

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

СУЧАСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**БАЗОВИЙ
КОМПОНЕНТ
дошкільної освіти**

нова редакція

С. М. Ванжа, Т. М. Христоєва,
Р. В. Алексєєва

РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 4–6 років Березень

- Орієнтовний розподіл занять на тиждень
- Перспективний план на місяць
- Комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну
- Календарний план на кожний день відповідно темі тижня



С. М. Ванжа, Т. М. Христоєва,
Р. В. Алексєєва



РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВІ ГРУПИ 4–6 років Березень

Орієнтовна парціальна
освітня програма

Сценарії морально-етичних
бесід і свят

Ігрові й творчі завдання

Серія «Сучасна дошкільна освіта»

Розгорнутий календарний план. Різновікові групи (4–6 років). Березень / Уклад.:
Р 64 Ванжа С. М., Христюєва Т. М., Алексєєва Р. В. — Харків: Вид-во «Ранок», 2019. —
144 с. — (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

ISBN 978-617-09-5119-9

У посібнику подано перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі з дітьми 4–6 років. Він складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня.

Цей посібник можна використати як робочий календарний план, в який необхідно тільки вписати: індивідуальну роботу, трудову діяльність, загартовувальні заходи, роботу щодо попередження дитячого травматизму та роботу з батьками.

УДК 373.2.016



Разом дбаємо
про екологію та здоров'я

ISBN 978-617-09-5119-9

© Ванжа С. М., Христюєва Т. М.,
Алексєєва Р. В., 2019

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019

ВСТУП

Сьогодні дедалі більшого поширення набуває комплектування різновікових груп. Різновікова група має деякі переваги перед групою дітей одного віку, оскільки умови виховання в ній відтворюють умови виховання в повній сім'ї з кількома дітьми, чого позбавлені багато сучасних дошкільнят.

У такій групі дитина не відчуває необхідності постійно порівнювати себе з іншими, щоб «бути рівною», що за недосконалого педагогічного керівництва нерідко спричинює штучне урівнювання. Виховання у різновіковій групі створює умови для набуття досвіду взаємодії, розуміння іншого, вміння спільно гратися, вчитися, працювати.

В таких групах створюються сприятливі умови для спілкування молодших дітей зі старшими. У цьому зв'язку особливого значення набуває цілеспрямоване формування мовлення дітей. Спілкування старших і молодших за віком дітей є також чинником комунікативного розвитку, виховання таких рис, як невимушеність, відповідальність; розвитку активності, самоконтролю поведінки.

Тому педагогічне керівництво навчально-виховним процесом слід спрямовувати на організацію спільного життя дітей, їхнє спілкування, взаємодію, які впливають на психічний розвиток, сприяють формуванню товариських взаємин, вихованню гуманності.

Робота у таких групах має певну складність: вихователь повинен мати великий такт і майстерність, знання специфіки роботи з різними віковими групами, вміння співвідносити програмові вимоги з індивідуальними особливостями вихованців, здатність розуміти і бачити кожну дитину і всю групу.

Для більш ефективної організації навчально-виховного процесу у різновіковій групі представлений орієнтовний календарний план, який побудовано за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня. Під час складання цього плану були враховані рекомендації інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 03.07.2009 р. № 1/9-455).

Перед планом на початку кожного місяця запропоновані: перспективний план, комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну.

Цей план структуровано за режимними моментами: ранок, навчальна діяльність, денна прогулянка, друга половина дня.

У розділі «Ранок» подано бесіди (спостереження) з метою та орієнтовними запитаннями, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. Ці форми роботи проводяться з усією групою, починаючи з молодших, а старші доповнюють, узагальнюють.

У розділі «Навчальна діяльність» представлені орієнтовні заняття за такою формою: тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріали та обладнання, хід у вигляді розгорнутого плану з добром художніх творів, різних видів ігор.

Розподіл занять відповідає наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Навчальний процес у різновікових групах здійснюється з використанням фронтальних, підгрупових та індивідуальних форм організації навчання. Загалом організація

педагогічного процесу повинна бути зорієнтована не лише на загальні завдання виховання (програми, методичні вказівки), а головним чином — на дитину, її потреби, інтереси, рівень розвитку.

Під час фронтальних занять використовуються різні способи організації навчальної діяльності. Наприклад, першу половину заняття педагог працює з однією підгрупою, потім включає решту дітей і вирішує спільні для обох підгруп завдання. Або навпаки: заняття розпочинає з усією групою, а потім молодші йдуть гратися, а старші далі займаються з педагогом. Ще використовується поточна форма, коли працює одна підгрупа, а друга доповнює результат її діяльності.

Є й інша форма організації навчання — заняття з певною віковою підгрупою. При цьому краще вдається врахувати індивідуальні особливості дітей, скорочується кількість організаційних моментів, завдяки чому підвищується змістова щільність заняття. Під час роботи вихователя з віковою підгрупою є можливість спілкуватися з кожною дитиною, тобто здійснювати індивідуальний підхід. Тому результативність під час підгрупового навчання значно вища, ніж під час фронтального.

Однак організація навчання за віковими підгрупами може бути ефективною лише за умови участі в ньому помічника вихователя і чіткого розподілу обов'язків між ним і педагогом. Такий взаємозв'язок загальногрупових занять та занять із підгрупами дітей дає вихователю змогу правильно дозувати навчальне навантаження для дітей різного віку, попереджує їхню стомлюваність, а також допомагає вирішувати специфічні для дітей окремих вікових підгруп навчальні завдання.

Такі заняття, як «Ознайомлення із соціумом» та «Ознайомлення з природним довкіллям» проводяться фронтально — з усією групою, використовуючи поточну форму (одна підгрупа працює, а друга доповнює).

Заняття з розділу «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування» вихователь може проводити з усією групою (з різними завданнями для кожної вікової підгрупи), але доцільніше проводити окремо з кожною підгрупою.

Також розвиток мовлення дітей педагог повинен здійснювати не лише на заняттях, а й у повсякденній діяльності, під час режимних моментів, але це дає широкі можливості для спілкування молодших зі старшими.

Заняття із логіко-математичного розвитку та художньо-продуктивної діяльності вихователь може проводити як фронтально з усією групою, але ставлячи різні програмові завдання для кожної вікової підгрупи, так і окремо з кожною віковою підгрупою дітей. Але робота із закріплення знань дітей з математики відбувається під час індивідуальної роботи та під час проведення дидактичних ігор.

Наприкінці занять з образотворчої діяльності вихователь залучає дітей кожної вікової підгрупи до оцінки й аналізу робіт не лише своїх, а й інших дітей групи. Взаємоаналіз і взаємооцінка мають велике виховне значення. Молодші діти, з цікавістю розглядаючи роботи старших товаришів, набувають певного досвіду у створенні образу. При цьому зростає авторитет старших дітей і відповідальність під час виконання роботи.

Заняття з розділу «Здоров'я та фізичний розвиток» можна проводити з усією групою одночасно, але об'єднуючи дітей у підгрупи під час виконання основних рухів. Під час таких занять необхідна допомога помічника, який буде стежити за правильністю виконання молодшими дітьми уже знайомого руху, а вихователь навчатиме старших дітей нового. Залежно від фізичного розвитку дитини вихователь тимчасово може перевести слабшу дитину із старшої підгрупи в молодшу чи навпаки. Під час виконання загальнорозвивальних вправ збільшує дозування для старших або ускладнює вправи. Під час бігу діти біжать двома

підгрупами в різних напрямках: старші по зовнішньому, а молодші по внутрішньому колу. Рухливу гру на заняття вихователь добирає для обох підгруп, але з різним варіантом виконання, який відповідає віку дітей.

У розділі «Денна прогулянка» подано бесіди (спостереження) з метою та переліком основних запитань і завдань дітям, дидактичні та рухливі ігри з метою та ходом проведення. В ті дні, коли немає занять з фізкультури, представлені комплекси фізичних вправ на свіжому повітрі. А в ті дні, коли є такі заняття, закріплюються в індивідуальній формі вправи, вивчені на занятті (необхідно тільки вписати імена дітей та назви вправ). Також рекомендована трудова діяльність в природі.

У розділі «Друга половина дня» представлені різні види ігор з метою та ходом проведення, етапи проведення сюжетно-рольових ігор. А ще запропоновано бесіди та художні твори відповідно до тематики тижня.

Під час складання цього плану було опрацьовано велику кількість методичної літератури різних авторів та видавництв.

Цей посібник можна використовувати як робочий календарний план, в який необхідно, враховуючи індивідуальні особливості дітей певної групи та за потребою вихователя, вписати:

- індивідуальну роботу (розділ програми чи напрямок навчально-виховної роботи, імена дітей та завдання дітям);
- трудову діяльність (доручення, спільна праця з вихователем);
- загартовувальні заходи (назва, норми);
- роботу щодо попередження дитячого травматизму (форма роботи, тема, мета);
- роботу з батьками (форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета).

ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ

Дні тижня	Вид діяльності
Понеділок	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Ознайомлення із соціумом 3. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
Вівторок	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)
Середа	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Логіко-математичний розвиток 3. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)
Четвер	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Молодша підгрупа — зв'язне мовлення Старша підгрупа — навчання елементів грамоти 3. Старша підгрупа. Логіко-математичний розвиток (конструювання)
П'ятниця	1. Ознайомлення із соціумом 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) 3. Старша підгрупа. Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)

ПЕРСПЕКТИВНИЙ

Дні тижня	Теми Вид діяльності	І тиждень Тема тижня «Мама лагідна моя»
<i>Понеділок</i>	Здоров'я та фізичний розвиток	Тема: «Ми з мамою займаємося спортом залюбки»
	Ознайомлення із соціумом	Тема: «Роздуми про маму»
	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	Молодша підгрупа Тема: «Портрет моєї мами» Старша підгрупа Тема: «Портрет моєї матусі» (предметне за уявою)»
<i>Вівторок</i>	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
	Ознайомлення з природним довкіллям	Тема: «Весна іде — тепло несе»
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)	Молодша підгрупа Тема: «Моя мама» (складання описової розповіді) Старша підгрупа Тема: «Моя мама найдорожча, наймиліша в світі» (складання розповіді за планом вихователя)
<i>Середа</i>	Здоров'я та фізичний розвиток	Тема: «У спортивному залі разом із матусею»
	Логіко-математичний розвиток	Молодша підгрупа Тема: «Кількісна лічба в межах 5. Просторові відношення: попереду, позаду» Старша підгрупа Тема: «Розв'язування задач. Величина предметів»

ПЛАН НА БЕРЕЗЕНЬ

<p align="center">II тиждень Тема тижня «Взаємини в родині»</p>	<p align="center">III тиждень Тема тижня «Побут сім'ї»</p>	<p align="center">IV тиждень Тема тижня «Мої друзі»</p>
<p>Тема: «Поспішаємо до бабусі»</p>	<p>Тема: «Допоможемо матусі»</p>	<p>Тема: «Якщо друзі разом — веселіш пригоди»</p>
<p>Тема: «У колі своєї сім'ї»</p>	<p>Тема: «Побутова техніка в нашій оселі»</p>	<p>Тема: «Будемо дружити та у мирі жити»</p>
<p>Молодша підгрупа (декоративне) Тема: «Хустинка для бабусі» Старша підгрупа (творче сюжетне) Тема: «Моя родина»</p>	<p>Молодша підгрупа (декоративне) Тема: «Прикрасимо посуд» Старша підгрупа Тема: «Закладка для книги»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Улюблена тваринка» Старша підгрупа Тема: «Чарівні перетворення Ляпки»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p>Тема: «Сила кожної людини — в дружній родині»</p>	<p>Тема: «Лікарські рослини, їх використання»</p>	<p>Тема: «Наші найменші друзі»</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Мої дідусь та бабуся» Старша підгрупа Тема: «Як я допомагаю мамі» (складання розповіді з власного досвіду)»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Горе у Федори» Старша підгрупа Тема: «Як би я намалював весну?» (творча розповідь за опорними словами)</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Мій найменший друг» (складання описової розповіді з власного досвіду) Старша підгрупа Тема: «Мій найкращий друг» (складання описової розповіді)</p>
<p>Тема: «Бабусині помічники»</p>	<p>Тема: «Малі помічники»</p>	<p>Тема: «Ми дружно живемо, всі як одна сім'я»</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Порівняння множин предметів. Часові відношення: швидко, повільно» Старша підгрупа Тема: «Число 8 і цифра 8. Піраміда»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Пряма та зворотна лічба. Знайомство з ромбом» Старша підгрупа Тема: «Склад числа 8. Лічба предметів»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Зворотна лічба. Просторові відношення: праворуч, ліворуч» Старша підгрупа Тема: «Розв'язування задач. Орієнтування у просторі»</p>

Дні тижня	Теми	
	Вид діяльності	І тиждень Тема тижня «Мама лагідна моя»
Середа	Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)	Молодша підгрупа (аплікація) Тема: «Вітальна листівка» Старша підгрупа (декоративне ліплення) Тема: «Ваза для квітів»
	Художньо-продуктивна діяльність (музична)	За планом музичного керівника
Четвер	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Молодша підгрупа <i>Зв'язне мовлення</i> Старша підгрупа <i>Навчання елементів грамоти</i>	Молодша підгрупа Тема: «Моя родина» Старша підгрупа Тема: «Звук [e], буква Е е»
	Старша підгрупа Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання)	Тема: «Квітка» (орігамі)
	Ознайомлення із соціумом	Тема: «Найдорожча в світі»
П'ятниця	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	Молодша підгрупа Тема: «Вивчення вірша М.Познанської “Моїй мамі”» Старша підгрупа Тема: «Вивчення вірша Н. Забіли “Мамине свято”»
	Старша підгрупа — Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)	Тема: «Рамочка для матусиного портрета» (гіпс, солоне тісто та підручний матеріал)

<p align="center">II тиждень Тема тижня «Взаємини в родині»</p>	<p align="center">III тиждень Тема тижня «Побут сім'ї»</p>	<p align="center">IV тиждень Тема тижня «Мої друзі»</p>
<p>Молодша підгрупа (аплікація) Тема: «Горщик для бабусі»</p> <p>Старша підгрупа (колективна, декоративна аплікація) Тема: «Чайний сервіз»</p>	<p>Молодша підгрупа (аплікація-колаж) Тема: «Ми маленькі помічники»</p> <p>Старша підгрупа (ліплення) Тема: «Я печу, печу, печу ...»</p>	<p>Молодша підгрупа (колективне ліплення) Тема: «Двоє жадібних ведмежат»</p> <p>Старша підгрупа (аплікація) Тема: «Наші улюблені іграшки»</p>
<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>	<p>За планом музичного керівника</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Наш рід великий»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Звук [н], буква Н н»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Меблі для оселі»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Звук [і], буква І і»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Птахи прилетіли»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Звук [л], буква Л л. Читання прямих та обернених складів»</p>
<p>Тема: «Сувенір для братика, сестрички» (поролон)</p>	<p>Тема: «Шафа для одягу» (з паперу)</p>	<p>Тема: «Казковий замок дружби» (колективна робота)</p>
<p>Тема: «Родинні стосунки»</p>	<p>Тема: «Будемо дружити та у мирі жити»</p>	<p>Тема: «Від доброго слова людина здорова»</p>
<p>Молодша підгрупа Тема: «Вивчення вірша А.Костецького “Бабусі”»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Переказ казки М.Пляцковського «Бурулька»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Переказ оповідання М.Коцюбинського “Десять робітників”»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Вивчення вірша М.Познанської “Про золоті руки”»</p>	<p>Молодша підгрупа Тема: «Переказ оповідання Л.Толстого “Два товариша”»</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Переказ оповідання М.Коцюбинського “Івасик і Тарасик”»</p>
<p>Тема: «Рамка для родинної фотографії»</p>	<p>Тема: «Прикрасимо ляльковий одяг» (пришивання гудзиків та бантиків)</p>	<p>Тема: «Подарунок від широкого серця» (різний матеріал)</p>

КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ

Ранкова гімнастика

«Спортивна гімнастика для мами»

I. Ходьба з рухами рук: крок лівою ногою — руки в сторони, правою — на пояс.
Ходьба на носках, як лисичка.

Віг у середньому темпі, ходьба.

II. Вправи зі скакалкою

1. Піднімання рук уперед, з відставленням ноги назад.

Вихідне положення — основна стійка, скакалку, складену вдвое, тримати за кінці, руки опущені.

1 — розтягуючи скакалку, підняти руки вперед, праву ногу відставити на носок (вдих).

2 — повернутися у вихідне положення (видих).

3-4 — те саме з лівої ноги.

Повторити 8 разів.

2. Нахили тулуба вперед.

Вихідне положення — основна стійка, скакалку, складену вдвічі, тримати за кінці, руки опущені.

1-2 — нахилити тулуб уперед, одночасно підняти руки вперед (видих).

3-4 — повернутись у вихідне положення (вдих).

Повторити 8 разів.

3. Повороти тулуба.

Вихідне положення — сидячи на підлозі, ноги нарізно (якнайширше), скакалку, складену вчетверо, тримати у прямих руках.

1 — повернути тулуб вправо, зігнути руки в ліктях (видих).

2 — повернутися у вихідне положення (вдих).

3-4 — те саме в ліву сторону.

Повторити 8 разів

4. Згинання по черзі ніг

Вихідне положення — сидячи на підлозі, ноги разом, скакалку, складену вчетверо, тримати у прямих руках.

1 — зігнути праву ногу в коліні, просунути її між руками й скакалкою.

2 — повернутись у вихідне положення.

3-4 — те саме з лівої ноги.

Повторити 6-8 разів

5. Нахили тулуба в сторони.

Вихідне положення — скакалку, складену вдвічі, тримати за її кінці за спиною на плечах.

1 — нахилити тулуб вліво, відставити ліву ногу в сторону на носок, натягуючи скакалку, підняти руки вгору (видих).

2 — повернутися у вихідне положення (вдих).

3-4 — те саме вправо.

Повторити 8 разів.

6. Стрибки.

Вихідне положення — основна стійка, руки на поясі, скакалка, складена вдвічі, на підлозі біля носків ніг.

1 — стрибнути вперед через скакалку.

2 — повернутись кругом.

3 — стрибнути через скакалку у зворотному напрямку.

4 — повернутись кругом.

III. Ходьба з поступовим уповільненням темпу.

Ранкової гімнастика «Фізкультурники»

I. Ходьба з високим підніманням ніг, як конячки.

Біг зі зміною темпу, ходьба.

II. Вправи з прапорцями.

1. Піднімання по черзі прапорців угору.

Вихідне положення — основна стійка, руки з прапорцями внизу.

1 — підняти ліву руку через сторони вгору.

2 — підняти праву руку через сторони вгору.

3 — опустити ліву руку вниз.

4 — опустити праву руку вниз.

Повторити 8 разів.

2. Нахили тулуба вперед.

Вихідне положення — стійка ноги нарізно, руки з прапорцями внизу за спиною.

1 — нахилити тулуб уперед, покласти прапорці на підлогу (видих).

2 — випрямитись у вихідне положення (вдих).

3 — нахилити тулуб уперед, взяти прапорці (видих).

4 — випрямитись у вихідне положення (вдих).

Повторити 6 разів.

3. Піднімання прапорців угору зі змахом ноги вбік.

Вихідне положення — основна стійка, руки з прапорцями внизу.

1 — підняти прапорці вгору, махнути правою ногою вправо (вдих).

2 — повернутись у вихідне положення (видих).

3-4 — те саме з лівої ноги.

Повторити 6-8 разів.

4. Присідання

Вихідне положення — основна стійка, руки з прапорцями внизу.

1-2 — присісти на носках, руки в сторони (видих).

3-4 — підвестись у вихідне положення (вдих).

Повторити 8 разів.

5. Повороти тулуба.

Вихідне положення — стійка ноги нарізно, руки з прапорцями в сторони.

1 — повернути тулуб вправо, підняти руки вгору.

2 — схрестити прапорці над головою (вдих); повернутись у вихідне положення (видих).

3-4 — те саме вліво.

Повторити 8 разів.

6. Стрибки

Вихідне положення — основна стійка, руки з прапорцями вниз

Стрибок — ноги нарізно, руки з прапорцями в сторони, стрибок — ноги разом, руки вниз

III. Ходьба у повільному темпі з рухами рук угору та вниз, як бджола, з поступовим уповільненням.

Гімнастика пробудження «Лялька Оксанка»

Була собі лялечка, звали її Оксаночка. Прокидалась вона рано, бо дуже любила гратися.

1. «Лялька прокидається».

Вихідне положення — лежачи на спині руки вздовж тулуба.

1 — поворот голови ліворуч.

2 — повернутися у вихідне положення.

3 — поворот голови праворуч.

4 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 6 разів.

2. «Лялька купається».

Вихідне положення — лежачи на животі, руки витягнуті вперед.

1 — підняти руки й груди догори.

2 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 5 разів.

3. «Лялька робить ранкову гімнастику».

Вихідне положення — сидячи, руки вгорі.

1 — нахил вперед, торкнутися ніг.

2 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 6 разів.

4. «Лялька катається на велосипеді».

Вихідне положення — сидячи, руки в упорі за спиною.

Діти роблять колові рухи ногами, імітуючи їзду на велосипеді.

Повторити 4 рази.

5. «Лялька танцює».

Вихідне положення — стоячи на колінах, руки на поясі.

1 — присісти.

2 — повернутися у вихідне положення.

Повторити 6 разів.

6. «Лялечка на прогулянці».

Підстрибування, стрибки з просуванням до «доріжки здоров'я».

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

Тема тижня: «Мама лагідна моя»

ПОНЕДІЛОК	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Спортивна гімнастика для мами»</p> <p>Бесіда «Мамин день» (святкування) Мета: дати уявлення про жіночі свята, виховувати повагу до матері, бабусі, сестри та всіх жінок. Запитання: Яке свято весняне до нас наближається? Кого вітають в цей день? Як можна привітати свою маму?</p> <p>Рухлива гра «Знайди і промовчи» Мета: виховувати витримку, спостережливість, орієнтування в просторі.</p> <p>Мовленнєва гра «Разом з мамою» Мета: розвивати уміння складати речення за картиною, а також зв'язне мовлення; виховувати інтерес до гри. Матеріал: скринька; предметні картинки, на яких зображено дії дітей.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти по черзі витягають зі скрині картинку і складають речення. <i>Наприклад:</i> Хлопчик допомагає мамі підмітати підлогу. — Дівчинка разом із бабусею мие посуд.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Ми з мамою займаємося спортом залюбки» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— розучити комплекс загальнорозвивальних вправ;— дітей молодшої підгрупи продовжувати вчити метати торбинки з піском у вертикальну ціль;— у дітей старшої підгрупи вдосконалювати вміння лазити по похилій дошці напівприсівши та прокочувати м'яч по підлозі;— розвивати організованість, самостійність, швидкість, спритність, загальну витривалість;

**Навчаль-
на діяль-
ність**

— виховувати дбайливе ставлення до свого здоров'я, бажання систематично займатися фізкультурою.

Обладнання (матеріали): 3 щити для метання, торбинки з піском, лава, шнур, брязкальце, гімнастична стінка, гімнастична дошка, великі м'ячі, кубики

План

I. Вступна частина

Ходьба зі зміною темпу, на носках і п'ятках. Біг у середньому темпі, ходьба.

Комплекс загальнорозвивальних вправ.

II. Основна частина

Молодша підгрупа

Метання торбинки (вагою 100 г) у вертикальну ціль, стати на відстані 2,5 м від щита і метати по черзі по 4 рази кожною рукою. Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком, дійшовши до кінця лави, стрибнути у глибину.

Старша підгрупа

Лазіння напівприсівши по дошці, покладеній одним кінцем на гімнастичну стінку під кутом 30°. Прокочування м'яча обома руками по підлозі одне одному на відстані 3 м з положення напівприсівши.

Гра «Ми веселі діти».

III. Заключна частина

Ходьба у повільному темпі крадькома, як мишка.

Заняття: Ознайомлення із соціумом

Тема: «Роздуми про маму»

Програмові завдання:

- розкрити значення слова *мама* як втілення народної мудрості, працьовитості, любові;
- вчити вшановувати маму, спонукати дітей до бажання надавати їй посильну допомогу;
- вправляти в умінні оцінювати вчинки казкових героїв, робити умовисновки;
- збагачувати словник приказками, прислів'ями;
- виховувати любов та повагу до матері.

Обладнання (матеріали): ілюстрації до казки «Зозуля».

План

1. Ігровий момент — читання разом з дітьми вірша «Хто вас, дітки, міцно любить?» (діалог з дітьми)

Хто вас, діти, щиро любить,
Хто вас ніжно так голубить,
Хто кладе у постіль спати? Мати!
Хто ж вам казочку розкаже,
Хто ж вам лялечку покаже.
Як слабі ви цілі ночі,
Не стуляє свої очі — мати.

Хто ж вас, діти, взяв за руку,
Вів на школу на науку,
Вів, щоб розум научати? Мати.
Коли, діти, ви ліниві,
Неслухняні, пустотливі,
Як буває то іноді, хто ж
То сльози лие тоді? Мати.

Тлумачення прислів'я «Мама — слово святе».

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>2. Бесіда про маму. Запитання: Ким для вас є мама? Чи завжди слово <i>мама</i> ви промовляєте з повагою? Як ви допомагаєте своїй матусі? Що відчуває мама, коли ви їй допомагаєте? А коли ваша мама засмучується? За що ви любите свою маму? А ось послухайте казку і поміркуйте, як ставились до мами сини в цій казці.</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Читання казки «Зозуля» «Жила на світі жінка. Було у неї троє дітей. Не слухались діти матері. Бігали, грались надворі з ранку до вечора. Одяг порвуть, а мати латай. У хаті насміються, а мати прибирай. Тяжко їй було, а діти їй не допомагали. Від життя тяжкого захворіла мати. Лежить в хаті, дітей кличе, просить: — Дітки, пересохло у мене горло, принесіть водички! Не один, не два рази просила мати. Не йдуть діти по воду. Нарешті захотів старший син їсти і заглянув до хати, а мати стоїть посеред кімнати і на пташку перетворюється. — Брати, дивіться, дивіться, відлітає наша мама пташкою, — закричав старший син. І побігли діти за матір'ю. — Мамо, ми тобі водички принесли. — Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Пізно, сини, не повернусь я. Так бігли діти за матір'ю багато днів і ночей по камінні, лісами, горбами. Із ніг їх кров почала йти. Де вони пробіжать, там червоний слід залишається. Назавжди залишила дітей мати-зозуля. Відтоді не в'є собі зозуля гнізда, не висиджує своїх пташенят, а при дорозі відтоді червоні маки ростуть». Запитання: Чи з повагою ставились сини до своєї мами? Чому? Які серця були у цих братів? Чому казка називається зозуля? Як по-іншому можна назвати казку?</p> <p>5. Підсумок. Можна провести дидактичну вправу «Мама яка?».</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Портрет моєї мами» Програмові завдання: — ознайомити дітей з правилами малювання портрета; — дати поняття про симетрію (розташування на обличчі очей, брів); — закріпити вміння користуватися та малювати кольоровими олівцями, правильно розташовувати малюнок на аркуші паперу; — розвивати вміння малювати очі, ніс, губи; самостійно працювати; — виховувати акуратність, самостійність у роботі, любов до матері.</p> <p>Обладнання (матеріали): аркуша паперу з намальованою на ньому головою, шиєю та плечима, кольорові олівці.</p> <p>План 1. Ігровий момент — вихователь пропонує розглянути фотографії. Запитання: Що це? Хто на них зображений? Чим відрізняються фотографії від картин? Чим малюють картини?</p>
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Дати поняття портрета. Різновиди портретів (графіка — олівець, живопис — фарба). Художник, який малює портрети, називається портретист.</p> <p>2. Мотивація: «Уявімо, що ми з вами маленькі художники-портретисти та намалюємо портрет своєї матері».</p> <p>3. Розглядання портретів. Визначення спільних ознак: у людей є ніс, очі, рот, вуха, волосся. Але волосся і очі бувають різних кольорів. Звернути увагу на правильне розташування рис обличчя.</p> <p>4. Самостійна робота дітей. Нагадати про правильне тримання олівця.</p> <p>5. Підсумок. Діти добирають різні рамки для свого портрета. виставка робіт. Запропонувати прочитати вірш про маму.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Портрет моєї матері» (предметне малювання за уявою) Програмові завдання: — продовжувати знайомити дітей з художніми правилами малювання портрета; — вправляти в умінні передавати в малюнку образ людини з характерними особливостями; — закріпити вміння малювати ескіз простим олівцем і зафарбовувати акварельними фарбами; — розвивати образне сприйняття, уяву, фантазію. — виховувати любов та повагу до матері, естетичне сприйняття навколишнього.</p> <p>Обладнання (матеріали): вірші та пісні про маму, ілюстрація «Діти вітають матусю», білий папір, простий олівець, акварельні фарби, пензлики, серветки.</p> <p>План 1. Ігровий момент — читання уривка з казки М. Познанської «Подарунок». Запитання: До якого свята готувалися звірята? Що дарували матеріям? Що ви подаруєте матері? 2. Дидактична гра «Вернісаж». Згадати види мистецтва: пейзаж, портрет, натюрморт. 3. Мотивація: Зробимо подарунок для мам, намалюємо їхні портрети. 4. Ознайомити дітей з правилами написання портретів: симетрія при зображенні очей, носа та вух, розподіл овалу на частини. Згадати, як за допомогою простого олівця робляться ескізи. Наголосити на те, що в портреті необхідно передавати характерні риси своєї матері (колір волосся та очей, зачіска, одяг). 5. Самостійна робота дітей. Націлювати дітей на правильне розташування малюнка на аркуші паперу та його розмір, запропонувати заповнити вільний простір за власним бажанням. 6. Підсумок. Аналіз робіт. Запропонувати розповісти про свою матусю, скласти розповідь «Моя матусенька найкраща!». Можна пригадати пісню «Матусині руки».</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за сонцем, чому його порівнюють з мамою Мета: закріпити знання про весняні зміни в природі, зокрема зміни, викликані підвищенням активності сонця; значення сонця, тепла для пробудження природи, росту рослин. Вихователь пропонує подивитися, як красиво навкруги, сонячно!</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Читає закличку до сонечка:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Вийди, вийди, сонечко, На дідове полечко, На бабине зіллячко, На наше подвір'ячко.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>На весняні квіточки, На маленькі діточки. Там вони грають — Тебе виглядають.</p> </td> </tr> </table> <p>Запитання: Що відбувається від сонечка зі снігом? Сонечко пригріло так, що сніг почав танути. Сонце — джерело життя на землі. Що дарує сонце? Чому його порівнюють з мамою?</p> <p>Мовленнєва гра «Моя матуся» Мета: закріпити вміння складати описові розповіді за планом вихователя; розвивати зв'язне мовлення, пам'ять. Вихователь пропонує розповісти про свою матусю за поданим планом.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Як звати твою маму? — Яке у неї волосся, очі, постава, зріст? — Де працює твоя мама? — Якими справами займається вдома? — Як любить проводити своє дозвілля? — Як ви гадаєте, як необхідно ставитися до мами? <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Зроби фігуру» Мета: виховувати увагу, кмітливість, швидку орієнтацію.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати посипати доріжки піском.</p>	<p>Вийди, вийди, сонечко, На дідове полечко, На бабине зіллячко, На наше подвір'ячко.</p>	<p>На весняні квіточки, На маленькі діточки. Там вони грають — Тебе виглядають.</p>
<p>Вийди, вийди, сонечко, На дідове полечко, На бабине зіллячко, На наше подвір'ячко.</p>	<p>На весняні квіточки, На маленькі діточки. Там вони грають — Тебе виглядають.</p>		
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Гра-імітація «Я маленьке сонечко» Я маленьке сонечко. Прокидаюсь я дуже рано, щоб дарувати світу тепло і світло. Я вмиваюся ранковою росою, розчісую свої промінчики гребінцем, тим</p>		

<p>Друга половина дня</p>	<p>самим, що подарував мені півник, і виходжу на небосхил. Я дарую тепло земельці, травичці, річці, кожному деревцю і, звичайно, людям! В мені дуже багато тепла і життєдайної сили. Сонячними промінчиками я голублю носики, щічки малятам, дарую їм веселі веснянки і гарний настрій.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): підготовка матеріалу для виготовлення рамочки.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Святкуємо мамине свято в родині» Етап гри: бесіда «Ми готуємось до свята» Мета: узагальнювати знання дітей про мамине свято, викликати бажання завжди допомагати близьким, робити невеличкі подарунки рідним.</p> <p>Розглядання портретів відомих художників Мета: познайомити дітей з творчістю відомих художників, закріпити поняття «портрет».</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Заборонений рух» Мета: виховувати увагу, кмітливість, швидку орієнтацію.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Спортивна гімнастика для мам»</p> <p>Розповідь-бесіда про свято 8 Березня (про жінок, яких знає весь світ) Мета: розширити знання дітей про жіноче свято 8 Березня — свято всіх жінок, про традиції святкування; виховувати любов і повагу до жінок. Запитання: До якого свята ми з вами готуємося? Чому це свято є міжнародним? Чим вам подобається це свято? Кого вітають в цей день?</p> <p>Рухлива гра «Бережи предмет» Мета: виховувати спостережливість, кмітливість та швидку реакцію.</p> <p>Дидактична гра: «Хто більше назве слів» Мета: вчити дітей утворювати слова за допомогою суфіксів і префіксів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь промовляє дієслово дарувати і пропонує дітям утворити від нього нові слова (подарунок, подарувати, дарунок, подарований). Дієслова: <i>вітати, святкувати</i>.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «Весна іде — тепло несе» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">— закріпи знання дітей про те, що пори року змінюють одна одну;— ознайомити дітей з назвами весняних місяців, дати уявлення про зміни, що відбулися ранньої весни у природі;— формувати основи природовідповідального ставлення;— активізувати спостережливість;— виховувати бережливе ставлення до неї.

