гнучкість, силу;</p> <p>— виховувати любов до планети Земля, повагу до працівників космонавтики, бажання бути сильними, сміливими.</p> <p>Обладнання (матеріали): дві гімнастичні лави, великий м'яч, гімнастична стінка, дві стрічки, дуги, прапорці.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Ходьба на носках приставним кроком (лівим і правим боком). Біг у середньому темпі, ходьба.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Перешикування в колону парами. Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком (грудьми вперед), руки на поясі; дійшовши до її кінця, виконати стрибок на килим.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Перешикування в колону по троє. Лазіння по гімнастичній стінці поперемином кроком на висоту до 2 м. Стрибки на обох ногах між стрічками на відстань 5 м.</p> <p>Гра «Швидкі ракети».</p> <p>III. Заклучна частина</p> <p>Ходьба з поступовим уповільненням темпу.</p> <p>Заняття: Ознайомлення із соціумом</p> <p>Тема: «Космічний простір: планети, зорі, сузір'я»</p> <p>Програмові завдання:</p> <p>— збагачувати уявлення та знання дітей про космос, планету Земля, її супутник Місяць, планети Сонячної системи;</p> <p>— ознайомити дітей із сузір'ям як сім'єю зірок, формувати цікавість до інформації про космос;</p> <p>— виховувати дбайливе ставлення до навколишнього, розуміючи, що кожен з нас — частка Всесвіту.</p> <p>Обладнання (матеріали): портфель, карта Сонячної системи, маски з зображенням Сонця, Місяця та восьми планет, зображення сузір'їв схематичне та художнє, конверти з паперовими зірочками для складання сузір'їв Лебедя, Лева, Дракона та Кита, клей, пензлі, серветки; зірочки з картону на стрічках.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — розглядання глобусу.</p> <p>2. Вступна бесіда про планету Земля.</p> <p>Зпитання: Чому нашу планету називають блакитною? Які кольори можна побачити на Землі з космосу? Що вони означають? Земля стоїть на місці чи рухається? Як? Чому на Землі буває день і ніч? Що таке Сонце? Чи можна полетіти на Сонце? Чому?</p>
------------------------------------	--

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>3. Рухлива гра «Сонце». Діти рухаються по колу навколо дитини у масці Сонця. За сигналом вихователя «День» обертаються обличчям до Сонця, за сигналом «Ніч» повертаються спиною.</p> <p>4. Знайомство з планетами. Вихователь демонструє малюнок із зображенням планет Сонячної системи і читає вірш.</p> <table border="0" data-bbox="323 294 1309 588"> <tr> <td>Як від Сонця рахувати, Меркурій першим слід назвати. Друга — Венера величава, По небу ходить, ніби пава. Третя, Венерина сусідка — Це Земля. Наша домівка! Ніби бог війни упертий, Червоний Марс, і він четвертий.</td> <td>За ним друг його пихатий, Гігант Юпітер в списку — п'ятий. Шостий, ніби в пояс вбраний, Це Сатурн, сусід Урана. А Уран — планета сьома, Ну а слідом за Ураном — Нептун — восьмий і останній.</td> </tr> </table> <p>Запитання: Скільки планет у Сонячній системі? Хто сусіди планети Земля? Яка планета найбільша? Найменша? Яку планету називають <i>червоною</i>?</p> <p>5. Гра «Планети». Кожна дитина отримує маску планети, Сонця та Місяця. За сигналом діти стають в колону за Сонцем у тому ж порядку, що й на карті.</p> <p>6. Знайомство з сузір'ям. «Сузір'я — це сім'я зірок, що завжди перебувають разом. Здавна люди, дивлячись на небо, поєднували зірки з лініями малюнків. Хтось бачив у малюнках птаха, хтось звіра, хтось людину. Зараз я покажу вам декілька сузір'їв.» Вихователь показує художнє і графічне зображення сузір'їв Лебеда, Лева, Дракона і Кита.</p> <p>7. Підсумок. Гра «Сузір'я». Вихователь роздає дітям аркуші темного паперу зі схематичним зображенням сузір'їв. Діти повинні наклеїти на крапки зірочки так, щоб утворилося справжнє сузір'я на нічному небі. Діти повторюють, яке саме сузір'я вони наклеювали.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Сім'я сонечка» (сюжетне) Програмові завдання: — продовжувати вчити дітей малювати враження від почутого та побаченого, використовуючи різні техніки та матеріали; — розвивати творчу уяву, естетичне сприйняття навколишнього; — виховувати вміння доводити справу до кінця.</p> <p>Обладнання (матеріали): картон темного кольору, кольорова крейда, серветки; запис музичних творів групи «Зодіак».</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь пропонує закрити очі і послухати музику. Що вам нагадує ця музика? Що таке Сонце? Як називаються діти Сонця? 2. Мотивація: Запропонувати за уявою та мріями про космічні простори відобразити сім'ю нашого Сонця». 3. Показ прийому малювання кольоровою крейдою. Пояснення техніки малювання на кольоровому картоні. 4. Самостійна робота дітей під музичний супровід. 5. Підсумок. Обговорення створених композицій. 	Як від Сонця рахувати, Меркурій першим слід назвати. Друга — Венера величава, По небу ходить, ніби пава. Третя, Венерина сусідка — Це Земля. Наша домівка! Ніби бог війни упертий, Червоний Марс, і він четвертий.	За ним друг його пихатий, Гігант Юпітер в списку — п'ятий. Шостий, ніби в пояс вбраний, Це Сатурн, сусід Урана. А Уран — планета сьома, Ну а слідом за Ураном — Нептун — восьмий і останній.
Як від Сонця рахувати, Меркурій першим слід назвати. Друга — Венера величава, По небу ходить, ніби пава. Третя, Венерина сусідка — Це Земля. Наша домівка! Ніби бог війни упертий, Червоний Марс, і він четвертий.	За ним друг його пихатий, Гігант Юпітер в списку — п'ятий. Шостий, ніби в пояс вбраний, Це Сатурн, сусід Урана. А Уран — планета сьома, Ну а слідом за Ураном — Нептун — восьмий і останній.		

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Старша підгрупа Тема: «Космічні фантазії» (колективне) Програмові завдання: — продовжувати вчити дітей малювати враження від почутого та побаченого, використовуючи різні техніки малювання та матеріали; — закріпити технічні прийоми графічного зображення, знання елементів зображувальної грамоти (малюнок, лінія, композиція), технічні прийоми роботи з крейдою; — розвивати творчу уяву, естетичне сприйняття навколишнього; — виховувати вміння доводити справу до кінця, любов і повагу до космонавтів.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації, які зображають космічні пейзажі, іграшкова космічна ракета та космонавти, запис музичних творів групи «Зодіак», картон (чорного, синього, фіолетового кольорів), кольорова крейда, серветки.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — слухання музичних космічних творів. Що вам нагадує ця музика? Що ви собі уявляєте? Розглядання видів космічних пейзажів, дати оцінку кольоровому вирішенню композицій. 2. Мотивація: Давайте помандруємо за нашими мріями в космічні простори та відобразимо нашу уяву на папері. 3. Пояснення техніки малювання крейдою на кольоровому картоні: крейда добре розтирається і створює незвичайні космічні переходи кольорів. Нагадати дітям прийом композиції. 4. Самостійна робота дітей. Нагадування про те, що вільний простір аркуша потрібно заповнювати додатковими елементами відповідно до задуму та теми роботи. 5. Підсумок. Аналіз робіт. Відзначити роботи, в яких діти виявили художні знахідки, нетрадиційні рішення теми роботи, творчу уяву. Організація виставки, запропонувати придумати назву виставки.
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за Сонцем, як небесним світилом Мета: уточнити знання дітей про Сонце як космічний об'єкт, про залежність від нього стану природи на Землі; формувати вміння помічати зміни у стані живої природи, пов'язані з нестачею сонячного тепла; розвивати спостережливість, уяву.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на небо, що вони помітили на ньому та загадує загадку:</p> <p style="text-align: center;">Голуба хустина, жовтий клубок: По хустині качається, людям посміхається.</p> <p>Запитання: Що це? Якої форми Сонце? Сонце розташовується близько до Землі чи далеко?</p> <p>Сонце — це величезна гаряча куля, яка за своїм розміром у десятки разів більше, ніж наша планета Земля.</p> <p>Дидактична гра «Сонячна система» Мета: закріпити знання про планети Сонячної системи, їх розташування навколо Сонця, зовнішній вигляд, знання про різні космічні тіла (комети,</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>метеорити, зірки та інші); розвивати асоціативне мислення, інтерес до пізнання світу.</p> <p>Матеріали: «космічний» круг (круг синього кольору з тканини, у центрі — Сонце, навколо нього різні планети, комети, метеорити); м'ячик — «космічний корабель».</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти сідають навколо «космічного» круга. Вони по черзі кидають м'яч — «запускають космічний корабель» і називають, де зупинилися.</p> <p>Сонце — це зірка, яка дає Землі та іншим планетам світло і тепло.</p> <p>— Як ви гадаєте, чи можливе життя людей, тварин, рослин, якби не було Сонця?</p> <p>— А чи можемо ми бачити Сонце вночі?</p> <p>— Звідки воно з'являється щоранку?</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Розвідники»</p> <p>Мета: вдосконалювати навички повзання по підлозі та бігу; виховувати увагу, кмітливість; вчити орієнтуватися в просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати підмести доріжки, які ведуть до ігрового майданчика.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Зірочки-танцівниці»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Гра-роздум «Для чого треба вивчати Космос?»</p> <p>Мета: продовжувати формувати уявлення дітей про космос; розвивати вміння робити припущення, робити висновки, доводити свою точку зору; виховувати повагу до космонавтів, любов до своєї рідної землі.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь показує дітям книгу про космос.</p> <p>— Як ви гадаєте, про що в ній розповідається? Як ви здогадалися? Що таке космос? Для чого людина вивчає космос? <i>(Діти висловлюють свої думки.)</i></p>

Друга
половина
дня

Самостійна діяльність дітей (пізнавальна) розглядання ілюстрацій і фотографій на тему «Космос».

Підготовка матеріалу для гратажу.

Сюжетно-рольова гра «Космонавти»

Етап гри: ігрова ситуація «Готуємося до польоту».

Мета: створювати умови для виникнення ігрової ситуації, закріпити знання про підготовку космонавтів до польоту.

Читання вірша Г. Бойка «Збираємося у політ»

Ми сідаєм до ракети, щоб відкрити нові планети.
Іграшки за нами вслід: — Хочем також у політ.
Одягайся, лялько Люда, бо в польоті зимно буде.
Не забудь про рукавички і закутай шарфом личко.

А веселий Буратіно сам дереться до кабіни,
І висить-хватається, носик не вміщається.
Зайчик скаче: — Любі діти, хочу з вами я летіти.
На ракеті ловко утікають від вовка!

Сірі миші засміялись: — Ми літати не боялись,
Висота — красаота: аніякого кота!
Хоч сама літати вміє, крякче качечка, радіє,
— На ракеті покатають, в Морі Якості скупають!

А ведмедики-близнята теж бажають політати.
Щоб у небі подивиться, де велика Ведмедичка.
Тут ревти корівка стала: — Я ще зроду не літала.
Повезіть мене на Марс — молочка я дам для вас.

Шість матрьошок стали в ряд, наче вийшли на парад:
— Почекайте, не летіть! Одне місце нам лишіть.
Слоненятко умовля: — Зовсім я іще маля,
Невеличкий я на зріст, посадіть хоча б на хвіст.

— Між зірок, — пищать кільчата, — хочем рік Новий стрічати.
Назбираем там для всіх ми горішків золотих.
Двом собачкам наш Петрусь шлеми одягає...
Жаль: «Ракета» — пилюса, в небо не злітає.

Запитання: Хто збирався у політ? Куди хотіла полетіти корівка? Чому ракета не змогла злетіти?

Попередження дитячого травматизму: _____

<p>Друга половина дня</p>	<p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Сонечко та діти» Мета: вдосконалювати навички бігу та стрибків; розвивати увагу, швидкість, орієнтування в просторі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Веселі акробати»</p> <p>Бесіда «Яке значення має дослідження космосу для життя людини» Мета: збагачувати уявлення дітей про природу космосу, його дослідження людиною; викликати емоційний відгук на розгляд космічних явищ; виховувати шанобливе ставлення до професій, пов'язаних із вивченням космосу. Вихователь пропонує розглянути фотографії із зображенням космічних явищ. Запитання: Що ви бачите на них? Як можна сказати одним словом, про що ці фотографії? Який космічний простір? Які космічні об'єкти можна спостерігати із Землі?</p>

<p>Ранок</p>	<p>Рухлива гра «Дістань комету» Мета: розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.</p> <p>Дидактична гра: «Порівняй» Мета: закріпити уявлення дітей про Місяць і Сонце як космічні об'єкти; розвинути логічне мислення та вміння дітей порівнювати різні об'єкти.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям доповнити речення, порівнюючи властивості небесних об'єктів. Сонце гаряче, а Місяць... Сонце світить вдень, а Місяць... Сонце — це зоря, а Місяць — це...</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «Космічна подорож» Програмові завдання: — формувати елементарні уявлення дітей про Всесвіт, галактики, зірку Сонце, взаємозв'язок людини з космосом; — дати елементарні поняття про Сонячну систему, сузір'я за допомогою ігор; — розвивати уяву, сприйняття часу і простору; — виховувати інтерес до наук, знань з астрономії.</p> <p>Обладнання (матеріали): матеріали до дидактичних ігор «Космічне коло», «Кому сонце потрібне»; вірші, аркуші паперу із зображеннями сузір'їв.</p> <p>План 1. Ігровий момент — діти стають навкруг «Космічного кола». На якій планеті ми з вами живемо? Якої вона форми? Вихователь звертає увагу на те, яка вона різнокольорова і різнобарвна. Чому вона така? (тому що на ній є ліси, поля, річки, озера, луки, степи, гори, моря, океани...) Якими кольорами це позначено на нашій планеті?</p>

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>2. Читання вірша про нашу планету.</p> <p style="text-align: center;">Планета велична, багата на диво, Усе на ній є, щоб нам жити щасливо. Створивши життя на планеті чудовій, Творець забезпечив найкращі умови. Її атмосфера, як ковдра, вкриває, Від впливу космічного оберігає, А сонце яскраве нас лагідним світлом Завжди зігріває: і взимку, і літом.</p> <p>3. Розповідь про Сонце. Як говориться в пісні — без сонця не було б життя на Землі, воно, як і наші мами, оберігає і зігріває всіх нас!</p> <p>4. Гра «Кому сонце потрібне». Діти обирають собі картинку і розповідають, кому сонце потрібно, а кому — ні, і чому саме.</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Розглядання Сонячної системи. Сонечко — це мати, а навколо нього планети — це його діти. Запропонувати здійснити космічну подорож до планет. На чому ми зможемо її здійснити? Ось ми і в космічному просторі, по центру — Сонце і навколо нього кружляють планети. А зараз ми за допомогою корабля облетимо всі планети. Запитання для бесіди. Долетіли до найближчої планети. Як вона називається? Долетіли до найбільшої планети. Якою є її назва? Долетіли до планети, де є життя. І т. д. Так діти знайомляться з назвами планет.</p> <p>7. Гра «Космічні сузір'я». Діти за крапочками з'єднують сузір'я і називають їх.</p> <p>8. Підсумок. Сьогодні ми поповнили наші знання про планети і зможемо ними поділитися зі своїми рідними.</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Космічний політ» Програмові завдання: — продовжити розвивати в дітей логічне мислення, зв'язне мовлення, вміння відповідати на запитання вихователя, висловлюючи власну думку; — вдосконалювати вміння складати розповідь за картинкою; — формувати навички діалогового мовлення; — розвивати мовленнєве дихання; — вчити вимовляти слова з трьох і більше складів на одному видиху; — поповнювати словниковий запас складних слів.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації на тему «Космос».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає вірш.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Ось послухайте, будь ласка,</td> <td style="width: 50%;">В космос вирішили йти.</td> </tr> <tr> <td>Чарівну космічну казку:</td> <td>Та не знали малюки,</td> </tr> <tr> <td>Діти — мешканці Землі —</td> <td>Що летіти, а не йти.</td> </tr> </table>	Ось послухайте, будь ласка,	В космос вирішили йти.	Чарівну космічну казку:	Та не знали малюки,	Діти — мешканці Землі —	Що летіти, а не йти.
Ось послухайте, будь ласка,	В космос вирішили йти.						
Чарівну космічну казку:	Та не знали малюки,						
Діти — мешканці Землі —	Що летіти, а не йти.						

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Запитання: Що є у космосі? На якій планеті ми живемо? Як ви поясните вислів «Земля — наш спільний дім»? А як можна потрапити в космос?

2. Мовленнева вправа «Склади слово». Вихователь пропонує дітям визначити, на чому вони полетять у космос. Для цього потрібно скласти слово за першими звуками назв намальованих предметів.

3. Мовленнева гра «Слово вимовляй, у ракету сідай» — розвивати вміння вимовляти три-, чотирискладові слова на одному видиху. Вихователь повідомляє про те, щоб потрапити в ракету, потрібно вимовити слово-шифр. До ракети потрапить той, хто чітко і швидко вимовить слово.

Орієнтовні слова: зірка, місяць, сонце, міжпланетний, навколосемний, міжзоряний, космічний, інопланетянин, невагомість, телескоп, астроном, скафандр, космонавт, супутник тощо.

4. Артикуляційна гімнастика «Ракета».

Як ракета збирається в політ? [р-р-р-р-р-р]

Як гуде її мотор? [з-з-з-з-з-з]

Як вогонь вилітає з хвоста? [ш-ш-ш-ш]

Як ракета стартує? [ф-ф-ф-ф-ф]

5. Фізкультхвилинка.

6. Складання розповіді «У космосі». Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрації «Космос». Діти складають колективну розповідь за ілюстраціями.

7. Дидактична гра «Розкажи про свою планету». Вихователь пропонує дітям розподілитися на пари. Одна дитина буде виконувати роль землянина, інша — інопланетянина. Землянин ставить інопланетянинові запитання.

8. Підсумок. Можна прочитати вірш А. Савчук.

Наша планета — Земля,
Щедра вона і багата,
Гори, ліси і поля —
Наша домівка, малята.
Сонечко рано встає,
День промінцями засвітить,

Все, що навколо — твоє,
Слід берегти і любити.
Пильно навколо дивись,
Оберігай кожну гілку.
Пісні у пташок учись,
А працьовитості — в бджілки.

Старша підгрупа

Тема: «Подорож космічними просторами» (складання творчої розповіді)

Програмові завдання:

— продовжувати формувати уявлення дітей про космос, про все, що в ньому існує (Сонце, зірки, планети);

— закріпити знання про космонавтів, про космічну техніку;

— поповнити словник дітей антонімами;

— вправляти в словотворенні;

— розвивати зв'язне мовлення, творчість, фантазію;

— виховувати повагу до космонавтів, любов до своєї рідної землі.

Обладнання (матеріали): ілюстрована книга про космос, фото космонавтів, предметні малюнки із зображенням транспорту і космічної техніки.

План

1. Ігровий момент — розглядання ілюстрованої книги про космос. Як ви гадаєте, про що в ній розповідається? Як ви здогадалися? Що таке космос?

Навчаль- на діяль- ність	<p>2. Розповідь вихователя про космос.</p> <p>3. Мовленнева гра «Навпаки». Вихователь називає ознаки космосу, а діти шукають протилежні ознаки на Землі (холодний — гаряча, порожній — повна, і т. д.)</p> <p>4. Дидактична вправа «Інопланетяни». Вихователь говорить назву планети, а діти придумують, як можна назвати її мешканців.</p> <p>5. Дидактична гра «Знайди космічну техніку». Серед малюнків із зображенням різного транспорту вибрати космічну техніку, назвати її і пояснити, для чого вона.</p> <p>6. Складання колективної казки про космічну подорож (казка по колу). Орієнтовні запитання до розповіді: Хто вивчає космос? Хто був першим космонавтом? Кого ще з космонавтів ви знаєте? Яким повинен бути космонавт? Що допомагає людині вивчати космос?</p> <p>7. Підсумок. Слухання космічної музики або перегляд відео про космос. Тлумачення прислів'я «Сміливий скрізь переможець».</p>
Денна прогу- лянка	<p>Спостереження за змінами погоди Мета: поглибити знання про зміни в стані живої та неживої природи; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати естетичне почуття. Запитання: Які є особливості квітня? Які зміни відбулися в живій природі?</p> <p>Мовленнева гра «Підбери слова» Мета: вправляти в умінні дітей добирати синоніми до певних слів. Вихователь пропонує дітям подумати та підібрати слова-пояснення до слів: <i>космос, космонавт, космічний корабель.</i></p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа Перелізання через колоду. Метання торбинки з піском у вертикальну ціль з відстані 2,5 м; діти метають торбинку лівою і правою рукою (стежити за правильним положенням ніг та влученням в ціль).</p> <p>Старша підгрупа Лазання по гімнастичній драбині. Кидання м'яча обома руками від грудей та з-за голови в ціль (стежити, щоб діти закидали у кільце, прикріплене на висоті 1,5 м).</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Рухлива гра «Квач з м'ячем» Мета: вдосконалювати навички метання м'яча і навички бігу; розвивати швидку орієнтацію та окомір.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати розпушити землю навколо дерев і кущів.</p>		
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Зірочки-танцівниці» Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Творча гра «Я — житель планети Земля» Мета: продовжувати розвивати пояснювальне мовлення, розвивати творчість, фантазію; виховувати любов до своєї рідної землі.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям поміркувати, що повинна робити людина для своєї планети, щоб вона була квітучою і зеленою.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня) гра «Ракета» — будівельний матеріал.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Космонавти» Етап гри: ігрова ситуація «Вирушаємо у космічну подорож». Мета: розвивати співробітництво між виконавцями ролей космонавтів; самостійно розподіляти керівні та підлеглі ролі між учасниками гри.</p> <p>Читання вірша О. Сенатовича «Сини-космонавти»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>А щоб знав ти, а щоб знав ти, І герої космонавти Теж малятами були — І ось так, як ми, росли! Їхні мами теж, бувало,</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Мали клопотів немало, Бо не завжди у малят Все виходило на лад... Та сьогодні їхні мами Не натішаються синами.</p> </td> </tr> </table> <p>Запитання: Чому вірш називається «Сини-космонавти»? Чому мами пишуться своїми синами?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p>	<p>А щоб знав ти, а щоб знав ти, І герої космонавти Теж малятами були — І ось так, як ми, росли! Їхні мами теж, бувало,</p>	<p>Мали клопотів немало, Бо не завжди у малят Все виходило на лад... Та сьогодні їхні мами Не натішаються синами.</p>
<p>А щоб знав ти, а щоб знав ти, І герої космонавти Теж малятами були — І ось так, як ми, росли! Їхні мами теж, бувало,</p>	<p>Мали клопотів немало, Бо не завжди у малят Все виходило на лад... Та сьогодні їхні мами Не натішаються синами.</p>		

