

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Німецька мова

С. І. Сотникова,
С. М. Корінь

ОНОВЛЕНА
програма

7
клас

КНИГА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ



До підручника

Deutsch lernen ist super!

УДК 811.112.2:37.016(073)
С67

Сотникова С. І.

С67 Німецька мова. 7 клас : книга для вчителя (до підруч. «Німецька мова. 7 клас. *Deutsch lernen ist super!*») / С. І. Сотникова, С. М. Корінь. — Харків : Вид-во «Ранок», 2021. — 272 с. : іл.

ISBN 978-617-09-7483-9

Книга для вчителя є частиною навчально-методичного комплексу з німецької мови для 7 класу «Deutsch lernen ist super!» і зорієнтована на підручник та робочий зошит. Містить методичні рекомендації щодо використання матеріалу НМК та перебігу кожного етапу уроку під час викладання німецької мови як першої іноземної в закладах загальної середньої освіти. Подано також ключі до вправ підручника й робочого зошита, тексти для аудіювання. Додаткові дидактичні матеріали розміщено на сайті видавництва.

Для вчителів закладів загальної середньої освіти, методистів, студентів факультетів іноземних мов.

УДК 811.112.2:37.016(073)



**Разом дбаємо
про екологію та здоров'я**

ISBN 978-617-09-7483-9

© Сотникова С. І., Корінь С. М., 2021
© Назаренко М. А., ілюстрації, 2021
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2021

Передмова

Книга для вчителя є невід’ємною складовою НМК «Deutsch lernen ist super!» 7 (7) і містить методичні рекомендації щодо використання матеріалу підручника, робочого зошита, дидактичного матеріалу. Тут подаються також тексти для аудіювання, ключі до вправ підручника й зошита.

На початку посібника наведений календарно-тематичний план з урахуванням компетентнісного потенціалу предмета й міжпредметних зв’язків, в якому детально подано все, що учні мають зробити на уроках, у тому числі з усіх видів мовленнєвої діяльності. Вправи підручника подані з позначкою LB, а робочого зошита — з позначкою AB.

Побудова книги для вчителя є зручною у користуванні та дозволяє не відкривати одночасно й підручник, оскільки в книзі подається зменшена копія сторінки чи розвороту підручника з вправами та коментарі до них, рекомендації щодо перебігу кожного етапу уроку. Таким чином, учитель(ка) має водночас як зорову, так і текстову підтримку.

Для ефективної організації роботи на уроці та полегшення підготовки вчителя (вчительки) до нього подаються репліки, потрібні для ведення уроку. Цей детальний опис, безперечно, стане в пригоді молодим фахівцям або студентам-практикантам і аж ніяк не претендує на винятковість, оскільки репліки можуть, звичайно ж, замінюватися іншими, з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. На сайті видавництва подано додатки — роздавальний та наочний матеріал для застосування його на уроках у ході ігор, для індивідуальної, парної та групової роботи. Ці матеріали слід роздрукувати або розмножити за допомогою копіювального пристрою у відповідній кількості. Для зручності на вільних місцях книги для вчителя подано спеціальні аркушки для нотаток.

Щодо інших складових НМК — робочого зошита з мовним портфоліо, тестового зошита і книги для читання, вони випущені окремо.

У **робочий зошит** переважно включені завдання для формування навичок письма й аудіювання.

Мовне портфоліо, яке інтегроване у робочий зошит і є журналом для фіксації мовного досвіду та досягнень учнів, виокремлюється з зошита на початку року і знаходиться в учнів, які поступово заповнюють його. У разі потреби вчитель(ка) може допомогти в його оформленні або, за бажанням учня, дати оцінку його знань, заповнивши відповідну сторінку портфоліо. Однак учитель(ка) не має оцінювати ведення портфоліо.

Запропонована система тестування в тестовому зошиті може бути вдало трансформована, коли тестові завдання виконуються на окремому уроці після уроку повторення.


Окремо випускається **книга для читання**, де зібрані адаптовані тексти, які супроводжуються поясненнями і завданнями до них. Тексти тематично пов’язані з матеріалами підручника і можуть використовуватися як додатковий матеріал для розвитку умінь зорового сприймання як важливої складової комунікативної компетентності школярів.

Умовні позначення

LB — Lehrbuch (підручник)

AB — Arbeitsbuch (робочий зошит)

Üb. — Übung (вправа)

 — Hörtext oder -übung (текст чи вправа для аудіювання, що можна прослухати в аудіододатку)

LB  Üb. 1 — Übung 1 (zum Hören) der entsprechenden Stunde im Lehrbuch (впр. 1 для аудіювання відповідного уроку підручника)

Урок не вказується, якщо він збігається з тим уроком, у рамках якого вправа подається в підручнику чи в робочому зошиті, наприклад, в уроці 2 виконується впр. 4 робочого зошита 2-го уроку: AB, Üb. 4.

Урок вказується, якщо він не збігається з тим уроком, у рамках якого вправа подається в підручнику чи в робочому зошиті, наприклад, в уроці 4 виконується впр. 6 з попереднього уроку підручника: LB, Stunde 3, Üb. 6.

Скорочення:

РЗ — робочий зошит

Впр. — вправа в підручнику

РЗ, впр. — вправа в робочому зошиті

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
Розділ 1: Meine Familie und ich (Моя сім'я та я)						
1		Wo warst du im Sommer?	Предметні — уміння розповідати про канікули й називати місця відпочинку; розуміти на слух інформацію про різні види відпочинку; повідомляти про плани на наступне літо стосовно подорожей; дискутувати в групах та презентувати результати дискусії; описувати свій відпочинок минулого літа; ключові — проявляти обізнаність щодо можливостей проведення відпочинку; висловлювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності)	Впр. 1, 2 (с. 4)	Прийменники місця. Впр. 2, 4а (с. 4); РЗ, впр. 1 (с. 1)	Впр. 3 (с. 4)
2		Ferien mit den Eltern	Предметні — уміння розповідати про відпочинок з батьками; розпитувати інших про відпочинок з родиною та відповідати на такі запитання; розуміти зміст листа від однолітка з Німеччини про канікули з родиною; писати лист у відповідь про останню родинну подорож; ключові — усвідомлення важливості проведення вільного часу з родиною (громадянська відповідальність); уміння демонструвати знання правил безпеки під час відпочинку (екологічна грамотність і здорове життя); усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для спілкування з однолітками (соціальна та громадянська компетентності); ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою для розв'язання дискусії на інтернет-форумі або в соціальній мережі (ініціативність і підприємливість); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 6)	Прийменники з давальним відмінком. Впр. 1, 2 (с. 6), 3 (с. 7), 4b, 5 (с. 8); РЗ, впр. 2, 3 (веб-сайт) (с. 2), 4 (с. 3)	<i>Der Flug</i> -e, <i>erleben (erlebte, hat erlebt, humorvoll, zusammen, aus, bei, mit, nach, von, zu, Spiel «Sommerferien»</i> (Додаток 1)

план

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
(Уроки 1—10)							
	Впр. 5 (с. 5); РЗ, впр. 1, 2 (с. 1)	Впр. 3 (с. 4), 6а (с. 5)			Впр. 6b (с. 5)	Впр. 4b (с. 4), 7 (с. 5); РЗ, впр. 3 (с. 1)	Впр. 7 (с. 5); РЗ, впр. 3 (с. 1)
Впр. 2 (с. 6), 4а (с. 7), 5, 6 (с. 8)	РЗ, впр. 1 (с. 2)	Впр. 2 (с. 6)	Впр. 7 (с. 8); РЗ, впр. 5 (с. 3)	Ініціювати дискусію в чаті з однолітками з німецькомовних країн про відпочинок з родиною			Впр. 7 (с. 8); РЗ, впр. 3 (вебсайт) (с. 2), 5 (с. 3)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
3		Eine große Familie	Предметні — уміння розповідати про свою родину; описувати родину іншої людини, використовуючи подану інформацію; складати своє родинне дерево й писати коментар до нього; ключові — обізнаність щодо родинних зв'язків; усвідомлення важливості сімейних цінностей; уміння презентувати свою родину та створювати тексти (усно й письмово) іноземною мовою (ініціативність і підприємливість)	Впр. 1 (с. 9)		<i>Der Ehemann -'er, der Schwiegervater -', die Schwiegermutter -', die Schwiegereltern (Pl.), bestehen (bestand, hat bestanden).</i> Впр. 1 (с. 9); РЗ, впр. 1 (с. 4)
4		Pflichten in der Familie	Предметні — уміння розповідати про допомогу вдома; описувати хатні обов'язки рідних; писати короткий текст про свою допомогу батькам; ключові — обізнаність щодо обов'язків у родині; усвідомлення важливості правильного розподілу обов'язків (громадянська відповідальність); уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 13)	Неозначений займенник «man» (повторення). Впр. 3 (с. 14)	<i>Die Wäsche (ohne Pl.), waschen (wusch, hat gewaschen), bügeln (bügelte, hat gebügelt), wegbringen (brachte weg, hat weggebracht), der Müll, das Geschirr spülen (spülte, hat gespült), Staub saugen (saugte Staub, hat Staub gesaugt), aufräumen (räumte auf, hat aufgeräumt).</i> Впр. 1 (с. 13), 3 (с. 14); РЗ, впр. 1, 2 (с. 5)
5		Ich helfe gern zu Hause	Предметні — уміння розповідати про свою допомогу вдома; складати розповідь за малюнками; проводити опитування серед однокласників і однокласниць та коментувати його результати; розуміти на слух розповідь однолітка про допомогу вдома; розуміти зміст електронного листа про хатні обов'язки однолітків і писати лист у відповідь; ключові — усвідомлення важливості допомоги вдома (громадянська відповідальність); уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань (математична компетентність);	Впр. 1 (с. 15)		<i>der Fußboden -', gießen (goss, hat gegossen), fegen (fegte, hat gefegt), wischen (wischte, hat gewischt), Gassi gehen.</i> Впр. 1, 2 (с. 15); РЗ, впр. 1 (с. 6)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 3b (с. 10), 4 (с. 12); РЗ, впр. 2 (с. 4)		Впр. 2 (с. 9), 5 (с. 12)			Впр. 3 (с. 10), 5 (с. 12)	Впр. 5, 6 (с. 12); РЗ, впр. 3 (с. 4) + Додатки 2, 3	Впр. 6 (с. 12)
РЗ, впр. 3 (вебсайт) (с. 5)	РЗ, впр. 1 (с. 5)	Впр. 3 (с. 14); Spiel «Umfrage» (Додаток 4)			Впр. 2 (с. 13), 4 (с. 14)	Впр. 5 (с. 14); РЗ, впр. 4 (с. 5)	Впр. 1 (вебсайт) (с. 13), 5 (с. 14); РЗ, впр. 3 (вебсайт), 4 (с. 5)
Впр. 4 (с. 16); РЗ, впр. 2 (с. 6)	Впр. 3 (вебсайт) (с. 16)	Впр. 5 (с. 16); РЗ, впр. 3 (с. 7)	Впр. 6 (с. 16); РЗ, впр. 4 (с. 7)	Ініціювати дискусію в чаті з однолітками з німецькомовних країн про допомогу вдома	Впр. 2 (с. 15)		Впр. 2 (вебсайт) (с. 15), 3 (вебсайт), 6 (с. 16); РЗ, впр. 4 (с. 7)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності)			
6		Familien-traditionen	Предметні — уміння розповідати про сімейні традиції; описувати традиції власної родини; обговорювати в групах прочитану інформацію; припускати, які традиції можуть існувати в майбутньому; ключові — усвідомлення важливості проведення вільного часу з родиною; уміння порівнювати сімейні традиції та толерантно ставитися до їхнього розмаїття (громадянська відповідальність); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)		Майбутній час Futur I. Впр. 5, 6 (с. 19); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 3, 4 (с. 8)	<i>Das Ritual -e, die Erinnerung -en, die Gewohnheit -en, der Nachkomme -n, gemeinsam.</i> Впр. 1, 2a (с. 17) + Додаток 5
7		Familien-feste	Предметні — уміння розповідати про сімейні свята й описувати традиції святкування; розуміти інформацію про традиції святкування в Німеччині; обговорювати у групах, як можна святкувати різні свята; ключові — уміння висловлювати власні судження щодо сімейних свят; презентувати традиції святкування своєї родини; порівнювати свята й традиції (громадянська відповідальність); популяризувати українські традиції засобами іноземної мови (спілкування державною мовою); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою в соціальній мережі з метою отримання інформації для презентації (ініціативність і підприємливість); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1a (с. 20)	Минулий час Präteritum (повторення). Впр. 2c (с. 22). Майбутній час Futur I. Впр. 4 (с. 22) + Додаток 6	<i>Die Bescherung -en, das Osternest -er, das Lachen (nur Sg.), fröhlich, aus blasen (blies aus, hat ausgeblasen), sich unterhalten (unterhielt sich, hat sich unterhalten).</i> Впр. 1b (с. 20); РЗ, впр. 1, 3 (вебсайт) (с. 9)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 3 (с. 18), 5а (с. 19); РЗ, впр. 1 (с. 8)		Впр. 1, 2b (с. 17), 4 (с. 18)			Впр. 2a (с. 17)	Впр. 6 (с. 19); РЗ, впр. 4 (с. 8)	Впр. 6 (с. 19); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 4 (с. 8)
Впр. 2b (с. 21); РЗ, впр. 2 (с. 9)		Впр. 3, 4 (с. 22)		Розпитати однолітка з німецькомовної країни про традиції святкування якогось свята в його родині й підготувати презентацію	Впр. 2a (с. 20)	Впр. 5 (с. 22); РЗ, впр. 4 (с. 9)	Впр. 2b (вебсайт) (с. 21), 5 (с. 22); РЗ, впр. 3 (вебсайт), 4 (с. 9)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
8—10		Wiederholung	Предметні — уміння працювати над проектом; писати текст для конкурсу про відпустку з родиною; розігрувати інтерв'ю про святкування з родиною; розповідати про плани стосовно допомоги вдома, використовуючи майбутній час; ключові — проявляти обізнаність щодо сімейних свят і традицій; уміння працювати в команді (громадянська відповідальність); генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (ініціативність і підприємливість); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя)		Впр. 2 (с. 23), 4 (с. 24); РЗ, впр. 3 (с. 10), 5 (с. 11)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 10)
		Тестова робота № 1 (тестовий зошит, с. 1—4)				
Розділ 2: Schulleben (Шкільне життя)						
11		In unserer Schule	Предметні — уміння розповідати про школу й називати приміщення, де відбуваються заняття; описувати будівлю школи за ілюстрацією; розуміти на слух, що німецькі учні розповідають про свою школу; працювати над проектом і готувати презентацію своєї школи; ключові — розуміння ролі школи в отриманні знань (громадянська відповідальність); ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою з метою презентувати свою школу (ініціативність та підприємливість)	Впр. 1 (с. 26)	Словотвір: складні слова. Впр. 1 (с. 26)	<i>Der Musikraum</i> -'e, <i>der Werkraum</i> -'e, <i>der Kunstraum</i> -'e, <i>die Naturwissenschaften</i> (Pl.), <i>der Parkplatz</i> -'e, <i>der Sportverein</i> -e. Впр. 2 (с. 26); РЗ, впр. 1 (с. 12)
12		Ein Schultag	Предметні — уміння розповідати про свій шкільний день; називати час офіційно та неофіційно; розуміти на слух розповідь однолітка про шкільний день; описувати день за малюнками; ключові — уміння правильно організувати свій час і навчальний простір (уміння вчитися впродовж життя); повідомляти про організацію дня;	Впр. 1 (с. 28)	Кількісні числівники (повторення)	<i>Der Schultag</i> -e, <i>verlassen</i> (<i>verließ, hat verlassen</i>), <i>arbeiten an</i> (Dat.). Впр. 2 (с. 28), 4 (вебсайт) (с. 29); РЗ, впр. 1 (с. 13)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
	РЗ, впр. 2 (с. 10)	Впр. 1, 3 (с. 23)			Впр. 4 (с. 24)	Впр. 1, 2 (с. 23); РЗ, впр. 4, 5 (с. 11)	Заповнити таблицю власних навчальних досягнень (с. 25); підготуватися до тестової роботи (вебсайт)
(Уроки 11—20)							
Впр. 4 (вебсайт) (с. 26)	Впр. 5b, 6 (с. 27); РЗ, впр. 1 (с. 12)			Підготувати презентацію своєї школи для вебсайту	Впр. 3 (с. 26), 5a (с. 27)	Впр. 7 (с. 27); РЗ, впр. 2, 3 (с. 12)	Впр. 4 (вебсайт) (с. 26), 7 (с. 27); РЗ, впр. 3 (с. 12)
РЗ, впр. 3 (вебсайт) (с. 14)	Впр. 1, 3 (с. 28); РЗ, впр. 1, 2 (с. 13)	Впр. 2 (с. 28)	Spiel «Das machen wir in der Schule» (Додаток 7)		Впр. 4 (с. 29)	Впр. 5 (с. 30); РЗ, впр. 4 (с. 14)	Впр. 4 (вебсайт) (с. 29), 5 (с. 30); РЗ, впр. 3 (вебсайт), 4 (с. 14)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)			
13		Nach der Schule	Предметні — уміння розповідати про позашкільний час; розуміти інформацію в нотатнику й коментувати її; скласти свій розклад на тиждень та писати коментар до нього; ключові — уміння правильно організувати свій вільний час; усвідомлювати важливість занять спортом (здоров'я й безпека); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою в соціальній мережі з метою отримання інформації (ініціативність і підприємливість); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	РЗ, впр. 1 (с. 15)	Модальні дієслова (повторення). Впр. 4 (с. 32)	<i>Der Kurs -e, der Computerkurs -e, die AG -s, erlernen (erlernte, hat erlernt).</i> Впр. 2 (с. 31); РЗ, впр. 2 (веб-сайт) (с. 15)
14		Schulveranstaltungen	Предметні — уміння називати шкільні заходи; розповідати, які заходи проводяться у школі; повідомляти про те, в яких шкільних заходах подобається брати участь, а в яких ні; розуміти текст про планування спільного дозвілля у школі; писати короткий текст про мандрівку класом, плануючи спільний відпочинок; ключові — усвідомлення важливості проведення шкільних заходів; розуміння потреби брати участь у шкільному житті; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 33)	Вживання неозначеної форми дієслів із часткою «zu» і без неї. Впр. 5b (с. 34), 6, 7 (с. 35); РЗ, впр. 4 (с. 16)	<i>Der Wandertag -e, beschließen (beschloss, hat beschlossen), statt finden (fand statt, hat stattgefunden), vor haben (hatte vor, hat vorgehabt), vor schlagen (schlug vor, hat vorgeschlagen).</i> Впр. 2 (с. 33); РЗ, впр. 1 (с. 16) + Додаток 8

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 3 (с. 32)	Впр. 1 (с. 31); РЗ, впр. 1 (с. 15)	Впр. 1 (с. 31), 4 (с. 32)		Ініціювати дискусію в чаті з однолітками з німецькомовних країн про дозвілля в позашкільний час	Впр. 2 (с. 31), 4 (с. 32)	Впр. 3, 5 (с. 32); РЗ, впр. 3, 4 (с. 15)	Впр. 5 (с. 32); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 4b (с. 15)
Впр. 5b (с. 34); РЗ, впр. 3 (с. 16)		Впр. 3 (с. 33)			Впр. 4, 5a (с. 34)	РЗ, впр. 2 (с. 16), 5 (с. 17)	Впр. 6b (вебсайт), 7 (с. 35); РЗ, впр. 5 (с. 17)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
15		Unsere Wettbewerbe und Schulfeste	Предметні — уміння розповідати про шкільні конкурси, турніри, змагання, свята; розуміти на слух бесіду про участь у змаганнях; створювати у групах плакат про шкільний захід і коментувати інформацію; описувати шкільне свято, в якому брав участь клас; ключові — усвідомлення можливостей брати участь у шкільних заходах відповідно до своїх захоплень; уміння переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 36)		<i>Die Show -s, die Jury -s, die Tombola -s, der Interessent -en.</i> Впр. 1, 2 (с. 36); РЗ, впр. 1, 2 (вебсайт) (с. 18)
16		Arbeitsgemeinschaften	Предметні — уміння розповідати про гуртки, які можна відвідувати у школі, та про те, чого можна в цих гуртках навчитися; розуміти короткі тексти про різні гуртки й добирати відповідні заголовки до текстів; обговорювати, який гурток можна створити у школі; складати програму роботи шкільних гуртків на рік; ключові — уміння проявляти обізнаність щодо шкільних гуртків; усвідомлювати можливість розвивати свої здібності у гуртках (громадянська відповідальність); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки презентації за темою (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 38)	Вживання неозначеної форми дієслів із часткою «zu» і без неї. Впр. 2 (с. 38); РЗ, впр. 2 (с. 19)	<i>Die Arbeitsgemeinschaft -en (die AG -s), das Trampolin -e, dichten (dichtete, hat gedichtet), schützen (schützte, hat geschützt), sich beschäftigen (beschäftigte sich, hat sich beschäftigt) mit (Dat.).</i> Впр. 2 (с. 38); РЗ, впр. 2 (с. 19)
17		Ausflüge und Klassenfahrten	Предметні — уміння розповідати про те, куди можна поїхати з класом; розуміти на слух розповідь однолітка про поїздку класом; описувати минулу подорож, використовуючи минулий час Präteritum;	Впр. 2 (с. 41)	Минулий час Präteritum. Впр. 4, 5 (с. 42); РЗ, впр. 1 (с. 20), 3 (вебсайт) (с. 21) + Додаток 10	<i>Der Rundgang -'e, die Radwanderung -en, der Kai -s, die Schiffsreise -n, die Seilbahn -en</i>

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
	Впр. 3 (с. 37)	Впр. 3, 4 (с. 37) + Додаток 9; РЗ, впр. 3 (с. 18)	РЗ, впр. 3 (с. 18)		Впр. 2 (с. 36)	Впр. 5 (с. 37); РЗ, впр. 4 (с. 18)	Впр. 5 (с. 37); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 4 (с. 18)
Впр. 4 (с. 39), 5 (с. 40)	РЗ, впр. 1 (с. 19)	Впр. 3 (с. 39)		Знайти в мережі Інтернет інформацію про гуртки на вебсайті німецької школи й підготувати презентацію	Впр. 2 (с. 38)	Впр. 6 (с. 40); РЗ, впр. 3 (с. 19)	Впр. 6 (с. 40); РЗ, впр. 3 (с. 19)
Впр. 6 (с. 42); РЗ, впр. 2 (с. 20)	Впр. 3а, 3б (вебсайт) (с. 41); РЗ, впр. 1а (с. 20)	Впр. 1 (с. 41), 6 (с. 42); РЗ, впр. 4 (с. 21)	РЗ, впр. 4 (с. 21)		Впр. 5 (с. 42)	Впр. 7 (с. 43); РЗ, впр. 5 (с. 21)	Впр. 3б (вебсайт) (с. 41), 7 (с. 43); РЗ, впр. 3 (вебсайт), 5 (с. 21)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			розуміти інформацію в оголошеннях й аналізувати її щодо різних можливостей подорожувати класом; обговорювати й складати власні пропозиції; описувати останню поїздку класом; ключові — усвідомлення важливості шкільних поїздок, які надають можливість відвідати історичні пам'ятки, ознайомитися з флорою та фауною рідного краю, провести час на свіжому повітрі тощо (обізнаність та самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя); уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однокласників задля втілення цих ідей у життя (ініціативність та підприємливість); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)			
18—20		Wiederholung	Предметні — уміння працювати над проектом і робити презентацію за темою проекту; писати текст за малюнком; складати оголошення про шкільні гуртки; повідомляти про майбутні плани однолітків щодо дозвілля в школі або поза її межами, вживаючи неозначену форму дієслів із часткою «zu» й без неї; ключові — уміння проявляти обізнаність щодо навчання у школі та можливостей проводити час із класом; усвідомлювати роль школи у житті; уміння працювати в команді (громадянська відповідальність); генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однокласників задля втілення цих ідей у життя (ініціативність і підприємливість); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя)		Впр. 4 (с. 45); РЗ, впр. 3 (с. 23)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 22)
		Тестова робота № 2 (тестовий зошит, с. 5—8)				


Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
		Впр. 1, 3 (с. 44), 4 (с. 45)	Впр. 3 (с. 44); РЗ, впр. 5 (с. 23)			Впр. 1, 2 (с. 44); РЗ, впр. 4 (с. 23)	Заповнити таблицю власних навчальних досягнень (с. 46); підготуватися до тестової роботи (вебсайт)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
Розділ 3: Theater und Kino (Театр та кіно)						
21		Im Theater	Предметні — уміння описувати приміщення й різні об'єкти в театрі та розповідати про їхнє призначення; описувати театр за малюнком; розуміти зміст листа, в якому йдеться про відвідування театру; описувати театр своєї місцевості; ключові — усвідомлення ролі мистецтва для людини й суспільства; уміння проявляти обізнаність щодо того, що відбувається в театрі (обізнаність та самовираження у сфері культури); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки доповіді за темою (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 47)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 47)	<i>Das Theaterstück -e, die Aufführung -en, die Probe -n, der Zuschauer -, der Zuschauer-raum -'e, der Erfrischungsraum -'e, das Foyer -s, die Bühne -n, die Kulisse -n, der Vorhang -'e.</i> Впр. 2 (с. 47), З (с. 48); РЗ, впр. 1, 2 (вебсайт) (с. 24)
22		Ein Theaterbesuch	Предметні — уміння описувати глядачевий зал; розповідати про відвідування театру; сприймати на слух бесіди про придбання квитків на театральну виставу й підтримувати такі бесіди; визначати логічний порядок слідування частин тексту про відвідування театру; писати короткий текст про свій останній візит до театру; ключові — уміння проявляти обізнаність щодо відвідування театру; висловлювати почуття та емоції від театральної вистави (обізнаність та самовираження у сфері культури); розв'язувати комунікативні й навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (математична компетентність); обговорювати можливості замовлення квитків онлайн (підприємливість і фінансова грамотність); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 50)		<i>Das Parkett (nur Sg.), die Loge -n, der Rang -'e, das Bühnenbild -er, besorgen (besorgte, hat besorgt), Beifall klatschen (klatschte, hat geklatscht).</i> Впр. 1, 2 (с. 50); РЗ, впр. 2 (вебсайт) (с. 25)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
(Уроки 21—31)							
Впр. 4b (с. 48), 5 (с. 49); РЗ, впр. 3 (с. 24)	РЗ, впр. 1 (с. 24)	Додаток 11		Знайти в Інтернеті вебсторінку якогось театру Німеччини й підготувати доповідь про нього	Впр. 2 (с. 47), 3, 4a (с. 48)	Впр. 6 (с. 49); РЗ, впр. 4 (с. 24)	Впр. 6 (с. 49); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 4 (с. 24)
Впр. 4 (с. 52); РЗ, впр. 3 (с. 26)	Впр. 3a (с. 51)	Впр. 3a, 3b (с. 51)		Ознайомитися на вебсторінці якогось театру Німеччини з системою замовлення квитків онлайн	Впр. 2 (с. 50)	Впр. 5 (с. 52); РЗ, впр. 1 (с. 25), 4 (с. 26)	Впр. 3a (вебсайт) (с. 51), 5 (с. 52); РЗ, впр. 2 (вебсайт) (с. 25), 4 (с. 26)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
23		Der Spielplan	Предметні — уміння розрізняти види театральних вистав; розуміти інформацію в театральній афіші й повідомляти про свої вподобання щодо театральних вистав; обговорювати у групах, яку виставу можна відвідати в театрі; складати розклад вистав театру; ключові — уміння порівнювати й оцінювати різні вистави (обізнаність і самовираження у сфері культури); формувати власні ціннісні пріоритети в рамках дискусії про театр (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку й обробки інформації з метою підготовки презентації; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 53)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 53); РЗ, впр. 1 (с. 27)	<i>Die Komödie -n, die Tragödie -n, die Oper -n, das Ballett -e, das Musical -s, die Erstaufführung -en, aufführen (führte auf, hat aufgeführt).</i> Впр. 1, 2 (с. 53); РЗ, впр. 2 (с. 27)
24		Berühmte Theater Berlins	Предметні — уміння називати дати на позначення років і вживати їх у мовленні; розрізняти різні типи театрів; розуміти зміст тексту про відомі театри Берліна; розповідати про театр, використовуючи свої нотатки; писати повідомлення про один із театрів України; ключові — уміння популяризувати українську культуру засобами іноземної мови (спілкування державною мовою); шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (уміння вчитися впродовж життя); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 55)	Кількісні числівники у складі дат. Назви років. Впр. 2, 3 (с. 55) + Додаток 12 Прийменники з давальним відмінком. Впр. 3 (с. 55), 5, 6 (с. 57)	<i>Die Operette -n, die Staatsoper -n, der Dramatiker -, bedeutend, überwiegend, sich spezialisieren (spezialisierte sich, hat sich spezialisiert) auf (Akk.).</i> РЗ, впр. 1 (с. 28)
25		Wir gehen gern ins Kino	Предметні — уміння розповідати про відвідування кінотеатру; розуміти на слух бесіду про плани щодо відвідування кінотеатру; обговорити з однолітком, який мультфільм хотілося би подивитися; запрошувати до кінотеатру й реагувати на таке запрошення; описувати останнє відвідування кіно; ключові — висловлювати власні почуття та емоції, 	Впр. 1 (с. 58)		<i>Vorziehen (zog vor, hat vorgezogen), sich bekannt machen mit (Dat.), das Popcorn (nur Sg.).</i> Впр. 3а (с. 58); РЗ, впр. 1 (с. 29)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 4 (с. 54)		Впр. 5 (с. 54)		Ознайомитися на вебсторінці якогось театру Німеччини з його репертуаром і підготувати презентацію	Впр. 3 (с. 53), 4 (с. 54)	Впр. 6 (с. 54); РЗ, впр. 3 (с. 27)	Впр. 2 (вебсайт) (с. 53), 6 (с. 54); РЗ, впр. 3 (с. 27)
Впр. 3 (с. 55); РЗ, впр. 2, 3 (вебсайт) (с. 28)		Впр. 4 (с. 56)		Знайти в мережі Інтернет інформацію про видатний український театр і підготувати доповідь	Впр. 4 (с. 56)	Впр. 7 (с. 57); РЗ, впр. 4 (с. 28)	Впр. 7 (с. 57); РЗ, впр. 3 (вебсайт), 4 (с. 28)
Додаток 13	Впр. 4а (с. 59); РЗ, впр. 2 (с. 29)	Впр. 2 (с. 58), 4а (с. 59), 4б (с. 60)		Ознайомитися на вебсторінці якогось кінотеатру Німеччини з його репертуаром і підготувати презентацію	Впр. 3б (с. 59)	Впр. 5 (с. 60); РЗ, впр. 3 (с. 29)	Впр. 5 (с. 60); РЗ, впр. 3 (с. 29)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			викликані фільмом або мультфільмом (обізнаність та самовираження у сфері культури); переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки презентації за темою (інформаційно-цифрова компетентність)			
26		Was läuft im Kino?	Предметні — уміння розрізняти жанри кіномистецтва й характеризувати їх, розуміти інформацію в кіноафіші; розуміти короткі тексти про жанри кіно; робити пропозицію щодо перегляду якогось фільму, приймати чи відхиляти таку пропозицію; складати допис про улюблені фільми; ключові — уміння порівнювати й оцінювати твори кіномистецтва (обізнаність і самовираження у сфері культури); переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння, спілкуючись іноземною мовою (соціальна і громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 61)	Складносу-рядне речення зі сполучником «denn» (повторення). РЗ, впр. 2 (с. 30)	<i>Der Actionfilm -e, der Liebesfilm -e, der Horrorfilm -e, der Fantasyfilm -e, die Handlung -en, die Hauptfigur -en, es geht um (Akk.).</i> Впр. 2 (с. 61); РЗ, впр. 1, 3 (вебсайт) (с. 30)
27		Mein Lieblingsfilm	Предметні — уміння розповідати про улюблені фільми; проводити опитування серед однокласників і однокласниць щодо їхніх улюблених фільмів, складати рейтинг і коментувати результати опитування; писати про свій улюблений фільм; ключові — уміння висловлювати власні почуття та емоції, викликані улюбленим фільмом (обізнаність та самовираження у сфері культури); використовувати математичні методи (графіки, схеми, діаграми тощо) для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування (соціальна та громадянська компетентності)	РЗ, впр. 1 (с. 31)		<i>Befragen (befragte, hat befragt) nach (Dat.).</i> Впр. 1 (с. 64)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 3 (с. 61), 4 (с. 62)		Впр. 4 (с. 62)		Спілкування в чаті з однолітками з німецькомовних країн про улюблені фільми		Впр. 5 (с. 63); РЗ, впр. 2, 4 (с. 30)	Впр. 2, 3 (вебсайт) (с. 61), 5 (с. 63); РЗ, впр. 3 (вебсайт), 4 (с. 30)
Впр. 2 (с. 64)	РЗ, впр. 1 (с. 31)	Впр. 3 (с. 65); РЗ, впр. 2 (с. 31)		Знайти в Інтернеті улюблений фільм/мультфільм німецькою, подивитися його та підготувати презентацію про його зміст	Впр. 1, 2 (с. 64), 3 (с. 65)	Впр. 4, 5 (с. 65); РЗ, впр. 3, 4 (с. 31)	Впр. 5 (с. 65); РЗ, впр. 4 (с. 31)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
28		Was hast du heute vor?	Предметні — уміння порівнювати театр і кіно; розуміти на слух бесіду про плани щодо культурного дозвілля; робити пропозицію щодо спільного культурного дозвілля й реагувати на запрошення; висловлювати свою думку про переваги театру чи кінотеатру, обґрунтовуючи її; ключові — уміння проявляти обізнаність щодо театрального та кіномистецтва; усвідомлювати цінність культури для людини й суспільства (обізнаність і самовираження у сфері культури); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності)	Впр. 1 (с. 66)		Впр. 1, 2 (с. 66); РЗ, впр. 1, 2 (с. 32) + Додаток 14
29—31		Wiederholung	Предметні — уміння працювати над проектом; робити презентацію улюбленого фільму; писати текст за ілюстрацією; підтримати бесіду за темою «Відвідування театру/кінотеатру» (запрошення, придбання квитків, вибір вистави/кінофільму тощо); розуміти зміст оголошення про культурний захід та писати, що хотілося би відвідати; ключові — уміння проявляти обізнаність щодо відвідування театру та кіно; усвідомлювати роль мистецтва у житті; популяризувати мистецтво (обізнаність та самовираження у сфері культури); використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності (спілкування державною мовою); працювати у команді (громадянська відповідальність); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя)		РЗ, впр. 3 (с. 34)	Впр. 2 (с. 68); РЗ, впр. 1, 2а (с. 33)
		Тестова робота № 3 (тестовий зошит, с. 9—12)				


Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
РЗ, впр. 2 (с. 32)	Впр. 1 (с. 66), 3 (с. 67)	Впр. 3, 4 (с. 67) + Diskussion «Theater oder Kino?»				Впр. 5 (с. 67); РЗ, впр. 3 (с. 32)	Впр. 5 (с. 67); РЗ, впр. 3 (с. 32)
РЗ, впр. 4 (с. 34)		Впр. 1 (с. 66), 4, 5 (с. 69) + Додаток 15			Впр. 1 (с. 66)	Впр. 1, 2b (с. 68), 3 (с. 69); РЗ, впр. 2b (с. 33), 4 (с. 34)	Заповнити таблицю власних навчальних досягнень (с. 70); підготуватися до тестової роботи (вебсайт)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
Розділ 4: Essgewohnheiten (Традиції харчування)						
32		Was isst du jeden Tag?	Предметні — уміння розповідати про режим харчування своєї родини; описувати режим харчування однолітка за ілюстраціями; описувати в електронному листі традиції харчування своєї родини; ключові — усвідомлення необхідності дотримуватися режиму харчування (здоров'я й безпека); уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 71)	Словотвір: складні слова. Впр. 1 (с. 71); РЗ, впр. 2 (с. 35)	<i>Die Konfitüre -n, die Beilage -n, die Gaststätte -n.</i> Впр. 1, 2 (с. 71), 6 (с. 72); РЗ, впр. 1а, 2 (с. 35)
33		Einkaufen und kochen	Предметні — уміння описувати приготування різних страв; розуміти на слух бесіду між продавцем та покупцем; розігрувати діалоги в крамниці, граючи роль покупця/продавця; складати список продуктів; описувати відвідування супермаркету; ключові — уміння вибрати продукти для здорового харчування (здоров'я й безпека); складати список покупок (підприємливість і фінансова грамотність); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 73)	Неозначені займенники «etwas» і «nichts». Впр. 3, 4 (с. 74) Вживання артикля перед іменниками, що позначають речовини або продукти + Додаток 16	<i>Die Himbeere -n, verdorben sein, riechen (roch, hat gerochen), haltbar sein bis (Akk.).</i> Впр. 1 (с. 73); РЗ, впр. 1, 2 (вебсайт) (с. 37)
34		Wir kochen das Mittagessen	Предметні — уміння описувати процес приготування їжі; розповідати, який посуд, які прибори й прилади потрібні для приготування різних страв; обговорювати в групах і складати меню; ключові — уміння обговорювати різні способи приготування їжі для збереження здоров'я та дотримання безпеки; складати меню з корисних страв (здоров'я й безпека); переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування (соціальна та громадянська компетентності)	Впр. 1 (с. 75)	Вживання артикля перед іменниками, що позначають речовини або продукти	<i>Der Kochtopf -e, die Pfanne -n, die Schüssel -n, der Löffel -, das Messer -, der Backofen -e, um rühren (rührte um, hat umgerührt), Teig kneten (knetete, hat geknetet).</i> Впр. 2 (с. 75), 3 (с. 76); РЗ, впр. 1 (с. 38)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
(Уроки 32—43)							
	Впр. 3 (вебсайт) (с. 71); РЗ, впр. 1а (с. 35)	Впр. 6 (с. 72)	Впр. 7 (с. 72); РЗ, впр. 4 (с. 36)		Впр. 4 (с. 71)	Впр. 5 (с. 72); РЗ, впр. 1б (с. 35), 3 (с. 36)	Впр. 3 (вебсайт) (с. 71), 7 (с. 72); РЗ, впр. 4 (с. 36)
	Впр. 3 (с. 74)	Впр. 3, 5 (с. 74)			Впр. 2 (с. 73)	Впр. 6 (с. 74); РЗ, впр. 3, 4 (с. 37)	Впр. 6 (с. 72); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 4 (с. 37)
Впр. 4 (с. 76)		Впр. 5 (с. 76)		Спілкування в чаті з однолітками з німецькомовних країн про приготування типових національних страв	Впр. 4 (с. 76)	Впр. 4—6 (с. 76); РЗ, впр. 2, 3 (с. 38) + Додаток 17	Впр. 6 (с. 76); РЗ, впр. 3 (с. 38)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
35		In der Küche	Предметні — уміння розповідати, які функції виконують різні кухонні прилади, використовуючи в мовленні сполучник «wenn»; запитувати й надавати відповіді щодо обладнання в своїй кухні; розуміти простий текст про кухонне обладнання; писати короткий текст про користування кухонними приладами; ключові — усвідомлення важливості застосування кухонних приладів з безпекою для здоров'я (здоров'я й безпека); уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 77)	Підрядне речення зі сполучником «wenn». Впр. 4 (с. 79); РЗ, впр. 3 (с. 39)	<i>Der Fleischwolf -'e, die Küchenmaschine -n, der Mixer -, die Kaffeemaschine -n, die Mikrowelle -n, die Saftpresse -n, aufwärmen (wärmte auf, hat aufgewärmt), zerkleinern (zerkleinerte, hat zerkleinert).</i> Впр. 2 (с. 77); РЗ, впр. 2 (вебсайт) (с. 39) + Додаток 18
36		Ukrainische Küche ist lecker!	Предметні — уміння описувати страви української кухні; розповідати, які інгредієнти необхідні для приготування цих страв; розуміти інформацію в рецепті й скласти подібний рецепт, працюючи в групі; писати короткий текст про улюблені страви української кухні; ключові — розуміння потреби популяризувати Україну в світі засобами іноземних мов (спілкування державною мовою); уміння висловлювати власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини (здоров'я та безпека); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)		Вживання артикля перед іменниками, що позначають речовини або продукти	<i>Das Klößchen -, das Hühnerkotelett nach Kyjiwer Art, das Tomatenmark (nur Sg.), der Esslöffel -, die Raspel -n, reiben (rieb, hat gerieben), würzen (würzte, hat gewürzt).</i> Впр. 1 (с. 80); РЗ, впр. 1, 2 (вебсайт) (с. 40)
37		Mein Lieblingsgericht	Предметні — уміння розповідати про улюблені страви; розуміти зміст електронного листа про вподобання в їжі; розуміти на слух розповідь однолітка про його улюблену страву; писати лист у відповідь з рецептом улюбленої страви; 	РЗ, впр. 1 (с. 41)	Модальне дієслово «müssen»: man muss (повторення). Впр. 2b (с. 83)	<i>Das Fett -e, hacken (hackte, hat gehackt), beiseite.</i> Впр. 2a (с. 83); РЗ, впр. 1 (с. 41)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 3 (с. 78), 4 (с. 79); РЗ, впр. 3 (с. 39)	РЗ, впр. 1 (с. 39)	Впр. 5 (с. 79)				Впр. 6 (с. 79); РЗ, впр. 4 (с. 39)	Впр. 2 (вебсайт) (с. 77), 6 (с. 79); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 4 (с. 39)
Впр. 3 (с. 81)		Впр. 4, 5 (с. 82)			Впр. 1 (с. 80), 2, 3 (с. 81), 4 (с. 82)	Впр. 4, 6 (с. 82); РЗ, впр. 3, 4 (с. 40)	Впр. 6 (с. 82); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 4 (с. 40)
Впр. 3b, 4 (вебсайт) (с. 84); РЗ, впр. 3 (с. 41)	РЗ, впр. 4 (с. 41)		Впр. 5 (с. 84); РЗ, впр. 5 (с. 42)	Спілкування в чаті з однолітками з німецькомовних країн про улюблені страви	Впр. 1, 3a (с. 83)	Впр. 2b (с. 83); РЗ, впр. 2 (с. 41)	Впр. 4 (вебсайт), 5 (с. 84); РЗ, впр. 5 (с. 42)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			ключові — розуміння потреби популяризувати Україну в світі засобами іноземних мов (спілкування державною мовою); уміння висловлювати власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини; розуміння необхідності вживання корисної їжі (здоров'я та безпека); уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)		Вживання артикля перед іменниками, що позначають речовини або продукти	
38		Kochen lernen	Предметні — уміння розповідати про навчання куховарення; розуміти оголошення за темою й обговорювати їхню тематику в групах; писати подібні оголошення; ключові — обізнаність щодо приготування деяких українських страв; розуміння потреби популяризувати Україну в світі засобами іноземних мов (спілкування державною мовою); уміння переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування (соціальна та громадянська компетентності)	Впр. 1 (с. 85)	Словотвір: складні слова. Впр. 1 (с. 85); РЗ, впр. 1 (с. 43)	<i>Das Kochbuch</i> -er, <i>die Kochlehre</i> (nur Sg.), <i>die Kochshow</i> -s. Впр. 2 (с. 85); РЗ, впр. 1, 2 (с. 43)
39		Wir decken den Tisch	Предметні — уміння розрізняти столовий посуд і столові прибори; розуміти невеликий текст про сервірування столу й виправляти помилки в ньому; описувати процес сервірування столу залежно від обставин; писати про приготування до вечірки з нагоди дня народження; ключові — уміння орієнтуватися в виборі столового посуду, приборів і страв відповідно до ситуації (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 87)	Словотвір: складні слова. Впр. 1 (с. 87)	<i>Die Tischdecke</i> -n, <i>die Serviette</i> -n, <i>die Gabel</i> -n, <i>der Teelöffel</i> -, <i>die Untertasse</i> -n, <i>die Teekanne</i> -n, <i>der Brotteller</i> -, <i>die Zuckerdose</i> -n, <i>der Salzstreuer</i> -. Впр. 1, 2 (с. 87); РЗ, впр. 1, 2 (вебсайт) (с. 44)
40		Was gehört zum guten Ton?	Предметні — уміння розповідати про правила поведінки за столом і давати поради щодо цього; розуміти історію про неправильну поведінку хлопчика; брати участь у дискусії про гарні манери й презентувати результати дискусії у вигляді колажу; ключові — уміння дотримуватися правил етикету за столом (громадянська відповідальність); 	Впр. 1a (с. 89)	Наказовий спосіб дієслів (повторення). РЗ, впр. 3 (с. 45)	<i>Kauen</i> (kaute, hat gekaut), <i>sich benehmen</i> (benahm sich, hat sich benommen), <i>zappeln</i> (zappelte, hat gezappelt). Впр. 2 (с. 89); РЗ, впр. 1 (с. 45)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 3 (с. 85); РЗ, впр. 3 (с. 43)		Впр. 4 (с. 86)			Впр. 2 (с. 85)	Впр. 5 (с. 86); РЗ, впр. 4 (с. 43)	Впр. 5 (с. 86); РЗ, впр. 4 (с. 43)
Впр. 3 (с. 88)		Впр. 4 (с. 88)			Впр. 4 (с. 88)	Впр. 5 (с. 88); РЗ, впр. 3, 4 (с. 44)	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 87), 5 (с. 88); РЗ, впр. 2 (веб-сайт), 4 (с. 44)
Впр. 3, 4 (с. 90), 5 (с. 91); РЗ, впр. 2 (с. 45)	РЗ, впр. 1 (с. 45)	Впр. 6 (с. 91)		Знайти в мережі Інтернет рецепти святкових українських страв і фото до них	Впр. 1b, 2 (с. 89), 5 (с. 91)	Впр. 6 (с. 91); РЗ, впр. 3 (с. 45)	Впр. 7 (с. 91); РЗ, впр. 3 (с. 45)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			використовувати німецькі прислів'я відповідно до ситуацій (обізнаність і самовираження у сфері культури); шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування (соціальна та громадянська компетентності)			
41—43		Wiederholung	Предметні — уміння працювати над проектом; робити презентацію святкових українських страв; писати рецепт улюбленої страви; розігрувати діалоги за темою; складати текст за ілюстрацією; розповідати про призначення різних кухонних приладів і посуду; ключові — усвідомлення важливості вживання корисних продуктів харчування (здоров'я й безпека); уміння популяризувати українські страви; використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленевої діяльності (спілкування державною мовою); працювати в команді (громадянська відповідальність); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя)		РЗ, впр. 3 (с. 46), 4 (с. 47)	Впр. 2 (с. 92), 5 (с. 94); РЗ, впр. 1, 2 (с. 46), 4 (с. 47)
		Тестова робота № 4 (тестовий зошит, с. 13—16) Семестрове тестування (тестовий зошит, с. 17—30)				
Розділ 5: Gesundheit (Здоров'я)						
44		Krankenhäuser	Предметні — уміння описувати медичний заклад, називаючи його складові; розуміти зміст електронного листа про міські медичні заклади й писати лист у відповідь, описуючи заклади рідного міста/села; ключові — усвідомлення ролі медичних закладів у житті людини (громадянська відповідальність); уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; розробляти й презентувати проекти за темою (екологічна грамотність і здорове життя)	Впр. 1 (с. 97)	Множина іменників. Впр. 1 (с. 97); РЗ, впр. 1 (с. 48)	<i>Das Krankenhaus -er, der Krankenwagen -, die Klinik -en, der Patient -en, der Notarzt -e.</i> Впр. 2, 3 (с. 97); РЗ, впр. 1, 2 (с. 48)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
		Впр. 1, 3 (с. 92), 5 (с. 94)			Впр. 4 (с. 93)	Впр. 1, 2 (с. 92); РЗ, впр. 5 (с. 47)	Заповнити таблицю власних навчальних досягнень (с. 96); підготуватися до тестової роботи (вебсайт)
(Уроки 44—54)							
Впр. 4, 5 (с. 98); РЗ, впр. 2 (с. 48)	Впр. 3 (с. 97)	Проект «Медичні заклади рідного краю»	Впр. 6 (с. 98); РЗ, впр. 3 (с. 48)	Пошук необхідної інформації для підготовки проекту «Медичні заклади рідного краю»	Впр. 2 (с. 97)		Впр. 6 (с. 98); РЗ, впр. 3 (с. 48)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
45		Was tut weh?	Предметні — уміння називати частини тіла в однині й множині; розуміти на слух розповіді, в яких люди скаржаться на проблеми зі здоров'ям; розігрувати діалоги за поданими ситуаціями; повідомляти, що болить у людини і які наслідки має такий стан здоров'я; писати короткий текст за темою уроку; ключові — уміння висловлювати власні судження про стан здоров'я (здоров'я й безпека); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 99)	Множина іменників. Впр. 1 (с. 99)	<i>Der Schmerz -en, weh tun (tat, hat getan), die Ausrede -n.</i> Впр. 1—3 (с. 99), 4 (вебсайт) (с. 100); РЗ, впр. 1 (вебсайт), 2 (с. 49)
46		Ärzte	Предметні — уміння розповідати про те, до яких лікарів звертаються хворі люди, називаючи причину візиту до лікаря, використовуючи для цього підрядні речення причини; розуміти на слух розмову між лікарем і пацієнтом; розігрувати діалоги, даючи поради, до якого лікаря слід звернутися в даних випадках; ключові — уміння давати поради щодо візиту до лікаря певної галузі (здоров'я й безпека); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 101)	Підрядне речення причини. Впр. 3, 4 (с. 102), 5, 6 (вебсайт), 7 (с. 103)	<i>Der Chirurg -en, der Internist -en, der Augenarzt -e, der Hals-Nasen-Ohren-Arzt (der HNO-Arzt) -e, der Kinderarzt -e, der Zahnarzt -e, der Hausarzt -e.</i> Впр. 1 (с. 101), 3 (с. 102); РЗ, впр. 1, 2 (вебсайт) (с. 50)
47		Sprechstunden	Предметні — уміння розуміти інформацію про прийом, розміщену на вивісках лікарів, і коментувати її; запитувати про час прийому лікаря й відповідати на такі запитання; розуміти на слух телефонну розмову між пацієнтом і клінікою; писати оголошення про медичну практику лікаря;	Впр. 1 (с. 104)	Підрядне речення причини. Впр. 2 (с. 104)	<i>Die Arztpraxis -praxen, die Sprechstunde -n, der Termin -e.</i> Впр. 1 (с. 104); РЗ, впр. 1 (с. 51)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
	Впр. 4 (с. 100)	Впр. 5 (с. 100)				Впр. 6 (с. 100); РЗ, впр. 3 (с. 49)	Впр. 4 (веб-сайт), 6 (с. 100); РЗ, впр. 1 (веб-сайт), 3 (с. 49)
	Впр. 2 (с. 101)	РЗ, впр. 3 (с. 50)				Впр. 7 (с. 103); РЗ, впр. 4 (с. 50)	Впр. 6 (веб-сайт), 7 (с. 103); РЗ, впр. 2 (веб-сайт), 4 (с. 50)
Впр. 2 (с. 104)	Впр. 4, 5 (с. 105); РЗ, впр. 2 (с. 51)	Впр. 3, 5 (с. 105); РЗ, впр. 2 (с. 51)			Впр. 2 (с. 104)	Впр. 6 (с. 105); РЗ, впр. 3 (с. 51)	Впр. 6 (с. 105); РЗ, впр. 3 (с. 51)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			<p>ключові — обізнаність щодо того, до якого лікаря необхідно звернутися відповідно до ситуації; уміння отримати інформацію про години прийому лікаря (здоров'я й безпека); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності)</p>			
48		Beim Arzt	<p>Предметні — уміння описувати стан здоров'я людини; скаржитися на певні проблеми зі здоров'ям; розуміти на слух бесіду між лікарем та пацієнтом і розігрувати подібні бесіди; писати історію за малюнками; ключові — обізнаність щодо того, з якими скаргами на здоров'я до якого лікаря необхідно звернутися; уміння вести діалог з лікарем (здоров'я й безпека); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)</p>	Впр. 1 (с. 106)		<p><i>Das Fieber (nur Sg.), die Erkältung -en, der Schnupfen -, der Husten (nur Sg.), messen (maß, hat gemessen), nie-sen (nieste, hat genießt), untersuchen (untersuchte, hat untersucht), verschreiben (verschrieb, hat verschrieben), gurgeln (gurgelte, hat gegurgelt).</i> Впр. 2 (с. 106), 3 (с. 107); РЗ, впр. 1, 2 (с. 52)</p>
49		Was empfiehlt der Arzt?	<p>Предметні — уміння повідомляти про рекомендації лікаря хворим; розігрувати діалоги між лікарем та пацієнтом за поданою схемою; давати поради стосовно профілактики й лікування різних захворювань; ключові — обізнаність щодо рекомендацій лікарів з приводу різних захворювань; уміння обговорювати проблеми зі здоров'ям і шляхи профілактики захворювань (здоров'я й безпека); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності), вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)</p>	Впр. 1 (с. 109)	<p>Вживання неозначеної форми дієслів із часткою «zu» і без неї. Впр. 2 (с. 109), 5, 7 (с. 111); РЗ, впр. 2, 3 (с. 53)</p>	<p><i>Empfehlen (empfohl, hat empfohlen), versprechen (versprach, hat versprochen), die Untersuchung -en, das Übergewicht, Gute Besserung!</i> Впр. 5 (с. 111); РЗ, впр. 1 (с. 53)</p>