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Обладнання (матеріали): конверт з листом від Весни, ілюстрація із зображенням «Рання весна», металофон, екологічні знаки, обруч та стрічки, малюнки весняних квітів, ромашка і троянда, запис голосів птахів.

План

1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу дітей на те, що надворі ще холодно, земля вкрита снігом, хоча за календарем настала весна.
2. Відгадування загадок.

Тане сніжок, оживає лужок,
День прибуває, коли це буває?
Дме південний теплий вітер,
Яскравим сонцем світить.
Сніг чорніє, м'якне, тане.

Запитання: Що за місяць? Хто впізнає? Скільки весняних місяців?

Запропонувати назвати весняні місяці.

3. Розповідь вихователя з використанням ілюстрацій «Рослини навесні».

Запитання: Що зобразив художник на своїй картині? Які дерева ви знаєте?

Який вигляд вони мають ранньою весною? Назвіть відомі вам кущі. Чим схожі і чим різняться дерева й кущі? Яку весняну квітку ви знаєте? Чи видно її на картині? Які ще весняні квіти ви знаєте?

4. Вправа «Покличемо сонечко». Діти допомагають сонечку стати яскравішим і розтопити сніг — викладають з паличок на столах сонечко з промінцями. Вихователь від імені Весни дякує за роботу, бо стало багато сонячного тепла і світла.

5. Фізкультхвилинка.

6. Читання вірша К. Перелісної «Пролісок».

Я пролісок синенький
І перший навесні
Сказати вам раденький:
«Кінець! Кінець зими!»
З-під снігу мій листочок
До сонця простягну,
І ніжний мій дзвіночок
Вітатиме весну.

Запитання: Коли з'являються проліски? Кого вітає ця квіточка?

7. Дидактична вправа «Що спочатку, а що потім». Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки, на яких зображено, як розпускається квітка. Потім пропонує визначити послідовність і провести лінії (що було спочатку, а що потім).

8. Знайомство з екологічними знаками. Вихователь повідомляє, що коли Весна-красна запросить нас до весняного лісу, ми повинні знати, як правильно поводитися.

Потім вихователь пропонує дітям розглянути екологічні знаки і розказати, що вони позначають.

9. Підсумок. Чи добре ми підготувались до приходу Весни? Який настроїй принесе Весна?

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Моя мама» (складання описової розповіді)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати вчити дітей слухати літературні твори, розглядати сюжетні малюнки та відповідати на запитання вихователя; — формувати вміння вчити напам'ять та розповідати вірші; — збагачувати словниковий запас прикметниками, дієсловами, пестливими словами; — розвивати інтонаційну виразність мовлення, навички розповідного мовлення; — виховувати любов та шанобливе ставлення до матері, бажання допомагати їй у домашніх справах. <p>Обладнання (матеріали): вірш В. Гринько «Мама», О. Криштанович «Для матусі», сюжетні малюнки «Що робить матуся».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує дітям відгадати, про кого піде мова, хто є найріднішою людиною для кожної людини.</p> <p>Запитання: Хто нас, діток, міцно любить? Хто нас ніжно так голубить?</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Як ми хворі — цілі ночі</td> <td style="width: 50%;">Хто в негоду забавляє.</td> </tr> <tr> <td>Не стуляє свої очі.</td> <td>Гарні нам дає ляльки</td> </tr> <tr> <td>Хто для нас пісень співає,</td> <td>І розказує казки? (<i>Рідна матуся</i>).</td> </tr> </table> <p>2. Складання розповіді «Моя матуся» за запитаннями. Вихователь пропонує дітям розказати про свою матусю.</p> <p>Запитання: Як звати матусю? Як ласкаво діти називають свою матусю? Яка матуся? Які в матусі руки?</p> <p>3. Розглядання ілюстрацій на тему «Що робить матуся»: «Матуся куховарить», «Матуся прибирає», «Матуся пере білизну», «Матуся миє посуд».</p> <p>Запитання: Що робить матуся? Як ви допомагаєте їй удома?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Скажи пестливо». Діти стають у коло, вихователь кидає м'яч дитині та пропонує назвати певне слово пестливо: наприклад, мама — матуся, рідна — рідненька, гарна — гарненька.</p> <p>6. Читання вірша В. Гринько «Мама».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Ще в колисці немовля</td> <td style="width: 50%;">Мати, матінка, матуся,</td> </tr> <tr> <td>Слово МАМА вимовля.</td> <td>Мама, мамонька, мамуся!</td> </tr> <tr> <td>Найдорожче в світі слово</td> <td>Називаю тебе я,</td> </tr> <tr> <td>Так звучить у рідній мові:</td> <td>Рідна ненечко моя!</td> </tr> </table> <p>Запитання: Хто в колисці вимовляє слово «мама»? Яке це слово? Як воно звучить у рідній мові? Як називають матусю?</p> <p>Вихователь пропонує разом повторити вірш про маму.</p> <p>7. Підсумок. Що святкує кожна родина у березні? Який подарунок ви готуєте для матусі? Як будете допомагати мамі на свято?</p>	Як ми хворі — цілі ночі	Хто в негоду забавляє.	Не стуляє свої очі.	Гарні нам дає ляльки	Хто для нас пісень співає,	І розказує казки? (<i>Рідна матуся</i>).	Ще в колисці немовля	Мати, матінка, матуся,	Слово МАМА вимовля.	Мама, мамонька, мамуся!	Найдорожче в світі слово	Називаю тебе я,	Так звучить у рідній мові:	Рідна ненечко моя!
Як ми хворі — цілі ночі	Хто в негоду забавляє.														
Не стуляє свої очі.	Гарні нам дає ляльки														
Хто для нас пісень співає,	І розказує казки? (<i>Рідна матуся</i>).														
Ще в колисці немовля	Мати, матінка, матуся,														
Слово МАМА вимовля.	Мама, мамонька, мамуся!														
Найдорожче в світі слово	Називаю тебе я,														
Так звучить у рідній мові:	Рідна ненечко моя!														

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Старша підгрупа Тема: «Моя мама найдорожча, наймиліша в світі» (складання розповіді за планом вихователя) Програмові завдання: — розкрити значення слова <i>мама</i> як втілення народної мудрості, працьовитості, любові; — вчити дітей логічно і послідовно будувати розповідь, розповідати зв'язно, без повторень, використовуючи образні вислови; — продовжувати вчити вимовляти чітко всі звуки, ділити слова на склади без збігу двох приголосних; — розвивати вміння добирати слова, близькі за значенням (синоніми); — ввести в активний словник дітей пестливі слова про маму: наймиліша, найдорожча; — виховувати любов і повагу до мами. Обладнання (матеріали): вірші про маму, фотографії членів родини, велика паперова ромашка. План 1. Ігровий момент — бесіда про маму. Хто вас, діти, міцно любить? Хто про вас дбає? 2. Розглядання репродукції картини «Мама». Хто зображений на картині? Звернути увагу на те, з якою любов'ю дивиться мама на свою дитину, віддаючи їй все тепло свого серця. 3. Мовленнєва гра «Як можна сказати про маму?». Діти підбирають прикметники про маму. 4. Читання вірша В. Гринька про маму: 5. Продовження бесіди про маму. Запитання: Чи є слова тепліші, ніжніші, рідніші, ніж ті, якими ми звертаємося до найріднішої нам людини? Чи всі ви називаєте своїх мам ніжно, чи слухаєте те, що вам радить мама? Можливо, ви засмучували своєю поведінкою маму? 6. Складання розповідей дітьми про маму. Запропонувати розповісти про свою найріднішу вам людину — маму. Допомога навідними запитаннями, націленням на вживання в своїй розповіді пестливих слів. 7. Згадати прислів'я про маму: Біля сонечка — мило, біля мами — добре. Шануй батька і матір свою, добре тобі буде і довго будеш жити на землі. Запитання на розуміння прислів'їв: Як ви їх розумієте? 8. Мовленнєва гра «Поділи на склади». Діти поділяють на склади слова: <i>мама, матуся, мамуся, найрідніша, наймиліша, найдорожча.</i> 9. Підсумок. Запропонувати пригадати вірші про маму.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за сонцем Мета: розширити знання дітей про Сонце як небесне світило; вправляти дітей в умінні помічати залежність температури повітря від його положення: сонце гріє — тепло, сховалося — прохолодно. Вихователь пропонує підставити свої долоньки сонячним промінчикам.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Запитання: Що ви відчуваєте, коли промінець торкається вашої руки? Як за-раз надворі? Як ви гадаєте, щоб сталося на землі, коли б зникло сонечко? Можна пригадати заклички до сонечка. Сонечко таке лагідне як і наші матусі. — А чи допомагаєте ви своїм матусям? Розкажіть як.</p> <p>Дидактична гра «Мамині помічники» Мета: закріпити вміння складати речення за картиною, а також зв'язне мовлення; виховувати інтерес до гри. Матеріал: скринька; предметні картинки, на яких зображено дії дітей. Хід гри. Діти по черзі витягають зі скрині картинку і складають речення. <i>Наприклад:</i> — Хлопчик допомагає мамі підмити підлогу. — Дівчинка разом із бабусяю миє посуд.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком, грудьми вперед, руки на поясі (стежити за поставою дітей). Стрибки в глибину з гімнастичної лави (стежити за стійким приземленням).</p> <p>Старша підгрупа Стрибки в глибину з гімнастичної лави (стежити за стійким та м'яким приземленням). Кидання м'яча обома руками знизу в кільце на висоті 1,5 м від підлоги.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Піжмурки» Мета: виховувати увагу, спостережливість, орієнтування у просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати розпушити сніг на майданчику для швидшого танення.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка» Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p>

Друга
половина
дня

Ігрова ситуація «Який у мами настрій»

Мета: вчити вшановувати маму, спонукати дітей до бажання надавати їй посильну допомогу.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям розглянути серію ілюстрацій про маму. Який настрій у мами? Які вчинки звеселили маму? тощо

Самостійна діяльність дітей (художня): викладання квітів із мозаїки.

Сюжетно-рольова гра «Святкуємо мамине свято в родині»

Етап гри: ігрова ситуація «Приберемо в кімнаті»

Мета: вчити дітей творчо відтворювати і іграх побут сім'ї; формувати етичні відчуття: гуманності, любові, допомоги.

Читання вірша Т. Коломієць «Найкращий дарунок»

На мамине свято,
На мамине свято,
Хороших дарунків
Для мами багато.

Од діда — картина,
Велика у рамі,
Та мій, мій найбільше
Сподобався мамі.

Найперший од тата —
Шовкова кофтина.
Од старшого брата —
Барвиста хустина.

Погляньте який:
На вікні, на осонні, —
Альпійські фіалки
Цвітуть у вазоні.

На мамине свято,
На мамине свято
Я в гості весну
Запросив у кімнату!

Запитання за змістом вірша: Що подарував тато мамі на свято? Що подарував старший брат? Чий подарунок найбільше сподобався мамі? Розкажіть про цей подарунок.

Попередження дитячого травматизму: _____

Самостійні ігри: за бажанням дітей.

Друга половина дня	<p>Рухлива гра «Не замочи ніг» Мета: удосконалювати навички стрибка в довжину з місця; виховувати увагу і розвивати спритність.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Спортивна гімнастика для мами»</p> <p>Бесіда «Де і ким працює моя мама» Мета: формувати інтерес до професії дорослих; вправляти в діалогічному мовленні, збагачувати словник словами — назвами професії; виховувати повагу до людини праці. Запитання: Де і ким працює мама? Яка професія найважливіша?</p> <p>Рухлива гра «Чий вінок кращий» Мета: вчити дітей об'єднуватися у дві групи та ходити по колу.</p> <p>Дидактична гра: «Разом з мамою» (мовленнева гра) Мета: розвивати вміння дітей складати речення за ілюстрацією; розвивати зв'язне мовлення; виховувати інтерес до гри. Матеріали: скринька; предметні картинки, на яких зображено дії дітей.</p>

<p>Ранок</p>	<p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти по черзі дістають зі скрині картки і складають речення. <i>Наприклад:</i> — Хлопчик допомагає мамі підмити підлогу. — Дівчинка разом із бабусею миє посуд.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «У спортивному залі разом із матусею» Програмові завдання: — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння ходити по гімнастичній лаві та стрибати в глибину; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички підлізання під шнур та вміння стрибати в довжину з місця; — розвивати вміння оцінювати якість виконання своїх рухів та рухів інших дітей, порівнюючи їх зі зразком; — виховувати бажання зберігати красиву рівну поставу, коректне ставлення до своїх друзів.</p> <p>Обладнання (матеріали): 2 гімнастичні лави, стояки, шнур (8–10 м), гімнастична лава, прапорець.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба зі зміною темпу, на зовнішніх сторонах стоп. Біг у середньому темпі, ходьба. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком, стрибнути на килим (проходячи 1–2 рази — руки на поясі; 3–4 — руки в сторони).</p> <p>Старша підгрупа Підлізання лівим і правим боком під шнур, натягнутий між 2 стояками на висоті 40 см. Стрибки на обох ногах просуваючись уперед, як зайчики.</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Гра «Заборонений рух».</p> <p>III. Заключна частина</p> <p>Ходьба у повільному темпі з рухами рук угору та вниз, як курчата.</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Кількісна лічба в межах 5. Просторові відношення: попереду, позаду»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вчити лічити предмети за допомогою зорових, дотикових, слухових аналізаторів; — розвивати вміння орієнтуватися в просторі, використовуючи слова <i>попереду, позаду</i>; — вправляти в умінні визначати розміщення предметів стосовно себе (попереду, позаду); — виховувати спостережливість. <p>Обладнання (матеріали): демонстраційний: ілюстрація «Весняний парк» (малюнок із зображенням п'яти дерев, чотирьох пташок); мішечок з насінням та каштанами; стрічка синього кольору; чотири паперові годівниці, зернятка;</p> <p>роздавальний: картки з цифрами від 1 до 5.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — запрошення у подорож. Діти відгадують загадку і дізнаються, на чому подорожуватимуть.</p> <table border="0" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 50%;">Дім по вулиці повзе,</td> <td style="width: 50%;">А в гумових чобітках.</td> </tr> <tr> <td>На роботу всіх везе,</td> <td>Двое ріжок має</td> </tr> <tr> <td>Не на курячих ногах,</td> <td>І вгору піднімає. (<i>Тролейбус</i>).</td> </tr> </table> <p>Діти пересуваються одне за одним по кімнаті, підходять до дошки, на якій прикріплена ілюстрація «Весняний парк».</p> <p>Запитання: Яка пора року зображена на малюнку? Чому ви так вирішили? Скільки дерев на малюнку? (п'ять) Скільки пташок? (чотири) Чого більше — дерев чи пташок? На скільки?</p> <p>Потім вихователь повідомляє, що одна з пташок — зозуля, пропонує заплющити очі і послухати, скільки разів вона прокує.</p> <p>2. Гра «Зозуля». Вихователь роздає дітям картки з цифрами від 1 до 5. Діти стають у коло, «зозуля» (вихователь) — у центрі.</p> <p>Діти рухаються по колу, промовляючи слова «Зозуля літала, літала, Свою пісню співала, співала, Для дітей голосно кувала». Після слів «голосно кувала» заплющують очі. «Зозуля» починає кувати, а діти рахують (спочатку вголос) і показують картку з відповідною цифрою.</p> <p>3. Гра «Добери пташкам корм». Вихователь кладе на стіл мішечок з насінням і каштанами. Що звичайно їдять птахи? (комахи, насіння, зернятка.)</p> <p>Потім вихователь пропонує знайти у цьому мішечку потрібну їжу із заплющеними очима. Діти витягують із мішечка по п'ять насінин.</p> <p>Запропонувати перевірити, чи всі дістали лише п'ять насінин, ніхто не помилився?</p>	Дім по вулиці повзе,	А в гумових чобітках.	На роботу всіх везе,	Двое ріжок має	Не на курячих ногах,	І вгору піднімає. (<i>Тролейбус</i>).
Дім по вулиці повзе,	А в гумових чобітках.						
На роботу всіх везе,	Двое ріжок має						
Не на курячих ногах,	І вгору піднімає. (<i>Тролейбус</i>).						

**Навчаль-
на діяль-
ність**

4. Фізкультхвилинка.

5. Гра «Струмочок». На підлозі — стрічка, у кожної дитини картка з номером. Діти перестрибують через струмочок і голосно називають свій номер.

6. Вправа «Нагодуймо пташок». На столі у вихователя чотири паперові годівнички (можуть бути звичайні і коробки невеликого розміру): перша порожня, у другій — чотири зернятки, у третій — три, у четвертій — чотири.

Запропонувати дітям проблемну ситуацію: докласти зернятка до годівнички так, щоб на кожній їх стало по п'ять.

— Скільки зерняток у першій годівничці? Скільки зерняток потрібно покласти?

— Скільки зерняток було у другій годівничці? Скільки додали, щоб отримати п'ять? І так далі.

7. Підсумок. Де ми сьогодні подорожували?

Старша підгрупа

Тема: «Розв'язування задач. Величина предметів»

Програмові завдання:

— закріпити вміння виконувати дії на додавання й віднімання, користуватися знаками «+», «-», «=»;

— формувати уявлення про поняття «важче», «легше» на основі безпосереднього порівняння предметів;

— розвивати спостережливість, вміння обґрунтовувати свою точку зору;

— виховувати самостійність.

Обладнання (матеріали): демонстраційний — магнітна дошка або фланелеграф; фігурки двох тістечок, двох ватрушок; картки зі знаками «-», «+», «=», цифрами від 1 до 5; картки із зображенням транспорту; дві вантажівки;

роздатковий — квадрати (два червоних, два жовтих); картки із цифрами від 1 до 5, знаками «+», пластмасова та залізна кулі.

План

1. Ігровий момент — гра «Ласуни». На дошці два тістечка, дві ватрушки. Діти працюють із роздавальним матеріалом.

— Розумна Сова приготувала гостям частування. Скільки буде гостей? Як ви здогадалися? Викладіть перед собою стільки ж квадратів. Які квадрати ви виклали?

— Хто може скласти задачу про солодощі, які приготувала Сова?

Для запису задачі за допомогою карток вихователь запрошує до дошки дитину. Решта працюють на місцях.

— Скільки тістечок? Яку дію ми зараз виконали? Як її записати за допомогою карток із цифрами й знаками?

— Про що ми маємо довідатися? Яка відповідь у задачі?

Потім вихователь пропонує скласти із цими ж предметами дії на віднімання.

2. Вправа «Транспорт» — вправляння у складанні задач. — У завданні закріплюються уявлення про властивості предметів, взаємозв'язок цілого й частин.

На дошці розміщено дві вантажівки, два легкові автомобілі.

— Назвіть одним словом групу предметів.

— На які дві частини можна розділити предмети?

— Складемо задачу за цією картинкою.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>За бажанням, вихователь разом із дітьми заслуховують задачі, складені дітьми індивідуально.</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Вправа на формування уявлень про поняття «важче», «легше».</p> <p>Завдання краще виконувати в парі. На столах дві кулі: пластмасова й залізна. Біля стола вихователя ємкості з водою.</p> <p>— Розгляньте кулі. Як можна визначити, яка легша, яка важча?</p> <p>— Помістіть важкі кулі в один таз із водою, легші — в інший. Що ви помітили?</p> <p>Вихователь акцентує увагу на тому, що легкі кулі залишаються на поверхні, а важкі — тонуть.</p> <p>5. Гра «Скажи навпаки». Вихователь називає слово, а діти повинні назвати протилежне за значенням. <i>Наприклад:</i> високо — ... (низько); сумно — ... (весело) і т. д.</p> <p>6. Підсумок. Як можна порівняти предмети за масою? Розкажіть про це.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Вітальна листівка» (аплікація)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вчити дітей вирізати і наклеювати гарну квітку, використовуючи прийоми зрізання кутів, закруглюючи їх; — закріпити вміння правильно розміщувати готові форми на аркуші паперу; — розвивати чуття кольору, естетичний смак; — виховувати самостійність, наполегливість, почуття радості від виконаної роботи. <p>Обладнання (матеріали): білий та кольоровий папір, ножиці, клей, серветки, клейонки, пензлики.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — бесіда про свято 8 Березня, розглядання картини «Мамине свято». Як ви готуетесь до свята? Чи любите ви своїх матусь? Як можна привітати маму? Придумайте лагідні слова про свою маму.</p> <p>2. Читання уривка вірша Н. Забіли «Мамине свято».</p> <p style="text-align: center;">Кожній мамі подарунки готували малюки: малювали їм малюнки, вишивали килимки.</p> <p>3. Мотивація: «Зробимо для матусі вітальну листівку».</p> <p>4. Показ послідовності зображення квітки: стебло, серединка, пелюстки. Закріпити прийоми вирізання предметів та їх частин округлої форми.</p> <p>5. Самостійна робота. Індивідуальна допомога при розміщенні квітів на аркушу паперу.</p> <p>6. Підсумок. Розглядання і обговорення робіт. Запропонувати прочитати вірші про матусю.</p>
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Старша підгрупа Тема: «Ваза для квітів» (декоративне ліплення) Програмові завдання: — вчити ліпити вазу з цілого шматка у формі кулі з високою шийкою, використовуючи прийоми відтягування, вдавлювання; — закріпити вміння згладжувати поверхню готового виробу, використовуючи вологий поролон; — розвивати фантазію, творчу активність; — виховувати турботливе ставлення до мами.</p> <p>Обладнання (матеріали): загадки про маму, вірш А. Костецького «Все починається з мами», штучні квіти, 3–4 різновиди вазочок, глина або пластилін, стеки, дощечки для ліплення, вологий поролон.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — відгадування загадки про маму. До якого свята готується весь дитячий садок? Як ви готуетесь до свята? Які подарунки ви приготували? Як краще подарувати квіти мамі? Що треба сказати? Запропонувати пригадати вірші про маму.</p> <p>2. Мотивація: Для того, щоб мамі було зручніше тримати ваш подарунок, зліпимо вази для квітів.</p> <p>3. Розглядання зразків керамічних ваз, уточнити їх форму, колір, матеріал, з якого вони зроблені. Показ, як з цілого шматка глини зліпити вазу: скачати кулю, вдавити середину, витягнути боки.</p> <p>4. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога показом прийому витягування. Запропонувати нанести малюнок стекою.</p> <p>5. Підсумок. Аналіз робіт. З'ясувати, які вази подобаються найбільше. Чому? Запропонувати дітям розповісти, як вони виконували свою роботу.</p> <p>Читання вірша А. Костецького «Все починається з мами». Вправа «Легідні слова для матусі».</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за весняними змінами у природі Мета: уточнити знання дітей про послідовність весняних змін у природі; формувати у дітей зацікавленість до навколишнього світу. Вихователь пропонує дітям обстежити майданчик і поспостерігати, де більше помітно, як тане сніг: під деревами чи на відкритих ділянках? Чому так відбувається?</p> <p>Мовленнєва гра «Що буває весняне?» Мета: закріпити вміння дітей відповідати на запитання; вправляти в умінні утворювати споріднені слова від слова <i>весна</i>.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь спонукає дітей утворити споріднені слова, даючи відповіді на запитання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Яка зараз пора року? — Як можна назвати весну ласкаво? — Розпочався березень, це який місяць? — Як називають обрядові пісня, які виконують на честь приходу весни? І т. д.

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Хто перший» Мета: вдосконалювати навички швидкого бігу; розвивати швидкість і спритність.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати розчистити лопатками доріжки від грудок талого снігу.</p>		
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Святковий пиріг».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Святкуємо мамине свято в родині» Етап гри: ігрова ситуація «Приготуємо святковий обід» Мета: удосконалювати вміння спілкуватися одне з одним у процесі гри, виявляючи співпереживання, доброзичливість.</p> <p>Читання вірша В. Бичка «Подарунок мамі»</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>З Восьмим березня, мамо, зі святом! З любим святом весни і пісень! Ми для тебе сьогодні із татом Подарунок шукаєм весь день. І ніяк ми не знайдем нічого І не можемо вибрати — який? Ти ж бо гідна дарунка такого, Що лиш в казці бува золотій! Ми купили вже квітів багато І шкатулку з намистом ряним...</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Та усе нам здається із татом Не таким, не таким, не таким. Мама й каже: — Я знаю, я знаю, Що було вам нелегко... А втім, Я від вас подарунок вже маю І цілком задоволена ним. Ні, його не купити за гроші, Не підлеглий він жодній ціні... Що такі ви у мене хороші — Це найкращий дарунок мені!</p> </td> </tr> </table> <p>Запитання: Який подарунок шукали весь день тато і дитина? Чому так важко було дібрати подарунок? Що відповіла вам мама? Яким подарунком вона була задоволена? Чому? Чи ваша матуся теж може про вас так сказати?</p>	<p>З Восьмим березня, мамо, зі святом! З любим святом весни і пісень! Ми для тебе сьогодні із татом Подарунок шукаєм весь день. І ніяк ми не знайдем нічого І не можемо вибрати — який? Ти ж бо гідна дарунка такого, Що лиш в казці бува золотій! Ми купили вже квітів багато І шкатулку з намистом ряним...</p>	<p>Та усе нам здається із татом Не таким, не таким, не таким. Мама й каже: — Я знаю, я знаю, Що було вам нелегко... А втім, Я від вас подарунок вже маю І цілком задоволена ним. Ні, його не купити за гроші, Не підлеглий він жодній ціні... Що такі ви у мене хороші — Це найкращий дарунок мені!</p>
<p>З Восьмим березня, мамо, зі святом! З любим святом весни і пісень! Ми для тебе сьогодні із татом Подарунок шукаєм весь день. І ніяк ми не знайдем нічого І не можемо вибрати — який? Ти ж бо гідна дарунка такого, Що лиш в казці бува золотій! Ми купили вже квітів багато І шкатулку з намистом ряним...</p>	<p>Та усе нам здається із татом Не таким, не таким, не таким. Мама й каже: — Я знаю, я знаю, Що було вам нелегко... А втім, Я від вас подарунок вже маю І цілком задоволена ним. Ні, його не купити за гроші, Не підлеглий він жодній ціні... Що такі ви у мене хороші — Це найкращий дарунок мені!</p>		

	<p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Не залишайся на підлозі» Мета: вдосконалювати навички бігу і стрибків у глибину; виховувати увагу; вчити орієнтуватися в просторі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Спортивна гімнастика для мами»</p> <p>Бесіда «Зима березень лякає, але сама вже зникає». Мета: поглибити знання дітей про перші ознаки весни; з'ясувати лексичне значення слова березень; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Запитання: Якими є перші ознаки весни? Як називається перший весняний місяць? Хто може пояснити походження його назви? (пояснення вихователя)</p> <p>Рухлива гра «Бережи предмет» Мета: виховувати спостережливість, кмітливість та швидку реакцію.</p> <p>Дидактична гра: «Що буває весняне?» (мовленнева гра) Мета: закріпити вміння дітей відповідати на запитання; вправляти в утворенні споріднених слів від слова «весна».</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь спонукає дітей утворити споріднені слова, даючи відповіді на запитання.</p> <p>Запитання до гри:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Яка зараз пора року? — Як можна назвати весну ласкаво? — Розпочався березень, це який місяць? <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа — зв'язне мовлення Тема: «Моя родина»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формувати вміння складати описову розповідь за картиною; — уточнити та закріпити знання дітей про родину, членів сім'ї; — вчити дітей розповідати про свою родину; — поповнювати словниковий запас; — розвивати мовлення; — вдосконалювати навички словотворення; — виховувати любов та повагу до членів родини. <p>Обладнання (матеріали): картинка «Сім'я».</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

План

1. Ігровий момент — вихователь демонструє дітям картину «Сім'я».
Бесіда за змістом картини: Хто зображений на картині? Що робить мама? Що робить тато? Чим займається дідусь? Що робить бабуся? Чим займається хлопчик? Що робить дівчинка? Як можна назвати одним словом усіх, кого ми бачимо на картині? Яка ця родина?
2. Складання коротенької розповіді за картиною «Сім'я».
Орієнтовна розповідь: «На картині зображена родина: мама, тато, хлопчик, дівчинка, дідусь та бабуся. Мама збирає у садку яблука в кошик. Тато майструє. Дідусь читає газету. Бабуся в'яже шкарпетки. Діти граються надворі: хлопчик — з цуциком, а дівчинка — із кошенятком. Ця родина дуже дружна».
3. Дидактична гра «Хто у світі найголовніший?». Вихователь пропонує дітям по черзі назвати членів своєї родини і розповісти, хто чим займається, хто що робить у сім'ї. Якщо дитині важко відповісти, хто що робить у сім'ї, то їй у пригоді стануть ілюстрації. Діти називають, хто найголовніший у сім'ї та чому. Наприкінці гри вихователь має наголосити на тому, що головні у світі всі — і діти, і дорослі.
4. Пальчикова гімнастика «Родина».
5. Дидактична гра «Маленькі помічники». До дітей «завітав засмучений ведмедик». Він «посварився з мамою», тому що «не хотів прибирати на місце свої іграшки». А тепер не знає, як помиритися з мамою.
— Чи ображаєтеся ви на рідних, коли вони вас сварять? Рідних потрібно любити і допомагати їм. Як ви допомагаєте вдома своїм рідним?
Вихователь пропонує допомогти ведмедикові помиритися з мамою. Усю свою допомогу діти будуть складати в скриньку, а саму скриньку подарувати ведмедикові для того, щоб він також учився допомагати своїй мамі та не забував про це.
Діти по черзі розповідають про те, як вони допомагають удома мамі, татові, братикові, сестричці, бабусі, дідусеві, а свої розповіді складають у скриню.
6. Підсумок. Ведмедик «дякує» дітям за «чарівну скриньку» і повертається до лісу миритися з мамою та допомагати їй.

Старша підгрупа — навчання елементів грамоти.

Тема: «Звук [e], буква Е е»

Програмові завдання:

- продовжувати вчити дітей виконувати звуковий аналіз слів, добирати слова із заданою кількістю звуків, розв'язувати ребуси;
- ознайомити з літерою **Е** та її звуковим значенням;
- закріпити знання вивчених літер;
- розвивати аналітично-синтетичні здібності, навички спілкування під час спільної діяльності;
- виховувати бажання допомагати у скрутних ситуаціях, робити добро.

Обладнання (матеріали): ілюстрації до казки «Гуси-лебеді», фішки для звукового аналізу, схеми для індивідуальної роботи, площинні яблука із зображенням крапок (за кількістю звуків у словах), літери з картону, ребуси.