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «День і ніч» Мета: вдосконалювати навички бігу; виховувати увагу, кмітливість та швидку реакцію на сигнал. Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Веселі акробати» Розповідь-бесіда «Чому змінюються день і ніч» Мета: систематизувати знання дітей про планету Земля; дати елементарні знання про рух Землі навколо Сонця й навколо своєї осі, зміну дня і ночі. Запитання: Що відбувається, коли Земля обертається навколо Сонця? А що відбувається, коли Земля обертається навколо своєї осі? А для чого нам треба, щоб змінювалися частини доби? Рухлива гра «Заборонений рух» Мета: виховувати увагу, кмітливість, швидку орієнтацію. Дидактична гра: «Космонавт і космос» (мовленнева гра) Мета: закріпити вміння дітей добирати прикметники та синоніми; розвивати логічне мислення.</p>

<p>Ранок</p>	<p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дібрати прикметники до космічних явищ. Запитання до гри: — Космос який? — Космонавт який? — Зорі на небі які?</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Малючки-здоров'ячки» Програмові завдання: — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння лазити по похилій дошці на колінах з упором на руки та ходити по обмеженій опорі; вправляти у ходьбі по канату, покладеному на підлогу; вдосконалювати вміння кидати та ловити м'яч; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички ходьби по похилій дошці та вміння кидати м'яч обома руками від грудей і з-за голови в кільце; — розвивати спритність і вміння орієнтуватися у просторі під час гри «Спіймай комету», організованість і самостійність; — виховувати коректне ставлення до своїх ровесників, вміння оцінювати якість виконання своїх рухів, бажання намагатися виправляти помилки.</p> <p>Обладнання (матеріали): гімнастична стінка, канат завдовжки 10–12 м, гімнастична дошка, гімнастична стінка, великі м'ячі, стояки з кільцями, кубики.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба між кубиками, які розміщені на відстані 1,5 м один від одного зі зміною напрямку. Біг у середньому темпі, ходьба. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Перешиккування в колону парами. Лазіння на колінах з упором на руки по дошці, покладеній одним кінцем на щабель гімнастичної стінки</p>

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>під кутом 25°. Діти просуваються до кінця дошки, випрямляються, тримаючись за щаблі гімнастичної стінки, повертаються кругом і сходять по дошці вниз. Ходьба приставним кроком по канату, покладеному звивисто на підлогу.</p> <p>Старша підгрупа Перешикунання в колону по троє. Кидання м'яча від грудей та з-за голови у кільце, закріплене на стояку на висоті 1,5 м. Ходьба по похилій дошці, покладеній одним кінцем на щабель гімнастичної стінки під кутом 25°. Гра «Спіймай комету».</p> <p>III. Заключна частина Ходьба у повільному темпі на носках, як мишка.</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Числа від 1 до 5. Порядкова і кількісна лічба» Програмові завдання: — закріпити уявлення дітей про склад числа із двох менших чисел; — продовжувати вправляти в кількісній і порядковій лічбі предметів у межах п'яти, в умінні співвідносити кількість предметів із числами 1–5; — вчити виконувати словесну інструкцію; — систематизувати уявлення про частини доби; — виховувати працьовитість, відповідальність.</p> <p>Обладнання (матеріали): картки з цифрами від 1 до 5; площинна зірочка; ілюстрації із зображенням сузір'їв, Місяця, зірок; картки з цифрами від 1 до 5; площинні фігурки зірочок.</p> <p>План 1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу дітей на ледь чутний плач. Заглядають під іграшковий стіл, знаходять зірочку, вона дуже налякана, бо загубилася, не може знайти свою домівку — нічне небо, бо не бачить путівника — місяця. — У яку частину доби ми можемо спостерігати зірки і місяць на зоряному небосхилі? — У якій частині доби ви приходите до дитсадка? — Що настає після ранку? — Коли вас забирають додому? — Коли зірочка зможе побачити свого путівника? Ранок, день, вечір, ніч — усі разом називаються...</p> <p>2. Кількісна і порядкова лічба. Вихователь демонструє ілюстрацію сузір'я, а діти рахують, зі скількох зірочок складається сузір'я.</p> <p>3. Вправа «Полічи світила». У завданні закріплюється склад числа 5. На дошці викладено в ряд картки із зображенням місяця та чотирьох зірочок. — Скільки небесних світил у ряді? — Скільки зірочок?</p> <p>Під час лічби вихователь звертає увагу на узгодження числівників з іменниками (один місяць; одна, дві, три, чотири зірочки).</p>
--	--

Навчальна діяльність

— З яких двох чисел утворилося число 5?

Далі вихователь просить назвати будь-який варіант складу числа 5.

1. Фізкультхвилинка.

2. Дидактична гра «Цифру назви, відповідну кількість зірочок виклади».

Діти викладають цифровий ряд від одного до п'яти. Вихователь пропонує викласти під ними відповідну кількість зірочок.

3. Підсумок. Які вправи ми виконували разом із зірочками? Що було легко (важко) виконувати?

Старша підгрупа

Тема: «Склад числа 9. Орієнтування у просторі»

Програмові завдання:

— формувати вміння лічити в межах 9;

— закріпити навички прямої і зворотної лічби;

— продовжувати вчити склад числа 9;

— закріпити знання про просторові відношення;

— розвивати увагу, пам'ять;

— виховувати самостійність, ініціативу.

Обладнання (матеріали): демонстраційні: фланелеграф, фігурки бананів і яблук (по 9 шт.), набір карток із цифрами від 1 до 9;

роздавальні: 9 жовтих овалів, 9 червоних кружечків; картки з двома горизонтальними смужками, конверти з набором трикутників жовтого й синього кольорів (кожного по 8 шт.); картки для гри «Не повторись»; набір карток із цифрами 1–9; картки з половиною малюнка, олівці.

План

1. Ігровий момент — гра «Частування для артистів» (склад числа 9).

На фланелеграфі розташовані впереміш фігурки 8 бананів і 8 яблук.

— Які дві групи можна утворити з фруктів?

— Розташуйте у своїх картках на верхній смужці банани (овали), на нижній — яблука (кружечки).

— Якою цифрою можна позначити кількість бананів, яблук?

— Скільки бананів, яблук?

— Скільки має бути бананів, яблук, щоб їх вистачило дев'яти слонам?

— Як вийшло число 9?

— Яке число більше: 8 чи 9? На скільки 9 більше, ніж 8?

— Полічіть від 1 до 9 та у зворотному напрямку — від 9 до 1.

2. Вправа «Розклади трикутники». Вихователь пропонує дітям викласти 9 трикутників, використовуючи жовтий і синій колір.

— Скільки використали жовтих трикутників? Скільки синіх? З яких двох менших чисел складається число 9?

3. Фізкультхвилинка.

4. Гра «Не повторись». Дітям необхідно визначити закономірність у розташуванні предметів і розкласти в порожніх клітинах відсутні предмети так, щоб малюнки не повторювалися.

5. Гра «Відгадай і покажи». Вихователь задає питання, а діти показують відповідь картокою-цифрою.

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— Скільки пір року? Скільки днів тижня? Скільки козенят у казці «Вовк та семеро козенят»? Скільки ведмедів зустріла Маша в казці «Три ведмеді»?</p> <p>6. Вправа «Закінчи малюнок». Вихователь пропонує дітям стати чарівниками й домалювати малюнок.</p> <p>7. Підсумок. Скільком слонам ми готували частування? Які малюнки утворилися після виконання останньої вправи?</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Зорі й комети» (рельєфне ліплення)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати знайомити дітей із технікою рельєфного ліплення; — викликати інтерес до створення рельєфної картини із зірками, сузір'ями й кометами; — ініціювати самостійний пошук засобів і прийомів зображення (скручування й звивання подовжених джгутиків для хвоста комети, накладання одного кольорового шару на інший); — ознайомити зі способом змішування кольорів пластиліну, пластиліновою розтяжкою; — розвивати відчуття форми й композиції; — виховувати навички співпраці (уміння працювати в парах). <p>Обладнання (матеріали): м'який пластилін різних кольорів, композиційна основа для ліплення в парах (картонні квадратики або прямокутники, дощечки для ліплення, коробки з низькими бортиками); стеки, ілюстрація «Нічне небо»; силуети сузір'їв, вирізані з картону.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь запрошує дітей помилуватись нічним небом, розглянути ілюстрацію «Нічне небо». Вихователь запитує дітей, що їм вдалося побачити на нічному небі. 2. Мотивація: запропонувати уявити себе скульпторами і створити пластилінові картини «Зорі й комети». 3. Показ і пояснення вихователем процесу і послідовності роботи. Запропонувати розподілитися на пари, створити свої картини. 4. Робота дітей у парах. Індивідуальна допомога під час створення композиції, змішування кольорів пластиліну. 5. Підсумок. Оформлення виставки «Зорі й комети». <p>Старша підгрупа</p> <p>Тема: «Космічна ракета» (аплікація)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вчити дітей зображати ракету з декількох частин, передавати форму, співвідношення основних частин і деталей; — закріпити вміння доповнювати зображення предметами, що підходять до даної теми; — розвивати творчу уяву, відчуття композиції; — виховувати любов та повагу до космонавтів.
------------------------------------	---

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Обладнання (матеріали): малюнки із зображенням ракет і Місяця, аплікація ракети, запис космічних музичних творів, папір для фону (темно-синій, світло-синій, фіолетовий), конверти з обрізками кольорового паперу, прямокутні форми, готові зірки, ножиці, клей, пензлі, серветки, клейонки.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — бесіда про День космонавтики. Запитання: Яке свято ми відзначали в цьому місяці? Чому День космонавтики відзначають саме в цей день? Які прізвиська перших космонавтів ви знаєте? Як ви гадаєте, чому люди почали вивчати космос? Розглядання картин, які зображають освоєння космосу, космічні ракети, зоряне небо.</p> <p>2. Мотивація: ми з вами пофантазуємо і зобразимо, як космічна ракета мандрує безмежним Всесвітом.</p> <p>3. Показ різних способів вирізання (з декількох частин або з прямокутника, складеного навпіл) окремих деталей. Націлення дітей на прояв власної фантазії, творчості.</p> <p>4. Самостійна робота дітей. Нагадати правила безпечного користування ножицями, вирізання та наклеювання. Індивідуальна допомога при складанні композицій.</p> <p>5. Підсумок. Ааналіз робіт. Дати оцінку якості виконання. Запропонувати придумати коротенькі розповіді про космічну подорож своєї ракети. Згадати вірші про космонавтику.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за небом</p> <p>Мета: уточнити та закріпити знання про видимі в темну пору доби космічні тіла, підтримувати цікавість до зірок і Місяця; спонукати дітей свідомо ставитися до оточуючої природи.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на небо, що на ньому можна побачити вдень. Потім просить пригадати, що можна побачити на небі ввечері або вночі.</p> <p>Запитання: Які на вигляд зорі, на що вони схожі? Що вони роблять? На якій відстані вони від нас знаходяться? Що ще, окрім зірок, можна побачити в нічному небі? Яким буває Місяць?</p> <p>Дидактична гра «День — ніч»</p> <p>Мета: закріпити назви частин доби; вправляти в умінні складати розповіді про відповідну діяльність людей у той або інший період доби.</p> <p>Матеріали: чотири сигнали (білий, блакитний, сірий, чорний).</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь піднімає відповідний сигнал, а діти повинні скласти розповідь, що вони роблять у цей період доби.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ранок — блакитний. — День — білий. — Вечір — сірий. — Ніч — чорний. <p>Потім діти по черзі виходять і розповідають про якусь дію, а решта дітей піднімають потрібну картку-сигнал.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Розвідники» Мета: вдосконалювати навички повзання по підлозі та бігу; виховувати увагу, кмітливість; вчити орієнтуватися в просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зібрати сміття на ігровому майданчику.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Зірочки-танцівниці»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Творча гра «Космічні пригоди» (казка по колу) Мета: розвивати зв'язне мовлення, творчість, фантазію.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Педагог дає початок розповіді, малята складають казку по колу.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька): підготовка емблем для сюжетної гри «Космонавти».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Космонавти» Етап гри: ігрова ситуація «Висадка на Марс». Мета: формувати вміння дітей розвивати сюжет гри, зміцнювати ігрові колективи завдяки розгортанню довготривалих ігор.</p> <p>Читання вірша Дж. Родарі «Безіменні зірки»</p> <p style="text-align: center;">То ж гарні імення в сузір'їв на небі — Чи то Андромеда, чи Ліра, чи Лебідь. Зірок тих, мабуть, сто разів по сто тисяч, Усіх не оглянеш, хоч тиждень крутися. А далі заглибся в небесні затони — Зірок безіменних мільйони й мільйони. Здається, звичайні собі, непомітні, Та якось із ними ясніше у пільмі.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Запитання: Скільки на небі зірок? Які назви зірок запам'ятали? Чому існують безіменні зірки?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Швидко візьми, швидко поклади» Мета: вдосконалювати навички бігу; розвивати швидкість і спритність.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР

Ранок

Ранкова гімнастика «Веселі акробати»

Бесіда: «Квітень — місяць гомінкої води»

Мета: поглибити знання дітей по зміни в стані живої та неживої природи; познайомити дітей з тим, як раніше називали місяць квітень.

Місяць гомінкої води

Довшають дні. Яскравіше світить сонце. Все навкруги зеленіє, квітує. За цей карнавал квітів наші предки прозвали місяць *цвітень, квітень, вередник, крутий, пустун*. Помітно теплішає. О цій порі земля уже пріє. Проте квітнєве тепло ненадійне. Може і морозець вдарити. Квітень називали місяцем гомінкої води. Бо для нього характерні повені.

Запитання: Чому квітень назвали місяцем гомінкої води? Як у народі називали квітень? Як ви розумієте цю назву?

Рухлива гра «З купини на купину»

Мета: вдосконалювати вміння стрибати в довжину на обох ногах; розвивати спритність.

Дидактична гра «Порівняй»

Мета: закріпити уявлення дітей про Місяць і Сонце як космічні об'єкти; розвивати логічне мислення та вміння дітей порівнювати різні об'єкти.

Вихователь пропонує доповнити речення, порівнюючи властивості небесних об'єктів.

— Сонце гаряче, а Місяць...

— Сонце світить вдень, а Місяць...

— Сонце — це зірка, а Місяць — це... і т. д.

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа — зв'язне мовлення</p> <p>Тема: «Космічний політ»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — збагачувати словник дітей на основі уявлень про довкілля; — формувати вміння робити частковий звуковий аналіз слів; — продовжувати розвивати вміння зосереджено слухати зміст художнього твору, відповідати на запитання за змістом; розуміти художні вислови та пояснювати їх зміст. <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації на тему «Космос».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — читання віршованих рядків.</p> <p style="text-align: center;">Усіх вітаю, хто тут є! І космос вам привіт передає! Ось Нічка-новорічка зоряного кола. Є у неї сестрички, зіроньки ранкові. Але щоб зірочки ці засвітити, Треба завдання усі зробити. Як засвітити багато зірочок, Вони враз оживуть Й розкажуть вам чимало казочок.</p> <p>Щоб першу зірку засвітити, звуки у слова треба визначити.</p> <p>2. Дидактична гра «Звук-мандрівник». Діти визначають місце звука у слові: на початку, в кінці.</p> <p>Варіанти слів: звук [с] — сад, садівник, сорока, Сергій, сніг, абрикос, аґрус, ліс, ананас.</p> <p>3. Дидактична гра «Четвертий зайвий». Вихователь називає чотири слова, діти визначають, у якому слові немає потрібного звука.</p> <p>Орієнтовні слова:</p> <p>[р] — риба, окунь, морква, лікар; [ш] — шило, кошик, миска, миша; [з] — зозуля, зайчик, риба, коза тощо.</p> <p>4. Читання вірша М. Підгірянки «Місяць і зірки». Читати вірш потрібно небайдуже й не поспішаючи, намагаючись розбудити уяву дітей картиною чарівної і місячної ночі, допомогти їм переміститися в теплу зоряну ніч.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Тихий вечір, тихий, красний, Над горою місяць ясний. Пасе зірки, завертає, На трембітці виграє: Гой, зірки, гоя, гоя, Трембіточка срібна моя,</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Трембіточка срібна моя, Гой, зірки, гоя, гоя! Ходить місяць аж до ранку, Вийшла зоря на полянку: Ой, місяцю, місяченьку, Зганяй зірки помаленьку!</p> </td> </tr> </table>	<p>Тихий вечір, тихий, красний, Над горою місяць ясний. Пасе зірки, завертає, На трембітці виграє: Гой, зірки, гоя, гоя, Трембіточка срібна моя,</p>	<p>Трембіточка срібна моя, Гой, зірки, гоя, гоя! Ходить місяць аж до ранку, Вийшла зоря на полянку: Ой, місяцю, місяченьку, Зганяй зірки помаленьку!</p>
<p>Тихий вечір, тихий, красний, Над горою місяць ясний. Пасе зірки, завертає, На трембітці виграє: Гой, зірки, гоя, гоя, Трембіточка срібна моя,</p>	<p>Трембіточка срібна моя, Гой, зірки, гоя, гоя! Ходить місяць аж до ранку, Вийшла зоря на полянку: Ой, місяцю, місяченьку, Зганяй зірки помаленьку!</p>		

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Запитання: Який був вечір? Де з'явився місяць? Кого він пасе? Як грає місяць на трембіті? Доки місяць пасе зірочки? Як зоря промовляє до місяця?</p> <p>5. Пояснення слів та висловів. Вихователь пропонує дітям поміркувати над художніми висловами з тексту вірша, наприкінці сам пояснює слова і вислови: <i>тихий вечір, місяць ясний, пасе зірки, вийшла зоря на полянку.</i></p> <p>6. Складання розповіді «Мандрівка Зірочки». Вихователь пропонує дітям розглянути малюнок та скласти розповідь про мандрівку маленької зірочки.</p> <p>Старша підгрупа — навчання елементів грамоти Тема: «Звук [и], буква И и» Програмові завдання: — вправляти дітей в умінні знаходити слова із заданим звуком; робити звуковий аналіз слів, при цьому правильно вживати: «твердий приголосний звук», «м'який приголосний звук», «голосний»; — ознайомити дітей із літерою <i>И</i>, її звуковим значенням; — розвивати дрібну моторику пальців; — виховувати інтерес до заняття, бажання допомагати друзям.</p> <p>Обладнання (матеріали): площинні фігурки звірів до казки «Теремок», будиночок, фішки для проведення звукового аналізу, предметні картинки, олівці.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь виставляє казковий теремок.</p> <p style="text-align: center;">Це маленький теремок, Ось віконця, ось замок. Щоб у теремочку жити, Треба двері відчинити.</p> <p>Вихователь пропонує дітям виконати різні завдання, які допоможуть звірятам потрапити до теремка.</p> <p>2. Завдання 1. — Хто перший прийшов до теремка? (<i>Мишка.</i>) Діти виконують звуковий аналіз слова <i>мишка</i>. — Скільки голосних звуків? Назвіть їх. Скільки твердих приголосних? Назвіть їх? Скільки звуків у цьому слові? Який перший? Який останній? Скільки складів у слові <i>мишка</i>?</p> <p>3. Завдання 2. З'являється жабка. Вихователь виставляє на дошку демонстраційні картинки із зображенням предметів, у назвах яких є однакові звуки. Діти, уважно погляньте на ці малюнки і скажіть, в яких словах є звуки [к], [р], [н], [л].</p> <p>4. Завдання 3. З'являється зайчик. Діти складають речення зі словом <i>зайчик</i>.</p> <p>5. Фізкультхвилинка разом з лисичкою.</p> <p>6. Завдання 4.</p> <p style="text-align: center;">Я Ведмідь-набрідь, В теремку хочу жить. И-и-и!</p> <p>— Як плакав ведмідь? (<i>Діти повторюють з різною силою голосу.</i>) Знайомство з літерою <i>И</i>, що означає звук [и].</p>
--	---