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
РЗ, впр. 2 (с. 52)	Впр. 4а (с. 107)	Впр. 4а, 4b (с. 107)			Впр. 2 (с. 106)	Впр. 5 (с. 108); РЗ, впр. 3 (с. 52)	Впр. 2 (вебсайт) (с. 106), 4а (вебсайт) (с. 107), 5 (с. 108); РЗ, впр. 3 (с. 52)
Впр. 3 (с. 109), 6 (вебсайт) (с. 111)	РЗ, впр. 1 (с. 53)	Впр. 3 (с. 109), 4 (с. 110); Spiel «Tipps geben» (Додаток 19)			Впр. 5 (с. 111)	Впр. 7 (с. 111); РЗ, впр. 3 (с. 53)	Впр. 6 (вебсайт), 7 (с. 111); РЗ, впр. 3 (с. 53)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
50		Gesund leben	Предметні — уміння розповідати про здоровий спосіб життя; розуміти цитати про здоров'я й коментувати їх; розрізняти, що є корисним для здоров'я, а що — ні; розуміти дописи однолітків про їхній спосіб життя й висловлювати свою думку щодо цього; писати текст для інтернет-форуму про свій спосіб життя; ключові — усвідомлення важливості вести здоровий спосіб життя (екологічна грамотність і здорове життя); уміння використовувати прислів'я та цитати німецькою мовою відповідно до ситуацій (обізнаність і самовираження у сфері культури); формулювати власну позицію; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 112)	Вживання неозначеної форми дієслів із часткою «zu» і без неї. Впр. 4 (с. 113); РЗ, впр. 1 (с. 54)	<i>Nützlich, schädlich, das Surfing (nur Sg.), das Jogging (nur Sg.).</i> Впр. 3, 4 (с. 113); РЗ, впр. 1, 2 (веб-сайт) (с. 54)
51		Tipps für gesundes Leben	Предметні — уміння розповідати про здоровий спосіб життя; розуміти текст з порадами щодо правильного способу життя, упорядковувати заголовки відповідно до частин тексту; проводити опитування в групах про спосіб життя та коментувати його результати; писати коментар до опитування; ключові — розуміння переваг здорового способу життя (здоров'я й безпека); уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (екологічна грамотність і здорове життя); використовувати цитати німецькою мовою відповідно до ситуацій (обізнаність і самовираження у сфері культури); формулювати власну позицію (соціальна та громадянська компетентності)	Впр. 1 (с. 115)		<i>Das Gehirn -e, das Blut (nur Sg.), das Fastfood (nur Sg.), der Kräutertee -s, fit.</i> Впр. 2, 3 (с. 115); РЗ, впр. 2 (с. 55)
52—54		Wiederholung	Предметні — уміння працювати над проектом; робити презентацію клініки або лікарні; писати текст про здоровий спосіб життя; розігрувати діалоги між лікарем і пацієнтом за поданою ситуацією; розуміти на слух скарги людей на здоров'я; описувати стан здоров'я людини; давати поради щодо проблем зі здоров'ям;		Впр. 4 (с. 118); РЗ, впр. 3 (с. 56)	Впр. 4 (с. 118); РЗ, впр. 1, 2 (с. 56)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 2 (с. 112), 5 (с. 114); РЗ, впр. 3 (с. 54)		Впр. 3 (с. 113)	Впр. 6 (с. 114); РЗ, впр. 4 (с. 54)	Спілкування в чаті з однолітками з німецькомовних країн про здоровий спосіб життя	Впр. 2 (с. 112), 4 (с. 113), 5 (с. 114)		Впр. 6 (с. 114); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 4 (с. 54)
Впр. 4 (с. 116)	РЗ, впр. 1 (с. 55)	Впр. 5 (с. 116); РЗ, впр. 3 (с. 55)		Спілкування в чаті з однолітками з німецькомовних країн про здоровий спосіб життя	Впр. 1 (с. 115)	Впр. 6 (с. 116)	Впр. 6 (с. 116)
	РЗ, впр. 2 (с. 56)	Впр. 1, 3 (с. 117), 4 (с. 118)			Впр. 1 (с. 117)	Впр. 1, 2 (с. 117); РЗ, впр. 4, 5 (с. 57)	Заповнити таблицю власних навчальних досягнень (с. 119); підготуватися до тестової роботи (вебсайт)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			<p>ключові — уміння усвідомлювати роль здорового способу життя; пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (екологічна грамотність і здорове життя); використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності (спілкування державною мовою); працювати в команді; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (громадянська відповідальність); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя)</p>			
		Тестова робота № 5 (тестовий зошит, с. 31—34)				
Розділ 6: Sport (Спорт)						
55		Sportarten	<p>Предметні — уміння розповідати про різні види спорту й місця, де ними можна займатися; розуміти на слух розповіді людей про їхні улюблені види спорту; складати й розв'язувати загадки про спорт; писати короткий текст про те, які види спорту подобаються; ключові — уміння визначати власні спортивні вподобання й потреби (громадянська відповідальність); усвідомлення ролі спорту для здоров'я людини (екологічна грамотність і здорове життя); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності)</p>	Впр. 2 (с. 120)		<p><i>Das Skaten (nur Sg.), das Reiten (nur Sg.), der Kampfsport (nur Sg.), draußen.</i> Впр. 1—3 (с. 120), 4 (с. 121); РЗ, впр. 2, 3 (с. 58) + Додаток 20</p>
56		Beliebteste Sportarten	<p>Предметні — уміння розуміти інформацію в діаграмі й коментувати статистику щодо улюблених видів спорту; розуміти зміст електронного листа про улюблені види спорту; проводити опитування щодо вподобань у спорті; писати лист у відповідь;</p>	Впр. 1 (с. 122)	Ступені порівняння прислівника «gern» (повторення). РЗ, впр. 1 (с. 59)	<p><i>Das Ergebnis -se, auf dem Platz, an der Stelle.</i> РЗ, впр. 1 (с. 59)</p>

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	

(Уроки 55—69)

	Впр. 3 (с. 120), 5 (с. 121); РЗ, впр. 1 (с. 58)	Впр. 6 (с. 121)			Впр. 4 (с. 121)	Впр. 7 (с. 121); РЗ, впр. 4 (с. 58)	Впр. 1 (вебсайт) (с. 120), 7 (с. 121); РЗ, впр. 4 (с. 58)
Впр. 3а (с. 122), 4 (с. 123); РЗ, впр. 2 (с. 59)	Впр. 5 (вебсайт) (с. 123)	Впр. 2 (с. 122), 6 (с. 123) + Додаток 21	Впр. 7 (с. 123); РЗ, впр. 3 (с. 59)	Спілкування в чаті з однолітками з німецькомовних країн про улюблені види спорту	Впр. 3 (с. 122)		Впр. 5 (вебсайт), 7 (с. 123); РЗ, впр. 3 (с. 59)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			<p>ключові — уміння визначати власні спортивні вподобання й потреби (громадянська відповідальність); використовувати математичні методи (графіки, схеми, діаграми тощо) для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)</p>			
57		Winter-sport	<p>Предметні — уміння розповідати, яким спортом можна займатися взимку; називати необхідне спорядження для деяких зимових видів спорту; розуміти короткі тексти про зимові види спорту; писати текст-загадку про один із зимових видів спорту; ключові — розуміння необхідності займатися спортом та вміння пропагувати спорт серед молоді; обізнаність щодо зимових видів спорту; пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (екологічна грамотність і здорове життя); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності), вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)</p>	Впр. 1 (с. 124)	Неозначений займенник «man» (повторення). Впр. 4 (с. 125)	<i>Der Langlauf (nur Sg.), das Skispringen (nur Sg.), die Sprung-schanze -n, der Ski -er, der Bobschlitten -, hinab fahren (fuhr hinab, ist hinabgefahren).</i> Впр. 2, 3 (с. 124), 4 (с. 125); PЗ, впр. 1 (с. 60)
58		Sommer-sport	<p>Предметні — уміння розповідати, яким спортом можна займатися влітку; називати необхідне спорядження для деяких літніх видів спорту; розуміти короткі тексти про літні види спорту; розуміти на слух бесіди, в яких ідеться про заняття спортом влітку; писати текст про один із літніх видів спорту; ключові — розуміння необхідності займатися спортом та вміння пропагувати спорт серед молоді; обізнаність щодо літніх видів спорту; пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (екологічна грамотність і здорове життя);</p>	Впр. 1 (с. 126)	Словотвір: віддієслівні іменники. Впр. 1 (с. 126); PЗ, впр. 2 (с. 61)	<i>Das Segeln (nur Sg.), das Rudern (nur Sg.), das Jogging (nur Sg.), das Sur-fing (nur Sg.), nach gehen (ging nach, ist nachge-gangen), die Be-wegung -en.</i> Впр. 2 (с. 126); PЗ, впр. 1, 2 (с. 61)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 5 (с. 125); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 3 (с. 60)		Впр. 2 (с. 124)			Впр. 3 (с. 124), 4 (с. 125)	Впр. 6 (с. 125); РЗ, впр. 4 (с. 60)	Впр. 3 (вебсайт) (с. 124), 6 (с. 125); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 4 (с. 60)
Впр. 4 (с. 127)	Впр. 3 (с. 127); РЗ, впр. 3 (с. 61)				Впр. 2 (с. 126)	Впр. 5 (с. 127); РЗ, впр. 4 (с. 61)	Впр. 2 (вебсайт) (с. 126), 5 (с. 127); РЗ, впр. 4 (с. 61)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)			
59		Extrem-sport-arten	Предметні — уміння розповідати про екстремальні види спорту й про необхідне спорядження для занять таким спортом; розуміти простий текст про екстремальні види спорту; висловлювати свою точку зору щодо того, які види спорту є небезпечними; писати короткий текст про один з екстремальних видів спорту; ключові — обізнаність щодо екстремальних видів спорту; усвідомлення небезпеки для здоров'я й життя, якій людина піддає себе під час занять екстремальним спортом (здоров'я й безпека); уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (уміння вчитися впродовж життя); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 2 (с. 128)	Неозначений займенник «man» (повторення). Впр. 5 (с. 130); РЗ, впр. 2 (с. 62)	<i>Das Bungeejumping (nur Sg.), das Mountainbiking (nur Sg.), das Rafting (nur Sg.), das Freiklettern (nur Sg.), das Seil -e, der Haken -, das Schlauchboot -e, der Fels -en.</i> Впр. 3а (с. 128), 3б (с. 129); РЗ, впр. 1, 2 (с. 62)
60		Sport-ausrüstung	Предметні — уміння описувати спортивне знаряддя й розповідати, яке знаряддя для яких видів спорту використовують; розуміти зміст загадок про спорт; складати й розгадувати загадки про різні види спорту; ключові — розуміння необхідності займатися спортом та вміння пропагувати спорт серед молоді (екологічна грамотність і здорове життя); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 131)	Неозначений займенник «man» (повторення). Впр. 3, 5 (с. 132)	<i>Das Ruder -, die Inlineskates/ Inliner (Pl.), der Schläger -, das Surfbrett -er, der Boxhandschuh -e, der Eisschnelllauf (nur Sg.).</i> Впр. 2 (с. 131), 3 (с. 132); РЗ, впр. 1, 2 вебсайт, 3 (с. 63)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 4 (с. 129) + Додаток 22	РЗ, впр. 1 (с. 62)	Впр. 1 (с. 128)		Спілкування в чаті з однолітками з німецькомовних країн про екстремальні види спорту	Впр. 3а (с. 128), 5 (с. 130)	Впр. 6 (с. 130); РЗ, впр. 3 (с. 62)	Впр. 3а (веб-сайт) (с. 128), 6 (с. 130); РЗ, впр. 3 (с. 62)
РЗ, впр. 3 (с. 63)		Впр. 5 (с. 132)			Впр. 4 (с. 132)	Впр. 6 (с. 132); РЗ, впр. 4 (с. 63)	Впр. 6 (с. 132); РЗ, впр. 2 (веб-сайт), 4 (с. 63)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
61		Sportangebote	Предметні — уміння розуміти оголошення з пропозиціями щодо занять спортом і коментувати інформацію; розуміти на слух бесіди про спорт і дозвілля; обговорювати в групах оголошення; писати подібні оголошення з пропозиціями; ключові — уміння оцінювати переваги спортивного курсу, який пропонується (екологічна грамотність і здорове життя); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки презентації за темою (інформаційно-цифрова компетентність)	РЗ, впр. 1 (с. 64)	Словотвір: віддієслівні іменники. РЗ, впр. 1 (с. 64)	<i>Das Angebot -e, anbieten (bot an, hat angeboten).</i> Впр. 1 (с. 133)
62		Sportclubs und AGs	Предметні — уміння розповідати про спортивні клуби, спілки й гуртки; розуміти на слух запитання про заняття спортом, спортивні телепередачі, змагання тощо й відповідати на них; розуміти зміст листа від однолітка про захоплення спортом; писати лист у відповідь; розігрувати діалоги про розклад спортивних гуртків у школі; проводити в групах опитування й робити висновки, які спортивні клуби/спілки/гуртки є популярними; ключові — розуміння необхідності займатися спортом та вміння пропагувати спорт серед молоді (екологічна грамотність і здорове життя); визначати власні спортивні вподобання й потреби (громадянська відповідальність)	Впр. 1 (с. 135)	Словотвір: скорочення. Впр. 2 (с. 135); РЗ, впр. 2 (с. 65)	<i>Der Verein -e, der Club -s, die Bundesliga (nur Sg.), die Meisterschaft -en.</i> Впр. 2 (с. 135); РЗ, впр. 1, 2 (с. 65)
63		Auf die Plätze, fertig, los!	Предметні — уміння розповідати про змагання з різних видів спорту; розуміти зміст інтерв'ю про спортивні змагання в школі й коментувати інформацію; розігрувати подібні інтерв'ю; розуміти на слух розмову однолітків про участь у спортивних змаганнях; писати простий текст про спортивні змагання у школі;		Словотвір: складні слова. Впр. 1 (с. 137); РЗ, впр. 1 (с. 66)	<i>Der Wettkampf -e, gewinnen (gewann, hat gewonnen), den Platz machen (machte, hat gemacht), das Turnier -e, der Schlag -e.</i> Впр. 1, 2 (с. 137); РЗ, впр. 1 (с. 66)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 2 (с. 133); РЗ, впр. 2 (с. 64)	Впр. 3 (с. 134)	Впр. 4 (с. 134)	Впр. 5 (с. 134); РЗ, впр. 4 (с. 64)	Знайти в мережі Інтернет цікаві пропозиції щодо спортивного дозвілля й підготувати презентацію	Впр. 1 (с. 133)	РЗ, впр. 3 (с. 64)	Впр. 5 (с. 134); РЗ, впр. 4 (с. 64)
Впр. 3 (с. 135)	РЗ, впр. 3 (с. 65)	Впр. 4, 5 (с. 136)	Впр. 6 (с. 136); РЗ, впр. 4 (с. 65)		Впр. 3 (с. 135), 5 (с. 136)		Впр. 6 (с. 136); РЗ, впр. 4 (с. 65)
Впр. 3а (с. 138)	Впр. 3а (с. 138); РЗ, впр. 2 (с. 66)	Впр. 3б (с. 138), 4 (с. 139)		Спілкування в чаті з однолітками з німецькомовних країн про спортивні змагання в школі	Впр. 5 (с. 139)	Впр. 6 (с. 139); РЗ, впр. 3 (с. 66)	Впр. 3а (веб-сайт) (с. 138), 6 (с. 139); РЗ, впр. 3 (с. 66)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			<p>ключові — розуміння необхідності займатися спортом; уміння давати поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань (здоров'я й безпека); ініціювати дискусію в групі; формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності)</p>			
64		Schneller, höher, stärker!	<p>Предметні — уміння розповідати про олімпійські види спорту й про найвидатніших олімпійських чемпіонів і чемпіонок; розуміти на слух інформацію про Олімпійські ігри; писати простий текст про відомого учасника/відому учасницю олімпіади; ключові — обізнаність щодо Олімпійських ігор; розуміння впливу відомих спортсменів і спортсменок на популяризацію фізичної культури й спорту (громадянська відповідальність); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки доповіді за темою (інформаційно-цифрова компетентність)</p>	Впр. 2 (с. 140)	Словотвір: складні слова. РЗ, впр. 1 (с. 67)	<i>Der Olympionike -n, die Medaille -n, das Kunstturnen (nur Sg.), der Baseball (nur Sg.), der Freestyle (nur Sg.), Ski Alpin, vertreten.</i> Впр. 3 (с. 140), 4а (с. 141); РЗ, впр. 1, 2 (с. 67)
65		Bekannte deutsche Sportler	<p>Предметні — уміння розповідати про відомих німецьких спортсменок і спортсменів; повідомляти, в яких видах спорту вони досягли успіхів; коментувати статистику про найпопулярніших спортсменів і спортсменок Німеччини; розуміти інформацію біографічного характеру й коментувати її; готувати доповідь про німецьку спортсменку або німецького спортсмена; ключові — усвідомлення того, що спортсмени проходять нелегкий шлях для досягнення успіхів; уміння обговорювати вплив професіонального спорту на здоров'я (здоров'я й безпека); використовувати математичні методи (графіки, схеми, діаграми тощо) для виконання комунікативних завдань (математична компетентність);</p>	Впр. 2 (с. 143)	Словотвір: суфікс «-in» іменників жіночого роду. Впр. 3 (с. 143)	<i>Der Rennfahrer -, der Skirennläufer -, der Biathlet -en, der Sieg -e.</i> Впр. 3 (с. 143); РЗ, впр. 1 (с. 68)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
	Впр. 4b (с. 141)	Впр. 5 (с. 141)		Знайти в мережі Інтернет інформацію про видатного олімпійського чемпіона/олімпійську чемпіонку й підготувати доповідь	Впр. 1 (с. 140)	Впр. 6 (с. 142); РЗ, впр. 3 (с. 67)	Впр. 6 (с. 142); РЗ, впр. 3 (с. 67)
Впр. 6 (с. 145); РЗ, впр. 2 (вебсайт) (с. 68)	Впр. 4b (с. 144)	Впр. 1 (с. 143), 5 (с. 144)		Знайти в мережі Інтернет інформацію про видатного спортсмена/видатну спортсменку Німеччини й підготувати доповідь	Впр. 4a (с. 143), 4c (с. 144), 6 (с. 145)	Впр. 7 (с. 145); РЗ, впр. 3 (с. 68)	Впр. 7 (с. 145); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 3 (с. 68)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки доповіді за темою; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)			
66		Bekannte Sportler der Ukraine	Предметні — уміння розповідати про видатних українських спортсменок і спортсменів; повідомляти, в яких видах спорту вони досягли успіхів; розуміти інформацію біографічного характеру й коментувати її; готувати доповідь про українську спортсменку або українського спортсмена; ключові — усвідомлення того, що спортсмени проходять нелегкий шлях для досягнення успіхів; уміння обговорювати вплив професіонального спорту на здоров'я (здоров'я й безпека); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки доповіді за темою (інформаційно-цифрова компетентність)	РЗ, впр. 1 (с. 69)	Минулий час Präteritum (повторення). РЗ, впр. 2 (с. 69)	<i>Der Fechter</i> -, <i>das Schießen</i> (nur Sg.), <i>der Schütze</i> -n. Впр. 3 (с. 147); РЗ, впр. 2 (с. 69)
67—69		Wiederholung	Предметні — уміння працювати над проектом; презентувати українських спортсменок і спортсменів, які брали участь у олімпійських іграх; писати звіт про спортивне змагання, що невдовзі відбулося в школі; розігрувати інтерв'ю зі спортсменками та спортсменами про їх життєвий шлях і спортивну кар'єру; давати відповіді на запитання вікторини про спорт; 🗣️		РЗ, впр. 3, 4 (с. 71)	Впр. 4, 5 (с. 150); РЗ, впр. 1, 2 (с. 70), 3 (с. 71)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 4 (с. 147)	Впр. 2b (с. 146); РЗ, впр. 1 (с. 69)	Впр. 1, (с. 146)		Знайти в мережі Інтернет інформацію про видатного спортсмена/видатну спортсменку України й підготувати доповідь	Впр. 2a (с. 146), 3 (с. 147), 4 (с. 147)	Впр. 5 (с. 148); РЗ, впр. 3 (с. 69)	Впр. 5 (с. 148); РЗ, впр. 3 (с. 69)
	Впр. 4 (с. 150)	Впр. 1, 3 (с. 149), 6 (с. 151)			Впр. 1 (с. 149)	Впр. 1, 2 (с. 149), 5 (с. 150); РЗ, впр. 5 (с. 71)	Заповнити таблицю власних навчальних досягнень (с. 152); підготуватися до тестової роботи (вебсайт)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Грамматика	Лексика
			<p>ключові — усвідомлення ролі спорту для здоров'я людини; уміння пропагувати здоровий спосіб життя та заняття спортом засобами іноземної мови (екологічна грамотність і здорове життя); використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності (спілкування державною мовою); працювати в команді (громадянська відповідальність); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя)</p>			
Тестова робота № 6 (тестовий зошит, с. 35—38)						
Розділ 7: Deutschland (Німеччина)						
70		Wir reisen gern	<p>Предметні — уміння визначати й називати цілі подорожей; розуміти короткий текст про улюблені цілі подорожей німців; коментувати інформацію в діаграмі про подорожі німців за кордон; описувати подорож своєї мрії; ключові — обізнаність щодо різних країн, куди можна здійснити подорож (громадянська відповідальність); розуміння потреби популяризувати Україну в світі засобами іноземних мов (спілкування державною мовою); використовувати математичні методи для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)</p>		<p>Географічні назви. Впр. 3а, 3б (с. 154); РЗ, впр. 1 (с. 72)</p>	<p><i>Verreisen (verreiste, ist verreist), das Reiseziel -e.</i> Впр. 1, 2 (с. 153), 5 (с. 155); РЗ, впр. 1, 2 (вебсайт), 3 (с. 72) + Додаток 23</p>
71		Reisevorbereitungen	<p>Предметні — уміння описувати підготовку до подорожі; називати речі, які необхідно взяти в подорож; розуміти на слух бесіди, в яких люди розповідають про необхідні їм речі; складати список речей, необхідних у подорожі відповідно до ситуації; ключові — уміння правильно планувати подорож і співвідносити кошти з можливостями сімейного бюджету (підприємливість і фінансова грамотність);</p>	Впр. 1 (с. 156)	<p>Неозначені займенники «einer» і «keiner». Впр. 4 (с. 157), 5, 6 (с. 158); РЗ, впр. 2 (с. 73) + Додаток 24</p>	<p><i>Die Reisevorbereitung -en, die Taschenlampe -n, der Koffer -, das Zelt -e, die Kappe -n, einer/eins, keiner/keins.</i> Впр. 2 (с. 156), 3 (с. 157); РЗ, впр. 1 (с. 73)</p>

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
(Уроки 70—83)							
Впр. 3а (с. 154)	Впр. 2а (с. 153)	Впр. 6 (с. 155)			Впр. 4 (с. 154)	Впр. 7 (с. 155); РЗ, впр. 4 (с. 72)	Впр. 7 (с. 155); РЗ, впр. 2 (веб-сайт), 4 (с. 72)
	Впр. 4 (с. 157); РЗ, впр. 1 (с. 73)	Впр. 4 (с. 157), 6 (с. 158)			Впр. 3 (с. 157)	Впр. 7 (с. 158); РЗ, впр. 3 (с. 73)	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 156), 7 (с. 158); РЗ, впр. 3 (с. 73)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			розумітися на речах, необхідних для безпечних подорожей (здоров'я й безпека); формулювати й обстоювати власну позицію (соціальна й громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)			
72		Auf Reisen gehen	Предметні — уміння розповідати, що роблять до подорожі, під час неї та після; розуміти й коментувати інформацію в туристичному проспекті з порадами; давати поради щодо організації й проведення вдалої подорожі; писати текст про власну подорож; ключові — уміння правильно спланувати подорож; формулювати власні поради щодо правильної організації подорожі; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою для розв'язання дискусії на інтернет-форумі або в соціальній мережі (ініціативність і підприємливість)	Впр. 1, 2 (с. 159)	Наказовий спосіб дієслів. Впр. 4, 5 (с. 160)	<i>Erledigen (erledigte, hat erledigt), besorgen (besorgte, hat besorgt), sich (Dat.) überlegen (überlegte, hat überlegt), die Checkliste -n, der Eindruck -e.</i> Впр. 3 (с. 159); РЗ, впр. 1 (с. 74)
73		Deutschland in Europa	Предметні — уміння повідомляти основні відомості про Німеччину; орієнтуватися на мапі; розуміти простий текст про Німеччину; складати й розв'язувати загадки про країни, які мають спільний кордон з Німеччиною; ключові — розуміння цінності культурного розмаїття й потреби жити разом у мирі; обізнаність щодо важливих фактів про Німеччину (громадянська відповідальність); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності)	Впр. 1 (с. 161)	Географічні назви	<i>Nordeuropa, Südeuropa, Westeuropa, Osteuropa, Mitteleuropa, grenzen an (Akk.).</i> Впр. 4 (с. 162); РЗ, впр. 1, 3 (вебсайт) (с. 75)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 4 (с. 160)	Впр. 6 (вебсайт) (с. 160); РЗ, впр. 2 (с. 74)	Впр. 3 (с. 159)		Спілкування в чаті з однолітками з німецькомовних країн про подорож на безлюдний острів	Впр. 5 (с. 160)	Впр. 7 (с. 160); РЗ, впр. 3 (с. 74)	Впр. 6 (вебсайт), 7 (с. 160); РЗ, впр. 3 (с. 74)
Впр. 5 (с. 162); РЗ, впр. 2 (с. 75)	Впр. 5 (с. 162)	Впр. 6 (с. 162) + Додаток 25		Застосовувати Інтернет для пошуку інформації за темою	Впр. 2, 3 (с. 161), 6 (с. 162)	Впр. 7 (с. 162); РЗ, впр. 4 (с. 75)	Впр. 7 (с. 162); РЗ, впр. 3 (вебсайт), 4 (с. 75)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
74		Deutsche Bundesländer	Предметні — уміння розповідати про федеральні землі Німеччини, використовуючи подану інформацію; орієнтуватися на мапі; розуміти зміст електронного листа про подорож Німеччиною, що планується, й описувати маршрут; робити допис про міста Німеччини, які хотілося б відвідати; ключові — володіння інформацією щодо державного устрою Німеччини (громадянська відповідальність); уміння формулювати думки, використовуючи стислу інформацію; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (уміння вчитися впродовж життя); використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності)	Впр. 1 (с. 163)	Географічні назви	<i>Übernachten (übernachtete, hat übernachtet), die Richtung -en, die Jugendherberge -n.</i> РЗ, впр. 1, 2 (с. 76)
75		Deutsche Städte	Предметні — уміння описувати німецькі міста та їхні визначні місця; розігрувати діалоги про положення міст Німеччини, використовуючи мапу; розуміти на слух розповідь про подорож німецькими містами й описувати туристичний маршрут; складати й розв'язувати ребуси про міста Німеччини; ключові — уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання й судження щодо культурних та історичних цінностей іншого народу (обізнаність і самовираження у сфері культури); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки презентації за темою; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1а (с. 166)	Словотвір: утворення прикметників від назв міст. Впр. 5 (с. 168); РЗ, впр. 2, 3 (веб-сайт) (с. 77)	<i>Der Dom -e, wegfallen (fiel weg, ist weggefallen), sich befinden (befand sich, hat sich befunden).</i> Впр. 1b, 2a (с. 166), 4 (с. 167); РЗ, впр. 1 (с. 77)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 5 (с. 165); РЗ, впр. 3 (с. 76)	РЗ, впр. 1 (с. 76)	Впр. 3 (с. 164) + Додаток 26			Впр. 2 (с. 163), 4 (с. 164), 6 (с. 165)	Впр. 7 (с. 165); РЗ, впр. 4 (с. 76)	Впр. 7 (с. 165); РЗ, впр. 4 (с. 76)
Додаток 27	Впр. 6 (с. 168)	Впр. 3 (с. 167)		Знайти в мережі Інтернет інформацію про німецьке місто або запитати необхідну інформацію через соціальні мережі в однолітків, які там мешкають, і підготувати презентацію про місто	Впр. 2b (с. 166), 6 (с. 168)	Впр. 7 (с. 168); РЗ, впр. 4 (с. 77)	Впр. 7 (с. 168); РЗ, впр. 3 (веб-сайт), 4 (с. 77)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
76		Deutsche Hauptstadt	Предметні — уміння повідомляти основні відомості про столицю Німеччини; розуміти короткі тексти про Берлін і добирати до них відповідні заголовки; розуміти на слух розповіді й визначати їхню тематику; писати власні запитання про Берлін; ключові — уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання й судження щодо культурних та історичних цінностей іншого народу (обізнаність і самовираження у сфері культури)	Впр. 1 (с. 169)	Множина іменників. Впр. 1 (с. 169); РЗ, впр. 1 (с. 78)	<i>Die Besonderheit -en, der Mittelpunkt -e, die Regierung -en, die Spree, umgeben sein von (Dat.).</i> Впр. 2 (с. 169); РЗ, впр. 2 (с. 78) + Додаток 28
77		Berlin gestern und heute	Предметні — уміння повідомляти історичні факти про столицю Німеччини; розуміти короткі тексти про історію Берліна й добирати до них відповідні ілюстрації та ситуації; писати лист про те, що хотілося б відвідати в Берліні; ключові — уміння коментувати інформацію щодо минулого німецької столиці; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання й судження щодо культурних та історичних цінностей іншого народу (обізнаність і самовираження у сфері культури)	Впр. 1 (с. 171)	Множина іменників. Впр. 1 (с. 171)	<i>Das Wappen -, der Begründer -, die Urkunde -n.</i> РЗ, впр. 1 (с. 79)
78		Stadtrundfahrt durch Berlin	Предметні — уміння розповідати про туристичні принади німецької столиці, використовуючи подані факти; розуміти текст і розповідь на слух про екскурсію Берліном; описувати екскурсію німецькою столицею; ключові — уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання й судження щодо культурних та історичних цінностей іншого народу (обізнаність і самовираження у сфері культури); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 173)	Минулий час Präteritum (повторення). Впр. 7 (с. 175)	<i>Der Fremdenführer -, die Glaskuppel -n, die Quadriga -gen, die Museumsinsel, Herzlich willkommen in...</i> Впр. 2 (с. 173); РЗ, впр. 1, 2 (вебсайт) (с. 80)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 4 (с. 169)	Впр. 5 (с. 170)				Впр. 3 (с. 169)	Впр. 6 (с. 170); РЗ, впр. 3 (с. 78)	Впр. 6 (с. 170); РЗ, впр. 3 (с. 78)
Впр. 4 (с. 171); РЗ, впр. 2 (с. 79)	Впр. 5 (вебсайт) (с. 172); РЗ, впр. 1 (с. 79)	Впр. 2 (с. 171)	Впр. 6 (с. 172); РЗ, впр. 3 (с. 79)		Впр. 3 (с. 171)		Впр. 5 (вебсайт), 6 (с. 172); РЗ, впр. 3 (с. 79)
Впр. 4 (с. 174), 5 (с. 175); РЗ, впр. 3 (с. 80)	Впр. 6 (с. 175)	Впр. 3 (с. 174)				Впр. 7 (с. 175); РЗ, впр. 4 (с. 80)	Впр. 7 (с. 175); РЗ, впр. 2 (вебсайт), 4 (с. 80)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
79		Sehenswürdigkeiten Berlins	<p>Предметні — уміння розповідати про визначні місця столиці Німеччини; розуміти зміст листа про подорож Німеччиною; визначати, про що йдеться у коротких текстах про Берлін; складати й розв'язувати загадки про визначні місця німецької столиці; ключові — обізнаність щодо теперішнього та минулого Берліна; уміння демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття й потреби жити разом у мирі (громадянська відповідальність); використовувати математичні методи (графіки, схеми, діаграми тощо) для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)</p>		<p>Неозначені займенники «jemand» і «niemand». Впр. 2 (с. 176), 3 (с. 177), 5 (с. 178)</p>	<p><i>Der Höhepunkt -e, das UNESCO-Weltkulturerbe, einen Blick auf (Akk.) werfen (warf, hat geworfen).</i> Впр. 1 (с. 176); РЗ, впр. 1, 3 (с. 81)</p>
80		Plätze Berlins	<p>Предметні — уміння повідомляти основні факти про відомі майдани Берліна; розуміти прості тексти, що містять факти про визначні місця німецької столиці та їхню історію; розуміти на слух розповіді про принади Берліна; обговорювати в групах, що хотілося б відвідати, обґрунтувати свій вибір; складати загадки про визначні місця Берліна; ключові — уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання й судження щодо культурних та історичних цінностей іншого народу (обізнаність і самовираження у сфері культури); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентність)</p>	Впр. 1 (с. 179)		<p><i>Die Filmspiele (Pl.), der Gendarmenmarkt -'e, die Stadtmitte -n, der Verkehrsknotenpunkt -e, sich wandeln (wandelte sich, hat sich gewandelt).</i> Впр. 2 (с. 179); РЗ, впр. 1 (с. 82)</p>

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 2 (с. 176), 4 (с. 177); РЗ, впр. 2 (с. 81)		Додаток 29				РЗ, впр. 4 (с. 81)	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 177), 5 (с. 178); РЗ, впр. 4 (с. 80)
Впр. 3 (с. 179); РЗ, впр. 2 (с. 82)	РЗ, впр. 3 (с. 82)	Впр. 5 (с. 180)		Знайти в мережі Інтернет інформацію про визначні місця Берліна й підготувати вікторину	Впр. 2 (с. 179), 4 (с. 180)	Впр. 6 (с. 180); РЗ, впр. 4 (с. 82)	Впр. 6 (с. 180); РЗ, впр. 4 (с. 82)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
81—83		Wiederholung	Предметні — уміння працювати над проектом; готувати вікторину про Німеччину; писати про підготовку до подорожі; розігрувати інтерв'ю з однолітками з Німеччини; в рамках гри повідомляти факти про Німеччину; ключові — уміння планувати подорож; презентувати міста в рамках краєзнавчої подорожі; працювати в команді (громадянська відповідальність); використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності (спілкування державною мовою); використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя)		РЗ, впр. 3 (с. 84)	Впр. 4 (с. 182); РЗ, впр. 1, 2 (с. 83)
		Тестова робота № 7 (тестовий зошит, с. 39—42)				
Розділ 8: Die Ukraine (Україна)						
84		Unser Heimatland	Предметні — уміння повідомляти основні відомості про рідну країну; орієнтуватися на мапі; розігрувати діалоги, використовуючи стислу інформацію про країну; писати текст про Україну для конкурсу; ключові — обізнаність щодо важливих фактів, які стосуються рідної країни; розуміння потреби популяризувати Україну в світі засобами іноземних мов (спілкування державною мовою); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки доповіді про Україну; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 184)	Словотвір: складні слова. Впр. 3 (с. 185); РЗ, впр. 2 (с. 85)	<i>Die Staatsform -en, die Amtssprache -n, circa.</i> Впр. 3, 4 (с. 185); РЗ, впр. 1, 2, 3 (вебсайт) (с. 85)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
		Впр. 1, 3 (с. 181), 5 (с. 182)				Впр. 1, 2 (с. 181); РЗ, впр. 4 (с. 84)	Заповнити таблицю власних навчальних досягнень (с. 183); підготуватися до тестової роботи (вебсайт)

(Уроки 84—92)

	Впр. 3 (с. 185)	Впр. 5 (с. 185)		Знайти в Інтернеті цікаві факти про Україну й підготувати доповідь	Впр. 2 (с. 184)	Впр. 6 (с. 185); РЗ, впр. 4 (с. 85)	Впр. 6 (с. 185); РЗ, впр. 3 (вебсайт), 4 (с. 85)
--	-----------------	-----------------	--	--	-----------------	-------------------------------------	--