План

1. Ігровий момент — відгадування загадок-підказок, щоб дізнатися, в яку казку вони потраплять.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Залюбки вогонь ковтає, хліб гарячий випікає, Варить кашу і куліш. Це, звичайно, наша ... (<i>піч</i>).</p> <p>Привітали кожну квітку бджоли навесні, А влітку червоні кульки спалахнули на мені. (<i>Яблуня</i>.)</p> <p>Через луки край села не дорога пролягла, А синенька стрічка. Вона зветься ... (<i>річка</i>).</p> <p>Діти відгадують, що вони потрапили у казку «Гуси-лебеді». Далі діти виконують завдання, щоб найти дорогу до лебедів.</p> <p>2. Складання за допомогою фішок звукових моделей слів <i>піч, річка, яблуня</i>.</p> <p>3. Дидактична гра «Скільки крапок — стільки звуків» — вчити називати слова за заданою кількістю звуків. Діти знімають яблука і залежно від того, яка випаде кількість крапочок, називають слова з відповідною кількістю звуків.</p> <p>4. Розгадування ребусів.</p> <p>5. Фізкультхвилинка.</p> <p>6. Закріплення вивчених літер та знайомство з буквою <i>Е</i>. З'явилася нова літера. — На що вона схожа? Який це звук, голосний чи приголосний? Запропонувати назвати слова з цим звуком.</p> <p>Ось ми і знайшли Іванка.</p> <p>7. Робота з картками. Обведення та штрихування букви <i>Е</i>.</p> <p>8. Підсумок. Чи сподобалось вам грати і по казці мандрувати? Що нового дізналися? Чи важко вам було виконувати завдання?</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання) Тема: «Квітка» (орігамі) Програмові завдання: — поглибити знання дітей про властивості і особливості паперу; — закріпити вміння виготовляти паперові квіти з використанням техніки орігамі; — вчити доповнювати свій виріб дрібними елементами; — розвивати дрібну моторику пальців рук; — виховувати посидючість, витримку, бажання робити приємне своїм рідним.</p> <p>Обладнання (матеріали): зображення весняних квітів, квадратні аркуші кольорового паперу, фломастери, кольорові олівці.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу на зображення квітів.</p> <p>2. Читання вірша П. Король «Навесні».</p> <p style="text-align: center;">Навесні в гайок піду, Першу квіточку знайду, Біля квіточки помрію, Разом з нею порадію, І вона всміхнеться До мого серця.</p> <p>3. Мотивація: Давайте зробимо весняні квіти й подаруємо їх своїм рідним — матері, бабусі, сестричці...</p>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>4. Розглядання технологічної карти виготовлення квітів. Показ порядку дій під час виготовлення різних квітів.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога.</p> <p>6. Підсумок. Чи сподобалося робити квіти? Які труднощі виникли? Запропонувати створити весняні букети.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за першими весняними квітами</p> <p>Мета: поглибити знання дітей про перші весняні квіти рідного краю, їх вигляд, місцезростання; формувати вміння бачити красу весняних квітів, милуватися ними, піклуватися про їх збереження.</p> <p>Вихователь читає вірш М. Познанської:</p> <p style="text-align: center;">Я блакитні очі маю, Здавна проліском зовусь. В лісі першим розцвітаю, Навіть снігу не боюсь.</p> <p>— Де можна побачити ці квіточки?</p> <p>Вихователь пропонує розглянути пролісок.</p> <p>Запитання: Які у проліска листочки? Якого кольору квіточки? Скільки у квіточок пелюсток? А чи є у неї корінчик, де він сховався? Як ви вважаєте, чому квіти не ростуть взимку? А чи можна зривати проліски? Чому?</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Ходьба по гімнастичній лаві; проходячи перший і другий рази, руки тримати на поясі, третій і четвертий — руки в сторони. Стрибки в глибину з гімнастичної лави з приземленням на доріжку, завширшки 40 см, яка розміщена на відстані 50 см від лави (стежити за стійким приземленням).</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Стрибки на обох ногах через перешкоди. Звертати увагу на енергійне відштовхування обома ногами і одночасним змахом руки вперед-угору. Метання в горизонтальну ціль з відстані 3 м (стежити за правильним кидком та точним влученням в ціль).</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Хто краще стрибне»</p> <p>Мета: удосконалювати вміння стрибати через скакалку з просуванням уперед; розвивати швидкість і спритність.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати укутати корінці пролісків торішнім листям.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Творча гра «Я маленький пролісок» Мета: вчити дітей обирати на себе образ квітки; розвивати зв'язне мовлення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує уявити себе пролісками, розповісти від імені проліска свої почуття і враження. Діти складають міні-розповіді.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна): вправа на складання задач.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Святкуємо мамине свято в родині» Етап гри: ігрова ситуація «Приготуємо концерт для мами» Мета: розвивати інтонаційну виразність мовлення, бажання приносити радість своїм рідним.</p> <p>Читання вірша А. Костецького «Все починається з мами»</p> <p style="text-align: center;">Можна у світі чимало зробити: Перетворити зиму на літо, Можна пізнати стежки таємничі, Та підкорити далеч космічну.</p> <p style="text-align: center;">Можна характер свій подолати, Штурмом вершини науки узяти, Можна пройти крізь пустелі і хаці... Тільки без мами — не можна нізащо.</p> <p style="text-align: center;">Все найдорожче, Що тільки за нами, — Все починається З нашої мами!</p> <p>Запитання за змістом вірша: Чим ми вдячні нашій мамі? Чого навчили нас мами?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Друга половина дня	Рухлива гра «Піжмурки» Мета: виховувати увагу, спостережливість, орієнтування у просторі. Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____
	Робота з батьками: _____ _____ _____ _____ _____

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ	
Ранок	Ранкова гімнастика «Спортивна гімнастика для мам» Бесіда «Мама — слово святе» Мета: розкрити значення слова <i>мама</i> як втілення народної мудрості, працьовитості, любові; виховувати любов та повагу до матері. Запитання: Хто вас, дітки, міцно любить? Ким є для вас мама? Чи завжди слово <i>мама</i> ви промовляєте з повагою? Рухлива гра «Чий віночок кращий» Мета: удосконалювати навички ходьби по колу; виховувати увагу та орієнтування у просторі.

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра: «Мамині помічники» Мета: закріпити знання про побутові прилади та їх призначення; вправляти в умінні складати речення з власного досвіду; розвивати зв'язне мовлення. Матеріали: скринька; картки, на яких зображені побутові прилади.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти по черзі витягають зі скрині картки і складають речення. <i>Наприклад:</i> — Це пилосос, він допомагає збирати сміття в оселі. — Це праска, вона допомагає підтримувати одяг у охайному вигляді. І т. д.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Найдорощча в світі» Програмові завдання: — поглибити знання дітей про своїх матерів; розкрити значення слова <i>мама</i> як втілення народної мудрості, працьовитості, любові до рідного краю; — збагачувати словник дітей новими образними висловами; — вчити складати лаконічну розповідь про свою матусю; — розвивати зв'язне мовлення, пам'ять; — виховувати шанобливе ставлення до мами, прагнення допомогти їй у повсякденних турботах, бути уважними і слухняними.</p> <p>Обладнання (матеріали): запис пісні про маму, вірші, прислів'я.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — прослуховування пісні про маму. Яке свято наближається? 2. Бесіда про маму. Запитання для бесіди: Ким є мама для нас? Як ми до неї ставимося? Чи поважаємо маму і материнство? Де і коли вживаємо ці слова? Чи завжди слово <i>мама</i> ми промовляємо з повагою? 3. Дидактична вправа «Назви свою маму лагідно» (мама, матуся, матінко, матусенька). Етимологія слова берегиня. 4. Складання розповіді про маму за запитаннями: Яка ваша мама? Як її звать? Де працює? Який у неї характер? Чим любить займатися вдома? Які улюблені страви готує? Чи завжди ви допомагаєте своїй мамі? 5. Фізкультхвилинка — танок для мами.

**Навчаль-
на діяль-
ність**

6. Розповідь вихователя про свято 8 Березня.
7. Читання віршів про маму.
8. Підсумок. Незабаром будемо святкувати «Мамине свято». А чи приготували ви подарунки своїм мамам, бабусям, сестричкам? Можна запропонувати зробити для них паперові квіти.

Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)

Молодша підгрупа

Тема: «Вивчення вірша М. Познанської “Моїй мамі”»

Програмові завдання:

- дати дітям знання про Міжнародний день 8 Березня, про жіноче, мамине свято;
- збагачувати словник дітей прикметниками, які характеризують якості мами;
- вчити розуміти і запам’ятовувати віршований текст, відповідати на запитання за текстом вірша;
- продовжувати вчити дітей інтонаційно виділяти перший звук у слові;
- розвивати інтонаційну виразність мовлення;
- виховувати любов до мами.

Обладнання (матеріали): картина «Мамине свято», вірш М. Познанської «Моїй мамі».

План

1. Ігровий момент — розгляд картини «Мамине свято». Розповідь вихователя про 8 Березня. Як би ви хотіли привітати свою маму?
2. Мовленнєва гра «Мама яка?». Діти підбирають прикметники до слова *мама* (дорога, красива, уважна, ласкава, доросла, весела, ніжна, добра, молода, чуйна, працьовита).
1. Читання вірша М. Познанської «Моїй мамі».

Мамо любя, добра, мила —
Як іще назвуть тебе?
Це ж для мене ти пошила
З шовку плаття голубе.
Ти мені читаєш книжку,
Хочеш розуму навчить...

Ляжу спати — ходиш нишком,
Все боїшся розбудить.
Захворію хоч злегенька —
Цілу ніч не будеш спати.
То ж дозволь тебе, рідненька,
За усе поцілувати!

Запитання за текстом. Як у віршику називають маму? Що для нас робить мама? Що для мами хочеться зробити?

2. Повторне читання вірша. Вивчення вірша дітьми.
3. Підсумок. Дидактична вправа «Знайди перший звук». Вихователь вибирає слова із вірша, а діти інтонаційно виділяють в них перший звук.

Старша підгрупа

Тема: «Вивчення вірша Н. Забіли “Мамине свято”»

Програмові завдання:

- продовжувати вчити виразно читати вірші; порівнювати вірші різних авторів;
- виховувати повагу та любов до матусі, бажання піклуватися про неї.

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Обладнання (матеріали): ілюстрації «Діти та мама»</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — бесіда про свято.</p> <p>Запитання: Яке перше весняне свято настає? А чи є у вас дарунок для матері? Який? Ви любите дарувати подарунки?</p> <p>2. Читання вірша Н. Забіли «Мамине свято».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Восьме березня настало, — Славне свято всіх жінок. От сьогодні ми й позвали Наших мам у дитсадок. Кожній мамі подарунки Готували малюки:</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Малювали їм малюнки, Вишивали килимки. Ще й розписаний квітками Написали ми плакат: «Хай живуть хороші мами Всіх дівчаток і хлоп'ят!»</p> </td> </tr> </table> <p>Запитання: Які почуття викликав цей вірш? Як ви його зрозуміли? Які подарунки готували матусям малюки? Куди позвали матусь? Що написали на плакаті?</p> <p>3. Повторне читання вірша вихователем. Ігровий прийом заучування.</p> <p>4. Декламування вірша дітьми, які його запам'ятали (за бажанням).</p> <p>5. Підсумок. Запропонувати розповісти про те, які подарунки вони готують своїм мамам.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)</p> <p>Тема: «Рамочка для матусиного портрета» (гіпс, солоне тісто та підручний матеріал)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати знайомити дітей з технікою рельєфного ліплення; — викликати інтерес до створення рельєфної картини із квітів, ініціювати самостійний пошук засобів і прийомів зображення; — розвивати відчуття форми та композиції, навички створення композиції з гіпсу або солоного тіста; — виховувати акуратність у роботі, наполегливість при досягненні поставленої мети. <p>Обладнання (матеріали): готова гіпсова рамочка або з солоного тіста, кольоровий гіпс або тісто, стеки, дощечки для ліплення, серветки.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — можна пригадати вірш Т. Коломієць «Найкращий подарунок».</p> <p>2. Мотивація: Виготовимо в подарунок мамі рамочку для її портрета.</p> <p>3. Розглядання зразка — рельєфної композиції з квітів на рамочці.</p> <p>Пригадати, як можна виготовити такі квіти: пелюстки — сплюснені кульки, стебла та листочки — розплюснені джгутики.</p> <p>4. Показ послідовності викладання та кріплення композиції на рамочці.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога порадами, підказками.</p> <p>6. Підсумок. Діти вибирають роботи, які найбільше сподобались, та пояснюють чому. Потім, коли рамочки висохнуть, запропонувати подарувати своїм мамам.</p>	<p>Восьме березня настало, — Славне свято всіх жінок. От сьогодні ми й позвали Наших мам у дитсадок. Кожній мамі подарунки Готували малюки:</p>	<p>Малювали їм малюнки, Вишивали килимки. Ще й розписаний квітками Написали ми плакат: «Хай живуть хороші мами Всіх дівчаток і хлоп'ят!»</p>
<p>Восьме березня настало, — Славне свято всіх жінок. От сьогодні ми й позвали Наших мам у дитсадок. Кожній мамі подарунки Готували малюки:</p>	<p>Малювали їм малюнки, Вишивали килимки. Ще й розписаний квітками Написали ми плакат: «Хай живуть хороші мами Всіх дівчаток і хлоп'ят!»</p>		

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Екскурсія на кухню Мета: поглибити знання дітей про професії людей найближчого оточення; закріпити вміння вирізняти особливості професії кухаря; виховувати шанобливе ставлення до роботящих рук. Вихователь разом з дітьми заходять до кухні, вітаються з кухарями. Запитання: Хто працює на кухні? Який одяг є робочою формою кухаря? Чим займається кухар? Які помічники допомагають кухареві готувати смачні страви? Як ви гадаєте, чи важлива професія кухаря у дитячому садку?</p> <p>Дидактична гра: «Допоможемо на кухні» Мета: вправляти дітей у добиранні антонімів; закріплювати назви предметів ужитку, посуду, продуктів харчування; розвивати позитивні емоції. Матеріали: картки із зображенням взуття, лялька Марійка.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям уявити, що вони зараз перебувають на кухні із мамою та збираються їй допомогти. Вихователь розпочинає речення, а діти мають його закінчити. <i>Наприклад:</i> Мама розрізала кислий лимон, а я — ... (<i>солодку грушу</i>). Мама поставила чашку на високий стіл, а я — ... Мама насипала борщ у глибоку тарілку, а я — ...</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати допомогти кухареві розставити посуд на місця.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Зроби фігуру» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати почуття рівноваги, витривалість.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка» Загартувальні заходи: _____ _____ _____ _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гра-роздум «Що було б, якби...» Мета: розвивати вміння дітей мислити, висловлювати свої думки; розвивати зв'язне мовлення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям продовжити ряд думок: Що було, якби не настала весна? Що було б, якби не було на землі квітів? Що було б, якби не світило сонце?</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька): зробити виставку дитячих робіт на тему «Мама лагідна моя».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Святкуємо мамине свято в родині» Етап гри: ігрова ситуація «Привітаємо нашу маму» Мета: розвивати творчу уяву, вміння розвивати сюжет; формувати дружні стосунки під час гри.</p> <p>Читання творів В. Сухомлинського «Образливе слово» Одного разу син розсердився і згарячу сказав матері образливе, грубе слово. Заплакала мати. Схаменувся син, жаль стало йому матері. Ночей не спить — мучить його совість: адже він образив матір. Йшли роки. Син-школяр став дорослою людиною. Настав час їхати йому в далекий край. Поклонився син матері низько до землі й говорить: — Простіть мене, мамо, за образливе слово. — Прощаю, — сказала мати і зітхнула. — Забудьте, мамо, що я сказав вам образливе слово. Задумалась мати, геть помутніла. На її очах з'явилися сльози. Каже вона синові: — Хочу забути, сину, а не можу. Рана від колючки загоїться й сліду не залишиться. А рана від слова заживає, проте слід глибокий застається. Запитання за змістом оповідання: Як син образив свою маму? Коли хлопець попросив вибачення? Чому мама заплакала? Який вчинок зробив хлопець?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p>
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Не залишайся на підлозі» Мета: вдосконалювати навички бігу і стрибків у глибину; виховувати увагу; вчити орієнтуватися в просторі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____ _____ _____</p>
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

Тема тижня: «Взаємини в родині»

ПОНЕДІЛОК

<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Спортивна гімнастика для мами» Читання вірша О. Пчілки «Сестричка й братик»</p> <p>Єсть у мене люба лялька, Хорошая дуже! Може, в кого є ще краща, Та мені байдуже! Граюсь лялькою гарненько, Гарно убираю; Пограюся та і знову Її заховаю. А як дуже забажає Братичок маленький,</p> <p>Даю йому погратися — Стане веселенький! Таке втішне! Ось на ніжку Мені примостило; І всі трое ми радієм, Всім так любо-мило! Прийдуть мама, попитають: «Добре доглядала?» Скажу: «Як же ж, навіть ляльку Гратися давала!»</p> <p>Запитання за змістом вірша: Як сестричка гралася зі своїм братиком? Який за віком братик? Як сестричка ставилась до свого меншого брата?</p> <p>Рухлива гра «Зміни прапорець» Мета: вдосконалювати навички бігу; розвивати швидкість і спритність.</p> <p>Дидактична гра: «Збери родину» Мета: закріпити знання про членів своєї родини; активізувати словник словами (предки, нащадки); вчити розуміти їх значення; виховувати любов до свого роду.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розкласти фотографії родини на генеалогічному дереві, починаючи з «коріння» (предків): дідусь, бабуся, та завершуючи нащадками — онуками.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Поспішаємо в гості до бабусі» Програмові завдання: — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ;</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— дітей молодшої підгрупи продовжувати вчити стрибати через кубики та удосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці;</p> <p>— з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички кидання м'яча від грудей та з-за голови, вміння стрибати в глибину;</p> <p>— розвивати вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей;</p> <p>— виховувати бажання систематично займатися фізкультурою, спортом, дбати про своє здоров'я.</p> <p>Обладнання (матеріали): 12 кубиків, гімнастична стінка, гімнастична лавка або куб (заввишки 40 см), великі м'ячі.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Ходьба зі зміною темпу, на носках приставним кроком (лівим і правим боком. Біг у середньому темпі, ходьба.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа:</p> <p>— Стрибки через кубики на відстані 40 см.</p> <p>— Лазіння по гімнастичній стінці ($h = 1,5$ м) приставним кроком.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>— Стрибки в глибину з гімнастичної лави (куба).</p> <p>— Кидання м'яча обома руками від грудей та з-за голови одне одному на відстані 3 м.</p> <p>Гра «Зроби фігуру»</p> <p>III. Заключна частина</p> <p>Ходьба у повільному темпі з рухами рук угору та вниз.</p> <p>Заняття: Ознайомлення із соціумом</p> <p>Тема: «У колі своєї сім'ї»</p> <p>Програмові завдання:</p> <p>— поглибити та закріпити знання дітей про сім'ю, її склад, взаємини між членами родини;</p> <p>— збагачувати словник словами — назвами членів сім'ї;</p> <p>— розвивати вміння висловлювати своє ставлення до рідних, інтерес до родинних свят;</p> <p>— виховувати шанобливе, турботливе ставлення до своєї родини.</p> <p>Обладнання (матеріали): сімейні фотографії, сердечка з кольорового паперу.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — розглядання стенду «Моя сім'я».</p> <p>Запитання: Кого ви бачите на цих фотографіях? Як ви розумієте вислів «маленька сім'я»? Яку сім'ю вважають «великою»?</p> <p>Пояснення слова <i>сім'я</i>. Сім'я — це сім «Я». Чому так говорять? Сім'я — це ваші родичі, які мешкають разом.</p> <p>2. Бесіда про сім'ї вихованців.</p> <p>Запитання: Яка у вас сім'я? Назвіть членів своєї родини. Що роблять вдома мама, тато...? Як ви допомагаєте дорослим? Як ви відпочиваєте всією сім'єю? Запропонувати розповісти про свою сім'ю.</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Мовленнєва гра «Хто я?». Необхідно назвати себе по відношенню до інших членів сім'ї: Хто ти для мами, тата? Хто для бабусі, дідуся? А для сестри (брата)?</p> <p>5. Дидактична вправа «Хто це?». Вихователь називає ознаку, а діти повинні відгадати, про кого так можна сказати. <i>Наприклад:</i> Про кого можна сказати «ласкава»? А про кого «турботливий»? і так далі.</p> <p>6. Підсумок. Запропонувати пригадати і прочитати вірші про сім'ю, родину.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Хустинка для бабусі» (декоративне малювання) Програмові завдання: — продовжувати вчити дітей створювати візерунок на квадраті, заповнюючи кути та середину, використовувати прийом примочування, малювання кінчиком пензлика (крапки); — розвивати почуття симетрії, композиції; — викликати бажання створити хустинку для бабусі; — виховувати почуття любові та поваги до старших членів сім'ї.</p> <p>Обладнання (матеріали): пензлик, фарби, аркуш тонованого паперу квадратної форми.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — читання вірша М. Пономаренко «Бабусі».</p> <p style="text-align: center;">Я свою бабусю ніжно так люблю І для неї, рідної, геть усе зроблю. Піділлю вазони, підмету підлогу, Я прийду до неї завжди на допомогу!</p> <p>Запитання: Хто така бабуся? Як вона піклується про всіх? Як слід ставитися до бабусі?</p> <p>2. Мотивація: «Зробимо бабусі приємне — прикрасимо для неї хустинку».</p> <p>3. Розглядання зразка, звернути увагу як прикрашена хустинка (серединка та куточки квітами), на симетричне розташування візерунка.</p> <p>4. Показ, як малювати квітку способом примочування, розміщувати пелюстки симетрично. Підбір фарб для малювання, елементів візерунків.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога рекомендаціями, підказками.</p> <p>6. Підсумок. Виставка та аналіз дитячих робіт. Запропонувати ввечері подарувати хусточки бабусям.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Моя родина» (творче сюжетне малювання) Програмові завдання: — закріпити вміння малювати за особистим задумом, самостійно продумувати зміст, композицію малюнка, засоби виконання; — вдосконалювати вміння малювати кольоровими олівцями та техніку штрихування;</p>
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— розвивати творчі здібності, уяву дітей. — виховувати любов до близьких, вміння доводити справу до кінця. Обладнання (матеріали): «родинне дерево», дидактична гра «Моя родина», папір, кольорові олівці, простий олівець. План 1. Ігровий момент — розглядання «родинних дерев» та фотографій родин дітей. Запропонувати розповісти про свою родину. Запитання: Що найбільше люблять у вашій родині? Як відпочивають? Як можна назвати картину, на якій зображена людина або група людей? 2. Мотивація: «Намалюємо портрет наших дружніх родин та влаштуємо виставку «Моя дружня родина». 3. Нагадати правила малювання портретів та малювання кольоровими олівцями. Запропонувати намалювати свою родину у рідному домі або на відпочинку. 4. Самостійна робота дітей. Направляти дітей на більш повне вирішення теми (дідусі, бабусі). Слідкувати за правильним вирішенням композиції кожного малюнка, пропорційне відношення між фігурами дорослих та дітей, правила перспективи. 5. Підсумок. Аналіз робіт. Розглянути всі роботи, вибрати найбільш вдалі. Запропонувати розповісти про свої роботи: де зображена родина, чому саме там, як добирали одяг для родичів. Оформлення виставки дитячих робіт.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за бурульками Мета: систематизувати уявлення про весну як пору року за основними, суттєвими ознаками; вчити помічати зміни в природі, зокрема танення бурульок; розвивати спостережливість, творчу уяву; виховувати інтерес до природи. Вихователь пропонує розглянути зміни у природі на майданчику та прислухатися, що за музика виграє з-під стріхи. Загадує загадку:</p> <p style="text-align: center;">Росте вона додолу головою, Росте вона холодною зимою, А тільки сонечко засяє — Вона заплаче й помирає. (<i>Бурулька.</i>)</p> <p>Запитання: З чого утворилися бурульки? Як? Що ж з ними сталося? Бурульки тануть від тепла і сонечка, але вони не загинули. Вихователь пропонує взяти бурульки та кинути у калюжу, вона не тоне, а плаває на поверхні.</p> <p>Дидактична гра «Хто я?» Мета: закріпити вміння дітей користуватися словами тітка, племінник, онука; виховувати любов до членів своєї родини.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує продовжити його речення та разом із тим пограти:</p> <p>— Для мами я дочка, а для бабусі? (<i>Онука.</i>) — Для тата я син, а для тітки? (<i>Племінник.</i>) — А для сестри? (<i>Брат.</i>)</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Квачі парами» Мета: вдосконалювати навички бігу; розвивати спритність і швидкість.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зібрати бурульки, які впали з даху.</p>		
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Етюд «Моя дружна родина» Мета: розвивати любов, повагу до членів сім'ї, бажання опікуватись ними; виховувати позитивне ставлення до членів родини, до гри.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пошуково-дослідницька): гра «Чарівний мішечок» (геометричні фігури): закріпити вміння визначати на дотик геометричні фігури.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Дружна сім'я» Етап гри: бесіда «Що таке рід». Мета: уточнити та розширити уявлення дітей про сім'ю, поглибити знання про родинні стосунки.</p> <p>Читання вірша Л. Компанієць «Є сестричка в мене»</p> <table data-bbox="331 1460 1201 1754"> <tr> <td>Є сестричка в мене, Звуть її Оксана. Я її навчаю Уставати рано. Є сестричка в мене Зростом невеличка Я її навчаю Умивати личко.</td> <td>Я свою сестричку Вчу не лінуватись: Одягати плаття. В чобітки взуватись. Я кажу: — Сестричко, Слухай добре маму! В школі все навчають І мене так само.</td> </tr> </table>	Є сестричка в мене, Звуть її Оксана. Я її навчаю Уставати рано. Є сестричка в мене Зростом невеличка Я її навчаю Умивати личко.	Я свою сестричку Вчу не лінуватись: Одягати плаття. В чобітки взуватись. Я кажу: — Сестричко, Слухай добре маму! В школі все навчають І мене так само.
Є сестричка в мене, Звуть її Оксана. Я її навчаю Уставати рано. Є сестричка в мене Зростом невеличка Я її навчаю Умивати личко.	Я свою сестричку Вчу не лінуватись: Одягати плаття. В чобітки взуватись. Я кажу: — Сестричко, Слухай добре маму! В школі все навчають І мене так само.		

<p>Друга половина дня</p>	<p>Запитання за змістом вірша: Як звати сестричку? Чого братик навчає сестричку? Як братик ставиться до своєї меншої сестрички?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Хто краще стрибне» Мета: удосконалювати навички стрибків у довжину поштовхом ніг; розвивати спритність.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Спортивна гімнастика для мами»</p> <p>Бесіда «Вплив добрих стосунків між членами родини на здоров'я» Мета: збагачувати знання дітей про сім'ю, її склад та родинні стосунки; виховувати любов до членів родини. Запитання: Що таке сім'я? Яку сім'ю можна назвати дружною? Як би ви звернулись до когось із членів родини з проханням?</p> <p>Рухлива гра «Не наступи» Мета: вдосконалювати вміння ходити, переступаючи через кубики; розвивати спритність та орієнтування у просторі.</p> <p>Дидактична гра «Засели будинок» Мета: закріпити знання дітей про членів своєї сім'ї; формувати поняття про ієрархію родинних стосунків; вчити визначати вік людини за зовнішнім виглядом; розвивати увагу, логічне мислення; виховувати любов і повагу до свого роду. Матеріал: площинне зображення будинку з віконцями, набір силуетів з обличчями людей різного віку.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри.</p> <p>Кожна дитина отримує будиночок з віконцями і набір силуетів (4 дитячих обличчя, 4 дорослих, 4 обличчя старої людини). Вихователь дає завдання дітям вибрати стільки облич, скільки членів сім'ї проживає в їхньому будинку, і поселити їх від найстаршого до наймолодшого (<i>знизу доверху</i>). Можна запропонувати дітям самостійно намалювати обличчя членів своєї сім'ї. Впоравшись із завданням, діти вказують на родинні стосунки і називають імена членів своєї родини.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «Сила кожної людини — в дружній родині» Програмові завдання: — поглибити знання дітей про сім'ю, її склад, про право жити в родині, у своїй оселі разом з батьками і бути рівноправними членами сім'ї;</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

— довести до розуміння дітей, що кожна дитина має право на соціальний захист;
— виховувати співчутливе ставлення до дітей-сиріт, любов та шану до батьків, гордість за свою країну, що переймається проблемами своїх маленьких громадян.

Обладнання (матеріали): ілюстрація із зображенням щасливої повної родини, вірш А. Грицюка «Сиротина», фотографії, що ілюструють життя дітей у дитячому будинку, кольорові олівці.

План

1. Ігровий момент — розглядання ілюстрації «Сім'я».

Запитання: Кого ви бачите на малюнку? Як одним словом назвати цих людей? Як ви вважаєте, куди вони йдуть? Чому в них такі радісні обличчя?

2. Розповідь вихователя про право дітей на сім'ю.

3. Бесіда про життя дітей-сиріт з розгляданням фотографій.

— А хто для вас влаштовує свята? Хто дарує вам подарунки?

4. Фізкультхвилинка.

5. Читання вірша А. Грицюка «Сиротина».

Стоїть при дорозі
Одна тополина,
Нема в неї долі,
Вона сиротина.

За що мені доля,
Навіщо живу я,
Одна сиротина.
Така нещаслива.

Стоїть там дівчинка,
Голівку схилила.
Також нещаслива,
Як та тополина.

Рідна ненько,
Моя ти єдина.
Навіщо ти, мамо,
Мене залишила?

Немає ні батька,
Ні неньки немає.
Так слізно і гірко,
З вітром розмовляє.

Самотня у полі
Дівчина ридає.
Лиш листя тополі
Її пригортає.

Запитання: З ким порівнює автор сиротину? Про що вона плакалась? Кого називають сиротами?

6. Розповідь легенди про матір.

Зустрілись якось кілька людей і почали сперечатись, яке найкраще слово у світі:

— Здоров'я, — мовив хворий.

— Ні, молодість, — сказав старий.

— Найкраще — хліб, — відповів жебрак.

— Воля, — сказав ув'язнений.

— Ні, правда — сказав мудрий.

Аж тут із куточка обізвалася сирітка:

— Найкраще у світі слово —

Запитання: Діти, як ви вважаєте, яке слово сказала сирітка?

7. Підсумок. Запропонувати намалювати свою родину.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Мої дідусь та бабуся»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати розвивати вміння дітей зосереджено слухати художній твір; розуміти його зміст; — розвивати логічне мислення, фонематичний слух; — вдосконалювати вміння добирати слова із заданим звуком; — продовжувати вправляти в утворенні зменшувально-пестливої форми іменників; — виховувати повагу до старшого покоління. <p>Обладнання (матеріали): предметні картинки — подарунки для дідуся і бабусі.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує пригадати своїх бабуся та дідуся.</p> <p>2. Читання оповідання Ю. Ковалю «Дід, баба і Олексій».</p> <p>Засперечалися дід та баба, на кого схожий їхній онук.</p> <p>Баба каже: Альоша на мене схожий. Такий же розумний і господарський.</p> <p>Альоша говорить: Так, так, я весь у бабу.</p> <p>Дід каже: А по-моєму, Альоша на мене схожий. У нього такі ж очі — найкрасивіші, чорненькі. І напевно, у нього така ж борода велика виросте, коли Альоша і сам виросте.</p> <p>Альоші захотілося, щоб у нього виростла така ж борода, і він говорить: Так, так, я більше на діда схожий.</p> <p>Баба каже: Яка борода велика виросте, це ще невідомо. Але Альоша на мене куди сильніше схожий. Він так само, як я, любить чай з медом, з пряниками, з варенням і з ватрушками з сиром. А от якраз самовар поспів. Зараз подивимося, на кого більше схожий Альоша.</p> <p>Альоша подумав трохи і каже: Мабуть, я таки сильно на бабу змахую.</p> <p>Дід почував потилицю і каже: Чай з медом — це ще не повна подібність.</p> <p>А ось Альоша так само, як я, любить коня впрягати, а потім на санках до лісу кататися. Ось зараз закладемо санки та поїдемо до лісу. Там, кажуть, лосі з'явилися, сіно з нашого стіжка щипають. Треба подивитися.</p> <p>Альоша подумав-подумав і каже: Знаєш, діда, у мене так дивно в житті виходить. Я півдня на бабу схожий, а півдня — на тебе. Ось зараз чаю поп'ю і відразу на тебе схожий буду.</p> <p>І поки пив Альоша чай, він так само прикривав очі і віддувався, як бабуся, а вже коли мчали на санчатах до лісу, точно так, як дід, кричав: «Але-ооо, мила! Давай! Давай!» — І клацав батогами.</p> <p>Запитання: Через що засперечалися дід та баба? Чим схожий Альоша на бабу? Чим схожий Альоша на діда? Який висновок зробив хлопчик?</p> <p>3. Дидактична вправа «Закінчи думку». Вихователь допомагає малятам впоратися із поставленим завданням, називаючи їм початок речень-відповідей. Діти мають поміркувати і логічно завершити їх.</p> <p><i>Наприклад:</i> Дідуся та бабуся слід... Не можна старших... Коли бабуся спить, то... Коли дідусь втомився, я... Бабусі з дідусем потрібно...</p>
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Навчаль-
на діяль-
ність**

4. Фізкультхвилинка — пальчикова гімнастика «Родина».
5. Мовленнева вправа «Назви лагідно». Вихователь об'єднує дітей у дві команди: першій команді потрібно дібрати якомога більше пестливих слів до слова «бабуся», а другій — до слова «дідусь».
- Виграє та команда, яка дібрала більше слів. Команда, що програла, виконує імітаційну вправу «бабуся» чи «дідусь».
6. Мовленнева гра «Бабуся варила обід». Вихователь пропонує дітям назвати страви, які бабуся приготувала, якщо в їх назві є звук [р].
7. Підсумок. Гра «Подарунки для бабусі та дідуся». Вихователь пропонує дітям визначити, що можна подарувати бабусі, а що — дідусеві (вибрати з предметних картинок) або намалювати свої подарунки.

Старша підгрупа

Тема: «Як я допомагаю мамі» (складання розповіді з власного досвіду)

Програмові завдання:

- поглибити знання про сімейні стосунки, відношення до мами;
- вчити дітей складати розповіді з власного досвіду, дотримуючись логіки викладання, перебудовувати просте речення в поширене за допомогою прикметників та сполучників (*коли, якщо*);
- формувати вміння доповнювати речення і складати самостійно речення зі словом «мама»;
- збагачувати словниковий запас дітей прикметниками і дієсловами;
- виховувати любов і почуття глибокої поваги до мами, бажання допомагати і піклуватися про неї.

Обладнання (матеріали): вірші про маму, прислів'я, ілюстрації.

План

1. Ігровий момент — запропонувати пригадати вірші про маму.
 2. Мовленнева гра «Доповни речення». Діти доповнюють речення відповідними прикметниками або дієсловами.
 - Моя мама — найкраща в світі, бо вона...
 - Я люблю свою маму, бо вона...
 - Якби я була чарівницею, я б зробила для мами...
 3. Мовленнева вправа «Скажи пестливо». Діти пестливо називають свою маму.
 4. Пригадати твір М. Коцюбинського «Десять робітників».
- Запитання:** По яких десять робітників йдеться в оповіданні? Чи ваші пальчики такі ж працюватимуть, як описується в оповіданні?
5. Складання розповідей дітьми «Як я допомагаю мамі».
- Похвала дітей про добрі вчинки та бажання допомагати мамі.
6. Мовленнева вправа «Складання речення». Діти складають речення із сполучниками *коли, якщо*.
 - Коли я допомагаю мамі, то...
 - Якщо моя мама усміхається, то...
 7. Підсумок. Читання вірша К. Перелісної «Скажу на вушко!»