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— Як ви вважаєте, звук [и] — голосний чи приголосний? (<i>Діти обводять літеру И і зафарбовують червоним кольором</i>).</p> <p>7. Дидактична гра «Зміни слова». Діти змінюють слова таким чином, щоб у слові з'явився звук [и]. Малюк — ...; кіт — ...; книга — ...; гриб — ...; літак —</p> <p>8. Підсумок. З якою літерою ми познайомилися? Які звірята оселилися в теремку?</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання) Тема: «Космічна ракета» (кольоровий картон) Програмові завдання: — вчити дітей конструювати об'ємну ракету, шляхом склеювання прямокутного картону у циліндр; — закріпити вміння доповнювати основну частину деталями: ілюмінатор, хвостова частина, носова частина; розвивати самостійність, ініціативу, творчість. Обладнання (матеріали): картон прямокутної форми, круглої форми, два трикутники, клей, клейонки, серветки, модель космічної ракети. План 1. Ігровий момент — вихователь пропонує пригадати дітям і розповісти про свято «День Космонавтики». 2. Мотивація: «Давайте сконструюємо ракету, на якій Юрій Гагарін вперше полетів у космос». 3. Розгляд ракети. Діти аналізують її складові частини, називають форми, з яких вона зроблена, відзначають, що в ній є корпус (циліндр), носова (конус) і хвостова (трикутники) частини, ілюмінатор (коло). 4. Показ виконання роботи. Самостійна діяльність дітей, індивідуальна допомога при з'єднанні частин ракети. 5. Підсумок. Діти аналізують роботи і найкращі виставляють у творчому куточку.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за зорями та Місяцем. Чому його не видно вдень? Мета: поглибити знання дітей про небо, зірки; розвивати спостережливість, уяву, пам'ять; виховувати естетичні почуття. Вихователь звертає увагу дітей на небо, чи видно на ньому зорі. Запитання: В який період доби з'являються зорі на небі? Якого кольору нічне небо? Якими є зірки за кольором? Чи можна їх полічити? Які почуття викликає у вас зоряне небо?</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа Стрибки в довжину з місця у пісок (стежити за енергійним відштовхуванням з одночасним змахом рук уперед угору та стійким приземленням). Лазіння по гімнастичній стінці перемінним кроком, приставним кроком перейти на наступний прогін та спуститись вниз.</p> <p>Старша підгрупа Кидання м'яча обома руками від грудей та з-за голови у кільце, прикріплене на висоті 1,5 м (стежити, щоб діти закидали у кільце). Пролізання в обруч лівим та правим боком; вправу одночасно виконують четверо дітей.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Сонечко і дощик» Мета: вчити дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати розрівняти пісочок у пісочниці.</p> <p>Мовленнєва гра «Космонавт і космос» Мета: закріпити вміння дітей добирати прикметники та синоніми; розвивати логічне мислення. Вихователь пропонує дібрати прикметники до космічних явищ. — Космос який? — Космонавт який? — Зірки на небі які? І т. д.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Зірочки-танцівниці»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Творча гра «Планети Сонячної системи» Мета: за допомогою творчих перетвілень закріпити знання дітей про планети Сонячної системи; розвивати творчість, інтерес до пізнання цікавої інформації.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям обрати на себе ролі Сонця та планет Сонячної системи і показати, як планети кружляють навколо Сонця.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Склади сузір'я»</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Космонавти» Етап гри: ігрова ситуація «Зустрічаємо марсіан». Мета: формувати вміння розвивати і продовжувати знайомий сюжет гри, доповнювати його новими ролями.</p> <p>Читання легенди про сузір'я Великої Ведмедиці Сузір'я Великої Ведмедиці з яскравою зіркою на ковші пов'язане з такою легендою. Дочка знатного царя, прекрасна дівчина на ім'я Калісто, супроводжувала богиню Артеміду. Вона сумлінно виконувала свої обов'язки. У Калісто і Зевса народився син Аркас, виріс і став дорослим, гарним юнаком. Одного разу, полюючи, він натрапив на слід великого ведмедя. Вже натягнув</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>лук, щоб смертоносною стрілою влучити у здобич, але Зевс не допустив злочину: перетворивши свого сина також у ведмедя, він переніс їх обох на небо. У ритмічному танку стали вони кружляти разом, але Артеміда, розсердившись, уловила свого брата не впускати ненависну їй пару в своє царство. Ось чому Велика і Мала Ведмедиці вважаються сузір'ями, що не заходять. Найяскравіша зірка Малої Ведмедиці називається Полярною. Найяскравіші зірки обох Ведмедиць утворюють фігури, схожі на ковші, їх легко знайти на небі.</p> <p>Сузір'я Великої і Малої Ведмедиці — одні з найбільш відомих сузір'їв зоряного неба — мають багато різних назв у легендах різних народів. Велику Ведмедицю часто називають колісницею, возом або просто «сім биків».</p> <p>Запитання: Як Велика і Мала Ведмедиці потрапили на небо? Як називається найяскравіша зірка на небі? Як інакше називають Велику Ведмедицю?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Дістань комету»</p> <p>Мета: розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Веселі акробати»</p> <p>Бесіда «Сонце, повітря й вода — наші друзі вірні» Мета: формувати поняття про значення води, сонця, повітря для життя людини; розвивати вміння знаходити причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами живої та неживої природи. Запитання: Для чого нам потрібне сонце? Чи можемо ми обійтися без повітря? Чи потрібна людині вода? Що б сталося, якби на планеті Земля не було б води? повітря? сонця?</p> <p>Рухлива гра «День і ніч» Мета: вдосконалювати навички бігу; виховувати увагу, кмітливість та швидку реакцію на сигнал.</p> <p>Дидактична гра «Корисно чи ні?» Мета: закріпити знання дітей про корисні та шкідливі звички й чинники для здоров'я людей; розвивати логічне мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти стають півколом перед вихователем, він називає різні чинники та звички і кидає м'яч комусь із дітей. Якщо дитина вважає, що вихователь називає корисний для здоров'я чинник, то ловить м'яч, якщо ні, то відбиває його назад.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «День космонавтики» (розповідь про космонавтів) Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— сприяти розвитку пізнавальної активності дітей;— викликати емоційні реакції на красу та різноманітність небесної сфери;— вправляти в розрізненні кольору, форми, просторових характеристик об'єктів космосу;— формувати цілісний художній образ неба та його мешканців, основу розуміння єдності землі та неба;— активізувати словник дітей назвами планет та космічних тіл; надати дітям можливість вигадувати, експериментувати, виявляти творчу ініціативу.

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Обладнання (матеріали): карта зоряного неба, зображення сузір'їв, папір, набір кольорових олівців, об'ємні та площинні геометричні фігури, предметні картинки.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент. Сьогодні ми з вами здійснимо незвичайну подорож. Космос зберігає багато таємниць і загадок. 2. Творча гра «Космічна подорож». Вихователь разом з дітьми сідає на килимку й починає «подорож». <ul style="list-style-type: none"> — Ми прилетіли на космодром. Швидше сідайте в космічні шатли. пристебніться. Починаємо політ. Під час зльоту відчуваємо незначне струшування (підстрибуємо). Шатли почало хитати (нахили тіла). Тепер ми відчуваємо невагомість (обертання тулуба без відриву нижньої частини від підлоги). Атака астероїдів (уникаємо їх, нахилиючись назад, уперед, праворуч, ліворуч). Втеча від погоні (робота обох рук). 3. Гра «Добре чи погано бути космонавтом?» Діти доводять свої думки: добре чи погано бути космонавтом? 4. Розповідь про видатних космонавтів України. <ul style="list-style-type: none"> — Чи знаєте ви, хто в космосі перший побував? Вихователь показує дітям фотографії Л. Каденюка та В. Ляхова і розповідає про них. 5. Фізкультхвилинка «Ракета». 6. Бліц-гра «Що я знаю про Сонце?» Діти дають відповіді на запитання. <p>Запитання: Де знаходиться Сонце? Якої воно форми? Коли ми бачимо сонячне світло? Кому дарує Сонце свої промені? Що таке Сонце?</p> 7. Дидактична вправа на розвиток емпатії «Я — Земля». Вихователь пропонує дітям уявити себе планетою Земля й дати відповіді на запитання: Хто ти? Яка ти? Що тобі подобається? Що ти любиш? З ким дружиш? Чого хочеш? 8. Дидактична вправа «Космічні ракети». <ul style="list-style-type: none"> — Уявіть, на яких космічних кораблях ви летіли. Розкажіть, як вони виглядають. 9. Підсумок. Вихователь роздає дітям зображення геометричних фігур. Діти домальовують фігурам різні фігурки так, щоб з'явилися інопланетяни. <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Переказ оповідання А. М'ястківського «Кому світить сонечко»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — поглибити знання дітей про значення сонячного світла для всіх мешканців нашої планети, про залежність кількості сонячного тепла від пори року; — дати знання про планети Сонячної системи, про Сонце як зірку, що освітлює всі планети; — вчити дітей переказувати оповідання; — розвивати логічне мислення та пояснювальне мовлення; — виховувати спостережливість.
------------------------------------	--

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>Обладнання (матеріали): предметні малюнки, ілюстрації планет Сонячної системи.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — згадка про сонце.</p> <p style="text-align: center;">Воно потрібне для рослини, Воно потрібне для тварини, Воно потрібне для людини — Без нього не прожити й днини.</p> <p>2. Дидактична гра «Кому потрібне сонце». Використовуючи предметні малюнки, діти розповідають, яким предметам потрібне сонце, а яким — ні, і пояснюють, чому.</p> <p>3. Читання оповідання.</p> <p>— Йду я до дядька Степана, — розказує мамі Наталя, — і помічаю: зі мною йде сонечко. Я — вулицею, а воно — небом, понад ясеними, понад черешнями. Прийшла я на дядькове подвір'я, і воно зупинилося якраз над самісінькою дядьковою хатою. То моє сонечко. Правда ж, мамо?</p> <p>— І твоє, доню, — відповіла матуся. А потім лукаво усміхнулася й спитала: — А ще чие?</p> <p>— Не знаю... — проказала Наталочка, а згодом додала. — Але ж до дядька Степана воно йшло тільки зі мною! І навіть додому ми разом верталися.</p> <p>— Сонечко, Наталочка, з усіма ходить, — сказала мама. — Воно і твоє, і моє, і таткове, і всього села, і всього світу. І світить сонечко всім людям.</p> <p>Запитання: Куди йшла Наталя? Що вона помітила? Де знаходилося сонечко? Що запитала дівчинка у мами? Що відповіла мама?</p> <p>4. Повторне читання і переказ дітьми.</p> <p>5. Бесіда. Що таке Сонце? Це зірка чи планета? Де воно знаходиться? Як ви гадаєте, Сонце гаряча чи холодна зірка?</p> <p>Сонце — це велика гаряча зірка. Воно таке гаряче, що освітлює всі планети. Тому всі планети, які кружляють навколо Сонця, називаються його дітьми або планетами Сонячної системи. Діти розглядають ілюстрації Сонячної системи.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Тема: «Обговорення вірша Н. Забіли «У космосі»</p> <p>Програмові завдання:</p> <p>— ознайомити дітей з призначенням космічних ракет, з героїкою праці космонавтів;</p> <p>— виховувати захоплення мужністю, вольовими якостями цих людей.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації на тему «Космос», вірш Н. Забіли «У космосі», малюнки із зображенням космічної техніки.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — відгадування загадки: «Засвістила, полетіла, хвіст вогнений залишила» (<i>Ракета.</i>)</p> <p>2. Розглядання ілюстрацій на тему «Космос».</p> <p>Запитання: Хто такі космонавти? Для чого потрібна ця професія? Як космонавти готуються до польоту? Яких космонавтів ви знаєте?</p>
--------------------------------------	---

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>3. Читання вірша Н. Забіли «У космосі».</p> <p>Штучні супутники Землі Помчали по орбіті, І на космічному кораблі Гагарін — перший в світі!</p> <p>За ним полинули услід Радянські космонавти. І кожен нинішній політ Вже не такий, як завтра.</p> <p>Ось перша жінка — космонавт, Відважна Терешкова. А ось Леонов, що пізнав Найпершим літ казковий:</p> <p>Він в простір двері відчинив, Неначе вийшов з дому, — Ступнув вперед!.. І ось поплив, Спокійний, невагомий...</p> <p>Запитання: Чи бувають у космосі люди? Як називається їх професія? На чому літають космонавти? Чим вони там займаються? Як ви гадаєте, чи важлива їх робота?</p> <p>4. Дидактична гра «Знайди космічну техніку». Діти, що допомагає людині вивчати космос? Відберіть серед малюнків космічну техніку, назвіть її і розкажіть, для чого вона.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (художня праця) Тема: «Зірки й комети» (рельєфне ліплення) Програмові завдання: — продовжувати вчити дітей працювати із технікою рельєфного ліплення; — викликати інтерес до створення рельєфної картини із зірками, сузір'ями й кометами; — ініціювати самостійний пошук засобів і прийомів зображення (скручування й звивання подовжених джгутиків для хвоста комети, накладання одного кольорового шару на інший); — розвивати відчуття форми і композиції; — виховувати навички співпраці (уміння створювати роботу в парах).</p> <p>Обладнання (матеріали): м'який пластилін різних кольорів, композиційна основа для ліплення в парах (картонні квадратики або прямокутники, дощечки для ліплення, коробки з низькими бортиками); серветки, стеки, ілюстрація «Нічне небо»; силуети сузір'їв, вирізані з картону.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь запрошує дітей помилуватися нічним небом, розглянути ілюстрацію «Нічне небо». 2. Мотивація: Вихователь запитує дітей, що їм вдалося побачити на нічному небі, і пропонує, розподілившись на пари, створити свої пластилінові картини «Зірки й комети». 3. Показ і пояснення вихователем виконання роботи. 4. Робота дітей у парах, індивідуальна допомога порадами, підказками. 5. Підсумок. Оформлення виставки «Зорі й комети».
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Піший перехід на спортивний майданчик Мета: поглибити знання дітей про позитивне значення та вплив рухової діяльності і спорту на фізичний стан людини; викликати у дітей задоволення від колективної гри.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Вихователь разом із дітьми спостерігають за тренуванням футболістів на спортивному майданчику.</p> <p>Запитання: Що роблять спортсмени на майданчику? На яких спортивних знаряддях вони виконують вправи?</p> <p>Пропонує назвати ці знаряддя та пояснити їх призначення. Як ви гадаєте, навіщо спортсмени тренуються?</p> <p>Рухлива гра «Сонечко та діти» Мета: вдосконалювати навички бігу та стрибків; розвивати увагу, швидкість, орієнтування в просторі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Мовленнєва гра «Яка краплинка заблукала?» Мета: закріпити вміння дітей розрізняти сумні та веселі сюжети картинок, групувати їх, доводити правильність своєї думки.</p> <p>Матеріали: краплинки, на яких зображені явища природи, квіти, веселка, знаки-криптограми «Бережи природу»; дві хмаринки — сумна та весела.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p style="text-align: center;">Дві краплинки-мами Дуже сумували. Розгубили діточок — Неслухняних крапельок.</p> <p>Дії дітей вихователь супроводжує запитаннями: — До якої мами-хмаринки ти покладеш свою картинку? — Чому ти так вважаєш? Доведи свою думку.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Зірочки-танцівниці» Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Вернісаж дитячих малюнків на тему «Космос» Мета: розвивати вміння милуватися своїми роботами, вміння висловлювати думку про виконання роботи.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька): досліди з лампою та глобусом. Закріпити знання про зміну дня і ночі на Землі та пір року.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Сюжетно-рольова гра «Космонавти» Етап гри: ігрова ситуація «Вирушаємо додому». Мета: закріпити знання про роботу космонавтів, формувати вміння розвивати знайомий сюжет.</p> <p>Читання словацької народної казки «У сонечка в гостях» Запитання: Куди відправилися курчата? Хто допомагав шукати сонечко? Чому сонечко не з'являлось на небі? Як звірята врятували сонечко? Чим сонечко їх віддячило?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Заборонений рух» Мета: виховувати увагу, кмітливість, швидку реакцію.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

Тема тижня: «Свято Великодня»

ПОНЕДІЛОК

<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Веселі акробати»</p> <p>Розповідь-бесіда «Великодні свята» Мета: уточнити та розширити знання дітей про свято Великодня, про звичаї, пов'язанні з ним; виховувати інтерес і повагу до історії свого народу. Запитання: До якого свята готується вся наша країна? Які предмети символізують це свято? Чим відрізняється крашанка від писанки?</p> <p>Рухлива гра «Ми веселі діти» Мета: вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтацію в просторі.</p> <p>Дидактична гра: «Збери Великодній кошик» Мета: закріпити знання про кожен день Великоднього тижня; розвивати уважність; виховувати повагу до традицій українського народу. Матеріали: сюжетні картинки (два комплекти).</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти об'єднуються у дві команди. За сигналом вихователя дітям слід по порядку розкласти сюжетні картинки дій людей від понеділка до неділі на Великдень.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «На весняній галявині» Програмові завдання: — розучити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати вміння стрибати в довжину з місця та ходити по колоді приставним кроком, навички бігу; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння стрибати у висоту з розбігу та ходити по гімнастичній лаві;</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— розвивати загальну витривалість, гнучкість, силу, спритність і швидкість під час гри «У лісочку на горбочку»;</p> <p>— виховувати бажання систематично займатися фізкультурою, загартовуватися, дбати про своє здоров'я.</p> <p>Обладнання (матеріали): колода, два шнури (10–12 м), стояки, гумова тасьма (3–4 м), гімнастична лавка або колода, м'ячі.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Ходьба з рухами рук: під крок правої ноги — руки в сторони, лівої — руки на поясі; на носках. Біг зі зміною темпу, ходьба.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Перешикування в колону парами. Стрибки в довжину з місця (50 см). Ходьба по колоді приставним кроком правим і лівим боком (руки на поясі).</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Перешикування в колону по троє. Стрибки у висоту (30 см) з 5-метрового розбігу. Ходьба по гімнастичній лавці (колоді) з обручем у руках. Крок правою ногою — підняти обруч вперед (перед грудьми), лівою — опустити обруч униз. Дійшовши до кінця лавки (колоди), зійти з неї.</p> <p>Гра «У лісочку на горбочку».</p> <p>III. Заклучна частина</p> <p>Ходьба у повільному темпі з рухами рук угору та вниз.</p> <p>Заняття: Ознайомлення із соціумом</p> <p>Тема: «Весна прийшла — свята принесла»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизувати та розширювати знання дітей про народні свята весняного циклу; — збагачувати словник дітей на основі знань і уявлень про звичаї та обряди; — виховувати зосередженість, увагу. <p>Обладнання (матеріали): аркуші паперу формату А3 з намальованими фрагментами свят, кошик, муляжі продуктів харчування, листівки із зображеннями весняних свят для кожної дитини.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь запитує дітей, чи знають вони, що таке календар. Для чого він потрібен? З чого складається? Розгляд різних видів календарів. 2. Знайомство з «народним календарем». Чому його так називають? Демонструє народний календар (на аркуші паперу намальовані фрагменти свят. Кожен аркуш розглядається окремо і по кожному святу проводиться бесіда. 3. Читання уривка з вірша «Великодні писанки». <p style="text-align: center;">Що за дивнії яєчка Наша курочка знесла!</p>
------------------------------------	--

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Намальоване гніздечко,
Ще й пташиночка мала,
Навкруги — барвисті квіти,
Жовті, сині гілочки...
Чи здогадуєтесь, діти,
Що це? Певно — писанки.

Запитання: До якого свята відносяться ці рядки? Як люди здавна готуються і зустрічають це свято?

4. Фізкультхвилинка.

5. Вправа «Тук та стук». Для цієї вправи вихователь готує листівки із зображенням основних весняних свят.

Кожна дитина отримує одну листівку. Вихователь пропонує: якщо я стукну молоточком один раз, то діти піднімають листівку з малюнком до відповідного свята, два — до іншого свята і т. д.

6. Підсумок. Про які весняні свята ми сьогодні говорили? До якого свята ми готуємося?

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)

Молодша підгрупа

Тема: «Вербові гілочки»

Програмові завдання:

- продовжувати вчити дітей малювати гілочки з природи, передаючи характерні особливості: будову, розташування бруньок, листочків, їхній колір;
- вправляти в умінні готувати на палітрі відтінки кольору;
- розвивати естетичне сприйняття;
- закріпити технічні навички малювання пензликом та фарбою.

Обладнання (матеріали): гілочки з бруньками та листочками у вазі, акварельні фарби, пензлі.

План

1. Ігровий момент — читання вірша М. Познанської.

Вербо, вербо зелена,
Спусти гіллячко додолу,
На зелену діброву,
На червону калину,
Де соловейко гніздо в'є,
А сива зозуленька воркує.

2. Розглядання гілочок у вазі. Обстежити, уточнити характерні деталі.

3. Мотивація: запропонувати створити в групі весняний святковий настрій — намалювати гілочки верби у вазі.

4. Показ прийому малювання. Запропонувати подумати про розташування малюнка на аркуші.

5. Самостійна робота дітей. У процесі роботи вихователь звертає увагу дітей на передачу будови та характерних деталей.

6. Підсумок. Виставка робіт, милування красивими весняними гілками.

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Старша підгрупа

Тема: «Розмалюємо писанку» (декоративне малювання)

Програмові завдання:

- ознайомити дітей з різновидами писанкарства в Україні;
- вчити складати візерунки з рослинних та геометричних елементів, симетрично розташовувати візерунок на овальній формі;
- закріпити уміння малювати круги, мазки, тонкі лінії, накладати фарбу на фарбу, добирати до тону паперу яскраві кольори;
- розвивати естетичне відчуття, творчість;
- виховувати творчу активність, самостійність, любов до народної творчості.

Обладнання (матеріали): альбом «Писанки», зразки писанок (об'ємні та площинні), кольорові площинні форми писанок, фарба гуаш, серветки, пензлі.

План

1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на кошик з писанками.
2. Розглядання зразків писанок. Що це? Коли використовуються?
Звернути увагу на різноманіття елементів візерунків (квіти, листя, тварини, птахи, геометричні елементи), на поєднання кольорів, розташування дрібних елементів на писанках.
3. Мотивація: розмалюємо писанки до свята та привітаємо ними своїх рідних зі святом.
4. Обговорення роботи. Запропонувати дітям вибрати будь-яку уподобану ними писанку та намалювати таку ж або придумати свою.
Частковий показ створення візерунка на овалі, окремих елементів. Згадати прийоми малювання мазків, хвилястих ліній, завитків.
5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога поясненням, які деталі можна використовувати при складанні різноманітних візерунків, націлювати на творче вирішення робіт.
6. Підсумок. Аналіз робіт. Підкреслити схожість та розбіжності зі зразками, відмітити цікаві творчі знахідки дітей, цікаве поєднання кольорів, охайність, самостійність. Запропонувати підписати писанки словами вітання своїм близьким.

Дидактична гра «Готуємось до свята»

Мета: закріпити вміння дітей порівнювати предмети за кольором, формою, розміром, орієнтуватися в просторі — ліворуч, праворуч; розвивати дрібну моторику пальців рук; виховувати увагу.

Матеріали: овали з білого паперу, олівці.

Хід гри

На столі в дітей овали з білого паперу, олівці.

- Яка фігура у вас на столі?
- Що ви про неї можете розказати?
- Якщо ми розмалюємо її квітами, геометричними фігурами, крапочками, смужками, то вийде писанка. Якщо зафарбувати одним кольором — це буде крашанка.

Діти розмальовують овали і кладуть їх на один стіл. Подивіться на писанки і на крашанки, які ми розмалювали.