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
85		Sehenswürdigkeiten der Ukraine	Предметні — уміння розповідати про визначні місця України; розуміти короткі тексти й визначати, про які пам'ятки йдеться; розуміти на слух розповіді про визначні місця; складати й розв'язувати загадки про туристичні цікавинки в Україні; ключові — обізнаність щодо розмаїття визначних місць в Україні; розуміння потреби популяризувати Україну в світі засобами іноземних мов (спілкування державною мовою); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки вікторини про Україну; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 186)		<i>Die Art -en, die Pflanze -n, die Töpferei (nur Sg.).</i> Впр. 2 (с. 186), 3 (с. 187)
86		Rekorde der Ukraine	Предметні — уміння повідомляти про видатні рекорди, зафіксовані в Україні; розуміти короткі тексти про рекорди рідної країни; писати текст для шкільної газети про те, що прославляє нашу країну у світі; ключові — уміння популяризувати засобами іноземної мови Україну, українську мову, культуру, традиції (спілкування державною мовою)	Впр. 1 (с. 188)	Ступені порівняння прикметників. РЗ, впр. 1 (с. 87)	<i>Der Lebkuchen -, das Croissant -s, verteilen (verteilte, hat verteilt), einen Rekord aufstellen (stellte auf, hat aufgestellt), langlebig.</i> Впр. 2 (с. 188), 4a (с. 189) + Додаток 30
87		Kyjiw ist unsere Hauptstadt	Предметні — уміння повідомляти основні факти про Київ; описувати пам'ятки, зображені на фотографіях; розуміти текст про столицю України; розуміти на слух розповіді про столицю нашої країни та визначати, що є темою розповідей; писати факти про Київ;	Впр. 1 (с. 190)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 190); РЗ, впр. 1 (вебсайт) (с. 88)	<i>Das Höhlenkloster -, die Kathedrale -n, der Bau -ten, besiedelt sein, die Siedlung -en, der Fürst -en.</i> Впр. 1, 2 (с. 190); РЗ, впр. 1 (вебсайт) (с. 88)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 4 (с. 187); РЗ, впр. 2, 3 (с. 86)	Впр. 5 (с. 187); РЗ, впр. 1 (с. 86)	РЗ, впр. 3 (с. 86)		Знайти в Інтернеті цікаві факти про визначні місця України й підготувати запитання для вікторини	Впр. 2 (с. 186)	Впр. 6 (с. 187); РЗ, впр. 2—4 (с. 86)	Впр. 5 (веб-сайт), 6 (с. 187); РЗ, впр. 4 (с. 84)
Впр. 3 (с. 188); РЗ, впр. 2, 3 (с. 87)	РЗ, впр. 1 (с. 87)	Diskussion über Rekorde der Ukraine				Впр. 4b, 5 (с. 189); РЗ, впр. 2 (с. 87)	Впр. 5 (с. 189)
Впр. 3 (с. 191), 4 (с. 192); РЗ, впр. 2 (с. 88)	Впр. 5 (с. 192)	Впр. 6 (с. 192) + Додатки 31, 32	РЗ, впр. 3 (с. 88)		Впр. 2 (с. 190)	Впр. 7 (с. 192)	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 190), 7 (с. 192); РЗ, впр. 1 (веб-сайт), 3 (с. 88)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
			<p>ключові — уміння робити повідомлення про основні пам'ятки історії та культури Києва (громадянська відповідальність); використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; розуміння необхідності пропагувати рідну країну у світі засобами іноземної мови (спілкування державною мовою); уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)</p>			
88		Sehenswürdigkeiten von Kijiw	<p>Предметні — уміння розповідати про визначні місця Києва; коментувати статистику про найпопулярніші туристичні принади української столиці; розуміти короткі тексти про визначні місця Києва та їхню історію; писати короткий текст-загадку про одне з визначних місць Києва; ключові — уміння робити повідомлення про основні пам'ятки історії та культури Києва (громадянська відповідальність); використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; популяризувати засобами іноземної мови Україну, українську мову, культуру, традиції (спілкування державною мовою); використовувати математичні методи для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки вікторини про Київ; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)</p>	РЗ, впр. 1 (с. 89)	Словотвір: складні слова. РЗ, впр. 1 (с. 89)	<i>Der Denkmalschutz (nur Sg.), befestigt, die Farbpalette -n, der Heilige -n.</i> Впр. 1, 2b (вебсайт) (с. 193); РЗ, впр. 1, 2a (с. 89)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 3 (с. 194), 4 (с. 195); РЗ, впр. 3 (вебсайт) (с. 89)		Впр. 2a (с. 193)		Знайти в Інтернеті цікаві факти про визначні місця Києва й підготувати запитання для вікторини	Впр. 2b (с. 193)	Впр. 5 (с. 195); РЗ, впр. 2b, 4 (с. 89)	Впр. 2b (вебсайт) (с. 193), 5 (с. 195); РЗ, впр. 3 (вебсайт), 4 (с. 89)

Календарно-тематичний

№ уроку	Дата	Тема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний інвентар		
				Фонетика	Граматика	Лексика
89		Eine Stadtrundfahrt durch Kyjiw	Предметні — уміння проводити екскурсію Києвом, розповідаючи про головні туристичні принади міста; розуміти текст про екскурсію містом, що містить історичні факти; писати лист про екскурсію столицею України; ключові — уміння популяризувати засобами іноземної мови Україну, українську мову, культуру, традиції (спілкування державною мовою); планувати екскурсію містом; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (громадянська відповідальність); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 196)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 196); РЗ, впр. 1 (с. 90)	<i>Die Aussicht -en, reich sein an (Dat.), in der Nähe von (Dat.), die Kultureinrichtung -en.</i> Впр. 1, 2 (с. 196); РЗ, впр. 1 (с. 90)
90—92		Wiederholung	Предметні — уміння працювати над проектом; робити презентацію різних регіонів та міст України; описувати екскурсію Києвом; проводити опитування у класі та скласти список улюблених визначних місць столиці; розв'язувати вікторину про Україну; ключові — обізнаність щодо багатьох фактів про рідну країну; уміння працювати в команді (громадянська відповідальність); розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов (спілкування державною мовою); уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; організувати свій час і навчальний простір; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя)			Впр. 4 (с. 199); РЗ, впр. 1, 2 (с. 91)
		Тестова робота № 8 (тестовий зошит, с. 43—46) Семестрове тестування (тестовий зошит, с. 47—60)				

Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
Впр. 3 (с. 196); РЗ, впр. 2 (с. 90)	Впр. 5 (вебсайт) (с. 197)	Впр. 4 (с. 197)	Впр. 6 (с. 197); РЗ, впр. 3 (с. 90)		Впр. 4 (с. 197)		Впр. 5 (вебсайт), 6 (с. 197); РЗ, впр. 3 (с. 90)
		Впр. 1, 3 (с. 198); РЗ, впр. 3а (с. 92)		Застосовувати Інтернет для пошуку інформації під час роботи над проектом	Впр. 1 (с. 198)	Впр. 1, 2 (с. 198); РЗ, впр. 3b, 4 (с. 92)	Заповнити таблицю власних навчальних досягнень (с. 200); підготуватися до тестової роботи (вебсайт)

Stunde 1

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про канікули й називати місця відпочинку; розуміти на слух інформацію про різні види відпочинку; повідомляти про плани на наступне літо стосовно подорожей; дискутувати в групах та презентувати результати дискусії; описувати свій відпочинок минулого літа; **ключові** — проявляти обізнаність щодо можливостей проведення відпочинку; висловлювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Grammatik

Die Lokalpräpositionen (Wiederholung)

Прийменники місця (повторення)

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! Die Sommerferien sind zu Ende, das neue Schuljahr beginnt. In diesem Jahr lernt ihr viel Neues und erlebt viel Interessantes. In unserem Unterricht sprechen wir über eure Ferien und eure Erholung im Sommer. Hoffentlich habt ihr die Freizeit genossen. Wie hast du deine Ferien verbracht, Sch₁? Und du, Sch₂? Wo warst du in den Sommerferien, Sch₃?

LB 🎧 **Üb. 1. Höre das Gedicht und lies es vor.**

L: In den Sommerferien gibt es viele Möglichkeiten für die Erholung,

Wo warst du im Sommer?



Stunde 1

WO WARST DU IM SOMMER?

1 Höre das Gedicht und lies es vor.



Jetzt geht's los!
Wohin denn bloß?
Ins Ferienparadies.
Ja, und wo ist dies?

Überall, wo wir entspannen:
in den Bergen, unter Tannen,
an Meeresufern oder Seen,
in Parks, wo wir spazieren geh'n.
www.sound-planet.de

2 Höre zu und sprich nach.



am Meer — ans Meer
am Fluss — an den Fluss
am See — an den See
im Gebirge — ins Gebirge
im Ferienlager — ins Ferienlager

im Wald — in den Wald
im Ausland — ins Ausland
in der Stadt — in die Stadt
auf der Insel — auf die Insel
auf dem Land — aufs Land

3 Wo kann man die Sommerferien verbringen? Sprecht zu zweit.



Man kann die Ferien am Meer verbringen.
Man kann ...

4 a) «Wo» oder «wohin»? Sortiere die Wortverbindungen.

WO?	WOHIN?
am See,

am See, ins Ausland, zu Hause, auf einer Insel, ins Dorf,
in den Bergen, in den Wald, ans Meer, in Deutschland, in der Wüste,
ins Ferienlager, aufs Land, in der Ukraine, im Dschungel

b) Bilde fünf Sätze mit dem Wortmaterial in Übung 4a und schreibe sie ins Heft.

Beispiel: *Diesen Sommer fahren wir ins Ausland.*



Lektion 1. Meine Familie und ich

z. B. im Freien. Hörst das Gedicht darüber und lest es vor.

Akkusativ.) Hörst zu und sprichst mit. Achtet auf die Wahl des Kasus.

Phonetik. Grammatik

LB 🎧 **Üb. 2. Höre zu und sprich nach.**

L: Hörst einige Wortverbindungen, die paarweise stehen, und sagst, wodurch sie sich unterscheiden. (*Ja, stimmt, sie unterscheiden sich durch den Artikel.*) In welchem Kasus stehen die Substantive? (*Im Dativ und*

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB **Üb. 3. Wo kann man die Sommerferien verbringen? Sprecht zu zweit.**

L: In Übung 2 habt ihr gehört, wo man die Sommerferien verbringen kann. Habt ihr auch irgendwelche Ideen? Sprecht zu zweit darüber nach dem Muster.



Stunde 1. Wo warst du im Sommer?

- 5** Wo waren die Personen in den Ferien? Höre die Interviews und ergänze die Sätze. Finde die passenden Fotos dazu.

Situation 1: Georg war in den Ferien ...
 Situation 2: Helga war in den Ferien ...
 Situation 3: Herr Jensen war in den Ferien ...



- 6** a) Wo wart ihr diesen Sommer in den Ferien? Wohin möchtet ihr nächsten Sommer fahren? Besprecht es in Gruppen zu je 4 Personen.

A: Diesen Sommer war ich in einem Ferienlager. Und wo wart ihr diesen Sommer?
 B: Im Juni/Juli/August war ich am Meer/im Gebirge/...
 C: ...
 A: Nächsten Sommer möchte ich ans Meer fahren. Und wohin möchtet ihr fahren?
 B: Nächsten Sommer möchte ich ins Ausland/aufs Land/an den See/... fahren/reisen/fliegen.
 C: ...

b) Erzählt einer anderen Gruppe, wo ihr wart und wohin ihr fahren möchtet. Die Schüler/innen dieser Gruppe müssen die Informationen in die Tabelle im Heft eintragen.

- 7** Wo warst du diesen Sommer? Schreibe.

Тема 1. Моя сім'я та я

5

L: Bildet fünf Sätze mit beliebigen Wortverbindungen, die ihr gerade sortiert habt, und schreibt sie ins Heft. Im Lehrbuch habt ihr ein Beispiel.

Grammatik. Hören

AB **Üb. 1. Schreibe passende Präpositionen und Artikel. Höre die Lösung.**

L: Ihr habt einige Übungen gemacht, in denen ihr Lokalpräpositionen geübt habt. Nun müsst ihr selbst entscheiden, welche Präpositionen und Artikel passen. Vergesst nicht, die Fragen zu stellen. Dann hört ihr die Lösung und prüft die Übung.

Transkription/Lösung:

1) Paul war diesen Sommer im Ferienlager. Nächsten Sommer möchte er wieder ins Ferienlager fahren. 2) Anna war in den Ferien auf dem Land. In den nächsten Ferien möchte sie wieder aufs Land fahren. 3) Renate war diesen Sommer auf einer Insel. Nächsten Sommer will sie wieder auf eine Insel fahren. 4) Frau Gerbert war im Juni im Ausland. Im August möchte sie wieder ins Ausland fahren. 5) Dieses Wochenende waren wir im Wald. Nächstes Wochenende wollen wir wieder in den Wald gehen. 6) Im Sommer war Evas Familie am Meer. Eva träumt davon, bald wieder ans Meer zu fahren.

Grammatik

LB **Üb. 4a. «Wo» oder «wohin»?** Sortiere die Wortverbindungen.

L: Die Wahl der Artikel nach den Präpositionen *in, an, auf* hängt von der Frage ab. Wenn die Frage «wo» passt, benutzt man das Substantiv im Dativ; wenn wir die Frage «wohin» stellen, so steht das Substantiv im Akkusativ. Sortiert die Wortverbindungen im Kasten je nach der Frage. Macht diese Aufgabe zu zweit.

Lösung:

Wo?: am See, zu Hause, auf einer Insel, in den Bergen, in Deutschland, in der Wüste, in der Ukraine, im Dschungel

Wohin?: ins Ausland, ins Dorf, in den Wald, ans Meer, ins Ferienlager, aufs Land

Schreiben

LB **Üb. 4b. Bilde fünf Sätze mit dem Wortmaterial in Übung 4a und schreibe sie ins Heft.**

Hören

LB **Üb. 5. Wo waren die Personen in den Ferien? Höre die Interviews und ergänze die Sätze. Finde die passenden Fotos dazu.**

L: Die Ferien kann man unterschiedlich verbringen. Besonders gern reist man in dieser Zeit. Möchtet ihr wissen, wo drei Personen in den Ferien waren? Hört die Interviews, ergänzt die Sätze mit den Informationen und

A large grid of graph paper with a decorative scalloped top edge, intended for writing a response to the question 'Wo warst du im Sommer?'.

Stunde 2

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про відпочинок з батьками; розпитувати інших про відпочинок з родиною та відповідати на такі запитання; розуміти зміст листа від однолітка з Німеччини про канікули з родиною; писати лист у відповідь про останню родинну подорож; **ключові** — усвідомлення важливості проведення вільного часу з родиною (громадянська відповідальність); уміння демонструвати знання правил безпеки під час відпочинку (екологічна грамотність і здорове життя); усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для спілкування з однолітками (соціальна та громадянська компетентності); ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою для розв'язання дискусії на інтернет-форумі або в соціальній мережі (ініціативність і підприємливість); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 1.

Lexik und Redemittel

der Flug -'e, erleben (erlebte, hat erlebt), humorvoll, zusammen, aus, bei, mit, nach, von, zu

Grammatik

Die Präpositionen mit Dativ
Прийменники з давальним відмінком

Ferien mit den Eltern



Stunde 2

FERIEN MIT DEN ELTERN

der Flug -'e, erleben (erlebte, hat erlebt), humorvoll, zusammen, aus, bei, mit, nach, von, zu

1 Höre zu und sprich nach.

- a) mit, nach, aus, zu, von, bei
b) bei — bei dem Opa, bei der Oma, bei den Großeltern
mit — mit dem Vater, mit der Mutter, mit den Eltern
zu — zum Freund, zur Freundin, zu den Freunden
nach — nach Deutschland, nach Österreich, nach Italien
aus — aus England, aus der Schweiz, aus den USA

2 Lest und spielt den Dialog. Achtet auf die markierten Formen.

Renate: Hallo Laura!
Laura: Hallo Renate!
Renate: Wie waren deine Sommerferien?
Laura: Oh, die Ferien waren super! Ich bin mit meinen Eltern aufs Land zu meiner Oma gefahren.
Renate: Findest du die Ferien auf dem Land interessant? Was kann man denn da machen?
Laura: Jeden Tag bin ich zum See spazieren gegangen. Die Luft war sauber und die Landschaften waren malerisch. Das war toll! Und wo warst du in den Ferien?
Renate: Ich bin nach Nürnberg gefahren. Da habe ich bei meiner Tante Isabel und bei meinem Onkel Klaus gewohnt. Ich habe viel Zeit mit meinem Cousin verbracht. Hast du die ganzen Ferien auf dem Land verbracht?
Laura: Nein, im August war ich zu Hause. Eine alte Freundin von meiner Mutter kam zu uns zu Besuch. Frau Stern kommt aus der Schweiz. Sie ist sehr humorvoll. Ich habe mit ihr viel gelacht.

6

Lektion 1. Meine Familie und ich

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! Im vorigen Unterricht haben wir über die Sommerferien gesprochen. Heute sprechen wir über die Sommerferien mit den Eltern. Wie findest du Ferien mit den Eltern, Sch₁? Mit wem bringst du gern deine Ferien, Sch₂? Mit wem kann man die Ferien verbringen, Sch₃? Wie können die Ferien in verschiedenen Orten sein, Sch₄? Was kann man mit seinen Verwandten in den Sommerferien unternehmen, Sch₅? Wer möchte etwas hinzufügen?

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 1, Üb. 7.

AB Stunde 1, Üb. 3.

L: Zu Hause habt ihr auf die Fragen über eure Ferien geantwortet. Wer möchte als Erster/Erste die Antworten vorlesen? Die anderen hören aufmerksam zu. Vielleicht sind einige Antworten gleich. Habt ihr auch geschrieben, wo ihr im Sommer wart? Präsentiert eure Arbeiten in Kleingruppen.



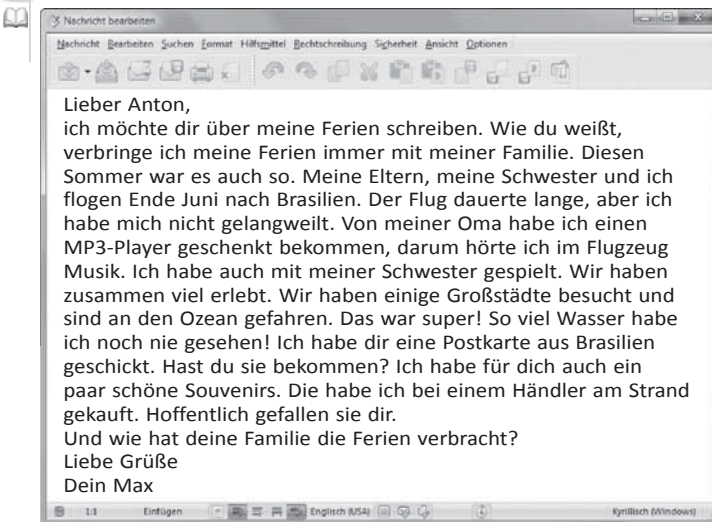
Stunde 2. Ferien mit den Eltern

3 In welcher Form stehen die markierten Wörter in Übung 2? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in der Tabelle.

Präpositionen mit Dativ

aus	+ Dativ	Lena nimmt das Buch aus der Tasche .
bei		Im Sommer lebt Gerd bei seinen Großeltern .
mit		Frau Kurz fährt mit ihrem Mann ans Meer.
nach		Wir möchten nach Dresden fahren.
von		— Von wem ist der Brief? — Vom Opa .
zu		Ich komme heute zu dir .

4 a) Lies die E-Mail von Max.



Тема 1. Моя сім'я та я

Phonetik. Grammatik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: In der Stunde üben wir sechs Präpositionen, die den Dativ regieren. Hört zu und sprecht nach. Versteht ihr alle Wortverbindungen?

L: Hört euch die Wortverbindungen an und unterstreicht.

Transkription/Lösung:

bei dem Opa, mit den Freunden, bei der Mutter, zu dir, von uns, nach Deutschland, aus der Ukraine

Hören

AB **Üb. 1. Was hörst du? Höre und unterstreiche.**

Lesen. Grammatik. Sprechen

LB **Üb. 2. Lest und spielt den Dialog. Achtet auf die markierten Formen.**

Grammatik

LB **Üb. 3. In welcher Form stehen die markierten Wörter in Übung 2? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in der Tabelle.**

L: In Übung 2 habt ihr die markierten Formen gesehen. In welchem Kasus stehen die Substantive? (*Ja, richtig, im Dativ.*) Welche Artikel haben die Substantive im Dativ? Wovon hängt es ab, dass diese Substantive im Dativ gebraucht sind? (*Ja, stimmt — von den Präpositionen.*) Nach den Präpositionen *aus, bei, mit, nach, von, zu* gebraucht man die Substantive oder Pronomen im Dativ. Merkt es euch.

AB **Üb. 2. Welche Präposition passt? Kreuze an.**

L: Wie gut habt ihr euch die Präpositionen mit Dativ gemerkt? Das könnt ihr prüfen, indem ihr Übung 2 des Arbeitsbuchs macht.

Lösung:

1C; 2A; 3C; 4B; 5A; 6C; 7C; 8B

AB **Üb. 4. Schreibe die Wörter in Klammern in der richtigen Form.**

L: In Übung 4 müsst ihr die Substantive in der richtigen Form schreiben. Achtet darauf, dass vor den Substantiven Präpositionen mit Dativ stehen.

Lösung:

1) der Schweiz; 2) dem Flugzeug; 3) meiner Freundin; 4) seinem Onkel; 5) den Ferien; 6) meinen Großeltern

Lesen. Grammatik

LB **Üb. 4a. Lies die E-Mail von Max.**

LB Üb. 6. Was passt zusammen? Verbinde richtig.

L: Max hat eine E-Mail an Anton geschickt. Er schreibt seinem Brieffreund über die Sommerferien mit der Familie. Lest die E-Mail und macht eine Übung dazu. Verbindet die zusammenpassenden Satzteile.

Lösung:

1C; 2F; 3A; 4G; 5E; 6B; 7D

LB Üb. 4b. Finde im Brief die Präpositionalgruppen, die im Dativ stehen.

L: Findet in Max' E-Mail einige Präpositionalgruppen, die im Dativ gebraucht sind.

Lösung:

mit meiner Familie; nach Brasilien; von meiner Oma; (im Flugzeug); mit meiner Schwester; aus Brasilien; bei einem Händler; (am Strand)

LB Üb. 5. Ergänze die Sätze dem Text gemäß.

L: Eure Aufgabe ist es, die Sätze der E-Mail gemäß zu ergänzen. Achtet auf den Gebrauch des Dativs in Präpositionalgruppen. Wer macht diese Übung als Erster/Erste? Ihr könnt zu zweit arbeiten?

Lösung:

1) Max verbringt seine Ferien mit seiner Familie. 2) Ende Juni ist Max mit seiner Familie nach Brasilien geflogen. 3) Max' Familie ist mit dem Flugzeug geflogen. 4) Den MP3-Player hat Max von seiner Oma bekommen. 5) Max hat seinem Freund eine Karte aus Brasilien geschickt. 6) Der Junge hat Souvenirs bei einem Händler gekauft.

Wortschatzarbeit. Sprechen

Spiel «Sommerferien».

L: Ein Spiel ist an der Reihe. Spielt zu zweit. Jedes Paar bekommt einen Kartensatz (ДОДАТОК 1). Die Spieler/innen müssen Wortverbindungen aus den Teilen bilden und



Stunde 2. Ferien mit den Eltern

b) Finde im Brief die Präpositionalgruppen, die im Dativ stehen. mit meiner Familie, ...

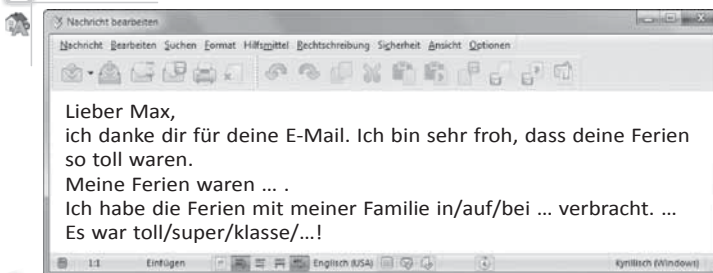
5 Ergänze die Sätze dem Text gemäß.

- 1) Max verbringt seine Ferien mit seiner Familie.
- 2) Ende Juni ist Max mit ... nach ... gereist.
- 3) Max' Familie ist mit ... geflogen.
- 4) Den MP3-Player hat Max von ... bekommen.
- 5) Max hat seinem Freund eine Karte aus ... geschickt.
- 6) Der Junge hat Souvenirs bei ... gekauft.

6 Was passt zusammen? Verbinde richtig.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1) Die Familie von Max hat | A) Musik gehört. |
| 2) Sie sind Ende Juni | B) Max sehr gut gefallen. |
| 3) Beim Flug hat Max | C) eine Reise unternommen. |
| 4) Max, seine Eltern und seine Schwester besuchten | D) für seinen Freund gekauft. |
| 5) Die Familie fuhr auch | E) an den Ozean. |
| 6) Der Ozean hat | F) nach Brasilien geflogen. |
| 7) Max hat Geschenke | G) einige Städte in Brasilien. |

7 Schreibe einen Antwortbrief an Max.



8

Lektion 1. Meine Familie und ich

dann Fragen mit diesen Wortverbindungen aneinander stellen.

Hausaufgabe

LB Üb. 7.

AB Üb. 3 (Website), 5.

L: Wir haben über die Sommerferien von Max erfahren. Schreibt zu Hause eine Antwort an Max. Vergesst nicht, auf seine Fragen zu antworten. Löst auch die grammatischen Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Im Unterricht haben wir darüber gesprochen, wie man die Sommerferien verbringen kann. Es gibt so viele Möglichkeiten. Viele Jugendliche verbringen gern die Ferien mit der Familie. Wie findet ihr die Erholung mit Eltern, interessant oder langweilig? Ihr habt heute gut gearbeitet, ihr bekommt gute Noten.



Stunde 3

EINE GROßE FAMILIE

der Ehemann -er, der Schwiegervater -, die Schwiegermutter -, die Schwiegereltern (Pl.), bestehen (bestand, hat bestanden)

1 Ergänze die Wortpaare und höre die Lösung.

der Vater — die Mutter	die Cousine — ...
die Tante — ...	der Sohn — ...
die Schwester — ...	die Nichte — ...
der Opa — ...	der Mann — ...
die Enkelin — ...	die Großmutter — ...

2 Wie sind eure Familien? Sprecht zu zweit, beantwortet dabei die Fragen.

Fragen	Antworten
Wie groß ist deine Familie?	Meine Familie ist groß/nicht groß/klein/... Meine Familie besteht aus ... Personen.
Wer gehört zu deiner Familie?	Zu meiner Familie gehören ... In meiner Familie sind ...
Wie heißt/heißen dein(e) ...?	Mein(e) ... heißt/heißen ...
Wie alt ist dein(e) ...?	Mein(e) ... ist ... Jahre alt.
Als was arbeitet/arbeiten dein(e) ...?	Mein(e) ... arbeitet/arbeiten als ...
Wo arbeitet/arbeiten dein(e) ...?	Mein(e) ... arbeitet/arbeiten in/an/auf/bei ...
Wo lebt/leben dein(e) ...?	Mein(e) ... lebt/leben in ...
Wie sieht dein(e) ... aus?	Mein(e) ... ist/hat ...
Wie ist dein(e) ...?	Mein(e) ... ist ...

Тема 1. Моя сім'я та я

9

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! In der letzten Deutschstunde haben wir über die Erholung mit der Familie gesprochen. In der heutigen Stunde sprechen wir über eure Familien. Wie groß ist deine Familie, Sch₁? Welche Verwandten hast du, Sch₂? Und du, Sch₃? Wo leben deine Großeltern, Sch₄? In der Stunde sprechen wir auch über die Berufe eurer Verwandten.

Phonetik. Wortschatzarbeit

LB Ü. 1. Ergänze die Wortpaare und höre die Lösung.

L: Ich bin sicher, ihr könnt sagen, welche Verwandten man gewöhnlich hat. In Übung 1 stehen Wörter, die Familienangehörige benennen. Ergänzt die Wortpaare, nennt dabei die zusammenpassenden Wörter. Danach hören wir die Lösung. Diese Aufgabe können die Schüler/innen zu zweit machen. Das Paar, das die Aufgabe am schnellsten und richtig macht, gewinnt.

Transkription/Lösung:

der Vater — die Mutter; die Tante — der Onkel; die Schwester — der Bruder; der Opa — die Oma; die Enkelin — der Enkel; die Cousine — der Cousin; der Sohn — die Tochter; die Nichte — der Neffe; der Mann — die Frau; die Großmutter — der Großvater

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про свою родину; описувати родину іншої людини, використовуючи подану інформацію; складати своє родинне дерево й писати коментар до нього; **ключові** — обізнаність щодо родинних зв'язків; усвідомлення важливості сімейних цінностей; уміння презентувати свою родину та створювати тексти (усно й письмово) іноземною мовою (ініціативність і підприємливість).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додатки 2, 3.

Lexik und Redemittel

der Ehemann -er, der Schwiegervater -, die Schwiegermutter -, die Schwiegereltern (Pl.), bestehen (bestand, hat bestanden)

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 2, Ü. 7.

AB Stunde 2, Ü. 5.

L: Eure Hausaufgabe war es, eine E-Mail an Max zu schreiben. Wer möchte seine vorlesen? Die anderen hören zu, dann wählen wir den interessantesten Antwortbrief.

Stunde 3

Eine große Familie

AB Stunde 2, Üb. 3 (Website).

L: Auch musstet ihr eine Aufgabe auf der Website machen. War diese Aufgabe kompliziert?

Інтерактивне завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Bilde Wörter aus den Teilen und schreibe sie mit Artikeln.

L: Ihr habt einige Wörter gehört, die Familienmitglieder bezeichnen. Schließt eure Lehrbücher und versucht selbst sieben Wörter aus den Teilen zu bilden. Vergesst nicht, sie mit Artikeln zu schreiben.

Lösung: der Vater, der Onkel, die Cousine, die Großmutter, der Bruder, die Enkelin, die Nichte

Sprechen

LB Üb. 2. Wie sind eure Familien? Sprecht zu zweit, beantwortet dabei die Fragen.

L: Das Wichtigste in unserem Leben ist wohl unsere Familie. Fragt einander nach euren Verwandten und beantwortet diese Fragen.

LB Üb. 3a. Welche Verwandten hat Anna Meier? Sieh dir das Schema an und erzähle.

L: Anna Meier hat eine große Familie. Mit Hilfe des Schemas bekommt ihr notwendige Informationen. Was könnt ihr von Annas Verwandten erzählen? Sprecht der Reihe nach.

Lesen. Sprechen

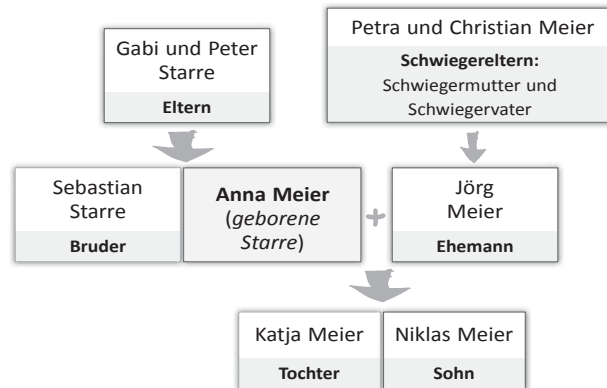
LB Üb. 3b. Lies die Informationen über Annas Verwandte. Erzähle von ihnen nach dem Muster.

L: In Übung 3b stehen genauere Informationen über die Verwandten von Anna. Wie alt sind diese Personen? Wo leben sie? Was sind sie? Lest und erzählt nach dem Muster.



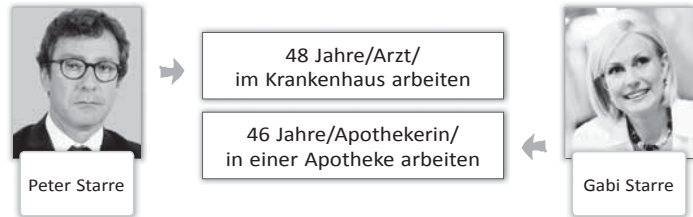
Stunde 3. Eine große Familie

3 a) Welche Verwandten hat Anna Meier? Sieh dir das Schema an und erzähle.



Annas Familie ist groß. Anna Meier hat einen Ehemann. Er heißt Jörg. Anna hat einen/eine Er/Sie heißt

10 b) Lies die Informationen über Annas Verwandte. Erzähle von ihnen nach dem Muster.



Lektion 1. Meine Familie und ich

LB Üb. 4. Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.

AB Üb. 2. Lies die Infos über die Personen im Lehrbuch und ergänze die Sätze.

L: Ihr habt viel über Annas Verwandte erfahren. Ergänzt nun die Sätze mit entsprechenden Informationen.

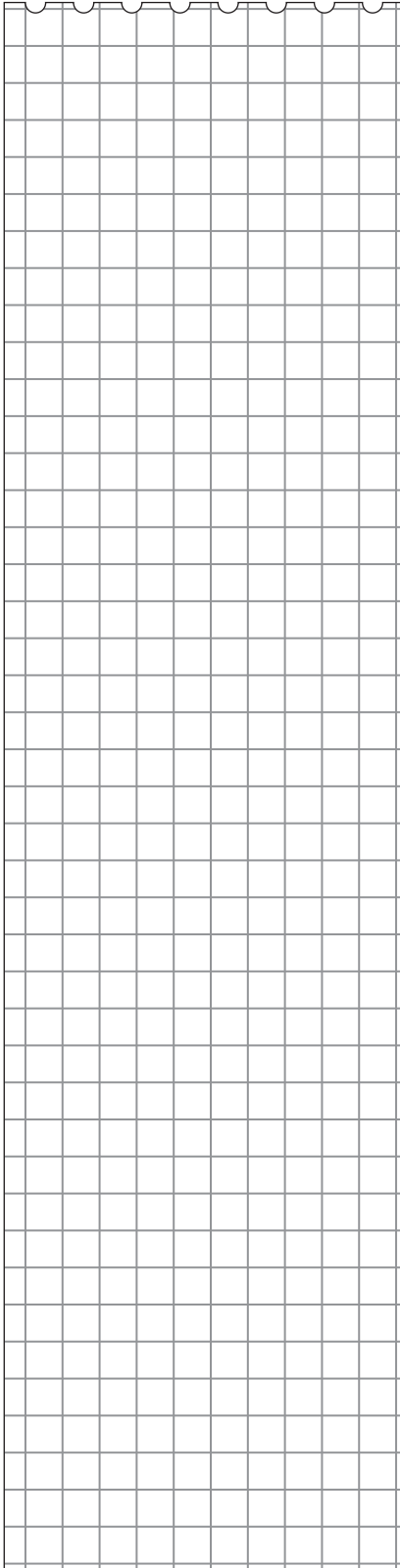
Lösung:

- 1) Petra Meier ist Annas Schwiegermutter. Sie ist Lehrerin von Beruf.
- 2) Katja ist 4 Jahre alt. Sie geht in den Kindergarten.
- 3) Sebastian ist der Bruder von Anna. Er studiert (Informatik) an der Universität.

- 4) Gabi verkauft Medikamente in einer Apotheke.
- 5) Jörg ist Annas Ehemann. Er arbeitet in einer Firma.
- 6) Peter ist Annas Vater. Er ist Arzt von Beruf.
- 7) Niklas geht zur Schule.
- 8) Christian ist Annas Schwiegervater. Er leitet eine Firma. Seine Firma verkauft Autos.

Schreiben

AB Üb. 3. Schreibe über Annas Verwandte auf den Fotos. Finde Infos im Lehrbuch.



Stunde 3. Eine große Familie

4 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.

- 1) Petra Meier ist Annas **Schwiegermutter**. Sie ist ... von Beruf.
- 2) Katja ist ... Jahre alt. Sie geht in
- 3) Sebastian ist ... von Anna. Er studiert
- 4) Gabi verkauft Medikamente in
- 5) Jörg ist Annas Er arbeitet in
- 6) Peter ist Annas Er ist ... von Beruf.
- 7) Niklas geht zur
- 8) Christian ist Annas Er leitet eine Seine Firma verkauft

5 Spiel «Familien».

Bildet Vierergruppen. Jeder wählt eine Familie und zeichnet ihren Stammbaum. Schreibt dann Steckbriefe für alle Familienmitglieder. Tauscht dann eure Materialien aus und erzählt einander von diesen Familien.

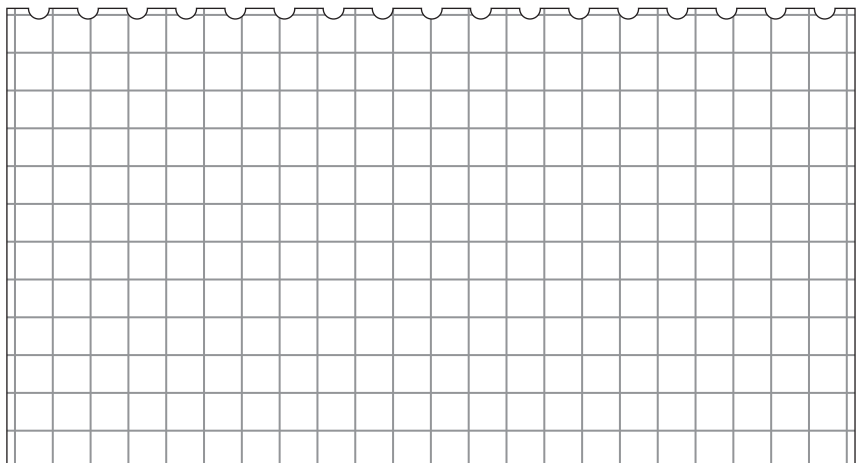
Familie Schmidt: Vater, Sohn, Oma, Opa	Familie Jones: Mutter, Vater, zwei Töchter	Familie Martín: Mutter, Vater, Sohn, Opa	Familie Miller: Mutter, zwei Kinder, Oma, Onkel
--	--	--	--

Steckbrief	
Name	
Alter	
Was macht?	
Wo?	
Hobbys/Interessen	

6 Zeichne den Stammbaum deiner Familie und schreibe einen Kommentar dazu.

12

Lektion 1. Meine Familie und ich



1 Lektion Stunde 4 PFLICHTEN IN DER FAMILIE

die Wäsche (ohne Pl.), waschen (wusch, hat gewaschen), bügeln (bügelte, hat gebügelt), weg|bringen (brachte weg, hat weggebracht), der Müll, das Geschirr spülen (spülte, hat gespült), Staub saugen (saugte Staub, hat Staub gesaugt), auf|räumen (räumte auf, hat aufgeräumt)

1 Sieh dir die Bilder an. Höre zu und sprich nach.



die Wäsche waschen



die Wohnung aufräumen



die Wäsche bügeln



den Müll wegbringen



das Geschirr spülen



Staub saugen

2 a) Was machen die Personen in Übung 1? Erzähle.

Auf Bild 1 wäscht eine Frau die Wäsche.

Auf Bild 2/3/... .. eine Frau/ein Mann/ein Junge

b) Was kannst du machen? Erzähle.

Ich kann die Wäsche waschen,

Тема 1. Моя сім'я та я

13

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про допомогу вдома; описувати хатні обов'язки рідних; писати короткий текст про свою допомогу батькам; **ключові** — обізнаність щодо обов'язків у родині; усвідомлення важливості правильного розподілу обов'язків (громадянська відповідальність); уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 4.

Lexik und Redemittel

die Wäsche (ohne Pl.), waschen (wusch, hat gewaschen), bügeln (bügelte, hat gebügelt), weg|bringen (brachte weg, hat weggebracht), der Müll, das Geschirr spülen (spülte,

hat gespült), Staub saugen (saugte Staub, hat Staub gesaugt), auf|räumen (räumte auf, hat aufgeräumt)

Grammatik

Das Indefinitpronomen «man»
Неозначений займенник «man»

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! Im Unterricht sprechen wir über die Pflichten in der Familie.

LB 🎧 **Üb. 1. Sieh dir die Bilder an. Höre zu und sprich nach.**

L: Jeder hat Pflichten in der Familie und kann helfen. Auf den Bildern seht ihr, was die Personen machen. Hört zu und sprecht nach.

Wortschatzarbeit. Hören

AB 🎧 **Üb. 1. Was passt zusammen? Verbinde und höre die Lösung.**

L: Könnt ihr die Wortverbindungen richtig bilden? Verbindet und hört dann die Lösung.

Transkription/Lösung:

das Geschirr spülen, Staub saugen, die Wäsche waschen, die Wäsche bügeln, den Müll wegbringen, das Zimmer aufräumen

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 3, Üb. 6.

L: Jeder musste den Stammbaum seiner Familie zeichnen und einen Kommentar dazu schreiben. Hängt eure Arbeiten an die Tafel. Lest die Kommentare und vergleicht sie.

Stunde 4

Pflichten in der Familie

Sprechen

LB Üb. 2a. Was machen die Personen in Übung 1? Erzähle.

LB Üb. 2b. Was kannst du machen? Erzähle.

L: Sprechen wir weiter über die Hilfe zu Hause. Beschreibt der Reihe nach die Pflichten der Personen auf den Bildern. Erzählt auch, was ihr schon machen könnt. Im Lehrbuch habt ihr Beispiele.

Grammatik. Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 3. Wann macht man das? Ergänzt zu zweit die Sätze mit dem Wortmaterial aus dem Kasten.

L: Im Kasten seht ihr einige Wortverbindungen, die verschiedene Pflichten im Haushalt benennen. Was macht man wann? Besprecht es zu zweit, gebraucht dabei das Pronomen «man».

Wortschatzarbeit

AB Üb. 2. Was ist falsch? Schreibe die Sätze richtig.

L: Etwas stimmt hier nicht. Schreibt die Sätze in Übung 2 des Arbeitsbuchs richtig.

Sprechen

LB Üb. 4. Wer macht was in der Familie jeden Tag? Lies und erzähle.

L: In der Familie hat jeder bestimmte Pflichten. Erzählt, was die Personen dieser Familie (Übung 4 des Lehrbuchs) machen.

Spiel «Umfrage».

L: Macht eine Umfrage über die Pflichten in euren Familien. Füllt



Stunde 4. Pflichten in der Familie

3 Wann macht man das? Ergänzt zu zweit die Sätze mit dem Wortmaterial aus dem Kasten.

einkaufen gehen, Frühstück machen, die Wäsche waschen, die Wohnung aufräumen, Kinder in den Kindergarten bringen, das Mittagessen kochen, die Wäsche bügeln, in der Wohnung Staub saugen, Kinder vom Kindergarten abholen, das Abendessen zubereiten, den Müll wegbringen, dem Kind bei den Hausaufgaben helfen, Kleidung waschen, das Geschirr spülen

A: Was macht man am Morgen? — **B:** Am Morgen macht man Frühstück,

A: Was macht man am Tage/Abend/Wochenende? — **B:** Am Tage/Abend/Wochenende

4 Wer macht was in der Familie jeden Tag? Lies und erzähle.

Mutter	die Kinder von der Schule abholen, kochen
Vater	das Zimmer aufräumen, der Mutter in der Küche helfen, Hausaufgaben machen
Oma	Staub saugen, den Müll wegbringen, die Kinder in die Schule bringen
Opa	die Kinder wecken, das Essen kochen, die Wohnung aufräumen, Kleidung waschen und bügeln
Kinder	den Enkeln bei den Hausaufgaben helfen, einkaufen gehen

Jeden Tag weckt die Mutter die Kinder. Sie ... auch
Jeden Tag ... der Vater/die Oma/der Opa/die Kinder Er/Sie ... auch

5 Wer macht was zu Hause in deiner Familie? Wie hilfst du deinen Eltern? Schreibe.

14

Lektion 1. Meine Familie und ich

dabei die Tabelle (ДОДАТОК 4) aus. Ihr könnt durch die Klasse bummeln und nach Gesprächspartner/innen suchen. Präsentiert dann die Ergebnisse der Umfrage.

darüber. Macht auch die Aufgaben auf der Website.

Hausaufgabe

LB Üb. 1 (Website), 5.

AB Üb. 3 (Website), 4.

L: Welche Pflichten gibt es in euren Familien? Wer macht was? Schreibt

Zusammenfassung

L: Es ist wichtig, dass jedes Familienmitglied etwas zu Hause macht. Helft ihr immer und gerne? Sind eure Verwandten mit eurer Hilfe zufrieden? Ich bin mit eurer Arbeit zufrieden, denn ihr wart sehr fleißig in der Stunde.

1
Lektion

Stunde 5

ICH HELFE GERN ZU HAUSE

der Fußboden -, gießen (goss, hat gegossen), fegen (fegte, hat gefegt), wischen (wischte, hat gewischt), Gassi gehen

1 Ergänze die passenden Verben aus dem Kasten und höre die Lösung.

aufräumen, wegbringen,
putzen, helfen, arbeiten,
wegräumen, gehen,
waschen, kochen

die Wohnung **aufräumen**
im Garten ... Fenster ...
Wäsche ... das Spielzeug ...
den Eltern ... den Müll ...
einkaufen ... das Essen ...