Прихились, моя мамусю,	І миліша ти для мене
Прихились близенько, —	За усіх на світі,
Я скажу тобі на вушко:	І тебе я буду завжди
«Ти моя рідненька!	Берегти й любити.

Денна прогулянка

Спостереження за весняними змінами

Мета: вправляти дітей в умінні звертати увагу на весняні зміни; розвивати спостережливість, логічне мислення.

Діти разом з вихователем обходять подвір'я дитячого садка і визначають, які відбулися зміни.

Запитання: Яка пора настала? Із чого видно, що настала весна? Чи zostалися на подвір'ї місця, де ще не розтанув сніг? Який він має вигляд? Що з ним станеться найближчим часом?

Трудова діяльність: запропонувати розпушити залишки снігу на ігровому майданчику.

Дидактична гра «Збери родину»

Мета: закріпити знання про членів своєї родини; активізувати словник словами (предки, нащадки); вчити розуміти їх значення; виховувати любов до свого роду.

Матеріал: генеалогічне дерево для кожної дитини, фотокартки «Мій рід».

Хід гри.

Вихователь пропонує дітям розкласти фотографії родини на генеалогічному дереві, починаючи з «коріння» (предків): дідусь, бабуся та завершуючи нащадками — онуками.

Фізичні вправи на свіжому повітрі

Молодша підгрупа

Стрибки через кубики (стежити за енергійним відштовхуванням обома ногами з одночасним змахом рук та м'яким приземленням). Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком (вправу виконують один за одним).

Старша підгрупа

Ходіння напівприсівши по похилій дошці, тримаючи руки на поясі (стежити за правильною поставою). Прокочування м'яча обома руками по підлозі.

Індивідуальна робота: _____

Рухлива гра «Шуліка»

Мета: вдосконалювати навички колективної ходьби та бігу; розвивати спритність і швидкість.

Друга
половина
дня

Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка»

Загартовувальні заходи: _____

Творчі, конструктивно-будівельні ігри, ігри-інсценівки: «Родинне дерево»

Мета: розвивати вміння аналізувати та систематизувати свій родовід; формувати розуміння неповторності та унікальності кожної людини.

Матеріал: родинне дерево, «квітка сім'ї».

Хід гри

Діти розглядають картинку, на якій зображене дерево.

— Як воно росте? (*Має коріння, далі стовбур, гілки*).

— Ми сьогодні теж будемо малювати дерево, та не просте, а родове, за допомогою картинок, на яких зображені дідусі й бабусі, тата, мами і діти.

— Давайте віднайдемо коріння родового дерева — це наші дідусі й бабусі.

— А стовбур родового дерева — це тата й мами, тітки, дядьки.

— Гілочки вашого родового дерева — це ви, діти.

— А зараз із пелюсток ви складете «квітку сім'ї».

— У вас є жовтенькі кружечки, до них ви за допомогою клею прикріпіть пелюстки — це будуть ті члени сім'ї, що живуть у вашому домі.

— Я буду називати (*бабуся, дідусь, мама, тато, братик, сестричка, дядько, тітка*), а ви — приклеювати відповідну пелюстку.

— Порахуємо, скільки у кого пелюсток.

Самостійна діяльність дітей (художня): добір матеріалу для виготовлення сувеніра.

Сюжетно-рольова гра «Дружна сім'я»

Етап гри: розгляд картини «Обов'язки в родині»

Мета: поглибити знання про родинні обов'язки, взаємини між членами родини; збагачувати словник назвами членів сім'ї.

Читання вірша К. Перелісної «Галюся»

У Галюсі є матуся,
У матусі є матуся,
А матусина матуся —
То Галюсіна бабуся.
А у тата є татусь,
Для Галюсі він — дідусь!
І ще знає, що Галюся — внучка діда і бабусі.

Запитання: Хто для дівчинки мама матусі? А татусь тата? Ким доводиться Галюся для дідуся і бабусі?

Друга половина дня	Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____
	Самостійні ігри: за бажанням дітей.
	Рухлива гра «Зроби фігуру» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати почуття рівноваги, витривалість. Індивідуальна робота: _____ _____ _____
	Трудова діяльність: _____ _____ _____

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА	
Ранок	Ранкова гімнастика «Спортивна гімнастика для мами» Бесіда «Моя родина» Мета: закріпити знання дітей про свою родину, її членів; розвивати у дітей моральні якості по відношенню до членів своєї родини; виховувати любов та повагу до своїх близьких, рідних.

<p>Ранок</p>	<p>— Які люди перебувають біля вас вдома? Пропонує назвати їх імена та по батькові. Запитання: Як ви ставитесь до близьких та рідних людей? Яких ще членів родини ви знаєте, які не живуть з вами поруч? Як ви ставитесь до них?</p> <p>Рухлива гра «Бережи предмет» Мета: виховувати спостережливість, кмітливість та швидку реакцію.</p> <p>Дидактична гра «Чи добре ти знаєш свій рід» Мета: розвивати вміння аналізувати та систематизувати свій родовід; формувати розуміння неповторності та унікальності кожної людини. Матеріал: родинне дерево, «квітка сім'ї».</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти розглядають картинку, на якій зображене дерево. — Як воно росте? (<i>Має коріння, далі стовбур, гілки</i>). — Ми сьогодні теж будемо малювати дерево, та не просте, а родове, за допомогою картинок, на яких зображені дідусі й бабусі, тата, мами і діти. — Давайте віднайдемо коріння родового дерева — це наші дідусі й бабусі. — А стовбур родового дерева — це тата й мами, тітки, дядьки. — Гілочки вашого родового дерева — це ви, діти. — А зараз із пелюсток ви складете «квітку сім'ї». — У вас є жовтенькі кружечки, до них ви за допомогою клею прикріпіть пелюстки — це будуть ті члени сім'ї, що живуть у вашому домі. — Я буду називати (<i>бабуся, дідусь, мама, тато, братик, сестричка, дядько, тітка</i>), а ви — приклеювати відповідну пелюстку. — Порахуємо, скільки у кого пелюсток.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Бабусині помічники» Програмові завдання: — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати вміння пролізати в обруч лівим і правим боком та стрибати на місці; вміння метати торбинки з піском у ціль;</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички лазіння по гімнастичній стінці поперемінним і приставним кроком, вміння кидати м'яч у кільце обома руками від грудей та з-за голови;</p> <p>— розвивати швидкість, спритність, загальну витривалість, вміння виправляти свої помилки;</p> <p>— виховувати бажання допомагати один одному, дбати про своє здоров'я, усвідомлювати переваги здорового способу життя.</p> <p>Обладнання (матеріали): 3 обручі, по 2 торбинки з піском (100 г) на кожну дитину, гімнастична стінка, стояки з кільцями, великі м'ячі, дуги.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Ходьба зі зміною темпу, з підніманням високо ніг. Біг у середньому темпі, ходьба.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>«Допоможемо бабусі у теплиці».</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Пролізання в обруч лівим і правим боком, після пролізання в обруч діти виконують 3–4 стрибки.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Лазіння по гімнастичній стінці, поперемінно переставляючи ноги, піднятися угору на 3–4 щаблі, приставним кроком перейти на сусідній прогін і спуститися униз. Кидання м'яча від грудей та з-за голови у кільце, прикріплене до стояка на висоті 1,5 м.</p> <p>Гра «Бережи предмет».</p> <p>III. Заключна частина</p> <p>Ходьба з поступовим уповільненням темпу.</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Порівняння множин предметів. Часові відношення: швидко, повільно»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закріпити вміння визначати рівну кількість у множинах предметів, узагальнювати їх числове значення; — вправляти в лічбі в межах 5; — закріпити поняття «швидко», «повільно»; — розвивати вміння слухати відповіді інших; — виховувати уважність. <p>Обладнання (матеріали): демонстраційний: ширма, бубон, музичний молоток, круги, п'ять трикутників; малюнок із зображенням предметів в ряд у такому порядку: стілець, шафа, полиця, стіл; роздавальний: ложки, кульки, картки з двома смужками, круги, п'ять трикутників, набір карток із цифрами від 1 до 5.</p>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Навчаль-
на діяль-
ність**

План

1. Ігровий момент — гра «Перенеси кульки». Вихователь об'єднує дітей у дві групи. Діти беруть кульку, кладуть її в ложку. За сигналом вихователя діти рухаються від стільця до кошика, у який повинні покласти кульку.

— Яка команда перемогла? Чому?

— Яка команда пересувалася швидко? Яка — повільно?

2. Гра «У магазині». На дошці зображення магазину з полицями. Вихователь розповідає, що Наталка і Дмитрик прийшли до магазину. Наталці дуже сподобалися хустинки. Якої форми вони бувають? (трикутні). Запропонувати викласти на верхній смужці стільки трикутників, скільки разів я вдарю в бубон (чотири рази).

— Скільки трикутників ви виклали? (чотири.)

Дмитрикові сподобалися м'ячі. Але їх було на один більше.

— Скільки було м'ячів у магазині? Яку фігуру за формою нагадує м'яч? (кулю)

Запропонувати викласти на нижній смужці стільки кругів, скільки м'ячів було в магазині.

— Чого більше (менше)? На скільки? Що треба зробити, щоб предметів стало порівну?

Діти пропонують додати трикутники або прибрати круги. Вихователь пропонує вибрати будь-яку дію і зрівняти кількість предметів.

3. Фізкультхвилинка.

4. Гра «Не ломилась». На столах у дітей картки з цифрами від 1 до 5.

Вихователь повідомляє, що Наталка і Дмитрик пропонують пограти в гру з музичним молоточком.

Вихователь за ширмою відстукує молоточком удари, а діти повинні уважно порахувати їх кількість і показати відповідну цифру.

Спочатку діти рахують вголос, потім кожний лічить мовчки.

5. Гра «Назви предмет». На дошці розміщено малюнок із зображенням предметів в ряд у такому порядку: стілець, шафа, полиця, стіл.

Запропонувати дітям назвати зображені предмети одним словом, потім назвати, які меблі є в кімнаті дітей. Де стоїть стіл? Для чого потрібна шафа?

Що можна поставити на полицю?

Потім діти розглядають ряд меблів.

— Скільки їх усього? Якою по порядку стоїть полиця? Що стоїть за полицею?

Якою по порядку стоїть шафа?

Запропонувати назвати перший предмет. Як ви гадаєте, чи може він бути зайвим?

6. Підсумок. Що сьогодні сподобалося на занятті? Запропонувати розповісти, коли можна ходити повільно, а коли — швидко.

Старша підгрупа

Тема: «Число 8 і цифра 8. Піраміда»

Програмові завдання:

— формувати уявлення про утворення числа 8;

— вправляти в умінні співвідносити цифри з кількістю предметів;

— закріпити знання про форму предметів, ознайомити з геометричною фігурою пірамідою;

Навчаль- на діяль- ність	<p>— розвивати спостережливість; — виховувати працьовитість.</p> <p>Обладнання (матеріали): демонстраційний — магнітна дошка або фланелеграф; вісім квадратів, вісім трикутників; паровоз, вісім вагонів, картка із цифрою 8; «чарівний» мішечок, куб, куля, циліндр, піраміда, дзеркало, картки із цифрами від 1 до 7; роздатковий — вісім квадратів, вісім трикутників, картка із цифрою 8 для розфарбовування, олівці, будівельний матеріал.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — загадування загадки: Сім братів віком рівні, іменами різні (дні тижня). — Про яких сім братів говориться в загадці? — Хто може назвати всі дні тижня?</p> <p>2. Читання загадки: Підробив він голосок, став малим співати. Здогадалися вони: «Вовк, а не наша мати!» — Про кого йде мова в загадці? Із якої казки ці герої? — Яке число зустрічалося в обох відгадках? У дітей на столах вісім трикутників і вісім квадратів. Вихователь показує картку із цифрою 6 і просить викласти перед собою трикутників на один більше. — Скільки трикутників ви виклали? — Викладіть усі квадрати, які у вас є, під трикутниками. Чи вийшли у вас будиночки? Що ви помітили? Скільки квадратів? На скільки їх більше, ніж трикутників? — Що треба зробити, щоб була однакова кількість квадратів і трикутників? — Скільки квадратів? Трикутників? Як одержали число 8?</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Знайомство із цифрою 8. На дошці викладено паровоз та сім вагонів. — Скільки вагонів у потязі? Скільки вагончиків стане, якщо я додам іще один? — Як одержали число 8? — На що схожа цифра 8?</p> <p>Завдання: Проведіть по цифрі вказівним пальчиком, «напишіть» її у повітрі. Обведіть олівцем тоненьку цифру, товсту — заштрихуйте.</p> <p>5. Знайомство з пірамідою. Гра «чарівний мішечок» — вихователь пропонує визначити фігури на дотик. Після цього показує піраміду. Уважно розглядають нову фігуру. — Порівняйте її з іншими фігурами, чим вона з ними схожа? — Піднесіть піраміду до дзеркала. Яку геометричну фігуру ви побачили?</p> <p>6. Гра «Будівники» — закріплення досліджених фігур з «чарівного» мішечка. За допомогою будівельного матеріалу створити різноманітні споруди зі вказаною кількістю фігур.</p> <p>7. Підсумок. Що сьогодні на занятті сподобалося найбільше? Із якими новим числом ви познайомилися? Що ви можете сказати про геометричну фігуру піраміду?</p>
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність

Молодша підгрупа

Тема: «Горщик для бабусі» (аплікація)

Програмові завдання:

— вчити дітей вирізати і наклеювати гарну квітку, використовуючи прийоми зрізання кутів, закруглюючи їх;
— закріпити вміння правильно розміщувати готові форми на аркуші паперу;
— розвивати чуття кольору, естетичний смак;
— виховувати самостійність, наполегливість, почуття радості від виконаної роботи.

Обладнання (матеріали): білий та кольоровий папір, ножиці, клей, серветки, клейонки, пензлики.

План

1. Ігровий момент — бесіда про свято 8 Березня, розглядання картини «Мамине свято».

Запитання: Як ви готуетесь до свята? Чи любите ви своїх матусь? Як можна привітати маму? Придумайте лагідні слова про свою маму.

2. Читання уривка вірша Н. Забіли «Мамине свято».

Кожній мамі подарунки
готували малюки:
малювали їм малюнки,
вишивали килимки.

3. Мотивація: «Зробимо для матусі вітальну листівку».

4. Показ послідовності зображення квітки: стебло, серединка, пелюстки.

Закріпити прийоми вирізання предметів та їх частин округлої форми.

5. Самостійна робота. Індивідуальна допомога при розміщенні квітів на аркушу паперу.

6. Підсумок. Розглядання і обговорення робіт. Запропонувати прочитати вірші про матусю.

Старша підгрупа

Тема: «Чайний сервіз» (колективна, декоративна аплікація)

Програмові завдання:

— вчити дітей передавати форму певного посуду (чашка з блюдцем, цукерниця, чайник, масельничка, працювати групами, домовлятися між собою про певну роботу, красиво композиційно розміщувати виготовлені предмети на загальному аркуші паперу, наклеювати їх;
— закріпити різні прийоми вирізання, прийоми акуратного наклеювання;
— розвивати естетичне почуття ритму, кольору, композиції;
— виховувати любов та повагу до своїх близьких, естетичне сприйняття навколишнього.

Обладнання (матеріали): зразки різного посуду, дидактичні гри «Хто нас любить?», «Збери сервіз», аркуш паперу на кожні три дитини, конверт на кожну дитину із заготовками квадратів, смужок, прямокутників різних розмірів та кольорів, ножиці, клей, пензлі, серветки, клейонки.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>План</p> <p>1. Ігровий момент — запропонувати розповісти про членів своєї родини. <i>Запитання:</i> Як зустрічають гостей у вашій родині? Який посуд потрібен для чаю? Який для обіду?</p> <p>2. Мотивація: Придумайте святковий чайний сервіз, який можна було б використати для зустрічі друзів.</p> <p>3. Розглядання чайного посуду, визначення його форми. Пояснення, що чашка і чайник, якщо не враховувати розміщення ручок, однакові з обох боків. Вони вирізаються з паперу прямокутної форми, складеного вдвічі.</p> <p>4. Пояснення прийомів вирізання. Нагадати прийом вирізання чашки й чайника. Уточнити, як вирізати ручку, носик; прийоми вирізання з квадрата блюдця, цукорниці, масельнички. Запропонувати прикрасити готовий посуд візерунками. Об'єднання дітей у групи.</p> <p>5. Самостійна робота дітей. Допомога порадами про послідовність накладання аплікації, розміщення посуду різноманітно на всьому аркуші і на однаковій відстані від краю, щодо вибору візерунків для прикрашання посуду.</p> <p>6. Підсумок. Під час аналізу оцінити якість виконання робіт, вдалість добору кольорів та візерунків. Запропонувати придумати назву свого сервізу.</p>
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Спостереження за таненням снігу</p> <p>Мета: поглибити знання про властивості снігу весняної пори; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати інтерес до явищ неживої природи.</p> <p><i>Запитання:</i> Якого кольору сніг? Чому сніг став сірим? Чому в ньому багато чорного кольору? Що сприяло тому, що сніг став пористим? Де швидше тане сніг? Де швидше тане сніг? Із чого і як утворюються таловини?</p> <p>Дидактична гра «Справжня сім'я»</p> <p>Мета: розвивати любов, повагу до членів сім'ї, бажання опікуватись ними; виховувати позитивне ставлення до членів родини, до гри.</p> <p>Матеріал: атрибути, що допоможуть розрізнити членів родини (капельох, окуляри, хустинка, вуса, борода, кошик.)</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям обіграти певну життєву ситуацію (починає її, а діти продовжують).</p> <p>— Мама повертається з роботи втомлена, з важкою сумкою. Тато повертається з дітьми з прогулянки, а бабуся готує вечерю... (Що відбуватиметься далі?) Діти обіграють ситуацію та обговорюють її.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Серсо» Мета: вдосконалювати навички метання в ціль; розвивати окомір і спритність. Трудова діяльність: запропонувати підмести доріжки до ігрового майданчика.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка» Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Гра-пантоміма «Уяви та покажи» Мета: розвивати творчість, мімічні рухи, вміння перевтілюватись в задуманий образ; виховувати дружелюбність.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує показати декільком дітям різні родинні обов'язки, а інші діти мають відгадати, хто і що робить.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Знаряддя праці» (штрихування).</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Дружна сім'я» Етап гри: ігрова ситуація «Велике прання» Мета: учити дітей творчо відтворювати в іграх побут сім'ї; формувати етичні відчуття.</p> <p>Читання вірша А. Костецького «Про дорослих» Запитання: Перелічіть, що не можна робити дорослим. А що дорослим дозволено? Як ви гадаєте, чому хлопчик не заздрить дорослим? Поміркуйте, чи зможуть дорослі знову стати малими? А навпаки?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей</p>

Друга поло	<p>Рухлива гра «Чия ланка швидше збереться?» Мета: вдосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати увагу, пам'ять; виховувати організованість.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Спортивна гімнастика для мами» Бесіда «Професії моїх батьків» Мета: розширити знання дітей про різні професії; сприяти розвитку інтересу до професій батьків; формувати вміння цінувати їх труд. Вихователь пропонує дітям пригадати, що батьки, привівши зранку їх у дитячий садок, завжди кудись поспішають.</p> <p>Запитання: Як ви гадаєте, куди найчастіше ідуть батьки зранку? Для чого мамі і татові необхідно працювати? Де працюють ваші батьки? Ким працюють ваші батьки, залежить від їх професій. Якщо матуся працює у лікарні, яка в неї може бути професія? А якщо матуся працює у магазині? Якщо тато працює на будівництві? Якщо мама працює у школі? Як треба ставитися до професій мами і тата? Кожна професія і будь-яка праця є шанованими, тому необхідно пишатися професіями своїх батьків.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Рухлива гра «Зміни прапорець» Мета: вдосконалювати навички бігу; розвивати швидкість і спритність.</p> <p>Дидактична гра «Татові справи — мамині справи» Мета: з'ясувати знання дітей про розподіл домашніх обов'язків у сім'ї; формувати бажання допомагати батькам. Матеріал: картинки, які висвітлюють вечірні години дитини; предметні картинки, які потрібні для роботи мами або тата.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь. Улюблений час у кожній родині — це вечірні години, коли всі повертаються додому. У квартирі стає весело, гамірно. Діти роздивляються картинки та вибирають ті, на яких зображені предмети, потрібні мамі для роботи. А потім вибирають ті, які потрібні татові. Вихователь. Бачиш, скільки турбот у мами і тата ще й увечері. Намагайся завжди їм допомагати.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа — зв'язне мовлення Тема: «Наш рід великий» Програмові завдання: — вдосконалювати вміння складати розповіді на основі життєвих вражень; — формувати навички правильного вживання іменників у формі орудного відмінка і чіткої вимови закінчень <i>-ою, -єю, -єю, -ом, -ем, -ем</i> у них; — розширити запас прикметників, що характеризують зовнішність людини; активізувати словник дітей словами-назвами членів родини; — розвивати зосередженість. — виховувати тепле ставлення до своєї родини, любов і повагу до батьків.</p> <p>Обладнання (матеріали): потішка «Моя сім'я», серця з кольорового паперу, клей, пензлики, клейонки, серветки, молитва.</p> <p>План 1. Ігровий момент — діти разом із вихователем за допомогою пальчикового театру розігрують потішку «Моя сім'я».</p>

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>1. Розповідь-бесіда «Яка буває сім'я» У кожного з вас є сім'я. У когось вона маленька, у когось — велика. Як ви розумієте вислів «маленька сім'я»? А яку сім'ю вважають «великою»? Сім'я — це сім «Я». Чому так говорять? Сім'я — це родичі, які мешкають разом. Вони рідні люди, які ніби різні й одночасно схожі одне на одного тощо.</p> <p>2. Складання макету «Моя сім'я». Вихователь пропонує дітям зробити за допомогою сердечок макет своєї сім'ї. Макет допоможе дітям зрозуміти значення вислову: «Сім'я — це сім «Я».</p> <p>3. Складання розповіді «Моя сім'я». Діти складають розповідь про те, з кого складається їхня сім'я. Запитання для розповіді: Яка ваша мама? За що ви її любите? Який тато? Чи є у вас бабуся, дідусь? Як ви їм допомагаєте? Діти складають розповіді про свою сім'ю.</p> <p>4. Фізкультхвилинка</p> <p>5. Мовленнева вправа «Хто я?» Ця вправа аналог вправі «Продовжте речення». <i>Наприклад:</i> Для мами я — дочка, а для бабусі... (онука). Для тата ти — син, а для тітки? Для тітки я — племінник. А для сестри?</p> <p>6. Мовленнева вправа «З ким я їду...». Вихователь починає фразу, а діти її закінчують. В дитсадок (із ким?) — із мамою. В магазин (із ким?) — із бабусею. В зоопарк (із ким?) — із татом. На риболовлю (з ким?) — із дідусем. На стадіон (з ким?) — із братом. На виставку (з ким?) — із сестрою. На прогулянку (з ким?) — із песиком і так далі.</p> <p>7. Підсумок. Пояснення вислову «Українському роду нема переводу». А що таке рід? Запропонувати назвати слова, які схожі на слово <i>рід</i>.</p> <p>Старша підгрупа — навчання елементів грамоти. Тема: «Звук [н], буква Н н» Програмові завдання: — продовжувати вчити дітей виконувати звуковий аналіз, добирати слова із заданим звуком, схеми до заданих слів, речень; — познайомити з новою буквою Н, її алфавітною назвою, звуковим значенням; — формувати навички правильного читання; — розвивати мовленнєву чутливість; — виховувати почуття дружби, бажання допомагати.</p> <p>Обладнання (матеріали): лист, лялька Незнайко, клубочок, олівці, фішки та схеми для звукового аналізу, схеми речень, набори цифр від 1 до 5 на кожну дитину.</p> <p>План 1. Ігровий момент — знайомство з новою буквою Н. Вихователь читає слова, а діти з'ясовують, який звук найчастіше зустрічається.</p>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Ножиці, нога, ніч, немовля, ананас, нора, ніжність, нитка, ніж, ніс.

Звук [н] позначається на письмі літерою **Н**. А в алфавіті її кличуть «ен».

— Як ви думаєте, що позначає ця літера?

— Які ви знаєте імена, що починалися б зі звуків [н]?

— А ім'я нашого друга Незнайка починається з якого звука?

2. Вихователь читає лист від Незнайка.

«Зла Баба-Яга, приготувала нам завдання, з якими нам потрібно обов'язково впоратися. Нам треба бути уважними, слухняними, інакше з Незнайком може статися біда.»

3. **Завдання 1.** Звуковий аналіз слова ЯГА.

— Який перший звук у слові **Яга**?

— Звук [й] завжди м'який приголосний. Якою фішкою він позначається?

Який наступний звук?

Діти називають послідовно інші звуки цього слова.

4. **Завдання 2.** Необхідно об'єднати малюнки з відповідними схемами (книга, ананас, нога, кінь).

5. **Завдання 3.** Необхідно з паличок (камінців, ниток) викласти букву **Н** і надрукувати її.

6. **Завдання 4.** Вправа на читання закритих та відкритих складів.

АН — ОН — УН — ИН — ІН

НА — НО — НУ — НИ — НІ.

7. **Завдання 5.** Гра «Мовчанка». Діти отримують підбірку карток із цифрами від 1 до 5. Вихователь називає слово, а діти показують картку з цифрою, що відповідає кількості складів у слові.

Кінь, холодильник, марш, ріпа, борода, погода, муха, морква, сік, оса, око.

8. **Завдання 6.** Робота з реченнями. Вихователь читає речення, а діти добирають відповідні схеми.

Василько вчиться у школі.

У Павлика велосипед.

Ранок.

Кіт спить.

9. **Підсумок.** Діти знаходять Незнайка і розповідають йому, які вони завдання виконували. Які завдання сподобалися? А які викликали труднощі?

Заняття: Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання)

Тема: «Сувенір для братика, сестрички» (поролон)

Програмові завдання:

— продовжувати знайомити дітей зі способами виготовлення м'яких іграшок

— із поролону;

— розвивати спостережливість, вміння бачити особливості предмета, запам'ятовувати і відтворювати їх у процесі роботи;

— вчити за допомогою нитки утворювати з поролону відповідну форму іграшки;

— виховувати культуру праці, позитивне ставлення до неї;

Обладнання (матеріали): поролон, ножиці, нитки, пензлик, клей, серветки.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — розглядання м'яких іграшок, з'ясувати основні частини. 2. Мотивація: Давайте виготовимо різні іграшки і подаруємо рідним — братикам та сестричкам. 3. Повторне обстеження іграшок — котика, ведмедика, зайчика, звернути увагу на особливості їх будови. 4. Показ прийому виготовлення з поролону іграшки за допомогою нитки. 5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога порадами, підказками. 6. Підсумок. Під час аналізу робіт звернути увагу на точність відтворення будови іграшки. Обігрування іграшок.
<p>Денна прогу- лянка</p>	<p>Спостереження за граками</p> <p>Мета: поглибити знання дітей про особливості поведінки граків навесні; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати дбайливе ставлення до птахів.</p> <p>Запитання: Що роблять пташки? Що вони несуть у дзьобах до свого будиночка? Як вони називаються? Як поводяться птахи? Чому вони кричать?</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа Пролізання в обруч лівим та правим боком. Ходьба по мотузку, покладеному на підлогу прямо, з м'ячем у руках (стежити за поставою дітей).</p> <p>Старша підгрупа Підлізання лівим та правим боком під шнуром, натягнутим на висоті 40 см. Стрибки в довжину з місця через «струмок» завширшки 10 см (звертати увагу на енергійне відштовхування обома ногами і одночасним змахом рук вперед-угору).</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Квачі парами» Мета: удосконалювати навички швидкого бігу; розвивати швидкість і спритність.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати зібрати сміття та опалі гілочки на ігровому майданчику.</p> <p>Мовленнева гра «Скажи, який» Мета: продовжувати вчити добирати прикметники до іменників; виховувати любов та повагу до своїх близьких.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дати характеристику членам своєї родини, пояснити, які вони. Мама — добра, ніжна, лагідна, турботлива, люба, дорога і так далі; Тато — рідний, розумний, сильний, працьовитий, строгий і так далі; Бабуся — дорога, ласкава, мудра, мила, хазяйновита і так далі; Дідусь — мудрий, сивий, старий, працьовитий і так далі.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка» Загартовувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Гра-імітація «Я маленький пролісок» Вихователь пропонує уявити себе пролісками і від його імені розповісти про свої почуття і враження.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): штрихування «Клубочки».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Дружна сім'я» Етап гри: ігрова ситуація «Є у мене братик» Мета: розвивати вміння самостійно створювати для задуманого сюжету ігрову обстановку; виховувати дружні сімейні стосунки.</p> <p>Читання вірша О. Орач «Бабуся нездужає»</p> <p style="padding-left: 40px;"> Дуже нездужає наша бабуся. Я за недужу бабуся боюся. Каже бабуся: «Уже я стара...» Каже бабуся: «Вмирати пора...» — Що ти, бабусенько, ти молоденька! Тільки натружена, тільки сивенька. Я викликаю «швидку допомогу» І виглядаю машину з-за рогу. Потім з рецептом біжу до аптеки: — Зараз, бабусенько, тут недалеко... — Дайте цілющих настоїв трави! Випий, бабуся, сто років живи!..</p> <p>Запитання за змістом вірша: Що трапилося з бабусяю? Як допомогли бабусі? Як ви піклуєтеся про своїх рідних?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Вудочка» Мета: удосконалювати навички стрибків на обох ногах; виховувати увагу та кмітливість.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Спортивна гімнастика для мам» Гра «Поясни мову жестів» Мета: розвивати вміння розуміти мову жестів, впізнавати настрій людини за її мімічними рухами; розвивати спостережливість, уважність. Запитання: Як виглядає весела людина? Як виглядає стомлена людина? Покажіть сердиту людину.</p> <p>Рухлива гра «Не наступи» Мета: удосконалювати вміння ходити, переступати через кубики; розвивати спритність та орієнтування в просторі.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Скажи, який» Мета: продовжувати вчити добирати прикметники до іменників; виховувати любов та повагу до своїх близьких.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дати характеристику членам своєї родини — пояснити, які вони.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Родинні стосунки» Програмові завдання: — розширювати і систематизувати уявлення про сім'ю, її склад і родинні стосунки; — вчити називати членів родини; — ознайомити з традиціями українського народу; — розвивати зв'язне мовлення, вміння спілкуватися; — виховувати любов та повагу до членів сім'ї.</p> <p>Обладнання (матеріали): лист у конверті, ляльки дідусь і бабуся, ілюстрація «Родина», заготовки для портретів (аркуш паперу з намальованою рамкою), кольорові олівці.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — приходить дідусь і розповідає про те, що дуже сумує за своїми онуками: Оксанкою та Михайликом, дуже скучив за ними.</p> <p>2. Лист від онуків. З'являється бабуся з листом від онуків і читає: «Доброго дня, бабусю і дідусю! Ми за вами дуже сумуємо. Тому на вихідні приїдемо в гості! Тато купив вам подарунки, а ми намалювали картину. Цілуємо. До зустрічі! Ваші онуки і діти».</p> <p>Запитання: Чому сумував дідусь? Після чого він повеселішав? Що написали онуки в листі? Хто Михайлик для бабусі? Хто Оксанка для бабусі? Чи сумуете ви за своїми дідусем і бабусею? А вони за вами? Чому?</p> <p>3. Розповідь вихователя про сім'ю.</p> <p>Сім'я — найдорожче, що є в людини. Сьогодні ми поговоримо про родину. Кожен має свою родину. Ластівка не може жити разом з горобцем. І ведмідь, і вовк, і лисиця живуть своєю родиною. І людина має свою родину. Завдяки мамі і татові ви з'явилися на світ. Вони завжди були поруч, навчали вас ходити, говорити, читали вам казки. Мама співала вам колискові. В українській</p>

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>родині з давніх часів існує звичай шанувати найстаріших членів — бабусь і дідусів. Вони є розсудливі та мудрі, мають великий життєвий досвід. Запропонувати пригадати колискові, які співала мама в дитинстві.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p style="text-align: center;">Люлі, люлі, мій синочку. Справлю тобі колисочку, Справлю тобі колисочку Та й повішу на дубочку. Ой ну, люлі-люлі... Налетіли гулі...</p> <p>4. Розгляд ілюстрації «Родина». Вихователь з дітьми дають імена батькам, старшим членам родини, дітям.</p> <p>Бесіда про родинні зв'язки: Хто (Олег) для (Олени)? Де діти... та...? Хто батьки... та...?</p> <p>Які обов'язки виконують тато? мама?.. Як ви допомагаєте їм?</p> <p>5. Вправа «Які ми батьки?» Вихователь пропонує дітям обрати собі ляльку і відповісти на запитання.</p> <p>Запитання: Як ви колихатимете дитинку? Як пожалієте? Як посварите? Чи можна бити дитину? Як обіймете?</p> <p>6. Мовленнева гра «Скажи лагідно». Діти стають у коло, вихователь з м'ячем — у центрі. Вихователь кидає м'яч по черзі всім дітям, промовляє слово, а діти повинні, повертаючи м'яч, промовити це слово пестливо.</p> <p><i>Наприклад:</i> Тато — татусь, таточко і т. д. Мама — матуся, мамця і т. д.</p> <p>7. Гра «Сімейна фотогалерея» Вихователь пропонує оформити сімейну фотогалерею. Розповідає, що сімейні фотографії зберігають для нащадків, їх вставляють у рамки.</p> <p>Діти малюють олівцями портрет родини. Потім вихователь організовує виставку сімейних портретів.</p> <p>8. Підсумок. Що потрібно, щоб родина була щасливою? Як треба змінитися, щоб частіше чути добрі, приємні слова?</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Вивчення вірша А. Костецького “Бабусі”»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — розширювати знання дітей про родину, членів родини; — вчити розуміти і запам'ятовувати віршований текст, відповідати на запитання за текстом вірш; — розвивати інтонаційну виразність мовлення; — вправляти в утворенні слів з пестливими суфіксами; — виховувати любов і повагу до бабусі. <p>Обладнання (матеріали): вірш А. Костецького «Бабусі», ілюстрації до теми.</p>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Навчаль-
на діяль-
ність**

План

1. Ігровий момент — пальчикова гімнастика «Родина».