Навчаль- на діяль- ність	<p>— Назвіть ті, що однакові за формою. (<i>Усі.</i>)</p> <p>— Назвіть ті, що однакові за розміром. (<i>Усі однакові.</i>)</p> <p>— Чим відрізняються писанки та крашанки? (<i>Малюнками, кольором.</i>)</p> <p>Діти складають писанки та крашанки в кошик. Хлопчики складають у кошик ліворуч від вихователя, а дівчатка — праворуч.</p> <p>Пояснення приказки «Не я б'ю — верба б'є, через тиждень Великдень»</p>
Денна прогу- лянка	<p>Спостереження за весняними змінами</p> <p>Мета: поглибити знання дітей про типові для весни природні та погодні явища, їх зв'язок між собою та станом рослин; розвивати спостережливість та логічне мислення; виховувати вміння піклуватися про природу рідного краю.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути все довкола на майданчику, з'ясувати, які сталися зміни у рослинному світі.</p> <p>Запитання: Який колір переважає в природі рослин? Чому ми всюди бачимо зелень? Як ви гадаєте, чому весну називають зеленою красунею? До якого свята готується український народ?</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Товкання-цокання» (з писанками)</p> <p>Мета: розвивати координацію і точність рухів; виховувати стриманість.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати підмести доріжки на ігровому майданчику.</p>
Друга половина дня	<p>Гімнастика після денного сну «Зірочки-танцівниці»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня, пізнавальна): розглядання та пояснення символів на писанках.</p> <p>Підготовка матеріалів для колажу.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Свято Великодня в родині»</p> <p>Етап гри: бесіда «Готуємося до свята Великодня».</p> <p>Мета: збагачувати знання дітей про традиції святкування Великодня у сучасній родині.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Читання вірша Р. Завадовича «Великдень — милий гість»</p> <p>Зима пропала, люта, зла — «Христос воскрес!» —гуртом співаєм, Весна воскресла над полями, І серце радісно тремтить. Луги змережила квітками У нас Великдень — милий гість, І нам Великдень принесла. Його вітаєм гаївками, Встаєм удосвіта. За мить Його стрічками, писанками — Побожно в церкву поспішаєм, Он на тарілці їх аж шість!</p> <p>Запитання: Коли ми святкуємо Великдень? Куди вранці на Великдень поспішають люди? Які привітні слова кажуть один одному?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «У лісочку на горбочку» Мета: удосконалювати навички ходьби по колу; виховувати увагу та чесність.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Веселі акробати»</p> <p>Бесіда «Весняні свята» Мета: закріпити знання дітей про свята, які святкують весною; розвивати уважність, спостережливість. Запитання: Яка зараз пора року? Яке свято ми відзначали у березні? Які весняні свята приніс нам квітень? Які травневі свята ви знаєте?</p> <p>Рухлива гра «Сонечко та діти» Мета: вдосконалювати навички бігу та стрибків; розвивати увагу, швидкість, орієнтування в просторі.</p> <p>Дидактична гра «Зberi великодній тиждень» Мета: закріпити знання про кожен день Великоднього тижня; розвивати уважність; виховувати повагу до традицій українського народу. Матеріали: сюжетні картинки (2 комплекти).</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти об'єднуються у дві команди. За сигналом вихователя дітям слід по порядку розкласти сюжетні картинки дій людей від понеділка до неділі на Великдень.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з історією свого народу Тема: «Великоднє свято» Програмові завдання: — дати уявлення про великий день Воскресіння Христового, про звичаї і обряди, пов'язані з цим святом; — розкрити красу і чарівність народних традицій, прищеплювати бажання більше дізнатися про народні звичаї; — виховувати інтерес і повагу до історії свого народу.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації за темою, картинки із зображенням борошняних виробів, паски; крашанки, писанки, кошик, муляжі продуктів харчування.</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>План</p> <p>1. Ігровий момент: читання вірша Р. Заваловича «Великдень».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Радісний надходить день</td> <td style="width: 50%;">Вибігайте з хати, діти!</td> </tr> <tr> <td>Дзвонять дзвони: дзінь-дзелень.</td> <td>Як сьогодні не радіти?</td> </tr> <tr> <td>Понад міста, понад села</td> <td>Вийдем-вийдем на горбок,</td> </tr> <tr> <td>Лине вісточка весела.</td> <td>Заспіваєм гаївок,</td> </tr> <tr> <td>Ясне сонце над селом,</td> <td>Що весна вже воскресла,</td> </tr> <tr> <td>Наче писанка, зійшло —</td> <td>Нам Великдень принесла.</td> </tr> </table> <p>Запитання: Про що розповідається у вірші? Яке свято принесла весна?</p> <p>2. Розповідь-бесіда про свято Великодня. Весна приносить нам ясне сонечко, тепло, а ще славиться веселими святами. Одним із великих весняних свят в народі вважають Великодні свята, або ще по іншому їх називають Паска. До цього свята люди прибирають в хатах, на подвір'ї, печуть пасхальні куличі, виготовляють писанки та крашанки. Розглядання пасхального кулича, звернути увагу на те, як його прикрашають. І земля прибирається до цього свята: з'являються весняні квіточки, зелене травичка. Великодні свята багаті народними звичаями.</p> <p>3. Фізкультхвилинка — українська народна гра «Великодня гра».</p> <p>4. Розглядання ілюстрацій, присвячених Великодню. Запитання: Що зображено на картині? Коли ми святкуємо це свято? Хто зображений на картині? Як люди прикрашають свої оселі? Що робить мама? Як називається солодкий смачний хлібець? Що робить бабуся? Хто їй допомагає розписувати писанки? Що роблять тато і син? Навіщо вони накривають на стіл?</p> <p>5. Читання віршів. Вихователь пропонує пригадати вірші про свято Великодня.</p> <p>6. Дидактична гра «Збери Великодній кошик». Вихователь пропонує дітям, пояснюючи значення кожного продукту, зібрати святковий кошик на Великдень.</p> <p>7. Підсумок. До якого свята ми готуємося? Що воно означає? Які основні символи Великоднього свята? Що роблять з крашанками і писанками?</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Великодня казка» (складання розповіді за серією картинок)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — розширювати знання дітей про великий день Воскресіння Христового, про звичаї і обряди, пов'язані з цим святом; — вчити дітей складати розповіді за серією картинок; — розвивати зв'язне мовлення; — виховувати інтерес і повагу до історії свого народу. <p>Обладнання (матеріали): серія картинок «Великодня казка», кошик з писанками.</p>	Радісний надходить день	Вибігайте з хати, діти!	Дзвонять дзвони: дзінь-дзелень.	Як сьогодні не радіти?	Понад міста, понад села	Вийдем-вийдем на горбок,	Лине вісточка весела.	Заспіваєм гаївок,	Ясне сонце над селом,	Що весна вже воскресла,	Наче писанка, зійшло —	Нам Великдень принесла.
Радісний надходить день	Вибігайте з хати, діти!												
Дзвонять дзвони: дзінь-дзелень.	Як сьогодні не радіти?												
Понад міста, понад села	Вийдем-вийдем на горбок,												
Лине вісточка весела.	Заспіваєм гаївок,												
Ясне сонце над селом,	Що весна вже воскресла,												
Наче писанка, зійшло —	Нам Великдень принесла.												

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає дітям вірш.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Гей, Великдень! Гей, весна! Що несе мені вона? Сонце, квіти і в додаток Ці п'яток курчаток, Пташеняток у садку, Зайченяток у ліску, На голівоньку вінок,</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>А у кошик — крашанок. — Люди добрі! Йде Великдень, Несе білу паску, Дзвонить в дзвони, Розсипає радощі і ласку. Воротонька відчиняймо, Гостонків вітаймо.</p> </td> </tr> </table> <p>До якого свята ми з вами готуємося?</p> <p>2. Розгляд серії картинок про святкування Великодня. Запитання: Яке свято наближається? Які страви готують до Великодня? Що розфарбовують? Що їдять на Великдень?</p> <p>3. Складання розповіді «Великодня казка» за серією картинок. Приклад розповіді: Прийшла весна — тепла, ясна. Зраділо весні все навкруги: квіти, трави, дерева, пташки, тварини. І дорослі і діти готуються до свята Великдень. До цього свята люди печуть паски, розмальовують писанки. Рано вранці і дорослі, і малеча йдуть до церкви освячувати великодній кошик. Всі радіють і вітають один одного: «Христос Воскрес! Христос Воскрес!».</p> <p>4. Підсумок. Запропонувати пограти в гру з крашанками.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Що я знаю про Великодні свята» (складання розповіді з власного досвіду) Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — розширити та поглибити знання дітей про українські народні свята, особливо про Великодне свято; — продовжувати вчити дітей складати розповіді з власного досвіду, передавати свої враження; — формувати вміння виразно і послідовно висловлювати свою думку; — вправляти дітей в умінні будувати складні, прості речення з різними сполучниками, узгоджувати слова в роді, числі, відмінку; — збагачувати мовлення дітей, ввести нові слова: <i>звичай, веснянки, крашанки, дряпанки, крапанки, фольклор, хоровод</i>; — розвивати уяву, мислення, пам'ять, увагу; — виховувати любов до українського народного свята. <p>Обладнання (матеріали): пісні-гаївки, запис пісні «Христос Воскрес!», великодні листівки, писанки, крашанки.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — бесіда про Великодні свята. Запитання: Що вдома готують до цього свята? Як вони називаються? А що ще розфарбовують до цього свята? Куди потім несуть кошики з паскою та крашанками? Які пісні співають в це свято?</p> <p>2. Розглядання великодніх листівок та писанок. Звернути увагу на особливість цих листівок та на кольори писанок.</p>	<p>Гей, Великдень! Гей, весна! Що несе мені вона? Сонце, квіти і в додаток Ці п'яток курчаток, Пташеняток у садку, Зайченяток у ліску, На голівоньку вінок,</p>	<p>А у кошик — крашанок. — Люди добрі! Йде Великдень, Несе білу паску, Дзвонить в дзвони, Розсипає радощі і ласку. Воротонька відчиняймо, Гостонків вітаймо.</p>
<p>Гей, Великдень! Гей, весна! Що несе мені вона? Сонце, квіти і в додаток Ці п'яток курчаток, Пташеняток у садку, Зайченяток у ліску, На голівоньку вінок,</p>	<p>А у кошик — крашанок. — Люди добрі! Йде Великдень, Несе білу паску, Дзвонить в дзвони, Розсипає радощі і ласку. Воротонька відчиняймо, Гостонків вітаймо.</p>		

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>3. Складання розповіді про свято. Запропонувати дітям пригадати і розповісти про Великодне свято, як його святкують із родиною, використовуючи такі слова: <i>Великдень, паска, кошик, писанка</i>.</p> <p>План розповіді: В яку пору року святкують Великодні свята? Чому це свято ще називають Пасхою? Як ваша сім'я готується до цього свята? Як святкують Великдень?</p> <p>4. Проведення гаївки (на вибір вихователя).</p> <p>5. Підсумок. Слухання пісні «Христос Воскрес!».</p>								
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за вербою</p> <p>Мета: поглибити знання дітей про вербу, її особливості; дати поняття про вербу як оберіг; продемонструвати її цілющі властивості; розвивати спостережливість; виховувати естетичні почуття, бережливе ставлення до природи. Вихователь підводить дітей до верби і загадує загадку:</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Облетіли всю вербичку</td> <td style="width: 50%;">Причаїлись на гілках.</td> </tr> <tr> <td>Сірі братики й сестрички</td> <td>Перші вісники весни...</td> </tr> <tr> <td>У пухнастих кожушках,</td> <td>Відгадайте, хто вони?</td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>(Вербові котики)</i></td> </tr> </table> <p>Пропонує розглянути гілочки верби, на якій всілися котики-воркотики, погладити їх пальчиками, понюхати, чи мають вони аромат.</p> <p>Запитання: Яке дерево зацвітає першим? Де зазвичай саджають вербу? Чому її шанують в Україні? Як верба використовується в церковній обрядовості? Яка користь від верби? Які відчуття у людини викликають вербові котики? Які вони на дотик? Колір? Кого вербові котики нагадують нам?</p> <p>Мовленнєва гра «Скажи пестливо»</p> <p>Вихователь пропонує придумати пестливі слова, порівняння до вербових котиків.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Стрибки з гімнастичної лави з приземленням на «доріжку» завширшки 40 см, викладену з двох шнурів на відстані 50 см від лави (стежити за стійким приземленням). Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком, тримаючи руки на поясі.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>— Стрибки з просуванням вперед.</p> <p>— Метання торбинки у вертикальну ціль з відстані 3 м; діти метають із-за спни через плече по два рази лівою та правою рукою (стежити за широким замахом рукою, енергійним кидком).</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Облетіли всю вербичку	Причаїлись на гілках.	Сірі братики й сестрички	Перші вісники весни...	У пухнастих кожушках,	Відгадайте, хто вони?		<i>(Вербові котики)</i>
Облетіли всю вербичку	Причаїлись на гілках.								
Сірі братики й сестрички	Перші вісники весни...								
У пухнастих кожушках,	Відгадайте, хто вони?								
	<i>(Вербові котики)</i>								

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Рухлива гра «Горюдуб» Мета: виховувати увагу, витримку; вчити орієнтуватися в просторі. Трудова діяльність: запропонувати зібрати опалі голочки на ігровому майданчику.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Зірочки-танцівниці» Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Творча гра «Розділи фігури» Мета: закріпити знання про геометричні фігури, розвивати довільну пам'ять; виховувати бажання допомагати тим, кому це необхідно.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь запрошує дітей до свого столу, де викладені круг і квадрат, який закриває невелику частину круга. Яка фігура під квадратом? Над кругом? Яку фігуру ми бачимо повністю? Потім вихователь пропонує дітям розглянути малюнок круга і квадрата на їхніх картках та розфарбувати.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): техніка витинання «Великдень».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Свято Великодня в родині» Етап гри: ігрова ситуація «Прибираємо в кімнаті». Мета: формувати вміння втілювати отримані знання під час гри; вміння розвивати сюжет самостійно.</p> <p>Читання вірша А. М'ястківського «Котики-воркотики»</p> <p style="text-align: center;">Котики-воркотики всілися рядком. Поїть сонце котиків теплим молоком. Котики-воркотики в мене на вікні, Котики-воркотики, гості весняні. Не глядить на котиків лиш вусатий кіт, Мабуть, зна, що котики — То вербовий цвіт.</p> <p>Запитання: Що таке котики-воркотики? Чому автор порівнює вербові гілочки з котиками? В яку пору року можна побачите цвітіння верби?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Котися, писанко» Мета: розвивати вміння орієнтуватися в просторі, виховувати дружні стосунки між дітьми.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Веселі акробати» Ігрова вправа «Вербна неділя» Мета: систематизувати знання про дерева-символи, про традиції, які пов'язані з вербою.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям посадити вербові гілочки.</p> <p style="text-align: center;">Будь великий, як верба! Будь багатий, як земля! Будь сміливий, як вода!</p> <p>Рухлива гра «Дожили свою пару» Мета: вдосконалювати навички бігу; виховувати увагу; вчити орієнтуватися в просторі.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра: «Який буває навесні...» (мовленнєва гра) Мета: закріпити вміння дітей добирати слова-ознаки для характеристики рослин.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує, спираючись на спостереження, дібрати слова-ознаки до характеристик рослин.</p> <p>— Дерева навесні... — Сади навесні... — Листочки на деревах...</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Великодні розваги» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння підлізати під шнур та навички ходити по колоді з переступанням через предмети; вдосконалювати вміння метати торбинку з піском в ціль; — з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння стрибати у висоту з розбігу та лазити по гімнастичній стінці; — розвивати увагу, почуття рівноваги та вміння орієнтуватися у просторі під час гри «Хто швидше до дерева?»; — виховувати коректне ставлення до своїх ровесників, бажання зберігати красиву рівну поставу, зміцнювати стопу. <p>Обладнання (матеріали): шнур (8–10 м), обруч, колода, 3–4 кубики, по два малих м'ячі чи торбинки (100 г), стояки, гумова тасьма (3–4 м), гімнастична стінка, м'ячі.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Ходьба з рухами рук: крок правою ногою — руки в сторони, лівою — руки на поясі; на носках. Біг зі зміною темпу, ходьба.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина.</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Перешиккування в колону парами. Підлізання під шнур лівим і правим боком (шнур натягнутий на $h = 45\text{--}50$ см). Ходьба по колоді з переступанням через</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

куби (проходячи перший раз, руки тримати в сторони, другий — на поясі, 3–4 — пройти звичайним кроком).

Старша підгрупа

Перешикунання в колону по троє. Стрибки у висоту (35 см) з 6-метрового розбігу. Лазіння по гімнастичній стінці поперемінним кроком на висоту 2 м, при- ставним кроком перейти на наступний прогін і спуститись униз.

Гра «Хто швидше до дерева?».

III. Заключна частина

Ходьба з поступовим уповільненням темпу.

Заняття: Логіко-математичний розвиток

Молодша підгрупа

Тема: «Порівняння предметів за кольором, формою, розміром. Лічба груп предметів»

Програмові завдання:

— вчити порівнювати предмети за кольором, формою, розміром, лічити три групи предметів, узгоджуючи числівник з іменником;

— розвивати пам'ять;

— виховувати поважне ставлення до традицій.

Обладнання (матеріали): демонстраційні: овали різних розмірів (один великий синього кольору, два середні червоного кольору, два маленькі зеленого кольору), для вправи «Святкова крашанка» — три великі (два жовті, один зелений), один маленький жовтого кольору, таблиця трьох груп предметів, два котики; **роздавальні:** овали з білого паперу, олівці, фарби, пензлі.

План

1. Ігровий момент — вправа «Порівняння предметів». На дошці овали, різні за розміром.

Вихователь повідомляє, що скоро свято — Великдень, пропонує підготуватися до нього, зробити писанку.

Запропонувати розглянути фігури на дошці.

— Якої вони форми? Ці фігури чимось відрізняються чи ні? Чим саме?

Потім вихователь звертає увагу на розмір овалів, пропонує знайти та показати великий овал, маленький, середній.

— Скільки великих овалів? Скільки середніх? Скільки маленьких? Яких овалів найменше? Яких порівну? Овали одного кольору чи різного?

Діти помічають, що одного кольору овали однакові за розміром.

Запропонувати назвати колір середніх овалів (*Червоний.*)

— Якого кольору великий овал? Якого кольору маленькі овали?

Потім вихователь пропонує знайти овали, однакові за розміром, кольором та формою.

Вихователь повідомляє, що овали нагадують той предмет, який прикрашає кожен стіл на свято Великодня і загадує загадку.

Куручка його знесла —

Гладеньке, біленьке, овальне... (*яйце*).

2. Гра «Готуємось до свята». На столі в дітей овали з білого паперу, олівці.

— Яка фігура у вас на столі? Що ви про неї можете розказати?

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Вихователь повідомляє про те, якщо розмалювати її квітами, геометричними фігурами, крапочками, смужками, то вийде писанка. Якщо зафарбувати одним кольором — це буде крашанка.</p> <p>Діти розмальовують овали і кладуть їх на один стіл. Після цього діти розглядають їх і називають ті, що однакові за формою, а потім ті, що однакові за розміром.</p> <p>— Чим відрізняються писанки та крашанки? (<i>Малюнками, кольором.</i>)</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Гра «Порахуй». На дошці таблиця з трьома групами предметів. Що на ній зображено? (<i>Котики, писанки, крашанки.</i>)</p> <p>Діти рахують, скільки писанок та кошиків у кожному ряді.</p> <p><i>Перший ряд</i> — одна писанка, одна крашанка, один кошик; <i>Другий ряд</i> — два кошики, дві писанки, дві крашанки; <i>Третій ряд</i> — три кошики, три крашанки, три писанки.</p> <p>Вихователь стежить за правильними закінченнями у словах.</p> <p>5. Вправа «Святкова крашанка». На дошці розміщено чотири паперові овали різного розміру: три великі (два жовті, один зелений), один маленький жовтого кольору.</p> <p>Запропонувати розглянути приготовані на свято крашанки. У який колір розфарбовані крашанки, чим вони відрізняються одна від одної? Можна запропонувати розфарбувати їх.</p> <p>6. Підсумок. До якого свята ми готувалися? Що прикрашає кожен стіл на свято Великодня? На яку фігуру схожий цей предмет?</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Число і цифра 0. Розв’язання задач Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформувати уявлення про число і цифру 0; — вправляти у кількісній і порядковій лічбі; — ознайомити з діями додавання й віднімання із числом 0; — закріпити уявлення про часові відношення <i>раніше, пізніше</i>; — виховувати акуратність і самостійність у роботі. <p>Обладнання (матеріали): демонстраційні: фланелеграф, п’ять фігурок зірок; малюнки із зображенням зірок на небі для вправи «Куди зникли зірочки», картки із цифрами 0–9 і знаками «=», «-», «+», картка для складання задачі (зображення паровоза із двома вагонами, в одному з них три тварини); роздавальні: набір карток із кружечками двох кольорів за кількістю у межах 9, картка з цифрою 0 для розфарбовування, лічильні палички, картки із цифрами 0–9 і знаками «=», «-», «+», олівці.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вправа «Трамвайчик». Вихователь за допомогою лічилки обирає двох дітей — водіїв трамвая, решта — пасажери. У руках водіїв кермо з номером трамвайного маршруту (в межах 9), на столі у вихователя «квитки» — набір карток із кружечками двох кольорів. Пасажири мають визначити, у трамваї з яким номером вони поїдуть, і взяти картки із кружечками, які в сумі становлять це число.</p>
--	---

**Навчаль-
на діяль-
ність**

2. Утворення числа 0. Гра «Зорепад». Вихователь викладає на фланелеграфі фігурки п'яти зірочок.

— Скільки зірочок? Закрийте очі (вихователь забирає одну зірочку).

Що змінилося?

Гра проводиться декілька разів, з додаванням або прибиранням зірочок і неодмінним фіксуванням первісної кількості. Дія обов'язково озвучується: «Додали зірочки — їх стало більше, прибрави — їх стало менше».

— Коли зірочки зникають? (Діти закривають очі і вихователь забирає всі зірочки.) Що змінилося?

3. Вправа «Знайомство із цифрою 0».

Якщо не залишилося жодної фігурки, ми використовуємо цифру 0 (вихователь показує цифру). Цифра 0 позначає число 0 (діти обводять цифру 0).

4. Фізкультхвилинка.

5. Гра «Не помились». Вихователь задає питання, а діти дають відповіді.

— Скільки паличок необхідно для числа 1? 2? 3?

— Скільки паличок необхідно взяти для числа 0? Викладіть перед собою числа від 1 до 9. Яке місце можна визначити для числа 0?

6. Складання й розв'язування прикладів із числом 0. У завданні формується уявлення про дії додавання й віднімання із числом 0.

Вихователь пропонує розглянути малюнки: потяг із двома вагонами, у першому — три тварини, у другому немає нікого (діти викладають приклада на столі).

7. Підсумок. Із яким числом ви познайомилися? Чи можемо ми його використати, якщо треба полічити предмети? Чому?

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність

Молодша підгрупа

Тема: «Гарна писанка у мене» (аплікація)

Програмові завдання:

— продовжувати вчити дітей правильно тримати ножиці, розрізати папір по прямій лінії та вирізати предмети круглої форми;

— розвивати уяву, творчість, фантазію, чуття ритму;

— виховувати любов до народних свят, бажання брати участь у їх підготовці.

Обладнання (матеріали): заготовки — шаблони у формі яйця, кольоровий папір квадратної форми, смужки паперові; клей, клейонки, серветки, пензлики.

План

1. Ігровий момент — розглядання писанок. Читання вірша «Гарна писанка у мене».

Гарна писанка у мене,
мабуть, кращої й нема.

Мама тільки помагала,
малювала ж я сама.

Змалювала дрібно квіти,
вісім хрестиків малих

і дрібнесенько ялинку,
й поясочок поміж них
Хоч не зразу змалювала
(зіпсувала п'ять яець),
та як шосте закінчила,
тато мовив: «Молодець!».

Скоро свято — Великдень. Що готують люди до цього свята?

2. Мотивація: прикрасимо наші яечка і подаруємо їх своїм рідним.