2 Sieh dir die Bilder an und lies die Sätze. Ordne die Sätze den Bildern zu.



Tina fegt den Fußboden in ihrem Zimmer. (Bild 3)
Jeden Morgen macht Tina das Bett. (Bild 1)
Tina gießt die Blumen. (Bild 2)
Tina wischt Staub von den Möbeln. (Bild 5)
Tina spült das Geschirr in der Küche. (Bild 6)
Am Abend geht Tina mit ihrem Hund Gassi. (Bild 4)

Thema 1. Моя сім'я та я

15

Lexik und Redemittel

der Fußboden -, gießen (goss, hat gegossen), fegen (fegte, hat gefegt), wischen (wischte, hat gewischt), Gassi gehen

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! Heute arbeiten wir weiter am Thema «Pflichten in der Familie». Helft ihr gern den Eltern? Wie kann man den Eltern helfen? Nennt eure Ideen der Reihe nach.

Phonetik. Wortschatzarbeit

LB **Üb. 1.** Ergänze die passenden Verben aus dem Kasten und höre die Lösung.

L: Ihr kennt schon viele Wörter dieses Themas. Ergänzt die passenden Verben in Übung 1. Ihr seht sie im Kasten. Danach hören wir die Lösung.
Transkription/Lösung:
die Wohnung aufräumen, im Garten arbeiten, Wäsche waschen, den Eltern helfen, einkaufen gehen, Fenster putzen, das Spielzeug wegräumen, den Müll wegbringen, das Essen kochen

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про свою допомогу вдома; складати розповідь за малюнками; проводити опитування серед однокласників і однокласниць та коментувати його результати; розуміти на слух розповідь однолітка про допомогу вдома; розуміти зміст електронного листа про хатні обов'язки однолітків і писати лист у відповідь; **ключові** — усвідомлення важливості допомоги вдома (громадянська

відповідальність); уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 4, Üb. 5.

AB Stunde 4, Üb. 4.

L: Eure Hausaufgabe war es, über die Pflichten in euren Familien zu schreiben. Lest eure Texte vor und vergleicht eure Arbeiten.

LB Stunde 4, Üb. 1 (Website).

AB Stunde 4, Üb. 3 (Website).

L: Wie findet ihr die Aufgaben, die ihr auf der Website gelöst habt?

Stunde 5

Ich helfe gern zu Hause

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 2. Sieh dir die Bilder an und lies die Sätze. Ordne die Sätze den Bildern zu.

L: Auf den Bildern seht ihr Tina. Das Mädchen hat immer viel zu tun. Was macht es jeden Tag? Ordnet die Sätze den Bildern zu.

Lösung: Bilder 3, 1, 2, 5, 6, 4

AB Üb. 1. Ordne die passenden Wortverbindungen aus dem Kasten den Bildern zu.

L: Eine ähnliche Aufgabe habt ihr im Arbeitsbuch. Macht eure Lehrbücher zu. Ordnet den Bildern die passenden Wortverbindungen zu. Könnt ihr nun eine kleine Geschichte über Tinas Hilfe erzählen? Die Bilder stehen euch zur Seite.

Lesen

LB Üb. 4. Lies die E-Mail von Tina, ergänze das Diagramm im Arbeitsbuch.

AB Üb. 2. Lies den Text im Lehrbuch und ergänze das Diagramm.


L: Tina schreibt eine E-Mail an Tanja. Darin erzählt sie von den Resultaten der Umfrage zum Thema «Wie hilfst du gern zu Hause?». Lest diese E-Mail und ergänzt das Diagramm im Arbeitsbuch.

Sprechen

LB Üb. 5. Wie helft ihr euren Eltern zu Hause? Was macht ihr gern und was nicht gern? Macht eine Umfrage in der Klasse und füllt die Tabelle im Arbeitsbuch aus. Kommentiert dann eure Umfrage.

AB Üb. 3. Macht eine Umfrage über eure Hilfe zu Hause und füllt dabei die Tabelle aus.

Stunde 5. Ich helfe gern zu Hause



3 Höre den Text und löse die Aufgaben auf der Website.

4 Lies die E-Mail von Tina, ergänze das Diagramm im Arbeitsbuch.

Nachrichte bearbeiten

Nachrichte Bearbeiten Suchen Format Hilfsmittel Rechtschreibung Sicherheit Ansicht Optionen

Hallo Tanja,
wie geht's? Mir geht es gut. Am Dienstag haben wir in der Stunde eine Umfrage zum Thema «Wie hilfst du gern zu Hause?» durchgeführt. Ich möchte dir darüber schreiben.
Die meisten Mädchen in meiner Klasse kochen gern und gehen mit den Eltern gern einkaufen. Die meisten Jungen helfen dem Vater gern im Garten oder in der Garage. Das Bett machen und das Geschirr spülen finden viele auch okay.
Was machen meine Mitschülerinnen und Mitschüler nicht gern? Das sind Bügeln und Staub saugen. Einige bringen auch den Müll nicht gern weg.
Und was machen deine Mitschülerinnen und Mitschüler gern zu Hause? Was machen sie nicht besonders gern? Schreibe mir bald.
Liebe Grüße
Deine Tina

5 Wie helft ihr euren Eltern zu Hause? Was macht ihr gern und was nicht gern? Macht eine Umfrage in der Klasse und füllt die Tabelle im Arbeitsbuch aus. Kommentiert dann eure Umfrage.

A: Was machst du gern/nicht gern zu Hause?
B: Ich ... gern/nicht gern.

6 Schreibe einen Antwortbrief an Tina.

16 Lektion 1. Meine Familie und ich

L: Fragt eure Mitschüler und Mitschülerinnen, was sie gern oder nicht gern zu Hause machen. Im Arbeitsbuch gibt es eine Tabelle, die ihr mit den Ergebnissen eurer Umfrage ausfüllen müsst.

gern zu Hause machen. Schreibt einen Antwortbrief an sie. Löst auch die Aufgaben auf der Website.

Hausaufgabe

LB Üb. 2, 3 (Website), 6.

AB Üb. 4.

L: Tina möchte wissen, was eure Mitschüler/innen gern oder nicht

Zusammenfassung

L: Wir haben erfahren, was Tinas Mitschüler und Mitschülerinnen zu Hause gern oder nicht gern machen. Auch haben wir über eure Hilfe im Haushalt gesprochen. Was macht ihr gern zu Hause? Was macht ihr nicht gern? Alle bekommen gute Noten.



Stunde 6

FAMILIENTRADIITIONEN

das Ritual -e, die Erinnerung -en, die Gewohnheit -en, der Nachkomme -n, gemeinsam

1 Was kann man gemeinsam in der Familie machen? Besprecht es in Kleingruppen.

Die Familie kann zusammen spazieren gehen/...
Die Familienmitglieder können zusammen ...
Man kann auch gemeinsam ...

2 a) Welche Familientraditionen gibt es in deiner Familie? Ergänze den Wort-Igel und kommentiere die Informationen.



*In meiner Familie gehören zu den Traditionen gemeinsame Ausflüge, ...
Wir feiern gemeinsam Familienfeste/...
... ist/sind auch für uns wichtig.*

b) Sprecht zu zweit über die Traditionen in euren Familien mit Hilfe von euren Wort-Igeln.

A: Macht ihr oft gemeinsame Ausflüge?
B: Ja, wir machen jedes Wochenende Ausflüge. Das ist bei uns eine feste Tradition.
A: Welche Traditionen gibt es in deiner Familie?
B: Gemeinsames Feiern/Verwandtenbesuche/... ist/sind eine schöne Tradition in unserer Familie.

Тема 1. Моя сім'я та я

17

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про сімейні традиції; описувати традиції власної родини; обговорювати в групах прочитану інформацію; припускати, які традиції можуть існувати в майбутньому; **ключові** — усвідомлення важливості проведення вільного часу з родиною; уміння порівнювати сімейні традиції та толерантно ставитися до їхнього розмаїття (громадянська відповідальність); формулювати

власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 5.

Lexik und Redemittel

das Ritual -e, die Erinnerung -en, die Gewohnheit -en, der Nachkomme -n, gemeinsam

Grammatik

Das Futur I
Майбутній час Futur I

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! Alle wissen, dass die Familie jedem sehr wichtig ist. Wir haben über Pflichten in der Familie gesprochen und unser heutiges Thema heißt «Familientraditionen». Wir erfahren, was dazu gehört und was man Interessantes mit der Familie unternehmen kann. Verbringst du viel Zeit mit deiner Familie, Sch₁? Gehst du mit der Familie spazieren, Sch₂? Was macht deine Familie gern zusammen, Sch₃?

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 1. Was kann man gemeinsam in der Familie machen? Besprecht es in Kleingruppen.

L: Am Tage arbeiten die Eltern und die Kinder sind in der Schule. Aber was kann man gemeinsam am Abend, am Wochenende oder in Urlaub unternehmen? Sammelt Ideen in Kleingruppen. Welche Gruppe hat die meisten Ideen?

LB Üb. 2a. Welche Familientraditionen gibt es in deiner Familie? Ergänze den Wort-Igel und kommentiere die Informationen.

L: Ihr habt besprochen, was man mit der Familie machen kann. Und was macht ihr mit euren Familienangehörigen gern zusammen? Jeder muss

Stunde 6

Familienditionen

den Wort-Igel (ДОДАТОК 5) ergänzen und dann den anderen von Familienditionen erzählen. Die Redemittel in Übung 2a stehen euch zur Seite.

Sprechen

LB Üb. 2b. Sprech zu zweit über die Traditionen in euren Familien mit Hilfe von euren Wort-Igeln.

L: Nun arbeitet ihr zu zweit. Sprech über eure Familienditionen. Habt ihr irgendwelche gleichen oder ähnlichen Traditionen?

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 5, Üb. 6.

AB Stunde 5, Üb. 4.

L: Ihr habt in der letzten Stunde eine Umfrage über eure Hilfe im Haushalt gemacht und musstet eine E-Mail darüber schreiben. Wer möchte seine E-Mail an Tina vorlesen? Die anderen hören zu und vergleichen mit ihren Arbeiten.

LB Stunde 5, Üb. 2 (Website), 3 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gemacht? Waren sie kompliziert oder nicht?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Lesen

LB Üb. 3. Lies den Text und nenne die Familienditionen.

AB Üb. 1. Lies den Text im Lehrbuch und schreibe, welche Familienditionen dir gefallen.

L: Im Lehrbuch ist ein Text, in dem es um verschiedene Familienditionen



Stunde 6. Familienditionen

3 Lies den Text und nenne die Familienditionen.



Familienditionen entdecken

Feste Traditionen und Rituale sind sehr wichtig für die Familie. Sie verbinden alle Familienmitglieder miteinander und helfen in schwierigen Situationen. Sie schenken Kindern später im Leben schöne Kindheitserinnerungen: das Vorlesen am Abend, die gemeinsame Gartenarbeit an Sonntagen und danach die süße Limo auf der Gartenbank, die festlichen Adventssonntage und die Geschenke unter dem Tannenbaum.

Dazu gehören alltägliche Gewohnheiten genauso wie die Familienfeste. Das kann das gemeinsame Abendessen oder Frühstück oder auch ein Tee- oder Kakaotrinken am Nachmittag sein. Die ganze Familie sitzt dann um den Tisch und spricht über alles in einer angenehmen Atmosphäre. Es gibt tausende Möglichkeiten für die Familie, was die Familienditionen betrifft. Man kann gemeinsames Karaoke singen oder Musizieren auf selbst gemachten Instrumenten organisieren. Man kann auch Rituale an bestimmten Wochentagen erfinden: mittwochs eine Stunde lang zusammen spielen, freitags gemeinsam putzen, samstags picknicken gehen, sonntags die Oma besuchen usw. Jede Familie pflegt unterschiedliche Traditionen, gestaltet den Alltag und das Wochenende anders. Was alle Familien aber verbinden muss, ist, dass die Kinder sagen können: «In unserer Familie haben wir immer ...»



4 Wie findet ihr die Familienditionen in Übung 3? Sprech in Gruppen.



- Gemeinsames Feiern/Essen/... finde ich toll/gut/super/interessant/dumm/langweilig/... . Und du, wie findest du ...?
- Gemeinsame Spaziergänge/Verwandtenbesuche/... sind wichtig/nicht wichtig für mich. Sind ... auch wichtig/nicht wichtig für dich?

18

Lektion 1. Meine Familie und ich

geht. Lest den Text und nennt die Familienditionen, die da beschrieben sind. Schreibt dann ins Arbeitsbuch, welche Familienditionen ihr mögt oder interessant findet. Vergleicht danach eure Meinungen mit denen der Mitschüler/innen.

L: Besprech in Gruppen die Familienditionen, von denen ihr gelesen habt. Welche findet ihr wichtig? Welche interessant? Welche sind für euch nicht so wichtig oder überhaupt dumm? Diskutiert. Benutzt die Redemittel im Lehrbuch.

Sprechen

LB Üb. 4. Wie findet ihr die Familienditionen in Übung 3? Sprech in Gruppen.

Grammatik. Lesen

LB Üb. 5a. Wie können sich die Familienditionen in der Zukunft verändern? Lies, achte dabei auf die markierten Formen.

Stunde 7

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про сімейні свята й описувати традиції святкування; розуміти інформацію про традиції святкування в Німеччині; обговорювати у групах, як можна святкувати різні свята; **ключові** — уміння висловлювати власні судження щодо сімейних свят; презентувати традиції святкування своєї родини; порівнювати свята й традиції (громадянська відповідальність); популяризувати українські традиції засобами іноземної мови (спілкування державною мовою); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою в соціальній мережі з метою отримання інформації для презентації (ініціативність і підприємливість); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеєр, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 6.

Lexik und Redemittel

die Bescherung -en, das Osterne-st -er, das Lachen (nur Sg.), fröhlich, aus|blasen (blies aus, hat ausgeblasen), sich unterhalten (unterhielt sich, hat sich unterhalten)

Grammatik

Das Präteritum (Wiederholung)
Минулий час Прäterитум (повторення)

Familienfeste



Stunde 7

FAMILIENFESTE

die Bescherung -en, das Osterne-st -er, das Lachen (nur Sg.), fröhlich, aus|blasen (blies aus, hat ausgeblasen), sich unterhalten (unterhielt sich, hat sich unterhalten)

1 a) Höre das Gedicht und lies es vor.



Party bei Opa Martin

Eine tolle lustige Party
macht für uns heute Opa Martin.
Schöne Musik tönt und alle tanzen.
Jeder bekommt ein Geschenk aus dem Ranzen.
Wir essen süßes Eis und leckeres Gebäck,
oh, wie gut das alles schmeckt.
Kleine Gäste lachen laut,
wenn der Clown Grimassen macht.
Es gibt bunte Fähnchen, lautes Singen
und viele Dinge, die uns Freude bringen.

b) Finde im Gedicht Wörter zum Thema «Feste feiern».

die Party, ...

2 a) Welche Familienfeste sind auf den Bildern? Erzähle.



1



2

20

Lektion 1. Meine Familie und ich

Das Futur I
Майбутній час Futur I

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! Im vorigen Unterricht haben wir über Familientraditionen gesprochen. Unser heutiges Thema heißt «Familienfeste». Gemeinsames Feiern gehört zu den Familientraditionen. Feiert ihr gerne im Familienkreis? Habt ihr Lieblingsfeste? Was ist dein Lieblingsfest, Sch₁? Und deins, Sch₂? Heute

erfahrt ihr viel über das Feiern verschiedener Feste in Deutschland und in der Ukraine und vergleicht sie.

AB Üb. 1. Ergänze den Wort-Igel und dann die Sätze.

L: In Übung 1 des Arbeitsbuchs seht ihr einen Wort-Igel. Welche Feste könnt ihr nennen? Ergänzt dann die Sätze. Wer hat die meisten Feste geschrieben?

Phonetik

LB Üb. 1a. Höre das Gedicht und lies es vor.



Stunde 7. Familienfeste



Auf Bild 1/2/3 ist ...
... ist ein Familienfest. Die Familie feiert ... zusammen.



b) Frau Lindt erzählt von den Festen in ihrer Familie. Lies die Kurztexte und ordne sie den Bildern zu.



A. (Bild 2) Als ich noch ein kleines Mädchen war, gab es bei uns an Ostern ein fröhliches Familienfest. Wir, mein Bruder und ich sowie unsere zwei Cousinen, haben Eier ausgeblasen und bunt bemalt, aus Tonpapier Küken und Osterhasen gebastelt. Unsere Oma half uns immer dabei. Die Mutter färbte Eier und schmückte damit den Baum im Garten. Am Ostersonntag hat die ganze Familie Osternester mit bunten Eiern gesucht. Die Eiersuche war so lustig! Wir trugen festliche Kleidung: schöne Samtkleidchen und Lackschuhe.

B. (Bild ...) Zu Weihnachten hat man auch viel gebastelt: Adventskalender, Sterne, Engel und Adventskränze. Im Zimmer stand ein schön geschmückter Tannenbaum. Man hat leckere Plätzchen gebacken. Die Mutter spielte Weihnachtslieder auf dem Klavier und alle sangen zusammen. Am Heiligen Abend sagten mein Bruder und ich ein Gedicht auf. Die ganze Familie aß festliche Speisen und dann gab es die Bescherung. Man saß lange zusammen und unterhielt sich. Später gingen wir alle in die Kirche.

C. (Bild ...) Geburtstage hat unsere Familie auch gemeinsam gefeiert. Besonders toll waren die Kindergeburtstage. Es gab lustige Partys

21

Тема 1. Моя сім'я та я

L: Ich weiß, ihr mögt Gedichte. Im Lehrbuch gibt es ein Gedicht. Wir hören es und lesen es dann vor. Wer möchte versuchen?

Wortschatzarbeit

LB Üb. 1b. Finde im Gedicht Wörter zum Thema «Feste feiern».

L: Hat euch das Gedicht gefallen? Welche Wörter gehören zu unserem Thema? Findet sie und nennt sie der Reihe nach.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 6, Üb. 6.

AB Stunde 6, Üb. 4.

L: Zu Hause musset ihr schreiben, welche Familientraditionen wir in der Zukunft haben können. Wer möchte seinen Text als Erster/Erste vorlesen? Alle hören zu. Danach bestimmen wir die Arbeiten mit den interessantesten Ideen.

AB Stunde 6, Üb. 2 (Website).

Sprechen

LB Üb. 2a. Welche Familienfeste sind auf den Bildern? Erzähle.

L: Die Personen auf den Bildern feiern drei verschiedene Feste. Wie heißen diese Feste? Welche Traditionen haben sie? Arbeitet in drei Gruppen. Jede Gruppe wählt sich je ein Bild und erzählt vom Fest.

Lesen

LB Üb. 2b. Frau Lindt erzählt von den Festen in ihrer Familie. Lies die Kurztexte und ordne sie den Bildern zu.

L: Jede Familie hat bestimmte Traditionen, was das Feiern angeht. Eine Frau aus einem deutschsprachigen Land erzählt von den Festen in ihrer Familie. Lest ihre Erzählung und findet passende Bilder.

Lösung: A — Bild 2; B — Bild 3; C — Bild 1

AB Üb. 2. Sind die Sätze richtig (r) oder falsch (f)? Lies die Kurztexte im Lehrbuch und kreuze an.

L: Macht eine Übung im Arbeitsbuch. Bestimmt, ob die Sätze richtig oder falsch sind.

Lösung: 1r; 2f; 3r; 4r; 5f; 6r; 7r; 8f

Grammatik

LB Üb. 2c. Finde im Text Verben im Präteritum und schreibe sie mit entsprechenden Infinitiven.

L: Wenn wir vergangene Ereignisse beschreiben, können wir das Präteritum gebrauchen. Schreib Verben aus den drei Texten heraus, die im Präteritum stehen. Könnt ihr auch entsprechende Infinitive dazu schreiben? Nennt auch ein paar Beispiele mit den Verben im Präteritum.

Lösung:

Text 1: war → sein; gab → geben; half → helfen; färbte → färben; schmückte → schmücken; trugen → tragen

Text 2: stand → stehen; spielte → spielen; sangen → singen; sagten auf → aufsagen; aß → essen; gab → geben; saß → sitzen; unterhielt sich → sich unterhalten; gingen → gehen

Text 3: waren → sein; gab → geben; schmückte → schmücken; musste → müssen; trugen → tragen; hörte → hören

Sprechen

LB Üb. 3. Wie feiert man Familienfeste in euren Familien? Sprecht zu viert und erzählt dann vom Feiern in den Familien eurer Gesprächspartner/innen.

L: Sprecht in Vierergruppen, welche Feste eure Familien feiern und welche Traditionen für diese Feste typisch sind. Erzählt den anderen, was ihr über die Familienfeste eurer Mitschüler/innen erfahren habt, und vergleicht die Infos.

Grammatik. Sprechen

LB Üb. 4. Ein fester Bestandteil eines Familienfestes sind Geschenke. Was für Geschenke gibt es in euren Familien? Sprecht zu zweit, bildet dabei Sätze im Futur I.

L: In der letzten Stunde haben wir das Futur I geübt. Wiederholen wir, wie das Hilfsverb «werden» konjugiert wird. Wer möchte das Verb konjugieren? Wie ist die Wortfolge im Satz, wo das Futur I ist? Arbeitet zu zweit, fragt einander, was ihr euren Verwandten zu verschiedenen Festen schenken werdet. Beachtet den Gebrauch vom Futur I in den Sätzen.

Spiel «Wer wird was machen?».

L: Spielt in Kleingruppen. Bildet einen Kreis. Der Moderator/Die Moderatorin steht in der Mitte. Er/Sie



Stunde 7. Familienfeste

mit lauter Musik, mit dem Toben im Garten, mit Spielen und Wettbewerben. Die Oma hat immer einen leckeren Geburtstagskuchen gebacken. Man schmückte ihn mit Kerzen, und das Geburtstagskind musste sie ausblasen. Alle Gäste trugen komische Kostüme. Überall hörte man lautes Lachen.

c) Finde im Text Verben im Präteritum und schreibe sie mit entsprechenden Infinitiven.

war → sein, ...

3 Wie feiert man Familienfeste in euren Familien? Sprecht zu viert und erzählt dann vom Feiern in den Familien eurer Gesprächspartner/innen.

a) **A:** Wie feiert eure Familien Weihnachten/Neujahr/Geburtstage/...?

B: Weihnachten/Neujahr/Geburtstage/... feiern wir laut/lustig/zu Hause/in einem Café/... .

C: In unserer Familie gibt es Traditionen zu ...: Wir

D: Zu Weihnachten/Ostern/Geburtstagen/... basteln/backen/... wir

b) Die Familie von ... feiert gemeinsam Weihnachten/Neujahr/Ostern/Geburtstage/... . Seine/Ihre Familie

4 Ein fester Bestandteil eines Familienfestes sind Geschenke. Was für Geschenke gibt es in euren Familien? Sprecht zu zweit, bildet dabei Sätze im Futur I.

A: Was wirst du deinen Verwandten zu Weihnachten schenken?

B: Ich werde meinem Vater/meiner Mutter/meinen Großeltern/... zu Weihnachten einen/eine/ein/- ... schenken.

A: Was werden dir deine Verwandten zum Geburtstag schenken?

B: Mein(e) ... wird mir zum Geburtstag einen/eine/ein/- ... schenken.

5 Beschreibe ein Familienfest in deiner Familie.

22

Lektion 1. Meine Familie und ich

liest die Sätze vor (ДОДАТОК 6). Die Spieler/innen müssen diese Sätze im Futur I gebrauchen. Für jede richtige Antwort bekommt man je einen Punkt. Der Spieler/Die Spielerin mit den meisten Punkten gewinnt.

es. Löst auch die Aufgaben auf der Website. Chattet auch mit euren Freunden aus Deutschland und fragt sie nach dem Feiern im Familienkreis. Bereitet eine Präsentation darüber vor.

Hausaufgabe

LB Üb. 2b (Website), 5.

AB Üb. 3 (Website), 4.

L: Jeder wählt ein Fest, das seine Familie gern feiert, und beschreibt

Zusammenfassung

L: Was war unser Thema? Welche Feste feiern eure Familien? Welche Geschenke gibt es zu verschiedenen Festen? Ich bin mit eurer Arbeit zufrieden. Ihr bekommt gute Noten.



Stunden 8–10

WIEDERHOLUNG

Unsere Projektarbeit

1 Projekt «Familientraditionen».

Schreibt in Kleingruppen kurze Texte über die Traditionen in euren Familien, malt Bilder dazu und macht eine Collage oder eine Wandzeitung. Präsentiert sie der ganzen Klasse.

Wir schreiben

2 Eure Schule organisiert einen Schreibwettbewerb zum Thema «Familienferien». Schreibe für diesen Wettbewerb einen Text im Futur I, antworte dabei auf die Fragen:

- Wo wird deine Familie die Ferien verbringen?
- Wer wird diese Reise machen?
- Womit werdet ihr fahren?
- Wie lange wird die Reise dauern?
- Was werdet ihr am Urlaubsort machen?
- Was wirst du erleben?
- Was wirst du zur Erinnerung an diese Reise mitbringen?

Wir sprechen

3 Spielt in Gruppen zu je 3–4 Personen Interviews zum Thema «Familienfeste». Gebraucht die Redemittel.

A: Welche Familienfeste feiert man in euren Familien?
 B: Unsere Familie feiert gemeinsam ...
 C: Zu unseren Familienfesten gehören ...

A: Wie feiern eure Familien diese Feste?
 B: Zu/Zum ... schmücken wir unsere Wohnung, ...
 C: Zu/Zum ... haben wir eine Familientradition: Wir ...

23

Тема 1. Моя сім'я та я

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння працювати над проектом; писати текст для конкурсу про відпустку з родиною; розігрувати інтерв'ю про святкування з родиною; розповідати про плани стосовно допомоги вдома, використовуючи майбутній час; **ключові** — проявляти обізнаність щодо сімейних свят і традицій; уміння працювати в команді (громадянська відповідальність); генерувати нові ідеї, переконувати

в їх доцільності та об'єднувати одnodумців задля втілення цих ідей у життя (ініціативність і підприємливість); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника

й робочого зошита, матеріали для проектної роботи (малюнки/фотографії, що ілюструють сімейні традиції, ножиці, фломастери, кольорові олівці, папір для стіннівки/колажу, клей, клейка стрічка тощо), фішки для гри, кубик.

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute haben wir eine Wiederholungsstunde. Ihr wiederholt alles, was ihr im Rahmen des Themas «Meine Familie und ich» gelernt habt. Ihr spielt auch und arbeitet am Projekt. Wie kann man die Sommerferien verbringen, Sch₁? Wie findest du Ferien mit den Eltern, Sch₂? Welche Verwandten hast du, Sch₃? Was muss man im Haushalt machen, Sch₄? Wie hilfst du zu Hause, Sch₅? Welche Pflichten im Haushalt haben deine Eltern, Sch₆? Was gehört zu den Familientraditionen, Sch₇? Welche Feste feiert deine Familie gern, Sch₈? Was sind die Lieblingsfeste in Deutschland, Sch₉?

Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: Ihr habt viele neue Wörter gelernt. Wie findet ihr diese Wörter? Welche sind leicht, welche sind nicht sehr leicht und welche schwierig? Füllt die Tabelle im Arbeitsbuch aus.

Wortschatzarbeit. Hören

AB Üb. 2. Höre zu und nummeriere die Bilder.

L: In Übung 2 seht ihr die Personen auf den Bildern, die etwas im Haushalt machen. Hört zu und nummeriert die Bilder in der richtigen Reihenfolge.

Transkription:

- 1) Frau Kurz putzt das Fenster.
- 2) Erik saugt Staub.
- 3) Der Vater spült das Geschirr.
- 4) Die Mutter wäscht die Wäsche in der Waschmaschine.
- 5) Jana geht mit dem Hund Gassi.
- 6) Frau Gössner kocht.
- 7) Tante Marlena bügelt die Wäsche.
- 8) Frau Schmidt geht einkaufen.
- 9) Tanja gießt die Blumen.

Lösung:

5, 3, 7, 6, 9, 8, 1, 2, 4

Grammatik

AB Üb. 2. Unterstreiche die richtige Präposition.

L: Da ist eine grammatische Übung an der Reihe. Wie gut kennt ihr die Präpositionen? Wählt die richtige Variante.

Lösung:

1) Zum; 2) nach; 3) im; 4) ans, ins; 5) bei, zu; 6) aus; 7) mit; 8) auf

Schreiben

AB Üb. 4. Wie hilft Lukas zu Hause? Schreibe.

L: Die Kinder müssen zu Hause helfen. Lukas hat viele Pflichten. Was macht er? Bildet Sätze, dann vergleicht sie mit denen eurer Tischnachbarn.

Lösung:

Am Morgen macht Lukas das Bett. Nach dem Essen spült Lukas das Geschirr. Nach der Schule kauft Lukas Brot. Am Abend geht Lukas mit seinem Hund Gassi. Am Samstag räumt Lukas sein Zimmer auf. Am Sonntag gießt Lukas die Blumen und saugt Staub.

Schreiben. Grammatik

LB Üb. 2. Eure Schule organisiert einen Schreibwettbewerb zum Thema «Familienferien». Schreibe für



Stunden 8–10. Wiederholung

Wir spielen

4 Würfelspiel «Hilfe zu Hause».

S: Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und bildet Sätze im Futur I. Wer keine Fehler macht und am schnellsten ans Ziel kommt, gewinnt.

Beispiel: Opa Sebastian wird die Blumen gießen.

START	1 Toni	8 die Oma	9 Onkel Viktor
	2 die Mutter	7 Lene und Michael	10 Peter
	3 Opa Sebastian	6 die Cousine	11 ihr
4 wir	5 ich	12 der Sohn	ZIEL

24

Lektion 1. Meine Familie und ich

diesen Wettbewerb einen Text im Futur I, antworte dabei auf die Fragen.

AB Üb. 5. Schreibe einen Text für einen Schreibwettbewerb zum Thema «Familienferien». Antworte dabei auf die Fragen im Lehrbuch und schreibe den Text im Futur I.

L: In unseren Stunden haben wir über die Ferien mit der Familie gesprochen. Jetzt habt ihr eine Aufgabe zu diesem Thema. Schreibt einen Text für einen Schreibwettbewerb zum Thema «Familienferien». Ihr seht die Fragen im Lehrbuch, die ihr

beantworten müsst. Beachtet den Gebrauch vom Futur I. Danach bestimmen wir den besten Text. Wer kann am kreativsten schreiben?

Projektarbeit

LB Üb. 1. Projekt «Familientraditionen».

L: Jetzt ist unsere Projektarbeit an der Reihe. Bildet Kleingruppen. Jede Gruppe schreibt Kurztex-te über die Traditionen in der Familie. Malt Bilder dazu oder sucht nach



Stunden 8–10. Wiederholung

Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

Jetzt kann ich...	sehr gut	gut	noch nicht gut
...Texte über die Familie, Familientraditionen und -feste verstehen.			
...E-Mails über die Familie verstehen.			
...Dialoge/Gespräche zum Thema «Meine Familie und ich» hören und verstehen.			
...unsere Familienfeste beschreiben.			
...von meinen Pflichten in der Familie erzählen.			
...von meiner Familie erzählen.			
...schreiben, wie meine Familie die Ferien verbringt.			
...über meine Sommerferien sprechen.			
...eine Umfrage durchführen und kommentieren.			
...über meine Hilfe zu Hause schreiben.			
...einen Text über Familientraditionen der Zukunft schreiben.			
...einen Text für den Wettbewerb zum Thema «Familienferien» schreiben.			
...einen Antwortbrief an meinen Freund schreiben.			

Teste dich selbst auf der Website.



25

Тема 1. Моя сім'я та я

passenden im Internet und druckt sie aus. Macht eine Collage oder eine Wandzeitung. Präsentiert den anderen Gruppen die Resultate eurer Arbeit.

Sprechen

LB Üb. 3. Spielt in Gruppen zu je 3–4 Personen Interviews zum Thema «Familienfeste». Gebraucht die Redemittel.

L: Nun spielt und sprecht ihr. Bildet Dreier- oder Vierergruppen.

Interviewt einander über Familienfeste und Traditionen in euren Familien, die damit verbunden sind. Im Lehrbuch gibt es Redemittel, die ihr gebrauchen könnt. Wir werden jede Gruppe hören und bestimmen, welche Gruppe erfolgreich die Rolle der Reporter/innen und Befragten gespielt hat.

Sprechen. Grammatik

LB Üb. 4. Würfelspiel «Hilfe zu Hause».

L: Nun kommt das Spiel «Hilfe zu Hause». Ihr wiederholt beim Spielen den Wortschatz dieses Themas und das Futur I. Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und sagt, was die Personen auf den Bildern im Haushalt machen werden. Wer keine Fehler macht und am schnellsten ans Ziel kommt, gewinnt.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 7, Üb. 5.

AB Stunde 7, Üb. 4.

L: Gebt eure Hefte zur Kontrolle ab.

Учитель(ка) збирає зошити для перевірки.

LB Stunde 7, Üb. 2b (Website).

AB Stunde 7, Üb. 3 (Website).

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Hausaufgabe

LB Seite 25.

L: Ihr könnt selbst bewerten, wie gut ihr den Stoff dieser Lektion kennt. Füllt die Tabelle auf Seite 25 des Lehrbuchs aus. Macht auch die Tests auf der Website.

Zusammenfassung

L: Was habt ihr heute wiederholt? Welche Themen dieser Lektion findet ihr besonders interessant? Was hat euch in der Stunde am besten gefallen? Eure Projektarbeiten waren kreativ. Ihr wart fleißig und aktiv im Unterricht. Alle bekommen gute Noten.

Stunde 11

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про школу й називати приміщення, де відбуваються заняття; описувати будівлю школи за ілюстрацією; розуміти на слух, що німецькі учні розповідають про свою школу; працювати над проектом і готувати презентацію своєї школи; **ключові** — розуміння ролі школи в отриманні знань (громадянська відповідальність); ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою з метою презентувати свою школу (ініціативність та підприємливість).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеєр, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

der Musikraum -e, der Werkraum -e, der Kunstraum -e, die Naturwissenschaften (Pl.), der Parkplatz -e, der Sportverein -e

Grammatik

Wortbildung: Komposita
Словотвір: складні слова

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! Wir beginnen ein neues Thema, es heißt «Schulleben». Ihr verbringt viel Zeit in der Schule. Da lernt ihr, entdeckt viel Neues und Interessantes, unterhaltet euch mit Freunden.

In unserer Schule



Stunde 11 IN UNSERER SCHULE

der Musikraum -e, der Werkraum -e, der Kunstraum -e, die Naturwissenschaften (Pl.), der Parkplatz -e, der Sportverein -e

1 Bilde Komposita und höre die Lösung.

die Schule + das Gebäude =	das Schulgebäude
die Klasse + der Raum =	
die Speise + der Raum =	
der Computer + der Raum =	
die Musik + der Raum =	
die Kunst + der Raum =	
der Sport + der Platz =	
werken + der Raum =	
turnen + die Halle =	
parken + der Platz =	

2 Ergänzt zu zweit die Reihe.

Räume in der Schule:	die Aula, der Werkraum, ...
Schulfächer:	Deutsch, Werken, ...

3 Welche Fächer lernt ihr in diesem Schuljahr? Wo habt ihr diese Fächer? Erzähle.

In diesem Schuljahr lernen wir ...
Physik und Biologie haben wir in den Klassenräumen für Naturwissenschaften./Deutsch und Englisch haben wir in ...
Mathe/Erdkunde/Geschichte/Ukrainisch/... haben wir in ...
Musik/Werken/Informatik haben wir im .../Sport haben wir in ...

4 Lies den Text und löse die Aufgaben auf der Website.



26

Lektion 2. Schulleben



Phonetik. Grammatik

LB Ü. 1. Bilde Komposita und höre die Lösung.

L: Um unsere Schule zu beschreiben, braucht ihr viele Wörter. Einige davon sind Komposita. Arbeitet zu zweit, bildet Komposita aus den angegebenen Wörtern. Danach hören wir die Lösung. Hört zu und sprecht mit.

Lösung: das Schulgebäude, der Klassenraum, der Speiseraum, der Computerraum, der Musikraum, der Kunstraum, der Sportplatz,

der Werkraum, die Turnhalle, der Parkplatz.

Wortschatzarbeit. Hören

AB Ü. 1. Welche Fächer sind das? Verbinde richtig und höre die Lösung.

L: In der Schule lernt ihr verschiedene Fächer. Einige mögt ihr, einige besucht ihr nicht so gern. Welche Fächer seht ihr in Übung 1 des Arbeitsbuchs? Verbindet die Teile. Danach hören wir die Lösung.



Stunde 11. In unserer Schule

5 a) Sieh dir die Fotos an. Beschreibe die Schulen.



6 b) Die Personen erzählen von ihren Schulen. Finde die passenden Fotos in Übung 5a.

Zu Gespräch 1 passt Bild ...

Zu Gespräch 2 passt Bild ...

6 Wer hat das gesagt? Ergänze die Namen.

- 1) Daniel hat gesagt: «Ich fahre mit dem Rad in die Schule.»
- 2) ... hat gesagt: «Die Turnhalle und die Garderobe sind im Erdgeschoss.»
- 3) ... hat gesagt: «Bei gutem Wetter turnen wir auf dem Sportplatz.»
- 4) ... hat gesagt: «Das Schulgebäude ist klein. Es hat zwei Stockwerke.»
- 5) ... hat gesagt: «Es gibt einen Sportplatz und einen Fußballplatz.»
- 6) ... hat gesagt: «Alle Fächer haben wir in einem Klassenraum.»
- 7) ... hat gesagt: «Unsere Schule hat keinen Speiseraum.»
- 8) ... hat gesagt: «Zum Sportunterricht geht meine Klasse in die Turnhalle des Dorf-Sportvereins.»
- 9) ... hat gesagt: «Die Farben des Schulgebäudes sind grün, orange und rosa.»

7 Projekt «Unsere Schule».

Bereite eine Präsentation deiner Schule für eine Website vor. Mache Fotos und schreibe Kommentare dazu.

27

Тема 2. Шкільне життя

Transkription/Lösung:

Mathe, Geschichte, Erdkunde, Physik, Informatik, Biologie, Englisch, Werken

Wortschatzarbeit

LB Üb. 2. Ergänzt zu zweit die Reihe.

L: Welche Räume gibt es in der Schule? Und welche Schulfächer lernt man da? Ergänzt die Reihen.

Sprechen. Schreiben

LB Üb. 3. Welche Fächer lernt ihr in diesem Schuljahr? Wo habt ihr diese Fächer? Erzähle.

L: In der Schule gibt es Räume für verschiedene Fächer, z. B. im Computerraum lernt ihr Informatik. Erzählt, welche Fächer ihr habt und in welchen Räumen.

AB Üb. 2. Welche und wie viele Stunden pro Woche hast du? Ergänze die Sätze.

L: Einige Fächer lernt ihr einmal pro Woche, andere zweimal oder sogar dreimal. Schreibt darüber.

LB Üb. 5a. Sieh dir die Fotos an. Beschreibe die Schulen.

L: Auf den Fotos seht ihr zwei Schulgebäude. Wie sind sie — alt oder modern, groß oder klein? Welche Räume gibt es da? Bildet zwei Gruppen. Jede Gruppe beschreibt eine Schule.

Hören

LB Üb. 5b. Die Personen erzählen von ihren Schulen. Finde die passenden Fotos in Übung 5a.

L: Daniel und Christine erzählen von ihren Schulen. Welches Bild passt zu jedem Gespräch? Hört zu und bestimmt.

Lösung: Gespräch 1 — Bild B, Gespräch 2 — Bild A

LB Üb. 6. Wer hat das gesagt? Ergänze die Namen.

L: Ihr habt die Erzählungen der zwei Personen über ihre Schulen gehört. Im Lehrbuch stehen die Aussagen. Wem gehören sie — Daniel oder Christine? Bestimmt.

Lösung: 1) Daniel, 2) Daniel, 3) Christine, 4) Christine, 5) Daniel, 6) Christine, 7) Christine, 8) Christine, 9) Daniel

Hausaufgabe

LB Üb. 4 (Website), 7.

AB Üb. 3.

L: Wie ist unsere Schule? Wie würdet ihr sie auf unserer Website präsentieren? Bereitet eine Präsentation vor, macht Fotos und schreibt Kommentare dazu.

Zusammenfassung

L: Welche Räume gibt es in der Schule? Welche Fächer lernt ihr in diesem Jahr? Ihr habt gut gearbeitet, eure Noten sind gut.

Stunde 12

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про свій шкільний день; називати час офіційно та неофіційно; розуміти на слух розповідь однолітка про шкільний день; описувати день за малюнками; **ключові** — уміння правильно організувати свій час і навчальний простір (уміння вчитися впродовж життя); повідомляти про організацію дня; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 7.

Lexik und Redemittel

der Schultag -e, verlassen (verließ, hat verlassen), arbeiten an (Dat.)

Grammatik

Die Kardinalzahlen (Wiederholung)
Кількісні числівники (повторення)

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! Heute sprechen wir über den Schultag. Wie viele Stunden verbringst du gewöhnlich in der Schule, Sch₁? Beginnt dein Tag früh, Sch₂? Wenn man

Ein Schultag



Stunde 12 EIN SCHULTAG

der Schultag -e, verlassen (verließ, hat verlassen), arbeiten an (Dat.)

1 Nenne die Uhrzeiten inoffiziell und höre die Lösung.

8.30 Uhr — <i>Es ist halb neun morgens.</i>	7.05 Uhr — ...
14.15 Uhr — ...	15.00 Uhr — ...
10.35 Uhr — ...	11.45 Uhr — ...
19.00 Uhr — ...	17.50 Uhr — ...
16.25 Uhr — ...	21.30 Uhr — ...

2 Was und um wie viel Uhr macht ihr an Schultagen? Sprecht zu zweit, gebraucht das Wortmaterial.

aufstehen/sich waschen und die Zähne putzen/das Bett machen/frühstücken/sich anziehen/einkaufen gehen/Morgengymnastik machen/zur Schule gehen/zu Mittag essen/den Rucksack packen/Unterricht haben/Hausaufgaben machen/den Eltern helfen/das Abendbrot essen/fernsehen/nach Hause zurückkommen/ein Buch lesen/schlafen gehen/Musik hören/sich duschen/das Zimmer aufräumen/Freunde treffen/am Computer spielen/zum Training gehen

A: Um wie viel Uhr stehst du auf?

B: Ich stehe um halb sieben morgens auf.

3 Wann macht Lena das? Höre zu und markiere die passende Variante.

1	aufstehen	<input type="checkbox"/> 6.30 Uhr	<input checked="" type="checkbox"/> 6.15 Uhr
2	frühstücken	<input type="checkbox"/> 6.35 Uhr	<input type="checkbox"/> 6.25 Uhr

28

Lektion 2. Schulleben

über seinen Tag spricht, gebraucht man die Uhrzeit. Wiederholen wir heute, wie man die Uhrzeit offiziell und inoffiziell nennt. Wie spät ist es, Sch₃? Um wie viel Uhr ist unsere Stunde zu Ende, Sch₄? Wann beginnt die nächste Stunde, Sch₅?

L: In Übung 1 seht ihr eine offizielle Variante der Uhrzeiten. Nennt sie. Könnt ihr auch die Uhrzeiten inoffiziell nennen? Sprecht der Reihe nach. Dann hören wir die Lösung und prüfen, ob ihr alles richtig gesagt habt.

Transkription/Lösung:

Es ist halb neun morgens. Es ist Viertel nach zwei. Es ist fünf nach halb elf. Es ist Punkt sieben abends. Es ist fünf vor halb fünf. Es ist fünf nach sieben morgens. Es ist drei Uhr. Es ist Viertel vor zwölf. Es ist zehn vor sechs abends. Es ist halb zehn abends.

Phonetik. Grammatik. Hören

LB **Üb. 1. Nenne die Uhrzeiten inoffiziell und höre die Lösung.**

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.



Stunde 12. Ein Schultag

3	Unterricht haben	<input type="checkbox"/> von 8 bis 13.30 Uhr	<input type="checkbox"/> von 8 bis 14.30 Uhr
4	zum Klavierunterricht gehen	<input type="checkbox"/> 13.50 Uhr	<input type="checkbox"/> 14.10 Uhr
5	Hausaufgaben machen	<input type="checkbox"/> von 17 bis 18.45 Uhr	<input type="checkbox"/> von 16.30 bis 19.15 Uhr
6	zu Abend essen	<input type="checkbox"/> 19.20 Uhr	<input type="checkbox"/> 19 Uhr
7	schlafen gehen	<input type="checkbox"/> 21 Uhr	<input type="checkbox"/> 22 Uhr

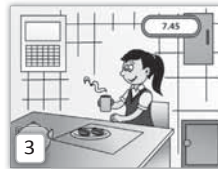
4 Sieh dir die Bilder an und beschreibe den Schultag von Tina.