Перший пальчик — наш дідусь,
Другий пальчик — то бабуся,
Третій пальчик — наш татусь,
А четвертий — то матуся,
А мізинчик — наш малюк,
Він сховався тут.

2. Бесіда «Моя сім'я».

Запитання: Що таке сім'я? Коли бабусю можна назвати членом сім'ї, а коли ні? Чи любите ви ходити в гості до своєї бабусі? Чому?

3. Читання вірша А. Костецького «Бабусі».

— Дай, бабусю, поцілую
Сивину твого волосся,
Теплим диханням зігрію
Снігом вибілені коси.

Може, і на них розстане
Лоскотливий іній срібний,
Мов химерні візерунки
На замерзлій в ночі шубі.

Запитання за текстом: Яке волосся у бабусі? Як автор ставиться до бабуси-ної сивини? З чим порівнює сиве волосся?

4. Повторне читання і вивчення вірша дітьми.

5. Підсумок. Словесна гра «Назви лагідно». Вихователь пропонує дібрати якомога більше пестливих слів до слова «бабуся».

Старша підгрупа

Тема: «Переказ казки М. Пляцковського “Бурулька”»

Програмові завдання:

- закріпити знання дітей про жанрові особливості казки;
- вчити розуміти образний зміст та ідею казкового твору;
- формувати вміння розуміти та пояснювати зміст сучасної казки;
- стимулювати дітей до відповідей-міркувань.

Обладнання (матеріали): ілюстрації до казки.

План

1. Ігровий момент — читання загадки про бурульку.

Росте вона додолу головою,
Росте вона холодною зимою,
А тільки сонечко засяє —
Вона заплаче й помирає. (Бурулька.)

— Звідки беруться бурульки?

2. Читання казки М. Пляцковського «Бурулька». Як ви вважаєте, бурулька в казці буде звичайна або чарівна?

— Гей, крижані бурульки, чого ви плачете? — запитав допитливий горобчик, у якого був чудовий весняний настрій.

— Ми плачемо від страху, — відповіли бурульки.

— А чого ви боїтеся?

— Еге-еге-еге... — зітхнули маленькі крижинки.

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— Якщо ми зірвемося з даху, то обов'язково розіб'ємося... Горобчик почував дзьобиком під крильцем і порадив: — Учіться літати — тоді буде все гаразд! Бурульки зітхнули: легко йому радити. Хіба крижані бурульки можуть навчитися літати? От як би ми і справді літали, тоді б торкались одна одної і дзвеніли б. Ото дзвін стояв би в небі! Над птахами, деревами, полями та лісами лунала б радісна весела пісенька! Запитання: Від чого плакали бурульки? Чого вони бояться? Що порадив їм горобчик? Розкажіть уяві бурульок, якби вони літали. 3. Переказ казки дітьми, можна запропонувати за ролями. 4. Підсумок. Чи сподобалась вам казка? Чому? Хто написав цю казку? Як вона називається?</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (художня праця) Тема: «Рамка для родинної фотографії» Програмові завдання: — продовжувати формувати інтерес до художньої праці; — розвивати вміння дітей прикрашати поробку, використовуючи крупу, макарони; самостійність та креативність, вміння доводити справу до кінця; дрібну моторику пальців рук. Обладнання (матеріали): готові рамки з цупкого паперу, макарони, рис, крупа, пшоно, серветки, клей, клейонки. План 1. Ігровий момент — читання вірша «Моя сім'я».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Зупинись, моя дитино, І подумай-но хвилину: Що таке для нас сім'я? Слово, де живе сім «Я»? </td> <td style="width: 50%;"> Чи це мало, чи багато — Брат, сестричка, мама, тато? Ще й дідусь, бабуся рідна Й ти, дитинька привітна. </td> </tr> </table> <p>Запитання: Що таке сім'я? Як ви ставитеся до своєї родини? 2. Мотивація: «Зробимо красиву рамку для родинної фотографії». 3. Розгляд різного виду матеріалів та обговорення етапів роботи. 4. Самостійна діяльність дітей, індивідуальна допомога вихователя порадами. 5. Підсумок. Помилуватися дитячими роботами.</p>	Зупинись, моя дитино, І подумай-но хвилину: Що таке для нас сім'я? Слово, де живе сім «Я»?	Чи це мало, чи багато — Брат, сестричка, мама, тато? Ще й дідусь, бабуся рідна Й ти, дитинька привітна.
Зупинись, моя дитино, І подумай-но хвилину: Що таке для нас сім'я? Слово, де живе сім «Я»?	Чи це мало, чи багато — Брат, сестричка, мама, тато? Ще й дідусь, бабуся рідна Й ти, дитинька привітна.		
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Піший перехід до весняного гаю Мета: закріпити вміння дітей спостерігати весняну природу: розглядати і описувати пролісок в природних умовах; розширювати уявлення і знання дітей про перші квіти, про їх значення в нашому житті; формувати бажання берегти природу. Вихователь із дітьми приходять до гаю, зупиняється на галявині, вкритій пролісками, і читає вірш К. Перелісної «Пролісок синенький».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Я пролісок синенький І перший навесні Сказати вам раденький: «Кінець! Кінець зими!» </td> <td style="width: 50%;"> З-під снігу мій листочок До сонця простягну, І ніжний мій дзвіночок Вітатиме весну. </td> </tr> </table>	Я пролісок синенький І перший навесні Сказати вам раденький: «Кінець! Кінець зими!»	З-під снігу мій листочок До сонця простягну, І ніжний мій дзвіночок Вітатиме весну.
Я пролісок синенький І перший навесні Сказати вам раденький: «Кінець! Кінець зими!»	З-під снігу мій листочок До сонця простягну, І ніжний мій дзвіночок Вітатиме весну.		

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Вихователь дає дітям змогу помилуватися квітами. Пропонує торкнутися пальчиками до листя, стебла, квітки проліска, визначити, які вони на дотик.</p> <p>Запитання: Які у проліска листочки? Якого кольору квіточки? Чи мають квіточки запах? Скільки у квіточок пелюсток? А чи є корінчик, де він схований? Як ви вважаєте, чому квіти не ростуть взимку? Чому проліски почали з'являтися навесні? Що відбувалося з проліском взимку? Як ви гадаєте, чи можна зривати проліски? Чому?</p> <p>Дидактична гра «Що кому подарувати?» Мета: вчити дітей цікавитись інтересами, захопленнями членів своєї родини; розвивати бажання зробити щось приємне для своїх рідних; виховувати вміння радіти за своїх близьких. Матеріал: скринька, предметні картинки або предмети різної спрямованості.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям уявити, що наближається спільне для всієї великої родини свято. У скрині лежать подарунки для кожного. Діти по черзі беруть один предмет або річ, розповідають, кому б вони це подавали та чому.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Шуліка» Мета: вдосконалювати навички колективної ходьби та бігу; розвивати спритність і швидкість.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати укутати корінці пролісків торішнім листям.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Лялька Оксанка» Загартувальні заходи: _____ _____</p> <p>Розвага «Шануй свою родину» Мета: закріпити знання про свою сім'ю, про історію свого роду; виховувати бажання берегти родину як часточку великої родини — українського народу.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (пізнавальна): вправа «Заштрихуй цифру 8». Закріпити цифру 8, розвивати чітку координацію рухів на папері.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Дружна сім'я» Етап гри: ігрова ситуація «Сімейне свято» Мета: розвивати вміння збагачувати гру новим сюжетом, використовувати в грі музичні інструменти; виховувати дружні стосунки під час гри, отримувати радість і задоволення від спільних сюжетних ігор.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Читання вірша Л. Компанієць «Працьовита в нас сім'я»</p> <p>...Сів мій тато до стола, Я вечерю подала, Засміявсь татусь до мене: — Ах, хазяечка мала!</p> <p>— Працьовита в нас сім'я, Отака росту і я. Недаремно каже мама: Помічниця ж ти моя!</p> <p>Запитання за змістом вірша: Як тато назвав свою доньку? Як мама називає свою донечку? Чому? Як ви допомагаєте своїм батькам вдома?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Рухлива гра «Серсо» Мета: удосконалювати навички метання в ціль; розвивати окомір, спритність.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

Тема тижня: «Побут сім'ї»

ПОНЕДІЛОК	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Татусеві помічники»</p> <p>Спостереження за весняним сонечком. Мета: сформувані в дітей поняття про положення сонця на небі; розвивати вміння визначати стан погоди, зв'язне мовлення, спостережливість; виховувати інтерес до природи, природних явищ. Запитання: Чи є сонечко на небі? Як вже світить весняне сонечко? Які зміни відбулися з приходом тепла?</p> <p>Рухлива гра «Хто покликав?» Мета: виховувати витримку, спостережливість, вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p>Дидактична гра «Погода яка?» Мета: закріпити вміння добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь кидає дітям м'яч по черзі і пропонує сказати одним словом про весняну погоду.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Допоможемо матусі» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — розучити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати вміння ходити, переступаючи через шнур ($h = 30$ см), та стрибати з висоти; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати навички метання торбинки з піском у вертикальну ціль та вміння стрибати в довжину з місця; — розвивати спритність, швидкість, загальну витривалість;

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— поліпшувати орієнтацію у просторі під час гри «Чия ланка швидше?»;</p> <p>— виховувати бажання зберігати красиву поставу, дбайливе ставлення до свого тіла, зміцнювати стопу.</p> <p>Обладнання (матеріали): 4 шнури (завдовжки 5–6 м), гімнастична лава ($h = 20$ см), по одному обручу на кожну дитину, щит для метання, торбинки (200 г), стрічки, прапорці.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Ходьба у середньому темпі, з високим підніманням ніг, як конячка. Біг зі змінною темпу, ходьба.</p> <p>Комплекс загальноорозвивальних вправ</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>— Ходьба з переступанням через шнури ($h = 30$ см), переступаючи через останній шнур, діти повертаються на свої місця.</p> <p>— Стрибки з гімнастичної лави з приземленням на «доріжку» на відстані 50 см.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>— Перешикування в колону по троє.</p> <p>— Метання торбинки з піском у вертикальну ціль (щит) з відстані 3,5 м по два рази лівою і правою рукою з-за спини через плече.</p> <p>— Стрибки в довжину з місця через «струмок» (завширшки 70 см), викладений з двох стрічок.</p> <p>Гра «Чия ланка швидше?»</p> <p>III. Заключна частина</p> <p>Ходьба у повільному темпі з рухами рук угору та вниз.</p> <p>Заняття: Ознайомлення із соціумом</p> <p>Тема: «Побутова техніка в нашій оселі»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — узагальнити уявлення дітей про предмети, що полегшують працю людей в побуті, створюють комфорт; — розширити уявлення про те, де «живе» електрика; — закріпити правила безпеки під час поводження з електроприладами в побуті; — розвивати мислення, пам'ять, увагу; — виховувати інтерес до пізнання навколишнього світу. <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації побутових приладів, листочки з силуетами приборів домашнього вжитку, олівці або фломастери.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — до дітей у гості завітав Гном. Він отримав лист від свого онука. У листі онук розповідає про помічників людей у побуті — диво-техніку. А наш Гном диво-техніку ніколи не бачив. А ви знаєте, що це таке?</p> <p>2. Гра «Розгадай лист». Маленький гном писати не вміє, тому лист в картинках. Діти називають, що зображено на картинці, та пояснюють, як цей прилад допомагає людині в сучасному місті.</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Навчаль-
на діяль-
ність**

3. Екскурсія до магазину побутової техніки — складання загадок.

Наприклад: Він їжу різну зберігає, в ньому холод і спокій (*холодильник*).

Він квартиру прибирає, пил та сміття ковтає.

4. Фізкультхвилинка.

5. Гра «Суперечка електроприладів». Уявімо, що з'явився чарівник і оживив електроприлади, та послухаємо, про що вони сперечаються.

1) Я мікрохвильова піч — я найголовніша. Я розігріваю швидко їжу, вона ніколи не підгорає. А ще я роблю смачні бутерброди, запікаю та розморжую.

2) Я пральна машина — я головна. Я дбаю про одяг людей, перу, полощу, віджимаю, а господиня відпочиває.

3) А я праска — і я головна, я правсую білизну, випускаючи пару. Вона стає гладка, без єдиної складочки, а люди охайні і красиві.

4) Я пилосос — я найголовніший, я наводжу порядок в квартирі, дбаю про чистоту. Я ковтаю швидко пил та сміття.

Даремно затіяли цю суперечку. Кожен головний і потрібний, адже кожен виконує свою роботу, допомагаючи людині в повсякденному житті.

6. Гра-міркування «Якщо не буде...» Вихователь пропонує уявити, що всі електроприлади зникли. Як нам бути? Що робити?

Якщо не буде: холодильника, пральної машини, пилососа, телевізора тощо.

7. Розповідь вихователя про електричний струм.

— З чим можна порівняти електричний струм?

— Чи можна його побачити очима? Чому?

Електричний струм — це річка з маленьких електронів і тече вона по дротах в певному напрямку.

8. Правила користування електроприладами. Електроприлади — наші вірні друзі і помічники. Хоч вони і не живі, а залізні, але користуватися ними потрібно дбайливо та обережно.

— Не засовувати в розетку сторонні предмети.

— Не торкатися включених приладів мокрими руками.

— Не залишати включені електроприлади без нагляду.

— Не вмикати електроприлади без дозволу дорослих.

9. Підсумок. Запропонувати домалювати якісь частини предметів побуту і перетворити їх на інші предмети.

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)

Молодша підгрупа

Тема: «Прикрасимо посуд» (декоративне)

Програмові завдання:

— вчити дітей розписувати посуд (площинні зображення);

— формувати вміння виділяти декоративні елементи розпису, їх композиційне розташування;

— розвивати довільну пам'ять, самостійність, творчість;

— виховувати акуратність у роботі, почуття задоволення від виконаної роботи.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Обладнання (матеріали): зразки українського декоративного посуду, вирізані з паперу різного кольору площинні предмети: глечик, тарілка, ковшик, кухлик, ложка, гуашеві фарби, пензлики.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь звертає увагу дітей на виставку декоративного посуду. 2. Проводиться бесіда про українську кераміку, український декоративний розпис. Звернути увагу на елементи, які складають візерунок, на його розміщення, колір. 3. Мотивація: «Давайте прикрасимо посуд для нашої родини». 4. Показ прийому декоративного малювання. Вихователь дає дітям можливість за бажанням вибрати площинний предмет. Запитує, яким візерунком вони будуть його прикрашати. 5. Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога дітям порадами, підказками. 6. Підсумок. Організація виставки «Українська кераміка». <p>Старша підгрупа</p> <p>Тема: «Закладка для книги»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — збагачувати уявлення дітей про народне мистецтво; — продовжувати вчити заповнювати серединку смужки крупними елементами та довгі сторони — дрібними; — вчити малювати потрібні мазки; — вправляти у знаходженні середини на аркуші паперу, закріпити вміння малювати мазки, крапки; — збагачувати уявлення про український орнамент. <p>Обладнання (матеріали): смужки білого паперу, акварельні фарби, серветки, пензлики, баночки з водою, підставки.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь пригадує з дітьми випадок про те, як колись читали цікаву книгу, а потім після невеличкої перерви довго не змогли знайти ту сторінку, на якій зупинилися. Що треба зробити, щоб такого більше не трапилось? (<i>Зробити закладку.</i>) 2. Мотивація: «Вихователь пропонує дітям зробити красиві закладки для книжок. 3. Розглядання зразка. Вихователь пропонує дітям розглянути, з чого складається зображений візерунок. 4. Показ прийомів малювання. Вихователь виділяє візерунок, обмежений двома паралельними лініями. Пояснює послідовність виконання роботи. Нагадує прийоми змішування фарб для отримання різних відтінків. 5. Самостійна робота, індивідуальна допомога підказками, порадами. 6. Підсумок. Вихователь активізує дітей під час аналізу за допомогою запитань. Виділяє роботи, у яких квіти розташовані посередині смужки, пелюстки намальовані потрібними мазками.
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Денна
прогу-
лянка

Бесіда «Помічники у побуті»

Мета: формувати у дітей поняття про речі, які оточують людей, зокрема про побутову техніку; розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять; виховувати бережливе ставлення до речей.

Вихователь пропонує пригадати, якими електроприладами користується мама для того, щоб навести лад вдома. Для полегшення у пригадуванні можна використати загадки.

Є у нас в квартирі робот,
Має він великий хобот.
Любить робот чистоту
І гуде, як лайнер: «У-у-у!» (*пилосос*)

Запитання: У якій роботі допомагає пилосос мамі? Як він працює? Чи можна обійтися вдома без пилососа? Чому? Якими знаряддями можна замінити пилосос?

В нашій кухні кілька літ
Він воркоче, наче кіт,
І ховає справжню зиму
За надійними дверима (*холодильник*)

Запитання: Яку користь приносить нам холодильник? Що може трапитися з продуктами без холодильника? Як ви гадаєте, в яку пору року можна обійтися без нього?

Я завжди на мотузку
На столі чи у кутку,
До розетки як пригнуть,
Мовби човен, рушу в путь,
Згладжу хвилі всі завчасно (*електропраска*)

Запитання: Для чого нам необхідна праска? Чи можна обійтися без неї? Який би був у нас вигляд?

Дидактична гра «Можна — не можна»

Мета: закріплювати знання дітей про елементарні правила безпеки під час спостереження за роботою побутової техніки; виховувати бережливе ставлення до власного здоров'я.

Матеріали: предметні картинки із зображенням побутової техніки.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям обрати картинку і відповісти на запитання:

— Для чого потрібен людині цей предмет?

— Яких правил безпеки слід дотримуватися, щоб не сталося лиха?

Якщо дитина вагається, то допомагають інші діти або вихователь.

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Ми веселі діти» Мета: вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтацію в просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати підмести доріжки до ігрового майданчика.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Проліски»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): знайомство з картиною О. Саврасова «Грачі прилетіли».</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Мамині помічники» Етап гри: розгляд ілюстрацій на тему «Побутові прилади». Мета: формувати у дітей поняття про побутову техніку, про речі, які роблять життя людини комфортним.</p> <p>Гра «Що змінилося?» Мета: формувати вміння помічати зміни у весняному пейзажі; розвивати спостережливість, любов до природи.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Дострибни до прапорця» Мета: удосконалювати навички стрибків на обох ногах і швидкого бігу; розвинути спритність, кмітливість.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Татусеві помічники»</p> <p>Спостереження за деревами. Мета: формувати вміння помічати зміни в стані живої та неживої природи з настанням весни; розвивати вміння відповідати на запитання вихователя; розвивати уважність, спостережливість. Запитання: Як виглядають дерева на початку весни? Як змінилися бруньки на гілочках дерев? Як це пов'язано зі змінами в природі?</p> <p>Рухлива гра «Влуч у коло» Мета: удосконалювати вміння метати торбинки з піском у ціль; розвивати окомір і координацію рухів.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Що предмет розповість про себе?» Мета: закріпити знання дітей про різні професії та їх знаряддя праці; виховувати повагу до праці людей різних професій.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дітям пропонується розглянути предмети та знаряддя праці людейлюдина ним робить.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям Тема: «Лікарські рослини, їх використання» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — розширити та поглибити знання дітей про лікарські рослини; — дати уявлення про особливості та лікувальні властивості рослин, про правила збору та сушіння; — збагачувати словник дітей словами — назвами лікарських рослин; — розвивати пояснювальне мовлення; — виховувати бережне ставлення до лікарських рослин. <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації лікарських рослин, малюнки із зображенням рослин, зелені кружечки, відвари цілющих трав.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — розглядання ілюстрацій різних видів рослин. <p>Запитання: Яку користь людині приносять рослини? Розповідь вихователя про значення рослин для людей. Чому деякі рослини називають лікарями людини?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дидактична гра «Знайди лікарську рослину». На картках із зображенням рослин діти знаходять лікарську рослину (дерева, квіти, трав'янисті рослини) і закривають зеленими кружечками. 3. Розглядання зображення дерев та бесіда про їх лікарські властивості. <p>Запитання: Що дає нам берізка для ліків? Що лікують березовими бруньками? Коли збирають березовий сік? А як дуб буде нас лікувати? Як люди використовують ягоди горобини? Що лікує липовий цвіт?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Фізкультхвилинка.

Навчальна діяльність

5. Дидактична гра «Лісова аптека». На столах зображення рослин складених з частин. Дітям необхідно «зірвати» ту частину, яка має лікарські властивості.
6. Дидактична гра «Що від чого». Вихователь показує зображення рослини, а діти розповідають, від якої хвороби вона допомагає.
7. Підсумок. Запропонувати спробувати цілющі відвари.

Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)

Молодша підгрупа

Тема: «Горе у Федори»

Програмові завдання:

- вчити дітей супроводжувати свої дії зв'язною розповіддю;
- вдосконалювати навички вимови звука [ч];
- розвивати вміння знаходити спільний звук у словах;
- збагатити словник дітей словами на позначення посуду, його властивостей, якостей, уточнити вживання узагальнюючого слова *посуд*;
- активізувати словник дітей поняттями *столовий, чайний і кухонний посуд*.
- закріпити вміння володіти різним темпом мовлення;
- виховувати культуру спілкування.

Обладнання (матеріали): ширма; лялька — бабуся Федора; предметні картинки із зображенням посуду; набір посуду: столовий, чайний; стіл та стільці.

План

1. Ігровий момент — прихід бабусі Федори. Ви впізнали цю бабусю? Чому вона така сумна? Яке лихо її спіткало?

Від бабусі Федори утік увесь посуд. А що таке посуд?

2. Дидактична вправа «Обери посуд». Серед запропонованих предметів діти обирають предмети посуду.

Запитання: Чому від бабусі втік посуд? Як можна його повернути?

Наприклад: Наздогнати посуд і привести його назад. Запросити посуд помитися. Запропонувати чисті шафи і зручні полиці.

Діти промовляють чарівні слова і посуд з'явиться.

Посуд, посуд не барись,
До бабусі повернись!

3. Мовленнєва гра «Доповни речення».

Посуд для варіння їжі називається... (*каструля*).

Пристрій, за допомогою якого їдять борщ або суп, називається... (*ложка*).

Шафка, у якій зберігають хліб, називається... (*хлібниця*).

Куди можна покласти хліб для зберігання? (*У хлібницю*.)

Сіль насипають у... (*сільничку*). А цукор? (*У цукорницю*.)

У чому кип'ятять воду для чаю? (*У чайнику*.)

4. Дидактична гра «Що для чого?» Діти отримують картки із зображенням різного посуду. Вихователь пропонує дітям об'єднати посуд у групи за призначенням: чайний, кухонний, столовий.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Якщо у дітей виникають труднощі під час виконання цього завдання, вихователь ставить допоміжні запитання: Де користуються каструлею, сковорідкою? (<i>На кухні. Це кухонний посуд тощо.</i>)</p> <p>5. Дидактична гра «Накриємо стіл». Запропонувати накрити стіл до сніданку, обіду, вечері і запросити бабусю Федору. Свої дії діти супроводжують розповіддю.</p> <p>6. Мовленнева вправа «Знайди спільний звук». Дітям необхідно знайти і назвати посуд, назви якого починаються на один звук. <i>Наприклад:</i> Ложка, лійка — [л] Сільничка, сковорідка, сито — [с] Каструля, ківш — [к] Чашка, чайник — [ч]</p> <p>7. Підсумок. Діти прощаються з бабусею Федорою і дають їй деякі поради стосовно догляду за посудом. Запропонувати повторити скоромовку: «Чайник чаю заварив, діток чаєм напоїв». Діти з кожним повторенням прискорюють темп.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Як би я намалював весну?» (творча розповідь за опорними словами) Програмові завдання: — розширити та поглибити уявлення дітей про зміни у житті рослин навесні; — вчити уявляти та складати розповідь про весняну природу, правильно і влучно висловлювати свої думки; — продовжувати вчити дітей добирати слова з певним звуком, утворювати від поданих іменників зменшувально-пестливі форми та прикметники; — розвивати образне мислення, фантазію, зв'язне мовлення, фонетичний слух, вміння виділяти в слові перший та останній звуки; — виховувати самостійність, наполегливість у виконанні завдань.</p> <p>Обладнання (матеріали): набори карток із малюнками для кожної дитини, декорації до весняної галявини, костюм Весни, паперові краплинки з буквами, запис музики А. Вівальді «Весна», м'яч.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує прослухати музику А. Вівальді «Весна».</p> <p>Запитання: Який настрій викликала у вас ця мелодія? Що ви собі уявили? Як ви гадаєте, про яку пору року ми з вами сьогодні будемо говорити? Які зміни відбуваються в природі навесні?</p> <p>2. Прихід дівчинки-Весни. Як ви вважаєте, хто ця красуня, яка розбудила землю від зимового сну? Що змінилося в природі з приходом весни? Який дощ навесні?</p> <p>3. Гра з краплинками (діти називають слова, пов'язані з весною, у яких є літери, написані на краплинках: <i>р, в, м, ш, ж, д, с, з</i>).</p> <p>4. Складання творчої розповіді. Запропонувати стати художниками і намалювати весну за допомогою слів. Складання творчих розповідей за опорними словами: <i>чарівна весна, струмки, проміння, пташки, молода травичка, квіти.</i></p> <p>5. Мовленнева гра «Назви лагідне слово» (від запропонованого іменника утворити зменшувально-пестливу форму).</p>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>6. Мовленнева гра «Назви подібне слово» (вихователь називає іменник і кидає м'яч дитині, вона від запропонованого слова утворює прикметник і повертає м'яч вихователеві).</p> <p>7. Підсумок. Читання віршів про весну.</p>
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за сміттевозом Мета: продовжувати знайомити дітей з різними видами транспорту, їх призначенням та працею людей на ньому; розвивати пізнавальний інтерес; виховувати шанобливе ставлення до людей різних професій. Вихователь звертає увагу на вивіз сміття. Запитання: Яка машина приїхала до дитячого садка? Це машина легкова чи вантажна? Чому ви так вважаєте? Як ви гадаєте, чому вона приїхала у дитячий садок? Пропонує поспостерігати, як машина за допомогою спеціального приладу захоплює контейнер і пересипає сміття в кузов машини, а потім порожній контейнер ставить на місце. Запитання: Як називають цю машину? Хто нею керує? Як ви гадаєте, для чого необхідні такі машини?</p> <p>Дидактична гра «Що для чого?» Мета: закріпити знання про предмети побуту, їх назви та з якою метою використовуються людиною; розвивати уважність, охайність; виховувати обережне ставлення до предметів побуту. Матеріал: предметні картинки предметів побуту.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дітям пропонується по черзі дістати предметні картинки, назвати предмет та пояснити, для чого він потрібний.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа Стрибки на обох ногах з обруча в обруч, що покладені на відстані 40 см один від одного. Пролізання в обруч лівим і правим боком.</p> <p>Старша підгрупа Стрибки у висоту з розбігу. Виконати стрибок з чотирьох-п'яти кроків (стежити за стійким приземленням на напівзігнуті ноги, руки вперед в сторони). Лазання по гімнастичній стінці, вправу виконують одне за одним.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Рухлива гра «Хто швидше» Мета: вдосконалювати вміння дітей виконувати рух за сигналом і біг по прямій; вчити орієнтуватися у просторі, виховувати увагу.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати допомогти двірнику, зібрати сміття на ігровому майданчику.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Проліски»</p> <p>Загартувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Творча гра «Машини-помічники» Мета: вчити дітей робити поробки, використовуючи покидьковий матеріал; розвивати конструктивні здібності дітей.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розглянути готові роботи. Визначити, із чого зроблені, в якій послідовності. Запропонувати дітям зробити для іграшкової кімнати мишини-помічники. Показ способу роботи. Звернути увагу на міцне з'єднання частин.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Домалюй частини, яких не вистає» — розвивати логічне мислення, дрібну моторику рук.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Мамині помічники» Етап гри: ігрова ситуація «Поприбираємо в кімнаті». Мета: розвивати вміння використовувати у грі іграшки зроблені, своїми руками; виховувати вміння відображати в грі дії дорослих.</p> <p>Бесіда «Предмети побуту» Мета: розширити знання дітей про предмети побуту, їх призначення; збагачувати словник дітей назвами побутових приладів. Запитання: Що допомагає мамі у прибиранні оселі? Чим вона прасує одяг? Яка машина їй допомагає у пранні білизни?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Знайди свій будиночок» Мета: удосконалювати вміння ходити та бігати у різних напрямках; виховувати увагу; учити швидко орієнтуватися у просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Татусеві помічники»</p> <p>Спостереження за працею двірника. Мета: закріпити знання дітей про трудові дії двірника; розвивати пізнавальний інтерес до праці дорослих; виховувати повагу до праці двірника. Запитання: Хто прибирає у нас на дитячому майданчику? Які знаряддя праці використовує двірник? Які машини-помічники допомагають тримати місто у чистоті? Як ми можемо допомагати двірникові?</p> <p>Рухлива гра «Хто вище стрибне» Мета: удосконалювати вміння стрибати на обох ногах угору; розвивати спритність, кмітливість.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Можна — не можна» Мета: закріплювати знання дітей про елементарні правила безпеки під час спостереження за роботою побутової техніки; виховувати бережливе ставлення до власного здоров'я.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям обрати картинку і відповідати на запитання: — Для чого потрібен людині цей предмет? — Яких правил безпеки слід дотримуватися, щоб не сталося лиха? Якщо дитина вагається, то допомагають інші діти або вихователь.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Малі помічники» Програмові завдання: — повторити комплекс загально-розвиваючих вправ; — з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати вміння стрибати у довжину з місця та кидати великий м'яч обома руками зверху; вміння лазити по гімнастичній стінці; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння ходити по колоді, кидати м'яч у кільце обома руками від грудей та з-за голови; — розвивати спритність, швидкість, уміння орієнтуватися у просторі під час гри «Піжмурки», організованість і самостійність; — виховувати коректне ставлення до своїх ровесників, уміння оцінювати якість виконання своїх рухів та виправляти помилки.</p> <p>Обладнання (матеріали): колода, стояки з кільцями, великі м'ячі, торбинки з піском (500 г), прапорці, 5 шнурів (завдовжки 5–6 м), 2–3 лави, гімнастична стінка, по одному обручу на кожну дитину, кошик.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба у середньому темпі, на внутрішній та зовнішній стороні стопи. Біг у повільному темпі, ходьба. Комплекс загальнорозвиваючих вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Стрибки на обох ногах з просуванням уперед. Після виконання стрибків діти беруть м'яч і кидають його обома руками зверху в кошик, поставлений на відстані 2,5 м.</p>

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Старша підгрупа

- Перешикування в колону по троє.
- Ходьба по колоді з торбинкою на голові, перші два рази — руки в сторони, третій та четвертий — руки на поясі.
- Кидання м'яча обома руками від грудей та з-за голови у кільце (кільце прикріплене до стояка на висоті 1,6 м).

Гра «Піжмурки»

III. **Заключна частина.** Ходьба у повільному темпі крадькома, як мишка.

Заняття: Логіко-математичний розвиток

Молодша підгрупа

Тема: «Пряма та зворотна лічба. Знайомство з ромбом»

Програмові завдання:

- продовжити вчити дітей порядкової лічби, називати числа в межах п'яти у прямому та зворотному порядку;
- закріпити вміння співвідносити цифру з числом у межах п'яти та знання про частини доби;
- ознайомити з геометричною фігурою — ромбом;
- повторити назви геометричних фігур (чотирикутників);
- розвивати мислення, увагу, пам'ять;
- виховувати активність на занятті.

Обладнання (матеріали): демонстраційний: іграшки: Чебурашка, Крокодил Гена; макет поїзда; картки із зображенням цифр від 1 до 5; малюнок східців з цифрами; площинні птахи (5 штук); геометричні фігури з наклеєними на них вовком, лисичкою, зайчиком; ілюстрації із зображенням частин доби; **роздавальний:** геометричні фігури чотирикутники, картки з цифрами від 1 до 5.

План

1. Ігровий момент — хоровод «В цьому домі ми сім'я». Діти з вихователем роблять велике коло, співають, виконують відповідні рухи.

В цьому домі ми сім'я.
Ми, і ви, і ти, і я.
Руку дай тому, хто зліва,
Руку дай тому, хто справа,
Ми — одна сім'я.

Вихователь пояснює, що дітей в групі можна назвати однією сім'єю, тому що п'ять днів на тиждень вони проводять час разом: граються, розважаються, допомагають один одному. Також читали історії про тих героїв, які знайшли один одного, стали справжніми друзями, можна сказати — однією сім'єю. Запропонувати пригадати історію Чебурашки та крокодила Гени.