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>3. Розглядання зразків. Послідовність виконання роботи (розрізати квадрати по діагоналі — отримати трикутник, зрізуючи кути — отримати круг, по прямій — смужки широкі і тоненькі).</p> <p>4. Самостійна робота дітей. Допомога вихователя при розміщенні візерунка.</p> <p>5. Підсумок. Розглядання готових яєчок, милування готовими роботами. Хороводна гра «Вербич».</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Великодня казка» (ліплення за задумом) Програмові завдання: — вчити дітей ліпити кролика комбінованим способом, передавати його характерні особливості; — закріпити вміння щільно прикріплювати частини виробу; — розвивати вміння доводити розпочату справу до кінця, естетичне чуття; — виховувати акуратність та наполегливість у роботі.</p> <p>Обладнання (матеріал): листівки до Великоднього свята, альбом «Писанки», зразки писанок (об’ємні), вірш Н. Мудрик-Мриц «Зайчикова пригода», іграшковий зайчик, глина, стеки, серветки, дощечки для ліплення, вологий поролон.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — бесіда про свято Великодня, розглядання святкових листівок, зразків писанок. Які головні персонажі та атрибути цього свята? Читання вірша Н. Мудрик-Мриц «Зайчикова пригода».</p> <p>2. Мотивація: Зліпимо і собі зайчика та писанки, щоб у нас вийшла теж Великодня казка.</p> <p>3. Розглядання іграшки, уточнити конструктивну будову і характерні особливості зайчика: тулуб нагадує овал, голова овальна з видовженою мордочкою, вуха довгі, передні лапи короткі, задні — довгі. Показ прийому ліплення, нагадати про конструктивний спосіб (кожна деталь виготовляється окремо).</p> <p>4. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога нагадуванням прийомів ліплення та щільного прикріплення деталей одна до одної.</p> <p>5. Підсумок. Аналіз робіт. Відмітити тих, хто краще створив образ зайчика, передав його характерні риси. Виставити готових зайчиків разом звиліпленими крашанками в імпровізованому лісі та обіграти вірш «Зайчикова пригода».</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за природними змінами навесні Мета: розширити та збагатити знання дітей про хід і послідовність змін у живій природі; формувати вміння дітей піклуватися про природу рідного краю. Вихователь звертає увагу на зміни у природі на майданчику. — Який колір переважає у нас на майданчику? Чому? Пропонує розглянути листочки дерев та кущів. — Що це за рослини? Діти складають описові розповіді про рослини.</p> <p>Дидактична гра «Збери святковий кошик» Мета: закріпити вміння дітей добирати страви, що складають у святковий кошик, ідучи до церкви на Великдень; закріпити значення кожного продукту у святковому кошику; виховувати позитивні емоції.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Матеріали: кошик, муляжі продуктів харчування.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям, пояснюючи значення кожного продукту, зібрати святковий кошик на Великдень.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра»У лісочку на горбочку» Мета: удосконалювати навички ходьби по колу; виховувати увагу та чесність.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зібрати листочки рослин для прикрашання писанок</p>		
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Зірочки-танцівниці»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>Творча гра «Яйце — символ життя» Мета: вчити дітей обґрунтовувати свою думку, робити припущення; розвивати мислення, зв'язне мовлення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути яйце на столі. Що це? Звідки береться яйце? Чи можна сказати, що яйце — це символ життя? Чому?</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Розфарбуємо писанку».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Свято Великодня в родині» Етап гри: ігрова ситуація «Допоможемо матусі приготувати святкові паски». Мета: розвивати вміння самостійно розвивати сюжет, розподіляти обов'язки у грі.</p> <p>Читання вірша К. Перелісної «Писанка»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Гарна писанка у мене, Мабуть кращої нема, Мама тільки помагала Малювала ж я сама.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Змалювала дрібно квіти, Вісім хрестиків малих, І дрібнюсіньку ялинку, Й поясочок поміж них.</p> </td> </tr> </table>	<p>Гарна писанка у мене, Мабуть кращої нема, Мама тільки помагала Малювала ж я сама.</p>	<p>Змалювала дрібно квіти, Вісім хрестиків малих, І дрібнюсіньку ялинку, Й поясочок поміж них.</p>
<p>Гарна писанка у мене, Мабуть кращої нема, Мама тільки помагала Малювала ж я сама.</p>	<p>Змалювала дрібно квіти, Вісім хрестиків малих, І дрібнюсіньку ялинку, Й поясочок поміж них.</p>		

<p>Друга половина дня</p>	<p>Хоч не зразу змалювала, — Зіпсувала п'ять яєць, — Та як шосте закінчила, Тато мовив: «Молодець!»</p> <p>Я ту писанку для себе, Для зразочка залишу, А для мами і для тата Дві ще кращі напишу.</p> <p>Запитання: Що розмалювала дівчинка? Чим прикрасила свою писаночку? Скільки писанок розписала дівчинка?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Під якою шапкою яйце?» Мета: розвивати вміння орієнтуватися на площині, розвивати увагу, пам'ять.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР

Ранок

Ранкова гімнастика «Веселі акробати»

Бесіда «Чим корисні яйця для людей»

Мета: закріпити знання дітей про вітаміни, які містяться у цих продуктах харчування; виховувати бажання харчуватися тільки корисними продуктами, багатими на вітаміни.

Запитання: Від чого залежить наше здоров'я? Які продукти потрібно вживати? Які вітаміни містяться в яйцях? Чи можна вживати багато яєць?

Рухлива гра «Сонечко та діти»

Мета: вдосконалювати навички бігу та стрибків; розвивати увагу, швидкість, орієнтування в просторі.

Дидактична гра: «Готуємося до свята»

Мета: закріпити вміння дітей порівнювати предмети за кольором, формою, розміром, орієнтуватися в просторі — ліворуч, праворуч; увагу, зосередженість.

Матеріали: плоскі зображення крашанок та писанок.

Хід гри

Вихователь пропонує розглянути плоскі писанки й крашанки та відповісти на запитання:

- Назвіть ті, що однакові за формою (*Усі.*)
- Назвіть ті, що однакові за розміром (*Усі однакові.*)
- Чим відрізняються писанки та крашанки? (*Малюнками, кольором.*)

Діти складають писанки в кошик ліворуч від вихователя, а крашанки — в кошик праворуч.

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа — зв'язне мовлення</p> <p>Тема: «Подих весни»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — розвивати відчуття краси художнього слова, спостережливість, чуття рідної землі; — формувати навички вимови звукосполучення [шч]; — збагачувати словник дітей словами, близькими за значенням, епітетами, порівняннями; звертати увагу на сполучуваність слів (<i>відчинити землю, відчинити небо</i>); — вчити утворювати складні слова; — виховувати почуття прекрасного. <p>Обладнання (матеріали): закличка «Іди, іди дощику», ключик зеленого кольору, оповідання В. Сухомлинського «Врятував сонечко», матеріал для гри «Склади ціле».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — Ласкавий сонячний промінчик відчинив весні двері — і все навколо захвилювалось... Природа оживає. Як ще можна сказати? Чим пахне весна? Який запах ви відчули на прогулянці? 2. Дидактична вправа «Пошуки ключика Весни». А чи знаєте ви, що кожна пора року має свій ключик? Якого кольору ключ у Весни? Чому ви так думаете? Але Весна не може знайти свій ключик. То ж допоможемо їй? Про ключик необхідно запитати у дощика. 3. Читання заклички дощу. <p style="text-align: center;"> Іди, іди дощику, Зварим тобі борщику У глинянім горщику, Іди, іди дощику. </p> <p>Дощик нам підкаже, як знайти ключик Весни. Ключик знайдеться, якщо ми перекажемо оповідання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Фізкультхвилинка. 5. Читання оповідання В. Сухомлинського «Врятував сонечко». <p>Це було повесні. Цілий день сяяло сонце, а потім насунули чорні хмари. Пішов дощ.</p> <p>Під високою шовковицею сидів хлопчик Василько. Він не боявся зливи. Їго захищало від неї густе листя. Під шовковицею було сухо. А поруч текли струмки. Василько побачив, як один струмок почав заповнювати невеличку заглибину. Утворювалось озерце. На середині цього озерця був маленький острівцець. Води все прибувало й прибувало. Ось-ось затопить острівцець.</p> <p>Раптом Василько побачив на острівці маленьке червоне сонечко. Воно бігло від одного краю острівця до іншого. «Чому ж воно не летить?» — подумав Василько. Йому стало шкода сонечка.</p>
--	--

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Острівець ставав усе меншим. Ось він уже такий, як п'ятачок. Ось він уже не більший від копійки. Сонечко сиділо непорушно.

Василько побіг під дощ. І зразу ж змок до нитки. Та він устиг врятувати сонечко.

Запитання за змістом тексту: В яку пору року сталася ця подія? Як звали хлопчика? За чим спостерігав Василько? Де знаходився маленький острівець? Що побачив Василько на острівці? Як поводитися сонечко? Чому воно не летіло? Як повівся хлопчик? Чи правильно він зробив, адже він змок? Як би вчинили ви?

6. Підсумок. Що ми відчинимо цим ключем?

Землю відчинимо, щоб прокинулася травиця.

Річку, щоб прокинулася водиця.

Небо відчинимо, щоб засвітило сонце.

Старша підгрупа — навчання елементів грамоти.

Тема: «Звук [с], буква С с. Наголос»

Програмові завдання:

— ознайомити дітей із новою літерою С, її алфавітною назвою, звуками [с], [с'];

— закріплювати знання про наголос; продемонструвати, що в різних словах наголошуються різні склади;

— вчити виділяти наголос, визначати його місце в слові; виконувати звуковий аналіз слів;

— вправляти у злитому читанні відкритих та закритих складів;

— розвивати інтерес до занять із грамоти;

— виховувати самостійність.

Обладнання (матеріали): невід, золота рибка, пляшка з запискою, картки і фішки для звукового аналізу, олівці, предметні картинки, мушля, намистинки, об'ємна літера С, нитки зеленого кольору, схематичне зображення рибки.

План

1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям за допомогою невіда спіймати золоту рибку.

2. Поділ слів на склади. Вихователь закидає «невід» і витягає чарівну пляшку з запискою:

«Слова на склади ви швидше поділяйте
І наголошений склад визначайте.
Схеми слів ви скоріш запишіть
І невід у море знов запусіть!»

Діти ділять слова на склади і записують схеми, визначають наголошений склад (*море, яхта, корабель, вода, риба, акула, хвиля*).

3. Звуковий аналіз слів: *дім, велосипед*.

4. Дидактична гра «Намисто зі слів». Діти закидають «невід».

Спінилося, почорніло сине море, захвилювалося.
І повернувся невід з мушлею морською.

(Діти розкривають мушлю, в ній — намистинки)

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>Вихователь промовляє слово, а діти визначають останній звук у ньому і загадують слово, що починається на цей звук.</p> <p>5. Фізкультхвилинка «Море хвилюється».</p> <p>6. Знайомство з літерою С. Діти закидають «невід» (діти дістають літеру С. — На що схожа літера С? — Які звуки позначає ця літера? — Назвіть слова, в яких є звук [с]. — Викладіть букву С з ниточок.</p> <p>7. Читання складів з літерою С.</p> <p>8. Складання речень, щоб у них були слова, які б починалися зі звука [с].</p> <p>9. Підсумок. З якою літерою познайомилися? Які завдання сьогодні виконували?</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання) Тема: «Великодній оберіг» (природний матеріал) Програмові завдання: — вчити дітей виготовляти Великодній оберіг, використовуючи природні матеріали; — розвивати у дітей художній смак; — виховувати почуття задоволення від виконаної роботи.</p> <p>Обладнання (матеріали): вербові гілочки, ваза, яйця пусті з двома дірочками, стрічки різнокольорові, фарби.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — розгляд ілюстрацій з Великодніми оберегами. Діти, що таке оберіг? Як ви гадаєте, для чого потрібні Великодні обереги?</p> <p>2. Мотивація: запропонувати дітям виготовити для групи Великодній оберіг.</p> <p>3. Знайомство дітей з послідовністю виконання роботи: розфарбувати яйця; кризь яйце продіти стрічку; повісити поробку на вербну гілочку.</p> <p>4. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога під час роботи зі стрічками.</p> <p>5. Підсумок. Розвісити готові роботи і помилуватися Великоднім оберегом. Запропонувати дітям за бажанням розповісти вірш «Великодні писанки».</p>
<p>Денна прогу-лянка</p>	<p>Спостереження за квітучими деревами Мета: збагатити знання дітей про зміни у рослинному світі; викликати захоплення від змін в рослинному світі найближчого оточення.</p> <p>Вихователь пояснює, що деякі рослини починають своє життя не із зеленого вбрання а з цвітіння, звертає увагу на одне із таких дерев.</p> <p>Запитання: Що є на цьому дереві? Чим укриті його гілочки? Як виглядають абрикосові квіти? Що потім з'явиться на гілочках дерева?</p> <p>Мовленнєва гра «Який буває навесні...?» Мета: закріпити вміння добирати слова-ознаки для характеристики рослин.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує, спираючись на спостереження, дібрати слова-ознаки до опису рослин. — Дерева навесні...</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>— Сади навесні... — Листочки на деревах... і т. д.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа Лазіння на колінах з упором на руки по дошці, покладеній одним кінцем на щабель гімнастичної стінки під кутом 25°; діти просуваються до кінця дошки, випрямляються, тримаючись за щаблі гімнастичної стінки, повертаються кругом і сходять по дошці вниз. Ходьба приставним кроком по канату, покладеному на підлогу прямо, руки тримаючи на поясі.</p> <p>Старша підгрупа Біг на швидкість парами. Лазіння по гімнастичній стінці поперемінним кроком на висоту до 2 м, приставним кроком перейти на наступний прогін і спуститись вниз.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Кидок» (з писанками) Мета: удосконалювати навички стрибків на обох ногах і метання в ціль; розвивати спритність, швидкість.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати обкопати коріння дерев на майданчику.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Зірочки-танцівниці»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Ігрова ситуація «Весело — сумно» Мета: розвивати вміння висловлювати і обґрунтовувати свою думку; розвивати зв'язне мовлення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути фото різних облич. Назвати, який настрій у дітей. «А у вас буває веселий або сумний настрій?». Діти розкладають веселий і сумний настрій у різні скриньки і розповідають, коли вони бувають веселі, а коли сумні.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Прикрась писанку».</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Сюжетно-рольова гра «Свято Великодня в родині» Етап гри: ігрова ситуація «Зустрічаємо гостей». Мета: розвивати вміння самостійно розподіляти ролі та обов'язки; виховувати дружні стосунки між дітьми.</p> <p>Бесіда «Що означають символи на писанках» Мета: систематизувати знання дітей про значення символів на писанках; виховувати інтерес до історії свого народу, повагу до народної творчості. Запитання: Якими кольорами прикрашають писанки? Що означає кожний колір? Які узори переважно зустрічаються на писанках?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Горюдуб» Мета: виховувати увагу, витримку; вчити орієнтуватися в просторі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
-----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ

Ранок

Ранкова гімнастика «Веселі акробати»

Бесіда «Правила поводження в природі»

Мета: розвивати допитливість, виховувати любов і дбайливе ставлення до природи.

Запитання: Що таке природа? Для чого потрібна природа? Як треба ставитися до об'єктів живої та неживої природи?

Рухлива гра «До жени свою пару»

Мета: вдосконалювати навички бігу; виховувати увагу; вчити орієнтуватися в просторі.

Дидактична гра «Хто забруднює повітря»

Мета: закріпити в дітей знання про те, що забруднене повітря шкодить здоров'ю; учить розрізняти, що псує повітря, а що навпаки, очищує; виховувати бажання берегти природу.

Матеріали: сюжетні картинки, сіра та біла хмаринки.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям обрати до сірої хмаринки ті об'єкти, що псують повітря, а до білої — ті, що не шкодять повітрю.

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

Навчальна діяльність

Заняття: Ознайомлення із соціумом

Тема: «Писанка красна»

Програмові завдання:

— розширити, поглибити та уточнити знання дітей про звичаї і обряди, народні ігри, символіку, пов'язану з Великодніми яйцями;

— прищеплювати бажання більше дізнатися про народні звичаї;

— вчити дітей розмірковувати, висловлювати свої думки, сприяти розвитку мовлення;

— збагатити внутрішній світ дитини позитивними емоціями;

— виховувати позитивне емоційно-ціннісне ставлення до створених руками людей предметів.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Обладнання (матеріали): картина «Великдень», вірш Р. Завадовича «Великдень», роботи дітей, віночок з верби, качка з тіста, крашанки і писанки на всю групу дітей.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на кошик з крашанками та писанками.</p> <p>2. Розповідь вихователя про Великдень.</p> <p>Великдень — свято релігійне, на яке чекають усі християни світу. Було в Ісуса 12 апостолів — учнів. Один із них — злостливий, недобрий — продав його за 30 монет. Ісуса Христа вирішено було скарати як бунтівника. Син Божий був розіп'ятий на хресті. Але, за святим Писанням, на третій день Ісус воскрес і вознісся на небо, щоб уже звідти допомогти нам усім жити в мирі та злагоді. Цей день усі християни відзначають як найсвітліше свято. І не лише люди, а й уся природа прокидається, щоб радіти світлому дню.</p> <p>До цього свята люди прибирають свої помешкання, готують собі нове вбрання. Земля теж готується до свята.</p> <p>Запитання: Як вона це робить, на вашу думку? Що вдома готують до свята? Що ще готують на Великдень, крім пасок?</p> <p>3. Розгляд крашанок і писанок. Чим крашанки відрізняються від писанок? Розповідь про писанки та крашанки.</p> <p>Писанки розмальовують. Їх можна розписати воском, фарбами. Писанка така гарна, що красиву дівчину порівнюють з нею, кажуть: «Гарна, як писанка».</p> <p>З писанками організують ігри, тому кожен намагається розписати писанки якнайкраще. Крім писанок, на Великдень фарбують і крашанки.</p> <p>Крашанка — це яйце, пофарбоване одним кольором. Кольори бувають різні. Але всі вони дуже гарні.</p> <p><i>Червоний колір</i> писанки та крашанки означає любов, <i>жовтий</i> — сонечко, пишне життя, <i>блакитний</i> — небо ясне, воду. За народним звичаєм, яйця фарбують в суботу, тому що яйця, пофарбовані в п'ятницю, швидко псуються, а зроблені в суботу зберігаються протягом усіх свят.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Розклади правильно». Вихователь пропонує дітям розкласти по групах: писанки, крашанки. У разі потреби допомагає.</p> <p>6. Розглядання та пояснення символів на писанках.</p> <p>Потім діти прикрашають свою групу виготовленими писанками і крашанками.</p> <p>— Які писанки ми покладемо в куточок природи? А чому саме ці? — Якими писанками прикрасимо ігровий куточок? Чому?</p> <p>Запропонувати покласти в ігровий куточок писанки з квітами, щоб наші дівчатка були такі ж гарні, як квіти, а також з дубовими листочками, щоб наші хлопчики були міцні, як дубочки.</p> <p>7. Гра «Хто збере більше». Кожна дитина отримує кошик, в якому є одна писанка. Діти сідають у коло, по підлозі по черзі котять своє яйце. До кого воно покотилося, той бере його до себе. Виграє той, у кого назбирається найбільше яєць.</p> <p>8. Підсумок. Яке свято ми відзначаємо весною? Як до нього готуються? Які основні символи Великоднього свята? Що роблять з крашанками і писанками?</p>
--	--

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)

Молодша підгрупа

Тема: «Читання вірша Р. Завадовича «Великдень»

Програмові завдання:

- дати дітям уявлення про великий день Воскресіння Христового;
- викликати інтерес до народних свят та обрядів;
- вчити розуміти зміст твору, відповідати на запитання вихователя;
- виховувати інтерес до історії свого народу.

Обладнання (матеріали): ілюстрації до теми, вірші, вербні гілочки.

План

1. Ігровий момент — бесіда про свято.

Запитання: Як називається другий місяць весни? Чи раді ви приходу квітня? Яку радість приносить весна людям, тваринам, рослинам?

2. Читання вірша Романа Завадовича «Великдень». Про яке весняне свято говориться у вірші? Хто радіє цьому святу? З чим автор порівнює сонце?

3. Розповідь вихователя про весну.

З приходом весни все навколо радіє, все навколо пробуджується. Весна дарує нам радісні і веселі свята. Одне з таких свят — Великдень. В цей день воскрес Ісус Христос. До цього свята готуються заздалегідь. Напередодні жінки несуть вербові гілочки до церкви, бо верба — це символ пробудження природи. За звичаєм матері били свяченою вербою своїх дітей:

Не я б'ю, верба б'є,
За тиждень — Великдень.
Недалечко червоне яєчко,
Будь здоровий, як вода,
Будь багатий, як земля,
Будь плідний, як лоза.

4. Народна гра «Вербич» (обрати Вербича за допомогою лічилки). Діти стають у коло, а Вербич посередині з вербовою гілочкою.

Діти: Вербич, Вербич, поклич весну.

Вербич: Зараз покличу!

Діти: І ми з тобою, побий нас вербою! *(Діти повертаються до Вербича спиною, а Вербич починає торкатися дітей вербою по спинках.)*

Не я б'ю, верба б'є,
За тиждень — Великдень.

Ось таке цікаве і добре свято чекає нас попереду.