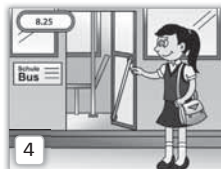
1 aufstehen und das Bett machen



2 sich waschen, die Zähne putzen, sich anziehen



3 in die Küche gehen und frühstücken



4 das Haus verlassen, zur Schule fahren



5 sechs Stunden haben, beginnen, zu Ende sein



6 in den Speiseraum gehen, zu Mittag essen

Тема 2. Шкільне життя

29

Wortschatzarbeit. Hören

AB **Üb. 1. i, e oder eh? Ergänze und höre die Lösung.**

L: Nun haben wir eine phonetische Übung. Öffnet eure Arbeitsbücher und macht Übung 1. Welche Vokale fehlen hier? Ergänzt sie und hört die Tonaufnahme zur Kontrolle.

Transkription/Lösung:

ein Buch lesen, zu Mittag essen, Freunde treffen, fernsehen, das zimmer aufräumen, unterricht haben, Musik hören, das Bett machen, den eltern helfen

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 11, Üb. 7.

AB Stunde 11, Üb. 3.

L: Ihr habt Präsentationen unserer Schule vorbereitet. Ich hoffe, ihr wart kreativ und hattet viele Ideen. Wer möchte mit seiner Präsentation beginnen?

LB Stunde 11, Üb. 4 (Website).

L: Habt ihr den Text auf der Website gelesen und die Aufgaben dazu gemacht? Habt ihr Fragen?

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB **Üb. 2. Was und um wie viel Uhr macht ihr an Schultagen? Sprecht zu zweit, gebraucht das Wortmaterial.**

L: Die Schultage sind gewöhnlich ähnlich. Im Kasten gibt es Wörter und Wortverbindungen, mit denen man den Tag beschreiben kann. Sagt auch, um wie viel Uhr ihr das alles macht. Sprecht zu zweit nach dem Muster im Lehrbuch.

Hören

LB **Üb. 3. Wann macht Lena das? Höre zu und markiere die passende Variante.**

AB **Üb. 2a. Wann macht Lena das? Höre zu und markiere die passende Variante.**

L: Lena erzählt von ihrem gewöhnlichen Tag. Welche Uhrzeiten nennt Lena? Markiert die richtige Variante.

Transkription:

An Schultagen stehe ich um Viertel nach sechs auf. Ich wasche mich schnell und mache mein Bett. Ich frühstücke um fünf nach halb sieben. Dann packe ich meinen Rucksack und verlasse das Haus. Ich fahre mit dem Bus zur Schule. Ich habe Unterricht von acht bis halb zwei. Ich esse zu Mittag im Speiseraum meiner Schule. Um zehn nach zwei gehe ich zum Klavierunterricht. Er dauert zwei Stunden. Meine Hausaufgaben mache ich von fünf bis Viertel vor sieben abends. Um sieben Uhr isst unsere Familie zu Abend. Nach dem Abendessen lese ich ein Buch oder eine Zeitschrift. Punkt neun abends gehe ich ins Bett.

Lösung:

1) 6.15 Uhr; 2) 6.35 Uhr; 3) von 8 bis 13.30 Uhr; 4) 14.10 Uhr; 5) von 17 bis 18.45 Uhr; 6) 19 Uhr; 7) 21 Uhr

AB **Üb. 2b. Höre die Erzählung von Lena noch einmal und korrigiere die Sätze.**

L: Jemand hat Lena nicht aufmerksam zugehört. Im Arbeitsbuch stehen Sätze über Lenas Tag. Was stimmt da nicht? Hört Lenas Erzählung noch einmal und korrigiert die Sätze.

Lösung:

1) An Schultagen steht Lena um Viertel nach sechs auf. 2) Lena fährt mit dem Bus zur Schule. 3) Lena hat Unterricht bis halb zwei. 4) Lena isst zu Mittag im Speiseraum der Schule. 5) Der Klavierunterricht dauert zwei Stunden.

Sprechen

LB **Üb. 4. Sieh dir die Bilder an und beschreibe den Schultag von Tina.**

L: Wir haben uns angehört, was und um wie viel Uhr Lena am Schultag macht. Seht euch die Bilder im Lehrbuch an und erzählt, wie der Tag von Tina vergeht.

Spiel «Das machen wir in der Schule».

L: Spielt zu zweit. Jedes Paar bekommt je einen Kartensatz (ДОДАТОК 7). Die Aufgabe besteht darin, die Karten zu sammeln, auf denen die Schulaktivitäten sind. Das Paar, das die Karten als Erstes sammelt, gewinnt. Besprecht dann in Gruppen, ob ihr das gern oder nicht gern in der Schule macht.

Lösung:

Unterricht haben, in den Speiseraum gehen, ein Projekt präsentieren, mit der Mitschülerin sprechen, eine Klassenfahrt organisieren, Klausuren schreiben, Informatik haben, einen Vortrag halten, eine Theater-AG besuchen, den Lehrer fragen, Dialoge spielen, am Schulfest teilnehmen, Klassendienst haben, ein



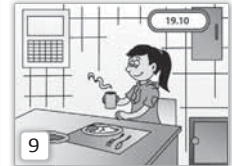
Stunde 12. Ein Schultag



7 zum Training gehen, das Ballett üben



8 Hausaufgaben machen, an einem Projekt arbeiten



9 das Abendbrot essen, das Geschirr spülen



10 E-Mails an Freunde schreiben



11 fernsehen, Trickfilme sehen



12 schlafen gehen, im Bett lesen

Um halb acht steht Tina auf und macht das Bett.

5 **Wie vergeht dein Schultag? Zeichne die Uhrzeiten auf die Zifferblätter im Arbeitsbuch und schreibe Kommentare dazu. Lass deine Mitschüler/innen von deinem Schultag erzählen.**



Ich stehe auf.



Ich wasche mich.



Ich frühstücke.

30

Lektion 2. Schulleben

Schachturnier veranstalten, Grammatik üben

Hausaufgabe

LB **Üb. 4 (Website), 5.**

AB **Üb. 3 (Website), 4.**

L: Im Arbeitsbuch gibt es Zifferblätter. Zeichnet die Uhrzeiten darauf und schreibt Kommentare, wie euer Schultag vergeht. In der nächsten Stunde werden eure Mitschüler/innen darüber sprechen. Löst auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Worüber haben wir heute gesprochen? Um wie viel Uhr steht ihr auf? Wann frühstückt ihr gewöhnlich? Wann beginnt der Unterricht? War unsere Stunde interessant? Was hat euch besonders gut gefallen? Ich bin mit euren Antworten im Unterricht zufrieden, eure Noten sind gut.



Stunde 13

NACH DER SCHULE

der Kurs -e, der Computerkurs -e, die AG -s, erlernen (erlernte, hat erlernt)

1 Höre die Fragen und antworte in den Pausen.

- Wann beginnt dein Unterricht in der Schule? — *Mein Unterricht in der Schule beginnt um ...*
 Wann ist der Unterricht zu Ende? — ...
 Was machst du nach den Stunden? — ...
 Gehst du zum Training? — ...
 Gehst du zum Musikunterricht? — ...
 Gehst du zur Tanzstunde? — ...
 Hast du freie Zeit nach der Schule? — ...
 Was machst du in deiner Freizeit? — ...

2 Was machen die Kinder nach der Schule? Lies und erzähle.

Christian	zum Malunterricht gehen, Aquarellbilder malen
Anton	zur Tanzschule gehen, moderne Tänze üben
Gabriella	zum Musikunterricht gehen, Gitarre spielen
Anna	zum Training gehen, Volleyball spielen
Andrea	ins Schwimmbad gehen, eine Stunde lang schwimmen
Thomas	einen Computerkurs besuchen, neue Programme erlernen
Isabella	die Koch-AG besuchen, leckere Speisen kochen

Nach der Schule geht Christian zum Musikunterricht. Er spielt da Gitarre.

31

Тема 2. Шкільне життя

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про позашкільний час; розуміти інформацію в нотатнику й коментувати її; складати свій розклад на тиждень та писати коментар до нього; **ключові** — уміння правильно організувати свій вільний час; усвідомлювати важливість занять спортом (здоров'я й безпека); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності);

ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою в соціальній мережі з метою отримання інформації (ініціативність і підприємливість); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

der Kurs -e, der Computerkurs -e, die AG -s, erlernen (erlernte, hat erlernt)

Grammatik

Die Modalverben (Wiederholung)
 Модальні дієслова (повторення)

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! Wir setzen unser Thema fort, heute sprechen wir über die Zeit und Aktivitäten nach dem Unterricht.

Phonetik. Hören

AB **Üb. 1. Was hörst du? Höre zu und unterstreiche.**

L: Wir haben verschiedene Termine um bestimmte Zeit und an bestimmten Tagen. Was hört ihr in dieser Übung? Öffnet eure Arbeitsbücher und unterstreicht.

Transkription/Lösung:

um 6 Uhr abends, um halb vier, Punkt 3 Uhr, am Abend, mittwochs, am Samstag

Hören. Sprechen

LB **Üb. 1. Höre die Fragen und antworte in den Pausen.**

L: Ihr hört nun Fragen, auf die ihr in den Pausen antworten müsst.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 12, Üb. 5.

Stunde 13

Nach der Schule

AB Stunde 12, Üb. 4.

L: Eure Hausaufgabe war es, über den Schultag zu schreiben. Tauscht eure Hefte aus und beschreibt den Tag voneinander.

LB Stunde 12, Üb. 4 (Website).

AB Stunde 12, Üb. 3 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Waren sie nicht schwierig?

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 2. Was machen die Kinder nach der Schule? Lies und erzähle.

L: Sieben deutsche Jugendliche sind sehr aktiv nach dem Unterricht. Wohin gehen sie? Was machen sie da? Lest und kommentiert. Ihr könnt in Kleingruppen arbeiten.

Lesen. Schreiben

LB Üb. 3. Lies den Terminkalender von Paul und schreibe dazu einen Text.

AB Üb. 3. Lies Pauls Terminkalender im Lehrbuch und schreibe einen Text dazu.

L: Auf Seite 32 des Lehrbuchs ist der Terminkalender von Paul. Lest ihn. Schreibt, was Paul diese Woche vorhat.

Grammatik. Sprechen

LB Üb. 4. Stell deinen Terminkalender für diese Woche zusammen. Erzähle mit Hilfe des Kalenders, was du nach der Schule machst. Gebrauche dabei die Modalverben.

AB Üb. 4a. Ergänze deinen Terminkalender für diese Woche.

L: Ihr habt Pauls Terminkalender gelesen und kommentiert. Jetzt



Stunde 13. Nach der Schule

3 Lies den Terminkalender von Paul und schreibe dazu einen Text.

Montag 15.30—17.00: Fußball-AG	Donnerstag 16.00: Training 17.30: die jüngere Schwester vom Kindergarten abholen
Dienstag am Abend: einen Englischkurs besuchen	Freitag 18.00: Schwimmbad
Mittwoch 18.00: Schwimmbad 20.00: mit Freunden chatten	Samstag 15.00: einkaufen gehen, die Wohnung aufräumen

Nach der Schule hat Paul nicht immer frei. Montags besucht er eine AG. Er spielt da Fußball.

4 Stell deinen Terminkalender für diese Woche zusammen. Erzähle mit Hilfe des Kalenders, was du nach der Schule machst. Gebrauche dabei die Modalverben.

MO ...	DO ...
DI ...	FR ...
MI ...	SA ...

Am Montag/Dienstag/Mittwoch/... muss/will/möchte/kann ich

5 Schreibe einen Kommentar zu deinem Terminkalender.

32

Lektion 2. Schulleben

muss jeder von euch einen Terminkalender für sich für diese Woche zusammenstellen. Erzählt dann mit Hilfe des Terminkalenders über eure Pläne für die Woche, gebraucht dabei die Modalverben.

Альтернативний варіант: учні можуть ставити одне одному запитання про плани на тиждень.

AB Üb. 2 (Website), 4b.

L: Schreibt zu Hause einen Kommentar zum Terminkalender. Löst auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Worüber haben wir im Unterricht gesprochen? Was kann man nach der Schule machen? Was kann man in der Koch-AG/im Malkurs/... lernen? Ihr wart fleißig und bekommt gute Noten.

Hausaufgabe

LB Üb. 5.

Lektion 2 Stunde 14 SCHULVERANSTALTUNGEN

der Wandertag -e, beschließen (beschloss, hat beschlossen), statt|finden (fand statt, hat stattgefunden), vor|haben (hatte vor, hat vorgehabt), vor|schlagen (schlug vor, hat vorgeschlagen)

1 Höre zu und sprich nach.

- die Schulveranstaltung — die Schulveranstaltungen
- das Schulfest — die Schulfeste
- der Wettbewerb — die Wettbewerbe
- die Klassenfahrt — die Klassenfahrten
- die Studienfahrt — die Studienfahrten
- der Ausflug — die Ausflüge
- der Wandertag — die Wandertage

2 Ergänzt den Wort-Igel mit passenden Wörtern aus dem Kasten.

Sportwettbewerbe, Klausuren, Schulfeste, Klassenfahrten, Stundenplan, Malwettbewerb, Prüfungen, Sportfeste, Sportunterricht, Museumsbesuche, Deutschstunden, Ausflüge, Familienfahrten, Studienfahrten, Klassendienst, Literaturquiz, Musikunterricht, Kinobesuche, Wandertage, Schultage



3 An welchen Veranstaltungen möchtet ihr teilnehmen? Sprecht zu zweit.

- A:** Bald findet ein Sportwettbewerb statt. Möchtest du an diesem Wettbewerb teilnehmen?
B: Ja/Nein, ...

Thema 2. Шкільне життя

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння називати шкільні заходи; розповідати, які заходи проводяться у школі; повідомляти про те, в яких шкільних заходах подобається брати участь, а в яких ні; розуміти текст про планування спільного дозвілля у школі; писати короткий текст про мандрівку класом, плануючи спільний відпочинок; **ключові** — усвідомлення важливості проведення шкільних заходів; розуміння

потреби брати участь у шкільному житті; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 8.

Lexik und Redemittel

der Wandertag -e, beschließen (beschloss, hat beschlossen), statt|finden (fand statt, hat stattgefunden), vor|haben (hatte vor, hat vorgehabt), vor|schlagen (schlug vor, hat vorgeschlagen)

Grammatik

Der Infinitiv mit und ohne «zu»
 Вживання неозначеної форми дієслів із часткою «zu» й без неї

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! In der Schule bekommt ihr Kenntnisse in verschiedenen Fächern. Aber außer dem Unterricht gibt es viel Spannendes in der Schule. Ihr macht Klassenfahrten, Ausflüge, ihr könnt an Wettbewerben und Turnieren teilnehmen. Welche Feste/Wettbewerbe/... organisiert man in unserer Schule, Sch₁? Wann finden sie statt? Wie ihr schon verstanden habt, sprechen wir heute über Schulveranstaltungen.

Phonetik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Zu unserem Thema gehören einige neue Wörter, darunter gibt es auch Komposita. Hört die Wörter mit ihren Pluralformen und sprecht nach. Versteht ihr alle Wörter?

Wortschatzarbeit

AB **Üb. 1. Löse die Anagramme.**

L: Löst ihr Anagramme gern? Im Arbeitsbuch sind einige. Wer löst

sie am schnellsten? Welche Bezeichnungen der Schulveranstaltungen sind hier verschlüsselt?

Lösung:

1) der Wettbewerb, 2) der Ausflug, 3) die Klassenfahrt, 4) das Schulfest, 5) der Wandertag

LB Üb. 2. Ergänzt den Wort-Igel mit passenden Wörtern aus dem Kasten.

L: Was gehört noch zu den Schulveranstaltungen? Findet passende Wörter im Kasten in Übung 2 des Lehrbuchs und ergänzt den Wort-Igel (ДОДАТОК 8). Macht diese Aufgabe zu zweit.

Schreiben

AB Üb. 2. Bilde vier Sätze mit beliebigen Wörtern in Übung 2 des Lehrbuchs und schreibe sie.

L: Ihr habt alle Schulveranstaltungen aus dem Kasten richtig genannt. Schreibt nun vier Sätze damit. Ihr könnt alle Wörter oder nur einige davon gebrauchen. Lest dann eure Sätze in Gruppen vor. Welche Veranstaltungen hat man am meisten in den Sätzen genannt?

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 13, Üb. 5.

AB Stunde 13, Üb. 4b.

L: Zu Hause habt ihr Kommentare zu euren Terminkalendern geschrieben. Wer möchte seinen Kommentar vorlesen? Die anderen hören zu und bestimmen den interessantesten Kommentar.

AB Stunde 13, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Waren sie nicht schwierig?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.



Stunde 14. Schulveranstaltungen

4 Welche Schulveranstaltungen finden in deiner Schule statt? An welchen nimmst du teil? Erzähle.

In meiner Schule finden oft/jede Woche/jeden Monat/zwei- oder dreimal im Schuljahr/... .. statt.

Ich nehme gern an Sportwettbewerben/... teil.

Meine Klasse nimmt auch an ... teil.

5 a) Welche Schulveranstaltung wollen die Kinder organisieren? Sieh dir das Foto an und erzähle.



b Lies den Text und vergleiche mit deinen Vermutungen.

Was unternehmen wir am Wochenende?

Ich heiße Gabi. Ich bin Schülerin der Klasse 7b. Meine Klasse verbringt zusammen viel Zeit. Wir nehmen gern an verschiedenen Schulveranstaltungen teil. Dieses Wochenende wollen wir auch etwas zusammen unternehmen. Martina schlägt vor einen Musikwettbewerb zu organisieren. Viele meiner Mitschülerinnen und Mitschüler können gut Musikinstrumente spielen oder schön singen. Aber die meisten Jungs finden diese Idee nicht cool. Michael findet es interessant, ein Schachturnier zu veranstalten und die Klasse 7a einzuladen. Seine Idee gefällt aber vielen nicht. Unser Lehrer rät uns eine Studienfahrt in die Nachbarstadt zu machen und da ein Kunstmuseum zu besuchen. Meine Mitschülerinnen und Mitschüler wollen aber das Wochenende draußen

34

Lektion 2. Schulleben

Sprechen

LB Üb. 3. An welchen Veranstaltungen möchtet ihr teilnehmen? Sprecht zu zweit.

L: Nun sprechen wir über verschiedene Veranstaltungen. Welche findet ihr interessant? An welchen Veranstaltungen nehmt ihr gern teil? Sprecht darüber zu zweit.

LB Üb. 4. Welche Schulveranstaltungen finden in deiner Schule statt? An welchen nimmst du teil? Erzähle.

L: Erzählt auch, welche Veranstaltungen man in unserer Schule durchführt. An welchen davon nimmt eure Klasse gern teil? Die Redemittel im Lehrbuch stehen euch zur Seite.

LB Üb. 5a. Welche Veranstaltung wollen die Kinder organisieren? Sieh dir das Foto an und erzähle.

L: Auf dem Foto im Lehrbuch seht ihr die Kinder, die an einer Schulveranstaltung teilnehmen. Was meint ihr: Wo sind die Kinder? Was machen sie? Welche Veranstaltung ist das? Begründet eure Meinung.



Stunde 14. Schulveranstaltungen

verbringen, darum haben wir beschlossen, Wandertage zu organisieren. Wir können zwei Tage lang im Wald wandern und zelten. Nun haben wir vor, unsere Wanderroute und alle Einzelheiten zu besprechen.

- 6 a) Lies die Sätze mit den markierten Verben noch einmal und vergleiche sie. Sieh dir dann die Tabelle an.

Infinitive mit und ohne «zu»

Infinitive ohne «zu»

- nach den Modalverben: wollen, mögen, können, dürfen, müssen, sollen;
Morgen **will** unsere Klasse einen Kinobesuch **machen**.
- nach den Verben: fahren, gehen.
Unsere Basketballmannschaft **fährt** in die nächste Ortschaft an einem Wettbewerb **teilnehmen**.

Infinitive mit «zu»

- nach den meisten Verben: beabsichtigen, vorhaben, planen, vorschlagen, vergessen, beginnen u. a.;
Ich **schlage vor** im Frühling eine Klassenfahrt nach Dresden **zu machen**.
- nach vielen Adjektiven: interessant, wichtig, toll, langweilig u. a.
Es ist **interessant**, an einem Quiz **teilzunehmen**.

! Nach den Verben «helfen», «lernen», «lehren» kann der Infinitiv mit oder ohne Partikel «zu» stehen:

Ich **helfe** dir **kochen**.
Ich **helfe** dir das Konzert **zu organisieren**.



- b) Löse die Aufgaben zur Grammatik auf der Website.



- 7 Wie organisiert deine Klasse Wandertage? Schreibe ins Arbeitsbuch, gebrauche dabei Infinitive mit oder ohne «zu».

35

Тема 2. Шкільне життя

Grammatik. Lesen

LB Üb. 5b. Lies den Text und vergleiche mit deinen Vermutungen.

L: Aus diesem Text erfährt ihr, wie Gabi und ihre Mitschülerinnen und Mitschüler die Zeit zusammen verbringen. Lest den Text und achtet auf die markierten Wörter. Habt ihr richtig erraten, an welcher Veranstaltung die Kinder auf dem Foto teilnehmen?

AB Üb. 3. Lies den Text im Lehrbuch und verbinde die Satzteile.

L: Habt ihr gut den Inhalt des Textes verstanden? Das prüfen wir, indem ihr eine Übung im Arbeitsbuch zum Leseverstehen macht. Verbindet die Satzteile richtig.

Lösung:

1C; 2F; 3A; 4G; 5B; 6E; 7D

Grammatik

LB Üb. 6a. Lies die Sätze mit den markierten Verben noch einmal und vergleiche sie. Sieh dir dann die Tabelle an.

L: Im Text gibt es Sätze mit markierten Verben. Wie viele Verben enthält jeder der Sätze? (*Richtig, zwei Verben.*) Welche Form des Verbes steht am Ende des Satzes? (*Der Infinitiv.*) Ihr habt wohl bemerkt, dass in einigen Sätzen Infinitiv mit «zu» und in anderen ohne «zu» gebraucht wird. Nach welchen Verben steht Infinitiv ohne «zu»? (*Stimmt, nach den Modalverben.*) Nach vielen anderen Verben, aber auch nach einigen Adjektiven steht «zu» vor dem Infinitiv. Seht euch die Tabelle im Lehrbuch an und merkt euch die Regeln.

AB Üb. 4. Mit oder ohne «zu»? Ergänze die Sätze.

L: Prüfen wir, ob ihr alles richtig verstanden habt. Im Arbeitsbuch ist eine grammatische Übung, in der ihr die Sätze ergänzen müsst. Überlegt euch, ob die eingeklammerten Verben mit oder ohne «zu» stehen.

Lösung:

- teilzunehmen; 2) mitmachen; 3) zu schmücken; 4) mitzunehmen; 5) zu machen; 6) organisieren; 7) zu wandern, zu zelten; 8) schwimmen; 9) mitzubringen; 10) fernzusehen

Hausaufgabe

LB Üb. 6b (Website), 7.

AB Üb. 5.

L: Schreibt zu Hause, wie eure Klasse Wandertage organisiert. Ergänzt zuerst den Wort-Igel und schreibt dann einen Kommentar dazu.

Zusammenfassung

L: Was war unser heutiges Thema? Welche Veranstaltungen organisiert unsere Schule? War der grammatische Stoff kompliziert? Hat jemand irgendwelche Fragen? Ihr wart fleißig im Unterricht, eure Noten sind gut.

Stunde 15

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про шкільні конкурси, турніри, змагання, свята; розуміти на слух бесіду про участь у змаганнях; створювати у групах плакат про шкільний захід і коментувати інформацію; описувати шкільне свято, в якому брав участь клас; **ключові** — усвідомлення можливостей брати участь у шкільних заходах відповідно до своїх захоплень; уміння переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 9.

Lexik und Redemittel

die Show -s, die Jury -s, die Tombola -s, der Interessent -en

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wir setzen unser Thema fort und sprechen über Wettbewerbe und Feste, die in der Schule stattfinden. Welche Schulveranstaltungen magst du, Sch₁? Warum? An welchen Veranstaltungen nimmst du nicht so gern teil, Sch₂? Und warum? In der Stunde werdet ihr eine interessante Aufgabe machen — ein Plakat für einen Wettbewerb vorbereiten.

Unsere Wettbewerbe und Schulfeste



Stunde 15

UNSERE WETTBEWERBE UND SCHULFESTE

die Show -s, die Jury -s, die Tombola -s, der Interessent -en

1 Ergänze die fehlenden Buchstaben und lies die Wörter vor. Höre dann die Lösung.

der M a lwe _____ bewerb, die D _____ sko, das Sch _____ lfe _____ t, das K _____ st _____ mfest, der Mu _____ sik _____ wettbe _____ erb, der Sp _____ rtwettb _____ w _____ erb, das Scha _____ ch _____ turnier, die T _____ nzs _____ show, st _____ ttf _____ nden, veran _____ st _____ alten, t _____ teilnehmen

2 Welche Veranstaltungen sind das? Wähle passende Wörter in Übung 1 und erzähle.



Auf Bild 1 ist eine Tanzshow. Hier tanzen die Kinder und die Jury bestimmt die besten Tänze.

Auf Bild ... ist ein/eine ...

Hier ... die Kinder, und die Jury ...

36

Lektion 2. Schulleben

Wortschatzarbeit. Phonetik. Sprechen

LB **Üb. 1.** Ergänze die fehlenden Buchstaben und lies die Wörter vor. Höre dann die Lösung.

AB **Üb. 1.** Ergänze die Wörter und höre dann die Lösung.

L: Welche Buchstaben fehlen in den Wörtern in Übung 1? Ergänzt sie und lest die Wörter der Reihe nach vor. Danach hören wir die Lösung. Hört zu und spricht mit. Wer hat keinen Fehler gemacht?

Transkription/Lösung:

der Malwettbewerb, die Disko, das Schulfest, das Kostümfest, der Musikwettbewerb, der Sportwettbewerb, das Schachturnier, die Tanzshow, stattfinden, veranstalten, teilnehmen

LB **Üb. 2.** Welche Veranstaltungen sind das? Finde passende Wörter in Übung 1 und erzähle.

L: Sagt, welche Wettbewerbe und Schulfeste auf den Fotos sind. Beschreibt die Bilder nach dem Muster. **Lösung:** 1) eine Tanzshow, 2) ein Malwettbewerb, 3) ein Sportwettbewerb, 4) ein Kostümfest, 5) ein Schachturnier, 6) ein Musikwettbewerb



Stunde 15. Unsere Wettbewerbe und Schulfeste

3 Hört und spielt den Dialog.



Rita: Hallo Denis!

Denis: Hallo Rita! Weißt du, dass Ende Oktober ein Sportwettbewerb stattfindet?

Rita: Ach, das habe ich noch nicht gehört. Wer darf am Wettbewerb teilnehmen?

Denis: Die Teilnehmer sind Schüler der siebten und achten Klassen.

Rita: Hast du vor an diesem Wettbewerb teilzunehmen?

Denis: Ohne Frage! Du weißt schon, ich treibe sehr gern Sport.

Rita: Was braucht man für die Veranstaltung?

Denis: Einen Trainingsanzug und Turnschuhe.

Rita: Wo findet der Wettbewerb statt?

Denis: Im Schulstadion.

Rita: Vielleicht mache ich auch mit.

Denis: Eine tolle Idee!

4 Spielt zu zweit Dialoge wie in Übung 3, gebraucht das Wortmaterial.



diese Woche/Anfang März/Ende Dezember/im nächsten Monat/
im April/in drei Wochen/am Wochenende/diesen Donnerstag

Kostümfest/Musikwettbewerb/Disko/Schachturnier/Malwettbewerb

alle Interessenten/Schülerinnen und Schüler der siebten Klassen/
talentiertere Schülerinnen und Schüler/alle

ein Talent/ein schönes Kostüm/Materialien für Dekoration/Speisen
und Getränke besorgen/Musik/eine Tombola veranstalten/gute Preise
besorgen/ein Musikinstrument/Papier und Farben/kreative Ideen/
eine Jury wählen/ein Schachbrett und Schachfiguren

in der Aula/in der Halle/in der Bibliothek/auf dem Sportplatz

5 Beschreibe das letzte Schulfest, an dem du teilgenommen hast.



Im ... hat man in meiner Schule ein Fest durchgeführt. Das war ein ...

37

Тема 2. Шкільне життя

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 14, Üb. 7.

AB Stunde 14, Üb. 5.

L: Ihr habt geschrieben, wie eure Klasse Wandertage organisiert. Habt ihr Sätze mit Infinitivgruppen gebraucht? Wer möchte seinen Kommentar zum Wort-Igel vorlesen? Die anderen hören zu. Danach bestimmen wir, wer am kreativsten war.

LB Stunde 14, Üb. 6b (Website).

Hören. Sprechen

LB Üb. 3. Hört und spielt den Dialog.

L: Rita und Denis sprechen über einen Sportwettbewerb. Was besprechen die Jugendlichen? Hört den Dialog, spielt ihn danach zu zweit.

LB Üb. 4. Spielt zu zweit Dialoge wie in Übung 3, gebraucht das Wortmaterial.

L: Was findet ihr interessant? Spielt weitere Dialoge über verschiedene Veranstaltungen.

Variante 1: Wählt ein Schulfest und sprecht darüber. Gebraucht das Wortmaterial in Übung 4.

Variante 2: Auf dem Tisch seht ihr 4 Kartensets mit den Überschriften (ДОДАТОК 9): WANN?, WO?, WER?, WAS?. Bildet Paare. Jedes Paar muss je eine Karte aus jedem Kartenset nehmen und einen Dialog mit dem Wortmaterial spielen, das auf seinen Karten steht. Danach könnt ihr neue Paare bilden und Dialoge über andere Schulveranstaltungen spielen.

Schreiben. Sprechen

AB Üb. 3. Stellt euch vor: Ihr organisiert einen Wettbewerb. Malt in Gruppen ein Plakat mit den folgenden Informationen.

L: Ihr müsst ein Plakat für einen Wettbewerb malen. Besprecht zuerst, was für ein Wettbewerb das ist. Die Fragen in Übung 3 des Arbeitsbuchs helfen euch, notwendige Informationen zu geben. Fertigt Plakate an und präsentiert sie den anderen Gruppen.

Hausaufgabe

LB Üb. 5.

AB Üb. 2 (Website), 4.

L: Eure Hausaufgabe ist es, das letzte Schulfest zu beschreiben, an dem eure Klasse teilgenommen hat.

Zusammenfassung

L: Über welche Schulveranstaltungen haben wir gesprochen? Wo finden die Feste in unserer Schule statt? Ihr wart aktiv und kreativ im Unterricht. Alle Plakate, die ihr vorbereitet habt, haben mir gut gefallen.

Stunde 16

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про гуртки, які можна відвідувати у школі, та про те, чого можна в цих гуртках навчитися; розуміти короткі тексти про різні гуртки й добирати відповідні заголовки до текстів; обговорювати, який гурток можна створити у школі; складати програму роботи шкільних гуртків на рік; **ключові** — уміння проявляти обізнаність щодо шкільних гуртків; усвідомлювати можливість розвивати свої здібності у гуртках (громадянська відповідальність); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки презентації за темою (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

die Arbeitsgemeinschaft -en (die AG -s), das Trampolin -e, dichten (dichtete, hat gedichtet), schützen (schützte, hat geschützt), sich beschäftigen (beschäftigte sich, hat sich beschäftigt) mit (Dat.)

Grammatik

Der Infinitiv mit und ohne «zu»
Вживання неозначеної форми дієслів із часткою «zu» й без неї

Arbeitsgemeinschaften



Stunde 16

ARBEITSGEMEINSCHAFTEN

die Arbeitsgemeinschaft -en (die AG -s), das Trampolin -e, dichten (dichtete, hat gedichtet), schützen (schützte, hat geschützt), sich beschäftigen (beschäftigte sich, hat sich beschäftigt) mit (Dat.)

1 Höre zu und sprich nach.

- a) die Arbeitsgemeinschaft — die Arbeitsgemeinschaften
die AG — die AGs
- b) die Theater-AG, die Naturschutz-AG, die Foto-AG, die Zirkus-AG, die Technik-AG, die Koch-AG, die Wetter-AG, die Sport-AG, die Literatur-AG, die Mode-AG

2 Was passt zusammen? Verbinde richtig. Erzähle dann, was man in verschiedenen Arbeitsgemeinschaften macht.

<input checked="" type="checkbox"/> F	1) Zirkus-AG	A) kochen und backen lernen, mit Rezepten experimentieren
<input type="checkbox"/>	2) Koch-AG	B) Märchen und Erzählungen lesen, Gedichte dichten, Geschichten schreiben
<input type="checkbox"/>	3) Theater-AG	C) die Umwelt kennen lernen, Pflanzen und Tiere schützen
<input type="checkbox"/>	4) Sport-AG	D) Fotografie kennen lernen, Bilder am Computer bearbeiten lernen
<input type="checkbox"/>	5) Naturschutz-AG	E) modische Kleidung nähen lernen, eine Modenschau veranstalten
<input type="checkbox"/>	6) Foto-AG	F) jonglieren lernen, auf dem Seil tanzen, auf dem Trampolin springen, Rad fahren
<input type="checkbox"/>	7) Literatur-AG	G) das Wetter beobachten, Wettererscheinungen erlernen, einen Wetterkalender machen

38

Lektion 2. Schulleben

Einstiegsphase

L: Guten Tag! In der Schule finden verschiedene Wettbewerbe und Veranstaltungen statt, man kann z. B. an einem Schulfest teilnehmen. Nach dem Unterricht gibt es auch die Möglichkeit, eine Arbeitsgemeinschaft zu besuchen. In den Arbeitsgemeinschaften können die Schüler/innen viel lernen, eigene Fähigkeiten und Talente entwickeln. Was macht man in einer Sport-AG, Sch₁? Und in einer Theater-AG, Sch₂? Ihr habt wohl verstanden, dass wir heute über Arbeitsgemeinschaften sprechen.

Phonetik

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Hört zu, wie einige Arbeitsgemeinschaften heißen, und sprecht nach.

Hören

AB Ü. 1. Was hörst du? Höre zu und unterstreiche.



Stunde 16. Arbeitsgemeinschaften

<input type="checkbox"/>	8) Wetter-AG	H) in einer Werkstatt arbeiten, Flug- und Automodelle konstruieren und erproben
<input type="checkbox"/>	9) Mode-AG	I) Stücke inszenieren, verschiedene Rollen spielen lernen
<input type="checkbox"/>	10) Technik-AG	J) verschiedene Spiele wie Volleyball oder Badminton spielen, turnen und an Turngeräten trainieren

In einer Zirkus-AG lernt man jonglieren und auf dem Seil tanzen. Da kann man auch auf dem Trampolin springen und Rad fahren lernen. In einer ... lernt man Da kann man auch

3 Welche AGs kann man in eurer Schule organisieren? Besprecht es in Kleingruppen.

Ich meine, in unserer Schule kann man eine ... organisieren. Die Schüler/innen können in dieser AG ... lernen. Ich schlage vor, eine ... zu organisieren. Man kann da

4 Lies den Text und ordne den Textabschnitten passende Überschriften zu.

1. AG «Kreatives Basteln»
2. Tanz-AG
3. AG «Junge Historiker»
4. Video- und Film-AG

3 A. Seit zwei Jahren leitet Herr Groß diese AG. Die Schülerinnen und Schüler treffen sich zweimal in der Woche für zwei bis drei Stunden. Sie beschäftigen sich hier mit verschiedenen Aspekten der Geschichte. Sie lernen mit Archiven und Büchern zu arbeiten. Alle zwei Monate besuchen sie ein Museum. Vorigen Sommer hat man sogar archäologische Grabungen organisiert.

B. Fehlt der passende Schmuck für das neue Kleid oder das neue T-Shirt? Wünscht man sich eine schöne Kette, modische Ohrhinge oder ein tolles Armband? In dieser AG erstellen die Schülerinnen und

39

Тема 2. Шкільне життя

L: Hört zu und unterstreicht die Wörter, die man genannt hat.

Transkription/Lösung:

kochen, beobachten, spielen, konstruieren, Geschichte, Tanzstile, Literatur, Rezepte

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 15, Üb. 5.

AB Stunde 15, Üb. 4.

L: Welches Schulfest habt ihr beschrieben? Wer möchte seine

Erzählung als Erster/Erste vorlesen? Wessen Erzählung findet ihr besonders interessant?

AB Stunde 15, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgabe auf der Website gelöst? Gibt es Fragen?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Grammatik. Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 2. Was passt zusammen? Verbinde richtig. Erzähle dann, was

man in verschiedenen Arbeitsgemeinschaften macht.

L: Erinnern wir uns daran, in welchen Fällen man den Infinitiv mit «zu» und in welchen ohne «zu» gebraucht. Nach welchen Verben steht Infinitiv ohne «zu»? (*Stimmt, nach den Modalverben.*) Könnt ihr einige Beispiele anführen? Nach den Verben «gehen», «fahren» und «lernen» gebraucht man den Infinitiv auch ohne «zu». Beachtet das, während ihr Übung 2 macht. Was bieten die AGs an? Verbindet richtig und erzählt dann nach dem Muster.

Lösung:

1F; 2A; 3I; 4J; 5C; 6D; 7B; 8G; 9E; 10H

AB Üb. 2. Ergänze die Sätze.

L: Was können also die Schüler/innen in verschiedenen AGs lernen? Ergänzt die Sätze im Arbeitsbuch und lest sie vor. Wer hat andere Ideen?

Mögliche Lösung:

- 1) In einer Foto-AG lernt man schöne Fotos machen.
- 2) In einer Theater-AG lernt man Stücke inszenieren.
- 3) In einer Koch-AG lernt man kochen und backen.
- 4) In einer Technik-AG lernt man Flug- und Automodelle konstruieren.
- 5) In einer Literatur-AG lernt man Gedichte und Erzählungen schreiben.
- 6) In einer Tanz-AG lernt man tanzen.
- 7) In einer Naturschutz-AG lernt man Pflanzen und Tiere schützen.
- 8) In einer Mode-AG lernt man modische Kleidung nähen und kombinieren.

Sprechen

LB Üb. 3. Welche AGs kann man in eurer Schule organisieren? Besprecht es in Kleingruppen.

L: Arbeitet in Kleingruppen. Sammelt Ideen, welche AGs man in der Schule organisieren kann. Was kann

Ausflüge und Klassenfahrten

Stunde 17



Stunde 17

AUSFLÜGE UND KLASSENFahrTEN

der Rundgang -'e, die Radwanderung -en, der Kai -s, die Schiffsreise -n, die Seilbahn -en

1 Wohin kann man eine Klassenfahrt oder einen Ausflug machen? Nennt Reiseziele der Reihe nach.



Man kann eine Klassenfahrt nach Berlin machen.
Man kann eine Klassenfahrt/einen Ausflug nach ... machen.

2 Höre zu und sprich nach.



Spanien	der Park Güell
Barcelona	das Schloss Montjuïc
Antoni Gaudí	das Museum von Picasso
die Kirche Sagrada Família	das Olympiastadion

3 a) Max erzählt von seiner Klassenfahrt nach Barcelona. Höre das Gespräch und verbinde richtig.



- | | |
|-------------------|---|
| 1) der erste Tag | A) die Kirche Sagrada Família sehen |
| | B) am Kai spazieren gehen |
| | C) das Olympiastadion sehen |
| 2) der zweite Tag | D) einen Rundgang durch das Stadtzentrum machen |
| | E) den Park Güell besuchen |
| 3) der dritte Tag | F) das Schloss Montjuïc besuchen |
| | G) historische Bauten und Denkmäler besichtigen |
| | H) eine Radwanderung unternehmen |
| 4) der vierte Tag | I) das Museum von Picasso besuchen |
| | J) eine Schiffsreise machen |
| | K) das Panorama der Stadt genießen |
| 5) der fünfte Tag | L) mit der Seilbahn fahren |



b) Höre das Gespräch und löse die Aufgabe auf der Website.



41

Тема 2. Шкільне життя

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про те, куди можна поїхати з класом; розуміти на слух розповідь однолітка про поїздку класом; описувати минулу подорож, використовуючи минулий час Präteritum; розуміти інформацію в оголошенні й аналізувати її щодо різних можливостей подорожувати класом; обговорювати й складати власні пропозиції; описувати останню поїздку класом; **ключові** — усвідомлення

важливості шкільних поїздок, які надають можливість відвідати історичні пам'ятки, ознайомитися з флорою та фауною рідного краю, провести час на свіжому повітрі тощо (обізнаність та самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя); уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати одnodумців задля втілення цих ідей у життя (ініціативність та підприємливість); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 10.

Lexik und Redemittel

der Rundgang -'e, die Radwanderung -en, der Kai -s, die Schiffsreise -n, die Seilbahn -en

Grammatik

Das Präteritum
Минулий час Präteritum

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute sprechen wir weiter über unser Schulleben. Besucht ihr AGs? Welche? Zusammen kann man eine Klassenfahrt oder einen Ausflug machen. Darüber sprechen wir in der Stunde.

LB Üb. 1. Wohin kann man eine Klassenfahrt oder einen Ausflug machen? Nennt Reiseziele der Reihe nach.
L: Sagt der Reihe nach, wohin die Schülerinnen und Schüler eine Klassenfahrt oder einen Ausflug machen können. Habt ihr viele Ideen?

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 16, Üb. 6.

AB Stunde 16, Üb. 3.

L: Habt ihr AG-Programme der Schule für dieses oder für das nächste Schuljahr zusammengestellt? Wer will sein Programm kommentieren? Hat jemand Informationen über AGs einer deutschen Schule gefunden und eine Präsentation vorbereitet?

Phonetik

LB **Üb. 2. Höre zu und sprich nach.**

L: Nun hört ihr einige Reiseziele in Spanien. Ihr erfahrt etwas über die Sehenswürdigkeiten in Barcelona. Hört zu und sprecht nach.

Hören

LB **Üb. 3a. Max erzählt von seiner Klassenfahrt nach Barcelona. Höre das Gespräch und verbinde richtig.**

L: Max hat mit seiner Klasse eine Fahrt nach Barcelona gemacht. Hört, was er von dieser Reise erzählt, und macht die Aufgabe im Lehrbuch.

Lösung:

1) A, D, G; 2) E, H; 3) B, J; 4) C, F, K, L; 5) I

Grammatik. Hören

LB **Üb. 4. Ergänze die Verben im Präteritum.**

AB **Üb. 1a. Schreibe die Verben im Präteritum und höre die Lösung.**

L: Erinnern wir uns daran, wie man das Präteritum bildet. In Übung 4 sind Verben, die ihr im Präteritum ins Arbeitsbuch schreiben müsst. Dann hören wir die Lösung. Wer hat diese Aufgabe ohne Fehler gemacht?

Transkription/Lösung:

machen — machte; fahren — fuhr; besuchen — besuchte; gefallen — gefiel; gehen — ging; genießen — genoss; fotografieren — fotografierte; besichtigen — besichtigte; unternehmen — unternahm; verbringen — verbrachte; sehen — sah; sein — war; schaffen — schuf/schaffte; spazieren gehen — ging spazieren

У разі необхідності вчитель(ка) нагадує учням правила утворення



Stunde 17. Ausflüge und Klassenfahrten

4 Ergänze die Verben im Präteritum.

machen → machte
fahren → ...
besuchen → ...
gefallen → ...
gehen → ...
genießen → ...
fotografieren → ...

besichtigen → ...
unternehmen → ...
verbringen → ...
sehen → ...
sein → ...
schaffen → ...
spazieren gehen → ...

5 Erzähle von Max' Klassenfahrt im Präteritum.

Im Frühling fuhr Max mit seiner Klasse nach Barcelona. Die Stadt gefiel ihm sehr gut.
Da verbrachte er ...
Am ersten Tag machten Max und seine Mitschüler einen Rundgang durch ...
Sie besichtigten ...
Am zweiten/dritten/vierten/fünften Tag ...

6 Wohin möchtet ihr eine Klassenfahrt oder einen Ausflug machen? Lest die Anzeigen und diskutiert in Gruppen.



1 KLASSENFART NACH BERLIN

- 6 Tage in der Hauptstadt Deutschlands
- Stadtrundfahrt mit dem Bus
- alle wichtigen Sehenswürdigkeiten
- Besuch des Tiergartens
- Besuch des Cafés im Fernsehturm

2 AUSFLUG ZUM SEE

- zweitägige Wanderung durch den nah liegenden Wald
- Zeltlager am See
- Kochen am Feuer

Genießen Sie die Natur und machen Sie tolle Fotos mit Hilfe eines Profifotografen!

42

Lektion 2. Schulleben

форм минулого часу Прäterитум, звертаючи увагу на відмінність утворення форм правильних і неправильних дієслів.