2. Гра «Подорож Чебурашки та крокодила Гени». Вихователь розповідає історію, а діти виконують відповідні дії.

«Жили собі на світі добрі друзі — Чебурашка і крокодил Гена. Надумали вони вирушити в подорож. Купили квитки, щоб їхати поїздом, а в який їм сісти вагон, не знають.

Діти рахують вагони по порядку. Вихователь дає дітям квитки з номером вагона, а вони повинні знайти потрібний вагон.

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Приїхали наші друзі, ось і зупинка, їм необхідно зійти східцями вниз, але східці ці незвичайні, математичні — з цифрами. Діти називають цифри у зворотному напрямку: 5, 4, 3, 2, 1. Дійшли Чебурашка з крокодилом Геною до лісу, і побачили на деревах птахів, разом порахували. Але рахували так голосно, що один птах полетів. — Скільки птахів полетіло? Чи стало менше? На скільки? Скільки їх залишилося? 3. Фізкультхвилинка. 4. Робота з геометричними фігурами. Ознайомлення з ромбом. На дошці розміщені будинки у формі геометричних фігур з наклеєними на них вовком, лисичкою, зайчиком. — На яку геометричну фігуру схожа хатинка лисички? (<i>На квадрат.</i>) А вовка? (<i>На прямокутник.</i>) А зайчика? (<i>Невідомо.</i>) Вихователь пояснює, що це геометрична фігура — ромб, у неї також чотири кути, чотири сторони. Усі хатинки тваринок — чотирикутники. Чому їх так називають? 5. Вправа «Знайди і назви». Вихователь описує геометричну фігуру, діти знаходять її, називають і показують. 6. Гра «Що спочатку? Що потім?». Вихователь розповідає, що поки Чебурашка і крокодил Гена гуляли лісом, настав вечір. — За якою частиною доби настає вечір? Яка частина доби настає після вечора? З якої частини доби починається день? Чим ми займаємось увечері? Що робимо зранку? Запропонувати розкласти усі картинки у відповідному порядку. 7. Підсумок. Чи сподобалося вам виконувати завдання разом з казковими героями? Яке завдання сподобалося вам найбільше? Що було складно виконувати? З якою геометричною фігурою ви сьогодні познайомились?</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Склад числа 8. Лічба предметів» Програмові завдання: — закріпити кількісну, порядкову лічбу в межах 10, знання про склад числа 8, вміння порівнювати групи предметів на підставі спільних ознак; — вчити правильно відповідати на запитання «скільки?», «який?»; — продовжувати вправляти в умінні орієнтуватися в заданому напрямку; — розвивати логічне мислення; — виховувати повагу до товаришів.</p> <p>Обладнання (матеріали): демонстраційний — малюнки: перший із зображенням гудзиків (два синіх, шість червоних), другий із зображенням краваток (три зелених і п'ять жовтих), набір фігур (п'ять кружечків та одинадцять трикутників); малюнок із зображенням квітки і метеликів для розв'язування прикладу; набір карток із цифрами від 1 до 5, знаки «-», «+», «=»; вісім іграшок; аркуш паперу (формат А3); два круги синього й жовтого кольорів, трикутник червоного кольору, квадрат жовтого кольору; роздатковий — конверти з картинкою літака, розрізаною на 4–6 частин; паперовий літак; картки</p>
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>з малюнками і прикладами під ними; олівці; набір карток із цифрами від 1 до 8, знаками «-», «+», «=».</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — гра «Склади картинку». У дітей конверти з розрізаною картинкою, їм необхідно розділитися на пари, розглянути фрагменти картинки і зібрати з них ціле.</p> <p>2. Склад числа 8. На дошці викладені малюнки — гудзиків та краваток. Під першим малюнком розкладено фігури: два кружечки, шість трикутників. На столі у вихователя залишилося три кружечки і п'ять трикутників. Необхідно розглянути першу картинку.</p> <p>— Скільки всього гудзиків? Скільки з них червоних, синіх?</p> <p>— Що позначають фігури під картинкою?</p> <p>— Покажіть за допомогою фігур, як розділити краватки.</p> <p>3. Розв'язування прикладів. На дошці викладено малюнок, під ним — приклад.</p> <p>— Скільки метеликів сидить на квітці? Скільки метеликів летить на квітку? Скільки всього буде метеликів? Який знак необхідно поставити в записі під рамочкою?</p> <p>І так далі, інші приклади.</p> <p>Якщо завдання викличе труднощі, варто розібрати кожен приклад за допомогою демонстраційного матеріалу.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Гра «Що змінилося?» — закріплення кількісної і порядкової лічби. Виставлено 8 іграшок, діти їх запам'ятовують (кількість і розташування). Діти заплющують очі, вихователь ховає одну іграшку.</p> <p>— Що змінилося? Якою вона була за порядком? Яка іграшка стояла перед нею? Гру можна повторити 2–3 рази.</p> <p>6. Гра «Мовчанка» — вихователь пропонує відповідати на запитання, показуючи картку із цифрою не вимовляючи саму цифру.</p> <p>— Яке число стоїть між 4 і 6?</p> <p>— Яке число — перед 5?</p> <p>— Яке число йде за числом 6? 4? 1? І так далі.</p> <p>7. Вправа «Прикрась килим» — закріплення просторових відношень. На дошці аркуш паперу прямокутної форми. Діти за інструкцією розміщують на килимі геометричні фігури.</p> <p>— Якої форми килим? Скільки в нього кутів? Покажіть верхні кути, нижні. Після виконання завдання можна зіграти у гру на розвиток уваги. Вихователь називає місце розташування фігури, а діти називають певну фігуру.</p> <p>8. Підсумок. З яких фігур ми створили візерунок на килимку? Як довідатися, що одне число більше, ніж інше?</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Ми маленькі помічники» (аплікація — колаж)</p> <p>Програмові завдання:</p> <p>— закріпити вміння дітей працювати з різними матеріалами;</p> <p>— вправляти у роботі з ножицями;</p>
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Навчаль-
на діяль-
ність**

— продовжувати вчити передавати в своїх роботах враження з власного досвіду;
— розвивати естетичний смак, вміння працювати в підгрупах, розподіляти обов’язки між собою;
— виховувати старанність, цікавість до аплікації, акуратність у роботі, дбайливе ставлення до батьків.

Обладнання (матеріали): чотири великі аркуші паперу, кольоровий папір, тканина, нитки, кольорові олівці, фломастери, клей, пензлики, серветки, клейонки.

План

1. Ігровий момент — бесіда «Маленькі помічники». Як ви допомагаєте мамі? Чи подобається вам допомагати? Що каже вам матуся?
2. Мотивація: «Покажемо іншим діткам, як допомагаємо мамі».
3. Обговорення та вибір матеріалу для роботи. Розподіл на групи за спільним задумом. Хтось вирізає посуд із кольорового паперу; хтось — штори на вікна та скатертину із тканини, хтось робюють квіти у вазі з ниток та паперу.
4. Робота дітей у підгрупах. Допомога вихователя в розподілі роботи між дітьми за рівнем розвитку.
5. Підсумок. Зберемо свої роботи разом — вийде колаж. Чим подобається? Чому?

Старша підгрупа

Тема: «Я печу, печу, печу...» (ліплення)

Програмові завдання:

— викликати інтерес дітей до ліплення частування із солоного або здобного тіста;
— показати розмаїтість форм борошняних виробів: печиво, пряник, колобок, пиріжок, вареник, бублик, крендельки тощо;
— закріпити засвоєні способи ліплення (розкачування кулі, сплющування в диск та півсферу, прищипування, защипування краю) й прийоми оформлення ліпних виробів;
— розвивати відчуття форми, пропорцій, окомір, дрібну моторику, узгодженість у роботі обох рук.

Обладнання (матеріали): солоне або здобне тісто, манка, мак, зубочистки, пластикова виделка, серветки.

План

1. Ігровий момент — вихователь читає вірш «Пшеничні пироги».

Ми пшеничні пиріжки	Спритно ми і звично
Починаєм випікати.	Тісто замісили,
І біленькі, і пухкі,	Пиріжки пшеничні
А хто буде куштувати?	В пічку посадили.
Брат, сестричка, мама, тато	Пиріжки печуться,
Та із двору — пес кудлатий.	А батьки сміються!
Хто захоче — пригостим,	Крихти, що зостануться,
Пиріжечків стане всім.	Горобцю дістануться.

2. Мотивація: «Вихователь пропонує дітям приготувати частування».

Навчальна діяльність	<p>3. Обговорення: що можна «спекти» з тіста — пироги й пиріжки, булочки, бублики, булочки й ватрушки... здобні та рум'яні, ароматні та смачні. Уточнити уявлення дітей про форму борошняних виробів.</p> <p>4. Самостійна робота дітей. Вихователь допомагає дітям порадою, показом, запитаннями, що спонукають до дії.</p> <p>5. Підсумок. Виставка робіт. Самоаналіз.</p>
Денна прогулянка	<p>Спостереження за поведінкою птахів навесні Мета: розширити знання дітей про поведінку птахів навесні; закріпити назви знайомих птахів; розвивати спостережливість, пам'ять, увагу; виховувати турботливе ставлення до птахів. Вихователь звертає увагу дітей на спів пташок. Запитання: Що ви почули? Як співають пташки? Як ви гадаєте, чому вони так співають? До нас повертаються птахи, які на зиму відлітали у теплі краї. Що роблять птахи? Яких птахів ви знаєте? Птахи оберігають дерева від шкідників, тому люди їх оберігають.</p> <p>Дидактична гра «Підбери посуд» Мета: формувати уявлення про столовий та чайний посуд, чому він так називається, яким є його призначення; розвивати уважність, зв'язне мовлення. Матеріал: столовий та чайний посуд, два іграшкові столи, ведмедик, лялька. Хід гри. Вихователь пропонує дітям допомогти ведмедикові Мишкові та ляльці Оленці. Вихователь: Ведмедик зібрався готувати обід, а лялька запросила подружок на чай. Але вони не знають, який посуд їм слід узяти в кухонній шафі. Діти по черзі розставляють потрібний посуд, називають його та розповідають про його призначення. Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____ _____</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Ми веселі діти» Мета: вдосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтацію в просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати насипати птахам насіння у годівничку.</p>
Друга половина дня	<p>Гімнастика після денного сну «Проліски» Загартувальні заходи: _____ _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гра «Розстав речі на свої місця» Мета: вправляти в узгодженні іменників із прикметниками у роді, числі та відмінку. Матеріал: скриня; речі, необхідні для людини (одяг, посуд, іграшки, книги тощо).</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дитина дістає зі скрині одну річ, називає й характеризує її і пропонує їй місце в оселі. <i>Наприклад:</i> «Це цікава книжка, яку я поставлю в шафу на полицку».</p> <p>Самостійна діяльність дітей (мовленнева): відгадування загадок про предмети побуту — розвивати логічне мислення, вміння відгадувати загадки; збагачувати словник дітей назвами побутових предметів.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Мамині-помічники» Етап гри: спостереження за роботою няні. Мета: продовжувати знайомити дітей з роботою няні у дитячому садку, звернути увагу дітей на те, які дії вона виконує, які використовує знаряддя праці; виховувати бажання допомагати дорослим під час роботи.</p> <p>Розглядання картин із серії «Побутові прилади» Мета: вчити дітей порівнювати сучасні та колишні предмети побуту, вміння знаходити спільні та різні ознаки.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Не наступи» Мета: удосконалювати вміння ходити, переступаючи через кубики; розвивати спритність та орієнтування в просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР

Ранок

Ранкова гімнастика «Татусеві помічники»

Бесіда «Біля мікрофона»

Мета: узагальнити та систематизувати знання про побутову техніку; розвивати зв'язне мовлення, вміння відповідати на запитання вихователя.

Запитання: Для чого потрібен пылесос? В яку пору року можна обійтися без холодильника? Як назвати одним словом праску, телевізор, холодильник? Який вигляд мали б наші речі, якби не було праски?

Рухлива гра «Через струмочок»

Мета: удосконалювати вміння стрибати з просуванням уперед; розвивати спритність, кмітливість.

Дидактична гра «Що предмет розповість про себе?»

Мета: закріпити знання дітей про різні професії та їх знаряддя праці; виховувати повагу до праці людей різних професій.

Хід гри

Дітям пропонується розглянути предмети та знаряддя праці людей різних професій та розповісти, людині якої професії воно належить та що ним роблять.

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

Навчальна діяльність

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)

Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування

Молодша підгрупа — зв'язне мовлення

Тема: «Меблі для оселі»

Програмові завдання:

- вчити дітей за зразком вихователя складати загадки про добре відомі предмети, за якими безпосередньо не спостерігають;
- стимулювати вживання прийменників *у, на, в, до*;
- поповнювати запас іменників на позначення меблів і предметів ужитку.
- вдосконалювати навички виділяти перший звук у словах;
- розвивати логічне мислення, творчу уяву;
- виховувати бережне ставлення до меблів; бажання допомогти товаришеві.

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>Обладнання (матеріали): Пустунчик, картинки із зображенням меблів, предметні картинки із зображенням різноманітних речей повсякденного вжитку, зображення порожньої кімнати, набір паперових меблів.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь повідомляє, що у гості до нової квартири запросив Пустунчик. Він надіслав нам телеграму:</p> <table border="0" data-bbox="323 343 1232 499"> <tr> <td>«Є у мене новий дім, Добре, затишно у нім. Є передпокій, спальня, ванна, Є дитяча та вітальня.</td> <td>Нові меблі я придбаю, Як розставити, не знаю. Ви до мене приїздіть, І мені допоможіть».</td> </tr> </table> <p>2. Складання загадок про меблі. Діти разом з вихователем складають загадки, а Пустунчик відгадує, які меблі йому потрібно придбати. <i>Наприклад:</i> У спальні воно стоїть і на ньому Сашко спить (<i>Ліжко</i>). На стіні вона висить, рядок книжок на ній стоїть (<i>Книжкова полиця</i>). Він чотири ноги має, кожен на нього відпочити сідає (<i>Стілець</i>) і т. д.</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p> <p>4. Дидактична гра «Що в яку кімнату» (робота підгрупами). Діти отримують картинку із зображенням меблів, і визначають, які меблі і для якої кімнати потрібні. — Які меблі потрібні для ванної кімнати? А які для спальні, дитячої кімнати? Діти розкладають зображення меблів і пояснюють, чому вони саме тут вирішили поставити той чи інший предмет.</p> <p>5. Дидактична гра «Кожній речі — своє місце». На дошці — предметні картинки: ліжко, шафа для одягу, шафа для взуття, стіл, книжкова полиця. У дітей також є предметні картинки. Дитина виходить до столу, розглядає свою картинку і говорить, куди її віднести. <i>Наприклад:</i> ковдра — на ліжко, книжка — на полицю, чоботи — у шафу, стілець — до столу.</p> <p>6. Мовленнєва вправа «Назви перший звук». Вихователь пропонує визначити, перший звук у назвах меблів.</p> <p>7. Підсумок. Що або хто робить ваше житло затишним, красивим? Чи берете ви участь у прибиранні свого житла? Що саме ви робите?</p> <p>Старша підгрупа — навчання елементів грамоти Тема: «Звук [і], буква І і» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закріпити знання дітей про складотворчу роль голосних звуків, вміння виконувати звуковий аналіз слів; — вправляти в умінні розрізняти тверді й м'які приголосні звуки, голосні звуки; — ознайомити з літерою І та її звуковим значенням; пояснити, що буква І позначає м'якість попереднього приголосного; — розвивати вміння орієнтуватись у складовій структурі слів; — виховувати вміння активно співпрацювати з вихователем. 	«Є у мене новий дім, Добре, затишно у нім. Є передпокій, спальня, ванна, Є дитяча та вітальня.	Нові меблі я придбаю, Як розставити, не знаю. Ви до мене приїздіть, І мені допоможіть».
«Є у мене новий дім, Добре, затишно у нім. Є передпокій, спальня, ванна, Є дитяча та вітальня.	Нові меблі я придбаю, Як розставити, не знаю. Ви до мене приїздіть, І мені допоможіть».		

Навчальна діяльність

Обладнання (матеріали): чарівний клубочок, площинні зображення клоуна, фокусника, жонглера, фішки для звукового аналізу і схеми для складового аналізу слів, добірка тематичних картинок, зображення літер, кольорові олівці.

План

1. Ігровий момент — діти знаходять чарівний клубочок, який вони котять і промовляють слова:

Клубочок, котись, котись загадково,
І цирк хай до нас прибуде святковий!

2. Дидактична вправа «Яке слово заховалось?» — діти добирають слова за заданим складом: МА-, КО-, ЛІ-, СИ-.

З'являється клоун, діти виконують звуковий аналіз слова *клоун* та визначають, скільки складів у цьому слові.

3. Робота зі схемами для складового аналізу. Вихователь дає зразок схем.

4. Дидактична гра «Складове лото». У дітей набір карток-схем, у вихователя добірка тематичних картинок. Вихователь називає слово, а той, кому малюнок підходить, закриває ним свою схему. Виграє той, хто виконає завдання перший і без помилок.

5. Фізкультхвилинка.

6. Знайомство з літерою *І*. Вихователь читає слова, а діти шукають однакові звуки: *ім'я, іриска, Іринка, ізюм, індик, ікра, Іван, іграшка...*

Вихователь виставляє на дошку зображення літери *І*.

Робота з картками — серед запропонованих голосних літер знайти літеру *І* і зафарбувати відповідним кольором (червоним).

7. Завдання від Жонглера — вихователь читає слова і коли в слові є звук [і] діти плескають у долоні, якщо немає — не плескають.

8. **Підсумок.** Чи сподобалася вам подорож до цирку? З якою літерою ми познайомилися? Яке завдання у вас викликало труднощі?

Заняття: Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання)

Тема: «Шафа для одягу» (з паперу)

Програмові завдання:

— вчити конструювати об'ємні іграшки (шафа) з основної викрійки, вирізаної з паперу прямокутної форми;

— закріпити вміння ділити прямокутник на чотири частини;

— виховувати акуратність під час роботи.

Обладнання (матеріали): зразки меблів, аркуш паперу прямокутної форми, кольорові олівці.

План

1. Ігровий момент — прихід ляльки Оленки, яка повідомила про те, що вона накупила одягу, а шафи, куди скласти, немає.

2. Мотивація: Сконструємо для одягу Оленки шафу.

3. Розглянути сконструйовані шафи, проаналізувати, з чого вони складаються.

4. Пояснення послідовності виконання роботи.

5. Самостійна робота дітей. Під час роботи здійснювати індивідуальну допомогу. Запропонувати готову шафу прикрасити за допомогою олівців (полки, ручки, замочок тощо).

6. **Підсумок.** Подарувати шафи ляльці Оленці і допомогти розкласти в них речі.

Денна прогулянка

Спостереження за небом

Мета: розширити уявлення дітей про природні явища навесні, як вигляд неба залежить від погоди; розвивати спостережливість, цікавість до світу природи.

Вихователь звертає увагу дітей на небо.

Запитання: Яке небо навесні? Чи є на небі хмари? Якого вони кольору? Як ви вважаєте, куди вони плывуть? З чого утворюються хмаринки?

Дидактична гра «Що це?»

Мета: продовжувати розширювати знання дітей про весняні явища природи; розвивати спостережливість, пам'ять, логічне мислення.

Хід гри

Вихователь роздає дітям картки із зображенням весняних ознак (тане бурулька, цвіте пролісок, співає шпак, сяє сонце та інші). Потім описується певна ознака, а діти, у кого картки відповідного опису, показують їх.

Наприклад:

— Що від сонечка тане й капає?

— Хто перший прилітає й зустрічає весну? і так далі.

Фізичні вправи на свіжому повітрі:

Молодша підгрупа

Стрибки в довжину з місця через «струмок» завширшки 50 см (стежити за енергійним відштовхуванням та стійким приземленням). Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком, руки тримаючи в сторони (стежити за поставою дітей).

Старша підгрупа

Кидання м'яча обома руками від грудей (стежити, щоб діти правильно й точно кидали м'яч). Стрибки в довжину з місця через «струмок» завширшки 70 см (стежити за енергійним відштовхуванням обома ногами з одночасним змахом рук вперед-угору).

Індивідуальна робота: _____

Рухлива гра «Влуч у коло»

Мета: вдосконалювати вміння метати торбинки з піском в ціль; розвивати око-мір і координацію рухів.

Трудова діяльність: запропонувати зібрати іграшки після гри.

<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Проліски»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Творча гра «Меблі купували, в хаті розставляли»</p> <p>Мета: закріплювати назви меблів, їх зовнішній вигляд; розвивати вміння орієнтуватись у просторі; виховувати інтерес до гри.</p> <p>Матеріал: іграшкові меблі або предметні картинки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує допомогти лялькам «купити та розставити в будинку меблі».</p> <p>Дитина повинна назвати та описати зовнішній вигляд, призначення меблів і пояснити, де в кімнаті їх необхідно поставити.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (музична): гра на дерев'яних ложках, каstrульках, кришках — визначити, на звучання яких музичних інструментів схожі отримувані звуки.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Мамині помічники»</p> <p>Етап гри: ігрова ситуація «Велике прання»</p> <p>Мета: учити творчо відтворювати в іграх побут сім'ї: удосконалювати вміння самостійно створювати для задуманого сюжету ігрову обстановку.</p> <p>Читання казки Братів Грімм «Горщик каші»</p> <p>Мета: продовжувати вчити дітей уважно слухати зміст казки, відповідати на запитання вихователя; розвивати інтерес до казок.</p> <p>Запитання за змістом казки: Кого зустріла дівчинка у лісі? Що їй подарувала бабуся? Чому так зраділа горщику мати? Які слова забула мама? Що трапилось? Чому на це ніхто не скаржився?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Знайди і промовчи» Мета: удосконалювати ходьбу та біг у різних напрямках; розвивати вміння орієнтуватися у просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Татусеві помічники» Спостереження за вітром Мета: поглиблювати знання дітей про властивості вітру; розвивати спостережливість, вміння аналізувати та встановлювати взаємозв'язки між живою та неживою природою; виховувати інтерес до неживої природи. Запитання: Чому ми не бачимо вітер? Як визначити, що вітер сильний? Чому вітер не має хатинки? Як ми визначимо, сьогодні є вітер чи ні? Який електроприлад вміє створювати вітер?</p>

<p>Ранок</p>	<p>Рухлива гра «З купину на купину» Мета: удосконалиювати вміння стрибати в довжину на обох ногах; розвивати спритність.</p> <p>Дидактична гра «Весняні клопоти» Мета: розширити знання дітей про працю людей навесні; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати повагу до праці дорослих.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує поміркувати, пригадати попередні розповіді та відповіді на різні запитання стосовно праці людей навесні: — Що роблять люди навесні на городі? У саду? У полі? — Які машини їм допомагають? І так далі.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Будемо дружити та у мирі жити» Програмові завдання: — поглибити знання дітей про права дитини; — уточнити, що всі діти різні і не схожі між собою, але між ними багато спільного; — вчити знаходити вихід з різноманітних проблемних ситуацій; — виховувати ввічливість, товариські почуття, бажання прийти на допомогу другові.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації до казки «Червона Шапочка»; «чарівна скринька», ілюстрації із зображенням ситуацій неправильної поведінки дітей, фішки для гри; букет квітів.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — звучить запис пісеньки друзів. Запитання: Як ви думаєте, хто може співати цю пісеньку? Про кого йдеться в цій пісеньці? Чи потрібна людині дружба? А дитині? Кожна дитина має право товаришувати з тим, з ким хоче. Які прислів'я ви знаєте про дружбу?</p> <p>2. Прислів'я про дружбу</p> <p style="text-align: center;">Дружба — це найкраще багатство. З ким поведешся, того й наберешся.</p>

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Гуртом можна і море загатити. Один за всіх — всі за одного.</p> <p>З якою людиною приємно дружити? Чи можна дружити з людиною, яка має погані звички?</p> <p>3. Гра «Оціни вчинок». Дітям необхідно пояснити вчинки героїв у різних ситуаціях. Потім діти разом обговорюють вчинки та вибір друзів. — Хлопчик відбирає іграшки. — Друзі допомагають бабусі. — Дівчинка хвалиться новим платтям. — Хлопчик допомагає цуценяті.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Бесіда про самотню людину. Запитання: Що означає словосполучення «самотня людина»? Чому їй сумно? Яким повинен бути справжній товариш? Чому тварин називають нашими меншими друзями?</p> <p>6. Гра «Телефон». Діти беруться за руки й утворюють коло. По черзі беруть телефонну трубку і звертаються до друга, називаючи його ім'я.</p> <p>7. Вивчення приказки про дружбу.</p> <p>Мир миром, пироги з сиром. Варенички в маслі, ми дружечки красні.</p> <p>8. Підсумок. Запропонувати взятися за руки і сказати одне одному добрі слова, щоб дружба в нашій групі була завжди.</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Переказ оповідання М. Коцюбинського «Десять робітників» Програмові завдання: — формувати уявлення про значення рук для людини, їх функцію, про добросовісну і старанну працю; — вчити переказувати твір близько до тексту; — розвивати монологічне та образне мовлення; — виховувати повагу до працюючих людей, бажання полегшити їх працю, взяти посильну участь у ній.</p> <p>Обладнання (матеріали): оповідання, ілюстрації, на яких зображені люди, що виконують різноманітні дії.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — загадка про руки.</p> <p>Дві матері по п'ять синів мають. Часто їх стискають, а імена різні мають.</p> <p>2. Розглядання ілюстрацій, на яких зображені люди, що виконують різноманітні дії. Запропонувати описати їх та повторити дії самостійно.</p>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Навчаль-
на діяль-
ність**

3. Читання оповідання М. Коцюбинського «Десять робітників».
«Зайшов я колись до однієї жінки в хату — Одаркою її звали. Дивлюсь, а у неї в хаті так чисто, гарно так: діти умиті, чисто одягнені, обід зварений.
— Як ви встигаєте все поробити? — питаю я в Одарки.
А вона каже.
— Як же мені не встигнути! У мене служить аж десять добрих робітників. Вони мене слухають: що не скажу — зроблять, один одному допомагають!
— Які ж то у вас робітники?
— А ось вони! — засміялась Одарка і поклала на стіл свої десять пальців».
Запитання за текстом: Що було в хаті у Одарки? Хто допомагає Одарці працювати? Що це за десять робітників?
4. Повторне читання. Переказ оповідання дітьми.
5. Дидактична гра «Що вміють руки». Діти називають дієслова (писати, в'язати, шити...)
6. Підсумок. Тлумачення прислів'їв «Роботящі руки гори звернуть», «Ноги носять — руки годують».

Старша підгрупа

Тема: «Вивчення вірша М. Познанської «Про золоті руки»

Програмові завдання:

- поглибити знання дітей про руки як невід'ємну частину людського організму;
- ознайомити з будовою рук, назвами пальців;
- формувати уявлення про значення рук для людини, їх функції;
- вчити виразно читати та запам'ятовувати вірш;
- виховувати повагу до працюючих людей.

Обладнання (матеріали): ілюстрації, на яких зображені люди, що виконують різноманітні дії.

План

1. Ігровий момент — розглядання рук. Діти називають частини рук (плече, лікоть, кисть, долоня, пальці).
2. Дидактична вправа «Ручка права, ручка ліва». Вихователь говорить, які дії виконує зараз права і ліва рука. Розглядання ілюстрацій, на яких зображені люди, що виконують різноманітні дії. Описати їх, повторити дії самостійно.
3. Дидактична вправа «Що вміють руки». Діти називають дієслова (писати, в'язати, шити, грати, готувати).
4. Дидактична вправа «Які руки?». Вихователь пропонує дітям пояснити, коли руки називають невтомними, золотими...
5. Читання вірша М. Познанської «Про золоті руки».

Сідайте, діти, у гурті:
Зустрілися ми знову!
Про славні руки золоті
Я поведу розмову.
Ті руки звичні до землі,
Будують, вміють шити...

Ми часто бачимо мозолі
На їх долонях, діти.
Всі вдячні золотим рукам,
Я теж їх поважаю.
Тож хочу розповісти вам
Усе про них, що знаю.

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>Запитання: Про що ведеться розмова? Що вміють робити руки? Що з'являється на натруджених руках?</p> <p>6. Повторне читання і заучування вірша. Читання вірша дітьми (2–3 дитини)</p> <p>7. Підсумок. Міркування дітей «Як треба берегти руки?»</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (художня праця) Тема: «Прикрасимо ляльковий одяг» (пришивання гудзиків та бантиків) Програмові завдання: — ознайомити дітей з прийомом роботи ниткою і голкою; — вчити правильно поводитися з голкою, встромляти нитку в голку і зав'язувати вузлик, пришивати гудзик та бантик; — виховувати обережне поводження з голкою.</p> <p>Обладнання (матеріали): голка в голочниці, нитки, гудзики та бантики, ляльковий одяг.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь загадує загадку про голку з ниткою. Для чого вони потрібні? 2. Показ того, як треба відміряти нитку, відрізати її ножицями. Вихователь роздає дітям голки, показує та пояснює, як потрібно встромити нитку, скласти кінці разом і зав'язати вузлик. 3. Розглядання лялькового одягу, запропонувати прикрасити його гудзиками та бантиками. Наголошення на техніці безпеки. 4. Самостійна робота дітей. У процесі роботи вихователь допомагає дітям. 5. Підсумок. Обговорення і оцінювання дитячих робіт.
<p>Денна прогу-лянка</p>	<p>Екскурсія-огляд пральні Мета: розширити знання дітей про працю дорослих на пральні (перуть білизну, сушать, прасують); розвивати інтерес до цієї праці; виховувати повагу до людей праці.</p> <p>Вихователь разом з дітьми заходять до пральні, розглядають обладнання та спостерігають за роботою пралі.</p> <p>Запитання: Яке обладнання знаходиться на пральні? Як перуть білизну? Де її сушать? Як її прасують? Хто працює на пральні? Як ви гадаєте, чи необхідна пральня у дитячому садку? Що б сталося, якби не було пральних машин? Як ще можна прати речі?</p> <p>Можна пригадати вірш О. Журливої «Галинка-праля».</p> <p style="text-align: center;">Зажурилась наша Галя, Що в брудному ходить ляля, Всю білизну намочила, Намилила, ще й варила, А потому стала прати, Все робила так, як мати...</p> <p>Потім вихователь пропонує розповісти про те, як мама вдома доглядає за одягом.</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Дидактична гра «Що предмет розповість про себе?» Мета: закріпити знання дітей про різні професії та їх знаряддя праці; виховувати повагу до праці людей різних професій. Матеріал: різні знаряддя праці.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Дітям пропонується розглянути предмети та знаряддя праці людей різних професій та розповісти, людині якої професії яке знаряддя належить та що ним роблять.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Дострибни до прапорця» Мета: вдосконалювати вміння стрибати на двох ногах, просуваючись уперед; розвивати спритність.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати почистити свій одяг від бруду після прогулянки.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Проліски» Загартовувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька): гра «Розфарбуй». Розвивати дрібну моторику рук.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Мамині помічники» Етап гри: ігрова ситуація «На кухні» Мета: допомагати дітям налагоджувати взаємодію в спільній грі, розвивати сюжет і розподіляти ролі у грі.</p> <p>Вивчення прислів'я про працю Мета: вчити дітей запам'ятовувати невеликі за обсягом народні вислови, розуміти прислів'я; розвивати мовлення дітей; виховувати пошану до праці.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Доженіть мене» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу в різних напрямках; розвивати вміння діяти за сигналом та орієнтуватися у просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Робота з батьками: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

Тема тижня: «Мої друзі»

ПОНЕДІЛОК	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</p> <p>Бесіда «Буду я природі другом» Мета: поглибити знання дітей про працю людей навесні; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати працелюбність. Запитання: Які зміни відбулися в природі навесні? Чим займаються дорослі? Які роботи вони виконують в саду? Для чого підбілюють, обрізають дерева? Як можуть допомогти діти дорослим?</p> <p>Рухлива гра «Птахи» Мета: удосконалювати вміння лазити по гімнастичній драбині; розвивати спритність, кмітливість.</p> <p>Дидактична гра «Як вас звати?» Мета: формувати навички творення імен за допомогою зменшувально-пестливих суфіксів; виховувати повагу одне до одного.</p> <p align="center">Хід гри</p> <p>Діти утворюють коло. Кожна дитина передає сердечко і називає того, хто стоїть поруч, пестливим іменем.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____</p>
Навчальна діяльність	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Якщо друзі разом — веселіш пригоди» Програмові завдання: — повторити комплекс загально-розвиваючих вправ; — з дітьми молодшої підгрупи закріпити вміння стійко приземлятись під час стрибків з висоти та повзати по гімнастичній лаві в упорі стоячи на колінах; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння стрибати в довжину з розбігу та лазити по гімнастичній стінці поперемінним кроком; — розвивати спритність, швидкість, загальну витривалість, вміння узгоджувати свої дії з діями інших дітей; — виховувати коректне ставлення до своїх ровесників, бажання систематично займатися фізкультурою.</p>

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>Обладнання (матеріали): три гімнастичні лави, 10 обручів, колода, стояки з кільцями, великі м'ячі, торбинки з піском (500 г), прапорці.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина Ходьба чергується з бігом урозтіч, із зупинками за сигналом вихователя; на носках, руки на поясі. Комплекс загальнорозвиваючих вправ.</p> <p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Повзання по гімнастичній лаві в упорі стоячи на колінах. На кінці лави діти піднімаються й виконують стрибок на килим.</p> <p>Старша підгрупа — Перешиккування в колону по трое. — Стрибки в довжину з 6-метрового розбігу. — Лазання по гімнастичній стінці поперемінним кроком на висоту до 2 м. Гра «Третій зайвий».</p> <p>III. Заключна частина Ходьба з поступовим уповільненням темпу.</p> <p>Заняття: Ознайомлення із соціумом (повторення) Тема: «Будемо дружити та у мирі жити» Програмові завдання: — поглибити знання дітей про права дитини; — уточнити, що всі діти різні і не схожі між собою, але між ними багато спільного; — вчити знаходити вихід з різноманітних проблемних ситуацій; — виховувати ввічливість, товариські почуття, бажання прийти на допомогу другові.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації до казки «Червона Шапочка»; «чарівна скринька», ілюстрації із зображенням ситуацій неправильної поведінки дітей, фішки для гри; букет квітів.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — звучить запис пісеньки друзів. Заяпитання: Як ви думаєте, хто може співати цю пісеньку? Про кого йдеться в цій пісеньці? Чи потрібна людині дружба? А дитині? Кожна дитина має право товаришувати з тим, з ким хоче. Які прислів'я ви знаєте про дружбу?</p> <p>2. Прислів'я про дружбу</p> <p style="padding-left: 40px;">Дружба — це найкраще багатство. З ким поведешся, того й наберешся. Гуртом можна і море загатити. Один за всіх — всі за одного.</p> <p>З якою людиною приємно дружити? Чи можна дружити з людиною, яка має погані звички?</p>
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Навчаль-
на діяль-
ність**

3. Гра «Оціни вчинок». Дітям необхідно пояснити вчинки героїв у різних ситуаціях.