Старша підгрупа

Тема: «Вивчення вірша Л. Полтави «Великодні писанки»

Програмові завдання:

- продовжувати розширювати і систематизувати знання дітей про традиції святкування Великодня;
- ознайомити дітей з різновидами писанкарства в Україні;

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— розвивати інтонаційну виразність мовлення; виховувати повагу до народних звичаїв, обрядів.</p> <p>Обладнання (матеріали): кошик з писанками, крашанками; вірш Л. Полтави «Великодні писанки».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — розгляд кошика з писанками і крашанками. Що це? До якого свята люди прикрашають яйця?</p> <p>2. Розповідь вихователя. Звичай робити писанки у нас в Україні виник давно. Писати писанку хоч і просто, але треба мати великий хист, бо малювати на опуклій поверхні яйця значно важче, ніж на гладенькому рівному папері. І той, хто має бажання та вміння, розмалює дуже гарні писанки. — Якими узорами прикрашені наші писанки? (Відповіді дітей.)</p> <p>3. Читання вірша Л. Полтави «Великодні писанки».</p> <p style="text-align: center;">Що за дивнії яечка Наша курочка знесла! Намальоване гніздечко, Ще й пташиночка мала, Навкруги — барвисті квіти, Жовті, сині гілочки... Чи здогадуєтесь, діти, Що це? Певно — писанки! Їх не курочка знесла, Їх матуся принесла, Ми гуртом розмалювали Для святкового стола: Сяють наші писанки, — Як весняні квіточки!</p> <p>Запитання: Що знесла наша курочка? Що на них намальовано? Що це? Хто їх приніс? Для чого? З чим порівнює автор писанки?</p> <p>4. Повторне читання вірша. Читання вірша дітьми.</p> <p>5. Підсумок. Мовна гра «Писанка яка».</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (художня праця) Тема: «Квітучі дерева» (колаж на яєчній шкаралупі) Програмові завдання: — закріпити вміння дітей зображувати картини природи, передаючи її характерні особливості; — вчити розташовувати зображення на всьому аркуші; — розвивати вміння малювати різними фарбами.</p> <p>Обладнання (матеріали): альбомні аркуші паперу, акварельні фарби, олівці, пензлики, баночки з водою, серветки.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає дітям вірші про весну, запитує, які вірші про весну знають діти.</p> <p>2. Мотивація: Вихователь пропонує дітям намалювати картинки квітучої весни.</p>
------------------------------------	--

Навчаль- на діяль- ність	<p>3. Підготовка до роботи. Вихователь уточнює, які дерева та кущі можна зобразити; пропонує подумати над композицією малюнка: як покласти аркуш паперу, як розташувати зображення на всьому аркуші.</p> <p>4. Самостійна робота дітей.</p> <p>5. Підсумок. Вихователь пропонує дітям розглянути всі роботи, відмітити красу квітучої весни в малюнках, різноманітність вирішень.</p>
Денна прогу- лянка	<p>Піший перехід на ігровий майданчик Мета: продовжувати знайомити дітей з особливостями людських взаємин, особливо тих, на яких будується дружба; розвивати увагу, пам'ять; формувати у дітей дружне, товариське ставлення до однолітків. Вихователь звертає увагу дітей на ігри дитлахів на майданчику молодших груп. Запитання: Чим займаються діти на ігровому майданчику? Як вони граються? А хто може мені назвати своїх найкращих друзів? Чи подобається вам дружити? Чому? Якими справами вам подобається займатися разом зі своїми друзями? Вихователь пропонує скласти описову розповідь про свого друга.</p> <p>Дидактична гра «Який ти друг» Мета: вправляти дітей у побудові підрядних речень; закріпити вміння словесно коментувати свої бажання, почуття.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує, спираючись на свою думку, продовжити речення: — Якщо я буду набридати друзям своїми проханнями, вони... — Якщо я не поділюся з друзями іграшками, вони... і т. д.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Правильний розрахунок» (з писанками) Мета: розвивати кмітливість, уважність, зосередженість.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати допомогти один одному під час роздягання після прогулянки.</p>
Друга половина дня	<p>Гімнастика після денного сну «Зірочки-танцівниці» Загартувальні заходи: _____ _____ _____ _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гра-інсценування «Великоднє свято» Мета: розвивати вміння відтворювати отримані знання під час інсценування, виховувати інтерес і повагу до історії свого народу.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна): гра «Склади кошик»</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Свято Великодня в родині» Етап гри: ігрова ситуація «Зустрічаємо гостей». Мета: розвивати культуру спілкування і правила поведження за святковим столом; виховувати дружні стосунки.</p> <p>Читання вірша М. Хоросницької «Великоднє гра»</p> <p style="text-align: center;"> Стали діти у кільце. В кожного в руках яйце. Марті випало на славу Розпочати цю забаву, Дуже милу, престару Великодню гру. </p> <p style="text-align: center;"> Ходить дівчинка кільцем І постукує яйцем. Що не стукне — трісь і трісь, Яйця тріскають чийсь... Мартине — ціле, тверде, — Марта рада далі йде... </p> <p style="text-align: center;"> Стук-стук-стук... І раптом — хрусь! Гру продовжує Петрусь. Стукнув всього разів три І так само вийшов з гри. За Петром пішов Максим, Декілька дівчат за ним... </p> <p style="text-align: center;"> В Олі писанка ціла, Оля в грі перемогла! А тепер, відомо всім, Всі за стіл до Олі в дім Їсти яйця, все, що є... Просить той, хто виграє. </p> <p>Запитання: У яку гру грали діти? Хто розпочав гру? Хто переміг у цій грі? Чи знайома вам ця Великоднє гра?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------------	--

<p>Друга половина дня</p>	<p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Визволяй» Мета: вдосконалювати навички бігу; виховувати увагу та швидку реакцію на сигнал.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

Тема тижня: «Ми всі такі різні»

ПОНЕДІЛОК

<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Фізкультурники»</p> <p>Спостереження за станом погоди Мета: вчити дітей самостійно визначати зміни в стані неживої природи; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати інтерес до явищ неживої природи. Запитання: Якого кольору небо? Де знаходиться сонце відносно найвищого дерева? Які зміни відбулися цієї пори в повітрі? На землі?</p> <p>Рухлива гра «Слухай сигнал» Мета: вдосконалювати навички ходьби та бігу в колоні; виховувати увагу та швидку реакцію.</p> <p>Мовленнева гра «Словесний портрет» Мета: вправляти в складанні розповідей про своїх однолітків; вчити узгоджувати підмет із присудком у роді та числі; розвивати фантазію, уяву, зв'язне мовлення; виховувати повагу та шанобливе ставлення до своїх друзів. Матеріали: «чарівне крісло» (стільчик).</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти утворюють півколо, вихователь пропонує їм добре розглянути одне одного. За допомогою лічилки вони обирають ведучого. Він сідає у «крісло» спиною до дітей та описує когось із присутніх. Той, хто відгадає перший, про кого йдеться, стає ведучим.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «У весняному лісі» Програмові завдання: — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати вміння прокочувати м'яч по підлозі та ходити по мотузку, навички ходьби та бігу; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння метати торбинку з піском у вертикальну ціль та ходити по канату;</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— розвивати спритність і швидкість під час гри «Чий віночок кращий?»; — поліпшувати орієнтацію у просторі та відчуття рівноваги; — виховувати любов до рідного краю, природи, коректне ставлення до своїх ровесників.</p> <p>Обладнання (матеріали): мотузок або канат (завдовжки 10–12 м), по одному великому м'ячу на кожну пару дітей, щит для метання в ціль, торбинки з піском (200 г).</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Ходьба зі зміною темпу, на внутрішній та зовнішній стороні стопи. Біг у середньому темпі, ходьба.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Перешиккування в колону двійками. Прокочування м'яча по підлозі обома руками. Перешиккування дітей у дві шеренги, відстань між якими 3 м. Діти прокочують м'яч один одному. Ходьба по мотузку (канату), покладеному на підлогу, тримаючи м'яч перед грудьми.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Перешиккування в колону по троє. Ходьба по мотузку (канату), покладеному на підлогу зигзагом (під крок правої ноги — руки в сторони, лівої — вниз). Метання торбинки з піском у вертикальну ціль (щит) з відстані 3,5 м, по два рази лівою і правою рукою.</p> <p>Гра «Чий віночок кращий?».</p> <p>III. Заклучна частина</p> <p>Ходьба з поступовим уповільненням темпу.</p> <p>Заняття: Ознайомлення із соціумом</p> <p>Тема: «Ми схожі — ми різні»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дати поняття, що люди — це дорослі і діти; уточнити уявлення про те, що хоча вони й різні, але між ними багато спільного; — вчити розмежовувати поняття «Я маю право», «Я не повинен»; — закріпити правила поведінки в різних ситуаціях; — розвивати мовлення, логічне мислення дітей; — виховувати позитивне ставлення до своїх товаришів. <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації до казки «Червона Шапочка»; «чарівна скринька», ілюстрації із зображенням ситуацій неправильної поведінки дітей, фішки для гри; букет квітів.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — у гості завітала дівчинка в червоній шапочці. 2. Бесіда за казкою «Червона Шапочка». Вихователь демонструє ілюстрації до казки Шарля Перро «Червона Шапочка». <p>Запитання: Як ви гадаєте, до якої казки ці ілюстрації? Який епізод з казки можна розповісти за цією ілюстрацією? Чому з Червоною Шапочкою сталася лиха пригода?</p>
------------------------------------	--

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>3. Дидактична гра «Чарівна скринька». Вихователь демонструє дітям яскраву скриньку, на дні якої лежить дзеркало.</p> <p>— Діти, дивіться, яка гарна скринька. Вона... чарівна. Зазирнувши в неї, можна когось побачити. Там хтось живе — єдиний у всьому світі, тільки він так усміхається, тільки у нього такі гарні вухка, такий симпатичний носик. Він ні на кого не схожий, неповторний. Хочете дізнатися, хто там? Тож подивіться, але не розкривайте таємницю, поки кожний з дітей не зазирне у скриньку!</p> <p>Запитання: Кого ви там побачили? А як можна вас назвати усіх разом?</p> <p>— Так, але насамперед ви — люди. І кожен з вас — найважливіша людина на Землі.</p> <p>4. Вправа «Дорослий — дитина». Дітям пропонуються два малюнки із зображенням дорослої людини та маленької дитини.</p> <p>Запитання: Хто зображений на цьому малюнку? А хто — на другому малюнку? Чим схожа доросла людина на дитину? Що в них спільного? А чим відрізняються?</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Гра «Я маю право — я не повинен». Роздаються по дві картинки із сюжетними малюнками.</p> <p>Наприклад:</p> <p>«Я маю право на житло, але я не повинен його псувати, ламати речі».</p> <p>«Я маю право гратися, але не повинен заважати гратися іншим».</p> <p>«Я маю право на їжу, але не повинен забирати її в інших людей, оскільки вони теж мають на це право». І т. д.</p> <p>До ілюстрацій «Я маю право» прикладають сонечко, а до ілюстрації «Я не повинен» — хмарку.</p> <p>7. Гра-змагання «Хто як вчинив?». Вихователь читає уривки із відомих дітям казок та оповідань і ставить запитання. За правильну відповідь гравці отримують фішки, той, у кого їх виявиться найбільше — переможець.</p> <p>8. Підсумок. Діти всі дуже різні, але є в усіх багато спільного. Діти різні, а права в них які? А яких правил ми дотримуємось в нашій групі?</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Моя улюблена іграшка» (предметне)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати вчити дітей відтворювати в малюнку образ улюбленої іграшки; — закріпити вміння передавати форму, розташування частин тіла, їх величину; малювати округлі та прямокутні предмети; — вправляти в умінні малювати крупно, на весь аркуш, та розфарбовуванні; — виховувати прагнення доводити задум до кінця; — формувати вміння аналізувати й оцінювати малюнки свої та своїх товаришів. <p>Обладнання (матеріали): альбомні аркуші паперу, кольорові олівці.</p>
--	---

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — до групи завітав Зайчик. Він розповів про те, що в лісі відкрився дитячий садок для звірят, але у звіряток-маляток мало іграшок. І Зайчик просить дітей намалювати свої улюблені іграшки, щоб показати маленьким звіряткам. 2. Мотивація: «Намалюємо свої улюблені іграшки для лісових звірят». 3. Обговорення майбутньої роботи. Вихователь пропонує поміркувати, яка іграшка в кожного найулюбленіша, і намалювати її. <p>Нагадати про прийоми малювання та охайне зафарбовування, перевірити, чи правильно діти тримають олівець.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога підказками, порадами. 5. Підсумок. Виставка робіт. Запропонувати розповісти про те, що вони намалювали. Потім діти складають малюнки у конверт і віддають Зайчикові. <p>Старша підгрупа</p> <p>Тема: «Я роблю зарядку» (сюжетне)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати вчити малювати фігуру людини в русі, правильно будувати композицію; — закріпити уявлення дітей про зовнішні ознаки постаті людини, прийоми малювання фарбами, вміння робити ескізи; — розвивати творчу уяву, естетичне сприйняття навколишнього світу; — виховувати любов до фізичних вправ, бажання доводити справу до кінця. <p>Обладнання (матеріали): малюнки або ілюстрації із зображенням дітей, які виконують фізичні вправи, білий папір, прості олівці, акварельні фарби, серветки, пензлі.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — бесіда на тему «Мій ранок». <p>Запитання: Як ви прокидаєтеся? Що ви робите насамперед, коли прокинулися? Які вправи виконуете?</p> <p>Запропонувати пригадати, які вправи виконують під час ранкової гімнастики у дитячому садку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Розглядання малюнків або ілюстрацій із зображенням дітей, які виконують фізичні вправи. Запропонувати повторити ці вправи. <p>Запитання: Як ви гадаєте, чи подобається дітям на малюнках виконувати фізичні вправи? А вам подобається займатися фізкультурою?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Мотивація: Давайте відтворимо в своїх малюнках ваші улюблені вправи та організуємо виставку на тему «Ми любимо спорт». 4. Обговорення прийомів малювання. Запропонувати пригадати улюблену вправу ранкової гімнастики, показати її всім. Звернути увагу на положення корпусу (пряме або похиле), рук (вгору, вниз, в сторони, на поясі), ніг (прямі, зігнуті, разом або на ширині плечей). 5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога, нагадування про те, що зображення фігури людини доцільно почати з тулуба, а потім малювати інші деталі. 6. Підсумок. Аналіз якості виконаних робіт: схожість з натурою, акуратність, дотримання пропорцій людського тіла. Організувати виставку для батьків на тему «Ми любимо спорт».
--	---

Денна прогулянка	<p>Спостереження за погодою. Як погода впливає на настрій?</p> <p>Мета: уточнити знання дітей про послідовність весняних змін в природі; викликати у дітей зацікавленість до навколишнього світу; формувати знання про народні традиції та обряди зустрічі весни; виховувати любов до природи. Вихователь пропонує пригадати, як виглядав наш майданчик взимку.</p> <p>— Що змінилося?</p> <p>Вихователь загадує загадку:</p> <table style="width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">Сонце сяє, сонце сяє, Вся природа оживає.</td><td style="text-align: center;">Мов красуня чарівна, По землі іде вона.</td></tr></table> <p>Запитання: Про яку пору року йдеться в загадці? Як ви гадаєте, чому в народі весну порівнюють з гарною молододю дівчиною?</p> <p>Вихователь пояснює народну мудрість:</p> <p>— Весна відмикає дерева і води. — У березні мороз скрипучий, та вже не пекучий. — Зима березень лякає, але сама вже зникає.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Карлики і велетні»</p> <p>Мета: виховувати увагу, кмітливість, швидку орієнтацію.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати розчистити лопатками доріжки від грудок талого снігу.</p> <p>Мовленнєва гра «Знайомство»</p> <p>Мета: закріпити вміння дітей ставити запитання людині, з якою хотіли б по-знайомитись; закріпити знання про свою домашню адресу, прізвище, ім'я та по батькові; розвивати бажання спілкуватись.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Гра проводиться у парах. Діти знайомляться, запитуючи одне в одного про те, що їх цікавить.</p>	Сонце сяє, сонце сяє, Вся природа оживає.	Мов красуня чарівна, По землі іде вона.
Сонце сяє, сонце сяє, Вся природа оживає.	Мов красуня чарівна, По землі іде вона.		
Друга половина дня	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гра-пантоміма «Клоуни» Мета: вправляти дітей в зображенні образів за допомогою міміки, жестів, пантоміми; розвивати уяву, творчість; створити радісний настрій у дітей.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь обирає ведучого — клоуна. Клоун витягує картку і намагається зобразити мімікою загаданий образ (на картках намальовані люди різних професій).</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): добір матеріалів для поробки.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Мій дитячий садок» Етап гри: бесіда «Різні професії в дитячому садку». Мета: закріпити знання про професії у дитячому садку, викликати бажання обігравати ролі; виховувати повагу до праці робітників дитячого закладу.</p> <p>Бесіда (гра): «Лічба ланцюжком» Мета: вправляти дітей у лічбі в прямому і зворотному напрямку; розвивати логічне мислення, математичні здібності дітей.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Ми веселі діти» Мета: вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтацію в просторі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Фізкультурники»</p> <p>Розповідь-бесіда «Якого птаха називають мудрим» Мета: розкрити значення слова <i>мудрий</i>; розвивати вміння висловлювати свої думки; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення. Запитання: Кого називають мудрим? Яку пташку в казках називають мудрою? Чому? В яких казках ви зустрічали мудру тітоньку Сову?</p> <p>Рухлива гра «Передай і встань!» Мета: вдосконалювати навички передачі м'яча; розвивати спритність.</p> <p>Дидактична гра: «Назвемо всіх ласкаво» Мета: вправляти у вживанні іменників із суфіксами пестливої форми; прищеплювати чуття ніжності, лагідності.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь називає слово, а діти додають суфікс, змінюючи слово. <i>Наприклад:</i> Оксана — Оксаночка; Сергій — Сергійко; мама — матусенька.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «Мої органи чуття» Програмові завдання: — поглибити знання дітей про органи чуття, про їх особливості і призначення; — формувати уявлення про важливість здоров'я та цінність життя; — закріпити знання дітей про предмети гігієни; — виховувати культурно-гігієнічні навички та бажання бути здоровими.</p> <p>Обладнання (матеріали): ляльковий театр; малюнки для гри «Знайди відмінності в малюнках»; серветки з сіллю, цукром, лимонною кислотою; поріzana цибуля; часник, яблуко; предметні картинки.</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>План</p> <p>1. Ігровий момент — чарівна скринька із загадками. Загадка перша: Круглі, як озерця, і ніколи не замерзають. Дуже важка загадка, але якщо будете уважними, то можна відгадати. Вихователь звертає увагу на зовнішній вигляд дітей. Всі сьогодні такі гарні, всі особливі, відрізняєтеся одне від одного. Що особливого у Тетянці? А що ви можете розповісти про одяг Катрусі?</p> <p>2. Бесіда про органи зору. Запитання: Як ви гадаєте, що допомогло все це помітити? Це і є відгадка — очі. А якого кольору ваші очі? Запропонувати заплющити очі, а потім розплющити. Чи зрозуміли ви, навіщо людині очі? Пояснення вихователя: Так, очі для того, щоб сприймати світло, різні предмети, розрізняти форми і колір, визначати відстань між предметами, рухаються вони чи ні. За допомогою очей люди вміють спостерігати. Спостережлива людина бачить багато. Загадка про сльози: Солоне, а не сіль, біжить, а не річка, блищить, а не золото (Сльоза.) А коли з очей течуть сльози? Як слід берегти очі? Очі — це один із органів чуття людини, а є ще й інші. Гімнастика для очей. Вихователь розповідає, що очі у людей можуть стомлюватись, тож для них існує гімнастика. Запропонувати виконати її: подивитися вгору, потім униз, вправо, вліво, прямо.</p> <p>3. Гра «Знайди відмінності між малюнками». Дітям необхідно знайти три відмінності між п'ятьма подібними малюнками.</p> <p>4. Загадка третя: Які органи чуття допомагають відрізняти спів пташок від гавкоту песика. Як ви гадаєте, що це? (Вуха.) Запропонувати закрити вуха руками. Що чути? Потім діти відкривають вуха. Що можна почути? Гра «Упізнай за голосом». Діти ідуть по колу, а всередині — ведучий із зав'язаними очима, який упізнає по голосу, хто його покликав. — Який же орган допоміг нам пограти в гру? Пояснення вихователя: Вуха допомагають нам чути і розпізнавати звуки і голоси. Але вони можуть хворіти, якщо про них не піклуватись. Як слід доглядати за вухами? Корисна порада! Вранці не тільки мийте вуха, а й розтирайте їх рушником.</p> <p>5. Загадка четверта: Коло носа в'ється, в руки не дається. (Запах.) — Який же людський орган розпізнає запах? Запропонувати доторкнутися до носика, провести пальчиком згори вниз, зліва направо. Пояснення: Якої б форми не був носик, він неодмінно скаже правду про будь-який запах. Запахи бувають приємними і неприємними. Ми радісно вдихаємо пахощі свіжого хліба, стиглих яблук. Неприємні запахи викликають огиду. Запах зіпсованої їжі попереджає про небезпеку. Які неприємні запахи ви відчували?</p>
------------------------------------	---

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>Запропонувати розповісти про носову хустинку — навіщо вона та як нею необ-хідно користуватися.</p> <p>6. Фізкультхвилинка.</p> <p>7. <i>П'ята загадка:</i> Завжди в роті, а не проковтнеш. (<i>Язик.</i>) Чи всі ви маєте язик? Як ви гадаєте, навіщо людям язик?</p> <p><i>Досліди:</i> На тарілочках лежать кристалики, на вигляд і колір вони однакові (<i>цукор, сіль, лимонна кислота</i>). Запропонувати скуштувати їх на смак.</p> <p><i>Запитання:</i> Що ви скажете про них? Хто ж допоміг вам розпізнати смак? Де живе язик?</p> <p><i>Пояснення:</i> Рот — це дім, в якому живе язик. А в кожному домі повинні бути порядок і чистота. Як ми доглядаємо за ротиком? (<i>Відповіді дітей.</i>)</p> <p>8. Гра «Так чи ні». Діти повинні піднімати великий палець руки угору, якщо вони погоджуються з правилами, і опускати вниз — якщо не погоджуються.</p> <p>Правила чистоти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вуха потрібно мити щодня. 2. Ніколи не встромляй сторонні предмети у вуха. 3. Користуйся носовою хусточкою за потребою. 4. Не читай лежачи. <p>9. Підсумок. Запропонувати назвати всі органи чуття.</p> <p>Ми можемо сказати, що ми — багаті люди, бо природа подарувала нам най-дорожчі цінності: очі, вуха, ніс, рот. То ж необхідно цінувати її дари, берегти їх.</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Я та моє ім'я»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вдосконалювати вміння складати розповіді за картиною (фотографією), ви-користовуючи власний досвід; — формувати навички творення імен за допомогою зменшувально-пестливих суфіксів; — стимулювати вживання речень з однорідними членами; — дати поняття про те, що імена можуть звучати по-різному; — розвивати інтонаційну виразність, вміння співпрацювати у колективі; — виховувати повагу одне до одного, почуття любові до рідних. <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації, дзеркало.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь загадує загадку. Кожен із вас його має, а сам не називає. (<i>Ім'я.</i>) 2. Мовленнєва гра «Як вас звати?» Дітям необхідно пестливо назвати свого то-вариша, який стоїть поруч. Кожна дитина передає сердечко й називає того, хто стоїть поруч. Імена складаються зі звуків. Є імена, які починаються на однаковий звук. Існують довгі і короткі імена. Запропонувати назвати короткі, а потім довгі імена.
--------------------------------------	--

**Навчаль-
на діяль-
ність**

3. Розглядання фотографій, на яких зображено родини дітей.

Складання розповіді за фотографією про свою сім'ю.

4. Фізкультхвилинка.

5. Дидактична вправа «Мої друзі». Вихователь пропонує дітям взяти бантик і подарувати його своєму другові, при цьому розповівши всім, який він.

Наприклад: Андрійко добрий, гарний, розумний. Оля — красива, щира, привітна.

6. Мовленнева вправа «Як мене будуть звати дорослим». Вихователь пояснює, що ім'я по батькові дається за іменем тата. Діти називають повністю своє ім'я та ім'я по батькові.