AB **Üb. 1b. Bilde vier Sätze mit beliebigen Verben in Übung 1a im Präteritum und schreibe sie.**

L: Könnt ihr Verben im Präteritum in Sätzen gebrauchen? Arbeitet in zwei Gruppen. Die eine Gruppe bildet vier Sätze mit beliebigen Verben (Übung 1a des Arbeitsbuchs) und schreibt sie im Präteritum. Die andere Gruppe bekommt einen Kartensatz

mit Sätzen im Präsens (ДОДАТОК 10), die sie im Präteritum schreiben muss.

Grammatik. Sprechen

LB **Üb. 5. Erzähle von Max' Klassenfahrt im Präteritum.**

L: Nun üben wir noch etwas Präteritum. Max hat von seiner Reise nach Barcelona im Perfekt erzählt. Ihr müsst davon im Präteritum erzählen. Sprecht in Gruppen.



Stunde 17. Ausflüge und Klassenfahrten

3

AUSFLUG IN DIE NACHBARSTADT

- eintägige Busreise
- Besuch des historischen Museums und des Kunstmuseums
- Stadtbummel
- Einkaufen im Souvenirladen

4

TAGESAUSFLUG IN DEN BOTANISCHEN GARTEN

- 15 000 Pflanzenarten
- zahlreiche Vogelarten
- Besuch des Rosengartens
- Fahrt mit der Seilbahn
Öffnungszeiten:
9–18 Uhr

5

KARPATENREISE

- einwöchige Klassenfahrt mit dem Zug
- frische Luft und malerische Landschaften
- Fußwanderungen und Pferdereiten
- Teilnahme am Volksfest

6

Paris genießen!

- 5-tägige Klassenfahrt nach Paris
- jeden Tag neue Erlebnisse
- Museums- und Galerienbesuche
- zahlreiche Sehenswürdigkeiten
- Besuch der Modenschau

- A:** Mir gefällt die Anzeige Nummer Ich möchte gern eine Klassenfahrt/einen Ausflug nach/in/zu ... machen. Und ihr? Wohin möchtet ihr mit der Klasse fahren?
- B:** Ich möchte lieber nach ... fahren. Denn da kann man
- C:** Ich denke, es ist viel interessanter, mit der Klasse nach ... zu fahren. Da können wir
- D:** Ich bin mit ... (nicht) einverstanden.

- 7** Beschreibe die letzte Klassenfahrt oder den letzten Ausflug deiner Klasse.



43

Тема 2. Шкільне життя

Lesen. Sprechen

LB Üb. 6. Wohin möchtet ihr eine Klassenfahrt oder einen Ausflug machen? Lest die Anzeigen und diskutiert in Gruppen.

L: In Übung 6 seht ihr Anzeigen, die Klassenfahrten oder Ausflüge anbieten. Lest sie. Welche gefallen euch? Besprecht das in Kleingruppen. Gebraucht die Klischees, die nach den Anzeigen stehen.

AB Üb. 2. Lies die Anzeigen im Lehrbuch und ergänze die Sätze.

L: Während einer Fahrt oder eines Ausflugs kann man etwas besuchen, vieles erleben und genießen. Ergänzt die Sätze im Arbeitsbuch dem Inhalt der Anzeigen gemäß, die ihr gerade gelesen habt.

Lösung:

- 1) Beim Ausflug zum See kann man im Zeltlager wohnen und am Feuer kochen.
- 2) Während der einwöchigen Klassenfahrt in die Karpaten kann man frische Luft und malerische Landschaften genießen.
- 3) In Paris kann man Museen, Galerien und eine Modenschau besuchen.

4) Im Botanischen Garten kann man verschiedene Pflanzen- und Vogelarten sehen.

5) Die Klassenfahrt in die deutsche Hauptstadt dauert 6 Tage, man fährt mit dem Bus nach Berlin.

6) Beim Ausflug in die Nachbarstadt kann man tolle Souvenirs im Souvenirladen kaufen.

Schreiben. Sprechen

AB Üb. 4. Gruppenarbeit. Macht euer Angebot für Klassenfahrten und Ausflüge. Schreibt kleine Werbeanzeigen wie im Lehrbuch.

L: Ihr habt an den Anzeigen für Klassenfahrten und Ausflüge gearbeitet. Macht euer Angebot. Was könnt ihr den Schülern und Schülerinnen anbieten? Schreibt kleine Anzeigen und präsentiert sie. Danach vergleichen wir sie und wählen die interessantesten. Ihr könnt auch Fragen aneinander während der Präsentationen stellen.

Hausaufgabe

LB Üb. 3b (Website), 7.

AB Üb. 3 (Website), 5.

L: Beschreibt zu Hause eure letzte Klassenfahrt oder euren letzten Ausflug mit der Klasse. Löst auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Worüber haben wir heute gesprochen? Was kann man während einer Klassenfahrt oder eines Ausflugs sehen oder besuchen? Hat euch die Gruppenarbeit an den Anzeigen gefallen? Wohin möchtet ihr mit der Klasse fahren? Ihr wart aktiv im Unterricht, alle bekommen gute Noten.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння працювати над проектом і робити презентацію за темою проекту; писати текст за малюнком; складати оголошення про шкільні гуртки; повідомляти про майбутні плани однолітків щодо дозвілля в школі або поза її межами, вживаючи неозначену форму дієслів із часткою «zu» й без неї; **ключові** — уміння проявляти обізнаність щодо навчання у школі та можливостей проводити час із класом; усвідомлювати роль школи в житті; уміння працювати в команді (громадянська відповідальність); генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (ініціативність і підприємливість); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, матеріали для проектної роботи (малюнки/фотографії, що ілюструють шкільні заходи; ножиці; фломастери; кольорові олівці; папір для стіннівки; клей; клейка стрічка тощо), фішки й кубик для гри.

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute haben wir eine Wiederholungsstunde. Ihr wiederholt alles, was ihr im Rahmen des Themas «Schulleben» gelernt habt. Ihr spielt und arbeitet am Projekt, schreibt Anzeigen und macht Präsentationen. Ist unsere Schule modern, Sch₁? Welche Räume gibt es

2 Lektion Stunden 18–20 WIEDERHOLUNG

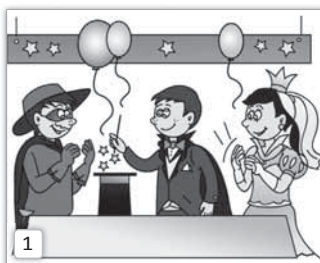
Unsere Projektarbeit

1 Projekt «Unsere Schulveranstaltungen».

Arbeitet in Gruppen zu je 5–6 Personen. Malt Bilder oder sammelt Fotos von euren Schulveranstaltungen. Schreibt Kommentare dazu und macht eine Wandzeitung. Hängt eure Zeitungen in der Klasse auf und präsentiert sie einander.

Wir schreiben

2 Was meinst du: Was machen die Personen? Wähle ein Bild und schreibe eine Geschichte.



3 Stellt euch vor: Ihr organisiert in der Schule eine AG. Schreibt zu zweit eine Anzeige. Gebt dabei folgende Infos an:

- Wie heißt die AG?
- Womit beschäftigen sich die Teilnehmerinnen und Teilnehmer dieser AG?
- Wo und wann findet die AG statt?

44

Lektion 2. Schulleben

in unserer Schule, Sch₂? Um wie viel Uhr beginnt dein Schultag, Sch₃? Wann beginnt der Unterricht, Sch₄? Was kann man nach den Stunden machen, Sch₅? Welche Veranstaltungen finden in unserer Schule statt, Sch₆? An welchen Wettbewerben und Schulfesten nehmen die Schüler/innen gern teil, Sch₇? Welche Arbeitsgemeinschaften kann man in der Schule besuchen, Sch₈? Welche Ausflüge und Klassenfahrten kann die Schule organisieren, Sch₉? An welchem Ausflug mit der Klasse möchtest du teilnehmen, Sch₁₀?

Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: Ihr habt viele neue Wörter gelernt. Wie findet ihr diese Wörter? Welche sind leicht, welche sind nicht sehr leicht und welche schwierig? Füllt die Tabelle im Arbeitsbuch aus.

AB Üb. 2. Welche Aktivitäten sind das? Sieh dir die Bilder an und trage die Buchstaben richtig in die



Stunden 18–20. Wiederholung

Wir spielen



4 Würfelspiel «Schule».



Spielt zu dritt. Würfelt der Reihe nach und bildet Sätze nach dem Muster.



Beispiel: Tina/vorhaben/eine Reise nach Berlin machen → *Tina hat vor, (im Sommer) eine Reise nach Berlin zu machen.*

START	1. wir/wollen/ ein Kostümfest organisieren	2. die Jungen/ vorhaben/eine Technik- AG besuchen
5. Felix/vorhaben/ an einem Sportwett- bewerb teilnehmen	4. ich/können/einige Fremdsprachen lernen	3. unsere Klasse/ beabsichtigen/eine Radwanderung machen
6. Tanja/möchte/ Deutsch im Sommer lernen	7. ich/beginnen/nach Materialien für das Projekt suchen	8. Lene/helfen/eine Mode-AG organisieren
11. es/sein/toll/eine Schiffsreise machen	10. ihr/wollen/mit der Seilbahn fahren	9. wir/können/einen Tagesausflug machen
12. Florian/vergessen/ eine Geschichte schreiben	13. Herr Meier/ vorschlagen/ ein Schachturnier veranstalten	14. mir/gefallen/Leute aus verschiedenen Ländern kennen lernen
17. Gabi/müssen/ das Zimmer aufräumen und zum Klavierunterricht gehen	16. es/wichtig sein/ viele Fremdsprachen kennen	15. meine Freunde/wollen/ im Stadtzentrum spazieren gehen
18. Christoph/raten/ die Mathestunden nicht versäumen	19. unsere Klasse/ beschließen/eine Klassenfahrt machen	ZIEL

45

Тема 2. Шкільне життя

Kästchen ein. Schreibe dann das Lösungswort.

L: Auf den Bildern seht ihr den Tag von einer Schülerin. Was macht sie? Nennt ihre Aktivitäten und schreibt die Buchstaben in die Kästchen ein. Die markierten Buchstaben bilden das Lösungswort. Arbeitet zu zweit. Welches Paar macht die Aufgabe am schnellsten? Welches Lösungswort ist da?

Lösung:

1) zur Schule fahren; 2) E-Mails schreiben; 3) fernsehen; 4) die Zähne putzen; 5) im Bett lesen;

6) frühstücken; 7) das Bett machen; 8) Hausaufgaben machen

Lösungswort: Schultag

Grammatik

AB Üb. 3. Ergänze die Sätze. Gebrauche «zu», wo es nötig ist.

L: In dieser Lektion haben wir gelernt, in welchen Fällen man den Infinitiv mit und in welchen ohne «zu» gebraucht. Da ist eine Übung zu diesem grammatischen Stoff.

Schreiben

LB Üb. 2. Was meinst du: Was machen die Personen? Wähle ein Bild und schreibe eine Geschichte.

AB Üb. 4. Schreibe eine Geschichte zu einem der Bilder in Übung 2 des Lehrbuchs.

L: Die Schüler/innen können mit der Klasse viel unternehmen. Was machen die Jugendlichen auf den Bildern im Lehrbuch? Bildet Gruppen. Jede Gruppe wählt sich ein Bild und schreibt eine Geschichte dazu. Präsentiert dann den anderen eure Arbeiten.

Projektarbeit

LB Üb. 1. Projekt «Unsere Schulveranstaltungen».

L: Jetzt ist die Projektarbeit an der Reihe. Bildet Kleingruppen. Jede Gruppe malt Bilder oder sammelt Fotos, auf denen eure Schulveranstaltungen dargestellt sind. Schreibt Kommentare und macht eine Wandzeitung mit allen Materialien. Präsentiert die Ergebnisse eurer Arbeit.

Schreiben. Sprechen

LB Üb. 3. Stellt euch vor: Ihr organisiert in der Schule eine AG. Schreibt zu zweit eine Anzeige. Gebt dabei folgende Infos an.

AB Üb. 5. Stellt euch vor: Ihr organisiert eine AG in der Schule. Schreibt zu zweit eine Anzeige.

L: Welche Arbeitsgemeinschaft möchtet ihr in der Schule organisieren? Besprecht das zu zweit und schreibt eine Anzeige. Die Fragen im Lehrbuch helfen euch. Danach bestimmen wir, wessen Idee am interessantesten war. Während der Präsentationen könnt ihr Fragen aneinander stellen.



Stunde 21

IM THEATER

das Theaterstück -e, die Aufführung -en, die Probe -n, der Zuschauer -, der Zuschauerraum -'e, der Erfrischungsraum -'e, das Foyer -s, die Bühne -n, die Kulisse -n, der Vorhang -'e

1 Höre zu und sprich nach.



das Theater — die Theater
 die Bühne — die Bühnen
 das Foyer — die Foyers
 der Zuschauer — die Zuschauer
 der Zuschauerraum — die Zuschauerräume
 der Erfrischungsraum — die Erfrischungsräume
 die Kulisse — die Kulissen
 die Probe — die Proben
 die Aufführung — die Aufführungen
 das Theaterstück — die Theaterstücke

2 Was macht man wo im Theater? Finde zusammenpassende Wortverbindungen in den zwei Kästen und erzähle.

~~Theaterkarten kaufen~~, Jacken und Mäntel ablegen, tanzen und singen, Getränke kaufen, eine Rolle spielen, sich eine Aufführung ansehen, auf den Beginn der Aufführung warten, ein Theaterstück inszenieren, in der Pause mit Bekannten plaudern, das Programm kaufen, sich auf den Auftritt vorbereiten, Probe haben, Erfrischungen essen

im Erfrischungsraum, im Foyer, ~~an der Kasse~~, auf der Bühne, hinter den Kulissen, an der Garderobe, im Zuschauerraum

Man kauft Theaterkarten an der Kasse.

47

Тема 3. Театр та кіно

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння описувати приміщення й різні об'єкти в театрі та розповідати про їхнє призначення; описувати театр за малюнком; розуміти зміст листа, в якому йдеться про відвідування театру; описувати театр своєї місцевості; **ключові** — усвідомлення ролі мистецтва для людини й суспільства; уміння проявляти обізнаність щодо того, що відбувається в театрі (обізнаність та самовираження

у сфері культури); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки доповіді за темою.

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, фотографії різних театрів, Додаток 11.

Lexik und Redemittel

das Theaterstück -e, die Aufführung -en, die Probe -n, der Zuschauer -, der Zuschauerraum -'e, der Erfrischungsraum -'e, das Foyer -s, die Bühne -n, die Kulisse -n, der Vorhang -'e

Grammatik

Der Plural der Substantive (Wiederholung)

Множина іменників (повторення)

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! Wir beginnen ein neues Thema, es heißt «Theater und Kino». Zurzeit werden Theater und Kino nicht so oft besucht wie früher. Das Internet hat neue Möglichkeiten mitgebracht. Es lohnt sich aber ab und zu Theater oder Kino zu besuchen. Gehst du ins Theater, Sch₁? Wann hast du das letzte Mal das Kino besucht, Sch₂? Mit wem gehst du ins Kino oder Theater, Sch₃? Heute sprechen wir über das Theater.

Phonetik. Grammatik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört die Wörter, die zum Thema «Theater» gehören, und sprecht sie nach. Beachtet die Pluralformen.

Wortschatzarbeit. Hören

AB **Üb. 1. Schreibe die fehlenden Buchstaben und verbinde richtig. Höre dann die Lösung.**

L: In Übung 1 des Arbeitsbuchs seht ihr Wörter, in denen einige Buchstaben fehlen. Könnt ihr diese Wörter erraten? Verbindet dann die zusammenpassenden Wörter. Wer macht das als Erster/Erste? Danach hören wir die Lösung.

Transkription/Lösung:

Theaterkarten kaufen, ins Theater gehen, eine Rolle spielen, Platz nehmen, den Mantel ablegen, den Zuschauerraum betreten

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 2. Was macht man wo im Theater? Finde zusammenpassende Wortverbindungen in den zwei Kästen und erzähle.

L: Im Theater gibt es viele Räume. Was macht man da? Wo kann man sich eine Aufführung ansehen? Wo kann man etwas zu trinken kaufen? Wo kann man auf die Aufführung warten? Findet zusammenpassende Wortverbindungen, die in den Kästen (Übung 2 des Lehrbuchs) stehen, und erzählt.

LB Üb. 3. Was machen die Zuschauer/innen und die Schauspieler/innen im Theater? Sortiert zu zweit die Wortverbindungen aus Übung 2 und erzählt in der richtigen Reihenfolge.

L: Arbeitet zu zweit. Erzählt nach dem Muster in Übung 3, was die Zuschauer/innen und die Schauspieler/innen im Theater machen.

Sprechen

LB Üb. 4a. Sieh dir die Fotos an und beschreibe das Theater.

L: Auf den Fotos ist ein Theater. Was könnt ihr von diesem Theater erzählen? Wie sieht es aus? Was gibt es da? Was meint ihr: Was kann man sich im Theater ansehen? Wer möchte beginnen?



Stunde 21. Im Theater

3 Was machen die Zuschauer/innen und die Schauspieler/innen im Theater? Sortiert zu zweit die Wortverbindungen aus Übung 2 und erzählt in der richtigen Reihenfolge.

Zuschauer/innen	Schauspieler/innen
Theaterkarten an der Kasse kaufen, ...	ein Theaterstück inszenieren, ...

Die Zuschauerinnen und Zuschauer kaufen Theaterkarten an der Kasse. Sie ...

Die Schauspielerinnen und Schauspieler inszenieren ein Theaterstück. Sie ...

4 a) Sieh dir die Fotos an und beschreibe das Theater.



Das ist ein ... Theater. Es ist/hat ...

Der Zuschauerraum ist/hat ...

Die Bühne ist ...

b) Lies den Brief von Tinas Freundin und vergleiche die Infos mit deiner Beschreibung.

Liebe Tina,
danke für deinen Brief. Du fragst mich, was ich dieses Wochenende gemacht habe. Am Samstag bin ich ins Theater gegangen. In meiner Stadt gibt es drei Theater. Ich war im «Jungen Theater». Es gefällt

48

Lektion 3. Theater und Kino

Можна також запропонувати учням описати в групах різні театри за ілюстраціями.

schreibt. Vergleicht ihre Beschreibung des Theaters mit euren.

LB Üb. 5. Ergänze die Sätze dem Text gemäß.

L: Was habt ihr aus dem Brief von Claudia über das Theater erfahren? Ergänzt die folgenden Sätze.

Lösung:

1) Das Theater heißt «Junges Theater» und ist 10 Jahre alt. 2) Das Gebäude des Theaters ist neu und hat zwei Stockwerke. 3) Der Zuschauerraum ist nicht sehr groß und hat 450 Plätze. 4) Die Kassen liegen rechts. 5) Die Farben des

Lesen

LB Üb. 4b. Lies den Brief von Tinas Freundin und vergleiche die Infos mit deiner Beschreibung.

L: Ihr habt das Theater beschrieben. Eure Erzählungen haben mir gut gefallen. Nun lesen wir den Brief von Claudia, in dem sie über das Theater

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння описувати глядачевий зал; розповідати про відвідування театру; сприймати на слух бесіди про придбання квитків на театральну виставу й підтримувати такі бесіди; визначати логічний порядок слідування частин тексту про відвідування театру; писати короткий текст про свій останній візит до театру; **ключові** — уміння проявляти обізнаність щодо відвідування театру; висловлювати почуття та емоції від театральної вистави (обізнаність та самовираження у сфері культури); розв'язувати комунікативні й навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (математична компетентність); обговорювати можливості замовлення квитків онлайн (прийнятність і фінансова грамотність); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

das Parkett (nur Sg.), die Loge -n, der Rang -e, das Bühnenbild -er, besorgen (besorgte, hat besorgt), Beifall klatschen (klatschte, hat geklatscht)

Einstiegsphase

L: Guten Tag, Kinder! Wir setzen unsere Arbeit am Thema «Theater und Kino» fort. Was gibt es in einem Theatergebäude, Sch₁? Wo kann man Theaterkarten kaufen, Sch₂?



das Parkett (nur Sg.), die Loge -n, der Rang -e, das Bühnenbild -er, besorgen (besorgte, hat besorgt), Beifall klatschen (klatschte, hat geklatscht)

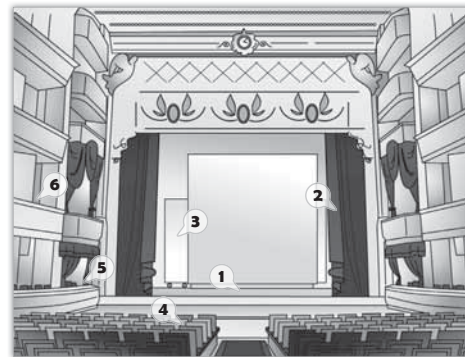
1 Ergänze die Verben aus dem Kasten. Höre die Lösung und sprich nach.



spielen, auftreten, ablegen, kaufen, haben, essen, gehen, klatschen, inszenieren

eine Rolle <i>spielen</i>	Theaterkarten ...	ins Theater ...
ein Theaterstück ...	in der Garderobe ...	auf der Bühne ...
im Erfrischungsraum ...	Beifall ...	die Plätze im Parkett ...

2 Was ist auf dem Bild zu sehen? Erzähle.



Auf dem Bild ist ein Zuschauerraum.
Er hat eine Bühne (Nummer 1), einen/eine/ein/- ... (Nummer ...).

50

Lektion 3. Theater und Kino

Heute sprechen wir über Theaterbesuche, hören und spielen Dialoge über den Kauf von Theaterkarten.

Phonetik. Wortschatzarbeit

LB **Üb. 1.** Ergänze die Verben aus dem Kasten. Höre die Lösung und sprich nach.

L: Welche Verben passen? Ergänze sie. Hörst dann die Lösung. Habt ihr alles richtig gemacht? Hörst zu und sprich mit.

Transkription/Lösung:

eine Rolle spielen, ein Theaterstück inszenieren, im Erfrischungsraum essen, Theaterkarten kaufen, in der Garderobe ablegen, Beifall klatschen, ins Theater gehen, auf der Bühne auftreten, die Plätze im Parkett haben

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB **Üb. 2.** Was ist auf dem Bild zu sehen? Erzähle.



Stunde 22. Ein Theaterbesuch

3 a) Hört und spielt die Dialoge.



Dialog 1

Jana: Hallo Tina!
Tina: Hallo Jana!
Jana: Hast du die Theaterkarten besorgt?
Tina: Ja, natürlich, ich habe es gemacht.
Jana: Wo liegen unsere Plätze?
Tina: Im Parkett. Wir haben Plätze 22 und 23 in Reihe 5.
Jana: Die Plätze im Parkett sind aber teuer.
Tina: Stimmt, aber sie sind besser als die Plätze im ersten oder zweiten Rang. Wir sitzen in der Mitte. Die Bühne ist gut zu sehen.
Jana: Na gut!

Dialog 2

Paul: Hallo Lars!
Lars: Hallo Paul!
Paul: Hast du die Theaterkarten besorgt?
Lars: Ja, ich habe sie online gebucht. Vor der Aufführung müssen wir sie an der Kasse bezahlen.
Paul: Wo liegen unsere Plätze?
Lars: Im ersten Rang links.
Paul: Mensch, diese Plätze sind nicht sehr gut, nicht wahr?
Lars: Du irrst dich. Wir haben die zweite Reihe. Von dort ist alles gut zu sehen und zu hören. Außerdem sind die Karten im ersten Rang viel billiger als die Karten im Parkett.
Paul: Na gut! Wann treffen wir uns am Samstag?
Lars: Um halb sechs.

b) Spielt zu zweit ähnliche Dialoge.

Тема 3. Театр та кіно

51

L: Auf dem Bild seht ihr einen Zuschauerraum. Beschreibt ihn.

euch am besten? Möchtet ihr dieses Theater besuchen? Hat jemand eine Präsentation eines deutschen Theaters vorbereitet?

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 21, Üb. 6.

AB Stunde 21, Üb. 4.

L: Eure Hausaufgabe war es, ein Theater in unserer Gegend zu beschreiben. Wer möchte seinen Text vorlesen? Wessen Bericht gefällt

AB Stunde 21, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgabe auf der Website gelöst? Gibt es Fragen?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Hören. Sprechen

LB Üb. 3a. Hört und spielt die Dialoge.

L: Wir hören uns zwei Dialoge an. Die Kinder besprechen einen bevorstehenden Theaterbesuch. Spielt dann die Dialoge zu zweit.

LB Üb. 3b. Bildet zu zweit ähnliche Dialoge.

L: Bildet neue Paare. Sprecht über einen Theaterbesuch. Besprecht, in welches Theater ihr gehen möchtet, wann und wo man Theaterkarten besorgen kann, welche Plätze ihr haben wollt.

Schreiben

AB Üb. 1. Sieh dir die Theaterkarten an und schreibe, wo die Zuschauer/innen ihre Plätze haben.

L: Sechs Personen haben Theaterkarten gekauft. Wo liegen ihre Plätze? Verbindet richtig und schreibt.

Lösung:

Leon hat seinen Platz im 1. Rang in der Mitte. Er hat Platz 33 in Reihe 2.

Frau Kleist hat ihren Platz im Parkett rechts. Sie hat Platz 58 in Reihe 19.

Christoph hat seinen Platz im Parkett in der Mitte. Er hat Platz 22 in Reihe 11.

Maria hat ihren Platz im 2. Rang links. Sie hat Platz 6 in Reihe 4.

Lene hat ihren Platz im Parkett links. Sie hat Platz 8 in Reihe 14.

Herr Schulze hat seinen Platz in Loge 3 links. Er hat Platz 4 in Reihe 1.

Lesen

LB Üb. 4. Lies den Text, nummeriere die Sätze in der richtigen Reihenfolge.

L: Im Lehrbuch ist ein Text zu unserem Thema. Aber seine Reihenfolge ist falsch. Bestimmt die richtige Reihenfolge. Wer möchte als Erster/Erste vorlesen?

Lösung:

5 — 3 — 8 — 11 — 6 — 13 — 1 —
10 — 4 — 2 — 7 — 9 — 12 — 14

1 — Tina und ihre Freundin Jana beschlossen am Sonntag ins Puppentheater zu gehen.

2 — Sie wollten sich das Stück «Vier Könige» ansehen.

3 — Am Dienstag ging Tina zum Theater und kaufte Karten an der Kasse.

4 — Die Mädchen hatten Plätze im Parkett.

5 — Am Sonntag trafen sich die Freundinnen um halb vier vor dem Puppentheater.

6 — Sie legten ihre Jacken an der Garderobe ab und warteten im Foyer auf den Beginn des Stückes.

7 — Die Mädchen hatten noch Zeit, und Jana schlug vor in den Erfrischungsraum zu gehen und Saft zu trinken.

8 — Dann gingen Tina und Jana in den Zuschauerraum und suchten ihre Plätze im Parkett.

9 — Sie hatten Plätze 22 und 23 in der fünften Reihe.

10 — Als sie Platz nahmen, ertönte leise Musik und der Vorhang ging auf.

11 — Die Bühnenbilder waren sehr schön.

12 — Das Theaterstück war sehr spannend und gefiel allen Zuschauern.

13 — Alle klatschten Beifall und riefen «Bravo!».

14 — Nach dem Stück gingen Tina und Jana ins Café und aßen Eis.

AB Üb. 3. Antworte kurz auf die Fragen zum Text im Lehrbuch.

L: Ihr habt an einem Text gearbeitet und seine Teile in die richtige Reihenfolge gebracht. Habt ihr alles gut verstanden? Gebt kurze Antworten auf die Fragen.

Lösung:

1) Ins Puppentheater. 2) «Vier Könige». 3) Tina. 4) In der fünften Reihe. 5) Plätze 22 und 23. 6) Um halb vier. 7) An der Garderobe. 8) Sehr schön. 9) «Bravo!». 10) Ins Café.



Stunde 22. Ein Theaterbesuch

4 Lies den Text, nummeriere die Sätze in der richtigen Reihenfolge.

- Am Sonntag trafen sich die Freundinnen um halb vier vor dem Puppentheater.
- Am Dienstag ging Tina zum Theater und kaufte Karten an der Kasse.
- Dann gingen Tina und Jana in den Zuschauerraum und suchten ihre Plätze im Parkett.
- Die Bühnenbilder waren sehr schön.
- Sie legten ihre Jacken an der Garderobe ab und warteten im Foyer auf den Beginn des Stückes.
- Alle klatschten Beifall und riefen «Bravo!».
- 1 Tina und ihre Freundin Jana beschlossen am Sonntag ins Puppentheater zu gehen.
- Als sie Platz nahmen, ertönte leise Musik und der Vorhang ging auf.
- Die Mädchen hatten Plätze im Parkett.
- Sie wollten sich das Stück «Vier Könige» ansehen.
- Die Mädchen hatten noch Zeit, und Jana schlug vor in den Erfrischungsraum zu gehen und Saft zu trinken.
- Sie hatten Plätze 22 und 23 in der fünften Reihe.
- Das Theaterstück war sehr spannend und gefiel allen Zuschauern.
- Nach dem Stück gingen Tina und Jana ins Café und aßen Eis.

5 Schreibe über deinen letzten Theaterbesuch.

- Ich war im Theater im/am
- Ich bin ins Theater mit ... gegangen.
- Wir haben uns ... angesehen.
- Zuerst haben/sind wir Dann haben/sind wir
- Das Stück war Die Bühnenbilder waren
- Die Schauspielerinnen und Schauspieler haben ... gespielt.
- Nach der Aufführung sind wir ... gegangen.

52

Lektion 3. Theater und Kino

Hausaufgabe

LB Üb. 3a (Website), 5.

AB Üb. 2 (Website), 4.

L: Wir haben über Theaterbesuche gesprochen. Schreibt zu Hause über euren letzten Theaterbesuch. Löst auch die Aufgaben auf der Website. Besucht auch die offizielle Website eines deutschen Theaters und macht euch damit vertraut, wie Theaterkarten online bestellt werden können. Berichtet darüber in der nächsten Stunde.

Zusammenfassung

L: Wie findet ihr unseren Unterricht? Welche neuen Wörter habt ihr heute gelernt? Was gibt es im Zuschauerraum? Welche Plätze mögt ihr? Ins Theater kann man mit Eltern, Freunden oder Mitschülerinnen und Mitschülern gehen. Mit wem besucht ihr gern das Theater? Ihr wart aktiv und fleißig im Unterricht. Alle bekommen gute Noten.



Stunde 23 DER SPIELPLAN

die Komödie -n, die Tragödie -n, die Oper -n, das Ballett -e, das Musical -s, die Erstaufführung -en, auf|führen (führte auf, hat aufgeführt)

1 Ergänze die Pluralformen und höre die Lösung.

- | | |
|--|------------------------|
| die Aufführung — die Aufführungen | das Ballett — die ... |
| die Erstaufführung — die ... | die Komödie — die ... |
| das Theaterstück — die ... | die Tragödie — die ... |
| die Oper — die ... | das Musical — die ... |

2 Was passt zusammen? Verbindet richtig.

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Komödie | A) Das ist eine musikalische Aufführung, die Schauspielerinnen und Schauspieler tanzen und singen populäre Songs. |
| 2) Tragödie | B) Das ist eine Tanzvorstellung auf der Bühne, man führt sie zu Musikbegleitung auf. |
| 3) Musical | C) Das ist ein Theaterstück mit tragischem Ausgang. |
| 4) Ballett | D) Das ist ein neu einstudiertes Theaterstück, man führt es in einem Theater zum ersten Mal auf. |
| 5) Oper | E) Das ist ein lustiges Theaterstück, bei diesem Stück lachen die Zuschauerinnen und Zuschauer viel. |
| 6) Erstaufführung | F) Das ist ein musikalisches Bühnenwerk, man stellt es durch Gesang und Musik dar. |

3 Was siehst du dir gern im Theater an? Erzähle.

Im Theater sehe ich mir gern Komödien an, denn sie sind lustig und alle lachen. Die Komödien enden immer gut.
Im Theater sehe ich mir gern Ballette/Opern/Kinderstücke/Tragödien/Musicals/Puppenstücke/... an, denn sie sind ...

Тема 3. Театр та кіно

53

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розрізняти види театральних вистав; розуміти інформацію в театральній афіші й повідомляти про свої вподобання щодо театральних вистав; обговорювати у групах, яку виставу можна відвідати в театрі; складати розклад вистав театру; **ключові** — уміння порівнювати й оцінювати різні вистави (обізнаність і самовираження у сфері культури); формувати власні ціннісні пріоритети

в рамках дискусії про театр (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку й обробки інформації з метою підготовки презентації; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

die Komödie -n, die Tragödie -n, die Oper -n, das Ballett -e, das Musical -s, die Erstaufführung -en, auf|führen (führte auf, hat aufgeführt)

Grammatik

Der Plural der Substantive
Множина іменників

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Im Unterricht sprechen wir über verschiedene Aufführungen und machen uns mit dem Spielplan eines Theaters vertraut. Wo findet man Informationen darüber, welche Aufführungen man sich ansehen kann, Sch₁? Welche Theater gibt es in unserem Heimatort, Sch₂? Warst du mal in einem Opernhaus, Sch₃? Was hast du da gesehen?

Phonetik. Grammatik

LB **Üb. 1. Ergänze die Pluralformen und höre die Lösung.**

AB **Üb. 1. Ergänze die Pluralformen und höre die Lösung.**

L: In Übung 1 gibt es Substantive, die man oft auf dem Spielplan des Theaters sehen kann. Lest sie und ergänzt ihre Pluralformen. Danach hören wir die Lösung. Versteht ihr alles?

Transkription/Lösung:

die Aufführung — die Aufführungen; die Erstaufführung — die Erstaufführungen; das Theaterstück — die Theaterstücke; die Oper — die Opern; das Ballett — die Ballette; die Komödie — die Komödien; die Tragödie — die Tragödien; das Musical — die Musicals

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 22, Üb. 5.

AB Stunde 22, Üb. 4.

L: Zu Hause musstet ihr über euren letzten Theaterbesuch schreiben. Habt ihr das gemacht? Wer möchte seinen Beitrag vorlesen?

LB Stunde 22, Üb. 3a (Website).

AB Stunde 22, Üb. 2 (Website).

Wortschatzarbeit

LB Üb. 2. Was passt zusammen? Verbindet richtig.

L: Wisst ihr, wodurch sich verschiedene Aufführungen voneinander unterscheiden? Ordnet die Erläuterungen den Wörtern zu. Arbeitet zu zweit.
Lösung: 1E; 2C; 3A; 4B; 5F; 6D

AB Üb. 2. Ergänze die Sätze mit passenden Wörtern aus Übung 1.

L: Lest die Sätze in Übung 2 des Arbeitsbuchs und ergänzt sie.

Lösung: 1) Komödie; 2) Ballette; 3) Erstaufführung; 4) Theaterstück

Sprechen

LB Üb. 3. Was siehst du dir gern im Theater an? Erzähle.

L: Was seht ihr euch gern im Theater an? Warum? Erzählt und begründet eure Worte.

Lesen. Sprechen

LB Üb. 4. Lies den Spielplan und kommentiere ihn.

L: Bevor man ins Theater geht, lernt man den Spielplan des Theaters kennen, dann entscheidet man sich für ein Theaterstück. Lest den Spielplan



Stunde 23. Der Spielplan

4 Lies den Spielplan und kommentiere ihn.

KINDERTHEATER. Spielplan für November		
Tag/Datum	Uhrzeit	Theaterstück
Mi: 14. November	15 Uhr	Pinocchio (Erstaufführung) Weihnachtsmärchen für Kinder
Fr: 16. November	15 Uhr	Neue Mama gesucht! Tragödie für Kinder
Sa: 17. November	10 Uhr	Die Bremer Stadtmusikanten Musical für Kinder
Sa: 17. November	16 Uhr	Schneewittchen Oper für Kinder
So: 18. November	10 Uhr	Der gestiefelte Kater Puppenstück für Kleine
So: 18. November	13 Uhr	Das Abenteuer von Lili Komödie für Kinder
So: 18. November	16 Uhr	Romeo und Julia Ballett

*Im November führt man im Kindertheater ... auf.
Am Mittwoch, dem 14. November können die Kinder ... sehen.
Die Aufführung beginnt um*

5 Was möchtet ihr im Kindertheater sehen? Diskutiert in Kleingruppen.

A: Ich möchte gern ... sehen, denn ich mag Und was möchtest du sehen?

B: Ich schlage vor ... zu sehen, denn

6 Stelle deinen Spielplan eines Theaters aus 5–6 Positionen zusammen und präsentiere ihn in der nächsten Stunde.

54

Lektion 3. Theater und Kino

des Kindertheaters im Lehrbuch und kommentiert ihn.

LB Üb. 5. Was möchtet ihr im Kindertheater sehen? Diskutiert in Kleingruppen.

L: Was würdet ihr aus dem Spielplan des Kindertheaters wählen? Warum? Arbeitet in Kleingruppen.

L: Stellt den Spielplan eines Theaters zusammen. Findet auch die Website eines deutschen Theaters und macht euch mit seinem Spielplan bekannt. Bereitet eine Präsentation vor.

Zusammenfassung

L: Wie heißt ein Theaterstück mit tragischem Ausgang? Und wie heißt das Stück, das man zum ersten Mal im Theater aufführt? Welche Theaterstücke möchtet ihr sehen? Ich glaube, unsere Stunde war informativ.

Hausaufgabe

LB Üb. 2 (Website), 6.

AB Üb. 3.

3 Lektion

Stunde 24

BERÜHMTE THEATER BERLINS

die Operette -n, die Staatsoper -n, der Dramatiker -, bedeutend, überwiegend, sich spezialisieren (spezialisierte sich, hat sich spezialisiert) auf (Akk.)

1 Höre zu und sprich nach.

- a) das Haus — das Schauspielhaus, das Opernhaus
die Bühne — die Operettenbühne, die Musicalbühne
das Stück — das Theaterstück, das Märchenstück
- b) das Ensemble — das Berliner Ensemble
die Staatsoper — die Staatsoper Unter den Linden
Bertolt Brecht — Brechts Theaterstücke

2 Lies die Daten vor.

1895	das 20. Jahrhundert	am 7. Dezember 1742
1954	die 60er Jahre	am 1. Oktober 1896

3 Lest den Text über Berliner Theater in Gruppen zu je drei Personen. Jede Person liest einen Kurztext und füllt die Tabelle im Heft aus.

Theater des Westens



Das Theater des Westens ist die bekannteste Musical- und Operettenbühne Berlins. Das Theatergebäude hat man 1895—1896 gebaut. Die Erstaufführung fand am 1. Oktober 1896 statt. Das war das Märchenstück «Tausend und eine Nacht». Es folgten viele erfolgreiche Theateraufführungen. Seit den 60er Jahren

des 20. Jahrhunderts spezialisiert sich das Theater auf Operetten und Musicals. Auf dem Spielplan standen auch Musicals für Kinder wie zum Beispiel «Peter Pan» und «Der kleine Prinz».

55

Тема 3. Театр та кіно

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння називати дати на позначення років і вживати їх у мовленні; розрізняти різні типи театрів; розуміти зміст тексту про відомі театри Берліна; розповідати про театр, використовуючи свої нотатки; писати повідомлення про один із театрів України; **ключові** — уміння популяризувати українську культуру засобами іноземної мови (спілкування державною мовою); шукати

нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (уміння вчитися впродовж життя); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 12.

Lexik und Redemittel

die Operette -n, die Staatsoper -n, der Dramatiker -, bedeutend, überwiegend, sich spezialisieren (spezialisierte sich, hat sich spezialisiert) auf (Akk.)

Grammatik

Die Grundzahlen: Daten, Jahresangaben

Кількісні числівники у складі дат. Назви років

Die Präpositionen mit Dativ
Прийменники з давальним відмінком

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Im vorigen Unterricht haben wir über verschiedene Aufführungen gesprochen. Heute sprechen wir über berühmte Theater Berlins. Ihr erfahrt etwas aus der Geschichte dieser Theater. Zuerst möchte ich fragen, ob ihr irgendwelche Namen nennen könnt.

Phonetik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört euch die Wörter an und sprecht nach. Beachtet die Namen der Theater.

Wortschatzarbeit

AB **Üb. 1. Bilde möglichst viele Komposita und schreibe sie mit Artikeln.**

L: Öffnet eure Arbeitsbücher und macht Übung 1. Könnt ihr aus den angegebenen Teilen Wörter

zum Thema «Theater» bilden? Wer die meisten Komposita bildet, gewinnt.

Mögliche Lösung:

das Theaterstück, die Theateraufführung, die Theaterbühne, das Theatergebäude, der Spielplan, die Erstaufführung, das Schauspielhaus, die Staatsoper, das Opernhaus, das Märchenstück, die Märchenaufführung, das Operettenhaus, die Operettenbühne, das Operettenstück

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 23, Üb. 6.

AB Stunde 23, Üb. 3.

L: Zu Hause habt ihr den Spielplan eines Theaters zusammengestellt. Welche Theater habt ihr gewählt? Wer möchte seinen Spielplan als Erster/Erste präsentieren? Und wer möchte uns den Spielplan eines deutschen Theaters präsentieren? Danach bestimmen wir die beste Präsentation.

LB Stunde 23, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Ich glaube, sie waren nicht kompliziert.

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Grammatik

L: Um historische Ereignisse zu beschreiben, gebraucht man Daten. Wie nennt man sie richtig? Wiederholen wir das. Der Wievielte ist heute? Der Wievielte war gestern? Wann bist du geboren, Sch₁? Und du, Sch₂? Bildet nun Gruppen. Jede Gruppe bekommt einen Kartensatz (ДОДАТОК 12) mit Daten. Zieht Karten der Reihe nach und nennt die Daten. *У разі потреби вчитель(ка) нагадує учням, як правильно читати німецькою назви років і дати.*



Stunde 24. Berühmte Theater Berlins



Berliner Ensemble

Das Berliner Ensemble ist ein bekanntes Schauspielhaus der deutschen Hauptstadt. Das Theater hat der bedeutende deutsche Dramatiker Bertolt Brecht zusammen mit seiner Frau Helene Weigel gegründet. Die Eröffnung des Theaters startete mit der Erstaufführung von Brechts Theaterstück «Mutter Courage». Seit der Eröffnung

bis heute inszeniert man im Ensemble klassische Theaterstücke, überwiegend Tragödien. Seit dem 19. März 1954 spielt das Berliner Ensemble in einem eigenen Haus, dem Theater am Schiffbauerdamm.

Staatsoper Unter den Linden



Die Staatsoper Unter den Linden ist das bedeutendste Opernhaus von Berlin. Die Oper liegt in der berühmten Straße Berlins Unter den Linden. Ursprünglich hieß sie die Königliche Oper, man hat sie am 7. Dezember 1742 mit der Erstaufführung einer italienischen Oper eröffnet. Auf der Bühne der Staatsoper führte man zahlreiche

klassische Opern auf, viele davon wurden erfolgreich. Heute präsentiert die Staatsoper Unter den Linden den Zuschauern klassische sowie moderne Werke.

Name des Theaters	Gründungsdatum	Erstaufführung	Spielplan
...

4 Erzählt einander mit Hilfe der Tabelle von den Theatern, über die ihr gelesen habt. Stellt dann Fragen aneinander.

Ich habe den Kurztext über ... gelesen.
Das ist ein/eine/der/die/das Man hat ... eröffnet.

56 Lektion 3. Theater und Kino

LB Üb. 2. Lies die Daten vor.

L: Im Lehrbuch stehen weitere Daten. Lest sie vor. Ihr könnt in Gruppen arbeiten.

Grammatik. Lesen

LB Üb. 3. Lest den Text über Berliner Theater in Gruppen zu je drei Personen. Jede Person liest einen Kurztext und füllt die Tabelle im Heft aus.

AB Üb. 2. Lies einen der Texte im Lehrbuch und fülle die Tabelle aus.

L: Da sind drei Texte über Berliner Theater. Arbeitet in Kleingruppen zu je drei Personen. Verteilt die Texte. Jeder liest einen Text und füllt die Tabelle im Heft oder Arbeitsbuch aus. Achtet auf die Daten und auf die markierten Kombinationen.

Sprechen

LB Üb. 4. Erzählt einander mit Hilfe der Tabelle von den Theatern, über die ihr gelesen habt. Stellt dann Fragen aneinander.

Stunde 25

Wir gehen gern ins Kino

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про відвідування кінотеатру; розуміти на слух бесіду про плани щодо відвідування кінотеатру; обговорити з однолітком, який мультфільм хотілося би подивитися; запрошувати до кінотеатру й реагувати на таке запрошення; описувати останнє відвідування кіно; **ключові** — висловлювати власні почуття та емоції, викликані фільмом або мультфільмом (обізнаність та самовираження у сфері культури); переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки презентації за темою (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 13.