Потім діти разом обговорюють вчинки та вибір друзів.

— Хлопчик відбирає іграшки.

— Друзі допомагають бабусі.

— Дівчинка хвалиться новим платтям.

— Хлопчик допомагає цуценяті.

4. Фізкультхвилинка.

— Бесіда про самотню людину.

Запитання: Що означає словосполучення «самотня людина»? Чому їй сумно? Яким повинен бути справжній товариш? Чому тварин називають нашими меншими друзями?

6. Гра «Телефон». Діти беруться за руки й утворюють коло. По черзі беруть телефонну трубку і звертаються до друга, називаючи його ім'я.

7. Вивчення приказки про дружбу.

Мир миром, пироги з сиром.

Варенички в маслі, ми дружечки красні.

8. Підсумок. Запропонувати взятися за руки і сказати одне одному добрі слова, щоб дружба в нашій групі була завжди.

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (малювання)

Молодша підгрупа

Тема: «Улюблена тваринка»

Програмові завдання:

— вчити дітей передавати в малюнку образ тварин;

— розвивати творчість;

— продовжувати вчити обирати для малювання матеріал за бажанням;

— закріпити технічні навички та вміння в малюванні;

— формувати вміння дітей розповідати про свої малюнки та малюнки товаришів.

Обладнання (матеріали): олівці, акварельні фарби, аркуші паперу різного розміру, пензлики.

План

1. Ігровий момент — вихователь розповідає дітям, що до групи потрапив лист від інопланетян. Вони мешкають на іншій планеті і ніколи не бачили тварин, які живуть на планеті Земля.

2. Мотивація: «Запропонувати намалювати та надіслати малюнки із зображенням тварин».

3. Нагадування прийомів малювання.

4. Самостійна робота дітей. Вихователь пропонує дітям намалювати тварин, які їм подобаються над усе. Дітям, яким важко здійснити свій задум, пропонує пригадати форму, будову тварин.

5. Підсумок. Виставка робіт. Діти розглядають усі малюнки, обговорюють ті, на яких тварини найбільше схожі на справжніх, складають їх у конверт для інопланетян.

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>Старша підгрупа Тема: «Чарівні перетворення Ляпки» Програмові завдання: — створити умови для вільного експериментування з різними матеріалами та інструментами (художніми і побутовими); — показати нові способи отримання абстрактних зображень (ляпок); — розвивати творчу уяву, акуратність під час роботи. Обладнання (матеріали): фарби акварельні та гуашеві, м'які пензлі, баночки з водою, трубочки для коктейлю, губки, зрізи овочів (картопля, буряк), серветки. План 1. Ігровий момент — вихователь читає вірш В. Чіарді «Учора»:</p> <table border="0" data-bbox="269 519 1285 793"> <tr> <td>Принесла мені вранці сестра</td> <td>Хтось вигинає спину...</td> </tr> <tr> <td>Чорних-чорнющих чорнил пляшечку.</td> <td>Справа — хвостиче,</td> </tr> <tr> <td>Я став малювати,</td> <td>Малюю вуха, око хитрюче,</td> </tr> <tr> <td>Та раптом з пера</td> <td>Рот трикутний —</td> </tr> <tr> <td>Скотилась велика плямища.</td> <td>Привіт, слонище,</td> </tr> <tr> <td>І по листочку полізла в боки,</td> <td>За хмари вищий!</td> </tr> <tr> <td>Стала рости невпинно:</td> <td>Такий чорнющий,</td> </tr> <tr> <td>Зліва — хобот, знизу — ноги,</td> <td>Такий могутній!</td> </tr> </table> <p>— Що таке ляпка? Вихователь уточнює уявлення про те, що це пляма невизначеної форми, котра виходить, якщо ненавмисне розлити кольорову рідину — фарбу або туш. Через те, що пляма не має точної форми, її можна перетворити на будь-що. 2. Мотивація: «Вихователь пропонує дітям намалювати ляпки і перетворити їх на того, на кого вони будуть схожі». 3. Показ прийомів. Вихователь показує, як зробити ляпку кількома способами: — ставити відбитки губкою; — штампом від зрізаного буряка; — капнути фарбу з м'якої щітки пензлика; — нанести на аркуш паперу крапельку кольорової рідини та роздмухати її з трубочки в різні боки. 4. Самостійна робота дітей. Вихователь пропонує дітям намалювати та «оживити» ляпки. Нагадує, що головне у ляпці — невизначеність, несподіваність, незвичайність форми. 5. Підсумок. Вихователь разом з дітьми розглядає всі роботи, відгадує, на що вони схожі.</p>	Принесла мені вранці сестра	Хтось вигинає спину...	Чорних-чорнющих чорнил пляшечку.	Справа — хвостиче,	Я став малювати,	Малюю вуха, око хитрюче,	Та раптом з пера	Рот трикутний —	Скотилась велика плямища.	Привіт, слонище,	І по листочку полізла в боки,	За хмари вищий!	Стала рости невпинно:	Такий чорнющий,	Зліва — хобот, знизу — ноги,	Такий могутній!
Принесла мені вранці сестра	Хтось вигинає спину...																
Чорних-чорнющих чорнил пляшечку.	Справа — хвостиче,																
Я став малювати,	Малюю вуха, око хитрюче,																
Та раптом з пера	Рот трикутний —																
Скотилась велика плямища.	Привіт, слонище,																
І по листочку полізла в боки,	За хмари вищий!																
Стала рости невпинно:	Такий чорнющий,																
Зліва — хобот, знизу — ноги,	Такий могутній!																
<p>Денна прогу-лянка</p>	<p>Спостереження за грою дітей на ігровому майданчику Мета: поглибити знання дітей про особливості людських взаємин, таких на яких будується дружба; розвивати увагу, пам'ять; формувати у дітей дружні та товариське ставлення до своїх однолітків. Вихователь звертає увагу дітей, як граються на майданчику діти з інших груп. Запитання: Чим займаються діти на ігровому майданчику? Як вони граються? А хто може мені назвати своїх найкращих друзів? Чи подобається вам дружити? Чому? Якими справами вам подобається займатися разом зі своїми друзями? Вихователь пропонує скласти описову розповідь про свого друга.</p>																

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Дидактична гра «Добрий друг» Мета: розвивати вміння оцінювати власні вчинки та вчинки своїх друзів; вчити відрізняти добро від зла; виховувати чемність, порядність, уміння співчувати, допомагати. Матеріал: «чарівна пір'інка».</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує розповісти про себе або про своїх друзів, їхні добрі вчинки. Кого торкнеться пір'інка, той і починає.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____ _____ _____</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Знайди і промовчи» Мета: виховувати витримку, спостережливість, орієнтування в просторі.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати допомогти один одному під час роздягання після прогулянки.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартувальні заходи: _____ _____</p> <p>Гра-роздум «Чи можна жити без друзів?» Мета: поглибити знання дітей про особливості людських взаємин, на яких ґрунтується дружба; формувати вміння цінувати дружбу.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розповісти про те, як звати друга і чому з ним дружиш. Потім пропонує висловити думку про те, «Чи можна жити без друзів?»</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): «Намалюю квітку для друга» — формувати вміння дітей робити приємні подарунки для друзів; закріпити вміння заштриховувати предмети в одному напрямку.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Чаювання з друзями» Етап гри: читання вірша «Про дружбу» В. Остапчук. Мета: систематизувати знання про дружні стосунки; виховувати ввічливість, товариськість, бажання прийти на допомогу другові.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Бесіда «Спілкування з друзями» Мета: сприяти розвитку монологічного та діалогічного мовлення, учити дітей регулювати мовну інтонацію та голосову динаміку відповідно до ситуації; виховувати у дітей комунікативність.</p> <p>Читання вірша Л. Первомайського «Знайомство»</p> <table border="0"> <tr> <td>В садочку біля лавки</td> <td>І дівчинку-малявочку</td> </tr> <tr> <td>Копається хлопча,</td> <td>Сідати запросив.</td> </tr> <tr> <td>А дівчинка-малявочка</td> <td>Сідайте, — каже, — дівчинко,</td> </tr> <tr> <td>Ганяє обруча.</td> <td>Не бігайте весь час.</td> </tr> <tr> <td>Побачив хлопчик дівчинку,</td> <td>Я теж отут скраечку</td> </tr> <tr> <td>Сорочку обтрусив</td> <td>Посиджу біля вас.</td> </tr> </table> <p>Запитання: Що робить хлопчик? А що дівчинка? Що зробив хлопчик, побачивши дівчинку? Як можна назвати його вчинок?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Де були не скажемо, що робили — покажемо» Мета: розвивати спостережливість, увагу, творче мислення.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>	В садочку біля лавки	І дівчинку-малявочку	Копається хлопча,	Сідати запросив.	А дівчинка-малявочка	Сідайте, — каже, — дівчинко,	Ганяє обруча.	Не бігайте весь час.	Побачив хлопчик дівчинку,	Я теж отут скраечку	Сорочку обтрусив	Посиджу біля вас.
В садочку біля лавки	І дівчинку-малявочку												
Копається хлопча,	Сідати запросив.												
А дівчинка-малявочка	Сідайте, — каже, — дівчинко,												
Ганяє обруча.	Не бігайте весь час.												
Побачив хлопчик дівчинку,	Я теж отут скраечку												
Сорочку обтрусив	Посиджу біля вас.												

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ВІВТОРОК

Ранок

Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»

Бесіда «Чи можна назвати домашніх тварин найменшими друзями?»

Мета: розвивати зв'язне мовлення; виховувати бережне ставлення до тварин, бажання доглядати за ними.

Запитання: Чи є у тебе домашній улюбленець? Як його звати? Що вміє робити? Як ти за ним доглядаєш? В які ігри з ним граєш? Його можна назвати другом? Чому?

Рухлива гра «Через струмок»

Мета: удосконалювати навички стрибка в довжину з місця; виховувати увагу; розвивати спритність.

Дидактична гра «Мої друзі»

Мета: формувати навички вживання речень з однорідними членами; виховувати повагу одне до одного, вміння цінувати дружбу.

Хід гри

Вихователь пропонує кожній дитині по черзі взяти бантик і подарувати його своєму другові, при цьому розповівши всім, який він.

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

Навчальна діяльність

Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)

Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям

Тема: «Наші найменші друзі»

Програмові завдання:

- розширити та узагальнити уявлення дітей про свійських тварин: зовнішній вигляд, характерні ознаки;
- уточнити знання про голоси та способи живлення знайомих їм свійських тварин;
- вчити імітувати голоси тварин (нагадати, що вони живуть у селі, про них піклуються люди);
- узагальнити знання про користь, яку приносять свійські тварини;

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>— розвивати ігрові навички; — виховувати інтерес до поведінки тварин, дбайливе ставлення до тварин.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації із зображенням свійських тварин.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — Подорож до бабусі в село. Вихователь пропонує поїхати в село та допомогти бабусі. Яким видом транспорту поїдуть діти? (<i>Потягом.</i>)</p> <p>2. Бесіда про собаку. Вихователь загадує дітям загадку і пропонує відгадати, хто перший зустрічає малят.</p> <p style="text-align: center;">Вірний друг у мене є, Мені лапу подає. Заглядає щиро в очі, Мовби щось сказати хоче.</p> <p style="text-align: center;">Замість слів лиш чути «гав», Всіх котів порозганяв. Хто, скажіть, цей розбишака, Знають всі, що це... (<i>собака</i>).</p> <p>Запитання: Як просить їсти собака? Що любить їсти собака?</p> <p>3. Дидактична гра «Хто як кричить?». Вихователь, виймаючи з коробки одну з іграшок, запитує в дітей: «Хто це?». Після того як діти назвуть тварину, він просить їх показати, які звуки вона видає. Діти повинні впізнати тварину і відтворити її голос. Вихователь спонукає дітей правильно називати тварин, виразно вимовляти всі звуки в звуконаслідуваннях.</p> <p>Вихователь повідомляє дітям, що тварини зголодніли і треба допомогти бабусі нагодувати їх. Що люблять їсти свійські тварини?</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Дидактична гра «Погодуй тварину». Вихователь пропонує дітям назвати, що зображено на картинці. Потім по черзі підійти й нагодувати ту тварину, для якої ця їжа призначена.</p> <p>6. Бесіда про користь від свійських тварин людям. Що робить собака? Як допомагає бабусі кішка? Що дає корова? Чим допомагає кінь на селі?</p> <p>7. Підсумок. Куди ми їздили? Які тварини живуть у бабусі на селі? Чому їх називають свійськими?</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)</p> <p>Молодша підгрупа</p> <p>Тема: «Мій найменший друг» (складання описової розповіді з власного досвіду)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — збагачувати знання дітей про свійських тварин; — продовжувати вчити дітей складати невеличкі розповіді за планом вихователя, у розповіді зазначати характерні ознаки зовнішнього вигляду та поведінки; — розвивати фонематичний слух, закріплювати вміння виділяти перший звук у схожих словах; — виховувати любов до свійських тварин, бажання про них піклуватись.
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Навчаль-
на діяль-
ність**

Обладнання (матеріали): іграшки — свійські тварини.

План

1. Ігровий момент — на столі лежать іграшки: котик, собака, півник, коза.

Вихователь загадує загадки про свійських тварин.

Запитання: У кого вдома є тварини? Де вони живуть? Як за ними до-
глядають?

2. Складання розповіді про домашніх улюбленців з власного досвіду.

Зразок розповіді: «У нас вдома живе котик Мурко. Він чорний, тільки кінчик хвостика білий. Шерсть у нього пухнаста, м'яка, тепла. Спить Мурко на килимку. Їсть суп, картоплю, ковбасу, любить молоко. Коли Мурко голодний, він просить їсти: «Няв-няв!».

Діти самостійно складають розповіді, за необхідності вихователь допомагає навідними запитаннями.

3. Фізкультхвилинка.

4. Мовленнєва вправа «Назви пестливо». Вихователь називає слова (коза, корова, кінь, білка), а діти утворюють пестливі слова.

5. Дидактична вправа «Чи подібно звучать слова?». Вихователь промовляє подібні слова і запитує, чим вони відрізняються одне від одного: Саша, сік, суп, сир; Маша, рік, зуб, мир і так далі.

Старша підгрупа

Тема: «Мій найкращий друг» (складання описової розповіді)

Програмові завдання:

— поглибити та розширити уявлення дітей про особливості зовнішнього вигляду людей, риси характеру, про добрі та погані вчинки;

— вчити дітей описувати свого друга за зразком вихователя, висловлюватися логічно, послідовно, зв'язно;

— вправляти в умінні добирати синоніми, прикметники, дієслова;

— закріпити вживання роду іменників та узгодження іменників із прикметниками;

— збагачувати словниковий запас дітей іменниками;

— виховувати організованість, дисциплінованість, доброзичливість, товариськість.

Обладнання (матеріали): м'яч, прислів'я про дружбу.

План

1. Ігровий момент — приход нової ляльки Оленки з проханням прийняти її в нашу групу. Вихователь описує Оленку: її зовнішність, риси характеру.

2. Мовленнєва гра «Як можна сказати?». Підбір прикметників: Волосся яке? Очі які? Усмішка яка? Вчинки які?

1. Гра з м'ячем «Про що можна сказати...» — підбір іменників до прикметників.

— Про що можна сказати «широке»? (озеро, море вікно і т. д.)

— Про що можна сказати «широка»? (дорога, річка і т. д.)

— Про що можна сказати «широкий»? (міст, стіл і т. д.)

2. Слухання пісні «Пісня друзів».

Запитання: Про кого йдеться в цій пісні? Хто її може співати? Кого можна назвати другом? Хто твій друг?

<p>Навчаль-на діяль-ність</p>	<p>3. Запропонувати розповісти про своїх друзів у дитячому садку, а інші діти повинні відгадати, про кого йде мова. Складання описових розповідей.</p> <p>4. Дидактична вправа «Що таке дружба?» (вихователь називає ситуації, діти плескають у долоні лише тоді, коли йдеться про справжню дружбу).</p> <p>5. Підсумок. Пригадати прислів'я про дружбу, товаришування: «Друга шукай, а знайдеш — тримай». «Друзі пізнаються в біді». «Шануй товаришів, і тебе шануватимуть».</p>
<p>Денна прогу-лянка</p>	<p>Спостереження за кішкою, собакою Мета: розширити знання дітей про свійських тварин; закріпити вміння розпізнавати їх за зовнішніми ознаками; розвивати увагу, пам'ять, спостережливість; виховувати бережне ставлення до тварин, бажання за ними доглядати.</p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на собак, які бігають біля дитячого садка.</p> <p>Запитання: Як ви гадаєте, чи є хазяїн у цих собак? Поясніть свою думку. Де живуть такі тварини? Коли чотириногі наші улюбленці можуть стати небезпечними? Чи варто на вулиці спілкуватися з невідомими тваринами? Як ми можемо допомогти безпритульним тваринам? А які тварини живуть у вас вдома? Як ви про них піклуєтесь? Як ви гадаєте, чи можна назвати тварин, які живуть у нас вдома, друзями?</p> <p>Дидактична гра «Мій найменший друг» Мета: закріпити знання дітей про зовнішній вигляд, особливості поведінки свійських тварин (кішки, собаки); вправляти дітей в умінні складати невеличкі описові розповіді; розвивати зв'язне мовлення, пам'ять.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям розповісти про свого домашнього улюбленця. Якщо діти вагаються, то допомагає, ставлячи запитання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Твій улюбленець великий чи малий? — Який в нього колір? — Як його звати? — Що вміє робити твій чотириногий друг? — Чим ти його годуєш? <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа Стрибки з гімнастичної лави або куба (стежити за стійким приземленням). Ходьба по колоді приставним кроком правим і лівим боком, тримаючи руки на поясі (стежити за поставою).</p> <p>Старша підгрупа Стрибки у висоту (30 см) з розбігу (стежити за енергійним відштовхуванням однією ногою з одночасним змахом руками вгору). Ходьба по звивистій доріжці; під крок правої ноги — руки в сторони, лівої — вниз (стежити за поставою дітей під час ходьби).</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рухлива гра «Дістань гілочку» Мета: розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати, під наглядом дорослих, погодувати тварин біля дитячого садка.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок»</p> <p>Загартовувальні заходи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самостійна діяльність дітей (музична): слухання дитячих пісень — вчити дітей аналізувати музичні твори.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Чаювання з друзями» Етап гри: бесіда «Кого я запрошу на чай і чому?» Мета: розвивати зв'язне мовлення, вміння розповідати про взаємовідносини та дружні стосунки.</p> <p>Гра «Відгадай казку» Мета: вчити відгадувати загадки про казки; розвивати вміння оцінювати вчинки головних героїв («Лисичка і Журавель», «Лисичка-сестричка та вовчик-братик», «Двоє жадібних ведмежат»).</p> <p>Читання угорської народної казки «Двоє жадібних ведмежат» Запитання: Як поводитися ведмежата? Як їх можна назвати, які вони? Як ви гадаєте, чи можна так поводитися з друзями?</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Рухлива гра «Влучи в коло» Мета: удосконалювати навички метання в ціль правою і лівою рукою; розвивати окомір, увагу, зосередженість.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

СЕРЕДА	
<p>Ранок</p>	<p>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</p> <p>Спостереження за кульбабкою Мета: поглибити знання дітей про рослини, сформувати знання про біологічні властивості кульбабки; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати бережливе ставлення до квітів. Запитання: Які квіточки розкрились на галявині? Яку будову має кульбабка? Яку функцію виконує кожна частина? Коли стане білою?</p> <p>Рухлива гра «Дожени» Мета: удосконалювати ходьбу та біг; виховувати увагу та вчити дітей орієнтуватися в просторі.</p>

<p>Ранок</p>	<p>Дидактична гра «Весняні турботи» Мета: розширювати розуміння взаємозв'язків у живій та неживій природі; виховувати інтерес до природи; викликати інтерес до праці дорослих навесні.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти за допомогою навідних запитань вихователя знаходять, показують і розповідають про те, що зроблено на території дитячого садка з упорядкування території.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Що сталося з клумбою? — Що зробили з деревами? — Що зробили з асфальтованими доріжками, як змінилися вони? — Що ми можемо сказати тим, хто навів у парку такий гарний лад? — Як ви гадаєте, навіщо люди саджають дерева? <p>Так, щоб вони очищували повітря, а що може забруднювати повітря, ми пригадаємо під час гри.</p> <p>Індивідуальна робота: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Трудова діяльність: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Здоров'я та фізичний розвиток Тема: «Ми дружно живемо, всі — як одна сім'я» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повторити комплекс загальнорозвивальних вправ; — з дітьми молодшої підгрупи вдосконалювати вміння лазити по гімнастичній стінці та стрибати в довжину з місця; вміння стрибати на обох ногах угору; — з дітьми старшої підгрупи вдосконалювати вміння стрибати в довжину з розбігу та перелізати через колоду; — розвивати загальну витривалість, спритність, швидкість, вміння узгоджувати свої дії з діями інших дітей, організованість та самостійність; — виховувати коректне ставлення до своїх ровесників, дбайливе ставлення до свого здоров'я. <p>Обладнання (матеріали): колода, гімнастична стінка, два шнури (завдовжки 10–12 м), стрічки, декоративні деревця.</p> <p>План</p> <p>I. Вступна частина</p> <p>Ходьба зі зміною темпу, з високим підніманням колін, як конячка. Біг у середньому темпі, ходьба.</p> <p>Комплекс загальнорозвивальних вправ.</p>

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>II. Основна частина</p> <p>Молодша підгрупа Лазання по гімнастичній стінці; піднятися угору, не пропускаючи шаблів, перейти приставним кроком на інший прогін та опуститись вниз поперемінним кроком. Стрибки у довжину з місця (завширшки 50 см.)</p> <p>Старша підгрупа Перешикуння в колону по трое. Стрибки в довжину із 7-метрового розбігу. Перелізання через колоду, лежачи на ній грудьми. Гра «Ми веселі дошкільнята».</p> <p>III. Заключна частина Ходьба у повільному темпі на носках, як лисичка.</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Зворотня лічба. Просторові відношення: праворуч, ліворуч» Програмові завдання: — вправляти дітей у називанні чисел у прямому і зворотному порядку; — вчити розглядати предмети за напрямком зліва направо, справа наліво; — розвивати дрібну моторику; — виховувати інтерес до занять.</p> <p>Обладнання (матеріали): демонстраційний: малюнок із зображенням посуду (п'яти предметів), коробка з іграшками та посудом; дев'ять кубиків: три червоного кольору, три — зеленого, три — жовтого; коробка; роздавальний: малюнки із зображенням посуду (тарілка, каструля, чашка, ніж, склянка), смужка паперу червоного кольору.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — гра «Лічилка». Вихователь показує малюнок із зображенням посуду. — Що зображено на малюнку? Порахуйте предмети. Скільки їх? (<i>П'ять.</i>) Запропонувати назвати ці предмети. Що зображено першим? другим? третім? четвертим? п'ятим? Потім діти рахують предмети справа наліво. Їх кількість зменшилася чи ні? Запропонувати назвати предмети на малюнку одним словом.</p> <p>2. Гра «Розстав посуд». У дітей на столах малюнки із зображенням посуду (тарілка, каструля, чашка, ніж, склянка), смужка паперу червоного кольору. Діти розглядають малюнки. Що на них зображено? Запропонувати назвати, що саме, і порахувати усі предмети. Потім вихователь повідомляє, що смужка паперу — це полиця. Запропонувати поскладати посуд на полицю: чашку поставити посередині полиці, ліворуч від неї поставити тарілки, праворуч — каструлю, ліворуч від тарілки — склянку, праворуч від каструлі — ложку. Діти рахують предмети зліва направо.</p> <p>3. Фізкультхвилинка.</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>4. Гра «Відгадай предмет». На килимку коробка з іграшками та посудом. Запропонувати знайти серед іграшок посуд і викласти ліворуч від вихователя, а іграшки — праворуч.</p> <p>Потім діти сідають на килимок і заплющують очі. Вихователь дає кожному один предмет посуду, а діти із заплющеними очима називають його. Виграє той, хто не помилиться жодного разу.</p> <p>5. Гра «Розклади кубики». На килимку розміщено дев'ять кубиків: три червоного кольору, три — зеленого, три — жовтого. Звернути увагу дітей на кубики: чи всі вони однакові. Чим схожі, чим відрізняються?</p> <p>Запропонувати дітям проблемну ситуацію: у ляльок в ігровому куточку мало кубиків, треба допомогти лялькам зібрати кубики, щоб швидше перенести їх до ігрового куточка.</p> <p>Вихователь повідомляє, що кубики потрібно скласти по три.</p> <p>— Скільки разів треба віднести кубики?</p> <p>6. Підсумок. Запропонувати дітям стати в ряди по п'ять чоловік. Потім діти з'ясовують: хто в кожному ряду стоїть п'ятий, четвертий, перший.</p> <p>Старша підгрупа</p> <p>Тема: «Розв'язання задач. Орієнтування у просторі»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закріпити навички кількісної лічби, знання цифр від 1 до 8; — вдосконалювати навички арифметичних дій; — продовжувати формувати уявлення про властивості й розмір предметів, вміння орієнтуватися в просторі; — розвивати логічне мислення; — виховувати уважність, самостійність. <p>Обладнання (матеріали): демонстраційний — магнітна дошка або фланелеграф; аркуш паперу (формат А3 або А2) з намальованою сіткою з клітинками — основа для гри «Шукачі скарбів»; кружечок, паперові стрілки (15 шт.); плоскі фігурки (два м'ячі, три зайці, два яблука, дві цукерки); картки із цифрами від 1 до 8, знаками «-», «+», «=»; малюнок із зображенням кеглів, записи під малюнком; роздатковий — аркуш паперу, хусточка, картки із цифрами від 1 до 5, знаками «-», «+», «=»; числові картки із загальною кількістю предметів на кожній від 1 до 8, закладка, лічильна паличка.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — запрошення у подорож до магазину. На плакаті з клітинками необхідно стрілками прокласти шлях (крапкою позначено початок шляху).</p> <p>2. Складання і розв'язання задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наталка і Дмитрик вирішили витратити гроші на солодощі для своїх батьків (вихователь розповідь демонструє на дошці). — Що вони купили? — Скільки яблук купила Наталка? — Скільки цукерок купив Дмитрик? — Скільки всього солодощів купили діти? <p>Діти викладають задачу за допомогою карток з цифрами та знаками.</p> <p>3. Вправа «Кеглі». Вихователь пропонує розглянути на дошці малюнки із зображенням кеглів і відповісти на запитання.</p>
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— Скільки всього намальовано кеглів? Скільки кеглів упало? Після цього можна запропонувати скласти задачу за картинкою.</p> <p>4. Фізкультхвилинка.</p> <p>5. Гра «Закладка для книги». Діти розглядають закладку. — Як можна виміряти її довжину? Після відповідей запропонувати виміряти довжину за допомогою умовної міри — лічильної палички. Якщо діти самі не згадають, то необхідно нагадати порядок вимірювання. Після виконання завдання діти визначають, скільки мірок вмістилося в їхній закладці. Для закріплення можна дати дітям можливість потренуватися на смужках паперу різної довжини.</p> <p>6. Підсумок. Що Наталка та Дмитрик купили своїм батькам? Скільки іграшок купили в магазині друзі Наталки та Дмитрика? Яке завдання вам сподобалося найбільше? Чому?</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Двоє жадібних ведмежат» (колективне ліплення) Програмові завдання: — вчити передавати в ліпленні казкові образи; — закріпити прийоми ліплення, засвоєні раніше (скачування, розкачування); — формувати вміння створювати прості сюжети за власним бажанням; — розвивати уяву, творчість, м'язи рук; — виховувати вміння самостійно працювати.</p> <p>Обладнання (матеріали): глина, серветки, дощечки для ліплення, стеки, клейонки, вологий поролон.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — прихід до дітей двох ведмедиків з головою сир. Допоможемо прийняти правильне рішення. Запропонувати згадати сюжет казки за ілюстраціями.</p> <p>2. Мотивація: «Зліпимо ведмедиків, які порівну розділили між собою сир».</p> <p>3. Обстеження об'єкта (ведмідь). Звернути увагу на те, з яких частин складається ведмедик. Які вони за формою, величиною? Як краще їх зліпити?</p> <p>4. Нагадування прийомів ліплення: скачування — голова, розкачування — тулуб, лапи, прищипування — вушка, та послідовності виготовлення ведмедика.</p> <p>5. Самостійна робота. Індивідуальна допомога підказками та порадами. Запропонувати доповнити сюжет додатковими об'єктами: пеньок, хатинка, сир.</p> <p>6. Підсумок. Створення сюжету. Ведмедики дякують дітям за допомогу.</p> <p>Старша підгрупа Тема: «Наші улюблені іграшки» (аплікація) Програмові завдання: — закріпити вміння вирізати зображення предметів, використовуючи прийоми різання по прямій, по косій, округляючи кути у квадратів і прямокутників; — вправляти в наклеюванні;</p>
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>— вчити вибирати найцікавіші роботи і обґрунтовувати свій вибір; — розвивати творчі здібності.</p> <p>Обладнання (матеріали): 5–6 іграшок (брязкальце, неваляйка, візок тощо), квадрати та прямокутники з кольорового паперу, аркуші білого паперу, ножиці, клей, пензлі для клею, серветки.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь читає уривок з вірша Н. Курганової:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Стоять на полиці Курчата й лисиця, Слони й мишенята, Вовки й левенята, Щенятко пухнасте, Зайчатко вухасте,</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Дракончик ласкавий І котик лукавий... Так дружно живуть Вони всі на полиці В казковім краю — Іграшковій крамниці!</p> </td> </tr> </table> <p>Вихователь розміщує на столі іграшки таким чином, щоб діти могли їх розглянути.</p> <p>2. Дидактична гра «Відгадай за описом». Вихователь загадує іграшку, діти ставлять запитання, на які він відповідає тільки «так» чи «ні».</p> <p><i>Наприклад:</i> «Ця іграшка стоїть на столі?», «Вона має колеса?», «Ця іграшка вміє співати?»</p> <p>3. Мотивація: Вихователь пропонує дітям обрати іграшку, яка кому найбільше подобається, вирізати її з кольорового паперу та зробити аплікацію.</p> <p>4. Показ прийомів вирізання. Разом з дітьми вихователь пригадує прийоми вирізання, потрібні для створення іграшок.</p> <p>5. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога порадами, підказками.</p> <p>6. Підсумок. Виставка робіт. Діти обирають роботи, які їм найбільше сподобалися, обґрунтовують свій вибір.</p>	<p>Стоять на полиці Курчата й лисиця, Слони й мишенята, Вовки й левенята, Щенятко пухнасте, Зайчатко вухасте,</p>	<p>Дракончик ласкавий І котик лукавий... Так дружно живуть Вони всі на полиці В казковім краю — Іграшковій крамниці!</p>
<p>Стоять на полиці Курчата й лисиця, Слони й мишенята, Вовки й левенята, Щенятко пухнасте, Зайчатко вухасте,</p>	<p>Дракончик ласкавий І котик лукавий... Так дружно живуть Вони всі на полиці В казковім краю — Іграшковій крамниці!</p>		
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Ігрова ситуація «Дружні малята у нас у садку»</p> <p>Мета: формувати у дітей вміння цінувати дружбу, бути безкорисливими; закріпити вміння проявляти до однолітків дружне, товариське ставлення; виховувати вміння ставити себе на місце іншого.</p> <p>Вихователь пояснює, що дитячий садок — наша друга домівка. В дитсадку є все для того, щоб усі дітки почувалися задоволено та радісно.</p> <p>Запитання: Чи подобається вам дружно та злагоджено гратися разом? Як ви гадаєте, діти нашої групи часто сваряться чи ні? Які речі є в садку для спільних ігор? Чи треба ділитися іграшками в дитсадку? Якщо зіпсується якась іграшка в дитсадку, кого це засмутить? Як треба ставитися до речей, якими ви граєтеся та користуєтеся спільно?</p> <p>Можна прочитати вірш Ш. Амонашвілі «Мое».</p> <p>А р т е м: Чий це автомобіль? Д а р и н к а: Мій, не чіпай! А р т е м: А цей коник? Д а р и н к а: Мій, не займай! А р т е м: Тоді корабликом гратимуся. Д а р и н к а: Мій, поклади. А р т е м: Дай погратися.</p>		

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Даринка: Не можна, не дам, усе моє! Артем: Тебе «Мое» треба звати, а не Даринка. Даринка: ? — А як ви вважаєте, що відповіла Даринка?</p> <p>Дидактична гра «Мое — наше» Мета: закріпити вміння розрізняти особисті та спільні речі. Хід гри. Вихователь ставить запитання і просить дати відповіді на них, використовуючи слова-займенники. — Чия це лялька? (<i>Наша.</i>) — Чие у тебе плаття? (<i>Мое.</i>) — Чиї гойдалки на майданчику (<i>Наші.</i>) — Чия це групова кімната? (<i>Наша.</i>) і т. д.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі: в індивідуальній формі закріпити вправи, вивчені на занятті. _____ _____</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Через струмок» Мета: вчити ходити по зменшеній опорі; розвивати почуття рівноваги та спритність. Трудова діяльність: запропонувати разом зібрати іграшки після гри на прогулянці та занести їх до групи.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартувальні заходи: _____ _____</p> <p>Музична гра «Нерозлучні друзі» Діти стають у шеренгу, узявшись за руки. Вихователь займає місце з одного краю і також бере за руку дитину, яка стоїть поруч із ним. Вмикається музика, діти якомога точніше наслідують рухи дорослого і пересуваються вслід за ним, не рознімаючи рук.</p> <p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Розмалюй кульбачку»</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Чаювання з друзями» Етап гри: ігрова ситуація «Готуємо смачний пиріг». Мета: формувати вміння наслідувати дії дорослого; розвивати дружню і спільну гру.</p>

<p>Друга половина дня</p>	<p>Читання вірша К. Перелісної «До садочка»</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="408 166 739 303"> <p>До дитячого садочка Йдуть веселі діточки, Підуть вчитися ліпити. Малюватимуть хатки.</p> </td> <td data-bbox="962 166 1355 303"> <p>Зроблять квіти для віночка, Бивчать віршики, пісні. А казки такі почують, Що розкажуть і мені...</p> </td> </tr> </table> <p>Запитання: Куди йдуть діти? Що вони будуть робити у садочку?</p> <p>Тлумачення прислів'я «Друга шукай, а знайдеш — тримай» Мета: допомогти дітям зрозуміти прислів'я, вивчити прислів'я напам'ять; виховувати дружбу і товариськуність.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Птахи» Мета: удосконалювати вміння бігати у різних напрямках; виховувати увагу та вчити орієнтуватися в просторі.</p> <p>Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____</p>	<p>До дитячого садочка Йдуть веселі діточки, Підуть вчитися ліпити. Малюватимуть хатки.</p>	<p>Зроблять квіти для віночка, Бивчать віршики, пісні. А казки такі почують, Що розкажуть і мені...</p>
<p>До дитячого садочка Йдуть веселі діточки, Підуть вчитися ліпити. Малюватимуть хатки.</p>	<p>Зроблять квіти для віночка, Бивчать віршики, пісні. А казки такі почують, Що розкажуть і мені...</p>		

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЧЕТВЕР

Ранок

Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»

Бесіда «Будь увічливим»

Мета: формувати в дітей потребу дотримуватися правил спілкування з дорослими та однолітками; виховувати повагу, бути слухняними, отримувати схвальну оцінку своєї поведінки з боку дорослого.