7. Підсумок. Як би ви хотіли, щоб вас називали вдома? А ваші друзі?

Запропонувати розпитати вдома батьків про значення своїх імен.

Старша підгрупа

Тема: «Кумедний випадок із власного життя» (складання розповіді з власного досвіду)

Програмові завдання:

— вчити складати розповіді на основі власного досвіду, передавати враження, події послідовно, зв'язно;

— розвивати фонематичний слух, вміння правильно вимовляти звуки в словах, дотримуватися пауз, інтонацій;

— формувати граматичну правильність мовлення, вміння помічати мовні помилки;

— вправляти у вживанні дієслів минулого і майбутнього часу, у складанні складнопідрядних речень із сполучником *тому що*;

— виховувати уважність, зосередженість, дотепність, гумор.

Обладнання (матеріали): вірші, прислів'я.

План

1. Ігровий момент — пальчикова гра «Нумо, братці».

Нумо, братці, за роботу!
Покажіть свою охоту.
Цьому хату мести,
Цьому воду нести,
Цьому у печі палити,
Цьому кашу варити,
Цьому хліб пекти.

2. Мовленнева гра «Було — буде». Вихователь пропонує слова на придумування минулого і майбутнього часу.

3. Мовленнева гра «Хто більше скаже речень». Складання речень із сполучником *тому що*. Чому дітям весело? Чому хлопчик усміхається?

4. Розглядання ілюстрацій із кумедними історіями. Розповідь вихователя про кумедну історію.

5. Читання вірша А. Камінчука «Сміхота»

Кіт пита у кота:
— Що таке сміхота?

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Кіт коту відповіда: — Штука ця не проста. Це коли у ката Миші вкрадуть хвоста!</p> <p>6. Розповідь дітей про кумедні випадки у їхньому житті. 7. Підсумок. Запропонувати пригадати прислів'я та приказки про сміх, гумор: Сміх — запорука здоров'я. не смійся з другого, щоб не було тобі туги. І в жарті треба міру знати. Краще сміятися, ніж плакати.</p>
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Спостереження за птахами Мета: узагальнити й систематизувати знання дітей про життя перелітних птахів, пояснити, чому співають птахи, ознайомити зі співом різних птахів; формувати вміння робити самостійні висновки під час спостереження; виховувати любов до пернатих друзів. Вихователь пропонує послухати весну — якими звуками наповнена природа. Запитання: Якими звуками супроводжується пробудження природи навесні? Які звуки подобаються вам найбільше? Чому? Як ви гадаєте, про що співає весна? Чому весну називають найгомінішою порою року? З чого птахи будують свої гнізда? А як люди допомагають птахам навесні? Чи можна нас назвати друзями птахів?</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати дітям насипати свіжого корму в годівнички та спостерігати за поведінкою птахів.</p> <p>Дидактична гра «Добрий друг» Мета: розвивати вміння оцінювати власні вчинки та вчинки своїх друзів; вчити відрізняти добро від зла; виховувати чемність, порядність, вміння співчувати, допомагати. Матеріал: «чарівна пір'інка».</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує розповісти про себе або про своїх друзів, їх добрі вчинки. Кого торкнеться пір'інка, той і починає.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа Стрибки в довжину з місця через «струмок» завширшки 50 см, викладений з двох шнурів у пісок (стежити за енергійним відштовхуванням з одночасним змахом рук уперед вгору). Ходьба по колоді приставним кроком правим та лівим боком, тримаючи руки на поясі (стежити за поставою дітей).</p> <p>Старша підгрупа Лазіння по гімнастичній стінці; діти піднімаються вгору на 3–4 щаблі, поперемінно переставляючи ноги, і приставним кроком переходять на сусідній прогін, потім спускаються вниз. Кидання м'яча обома руками знизу та від грудей; діти кидають м'яч обома руками знизу та від грудей (стежити, щоб діти правильно й точно кидали м'яч).</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Мисливці і мавпи» Мета: вдосконалювати навички бігу та лазіння по гімнастичній стінці; розвивати спритність і спостережливість.</p> <p>Відгадування загадок про перелітних птахів</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Гра-імітація «Хто як кричить» Вихователь пропонує розподілитися на дві групи. Перша група імітує голоси птахів, а друга відгадує та називає цих птахів.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): добір матеріалів для виготовлення різних поробок.</p> <p>Сюжетно-рольова гра: «Мій дитячий садок» Етап гри: ігрова ситуація «Зустрічаємо новеньких». Мета: продовжувати формувати уявлення дітей про дружбу, друзів; виховувати почуття дружби, бажання прийти на допомогу.</p> <p>Читання твору С. Михалкова «Дядя Стьопа» Запитання: Який Дядя Стьопа був за зростом? Чи допомагало йому це? Розкажіть про його вчинки.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p>

Друга половина дня	<p>Рухлива гра «Квачі парами» Мета: вдосконалювати навички бігу; розвивати спритність і швидкість. Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--------------------------	--

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Фізкультурники»</p> <p>Бесіда «Мої добрі вчинки» Мета: розширити уявлення дітей про світ людських почуттів та емоцій; формувати вміння встановлювати зв'язок між причинами та наслідками вчинків; виховувати вміння сприймати відчуття інших. Вихователь пропонує обговорити ігрові ситуації і дати оцінку вчинкам героїв та розповісти про те, як би діти вчинили на їхньому місці. <i>Наприклад:</i> — Двоє хлопчиків сваряться і відбирають одне у одного іграшку. — З'ївши цукерку, дівчинка викинула обгортку прямо на підлогу. — Зайшовши в автобус, хлопчик сів на єдине вільне місце, не звернувши уваги на те, що позаду йшла старенька бабуся. І т. д.</p>
-------	--

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Склади кольорові квіти» Мета: закріпити вміння дітей оцінювати вчинки, поведінку інших, вміти пояснювати свій вибір, що добре, що погано; розвивати аналітико-синтетичне мислення; виховувати морально-етичні якості. Матеріали: картинки із зображенням позитивних вчинків, наклеєні на картонки у вигляді пелюсток, зворотна сторона яких яскравого кольору; картинки з негативними вчинками на пелюстках, зворотна сторона яких сірого і чорного кольору.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дітям пропонується два круги білого і жовтого кольору — це серединки квітів, які закріплені на фланелеграфі. Серед пелюсток вибирати картинки з гарними вчинками і прикріплювати їх до серединки жовтого кольору, а до білої — з поганими. Коли всі пелюстки розділені на дві квітки, зняти їх і перевернути. Квітка добрих вчинків яскравого кольору, гарна, а поганих — сіра, неприваблива.</p> <p>Рухлива гра «Ми веселі діти» Мета: вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтацію в просторі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Веселі краплинки» Програмові завдання: — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати вміння метати торбинки з піском на дальність через шнур та підлізати під нього, вміння стрибати на обох ногах; — з дітьми старшої підгрупи закріпити вміння стрибати в довжину та кидати й ловити м'яч обома руками; — розвивати вміння оцінювати якість виконання своїх рухів, спритність і швидкість під час гри «У лісочку на горбочку»; — виховувати бажання систематично займатися фізкультурою, спортом, дбати про своє здоров'я. Обладнання (матеріали): шнур (завдовжки 6–8 м), два стояки, 20–24 торбинки (вагою 100 г), великі м'ячі.</p>

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба зі зміною темпу, з високим підніманням ніг, як чапля. Біг у середньому темпі, ходьба. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Перешикування у колону парами. Метання торбинки з піском на дальність. Підлізання під шнуром грудьми вперед у напівприсіді.</p> <p>Старша підгрупа Перешикування в колону по троє. Стрибки в довжину з ноги на ногу, від першої до другої скакалки, відстань між якими 4 м. Кидання м'яча обома руками від грудей та з-за голови. Гра «У лісочку на горбочку».</p> <p>III. Заключна частина Ходьба у повільному темпі з рухами рук, як пташки.</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Об'ємні фігури. Кількісна і порядкова лічба» Програмові завдання: — вчити розрізняти об'ємні і плоскі фігури; — закріпити порядкову і кількісну лічбу; — розвивати вміння знаходити закономірності; — виховувати позитивне ставлення до занять.</p> <p>Обладнання (матеріали): демонстраційні: набір об'ємних геометричних фігур (куб, два циліндри, дві кулі), набір плоских геометричних фігур (квадрати, круги, прямокутники, трикутники), дві серветки червоного і синього кольору, мішечок із геометричними фігурами (круг, трикутник, квадрат); роздавальні: п'ять об'ємних геометричних фігур, картки для гри «Визнач порядок».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вправа «Відгадай і назви». На підлозі лежать фігури: куб, дві кулі, два циліндри — накриті серветкою червоного кольору; квадрати, круги, прямокутники, трикутники — серветкою синього кольору. Дітям пропонується визначити, доторкнувшись до серветок долонькою, які фігури під ними лежать.</p> <p>Висновок: під серветкою червоного кольору лежать куля, куб, циліндр, а що лежить під серветкою синього кольору, визначити не можна. Потім вихователь показує фігури, що лежать під серветкою синього кольору. — Чому ви не змогли вгадати ці фігури? Чи можна визначити, яка фігура лежить під серветкою, не піднімаючи серветки? Вихователь пропонує кожній дитині спробувати сховати під одну долоньку квадрат, а під іншу — куб. — Яку фігуру легше було сховати? Чому?</p>
--	---

**Навчаль-
на діяль-
ність**

2. Гра «Впізнай фігуру». Вихователь підходить до кожної дитини, тримаючи в руках мішечок із геометричними фігурами. Діти із заплющеними очима дістають фігуру і визначають, плоска вона чи об'ємна і як називається.

3. Фізкультхвилинка.

4. Гра «Кинь фігуру». У дітей об'ємні геометричні фігури. По черзі вони кидають фігури на килим, намагаючись кинути або докотити свою фігуру як найближче до сусідньої. Коли всі кинули об'ємні фігури, вихователь кладе біля них плоскі.

— Скільки об'ємних фігур? Скільких плоских? Яких фігур більше?

— Хто перший кинув фігуру? Яка це фігура? Хто останній? Яка фігура лежить далі від усіх інших?

5. Гра «Визнач порядок». У дітей на столах картки з таблицею, у клітинках якої намальовано фігури. Їм необхідно заповнити порожні клітинки потрібними фігурами.

Спочатку можна запитати дітей, які фігури розташовані в клітинках, чим вони відрізняються.

Після закінчення завдання діти пояснюють, чому вони так виклали.

6. Підсумок. З якими фігурами ми сьогодні грали? Як відрізнити об'ємну фігуру від плоскої? Запропонувати знайти предмети в груповій кімнаті, які за формою нагадують кулю.

Старша підгрупа

Тема: «Число 10. Геометричні фігури»

Програмові завдання:

— сформуванню уявлення про число 10, його утворення, запис;

— закріпленню знань про геометричні фігури;

— розвивати довільну пам'ять;

— виховувати бажання допомагати тим, кому це необхідно; учити працювати в парах.

Обладнання (матеріали): демонстраційні: фланелеграф, фігурки тварин з казки А. Парайна «Козеня, яке вмело лічити до 10», картки із цифрами 1–10, паровоз та десять вагонів, великий круг і квадрат; **роздавальні:** картка із зображенням числа 10 для розфарбовування, десять трикутників (9 червоних, 1 жовтий), картки із цифрами 1–10, картка для вправи «Розділи фігури», олівці.

План

1. Ігровий момент — вихователь нагадує зміст казки «Козеня, яке вмело лічити до 10».

— Яких тварин лічило козеня? Хто був першим? Другим? Скільки всього було тварин?

— Хто був за Свинею? Між Собакою і Півнем?

Позначимо кожну тварину відповідною цифрою. Скільки тварин ми пронумерували? Хто залишився? Покладіть перед собою стільки червоних трикутників, скільки тварин у казці ми пронумерували, і стільки жовтих, скільки залишилося не пронумерованих.

— Скільки червоних трикутників? Жовтих? Всього? Як утворилося число 10?

2. Знайомство із числом 10.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>— За допомогою яких знаків можна записати число 10? Для того, щоб записувати числа від 1 до 9, ми використовували один знак. Але всі значки вже закінчилися, і тепер можна використати тільки ті, які ми знаємо. Тому десять позначається двома знаками — 1 і 0. Вихователь викладає на фланелеграфі паровоз та десять вагонів. — Скільки вагонів у потязі? На скільки їх стало більше? Яке число стоятиме перед числом 10? Запропонувати обвести та заштрихувати число 10 на картках. 3. Фізкультхвилинка. 4. Вправа «Розділи фігури». Вихователь запрошує дітей до свого столу, де викладені круг і квадрат, який закриває невелику частину круга. — Яка фігура під квадратом? Над кругом? Яку фігуру ми бачимо повністю? Потім вихователь пропонує дітям розглянути малюнок круга і квадрата на їхніх картках та розфарбувати. 5. Підсумок. Про яке нове число ви сьогодні довідалися? Скільки пальців на одній руці? А на двох?</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Вазочка для весняних квітів» (предметне ліплення) Програмові завдання: — вчити дітей ліпити вазочку шляхом вдавлювання пальцем у циліндричній формі та прикрашати виріб візерунками за допомогою стека; — розвивати спостережливність, увагу, пам'ять; — виховувати бажання ліпити, наполегливість. Обладнання (матеріали): глина, стеки, дощечки для ліплення, клейонки, серветки, вологий поролон. План 1. Ігровий момент — розглядання букетів квітів. Що необхідно для того, щоб квіти не зів'яли? Які вази для квітів у нас є в групі? Знайдіть серед посуду, який стоїть на столі, вази для квітів? 2. Мотивація: зліпимо вазочку для весняних квітів. 3. Розглядання вазочки, уточнення її форми, величини, кольору, візерунка. Показ прийому вдавлювання, згладжування. 4. Самостійна робота дітей. Оформлення готових виробів візерунками за допомогою стеки. 5. Підсумок. Поставимо у вази квіти і створимо квіткову оранжерею.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Картинка для моєї кімнати» (рельєфне ліплення на глиняній пластині) Програмові завдання: — вдосконалювати знання дітей про рельєфне зображення, вміння ліпити посуд, використовуючи раніше засвоєні прийоми та техніку виконання; — продовжувати вчити створювати глиняну пластину, рельєф на ній, створювати за допомогою глини сюжетні картинки;</p>
--	---

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— закріпити відомі прийоми ліплення: розкачування, скачування, притискання;</p> <p>— розвивати уяву, естетичний смак, дрібні м'язи пальців рук;</p> <p>— виховувати вміння доводити справу до кінця.</p> <p>Обладнання (матеріали): зразки декоративних пластинок з рельєфами, ілюстрації хатніх інтер'єрів, глина, стеки, дощечки для ліплення, серветки, вологий поролон.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — запропонувати згадати домашню адресу, розглянути ілюстрації хатніх інтер'єрів. Згадати, як прикрашене приміщення у дітей вдома. Як ви вважаєте, чим ще можна прикрасити квартиру?</p> <p>2. Мотивація: Зліпимо картину та прикрасимо свою кімнату.</p> <p>3. Розглядання декоративних пластин, ілюстрації та рельєфні плитки, які виконували діти раніше. Поговорити про їх призначення.</p> <p>Згадати послідовність ліплення, нанесення малюнка, накладання шматочків глини потрібної форми та зображення. Виліплена форма примазується до пластини стекою або пальцями.</p> <p>4. Самостійна робота дітей. У разі потреби нагадати процес ліплення, раціональний прийом.</p> <p>5. Підсумок. Аналіз робіт. Запропонувати дітям розповісти про свої роботи. Вибрати найбільш вдалі, проаналізувати їх. Запропонувати прикрасити вдома свої кімнати своїми роботами.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за повітрям</p> <p>Мета: продовжувати розвивати вміння визначати стан погоди; поглибити знання про властивості вітру; розвивати спостережливість, уміння аналізувати та встановлювати взаємозв'язки між живою та неживою природою; виховувати інтерес до природи.</p> <p>Запитання: Що таке вітер? Яке повітря зараз? Чи ви бачите його? Відчуваєте? Для чого потрібне повітря живим організмам? А людям? Які ви знаєте властивості повітря? яке повітря сьогодні?</p> <p>Мовленнєва гра «Упізнай себе»</p> <p>Мета: вправляти у складанні розповіді про своїх однолітків; вчити узгоджувати підмет із присудком у роді та числі; розвивати фантазію, уяву, зв'язне мовлення; виховувати повагу та шанобливе ставлення до своїх друзів.</p> <p>Матеріал: «чарівне крісло» (стільчик).</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти утворюють півколо. Вихователь пропонує їм розглянути одне одного. За допомогою лічилки обирають ведучого. Він сідає в «крісло» спиною до дітей та описує когось із присутніх.</p> <p>Той, хто відгадає перший, про кого йдеться, стає ведучим.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Мисливці і звірі» Мета: вдосконалювати навички метання м'яча і бігу; розвивати спритність та окомір.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зібрати сміття на ігровому майданчику.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>Творча гра «Мандруємо країнами світу» Мета: поглибити знання дітей про різні країни світу, про людей, які там мешкають; виховувати любов до людей різних національностей.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти за допомогою глобуса мандрують до різних країн. Прибувши до нової країни, вихователь виставляє на дошці прапор країни та ілюстрацію людини в національному костюмі.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня) гра «Допоможи черепашкам» (розмальовування).</p> <p>Сюжетно-рольова гра: «Мій дитячий садок» Етап гри: ігрова ситуація «Влаштуємо садочок для звірят». Мета: розвивати вміння розкривати в ігрових діях значення праці дорослих для добробуту дітей; розвивати комунікативні здібності.</p> <p>Читання твору Г. Бойка «Отакий у мене ніс» Запитання: Який був ніс у хлопчика? Які неприємності він йому приносить? Розкажіть про них. Як ви гадаєте, чи дійсно винен в цих неприємностях його ніс?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p>

Друга половина дня	<p>Рухлива гра «Чия ланка швидше збереться» Мета: вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати увагу, пам'ять; виховувати організованість.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Фізкультурники»</p> <p>Порівняти хлопчика та дівчинку Мета: закріпити знання дітей про стать людей та її ознаки; формувати вміння порівнювати дітей різної статі, знаходити спільне та відмінне; виховувати доброзичливість стосовно одне одного. Вихователь обирає двох дітей різної статі і пропонує вийти перед групою. Решта дітей уважно розглядають їх і дають порівняльну характеристику за планом.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Хто вони. — Якого вони зросту. — Яке в них волосся за кольором. — Яка в них зачіска. — У що вони одягнуті.

<p>Ранок</p>	<p>Потім вихователь просить розповісти, що спільного між ними, а чим вони різняться.</p> <p>Дидактична гра «Хто де живе?» Мета: формувати уявлення про людей інших національностей; розвивати вміння називати одним словом людей відповідної національності; знаходити їх серед малюнків та розповідати про особливості зовнішнього вигляду; виховувати повагу до людей інших національностей. Матеріали: іграшки або малюнки людей різних національностей.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти по черзі повинні обрати малюнок із зображенням людини, назвати, до якої національності вона належить та що в зовнішньому вигляді відрізняє її від інших.</p> <p>Рухлива гра «Слухай сигнал» Мета: вдосконалювати навички ходьби та бігу в колоні; виховувати увагу та швидку реакцію.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Молодша підгрупа — зв'язне мовлення Тема: «Подорож у Країну чистоти» Програмові завдання: — вдосконалювати навички утворювати дієслова, в яких за допомогою префіксів передається значення закінченої дії; — формувати навички вживання дієслів наказового способу з часткою <i>хай (нехай)</i>; — стимулювати вживання повних речень; — розвивати логічне мислення; — виховувати акуратність, охайність, бажання бути завжди чистим.</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Обладнання (матеріали): Мийдодір; лялька Бруднуля; малюнки із зображенням гігієнічних процедур; предмети індивідуального користування: гребінець, рушник, мило тощо.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь запрошує дітей у подорож до Країни Чистоти.</p> <p style="text-align: center;">У Країну Чистоти Підемо всі — і я, і ти. Та в Країну Чистоти Тільки чистим можна йти.</p> <p>2. Зустріч з Мийдодіром. Що потрібно зробити, щоб подружитися з Мийдодіром? Вихователь називає слова-дії, які підказують, що робити, а дітям необхідно називати слова-дії, які говорять, що зробити. <i>Наприклад:</i> митися — помитися, вмитися; купатися — викупатися, покупатися; прати — випрати, попрати, перепрати; одягатися — одягнутися, переодягнутися; чесатися — причесатися, зачесатися, начесатися.</p> <p>3. Розглядання ляльки-Бруднулі. Хто такі Бруднулі? В яких казках чи оповіданнях є Бруднулі? Що їй необхідно зробити, щоб її пустили до Країни Чистоти?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Складання правил, яких необхідно дотримуватись у Країні Чистоти. Діти один за одним беруть малюнки і реченнями висловлюють свої міркування про зображене. Щоранку вмивайся. Зуби треба чистити вранці й увечері. Зрізай нігті на руках і ногах. Спи в окремому ліжку у спеціальному одязі для сну.</p> <p>6. Відгадування загадок від Королеви Чистоти. Зуби є, а рота немає. (<i>Гребінець.</i>) Висить, теліпається, всі за нього хапаються і втираються. (<i>Рушник.</i>) Мию, мию, без жалю, мию там де брудно, А купатись не люблю, бо від цього худну. (<i>Мило.</i>)</p> <p>Старша підгрупа — навчання елементів грамоти Тема: «Читання слів. Поділ на склади» Програмові завдання: — закріпити знання про склад як частину слова, по роль голосного звука в утворенні складу; — вчити поділяти дво-, трискладові слова на склади; — формувати початкові вміння читати закриті й відкриті склади; — розширювати знання і розуміння багатозначних слів; — розвивати швидкість мовленнєвої реакції; — виховувати бажання активно діяти на занятті.</p> <p>Обладнання (матеріали): «говіркий годинник» зі стрілками, паперовий човен із зображенням літери <i>М</i>, острівки із зображенням голосних, картки для звукового аналізу, смужки-слова для створення моделі речення.</p>
------------------------------------	--

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>План</p> <p>1. Ігровий момент — дидактична вправа «Говіркий годинник». Діти знаходять слова, назви яких подібні за звучанням (мишка-миска, рак-мак, коза-коса, вудочка-дудочка, річка — пічка, кішка — кіска, лис — ліс, кит — кіт, вуса — вуха, маска — каска).</p> <p>2. Читання скоромовки і визначення, який звук повторювався.</p> <p style="text-align: center;">Міла митися не вміла, Міла мило з рук не змила.</p> <p>— У яких словах ви почули звук [м]?</p> <p>3. Читання складів з літерою <i>М</i>.</p> <p>4. Звуковий аналіз слів <i>квіти</i> та <i>весна</i>.</p> <p>— Скільки звуків? Скільки голосних? Приголосних? Скільки складів?</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Складання речень. Діти розглядають картинки із зображенням дітей. Вихователь пропонує дітям скласти речення зі словом <i>діти</i> з трьох слів та скласти схеми до речень.</p> <p>7. Підсумок. Дидактична вправа «Зміни слово» (кіш-ка — кі-шеч-ка; ба-ба — ба-бу-ся; сон-це — со-неч-ко)</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання)</p> <p>Тема: «Пташка» (оригамі)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — поглибити знання дітей про властивості і особливості паперу; — вправляти в умінні виготовляти паперові пташки з використанням техніки оригамі; — вчити доповнювати свій виріб дрібними елементами; — розвивати дрібну моторику пальців рук; — виховувати посидючість, витримку, бажання робити приємне своїм рідним. <p>Обладнання (матеріали): зображення весняних квітів, квадратні аркуші кольорового паперу, фломастери, кольорові олівці.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — читання вірша М. Познанської «Весна».</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Тепло стало на дворі,</td> <td style="width: 50%;">Вже у лісі там і тут</td> </tr> <tr> <td>Сине небо угорі.</td> <td>Перші проліски цвітуть.</td> </tr> <tr> <td>Сонце промінь шле землі.</td> <td>Кучерява, запашна</td> </tr> <tr> <td>Прилітають журавлі.</td> <td>В гості йде до нас весна.</td> </tr> </table> <p>2. Мотивація: Навесні до нас прилітають пташки і щоб їм не було сумно, давайте і ми виготовимо багато пташок — їх друзів.</p> <p>3. Розглядання технологічної карти виготовлення пташок. Показ порядку дій під час виготовлення різних птахів.</p> <p>4. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога порадами, підказками.</p> <p>5. Підсумок. Чи сподобалося вам виготовлення пташок? Запропонувати обіграти свої поробки.</p>	Тепло стало на дворі,	Вже у лісі там і тут	Сине небо угорі.	Перші проліски цвітуть.	Сонце промінь шле землі.	Кучерява, запашна	Прилітають журавлі.	В гості йде до нас весна.
Тепло стало на дворі,	Вже у лісі там і тут								
Сине небо угорі.	Перші проліски цвітуть.								
Сонце промінь шле землі.	Кучерява, запашна								
Прилітають журавлі.	В гості йде до нас весна.								