Lexik und Redemittel

vor|ziehen (zog vor, hat vorgezogen), sich bekannt machen mit (Dat.), das Popcorn (nur Sg.)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Unser Thema des Unterrichts ist Kino. Man geht ins Kino, um eine besondere Atmosphäre zu erleben und tolle Emotionen zu bekommen. Ich glaube, Filme und

3 Stunde 25 WIR GEHEN GERN INS KINO

vor|ziehen (zog vor, hat vorgezogen), sich bekannt machen mit (Dat.), das Popcorn (nur Sg.)

1 Höre das Gedicht und lies es dann vor.



Im Kino bald die Zeit vergeht,
wenn sich die Spule wieder dreht.
Dann kommt die große weite Welt
zu dir hinein ins Kinozelt.
Der Vorhang fällt, der Film ist aus,
und du musst leider wieder raus.
Der Nächste an der Kasse steht
und sieht dann, wie die Zeit vergeht.

Gerhard Ledwina

2 Stell aneinander Fragen und antwortet darauf.



Wie oft gehst du ins Kino?
Wann gehst du ins Kino?
Mit wem gehst du am liebsten ins Kino?
Welches Kino besuchst du meistens?
Was ziehst du vor dir im Kino anzusehen?
Wann warst du zum letzten Mal im Kino?
Was hast du dir angesehen?

3 a) Jemand will ins Kino gehen. Was geschieht dann? Nummeriere die Wortverbindungen in der richtigen Reihenfolge.

- 1 ins Kino gehen wollen
- in den Zuschauerraum gehen und Platz nehmen
- mit dem Freund telefonieren und ihn ins Kino einladen
- einen Film auswählen

58

Lektion 3. Theater und Kino

Trickfilme sind beliebt bei Jugendlichen. Besuchst du oft das Kino, Sch₁? Welche Filme mögt ihr — deine Freunde und du, Sch₂? Und welche Trickfilme siehst du gern, Sch₃? Habt ihr Lieblingsfilme oder -trickfilme? Nennt sie auf Ukrainisch der Reihe nach.

L: Im Lehrbuch ist ein Gedicht zu unserem Thema. Hört es und lest es vor. Wie findet ihr das Gedicht?

Sprechen

LB Üb. 2. Stell aneinander Fragen und antwortet darauf.

L: Bildet Paare. Sprecht über das Kino und Kinobesuche. Stell aneinander die Fragen, die ihr in Übung 2 seht, und antwortet auf

Phonetik

LB Üb. 1. Höre das Gedicht und lies es dann vor.



Stunde 25. Wir gehen gern ins Kino

- das Kino verlassen
- Kinokarten an der Kasse bezahlen
- sich mit dem Freund vor dem Kino treffen
- zum Kino gehen oder fahren
- Popcorn und Getränke kaufen
- sich mit dem aktuellen Kinoprogramm im Internet vertraut machen
- sich einen Film ansehen
- Kinokarten reservieren

b) Erzähle die ganze Geschichte aus deiner Perspektive.

Ich will/möchte ins Kino gehen. ...

4 a) Hörst und spielt den Dialog.

Max: Hallo Petra! Wie geht's?
Petra: Hallo Max! Danke, gut. Und dir?
Max: Danke, auch gut. Hast du am Samstagmorgen frei?
Petra: Ja. Warum fragst du eigentlich?
Max: Ich habe zwei Kinokarten und möchte dich ins Kino einladen.
Petra: Was läuft am Samstag im Kino?
Max: Ein neuer amerikanischer Trickfilm im 3D-Format.
Petra: Wie heißt er?
Max: «Die Eiskönigin».
Petra: Toll! Ich gehe gerne mit. Wann beginnt der Film?
Max: Um 10 Uhr. Treffen wir uns um Viertel vor zehn vor dem Kino.
Petra: Abgemacht. Vielen Dank für die Einladung!
Max: Nichts zu danken!

Тема 3. Театр та кіно

59

diese Fragen. Dann könnt ihr neue Paare bilden und neue Gespräche führen.

Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Ergänze die passenden Fragen.

L: In Übung 1 des Arbeitsbuchs stehen die Antworten. Eure Aufgabe ist es, die passenden Fragen zu schreiben. Lest eure Fragen der Reihe nach.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 24, Üb. 7.

AB Stunde 24, Üb. 4.

L: Zu Hause musset ihr über eines der ukrainischen Theater schreiben. Über welche Theater habt ihr geschrieben? Wer möchte seinen Bericht vorlesen?

AB Stunde 24, Üb. 3 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Waren sie nicht kompliziert?

Wortschatzarbeit

LB Üb. 3a. Jemand will ins Kino gehen. Was geschieht dann? Nummeriere die Wortverbindungen in der richtigen Reihenfolge.

L: Stellt euch vor: Ihr möchtet mit Freunden ins Kino gehen. Was macht ihr zuerst? In Übung 3a stehen Wortverbindungen, die man in der richtigen Reihenfolge nummerieren soll. Macht diese Aufgabe und tauscht dann eure Arbeiten aus. Vergleicht sie. Habt ihr die gleichen Ergebnisse?

Mögliche Lösung:

1 — 10 — 4 — 3 — 12 — 8 —
7 — 6 — 9 — 2 — 11 — 5

Sprechen

LB Üb. 3b. Erzähle die ganze Geschichte aus deiner Perspektive.

L: Ihr habt die Wortverbindungen in die richtige Reihenfolge gebracht. Nun bildet die Sätze damit. Was muss man zuerst machen? Möchtet ihr einen Film auswählen und dann eure Freundinnen und Freunde ins Kino einladen? Oder ist es besser, sich mit dem Kinoprogramm zu zweit vertraut zu machen und eine Entscheidung zu treffen? Sprecht aus der Ich-Perspektive.

Hören

AB Üb. 2. Höre zu und ergänze.

L: Eine Person erzählt von ihren Plänen, ins Kino zu gehen. Hört zu und ergänz den Text.

Transkription/Lösung:

Am Samstag habe ich vor, ins Kino zu gehen. Meine Schwester Rita möchte mitgehen. Diese Woche läuft ein neuer Trickfilm. Ich

glaube, er ist sehr interessant. Meine Schwester und ich mögen gern Trickfilme. Der Film beginnt um 10 Uhr und um 15 Uhr. Wir haben beschlossen am Morgen ins Kino zu gehen.

Hören. Sprechen

LB 🎧 Üb. 4a. Hört und spielt den Dialog.

L: Bevor man ins Kino geht, erkundigt man sich danach, was im Kino läuft, und entscheidet man sich, was man sehen möchte. Natürlich lädt man gern Freunde ins Kino ein. Hört das Gespräch, in dem Max und Petra besprechen, zu welchem Trickfilm sie gehen. Versteht ihr alles? Spielt den Dialog.

LB Üb. 4b. Wählt einen Trickfilm und spielt den Dialog wie in Übung 4a.

L: Kennt ihr die Trickfilme, deren Poster ihr im Lehrbuch seht? Habt ihr sie früher gesehen? Möchtet ihr ins Kino gehen und einen der Trickfilme wieder sehen? Wählt einen Trickfilm und spielt zu zweit Dialoge wie in Übung 4a.

Lesen

L: Lest nun die Inhaltsangabe für einen neuen Trickfilm (*ДОДАТОК 13*). Ihr müsst auf die Fragen antworten, die unter dem Text stehen. Danach vergleichen wir die Infos auf euren Karten.

Lösung:

1) Yakari. 2) 82 Minuten. 3) Das ist ein Zeichentrickfilm für Kinder und Familie. 4) Im Oktober 2020. 5) Yakari und Kleiner Donner. Yakari ist ein Indianerjunge. Kleiner Donner ist ein Wildpferd. 6) Yakari will auf dem Wildpferd Kleiner Donner reiten. 7) Yakari kann mit Tieren sprechen. 8) Er möchte auf dem Pferd reiten. 9) Ja, meiner



Stunde 25. Wir gehen gern ins Kino

b) Wählt einen Trickfilm und spielt den Dialog wie in Übung 4a.



Shrek



Toy Story [toi 'sto:ri]



Peter Pan



Madagaskar



Die Monster AG

5 Schreibe über deinen letzten Kinobesuch.

Ich war im Kino Ich habe mir ... angesehen. ... hat mir (nicht) gefallen.

60

Lektion 3. Theater und Kino

Meinung nach ist dieser Trickfilm spannend./Nein, ich finde diesen Trickfilm nicht interessant.

eines Kinos in Deutschland bekannt und bereitet eine Präsentation über Filme vor.

Hausaufgabe

LB Üb. 5.

AB Üb. 3.

L: Beschreibt zu Hause euren letzten Kinobesuch. Malt auch die Helden eures Lieblingstrickfilms und beschreibt kurz den Trickfilm. Macht euch mit dem Programm

Zusammenfassung

L: Worüber haben wir im Unterricht gesprochen? Was macht man vor einem Kinobesuch? Wisst ihr, welche Filme oder Trickfilme im Moment im Kino laufen? Wie heißen eure Lieblingshelden? Ihr habt gut gearbeitet und alle Aufgaben erfolgreich gelöst. Eure Noten sind gut.

3 Lektion Stunde 26 WAS LÄUFT IM KINO?

der Actionfilm -e, der Liebesfilm -e, der Horrorfilm -e, der Fantasyfilm -e, die Handlung -en, die Hauptfigur -en, es geht um (Akk.)

1 Höre zu und sprich nach.

der Film, die Komödie, der Abenteuerfilm, der Trickfilm, der Liebesfilm, der Actionfilm, der Horrorfilm, der Fantasyfilm

2 Was meinst du: Zu welchen Genres gehören diese Filme? Erzähle.



Ich glaube, Nummer 1 ist ein Fantasyfilm.
Ich glaube, Nummer ... ist ein/eine ...

3 Lies die Kurztexte und finde in Übung 2 die passenden Bilder dazu.

A. (Bild 3) In einem Abenteuerfilm geht es um das Abenteuer einer Hauptfigur oder einer Gruppe von Helden. Die Handlung spielt oft an verschiedenen Orten, sie können auch exotisch sein.

Тема 3. Театр та кіно

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розрізняти жанри кіномистецтва й характеризувати їх, розуміти інформацію в кіноафіші; розуміти короткі тексти про жанри кіно; робити пропозицію щодо перегляду якогось фільму, приймати чи відхиляти таку пропозицію; складати допис про улюблені фільми; **ключові** — уміння порівнювати й оцінювати твори кіномистецтва (обізнаність і самовираження у сфері культури);

переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння, спілкуючись іноземною мовою (соціальна і громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

der Actionfilm -e, der Liebesfilm -e, der Horrorfilm -e, der Fantasyfilm -e, die Handlung -en, die Hauptfigur -en, es geht um (Akk.)

Grammatik

Die Satzreihe mit der Konjunktion «denn» (Wiederholung)

Складносурядне речення зі сполучником «denn» (повторення)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Im vorigen Unterricht haben wir über das Kino und den Kinobesuch gesprochen. Heute sprechen wir über verschiedene Filmgenres und lernen sie unterscheiden. Welche Filme gibt es? Magst du Komödien, Sch₁? Wie findest du Actionfilme, Sch₂? Welches Filmgenre ist deiner Meinung nach jetzt besonders populär, Sch₃?

Phonetik. Wortschatzarbeit

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Wie heißen verschiedene Filmgenres? Hört zu und sprecht nach. Achtet auf die Aussprache der Fremdwörter.

Wortschatzarbeit

AB **Üb. 1. Ergänze den Wort-Igel.**
L: Schließt eure Lehrbücher und ergänzt den Wort-Igel im Arbeitsbuch.

Welche Komposita mit der Komponente «-film» könnt ihr schreiben?

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 25, Üb. 5,

AB Stunde 25, Üb. 3.

L: Zu Hause habt ihr über euren letzten Kinobesuch geschrieben. Wer möchte seinen Bericht vorlesen? Wessen Bericht gefällt euch am besten? Ihr musstet auch die Helden eurer Lieblingstrickfilme malen und diese Filme kurz beschreiben. Arbeitet nun in Gruppen. Zeigt einander die Bilder von euren Helden und versucht sie zu erkennen. Wisst ihr, worum es in diesen Trickfilmen geht? Was läuft in deutschen Kinos? Wer hat eine Präsentation vorbereitet? Hört aufmerksam zu und besprecht dann in Gruppen, welche Filme und Trickfilme ihr euch ansehen möchtet.

Wortschatzarbeit

LB Üb. 2. Was meinst du: Zu welchen Genres gehören diese Filme? Erzähle.

L: Auf den Fotos im Lehrbuch sind Szenen aus einigen Filmen zu sehen. Kennt ihr diese Filme? Könnt ihr die Genres der Filme bestimmen? Erzählt der Reihe nach. Sind die anderen einverstanden?

Lesen

LB Üb. 3. Lies die Kurztex te und finde in Übung 2 die passenden Bilder dazu.

L: Worum geht es in verschiedenen Filmgenres? Lest die Texte und findet die dazu passenden Fotos.



Stunde 26. Was läuft im Kino?

In Abenteuerfilmen erleben die Zuschauer spannende Ereignisse zusammen mit der Hauptfigur.

B. (Bild ...) Die Komödie ist ein heiterer Film. In Komödien stellt man komische Situationen dar. Das Ziel einer Komödie ist es, Zuschauer zum Lachen zu bringen. Die Helden der Komödien sind meistens Menschen, es können aber auch Tiere sein.

C. (Bild ...) In einem Liebesfilm geht es um die Liebe zwischen zwei Menschen. Die Handlungen in einem Liebesfilm haben oft romantischen Charakter. Liebesfilme enden aber nicht immer mit einem Happy End.

D. (Bild ...) In einem Fantasyfilm geht es um die Zauberei und Magie. Die Handlung spielt in einer Traumwelt. Die Helden der Fantasyfilme sind Feen, Zauberer, fantastische Wesen oder Menschen mit ungewöhnlichen Fähigkeiten.

E. (Bild ...) In einem Actionfilm geht es um den Kampf einer Hauptfigur oder einiger Figuren für oder gegen etwas. Die Handlung in einem Actionfilm entwickelt sich sehr spannend. Actionfilme enthalten Kampf- und Gewaltszenen mit Schießereien, Schlägereien, Explosionen und Verfolgungsjagden.

F. (Bild ...) Das Ziel eines Horrorfilms ist es, bei Zuschauern Angst auszulösen. Die Helden der Horrorfilme sind oft Monster, Dämonen, Vampire, Zombies usw. In Horrorfilmen geschehen fürchterliche Dinge.

4 Gruppenarbeit. Stellt euch vor: Ihr wollt zusammen ins Kino gehen. Seht euch das Kinoprogramm an und wählt einen Film. Trefft eine gemeinsame Entscheidung, gebraucht dabei die Redemittel.



Fünf Freunde 3

Abenteuerfilm

Die Kinder jagen in ihrem dritten Abenteuer auf einer exotischen Insel einem legendären Piratenschatz hinterher.

62

Lektion 3. Theater und Kino

Lösung:

A — Bild 3; B — Bild 5; C — Bild 4;
D — Bild 1; E — Bild 6; F — Bild 2

Lesen. Sprechen

LB Üb. 4. Gruppenarbeit. Stellt euch vor: Ihr wollt zusammen ins Kino gehen. Seht euch das Kinoprogramm an und wählt einen Film. Trefft eine gemeinsame Entscheidung, gebraucht dabei die Redemittel.

L: Ihr plant einen gemeinsamen Kinobesuch und lest ein Kinoprogramm mit Filmen und Trickfilmen. Was möchtet ihr euch gern ansehen? Warum? Arbeitet in Kleingruppen. Wählt etwas, was alle gern sehen möchten. Gebraucht die Redemittel. Beachtet, wie man einen Vorschlag macht, annimmt oder ablehnt.

Grammatik. Schreiben

AB Üb. 2. Welche Filmgenres mögen die Kinder? Warum? Schreibe.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про улюблені фільми; проводити опитування серед однокласників і однокласниць щодо їхніх улюблених фільмів, скласти рейтинг і коментувати результати опитування; писати про свій улюблений фільм; **ключові** — уміння висловлювати власні почуття та емоції, викликані улюбленим фільмом (обізнаність та самовираження у сфері культури); використовувати математичні методи (графіки, схеми, діаграми тощо) для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування (соціальна та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

befragen (befragte, hat befragt) nach (Dat.)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wir setzen unser Thema fort und sprechen über eure Lieblingsfilme. Ihr werdet eine Umfrage durchführen und deren Ergebnisse einander präsentieren. Was ist dein Lieblingsgenre, Sch₁? Hast du einen Lieblingsfilm, Sch₂? Was ist dein Lieblingstrickfilm, Sch₃? Und was siehst du gern im Kino, Sch₄?

3 Lektion Stunde 27 MEIN LIEBLINGSFILM

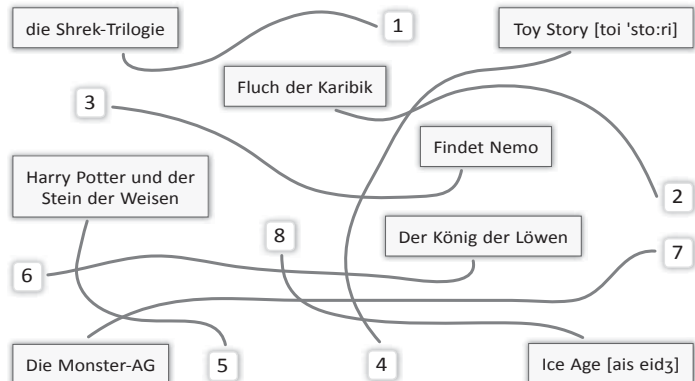
befragen (befragte, hat befragt) nach (Dat.)

1 Nennt der Reihe nach eure Lieblingsfilme.

Ich mag Komödien/Abenteuerfilme/Trickfilme ...
Mein Lieblingsfilm ist auch eine Komödie/ein Abenteuerfilm/Trickfilm ...
Er heißt ...

2 Was sind die beliebtesten Kinderfilme? Lies und kommentiere die Ergebnisse einer Umfrage.

In Deutschland hat man 3 000 Eltern nach den beliebtesten Filmen ihrer Kinder befragt. Hier ist das Ergebnis: die ersten acht Positionen.



Auf dem ersten Platz landet ...
Der Abenteuerfilm ... schafft den Sprung auf den zweiten Platz.
Sehr beliebt ist auch ..., das ist Platz 3.

64

Lektion 3. Theater und Kino

LB Üb. 1. Nennt der Reihe nach eure Lieblingsfilme.

L: Jeder von uns hat einen Film, der ihm besonders gut gefällt. Welche Filme mögt ihr? Sprecht der Reihe nach.

Transkription/Lösung:

der Trickfilm, der Abenteuerfilm, der Fantasyfilm, die Komödie, der Lieblingsfilm, die Hauptfigur, spannend, komisch

Phonetik. Hören

AB Ü. 1. Was hörst du? Höre zu und unterstreiche.

L: Ihr habt viele Filmgenres genannt. Und welche Wörter hört ihr jetzt? Unterstreicht sie.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 26, Üb. 5.

AB Stunde 26, Üb. 4.

L: Eure Hausaufgabe war es zu schreiben und zu begründen, welche Filme ihr euch am liebsten ansieht.



Stunde 27. Mein Lieblingsfilm

Der Trickfilm ... ist an der vierten Stelle.
 Den fünften Platz hat
 Auf Rang 6 steht
 Auf dem siebten Platz landet
 Am Ende der Liste ist ... , das ist Platz 8.

- 3** Was sind eure Lieblingsfilme? Besprecht in Gruppen und stellt eure Top-6-Liste zusammen. Füllt die Tabelle im Arbeitsbuch aus und kommentiert eure Liste. Gebraucht die Redemittel aus Übung 2.

Platz	Film/Genre
1. ...	
2. ...	
3. ...	
4. ...	
5. ...	
6. ...	

- 4** Schreibt in Gruppen über euren Lieblingsfilm — den ersten Platz aus eurer Top-6-Liste. Ergänzt dabei die Sätze.

Unser Lieblingsfilm heißt
 Das ist ein/eine
 Die Hauptfigur heißt Sie ist
 Die Hauptfiguren heißen Sie sind
 Die Handlung spielt in/auf
 Im Film geht es um
 Dieser Film ist sehr lustig/spannend/interessant/... .

- 5** Schreibe über deinen Lieblingsfilm. Gebrauche die Redemittel aus Übung 4.

Тема 3. Театр та кіно

65

Wer möchte seinen Bericht vorlesen? Welche Filmgenres sind in eurer Klasse beliebt?

LB Stunde 26, Üb. 2, 3 (Website).

AB Stunde 26, Üb. 3 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Waren sie nicht kompliziert?

L: In Deutschland hat man eine Umfrage durchgeführt, um zu erfahren, welche Filme bei Kindern beliebt sind. Ihr seht die Ergebnisse dieser Umfrage. Macht euch mit den Informationen vertraut und kommentiert sie. Gebraucht die Redemittel.

Sprechen

LB Üb. 3. Was sind eure Lieblingsfilme? Besprecht in Gruppen und stellt eure Top-6-Liste zusammen. Füllt die Tabelle im Arbeitsbuch

Lesen. Sprechen

LB Üb. 2. Was sind die beliebtesten Kinderfilme? Lies und kommentiere die Ergebnisse einer Umfrage.

aus und kommentiert eure Liste. Gebraucht die Redemittel aus Übung 2.

AB Üb. 2. Was sind eure Lieblingsfilme? Stellt eure Top-6-Liste zusammen und füllt die Tabelle aus.

L: Wir haben erfahren, welche Filme sich deutsche Kinder gern ansehen. Und was sind eure Lieblingsfilme? Sprecht darüber in Gruppen. Stellt eure Top-6-Liste der beliebtesten Filme zusammen. Danach vergleichen wir die Ergebnisse der Gruppenarbeit.

Schreiben

LB Üb. 4. Schreibt in Gruppen über euren Lieblingsfilm — den ersten Platz aus eurer Top-6-Liste. Ergänzt dabei die Sätze.

AB Üb. 3. Gruppenarbeit. Schreibt über euren Lieblingsfilm — den ersten Platz aus eurer Top-6-Liste.

L: Wie heißt der Film, der in eurer Top-6-Liste den ersten Platz belegt hat? Schreibt über diesen Film.

Hausaufgabe

LB Üb. 5.

AB Üb. 4.

L: Schreibt über euren Lieblingsfilm. Die Redemittel in Übung 4 des Lehrbuchs stehen euch zur Seite. Ihr könnt eure Lieblingsfilme oder -trickfilme auf Deutsch sehen. Sucht danach im Internet.

Zusammenfassung

L: Welche Filmgenres sind also bei euren Mitschülern und Mitschülerinnen beliebt? Wie heißen die Lieblingsfilme der deutschen Kinder laut Umfrage? Und was sind eure Lieblingsfilme? Hoffentlich war unsere Stunde interessant und informativ. Ihr bekommt gute Noten.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння порівнювати театр і кіно; розуміти на слух бесіду про плани щодо культурного дозвілля; робити пропозицію щодо спільного культурного дозвілля й реагувати на запрошення; висловлювати свою думку про переваги театру чи кінотеатру, обґрунтовуючи її; **ключові** — уміння проявляти обізнаність щодо театрального та кіномистецтва; усвідомлювати цінність культури для людини й суспільства (обізнаність і самовираження у сфері культури); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 14.

Einstiegsphase

L: Guten Tag! In der Stunde erinnern wir uns daran, was im Theater und Kino geschieht, und vergleichen sie. Wir besprechen, ob man lieber das Theater oder Kino besucht. Ihr äußert auch eure Meinung dazu. Wo kann man Kinokarten kaufen, Sch₁? Und Theaterkarten, Sch₂? Wie heißt die Aufführung, die man das erste Mal im Theater oder im Kino zeigt, Sch₃? Magst du das Ballett, Sch₄? Mögen deine Eltern Fantasyfilme, Sch₅? Und du selbst?

AB Ü**b.** 1. Ergänzt zu zweit die Wort-Igel.

L: Was gehört zum Theater und was zum Kino? Welche Assoziationen habt ihr damit? Bildet zwei Gruppen. Die erste Gruppe ergänzt den Wort-Igel fürs Theater und die

3

Stunde 28

WAS HAST DU HEUTE VOR?

1 **Bilde Wörter aus Teilen und ordne sie richtig zu. Höre dann die Lösung und sprich nach.**

Komö-

-te

Schau-

-ne

-die

-spie-

-ler

Büh-

-yer

Kar-

Fo-

Fan-

-tasy-

-film

1. Der Film dieses Genres ist komisch und bringt Zuschauer zum Lachen.	2. Auf diesem Platz treten die Schauspielerinnen und Schauspieler im Theater auf.
<i>die Komödie</i>	...
3. Das muss man kaufen, wenn man das Theater oder das Kino besuchen will.	4. Der Film dieses Genres stellt eine Zauberwelt dar.
...	...
5. Er spielt eine Rolle in einem Theaterstück oder in einem Film.	6. Das ist eine Halle im Theater.
...	...

2 **Teile die Wortverbindungen in zwei Gruppen.**

Theater	Kino
<i>auf der Bühne auftreten, ...</i>	...

~~auf der Bühne auftreten~~, Karten für einen Abenteuerfilm, Popcorn kaufen, im Parkett sitzen, im Foyer warten, Trickfilme mögen, ein Film im 3D-Format, in die Oper gehen, Plätze im ersten Rang haben, beliebte Actionfilme, Kinokarten reservieren, die Erstaufführung des Films, Theaterkarten an der Kasse kaufen

66

Lektion 3. Theater und Kino

zweite Gruppe sammelt Ideen über das Kino. Die Wort-Igel könnt ihr im Arbeitsbuch oder auf der Karte (**ДОДАТОК 14**) ergänzen.

Phonetik. Wortschatzarbeit. Hören

LB **Üb.** 1. Bilde Wörter aus Teilen und ordne sie richtig zu. Höre dann die Lösung und sprich nach.

L: In Übung 1 des Lehrbuchs seht ihr Teile von sechs Wörtern. Könt ihr richtig die Wörter bilden? Was

bedeuten die Wörter? Ordnet sie den Erläuterungen zu. Danach hört ihr diese Wörter. Hört zu und sprecht nach.

Transkription/Lösung:

1) die Komödie; 2) die Bühne; 3) die Karte; 4) der Fantasyfilm; 5) der Schauspieler; 6) das Foyer

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 27, Ü**b.** 5.

132

Lektion 3. Theater und Kino

3 Lektion

Stunde 28. Was hast du heute vor?

3 Hört und spielt den Dialog.



Markus: Hallo Sabine!
Sabine: Hallo Markus!
Markus: Was hast du heute Abend vor?
Sabine: Ich gehe mit meinen Eltern ins Theater.
Markus: Was gibt's im Theater?
Sabine: Wir sehen uns ein Ballett an.
Markus: Oh, Mensch! Magst du das Ballett?
Sabine: Nicht so sehr. Aber meine Eltern haben schon die Karten gekauft und ich muss mitgehen.
Markus: Schade! Ich habe zwei Kinokarten für einen Actionfilm und wollte dich einladen. Man sagt, der Film ist einfach cool!
Sabine: Wirklich schade! Ich möchte lieber mit dir ins Kino gehen als ins Theater.
Markus: Vielleicht wird es nicht so schlimm sein, wie wir es uns denken.
Sabine: Ich hoffe darauf. Mit wem gehst du dann ins Kino?
Markus: Ich rufe Paul an und lade ihn ein. Tschüs!
Sabine: Tschüs! Viel Spaß im Kino!



4 Spielt weitere Dialoge mit dem Wortmaterial.



- mit der Oma in die Oper gehen/Karten für einen Abenteuerfilm;
- mit der Schwester ins Konzert gehen/Karten für einen Trickfilm;
- mit den Großeltern ins Theater gehen und eine Tragödie sehen/Karten für einen neuen Fantasyfilm;
- mit der kleinen Cousine ins Puppentheater gehen/Karten für einen Liebesfilm.

5 Wohin gehst du lieber: ins Kino oder ins Theater? Warum? Schreibe.



Ich gehe lieber ins ..., denn Da kann ich

67

Тема 3. Театр та кино

AB Stunde 27, Üb. 4.

L: Eure Hausaufgabe war es über eure Lieblingsfilme zu schreiben. Wer möchte seinen Bericht vorlesen?

die ihr in zwei Gruppen sortieren müsst.

Wortschatzarbeit

LB Üb. 2. Teile die Wortverbindungen in zwei Gruppen.

L: Ihr habt viele Wörter genannt, die zum Theater und Kino gehören. In Übung 2 sind Wortverbindungen,

Wortschatzarbeit. Lesen

AB Üb. 2. Nummeriere die Sätze für einen Dialog.

L: Zwei Mädchen verabreden sich das Kino zu besuchen. In welcher Reihenfolge müssen die Sätze in diesem Dialog kommen? Lest den Dialog und nummeriert richtig die Sätze.

Lösung:

1 — 6 — 9 — 2 — 7 — 3 — 8 —
4 — 5

Hören. Sprechen

LB Üb. 3. Hört und spielt den Dialog.

L: Bevor wir ins Theater oder Kino gehen, besprechen wir, was wir uns ansehen wollen. Man kann den Vorschlag annehmen oder ablehnen. Hört das Gespräch von Markus und Sabine. Wohin möchte Markus gehen? Und Sabine? Mag Sabine das Ballett? Hört den Dialog noch einmal und spielt ihn.

LB Üb. 4. Spielt weitere Dialoge mit dem Wortmaterial.

L: Besucht ihr gern das Puppentheater oder die Oper? Mit wem geht ihr? Wo kann man Karten kaufen? Spielt weitere Dialoge. Jedes Paar wählt sich eine Situation in Übung 4.

Diskussion «Theater oder Kino!».

L: Was mögt ihr lieber — Theater oder Kino? Wohin geht ihr häufiger? Warum? Diskutiert in Gruppen und vergleicht eure Meinungen.

Hausaufgabe

LB Üb. 5.

AB Üb. 3.

L: Schreibt zu Hause, wohin ihr lieber geht — ins Kino oder ins Theater?

Zusammenfassung

L: Was kann man im Kino sehen? Und im Theater? Wie kann man Freunde ins Kino oder Theater einladen? Was besucht ihr lieber? Hoffentlich war unsere Stunde interessant und informativ.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння працювати над проектом; робити презентацію улюбленого фільму; писати текст за ілюстрацією; підтримати бесіду за темою «Відвідування театру/кінотеатру» (запрошення, придбання квитків, вибір вистави/кінофільму тощо); розуміти зміст оголошення про культурний захід та писати, що хотілося би відвідати; **ключові** — уміння проявляти обізнаність щодо відвідування театру та кіно; усвідомлювати роль мистецтва в житті; популяризувати мистецтво (обізнаність та самовираження у сфері культури); використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності (спілкування державною мовою); працювати в команді (громадянська відповідальність); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, матеріали для проектної роботи (малярки/фотографії улюблених фільмів, ножиці, фломастери, кольорові олівці, папір для стіннівки/колажу, клей, клейка стрічка тощо), ілюстрації з кадрами фільмів різних жанрів, Додаток 15.

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute haben wir eine Wiederholungsstunde. Ihr wiederholt alles, was ihr im Rahmen des Themas «Theater und Kino» gelernt habt. Ihr spielt, arbeitet am Projekt, macht Präsentationen

3 Lektion Stunden 29–31 WIEDERHOLUNG

Unsere Projektarbeit

1 Projekt «Unsere beliebten Filme».

Arbeitet in Gruppen zu je 5–6 Personen. Bringt Fotos oder macht Bilder zu euren Lieblingsfilmen. Schreibt kurze Texte dazu. Gebt Informationen über die Hauptfiguren des Films, den Handlungsort und kurz über den Inhalt. Macht eine Collage oder eine Wandzeitung. Präsentiert eure Lieblingsfilme.

Wir schreiben

2 a) Finde hier 16 Wörter zum Thema «Theater» und schreibe sie heraus.

Z	U	S	C	H	A	U	E	R	K	G	K	Ä
X	G	T	E	F	O	Y	E	R	O	A	U	O
F	B	Ü	H	N	E	M	U	S	M	R	L	P
P	A	C	F	E	T	R	A	G	Ö	D	I	E
R	L	K	P	A	R	S	O	N	D	E	S	R
O	L	O	G	E	S	C	H	A	I	R	S	R
B	E	I	F	A	L	L	C	K	E	O	E	A
E	T	V	E	V	O	R	H	A	N	G	R	N
W	T	Ü	A	U	F	F	Ü	H	R	U	N	G
J	S	C	H	A	U	S	P	I	E	L	E	R

b) Bilde 8 Sätze mit den Wörtern und schreibe sie ins Arbeitsbuch.

Beispiel: *Die Zuschauer haben Beifall geklatscht.*

68

Lektion 3. Theater und Kino

und beschreibt Filme. Welche Räume gibt es im Theater, Sch₁? Welche Informationen stehen auf dem Spielplan des Theaters, Sch₂? Über welche Berliner Theater haben wir gelesen, Sch₃? Wie oft besuchst du das Kino, Sch₄? Weißt du, was zurzeit im Kino läuft, Sch₅? Wie heißt dein Lieblingstrickfilm, Sch₆? Welche Filme mögen deine Mitschüler/innen, Sch₇? Welche Filmgenres magst du, Sch₈? Was besuchst du lieber — das Kino oder das Theater, Sch₉? Wie besorgst du Eintrittskarten, wenn du ins Kino oder ins Theater gehst, Sch₁₀?

Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: Ihr habt viele neue Wörter gelernt. Wie findet ihr diese Wörter? Welche sind leicht, welche sind nicht sehr leicht und welche schwierig? Füllt die Tabelle im Arbeitsbuch aus.

LB Üb. 2a. Finde hier 16 Wörter zum Thema «Theater» und schreibe sie heraus.

3 Lektion

Stunden 29–31. Wiederholung

3 Seht euch die Bilder an. Was meint ihr: Worum geht es in diesen Filmen? Wählt ein Bild und schreibt eine kurze Geschichte.



Wir sprechen

4 Spielt einen Dialog zu einer der angegebenen Situationen:



- Einladung ins Theater/Kino
- Ich schlage vor einen Trickfilm/... zu sehen
- Karten besorgen
- Was ist dein Lieblingsfilm?

Wir spielen

5 Spiel «Welches Filmgenre meine ich?».



Spielt in Gruppen. Eure Aufgabe ist es, das Filmgenre zu erraten, an das ein Spieler/eine Spielerin denkt. Stellt ihm/ihr Fragen, auf die man nur mit «Ja» oder «Nein» antworten kann. Wer das Filmgenre errät, bekommt einen Punkt. So geht das Spiel weiter. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt.

Beispiel:

Spieler/in B: Ist das ein lustiger Film?

Spieler/in A: Nein.

Spieler/in C: Geht es in diesem Film um Abenteuer?

Spieler/in A: Ja.

Spieler/in C: Ist das der Abenteuerfilm?

Spieler/in A: Ja.

69

Тема 3. Театр та кино

AB Üb. 2a. Markiere 16 Wörter zum Thema «Theater» und schreibe sie heraus.

L: In dieser Lektion habt ihr viele neue Wörter gelernt. Findet 16 Wörter, die das Thema «Theater» betreffen, und markiert sie im Arbeitsbuch. Schreibt sie mit Artikeln heraus. Arbeitet zu zweit. Welches Paar macht die Aufgabe am schnellsten?

Lösung:

waagerecht: der Zuschauer, das Foyer, die Bühne, die Tragödie, die Loge, der Beifall, der Vorhang, die Aufführung, der Schauspieler

senkrecht: die Probe, das Ballett, das Stück, die Komödie, die Kulisse, die Oper, der Rang

Wortschatzarbeit. Schreiben

LB Üb. 2b. Bilde 8 Sätze mit den Wörtern und schreibe sie ins Arbeitsbuch.

AB Üb. 2b. Bilde 8 Sätze mit beliebigen Wörtern in Übung 2a und schreibe sie.

L: Gut gemacht! Ihr habt alle Wörter gefunden. Nun müsst ihr acht Sätze mit beliebigen Wörtern bilden, die ihr gefunden habt. Tauscht danach eure Hefte aus und kontrolliert die Erfolge voneinander.

Grammatik

AB Üb. 3. Ergänze die passende Präposition.

L: In dieser Lektion haben wir Präpositionen mit Dativ gelernt. Welche Präpositionen gehören dazu? Im Arbeitsbuch ist eine grammatische Übung. Überlegt euch, welche Präpositionen passen, und schreibt sie.

Lösung:

1) mit; 2) ab; 3) mit; 4) Nach; 5) mit; 6) Seit, vom

Lesen. Schreiben

AB Üb. 4. Lies die Anzeigen und schreibe, was du gern sehen möchtest.

L: In Übung 4 stehen drei Anzeigen. Lest sie. Was möchtet ihr euch gern ansehen? Warum? Schreibt.

Projektarbeit

LB Üb. 1. Projekt «Unsere beliebten Filme».

L: Jetzt ist die Projektarbeit an der Reihe. Bildet Kleingruppen zu je 5–6 Personen. Jede Gruppe malt Bilder oder sammelt Fotos zu den Lieblingsfilmen der Teamteilnehmer/innen. Schreibt Kommentare zu euren Bildern, macht eine Wandzeitung oder eine Collage. Präsentiert die Ergebnisse eurer Arbeit. Welche Gruppe ist am kreativsten?

Schreiben

LB Üb. 3. Seht euch die Bilder an. Was meint ihr: Worum geht es in



Stunde 32

WAS ISST DU JEDEN TAG?

die Konfitüre -n, die Beilage -n, die Gaststätte -n

1 Bilde Komposita und höre die Lösung.



Früh-	-brötchen
Mittag-	-kartoffeln
Gemüse-	-essen
Brat-	-tisch
Abend-	-stück
Käse-	-suppe
Nach-	-fisch
Wurst-	-salat
Nudel-	

das Frühstück, ...

2 Ergänzt zu zweit die Reihe.



- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) Obst: Äpfel, Birnen, ... | 5) Gemüse: Zwiebeln, Kartoffeln, ... |
| 2) Getränke: Cola, Fanta, ... | 6) Milchprodukte: Milch, Käse, ... |
| 3) Fleischwaren: Fleisch, ... | 7) Süßigkeiten: Konfitüre, Kuchen, ... |
| 4) Salate: Kartoffelsalat, ... | 8) Fleischgerichte: Buletten, Schaschlik, ... |

3 Höre zwei Gespräche und löse die Aufgaben auf der Website.



4 Was isst man in deiner Familie jeden Tag? Erzähle.

Wir frühstücken um ... Uhr. Mein/Meine ... macht das Frühstück.
Gewöhnlich gibt es zum Frühstück Morgens trinken wir gern
Zu Mittag isst man in meiner Familie zu Hause/in einer Gaststätte/... .
Das Mittagessen besteht oft aus
Das Abendbrot ist kalt/warm. Meistens essen wir

71

Тема 4. Традиції харчування

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про режим харчування своєї родини; описувати режим харчування однієї людини за ілюстраціями; описувати в електронному листі традиції харчування своєї родини; **ключові** — усвідомлення необхідності дотримуватися режиму харчування (здоров'я й безпека); уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних

програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

die Konfitüre -n, die Beilage -n, die Gaststätte -n

Grammatik

Wortbildung: Komposita
Словотвір: складні слова

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wir beginnen das Thema «Essgewohnheiten». In dieser Lektion lernen wir verschiedene Gerichte kennen und erfahren, welche Lebensmittel für einige Speisen notwendig sind. Wir präsentieren auch ukrainische Küche.

Phonetik. Wortschatzarbeit. Grammatik

LB **Üb. 1. Bilde Komposita und höre die Lösung.**

AB **Üb. 2. Bilde möglichst viele Komposita in Übung 1 des Lehrbuchs und schreibe sie.**

L: Im Lehrbuch seht ihr einige Komponenten, aus denen ihr Komposita bilden müsst. Schreibt sie ins Arbeitsbuch. Danach hört ihr die Lösung. Hört zu und sprecht mit.

Transkription/Lösung:

das Frühstück, das Mittagessen, die Gemüsesuppe, der Gemüsesalat, die Bratkartoffeln, der Bratfisch, das Abendbrot, das Abendessen, das Käsebrot, der Nachtisch, das Wurstbrot, die Nudelsuppe

LB **Üb. 2. Ergänzt zu zweit die Reihe.**

L: Macht diese Aufgabe zu zweit. Was passt in die Reihen (Übung 2 des Lehrbuchs)? Ergänzt.

Wortschatzarbeit. Hören

AB **Üb. 1a. Höre zu und nummeriere die Bilder.**

L: Auf den Bildern im Arbeitsbuch seht ihr verschiedene Lebensmittel

und Gerichte. Hört zu und nummeriert die Bilder.

Transkription/Lösung:

1) Obst und Gemüse; 2) ein Teller Suppe; 3) eine Tasse Tee; 4) ein gekochtes Ei; 5) Müsli mit Banane; 6) ein Käsebrot; 7) ein Glas Saft; 8) Bratkartoffeln; 9) ein Apfel; 10) ein Teller Salat; 11) Bratwurst; 12) ein Fisch

Schreiben. Sprechen

AB Üb. 1b. Sieh dir die Bilder an und ergänze die Sätze.

L: Was esst und trinkt ihr gern oder nicht gern? Ergänzt die Sätze.

LB Üb. 4. Was isst man in deiner Familie jeden Tag? Erzähle.

L: Jede Familie hat bestimmte Essgewohnheiten. Erzählt von den Esstraditionen in euren Familien.

LB Üb. 5. Max hat einen Brief geschickt, wo er von den Essgewohnheiten seiner Familie erzählt. Der Brief ist aber verloren gegangen, es gibt nur einige Fotos. Schreibt in Gruppen anhand der Fotos, was Max' Familie gewöhnlich isst.

AB Üb. 3. Sieh dir die Fotos im Lehrbuch an und schreibe, was Max' Familie gewöhnlich isst.

L: Max hat in einem Brief von den Essgewohnheiten seiner Familie geschrieben. Leider ist der Brief verloren gegangen. Es gibt nur drei Fotos. Seht euch diese Fotos an und schreibt, was seine Familie isst und trinkt. Arbeitet in Gruppen.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 6. Spiel «Das Essen-ABC».

L: Bildet Gruppen zu je 5–6 Personen. Nennt der Reihe nach Buchstaben des deutschen Alphabets. Die Mitspieler/innen müssen



Stunde 32. Was isst du jeden Tag?

5 Max hat einen Brief geschickt, wo er von den Essgewohnheiten seiner Familie erzählt. Der Brief ist aber verloren gegangen, es gibt nur einige Fotos. Schreibt in Gruppen anhand der Fotos, was Max' Familie gewöhnlich isst.



Frühstück



Mittagessen



Abendessen

Zum Frühstück isst Max' Familie ...
Am Mittag essen Max und seine Verwandten ...
Am Abend isst man ...

6 Spiel «Das Essen-ABC».

Spielt in Gruppen. Nennt der Reihe nach Buchstaben des deutschen Alphabets. Eure Mitspieler/innen müssen Gerichte oder Lebensmittel nennen, die mit diesen Buchstaben beginnen, und auch Sätze mit diesen Wörtern bilden. Für jedes Wort und für jeden Satz bekommt man je zwei Punkte. Der Spieler/Die Spielerin mit den meisten Punkten gewinnt.

Beispiel:

Spieler/in 1: Mein Buchstabe ist «A».

Spieler/in 2: Apfelsaft. Morgens trinke ich ein Glas Apfelsaft.

Mein Buchstabe ist «G».

Spieler/in 3: Gurkensalat. ...

7 Schreibe eine E-Mail an Max. Erzähle von den Essgewohnheiten deiner Familie.

72

Lektion 4. Essgewohnheiten

Lebensmittel oder Gerichte nennen, die mit diesen Buchstaben beginnen, und dann Sätze mit diesen Wörtern bilden. Dafür bekommt man je 2 Punkte. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt.

Essgewohnheiten eurer Familien. Löst auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Was war unser heutiges Thema? Was isst man gewöhnlich zum Frühstück? Und zu Mittag? Was landet am häufigsten auf dem Tisch bei euch zu Hause? Nennt je ein Lebensmittel oder Gericht. Ihr habt gut gearbeitet, eure Noten sind gut.

Hausaufgabe

LB Üb. 3 (Website), 7.

AB Üb. 4.

L: Schreibt zu Hause einen Brief an Max. Erzählt darin von den

4 Lektion

Stunde 33

EINKAUFEN UND KOCHEN

die Himbeere -n, verdorben sein, riechen (roch, hat gerochen), haltbar sein bis (Akk.)

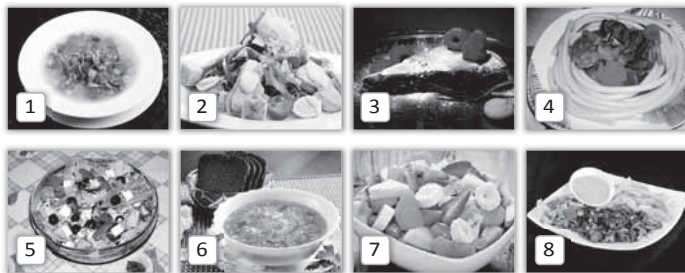
1 Ergänze die passenden Wörter aus dem Kasten und höre die Lösung.