Запитання: Які слова ви говорите, коли приходите вранці до дитячого садка? Кому ви говорите: «Привіт!»? Для чого ми вітаємося один з одним?

Мовленнєва гра «Добери колір до слова»

Мета: розвивати вміння розрізняти добрі, ніжні, лагідні, пестливі, сердиті, злі слова; вправляти в умінні позначати кожне сказане слово відповідним кольором; розвивати позитивні емоції, бажання спілкуватися тільки добрими словами.

Матеріал: лялька Розумничка, «чарівна скринька», набір кольорових олівців або кружечки для кожної дитини, аркуші паперу.

Словник: назви кольорів та відтінків.

Хід гри

До дітей заходить лялька Розумничка з чарівною скринькою, у якій знаходяться різні слова, що їх вона збирала, спілкуючись із різними людьми — і добрими, і злими.

Розумничка називає слово, а діти повинні намалювати це слово (дібрати до нього колір: жовтий — добре, чорний — зле) та обґрунтувати свій вибір.

Рухлива гра «Сонечко і дощик»

Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу у різних напрямках; розвивати вміння діяти за сигналом, спритність, витримку.

Хід гри

Вихователь пропонує розповісти про себе або про своїх друзів, їх добрі вчинки. Кого торкнеться пір'їнка, той і починає.

Індивідуальна робота: _____

Трудова діяльність: _____

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (музична за планом музичного керівника)</p> <p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>Молодша підгрупа — зв'язне мовлення</p> <p>Тема: «Птахи прилетіли»</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати формувати уявлення дітей про зміни в природі з приходом весни; — формувати вміння складати невеликі описові розповіді про птахів за незначної допомоги вихователя; — закріпити вміння утворювати дієслова від звуконаслідувань; — стимулювати вживання повних речень; — вправляти в умінні правильно вимовляти звукосполучення — голоси птахів; — активізувати вживання назв птахів, ввести узагальнюючі слова; — розвивати логічне мислення, вміння робити висновки; — виховувати турботливе, доброзичливе ставлення до птахів, бажання піклуватися про них. <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації із зображенням птахів, прислів'я, клітка, дві пташки-іграшки.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — читання вірша про весну. <p style="text-align: center;">Весела, гарна й кучерява Маленька дівчинка — Весна. Біжить, сміється, сіє трави, Усе пробуджує від сну.</p> <p>Запитання: Яка пора року зараз у нас в гостях? Чому ви думаєте, що це весна? А чому не видно птахів?</p> 2. Читання весняної заклички. <p style="text-align: center;">Пташок викликаєм із теплого краю: Летіть, соловейки, на нашу земельку, Спішіть, ластівоньки, пасти корівоньки!</p> 3. Розглядання зображення птахів. Вихователь звертає увагу на кількість птахів, які завітали до них у гості. Запропонувати пригадати, як вони називаються (<i>сорока, снігур, горобець, чапля, голуб, сова, шишкар, лелека</i>). <p>Запитання: Чи всіх цих птахів ми бачили взимку? Як називаються птахи, які відлітали? А ті, що залишалися зимувати?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Фізкультхвилинка «Я пташка». 5. Складання описових розповідей про птахів. Діти описують зовнішній вигляд, особливості будови тіла (з яких частин складається тіло: голова, тулуб, лапи, крила, хвіст). <p>Запитання для опису: Як пересувається? Чим живиться? Де мешкає? Яку користь приносить? Які про нього складені вірші, загадки, прикмети.</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>6. Мовленнева вправа «Хто як співає». Діти відтворюють пісні птахів. Що робить ворона? (<i>каркає</i>) (<i>горобець цвірінчить; зозуля кує; голуб воркує; соловей тьохкає</i>).</p> <p>7. Підсумок. Вихователь пропонує дітям вивчити прислів'я «Де багато пташок, там немає комашок» і просить пояснити його зміст.</p> <p>Старша підгрупа — навчання елементів грамоти Тема: «Звук [л], буква Л л. Читання прямих і обернених складів» Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ознайомити дітей і новою буквою Л та її звуковим значенням; — показати роль наголосу; — вчити виконувати звуковий аналіз слів, складати схеми речень; — закріпити знання про склад; — розвивати мовлення, мислення; — виховувати зосередженість. <p>Обладнання (матеріали): шість ключів, картки-фішки для звукового аналізу, олівці, «лабіринт»-схеми, зображення букв та складів.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь запрошує знайти скарб від короля Грамотія. А для цього необхідно знайти шість ключів у «Лабіринті удачі». 2. Вправа з картками-фішками. Діти піднімають фішку і визначають, який це звук (голосний, твердий чи м'який приголосний). Отримують перший ключ. 3. Звуковий аналіз слів. За предметними картинками діти викладають фішками звуки. Отримують другий ключ. 4. Вправа на викладання схем речень. Вихователь читає речення а діти викладають його схему. Отримують третій ключ. 5. Робота з однаковими словами але з різним наголосом. Жй́ла — жи́ла. Діти в парах роблять звуковий аналіз цих слів. Чим відрізняються ці слова? Звуки в цих словах однакові? <p>Висновок: У цих словах різне місце наголосу. Саме наголос і робить слова різними за значенням.</p> <p>Діти отримують четвертий ключ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Знайомство з літерою Л. <ul style="list-style-type: none"> — Хто це нас тут зустрічає, головою хто хитає? Чи впізнали ви слона? Хобот є. І є ноги. <p>Цей слон незвичайний, він показує нам нову літеру. Її алфавітна назва «ЕЛ». Літерою Л позначаються звуки [л'] та [л].</p> <p>Запропонувати придумати слова, в яких перший звук [л'] або [л]</p> <p>Читання чистомовок:</p> <p style="text-align: center;">Ла-ла-ла — молоко пи... (<i>ла</i>) Лу-лу-лу — купили ми пи... (<i>лу</i>) Ли-ли-ли — ми компот пи... (<i>ли</i>) Ло-ло-ло — разом ідемо в се... (<i>ло</i>) Лі-лі-лі — діти граються ма... (<i>лі</i>)</p>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Діти отримують п'ятий ключ.</p> <p>7. Вправа на читання закритих та відкритих складів з літерою <i>Л</i>.</p> <p>Діти отримують шостий ключ.</p> <p>8. Вправа «Дорога в лабіринті». Діти проводять лінію по «лабіринту», не відриваючи олівця від паперу.</p> <p>Виконавши завдання діти отримують скриньку і виймають з неї цікаву настільну гру.</p> <p>9. Підсумок. Пояснення прислів'я «Знання — то скарб, а вміння вчитися — ключі до нього».</p> <p>— Чого ви навчилися, мандруючи «Лабіринтом удачі»?</p> <p>Заняття: Логіко-математичний розвиток (на основі конструювання)</p> <p>Тема: «Казковий замок» (колективна робота)</p> <p>Програмові завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продовжувати вчити визначати основні частини будівлі, форму будівельного матеріалу, використовуючи за еталон геометричні фігури; — вправляти в умінні споруджувати міцні будівлі, з'єднувати дрібні деталі довгою пластиною, прикрашати будинок аплікацією з паперу; — виховувати інтерес до праці будівельників. <p>Обладнання (матеріали): схематичне зображення будинку, картини із зображенням казкових замків, настільний будівельний матеріал, паперові деталі для прикрашання.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігровий момент — вихователь пропонує пригадати, які споруди вони бачили на вулиці та розглянути зображення казкових замків. Що в них спільного? Чим вони відрізняються? Потім з'ясовують те, що будинки бувають різні, але в кожного з них є фундамент, стіни, вікна, двері, покрівля. 2. Мотивація: Збудуємо казковий замок для наших іграшок. 3. Розглядання зразка будівлі, уточнити назву деталей, використаних в ній. Звернути увагу на те, як зроблені вікна, покрівля, використані прикраси. 4. Підгрупова робота. Діти розподіляються на підгрупи і приступають до роботи. Стежити за тим, щоб діти правильно визначали форму будівельного матеріалу, місцезнаходження предметів один відносно одного. 5. Підсумок. Визначити міцність конструктивних рішень, дружні взаємини дітей під час роботи, творчість прикрашання. Запропонувати обіграти споруди з іграшками.
<p>Денна прогулянка</p>	<p>Спостереження за птахами.</p> <p>Мета: розширити знання дітей про життя перелітних птахів; формувати вміння робити самостійні висновки під час спостереження; виховувати любов до пернатих друзів.</p> <p>Вихователь пропонує послухати звуки, якими наповнена природа навесні.</p> <p>Запитання: Якими звуками супроводжується пробудження природи навесні? Як ви гадаєте, про що співає весна? З чого птахи будують свої гнізда? А як люди допомагають птахам навесні? Чи можна нас назвати друзями птахів? Чому?</p>

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Дидактична гра «Впізнай пташку» Мета: закріпити вміння дітей впізнавати і називати перелітних птахів; розвивати пам'ять, увагу; виховувати любов до птахів.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь роздає дітям емблеми різних птахів і пропонує назвати птахів. Хто правильно називає пташку, отримує фішку.</p> <p>Фізичні вправи на свіжому повітрі:</p> <p>Молодша підгрупа Метання торбинки з піском у горизонтальну ціль з відстані 2 м (стежити, щоб у дітей було правильне положення ніг та тулуба перед кидком). Стрибки в довжину з місця через «струмок» завширшки 60 см (стежити за енергійним відштовхуванням та стійким приземленням).</p> <p>Старша підгрупа Кидання торбинки з піском у вертикальну ціль з відстані 3,5 м; діти метають з-за спини через плече (стежити, щоб діти енергійно кидали торбинку і влучали нею в ціль). Підлізання напівприсівши під шнур, натягнутий на висоті 45–50 см; підлазять під шнур напівприсівши, грудьми вперед.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Влучи в коло» Мета: вдосконалювати вміння метати торбинки з піском в ціль; розвивати окомір і координацію рухів.</p> <p>Трудова діяльність: запропонувати погодувати птахів крихтами хліба та насінням.</p>
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартувальні заходи: _____ _____ _____ _____ _____</p>

**Друга
половина
дня**

Гра-міркування «Коли дружба допомагає, а коли заважає»

Мета: формувати вміння висловлювати свої думки, робити логічні припущення, поважати відповіді інших дітей.

Хід гри

Запропонувати дітям поміркувати над запитанням: «Коли дружба допомагає, а коли заважає?».

Самостійна діяльність дітей (художня, музична, мовленнєва, пошуково-дослідницька): гра «Грайливий песик». Розвивати вміння розфарбовувати предмети, не виходячи за контур малюнка.

Сюжетно-рольова гра «Чаювання з друзями»

Етап гри: Ігрова ситуація «Зустрічаємо друзів».

Мета: закріпити правила етикету: як правильно зустрічати гостей; розвивати вміння самостійно створювати для задуманого сюжету ігрову обстановку.

Читання вірша «Про дружбу» В. Остапчук

Мета: закріпити знання про дружбу та товариськуність; розвивати вміння уважно слухати віршований твір та відповідати на запитання за змістом.

В житті усім потрібна дружба:
І для розваг, і для журби, й для служби.
Із другом легше в світі жити,
Але й дружити треба вміти.

Слід другові допомагати,
В пригоді завжди захищати,
Слід жарти друга розуміти
Й самому жартувати вміти.

Коли ж якесь нерозуміння,
Потрібно виявить терпіння.
При сварці — швидше помиритись —
Не варто з друзями сваритись.

Запитання: Для чого потрібна дружба? Як необхідно поводитися друзям?
А якщо між друзями виникло непорозуміння, що потрібно зробити?

Попередження дитячого травматизму: _____

Друга половина дня	<p>Рухлива гра «Лови, кидай, падати не давай» Мета: удосконалювати вміння кидати та ловити м'яч; виховувати увагу та спостережливість. Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

П'ЯТНИЦЯ	
Ранок	<p>Ранкова гімнастика «Малюки-здоров'яки»</p> <p>Бесіда «Дерево — зелений друг людини» Мета: розвивати вміння дітей помічати зміни, які відбулися з деревами, кущами; виховувати спостережливість; виховувати любов і бережне ставлення до живої природи. Запитання: Як назвати одним словом кущі і дерева? Які їхні складові частини? Чому ми не бачимо корінь? Чи всі вже мають листя?</p>

<p>Ранок</p>	<p>Рухлива гра «Бджілки» Мета: удосконалювати вміння підлізати під шнур і бігати у різних напрямках; розвивати спритність та орієнтування в просторі.</p> <p>Дидактична гра «Добре — погано» Мета: вправляти в умінні розпізнавати добрі та погані вчинки, описувати та давати їм оцінку; розвивати дружні стосунки, бажання допомагати.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує дітям по черзі взяти картинку, оцінити вчинок, зображений на малюнку, та описати його. Картинки із зображенням гарних вчинків діти складають у червону скриньку, а з поганими — в сіру.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Трудова діяльність: _____ _____ _____ _____ _____</p>
<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Від доброго слова людина здорова» Програмові завдання: — розширити знання дітей про моральні риси характеру людей; — формувати морально-етичні уявлення та адекватні форми поведінки; — тренувати психомоторні функції; спонукати до рухової розкутості; — розвивати фантазію, неординарне мислення; — виховувати шанобливе ставлення до людей, бажання робити добрі вчинки.</p> <p>Обладнання (матеріали): сюжетні картки відповідної тематики, герої різних казок та оповідань.</p> <p>План 1. Ігровий момент — слухання пісеньки про доброту. 2. Бесіда про доброту.</p> <p>Запитання: Діти, що таке доброта? Де вона є? А як ви гадаєте — на що схожа доброта? Якого вона кольору? Тепла чи холодна? Що означає бути добрим? Що треба робити, щоб добра на Землі ставало більше?</p>

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Читання віршика про місточок доброти.</p> <p style="text-align: center;">Через бурхливий струмочок Хто місток збудував, Не міст, навіть — місточок.</p> <p style="text-align: center;">Кому подякувати чемно? Його тепер і не знайти. Та кожному зараз приємно По місточку пройти.</p> <p style="text-align: center;">Люди, послухайте, люди! Чому добрими бути ми лінуємось? Пострибаймо, просто сьогодні — І враз — змінимось!</p> <p>— Діти, як ви думаете, що треба робити, щоб бути добрим?</p> <p>3. Колективне складання Правил доброти.</p> <p>— Нікого не ображати.</p> <p>— Всім допомагати.</p> <p>— Бути уважним.</p> <p>— Чуйним до оточення.</p> <p>— Нікому не заздрити.</p> <p>4. Вправа «Що б ти зробив?» — дітям необхідно розповісти як би вони вчинили в певній ситуації.</p> <p><i>Наприклад:</i></p> <p>— Мама втомлена повернулася додому.</p> <p>— Ти знайшов на дворі маленьке голодне кошеня. І т. д.</p> <p>5. Мовленнєва вправа «Назви тільки добрі слова».</p> <p>6. Гра «Поводир». Діти стають попарно, один — «сліпий» (зав'язані очі), другий — «поводир». Вихователь каже, кому куди слід дійти. «Сліпий» іде, а «Поводир» йому шлях вказує. Виграє та пара, яка дійде, не натикаючись на інших.</p> <p>7. Вправа «Дзеркало» (попарно). Подивіться один на одного зі злим виразом обличчя. Подобається вам така людина? Хочеться з нею дружити? А тепер посміхніться!</p> <p>8. Вправа «Порівняй героїв казок» — діти порівнюють героїв однієї казки, розповідаючи про них.</p> <p><i>Наприклад:</i> Колобок — Лисиця (із казки «Колобок»); Зайчик — Лисиця (із казки «Зайчикова хатка»); Оленка — Баба Яга (із казки «Гуси-лебеді»).</p> <p>— Як ти вважаєш, чи завжди злі герої були злими? Уяви собі, що має статися, щоб вони поїли паличку?</p> <p>9. Підсумок. Гра «Для всіх» — запропонувати дітям розповісти, що б вони зробили для всіх, якби у них була чарівна паличка.</p> <p style="text-align: center;">Не будь ненависним, не злись! Чужому горю не радій! Теплом ти ближнього зігрій І з ворогами помирись!</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчальна діяльність</p>	<p>Заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)</p> <p>Молодша підгрупа Тема: «Переказ оповідання Л. Толстого «Два товариші» Програмові завдання: — дати дітям поняття про дружбу, друга, товариша, про взаємини та дружні стосунки; — збагачувати словник дітей словами-компліментами; — вчити відповідати на запитання за змістом художнього твору, визначити довгі й короткі слова; — розвивати почуття дружби, вміння оцінювати вчинки героїв твору; — виховувати моральні якості у дітей.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації, предметні картинки.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розглядання ілюстрації «Що таке добре, а що таке погано». Яких дітей на картинках можна назвати друзями? А яких — ні? Чому? Кого ти називаєш другом? Чому? 2. Мовленнєва гра «Комплімент». Діти стають у коло і, передаючи іграшку, говорять одне одному компліменти «Олю, ти весела; Максим, ти добрий». 3. Читання оповідання Л. Толстого «Два товариші». Ішли лісом два товариші, і вискочив супроти них ведмідь. Один кинувся навтьоки, видерся на дерево й заховався, а другий залишився на дорозі. Робити йому було нічого, — він упав на землю й удав із себе мертвого. Ведмідь підійшов до нього й почав нюхати: той і дихати перестав. Ведмідь понюхав йому обличчя, подумав, що мертвий, і відійшов. Коли ведмідь пішов, хлопець зліз із дерева й сміється: «Ну що, — каже, — ведмідь тобі на вухо говорив?» «А він сказав мені, що погані ті люди, які в небезпеці від товаришів тікають». <p>Запитання за текстом: Куди ходили два товариші? Кого вони зустріли? Як себе повів перший хлопчик? А що робив другий? Чому ведмідь не чіпав хлопчика? Що сказав ведмідь хлопчику на вухо? Чи стане соромно хлопчику за свій вчинок? Чому? А що б ви зробили на його місці?</p> 4. Повторне читання оповідання. Переказ дітьми. 5. Дидактична гра «Обери собі товариша». У дітей предметні картинки з довгими і короткими словами. Вихователь пропонує підібрати собі товариша (до картинки з довгим словом — довге слово, до картинки з коротким словом — коротке слово). 6. Підсумок. Тлумачення і заучування прислів'я «Справжній друг завжди допоможе». <p>Старша підгрупа Тема: «Переказ оповідання М. Коцюбинського «Івасик і Тарасик» Програмові завдання: — розширити знання дітей про емоційні прояви людини; — вчити враховувати почуття інших людей, уміти співчувати, співпереживати; — продовжувати вчити дітей переказувати оповідання близько до тексту, використовуючи пряму мову; — закріпити вміння правильно узгоджувати іменники в роді, числі, відмінку;</p>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Навчаль- на діяль- ність</p>	<p>— розвивати пам'ять, зосередженість, увагу; — виховувати повагу до людей.</p> <p>Обладнання (матеріали): ілюстрації, предметні картинки.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — бесіда про людські почуття. У житті, казках, у кінофільмах люди посміхаються і плачуть, радіють і сумують.</p> <p>2. Розглядання ілюстрацій із зображенням різних емоційних проявів людини.</p> <p>3. Читання оповідання М. Коцюбинського «Івасик і Тарасик».</p> <p>Івасик ловив рибу. Все, що зловив, склав у кошичок, закинув кошик на плечі та й іде додому. Побачив його Тарасик та й тихенько, тихенько за ним. Думає, як би витягти рибку. Тільки Тарасик підкрався до кошика, а Івасик почув, що хтось ззаду до кошика добирається, та й озирнувся. Тарасик одскочив, руки заклавав назад, голову задер, іде, наче то не він до кошичка добирався. Пішов Івасик далі. Йде собі спокійно, а Тарасик знову підкрався, заклавав у кошик руку та як заверещить! Великий рак вчепився йому в палець! Бо в кошичку не тільки рибка була, а й раки. А Тарасик аж скаче, так йому болить. Івасик обернувся, побачив та й сміється з Тарасика: «Ага! Попався!» Насилу Івасик одчепив од пальця рака. Одчепив, поклав у кошик та й пішов собі додому. А у Тарасика палець розпух, кров з нього капає. Плаче, бідний.</p> <p>Запитання: Що робив Івасик? Що намагався зробити Тарасик? Що з ним трапилося? Як на це відреагував Івасик? Як ви гадаєте, чи можна було вчинити по-іншому? Як можна назвати вчинок Івасика? А як ви гадаєте, чи гарно поведився Тарасик?</p> <p>4. Повторне читання оповідання, переказ дітьми.</p> <p>5. Розглядання картини «Добрим будь — пожаліти друга не забудь».</p> <p>6. Підсумок. Обговорення ситуації «Співчуття і доброта» — діти оцінюють вчинки персонажів.</p> <p>Заняття: Художньо-продуктивна діяльність (художня праця) Тема: «Подарунок від щирого серця» (різний матеріал) Програмові завдання:</p> <p>— продовжувати вправляти дітей в умінні виготовляти поробки з покидькового матеріалу, паперу, природного матеріалу, використовуючи різні техніки та способи; — розвивати дрібну моторику пальців рук; — виховувати естетичний смак, бажання зробити приємне для найближчих людей та друзів.</p> <p>Обладнання (матеріали): різний покидьковий матеріал, папір, ножиці, клей, пензлики, серветки.</p> <p>План</p> <p>1. Ігровий момент — вихователь пропонує із різного підібраного матеріалу виготовити різні поробки, щоб зробити приємне своїм близьким та рідним. Діти з'ясовують, що можна з цих предметів виготовити.</p> <p>2. Нагадування різних прийомів виготовлення поробок з запропонованого матеріалу. Діти самостійно обирають матеріал і задумують поробку.</p> <p>3. Самостійна робота дітей, індивідуальна допомога підказками, порадами.</p> <p>4. Підсумок. Розглядання поробок. Запропонувати розповісти про свою роботу та пояснити, кому дитина хоче її подарувати.</p>
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Денна прогулянка</p>	<p>Піший перехід на лісову галявину Мета: закріпити знання дітей про весняні ознаки природи; закріпити правила поведінки в природі; розвивати спостережливість, допитливість; виховувати дбайливе ставлення до природи. Вихователь пропонує послухати музику лісу, вдихнути його пахощі та пригадати правила поведінки у лісі. Потім звертає увагу на зміни у природі, які відбулися останнім часом. Запитання: Який колір переважає навкруги? Чому? Пропонує розглянути листочки дерев та кущів. Якого вони кольору? Які на дотик? Чим вкрита земля? Якого кольору перші квіточки? Що ви відчуваєте, дивлячись на цей пейзаж?</p> <p>Дидактична гра «Можна — не можна» Мета: закріпити знання дітей про правила поведінки в природі; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення; виховувати бережливе ставлення до природного довкілля. Матеріал: екологічні знаки.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Вихователь пропонує обрати екологічний знак, пояснити його значення та своє ставлення до цього.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p>								
<p>Друга половина дня</p>	<p>Гімнастика після денного сну «Жучок» Загартувальні заходи: _____ _____ _____</p> <p>Творча гра «Щирі побажання друзям» Мета: вправляти у вживанні повних речень; розвивати доброзичливість; розширити словниковий запас словами ввічливості.</p> <p style="text-align: center;">Хід гри</p> <p>Діти утворюють коло, говорячи:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Посміхнуся сонечку,</td> <td style="width: 50%;">Посміхнуся дощику,</td> </tr> <tr> <td>— Здрастуй, золоте!</td> <td>— Лийся, мов з відра!</td> </tr> <tr> <td>Посміхнуся квіточці,</td> <td>Друзям посміхнуся,</td> </tr> <tr> <td>— Хай вона росте!</td> <td>Бажаю їм добра!</td> </tr> </table> <p>Вихователь бере велику червону квітку, передає її дитині, яка стоїть поряд, і висловлює побажання. Наприклад: «Оленко, я бажаю тобі, щоб ти була чемною, лагідною дівчинкою!» Дитина, яка отримала квітку, передає її іншій дитині зі словами побажання.</p>	Посміхнуся сонечку,	Посміхнуся дощику,	— Здрастуй, золоте!	— Лийся, мов з відра!	Посміхнуся квіточці,	Друзям посміхнуся,	— Хай вона росте!	Бажаю їм добра!
Посміхнуся сонечку,	Посміхнуся дощику,								
— Здрастуй, золоте!	— Лийся, мов з відра!								
Посміхнуся квіточці,	Друзям посміхнуся,								
— Хай вона росте!	Бажаю їм добра!								

<p>Друга половина дня</p>	<p>Самостійна діяльність дітей (художня): гра «Клубочки для котика» — розвинути дрібну моторику пальців рук, вміння проводити колові рухи.</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Чаювання за друзями» Етап гри: ігрова ситуація «За столом». Мета: закріпити правила етикету поведіння за столом; розвивати вміння обігрувати добре знайомий сюжет, розвивати діалогічне мовлення.</p> <p>Читання оповідання «Хіба так граються?» Мета: розвивати вміння уважно слухати твір, аналізувати поведінку героїв оповідання; виховувати дружні стосунки між дітьми.</p> <p>Попередження дитячого травматизму: _____ _____ _____ _____</p> <p>Рухлива гра «Птахи» Мета: удосконалювати вміння ходити та бігати у різних напрямках; виховувати увагу, вміння орієнтуватися у просторі. Самостійні ігри: за бажанням дітей.</p> <p>Індивідуальна робота: _____ _____ _____ _____</p> <p>Робота з батьками: _____ _____ _____ _____</p>
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогічні висновки

Підпис вихователя _____

ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК

УКРАЇНСЬКІ ЗАГАДКИ ПРО ВЕСНУ

Привітанням журавля
Я пробуджую поля,
Небеса і ручаї
Та заквітчую гаї.
Відгадали, хто вона,
Ця красуня чарівна? (*Весна.*)

Зійшли сніги, шумить вода,
Земля вже квіти викида.
Бує травка молода,
Все мертве оживає.
Коли, діти, це буває? (*Навесні.*)

Все у зелені довкола:
Пасовища, ліс і поле.
Мчать струмочки до ріки,
Ліплять гнізда ластівки,
І в сороки новина,
Облетіла всіх вона,
Сповідуючи: — ... (*весна.*)

Клюк! Клюк!
Співа струмок,
Біжить з-під шапки снігу.
Ріка ламає кригу.
То йде ясна до нас ... (*весна.*)

Де вона проходить —
Там травиця сходить,
Квіти розцвітають,
Солов'ї співають. (*Весна.*)

У лісах струмки пустила,
Землю травами встелила.
Перші квіти принесла.
Чарівна моя... (*весна.*)

Я пробуджую поля,
Небеса і ручаї
Та заквітчую гаї.
І усякий мене зна...
Відгадали? Я... (*весна.*)

Тане сніг і небо плаче,
Промінь по гіллячкам скаче,
Кішкам стало не до сну, —
Ми стрічаємо... (*весну.*)

Тільки сонечко пригріло —
І розтанув килим білий.
Клен радіє: певно, зна —
В гості йде до нас ... (*весна.*)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ.....	5
ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА БЕРЕЗЕНЬ.....	6
КОМПЛЕКСИ ГІМНАСТИКИ.....	10
Ранкова гімнастика «Спортивна гімнастика для мами».....	10
Ранкової гімнастика «Фізкультурники».....	11
Гімнастика пробудження «Лялька Оксанка».....	12
КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН.....	13
Тема тижня: «Мама лагідна моя».....	13
Тема тижня: «Взаємини в родині».....	45
Тема тижня: «Побут сім'ї».....	78
Тема тижня: «Мої друзі».....	110
ЛІТЕРАТУРНИЙ ДОДАТОК.....	142
Українські загадки про весну.....	142

Навчальне видання
Серія «Сучасна дошкільна освіта»
Укладачі:
Ванжа Світлана Михайлівна
Христоєва Тетяна Миколаївна
Алексєєва Раїса Василівна
РОЗГОРНУТИЙ КАЛЕНДАРНИЙ
ПЛАН.
Різновікові групи (4–6 років).
Березень

Редактор *О. В. Гноїнська*
Коректор *Н. В. Красна*
Верстка *В. В. Лукашова*
Регіональні представництва
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80;
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;
Вінниці – (0432) 55-61-10;
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051
Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.
E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

0134184У Підписано до друку 28.03.2019.
Формат 84×108/16. Папір друкарський.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 15,12.

ТОВ Видавництво «Ранок»,
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5215 від 22.09.2016.
Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.
E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 719-48-65,
тел./факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (044) 229-84-01,
e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,
Львів – тел. (067) 269-00-61,
e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.
Житомирі – (067) 122-63-60;
Львові – (032) 244-14-36;
Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;
Черкасах – (0472) 51-22-51;
Чернігові – (0462) 93-14-30.
E-mail: commerce@ranok.com.ua.

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я
та повністю
переробляється



зроблений зі вторинної
целюлози —
не постраждало жодне дерево



вибілювався
без застосування
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я **ВИДАВНИЦТВО РАНОК**

Видання містить перспективний та розгорнутий календарний план організації навчально-виховного процесу за будь-якою чинною програмою, складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність та послідовність подання матеріалу протягом тематичного тижня.

Видання допоможе вихователям:

- Без зайвого клопоту організувати навчально-виховний процес протягом дня.
- Дібрати необхідний дидактичний та ігровий матеріал.
- Ознайомити дітей із соціумом, природним довкіллям.
- Розвинути мовлення дитини і культуру мовленнєвого спілкування.
- Сформувати початкові логіко-математичні знання.
- Прилучити дитину до художньо-продуктивної діяльності.
- Зберегти та зміцнити здоров'я дитини.



ISBN 978-617-09-5119-9



9 786170 951199

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА

УСІ КНИГИ ТУТ!

🛒 ranok.com.ua

✉ e-ranok.com.ua

✉ pochta@ranok.com.ua

☎ (057) 727-70-90