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за Сонцем Мета: формувати уявлення дітей про положення Сонця на небі; розвивати спостережливість; виховувати інтерес до явищ природи. Запитання: Відшукайте Сонце на небосхилі. Де воно розташовується? Як зігріває безрезневе Сонце? Яке зараз повітря? Якого кольору небо?</p> <p>Мовленнєва гра «Що я вмію, а чому навчуся» Вихователь пропонує закінчити речення, розповівши про те, що вже вміє робити і чому хоче навчитися. — Я вмію... — Я хочу скоріше навчитися... — Коли я виросту, навчуся...</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа Підлізання під шнур правим і лівим боком (шнур натягнуто між двома стійками на висоті 40–45 см). Ходьба по колоді з переступанням через кубики, покладені на відстані кроку один від одного (проходячи перший раз руки тримає в сторони, другий — на поясі, третій — звичайним кроком).</p> <p>Старша підгрупа Метання торбинки на дальність із-за голови через плече (стежити за широким змахом та енергійним кидком із-за спини через плече). Стрибки з просуванням уперед.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Карлики і велетні» Мета: виховувати увагу, кмітливість, швидку орієнтацію.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати допомогти одне одному під час роздягання.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Домалюй» — розвивати дрібну моторику рук, логічне мислення.</p> <p>Сюжетно-рольова гра: «Мій дитячий садок» Етап гри: ігрова ситуація «Працюємо в дитячій їдальні».</p>

Друга половина дня	<p>Мета: закріпити знання про роботу кухарів; формувати вміння виконувати за- своєні норми і правила культури поведінки; розвивати творчу уяву; виховува- ти пошану до праці кухаря.</p> <p>Читання твору С. Маршака «Казка про дурне мишенятко» <i>Запитання за змістом твору:</i> Чого вередувало мишеня? Хто співав колис- кову для мишеняти? Чия пісенька сподобалася мишеняті? Чим закінчилася казочка? Чому казка називається «Дурне мишеня»?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Мисливці і мавпи» Мета: вдосконалювати навички бігу та лазіння по гімнастичній стінці; розви- вати спритність і спостережливість.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
-----------------------------------	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ

Ранок

Ранкова гімнастика «Фізкультурники»

Бесіда «Будь чемний і ввічливий»

Мета: поглибити уявлення дітей про ввічливість, чемність; розвивати вміння влучно використовувати слова мовного етикету; виховувати шанобливе ставлення до людей.

Запитання: Чому слова *спасибі* і *будь ласка* називають ключиком до серця? Які ще слова ви вважаєте ввічливими? Що ви відчуваєте, коли до вас звертаються ввічливо?

Мовленнєва гра «Добери ім'я на заданий звук»

Мета: вправляти в називанні чоловічих та жіночих імен; вчити відрізняти перший звук у слові-імені; розвивати мислення, кмітливість.

Матеріали: фанти.

Хід гри

Вихователь називає дітям по черзі різні звуки. Діти повинні на заданий звук називати ім'я. За правильну відповідь кожна дитина отримує фант. Імена не повторюються. Той, хто вигукує вже знайомі імена, повертає вже зароблений фант.

Рухлива гра «Передай і встань!»

Мета: вдосконалювати навички передачі м'яча; розвивати спритність.

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

Навчальна діяльність

Заняття: Ознайомлення із соціумом

Тема: «Найбільше багатство — здоров'я»

Програмові завдання:

- закріпити знання дітей про право на медичну допомогу;
- продовжувати формувати у дітей валеологічний свідогляд, вчити свідомо ставитися до свого здоров'я, здорового способу життя;
- сприяти усвідомленню дітьми цих цінностей;
- вправляти в умінні описувати стан свого здоров'я, самопочуття, настрою, розуміти цінності свого життя;
- виховувати відповідальність за збереження свого здоров'я.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Обладнання (матеріали): халат та шапочка для лікаря Айболита; засушені трави; шапочки сороки, ведмедика; прислів'я про здоров'я.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — гра «Привітайся». Чи замислювались ви, чому люди один одному часто кажуть при зустрічі «Доброго здоров'я»? Що таке здоров'я? Прислухайтесь до свого організму і скажіть, у кого щось сьогодні болить? — Як ви гадаєте, що і хто нам допоможе зміцнити здоров'я? Розкажіть, як вас лікують.</p> <p style="text-align: center;">Зілля різне, страви, квіти — Все вживаєм, як хворієм. Бігаєм, шукаєм ліки, На них гроші не жалієм.</p> <p>Ніколи ні за які гроші не можна купити здоров'я.</p> <p>2. Зустріч із Феєю здоров'я — лікарем. А чи не забули ви вранці зробити зарядку? Фізкультурні вправи та спорт — всім болячкам засторога. Але якщо і трапило-ся лихо — ви застудилися, тоді на допомогу прийдуть рослини. Із чого ваші мами готують чай? Який чай вам найбільше до вподоби? Розглядання засушених трав — лікарських рослин.</p> <p>3. Розповіді дітей про те, як вони турбуються про своє здоров'я.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Запропонувати пригадати прислів'я про здоров'я.</p> <p>6. Ігрова ситуація «Ведмедик захворів».</p> <p>Вийшов ведмедик Мишко якось погуляти. Йде собі не поспішаючи, пісеньку співає. Сів Мишко відпочити на травичку, бачить: йде Киця і продає морозиво. Купив він у неї цілий ящик.</p> <p>Ой, ой, ой... Що зі мною? Мені щось так холодно і горло в мене болить. Мені здається, що я захворів. Мабуть, це від морозива — я так багато його з'їв.</p> <p>Запитання: Що ж нам робити? Негайно потрібно викликати за телефоном лікаря Айболита. Чи пам'ятаєте ви номер швидкої допомоги? Діти викликають лікаря, який надає допомогу ведмедику.</p> <p>7. Дидактична гра «На прийом до лікаря». Використовуючи сюжетні картинки, діти розповідають, при якій хворобі до якого лікаря треба йти.</p> <p>8. Підсумок. В нашій країні кожна дитина має право на медичне обслуговування. Загартовування, фізкультура, дари природи — допоможуть зберегти і зміцнити ваше здоров'я.</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Переказ оповідання Б. Вовка «Лінива Оленка»</p> <p>Програмові завдання:</p> <p>— продовжувати вчити переказувати оповідання близько до тексту, використовуючи пряму мову та інтонаційні засоби виразності;</p> <p>— збагачувати словник дієсловами, використовуючи елементи змагання, ввести в активний словник прислів'я.</p>
--	--

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Обладнання (матеріали): оповідання Б. Вовка «Лінива Оленка», різні предмети або предметні картинки.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — прихід неохайної ляльки Оленки. Бесіда про неохайність. 2. Читання оповідання Б. Вовка «Лінива Оленка». <p>Прийшла вранці Оленка в дитячий садок.</p> <p>— Чого ти не причесана? — питає вихователька.</p> <p>— Бабуня не встигла причесати, — каже Оленка.</p> <p>— А черевики чому брудні?</p> <p>— Дідусь не почистив.</p> <p>— А гудзика чого біля комірця немає?</p> <p>— То вже я винна, — сказала Оленка. — забула нагадати мамі, щоб пришила.</p> <p>Запитання: Що спитала вихователька у дівчинки? Що їй відповіла Оленка? Чому у Оленки брудні черевички? Чому гудзика немає? Чому оповідання називається «Лінива Оленка»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Повторне читання. Переказ оповідання дітьми. 4. Дидактична вправа «Скажи, що робить цей предмет». Вихователь показує предмети і запитує, що можна робити цим предметом. 5. Підсумок. Заучування прислів'я «Праця людей годує». <p>Старша підгрупа</p> <p>Тема: «Обговорення вірша Г. Могильницької «Бабусина радість»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати розвивати вміння дітей зосереджено слухати художній твір, розуміти його зміст; — розвивати логічне мислення; — вчити самостійно та обґрунтовано висловлювати свої думки; — виховувати повагу до старшого покоління. <p>Обладнання (матеріали): фотографії або ілюстрації із зображенням бабусі та онуків.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — бесіда про бабусю. Як вона ставиться до онуків. Як звати ваших бабусь? Як ви до них ставитесь? 2. Читання вірша Г. Могильницької «Бабусина радість». <p style="padding-left: 40px;">Щоранку, як сонечко в небі засяє, Бабусина радість у двір прибігає. Хоч ще невеличка, зате не лінива! Ускочить у хвіртку — і зараз до діла: То носить водичку, то двір підмітає, То з яблуньки гусінь в садку оббиває.</p> <p style="padding-left: 40px;">А то у дворі молоточком стукоче — Все робить бабусина радість охоче! Бабуся радіє та ще й примовля: — Що день — то все більшає радість моя! Росте, як кленочок побіля води! А радість — це хлопчик! А може, це ти?</p>
------------------------------------	---

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Запитання за змістом вірша: Хто допомагає бабусі? Які обов'язки виконує хлопчик в родині? Які обов'язки у вашій сім'ї?</p> <p>3. Дидактична гра «Назви лагідно» — запропонувати дітям назвати лагідними словами свою бабусю.</p> <p>4. Обігрування вірша з імітацією дій, про які розповідається в ньому.</p> <p>5. Підсумок. Запропонувати розповісти про те, як вони ставляться до своєї бабусі та як допомагають.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (художня праця) Тема: «Що я можу зробити своїми руками» (різні матеріали) Програмові завдання: — вправляти дітей в умінні виготовляти поробки з непотрібного, покидькового матеріалу, а також з готового матеріалу; — розвивати дрібну моторику пальців рук; — виховувати естетичний смак, бажання зробити приємне для найближчих людей та друзів.</p> <p>Обладнання (матеріали): різний покидьковий матеріал.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на «чарівну коробочку» з різним покидьковим матеріалом. Діти розглядають цей матеріал і з'ясовують, що можна з цих предметів виготовити.</p> <p>2. Мотивація: Давайте виготовимо різні поробки і подаруємо рідним та друзям.</p> <p>3. Нагадування різних прийомів виготовлення поробок з запропонованого матеріалу. Діти самостійно обирають матеріал і задумують поробку.</p> <p>4. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога підказками, порадами.</p> <p>5. Підсумок. Розглядання поробок. Запропонувати розповісти про свою роботу та пояснити, кому її буде подаровано.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Піший перехід до парку Мета: закріпити знання дітей про зміни в житті перелітних птахів, формувати уявлення про їх звички, зміни в поведінці; виховувати дбайливе ставлення до птахів.</p> <p>Вихователь разом із дітьми вирушає до парку та звертає увагу дітей на зміни, які там відбулися.</p> <p>Запитання: Куди поділися лід, сніг? Що з'явилося замість них? Якщо закрити оченята, які звуки ми можемо почути?</p> <p>Вихователь вислуховує відповіді дітей, акцентує увагу на відповіді, пов'язані зі співом птахів.</p> <p>— Які пташки зимували разом з нами?</p> <p>Дидактична гра «Назвемо всіх ласкаво» Мета: вправляти у вживанні іменників із різними суфіксами пестливості; прищеплювати почуття ніжності, лагідності.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь називає слово, а діти додають суфікс пестливості, змінюючи слово.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>— Оксана — Оксаночка. — Сергій — Сергійко. — Мама — матусенька.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Мисливці і звірі» Мета: вдосконалювати навички метання м'яча і бігу; розвивати спритність та окомір.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка» Загартовувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Дискусія «Кого можна назвати дорослою людиною?» Мета: вчити дітей розмірковувати, висловлювати власні думки, доводити свою точку зору; виховувати самостійність. Запитання: Кого можна назвати дорослою людиною? Які якості притаманні дорослій людині? Коли дитина починає дорослішати?</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна): графічний диктант «Шукачі скарбів» — розвивати вміння орієнтуватися на папері, розвивати увагу, зосередженість.</p> <p>Сюжетно-рольова гра: «Мій дитячий садочок» Етап гри: ігрова ситуація «Влаштуємо свято у дитячому садку». Мета: розвивати вміння розігрувати знайомий сюжет, розподіляти самостійно ролі, планувати зміст гри.</p> <p>Читання твору С. Маршака «От так неухажний!» Запитання за змістом твору: Де мешкав неухажний? Що не так робив неухажний? Яка пригода з ним трапилася у вагоні? Чому чоловіка прозвали неухажним?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Квачі парами» Мета: вдосконалювати навички бігу; розвивати спритність і швидкість.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК

ЗАГАДКИ ПРО КВІТЕНЬ ТА ВЕСНЯНІ КВІТИ

* * *

Йде по річці льодохід,
Несе кригу, несе лід.
Перелітний птах вернувся,
У бору ведмідь проснувся.
В небі жайворон співає,
Холодів уже немає!
Ось і пролісок привітний.
Як цей місяць зветься? (*Квітень*).

* * *

Люто річка реве,
І розламає лід.
У свій будиночок
Шпак повернувся,
А в лісі ведмідь прокинувся.
В небі жайворонка спів...
Який місяць прийшов? (*Квітень*).

* * *

Квітнуть вишні, абрикоси,
Зеленіють верби коси...
І зайчик сонячний сміється,
Бо теплий дощик
З неба летиться. (*Квітень*).

* * *

Дощ стукає у вікна нам,
Чути пташиний галас.
Березень пройшов, довшає день,
Починається ... (*квітень*).

* * *

Застукав дощами дзвінко
Березня місяця навздогін,
Звук налаштувавши під крапель,
Місяць наступний ... (*квітень*).

* * *

Під вікном чечітку б'є
Жвава крапель.
Значить, у гості до нас знову
Заглянув... (*квітень*).

* * *

Зима раптом засумувала,
Хуртовиною замела,
Санки підхопила,
З собою забрала.
І сонечко сміється,
Співає, брязкаючи, крапель.
І пісня дзвінко летиться,
Адже до нас поспішає ... (*квітень*).

* * *

Вже пташки повернулися
В наш край,
Про весну співає
Поле й гай.
Ніжаться на сонці
Трави, квіти,
Вже настав ласкавий... (*квітень*).

* * *

Місяць славний квітникар,
Сонячно і рясно
Уквітчав наш календар
Першим цвітом — рясом.
Який це місяць? (*Квітень*).

* * *

Вслід за березнем прибіг
Й ну смішити нас усіх.
Хто з нас любить жартувати,
Усіляко кепкувати? (*Квітень*).

* * *

Листочки гілочки вкривають,
Щасливо пташечки співають.
І зайчик сонячний сміється.
(*Квітень*).

* * *

В ніч — мороз,
З ранку — крапель,
Отже, на дворі ... (*квітень*).

* * *

Лиш весна привітна
У гостях з'явилась —
На гіллі тендітнім
Котики розсілись.
Котики пухнасті,
Котики маленькі,
Жовті, мов курчата,
Як вата, м'якенькі.
Рано нас вітати
В котиків є звичка.
Знають всі малята —
Це цвіте — ... (*вербичка*).

* * *

Я найперша зацвітаю
Синім цвітом серед гаю,
Відгадайте, що за квітка,
Бо мене не стане влітку. (*Пролісок*.)

* * *

Подивіться — на горбочку
Он біліє дивне очко.
Хто ж це дивиться так ніжно?
Дитинча весни — ... (*підсніжник*).

* * *

Із перлин разочок,
зелений листочок.
Аромат духмяний
тішить ліс весняний. (*Конвалія*.)

* * *

На зеленії листочки
одягли білі віночки.
Усміхаючись весні,
зацвітають... (*яблуні*).

* * *

З-під снігу з'явився,
Прокинувся од сну,
Усіх запросив
Зустрічати весну. (*Підсніжник*.)

* * *

Жовтенька голівонька,
Біленька хустинонька,
Що я за квітонька? (*Ромашка*.)

* * *

Вишні росами вмивались,
чепурились, наряджались.
В білі вбралися сорочки —
звеселилися садочки. (*Цвіт*.)

* * *

Лист зелений не пропав,
а під снігом задрімав,
щоб у синю сукенчину
одягнуть весняну днину. (*Барвінок*.)

* * *

Перша квіточка весняна
Тихо під сніжком куняла.
Дмухнув вітерець тепленький,
І з'явився цвіт біленький. (*Підсніжник*.)

* * *

Квітець жовту фарбу взяв,
моріжок розмалював,
і з-під пензлика розквітти,
наче сонце, диво-квіти. (*Кульбаба*.)

* * *

Тільки вчора теплий вітер
Вість приніс нам від весни,
А сьогодні дивні квіти
Крізь замети проросли. (*Підсніжники*.)

* * *

Із малої цибулини
виріс весняної днини,
до нарциса привітався
та на грядці запишався. (*Тюльпан*.)

* * *

Зацвітають навесні
Білі квіти лісові.
Їх не варто, друже, рвати.
Слід ці квітки охороняти. (*Підсніжники*.)

* * *

Фіолетові фіранки
у світлиці та на ганку.
Фіолетові малята
весну люблять зустрічати. (*Фіалки*.)

ПРИСЛІВ'Я ТА ПРИКАЗКИ ПРО КВІТЕНЬ



Квітень зиму жене, а літо кличе.



Квітень такий: вдень — калюжі, а ввечері — холоднеча.



Квітень водою рясний, бруньками красний.



Квітень підходить — холоду не бійся.



Квітень ледачого не любить, а моторного голубить.



Квітень кожного напоїть.



Квітень місяць зиму з літом сплітає.



Квітень зачинив зими двері.



Квітневі струмки землю пробуджують.



Квітень з травнем — до всього року ключ.



Весна красна квітами, а осінь снопами.



В квітні місяці тримай одежинку ближче до тіла.



Де в квітні річка, там у липні калюжка.



Не гаси печей, поки квітень біля плечей.



Ні холодніше березня, ні тепліше травня не буває квітень.



Прийшов квітень — задзвенить крапель.



Лютий багатий снігом як квітень водою.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ.....	5
ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА БЕРЕЗЕНЬ.....	6
КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ.....	10
Ранкова гімнастика «Ми спортивні малюки».....	10
Ранкова гімнастика «Веселі акробати».....	11
Гімнастика після пробудження «Зірочки-танцівниці».....	12
КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН.....	13
Тема тижня: «Наша планета Земля».....	13
Тема тижня: «Подорож у космос».....	45
Тема тижня: «Свято Великодня».....	77
Тема тижня: «Ми всі такі різні».....	109
ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК.....	140
Загадки про квітець та весняні квіти.....	140
Прислів'я та приказки про квітець.....	142

Навчальне видання
Серія «Сучасна дошкільна освіта»
Укладачі:
Ванжа Світлана Михайлівна
Христоєва Тетяна Миколаївна
Алексєєва Раїса Василівна
РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ
ПЛАН.
Різновікові групи (4–6 років).
Квітень

Редактор *О. В. Гноїнська*
Коректор *Н. В. Красна*
Верстка *В. В. Лукашова*

Регіональні представництва
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80;
Києві – (044) 360-14-37, 377-73-23;
Вінниці – (067) 506-65-95;
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051

Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

0134183У Підписано до друку 28.05.2019.
Формат 84×108/16. Папір друкарський.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 15,12.

ТОВ Видавництво «Ранок»,
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.

Свідцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5215 від 22.09.2016.
Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 719-48-65,
тел./факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (044) 229-84-01,
e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,
Львів – тел. (067) 269-00-61,
e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

Житомирі – (067) 122-63-60;
Львові – (032) 244-14-36;
Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;
Черкасах – (0472) 51-22-51;
Чернігові – (0462) 93-14-30.
E-mail: commerce@ranok.com.ua.

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я
та повністю
переробляється



зроблений зі вторинної
целюлози —
не постраждало жодне дерево



вибілювався
без застосування
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я **ВИДАВНИЦТВО РАНОК**

Видання містить перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу за будь-якою чинною програмою, складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність та послідовність подання матеріалу протягом тематичного тижня.

Видання допоможе вихователям:

- Без зайвого клопоту організувати навчально-виховний процес протягом дня.
- Дібрати необхідний дидактичний та ігровий матеріал.
- Ознайомити дітей із соціумом, природним довкіллям.
- Розвинути мовлення дитини і культуру мовленнєвого спілкування.
- Сформувати початкові логіко-математичні знання.
- Прилучити дитину до художньо-продуктивної діяльності.
- Зберегти та зміцнити здоров'я дитини.



ISBN 978-617-09-5120-5



9 786170 951205

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА

УСІ КНИГИ ТУТ!

🛒 ranok.com.ua

✉ e-ranok.com.ua

✉ pochta@ranok.com.ua

☎ (057) 727-70-90