~~Pfund~~, Tüte, Fünf-Kilo-Beutel, Dose, Flaschen, Kilo, Liter, Glas, Zwei-Liter-Packung, Gramm

zwei **Pfund** Fleisch
drei ... Mineralwasser
eine ... Konserven
350 ... Schinken
eine ... Saft

zwei ... Konfitüre
vier ... Mandarinen
eine ... Reis
ein halber ... Öl
ein ... Möhren

2 Was braucht man für diese Speisen? Erzähle.



Für eine Gemüsesuppe/einen Fleischsalat braucht man ...
Für einen Schokoladenkuchen mit Himbeeren brauche ich ...
Für Nudeln mit Fleisch/einen griechischen Salat braucht man ...
Für einen Borschtsch/einen Obstsalat muss ich ... kaufen.
Für ein Fleischgericht mit Pilzsoße und Pommes frites brauche ich ...

Тема 4. Традиції харчування

73

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння описувати приготування різних страв; розуміти на слух бесіду між продавцем та покупцем; розігрувати діалоги в крамниці, граючи роль покупця/продавця; складати список продуктів; описувати відвідування супермаркету; **ключові** — уміння вибрати продукти для здорового харчування (здоров'я й безпека); складати список покупок (підприємливість і фінансова грамотність);

співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 16.

Lexik und Redemittel

die Himbeere -n, verdorben sein, riechen (roch, hat gerochen), haltbar sein bis (Akk.)

Grammatik

Die Indefinitpronomen «etwas» und «nichts»

Неозначені займенники «etwas» і «nichts»

Der Gebrauch des Artikels vor Stoff- und Lebensmittelbezeichnungen
Вживання артикля перед іменниками, що позначають речовини або продукти

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Im heutigen Unterricht sprechen wir über Einkaufen und Kochen. Um etwas zu kochen, muss man zuerst einkaufen gehen. Wer macht Einkäufe in deiner Familie, Sch₁? Gehst du gern einkaufen, Sch₂? Weißt du, welche Lebensmittel man für eine Gemüsesuppe braucht, Sch₃? Und was braucht man, um einen Kuchen zu backen, Sch₄? Kannst du etwas kochen, Sch₅? Was brauchst du für diese Speise?

Phonetik. Wortschatzarbeit

LB **Üb. 1.** Ergänze die passenden Wörter aus dem Kasten und höre die Lösung.

L: Welche Wörter passen? Ergänze sie, danach hören wir die Lösung. Hört zu und spricht nach. Achtet auf den Gebrauch des Artikels. In welchem Fall fehlt der Artikel?

Transkription/Lösung:

zwei Pfund Fleisch, drei Flaschen Mineralwasser/drei Liter Mineralwasser, eine Dose Konserven, 350 Gramm Schinken, eine Zwei-Liter-Packung Saft, zwei Glas Konfitüre, vier Kilo Mandarinen, eine Tüte Reis, ein halber Liter Öl, ein Fünf-Kilo-Beutel Möhren

Grammatik

L: Die Lebensmittelbezeichnungen können mit dem bestimmten, unbestimmten Artikel oder ohne Artikel stehen. Nun machen wir eine Aufgabe, um die Regeln zu wiederholen. Bildet Gruppen. Jede Gruppe bekommt Karten mit Lückensätzen (ДОДАТОК 16). Wofür entscheidet ihr euch: für den bestimmten Artikel, den unbestimmten Artikel oder keinen Artikel? Verteilt die Lückensätze unter euch und ergänzt sie der Reihe nach.

У разі потреби учні можуть повторити правила у підручнику (с. 201).

Lösung:

Meine Familie isst gern — Fleisch.

Für eine Gemüsesuppe brauche ich — Möhren, — Kartoffeln, eine Zwiebel, — Erbsen und — Pilze.

Der Saft ist zu kalt. Trinke ihn nicht!

Bitte einen Grüntee mit — Honig!

Kaufe im Supermarkt eine Flasche — Apfelsaft und eine Dose — Konfitüre.

Meine Mutter trinkt gern — Kaffee.

Was braucht man für einen Osterkuchen?

Ich nehme eine Pizza mit — Pilzen, — Schinken und — Paprika.

Wo ist die Milch? — Im Kühlschrank.

Magst du — Oliven?



Stunde 33. Einkaufen und kochen

3 Hörst und spielt den Dialog.

Verkäuferin: Guten Tag! Brauchen Sie etwas?

Kunde: Ja, ich brauche 300 Gramm Wurst.

Verkäuferin: Bitte.

Kunde (riecht an der Wurst): Entschuldigung, aber so was kann ich nicht nehmen. Die Wurst ist verdorben.

Verkäuferin: Quatsch! Die Wurst ist frisch. Sie ist haltbar bis Ende des Monats.

Kunde: Aber sie riecht nicht sehr gut! Ich kaufe diese Wurst nicht.

Verkäuferin: Wie Sie wollen. Brauchen Sie noch etwas?

Kunde: Nein, danke. Nichts mehr.

4 Lies noch einmal die Sätze mit den markierten Wörtern in Übung 3 und sieh dir die Tabelle an.

Pronomen «etwas» und «nichts»

etwas (was — umgangssprachlich)	nichts
1) ein nicht bestimmtes Ding oder eine nicht bestimmte Sache: Rita will etwas (was) Leckeres kochen.	kein Ding, keine Sache: Rita hat nichts zubereitet. Wir haben nichts zu essen.
2) ein bisschen: Man muss etwas Salz dazugeben.	

Die Pronomen «etwas» und «nichts» sind unveränderlich (haben immer die gleiche Form).

5 Bildet zu zweit Dialoge wie in Übung 3.

6 Wähle ein Foto in Übung 2 und schreibe einen Einkaufszettel dazu.

74

Lektion 4. Essgewohnheiten

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 32, Üb. 7.

AB Stunde 32, Üb. 4.

L: Eure Hausaufgabe war es eine E-Mail an Max zu schreiben und ihm von den Essgewohnheiten in euren Familien zu erzählen. Wer möchte seine E-Mail vorlesen? Wessen Arbeit hat euch am besten gefallen?

LB Stunde 32, Üb. 3 (Website).

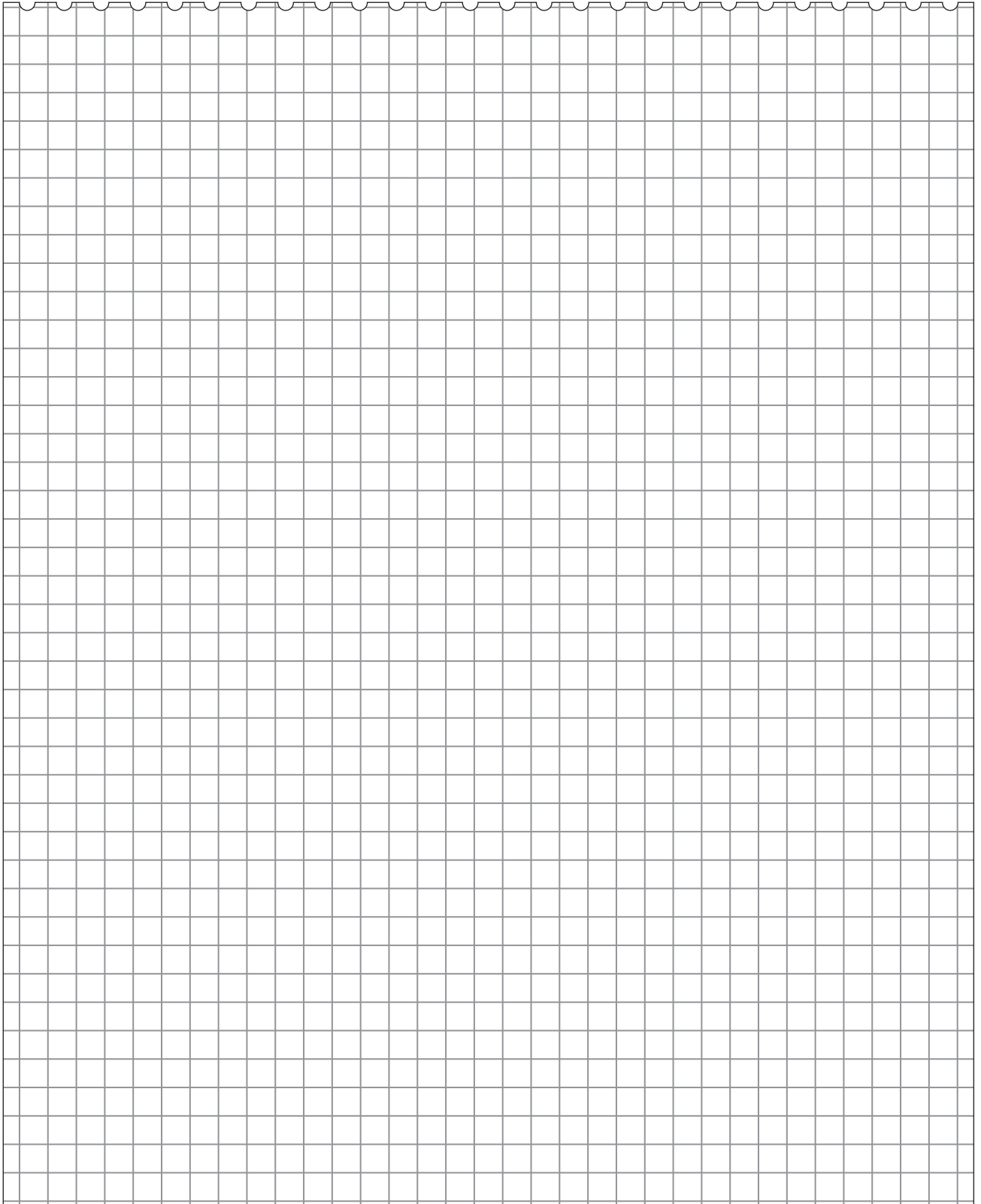
L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Ich glaube, sie waren nicht schwer.

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Sprechen

LB Üb. 2. Was braucht man für diese Speisen? Erzähle.

L: Für jedes Gericht braucht man bestimmte Zutaten. Auf den Fotos im Lehrbuch gibt es einige Gerichte. Kennt ihr sie? Sagt, welche Lebensmittel man für diese Gerichte



4 Lektion Stunde 34 WIR KOCHEN DAS MITTAGESSEN

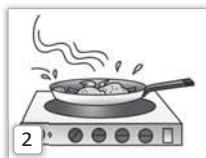
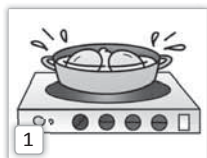
der Kochtopf -'e, die Pfanne -n, die Schüssel -n, der Löffel -, das Messer -, der Backofen -', um|rühren (rührte um, hat umgerührt), Teig kneten (knetete, hat geknetet)

1 Höre die Zungenbrecher und sprich sie nach.

Teigwaren heißen Teigwaren, weil Teigwaren vorher aus Teig waren. Die Köchin mit dem Tüpfenkopftuch kocht Karpfen in dem Kupferkochtopf.

2 Was ist auf den Bildern zu sehen? Erzähle, gebrauche das Wortmaterial aus dem Kasten.

im Backofen backen, in der Schüssel vermischen, im Kochtopf kochen, mit dem Messer schneiden, in der Pfanne braten, mit dem Löffel umrühren



Auf Bild 1 kocht man etwas im Kochtopf./Auf Bild 1 kocht man Eier im Kochtopf. Auf Bild ... man etwas ... /Auf Bild ... man ...

Тема 4. Традиції харчування

75

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння описувати процес приготування їжі; розповісти, який посуд, які прибори й прилади потрібні для приготування різних страв; обговорювати в групах і складати меню; **ключові** — уміння демонструвати знання з приготування деяких страв; обговорювати різні способи приготування їжі для збереження здоров'я та дотримання безпеки; складати меню з корисних страв (здоров'я й безпека).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 17.

Lexik und Redemittel

der Kochtopf -'e, die Pfanne -n, die Schüssel -n, der Löffel -, das Messer -, der Backofen -', um|rühren (rührte um, hat umgerührt), Teig kneten (knetete, hat geknetet)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wir sprechen weiter zu unserem Thema. Ich glaube, ihr könnt einige Speisen zubereiten. Im Unterricht lernen wir die Zubereitung verschiedener Gerichte beschreiben und ein Menü zusammenstellen.

Phonetik

LB Ü. 1. Höre die Zungenbrecher und sprich sie nach.

L: Hört zwei Zungenbrecher zu unserem Thema und sprecht sie nach. Wer kann am besten diese Zungenbrecher aussprechen?

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 33, Ü. 6.

AB Stunde 33, Ü. 4.

L: Zu Hause habt ihr einen Einkaufszettel geschrieben und euren Besuch des Lebensmittelgeschäftes beschrieben. Wer beginnt als Ester/Erste?

AB Stunde 33, Ü. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgabe auf der Website gelöst? Gibt es keine Fragen?

Wortschatzarbeit

LB Ü. 2. Was ist auf den Bildern zu sehen? Erzähle, gebrauche das Wortmaterial aus dem Kasten.

L: Wenn wir etwas zubereiten möchten, brauchen wir bestimmtes Geschirr, z. B. einen Kochtopf oder eine Pfanne. Was seht ihr auf den Bildern? Erzählt der Reihe nach. Wer möchte beginnen?

LB Üb. 3. Ergänzt zu zweit die Sätze und schreibt sie ins Heft.

L: Was kann man in einem Backofen backen? Und wozu brauchen wir einen Löffel? Arbeitet zu zweit, ergänzt die Sätze in Übung 3 und schreibt sie ins Heft.

AB Üb. 1. Wie bereitet man das zu? Sieh dir die Bilder an und ergänze die Sätze.

L: Schließt eure Lehrbücher. Seht euch die Bilder im Arbeitsbuch an und ergänzt die Sätze.

Lesen. Schreiben. Sprechen

LB Üb. 4. Wie bereitet man diese Speisen zu? Schreibe die Zutaten und erzähle.

AB Üb. 2. Wähle eine Speise in Übung 4 des Lehrbuchs und schreibe ihre Zutaten.

L: Arbeitet in Kleingruppen. Lest zuerst die Beschreibung, wie man eine Gemüsesuppe zubereitet. Jede Gruppe wählt sich dann eine Speise (Übung 4 des Lehrbuchs) und schreibt die Zutaten ins Arbeitsbuch, die für dieses Gericht notwendig sind. Danach müsst ihr die Zubereitung dieser Speise beschreiben. Präsentiert den anderen die Ergebnisse eurer Arbeit.

Sprechen. Schreiben

LB Üb. 5. Was kocht ihr zu Mittag? Diskutiert in Gruppen und stellt euer Mittagsmenü zusammen.

L: Nun bereiten wir ein Mittagessen. Was gibt es als ersten Gang? Und als zweiten? Stellt in Kleingruppen ein Mittagsmenü (ДОДАТОК 17) zusammen. Ich würde es raten, gesunde Speisen für euer Menü zu wählen. Danach bestimmen wir, in

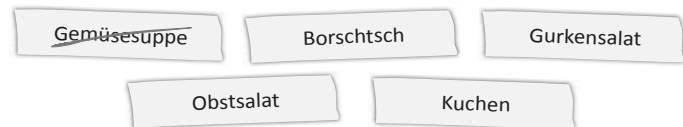


Stunde 34. Wir kochen das Mittagessen

3 Ergänzt zu zweit die Sätze und schreibt sie ins Heft.

- 1) In einer Pfanne kann man *Koteletts*, *Fisch*, ... braten.
- 2) Mit einem Löffel kann man ... umrühren.
- 3) In einem Kochtopf kann man ... kochen.
- 4) In einem Backofen kann man ... backen.
- 5) Mit einem Messer kann man ... schneiden.

4 Wie bereitet man diese Speisen zu? Schreibe die Zutaten und erzähle.



Für eine Gemüsesuppe braucht man Kartoffeln, Zwiebeln, Möhren, Kohl und Tomaten. Zuerst schält und wäscht man das Gemüse. Dann schneidet man alles mit dem Messer in Stücke. Das geschnittene Gemüse kocht man im Kochtopf. Man gibt in die Suppe Salz und Pfeffer und rührt sie mit dem Löffel um.

5 Was kocht ihr zu Mittag? Diskutiert in Gruppen und stellt euer Mittagsmenü zusammen.

Mittagsmenü
1. Gang: _____
2. Gang: _____
Salat: _____
Nachtisch: _____

Als ersten Gang kochen wir ...
 Als zweiten Gang wollen wir ... zubereiten.
 Wir wollen auch einen Gurkensalat/... machen.
 Zum Nachtisch backen wir ...

6 Wähle eine Speise aus dem Mittagsmenü und schreibe, wie man dieses Gericht zubereitet.



Lektion 4. Essgewohnheiten

welcher Gruppe die richtigen Profis sind.

Hausaufgabe

LB Üb. 6.

AB Üb. 3.

L: In euren Mittagsmenüs stehen viele Speisen. Wählt eine Speise und schreibt, wie man sie zubereitet. Ihr könnt auch mit euren deutschsprachigen Freunden über die Zubereitung der typischen Spezialitäten chatten.

Zusammenfassung

L: Worüber haben wir im Unterricht gesprochen? Welche Zutaten braucht man für einen Kuchen? Und für eine Suppe? Und für einen Borschtsch? Ich hoffe, ihr habt heute viele Informationen bekommen, was die Zubereitung verschiedener Speisen angeht, so könnt ihr euren Familienangehörigen in der Küche helfen. Alle bekommen gute Noten.

4 Lektion Stunde 35 IN DER KÜCHE

der Fleischwolf -'e, die Küchenmaschine -n, der Mixer -, die Kaffeemaschine -n, die Mikrowelle -n, die Saftpresse -n, auf|wärmen (wärmte auf, hat aufgewärmt), zerkleinern (zerkleinerte, hat zerkleinert)

1 Höre zu und sprich nach.

- a) der Kaffee + die Maschine = die Kaffeemaschine
 die Küche + die Maschine = die Küchenmaschine
 der Saft + die Presse = die Saftpresse
 das Fleisch + der Wolf = der Fleischwolf
 mikro- + die Welle = die Mikrowelle
- b) Blitzschnell mixt man Milch mit Nüssen mit dem Mixer. Mit dem Mixer mixt man Milch mit Nüssen blitzschnell.

2 Sieh dir die Bilder an. Höre zu und sprich nach.



1 der Herd



2 der Fleischwolf



3 die Kaffeemaschine



4 der Mixer



5 der Kühlschrank



6 die Mikrowelle

Тема 4. Традиції харчування

77

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати, які функції виконують різні кухонні прилади, використовуючи в мовленні сполучник «wenn»; запитувати й надавати відповіді щодо обладнання в своїй кухні; розуміти простий текст про кухонне обладнання; писати короткий текст про користування кухонними приладами; **ключові** — усвідомлення важливості застосування кухонних приладів з безпекою

для здоров'я (здоров'я й безпека); уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 18.

Lexik und Redemittel

der Fleischwolf -'e, die Küchenmaschine -n, der Mixer -, die Kaffeemaschine -n, die Mikrowelle -n, die Saftpresse -n, auf|wärmen (wärmte auf, hat aufgewärmt), zerkleinern (zerkleinerte, hat zerkleinert)

Grammatik

Der Nebensatz mit der Konjunktion «wenn»
 Підрядне речення зі сполучником «wenn»

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wir setzen unser Thema fort. In der Küche gibt es verschiedene Geräte, die die Zubereitung von Speisen erleichtern. Im Unterricht lernen wir einige Küchengeräte kennen und sprechen darüber, wozu sie dienen. In jeder Küche steht ein Kühlschrank. Was kann man da aufbewahren, Sch₁? Und welche Lebensmittel gibt es normalerweise im Kühlschrank bei dir zu Hause, Sch₂? Hat deine Familie eine Kaffeemaschine, Sch₃? Benutzt du eine Mikrowelle, Sch₄? Und du, Sch₅?

Phonetik

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: In Übung 1 gibt es die Bezeichnungen der fünf Küchengeräte. Sie sind Komposita. Hört zu und sprecht nach. Kennt ihr alle Wörter? Können ihr auch den Zungenbrecher möglichst schnell aussprechen? Welches Gerät hört ihr im Zungenbrecher?

Phonetik. Wortschatzarbeit

LB 🎧 **Üb. 2.** Sieh dir die Bilder an. Höre zu und sprich nach.

L: Auf den Bildern seht ihr einige Küchengeräte. Hört die Wörter und sprecht sie nach. Achtet auf die Betonung.

Hören

AB 🎧 **Üb. 1.** Was hörst du? Höre zu und unterstreiche.

L: Prüfen wir, ob ihr die Wörter auch beim Hören gut unterscheiden könnt. Unterstreicht die Wörter, die ihr hört.

Transkription/Lösung:

die Küchenmaschine, der Kühlschrank, der Herd, der Fleischwolf, die Saftpresse, die Mikrowelle

Wortschatzarbeit

Spiel «In der Küche».

L: Spielt in Kleingruppen. Nehmt Karten (*ДОДАТОК 18*) der Reihe nach, lest, was darauf steht, und nennt entsprechende Küchengeräte oder passendes Geschirr. Manchmal passen einige Wörter. Für jede richtige Lösung bekommt man einen Punkt. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 34, Üb. 6.

AB Stunde 34, Üb. 3.

L: Eure Hausaufgabe war es, eine Speise aus euren Mittagsmenüs zu



Stunde 35. In der Küche



die Saftpresse



die Küchenmaschine

3 **Lies den Text und fülle die Lücken mit den passenden Wörtern aus Übung 2.**

Der Mensch kann nicht ohne Essen leben. Er muss mindestens dreimal am Tage essen. Deshalb verbringt man viel Zeit in der Küche beim Kochen. Früher war dieser Prozess langsam und mühevoll. Heute stehen dem Menschen zahlreiche Küchengeräte zur Verfügung und erleichtern die Arbeit in der Küche.

Ein wichtiges Küchengerät, das in keiner Küche fehlt, ist der **Kühlschrank** (Bild 5). Da bewahrt man Lebensmittel drin auf, damit sie nicht verderben.

Ohne dieses Gerät kommt keine Küche aus. Auf einem ... (Bild ...) kocht oder brät man. Es gibt Elektro- oder Gas... meistens mit zwei oder vier Kochplatten.

Dieses Gerät ist ziemlich modern und sehr bequem. Mit Hilfe einer ... (Bild ...) kann man Speisen sehr schnell aufwärmen.

Mit Hilfe einer ... (Bild ...) bereitet man leicht leckeren Kaffee zu.

Und die ... (Bild ...) benutzt man, wenn man ein Glas frisch gepressten Saft trinken will.

Wenn man Buletten, Frikadellen oder eine Speise aus Hackfleisch machen will, kommt der ... (Bild ...) zu Hilfe. Man dreht das Fleisch durch den ... und zerkleinert es auf diese Weise.

78

Lektion 4. Essgewohnheiten

beschreiben. Welche Speisen habt ihr gewählt? Wer möchte den Text über seine Speise vorlesen?

Wörter passen in die Lücken? Wer kennt sich in den Küchengeräten gut aus? Nennt die Wörter und ordnet passende Bilder den Textabschnitten zu.

Grammatik. Lesen

LB **Üb. 3.** Lies den Text und fülle die Lücken mit den passenden Wörtern aus Übung 2.

L: Welche Geräte stehen uns in der Küche zur Verfügung? Erleichtern sie unsere Arbeit? Lesen wir den Lückentext im Lehrbuch. Welche

Lösung:

Abschnitt 2 — Kühlschrank/Bild 5; Abschnitt 3 — Herd/Bild 1; Abschnitt 4 — Mikrowelle/Bild 6; Abschnitt 5 — Kaffeemaschine/Bild 3; Abschnitt 6 — Saftpresse/Bild 7; Abschnitt 7 — Fleischwolf/Bild 2; Abschnitt 8 — Küchenmaschine/Bild 8; Abschnitt 9 — Mixer(s)/Bild 4



Stunde 35. In der Küche

Dieses elektrische Gerät hat viele Funktionen. Mit Hilfe einer ... (Bild ...) kann man Lebensmittel verschiedenartig bearbeiten, zum Beispiel sie zerkleinern, pürieren, rühren, kneten usw.

Mit Hilfe eines ... (Bild ...) mischt man etwas zu einer Masse. Man kann Getränke, Cocktails oder Cremesuppen zubereiten.

4 Ergänze die Sätze dem Text gemäß und schreibe sie ins Arbeitsbuch.

- 1) Man benutzt die Saftpresse, wenn man frisch gepressten Saft trinken will.
- 2) Man benutzt die Küchenmaschine, wenn
- 3) Man benutzt den Herd, wenn
- 4) Man benutzt die Kaffeemaschine, wenn
- 5) Man benutzt den Fleischwolf, wenn
- 6) Man benutzt den Kühlschrank, wenn
- 7) Man benutzt die Mikrowelle, wenn
- 8) Man benutzt den Mixer, wenn

5 Welche Küchengeräte habt ihr zu Hause? Sprecht zu zweit.

A: Wir haben zu Hause viele Küchengeräte. Wir haben einen Kühlschrank. Unser Kühlschrank von Siemens ist sehr modern. Habt ihr auch einen Kühlschrank?

B: Natürlich. Ohne Kühlschrank kommt keine moderne Küche aus. Unser Kühlschrank ist auch gut.

A: Wir haben einen/eine/ein Unser/Unsere ... von ... ist neu/alt/modern/schön/gut/bequem/... . Habt ihr auch einen/eine/ein ...?

B: Natürlich. Ohne ... kommt keine moderne Küche aus. Unser/Unsere ... ist auch

6 Welche Küchengeräte kannst du benutzen? Schreibe.

Ich kann eine Mikrowelle benutzen. Wenn ich aus der Schule nach Hause komme, wärme ich mir mit Hilfe der Mikrowelle das Essen auf. Ich kann auch einen/eine/ein ... benutzen. ...

79

Тема 4. Традиції харчування

LB Üb. 4. Ergänze die Sätze dem Text gemäß und schreibe sie ins Arbeitsbuch.

AB Üb. 3. Lies den Text im Lehrbuch und ergänze die Sätze.

L: Im Text gibt es Sätze mit der Konjunktion «wenn». Findet sie. Wie ist die Wortfolge im Nebensatz mit dieser Konjunktion? Wo steht das Subjekt? (*Stimmt, nach der Konjunktion.*) Und wo ist das Prädikat? (*Richtig, am Ende des Nebensatzes.*) Nun machen wir eine Übung. Erzählt, wozu man verschiedene Geräte braucht.

Gebraucht Infos aus dem Text und beachtet die Wortfolge in den Sätzen.

Lösung:

- 1) Man benutzt die Saftpresse, wenn man frisch gepressten Saft trinken will.
- 2) Man benutzt den Herd, wenn man etwas kochen oder braten will.
- 3) Man benutzt die Kaffeemaschine, wenn man leckeren Kaffee kochen will.
- 4) Man benutzt den Fleischwolf, wenn man eine Speise aus Hackfleisch machen will.

5) Man benutzt den Kühlschrank, wenn man Lebensmittel kühl aufbewahren will.

6) Man benutzt die Mikrowelle, wenn man Speisen aufwärmen will.

Sprechen

LB Üb. 5. Welche Küchengeräte habt ihr zu Hause? Sprecht zu zweit.

L: Ihr habt viele Küchengeräte genannt und ihre Funktionen beschrieben. Und welche Geräte gibt es in euren Küchen? Sprecht darüber zu zweit nach dem Muster.

Hausaufgabe

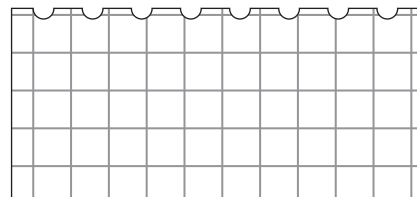
LB Üb. 2 (Website), 6.

AB Üb. 2 (Website), 4.

L: Schreibt zu Hause, welche Küchengeräte ihr benutzen könnt. Überlegt euch, wie man sicher mit verschiedenen Geräten umgehen kann. Löst auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Welche Küchengeräte kennt ihr also? Welches Gerät ist eurer Meinung nach besonders wichtig? Ohne welche Küchengeräte kann man auskommen? Hat euch der Text über Küchengeräte gefallen? Ich glaube, ihr habt heute etwas Neues erfahren. Ich bin mit eurer Arbeit zufrieden, eure Noten sind gut.



Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння описувати страви української кухні; розповідати, які інгредієнти необхідні для приготування цих страв; розуміти інформацію в рецепті й скласти подібний рецепт, працюючи в групі; писати короткий текст про улюблені страви української кухні; **ключові** — розуміння потреби популяризувати Україну в світі засобами іноземних мов (спілкування державною мовою); уміння висловлювати власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини (здоров'я та безпека); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеєр, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

das Klößchen -, das Hühnerkotelett nach Kyjiwer Art, das Tomatenmark (nur Sg.), der Esslöffel -, die Raspel -n, reiben (rieb, hat gerieben), würzen (würzte, hat gewürzt)

Grammatik

Der Gebrauch des Artikels vor Stoff- und Lebensmittelbezeichnungen
Вживання артикля перед іменниками, що позначають речовини або продукти

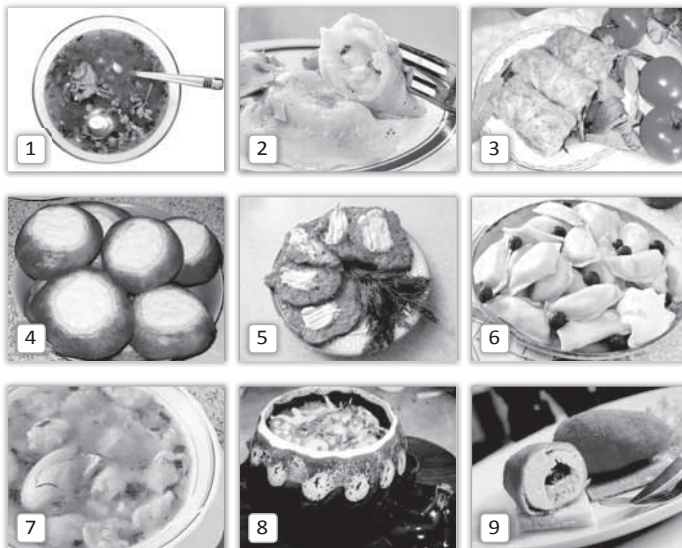


Stunde 36

UKRAINISCHE KÜCHE IST LECKER!

das Klößchen -, das Hühnerkotelett nach Kyjiwer Art, das Tomatenmark (nur Sg.), der Esslöffel -, die Raspel -n, reiben (rieb, hat gerieben), würzen (würzte, hat gewürzt)

1 Wie heißen diese ukrainischen Gerichte? Sieh dir die Fotos an und erzähle.



Auf Bild 1 ist ukrainischer Borschtsch.
Auf Bild ... ist/sind

80

Lektion 4. Essgewohnheiten

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wir sprechen weiter über das Essen und alles, was damit verbunden ist. Jedes Land hat die Speisen, die typisch für dieses Land sind. Ukrainische Küche ist in vielen Ländern beliebt. Wir lernen einige Speisen der ukrainischen Küche präsentieren und Rezepte schreiben. Magst du Warenyky, Sch₁? Kocht deine Mutter Borschtsch, Sch₂? Isst du Borschtsch gern, Sch₃? Und du, Sch₄? Weißt ihr, welche Zutaten man braucht, um einen Topf Borschtsch zu kochen?

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 1. Wie heißen diese ukrainischen Gerichte? Sieh dir die Fotos an und erzähle.

L: Auf den Fotos sind Gerichte der ukrainischen Küche. Wie heißen sie? Nennst sie der Reihe nach.

LB Üb. 2. Woraus bereitet man die Gerichte in Übung 1 zu? Erzähle.

L: Ihr habt alle Gerichte richtig genannt. Für jedes Gericht braucht man bestimmte Zutaten. Welche



Stunde 36. Ukrainische Küche ist lecker!

2 Woraus bereitet man die Gerichte in Übung 1 zu? Erzähle.

Borschtsch ist eine Gemüsesuppe. Man kocht Borschtsch mit ...
 Warenyky mit Kartoffeln bereitet man aus ... zu.
 Holubzi sind Kohlrouladen mit ...
 Watruschky sind Quarktaschen aus ... zu.
 Deruny bereitet man aus ... zu.
 Warenyky mit Kirschen bereitet man aus ... zu.
 Die Suppe mit Klößchen kocht man mit ...
 Den Braten im Topf kocht man mit ...
 Die Koteletts nach Kyjiwer Art bereitet man aus ... zu.

3 Wie kocht man das? Lest zu zweit die Kurztexte. Jeder liest nur einen Text und erzählt dem anderen vom Gericht.

A. Deruny sind ein traditionelles ukrainisches Gericht. Das sind Kartoffelpuffer. Für eine Portion braucht man vier große Kartoffeln, zwei Zwiebeln, ein Ei, einen Esslöffel saure Sahne, zwei Esslöffel Mehl, Salz und Pfeffer nach Geschmack. Zuerst schält man Kartoffeln und Zwiebeln und reibt sie auf einer Raspel. Man kann sie auch mit Hilfe einer Küchenmaschine zerkleinern. Zu dieser Masse gibt man dann ein Ei, saure Sahne, Mehl, Salz und Pfeffer hinzu und vermischt alles gut. Die Kartoffelpuffer brät man in einer Pfanne von beiden Seiten, bis sie goldbraun sind. Am besten schmecken Deruny mit saurer Sahne.

B. Holubzi sind Kohlrouladen mit Reis und Hackfleisch als Füllung. Für dieses Gericht braucht man einen Kopf Weißkohl, zwei Zwiebeln, zwei Möhren, 500 Gramm Fleisch, 250 Gramm Reis, zwei Esslöffel Tomatenmark, Salz und Pfeffer nach Geschmack. Zuerst bereitet man die Füllung zu. Man kocht den Reis und dreht das Fleisch durch den Fleischwolf. Man schält und wäscht Zwiebeln und Möhren. Eine Zwiebel schneidet man fein mit dem Messer und brät sie in einer Pfanne. Dann gibt man die Zwiebel und den Reis zum Hackfleisch hinzu, würzt die Masse mit Salz und Pfeffer und vermischt alles. Man kocht den Kohl

81

Тема 4. Традиції харчування

Lebensmittel muss man haben, um diese Gerichte zuzubereiten? Erzählt, gebraucht die Redemittel. Alle hören aufmerksam zu. Könnt ihr etwas hinzufügen?

AB Üb. 1. Wie heißen diese Speisen? Lies die Sätze und schreibe.

L: In Übung 1 des Arbeitsbuchs sind die Zutaten für einige ukrainische Gerichte. Könnt ihr erraten, wie die Speisen heißen? Wer macht diese Aufgabe am schnellsten?

Lösung:

1) Warenyky; 2) Deruny; 3) Borschtsch; 4) Watruschky; 5) Holubzi

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 35, Üb. 6.

AB Stunde 35, Üb. 4.

L: Welche Küchengeräte könnt ihr benutzen? Worüber habt ihr geschrieben? Lest eure Texte vor. Danach bestimmen wir das Küchengerät, über das die meisten Personen geschrieben haben.

LB Stunde 35, Üb. 2 (Website).

AB Stunde 35, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Waren sie nicht schwierig?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Lesen. Sprechen

LB Üb. 3. Wie kocht man das? Lest zu zweit die Kurztexte. Jeder liest nur einen Text und erzählt dem anderen vom Gericht.

L: Im Lehrbuch stehen zwei Rezepte, wo es um die Zubereitung von zwei ukrainischen Gerichten geht. Arbeitet zu zweit. Jeder wählt sich einen Text, liest ihn und erzählt den anderen, wie man das Gericht kocht.

Sprechen. Schreiben

LB Üb. 4. Gruppenarbeit. Wählt ein ukrainisches Gericht und schreibt, wie man es kocht. Erzählt dann einer anderen Gruppe von diesem Gericht.

AB Üb. 3. Gruppenarbeit. Wählt ein ukrainisches Gericht und schreibt, wie man es kocht.

L: Welches ukrainische Gericht möchtet ihr zubereiten? Was braucht man dafür? Besprecht es in Kleingruppen und schreibt einen Text ins Arbeitsbuch. Präsentiert dann eure Rezepte und wir bestimmen die beste Arbeit.

Welches Rezept ist am besten? Möchtet ihr dieses Gericht probieren?

Sprechen

LB Üb. 5. Spiel «Welches Gericht meine ich?».

L: Nun ist ein Spiel an der Reihe. Wie gut kennt ihr euch in der

Mein Lieblingsgericht

Stunde 37

4
Lektion

Stunde 37

MEIN LIEBLINGSGERICHT

das Fett -e, hacken (hackte, hat gehackt), beiseite

1 **Nennt eure Lieblingsgerichte der Reihe nach.**

Mein Lieblingsgericht ist/sind ...

2 a) **Was passt zusammen? Verbinde richtig.**

- | | |
|---|--------------|
| 1) durch den Fleischwolf | A) schneiden |
| 2) in einer Pfanne | B) würzen |
| 3) in einem Kochtopf | C) drehen |
| 4) in Stücke | D) umrühren |
| 5) mit einem Löffel | E) kochen |
| 6) mit Salz und Pfeffer | F) aufwärmen |
| 7) eine Speise mit Hilfe einer Mikrowelle | G) braten |
| 8) auf einer Raspel | H) reiben |

b) **Bilde vier Sätze mit dem Wortmaterial in Übung 2a.**
Beispiel: *Man muss Fleisch in Stücke schneiden.*

3 a) **Was meinst du: Was für ein Gericht ist das? Erzähle.**



Тема 4. Традиції харчування

83

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про улюблені страви; розуміти зміст електронного листа про вподобання в їжі; розуміти на слух розповідь однолітця про його улюблену страву; писати лист у відповідь з рецептом улюбленої страви; **ключові** — розуміння потреби популяризувати Україну в світі засобами іноземних мов (спілкування державною мовою); уміння висловлювати власні судження

щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини; розуміння необхідності вживання корисної їжі (здоров'я та безпека); уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

das Fett -e, hacken (hackte, hat gehackt), beiseite

Grammatik

Das Modalverb «müssen»: man muss
Модальне дієслово «müssen»: man muss

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Ihr wisst schon, welche Gerichte zur ukrainischen Küche gehören und welche Zutaten man dafür braucht. Heute sprechen wir über eure Lieblingsgerichte.

LB Üb. 1. Nennt eure Lieblingsgerichte der Reihe nach.

L: Nennt eure Lieblingsgerichte. Sprecht der Reihe nach. Wer beginnt?

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 36, Üb. 6.

AB Stunde 36, Üb. 4.

L: Zu Hause musstet ihr über ukrainische Gerichte schreiben, die ihr mögt.

AB Stunde 36, Üb. 2 (Website).

Phonetik. Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Welche Vokale fehlen? Schreibe die Wörter richtig. Höre dann die Lösung.

L: Öffnet eure Arbeitsbücher. In Übung 1 seht ihr verschlüsselte Wörter. Da fehlen die Vokale. Könnt ihr diese Wörter erraten? Schreibt sie richtig. Danach hören wir die Lösung. Hört zu und sprecht nach.

LB Üb. 2a. Was passt zusammen? Verbinde richtig.

L: Ihr wisst schon, wie man verschiedene Speisen zubereitet. Verbindet richtig die Wörter mit den Verben (Übung 2a des Lehrbuchs).

Lösung:

1C; 2G; 3E; 4A; 5D; 6B; 7F; 8H

LB Üb. 2b. Bilde vier Sätze mit dem Wortmaterial in Übung 2a.

AB Üb. 2. Bilde vier Sätze mit dem Wortmaterial in Übung 2a des Lehrbuchs und schreibe sie.

L: Ihr habt richtig alle zusammenpassenden Wörter in Übung 2a gefunden. Bildet nun vier Sätze, gebraucht das Wortmaterial und die Kombination «man muss».

Lesen. Sprechen

LB Üb. 3a. Was meinst du: Was für ein Gericht ist das? Erzähle.

L: Auf dem Foto seht ihr ein Gericht. Ist das ein ukrainisches Gericht? Wisst ihr, wie es heißt und woraus es besteht? Welche Ideen habt ihr?

Lesen

LB Üb. 3b. Lies Tinas E-Mail und vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.

L: Tina hat eine E-Mail geschrieben, in der sie ihr Lieblingsgericht beschreibt. Lest die E-Mail und das Rezept. Habt ihr erraten, wie das Gericht auf dem Foto heißt?

AB Üb. 3. Wie bereitet man Tinas Lieblingsgericht zu? Lies den Text im Lehrbuch und nummeriere die Wortverbindungen in der richtigen Reihenfolge.

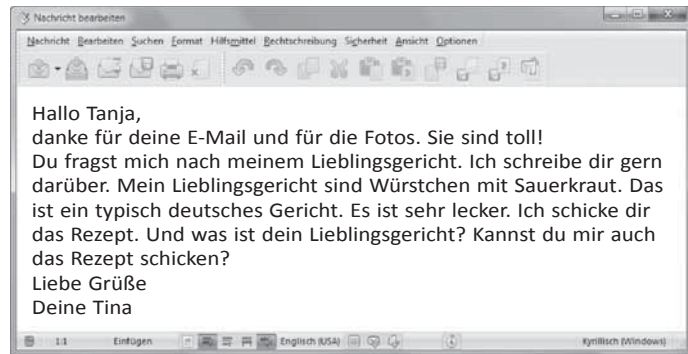
L: Ihr habt Tinas Rezept von Würstchen mit Sauerkraut gelesen. Wie bereitet man dieses Gericht zu? Nummeriert die Wortverbindungen.

Lösung: 4 — 7 — 1 — 6 — 2 — 8 — 5 — 3



Stunde 37. Mein Lieblingsgericht

b) Lies Tinas E-Mail und vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.



WÜRSTCHEN MIT SAUERKRAUT

Zutaten

- 2 Dosen Sauerkraut
- 8 Würstchen
- 3 Zwiebeln
- Öl oder Fett

Würstchen in etwas Fett oder Öl in der Pfanne braun braten und dann aus der Pfanne nehmen. Beiseite stellen. 3 Zwiebeln schälen, waschen und hacken, auch in der Pfanne braten. Sauerkraut in die Pfanne geben und braten, bis es schön braun ist. Würstchen auf das Kraut legen.

4 Lies den Text und löse die Aufgaben auf der Website.



5 Schreibe einen Antwortbrief an Tina.

84

Lektion 4. Essgewohnheiten

Hören

AB Üb. 4. Was ist Max' Lieblingsgericht? Höre zu und ergänze.

L: Max erzählt von seinem Lieblingsgericht. Hört zu und ergänzt die Sätze.

Sprechen

L: Ihr habt heute über zwei deutsche Speisen erfahren. Möchtet ihr sie probieren? Sprecht in Gruppen.

Hausaufgabe

LB Üb. 4 (Website), 5.

AB Üb. 5.

L: Schreibt eine Antwort an Tina.

Zusammenfassung

L: Über welche Gerichte haben wir im Unterricht gesprochen? Was ist Tinas Lieblingsgericht? Und Max'? Welche Zutaten braucht man dafür?



Stunde 38

KOCHEN LERNEN

das Kochbuch -er, die Kochlehre (nur Sg.), die Kochshow -s

1 Höre zu und sprich nach.

kochen, der Koch, die Köchin, die Kochlehre, der Kochkurs, das Kochbuch, die Kochshow, der Kochtipp, die Kochidee

2 Wie kann man kochen lernen? Sammelt Ideen zu zweit, gebraucht das Wortmaterial aus dem Kasten. Kommentiert dann.

kochen lernen: einen Kochkurs besuchen, ...

einen Kochkurs besuchen, ein Kochbuch schenken, als Köchin arbeiten, Rezepte sammeln, der Mutter kochen helfen, eine Kochlehre machen (den Beruf eines Koches erlernen), eine Suppe kochen, ein Rezept schreiben, im Kochbuch nachschlagen, in einer Gaststätte essen, sich eine Kochshow im Fernsehen ansehen, die Oma nach alten Rezepten fragen, jeden Tag ein neues Gericht zubereiten, einen neuen Kühlschrank kaufen, mit Rezepten experimentieren

3 Die Personen lernen kochen. Lies die Sätze und die Anzeigen. Finde zu jeder Situation eine passende Anzeige.

- 1) Frau Lehm kocht sehr gern. Sie will mit neuen Rezepten experimentieren und sucht nach einem guten Kochbuch mit interessanten Kochideen.
- 2) Svenja mag italienische Küche und möchte gern italienische Speisen wie Pasta und Pizza zubereiten lernen.
- 3) Lars kann nicht sehr gut kochen und will Gerichte der deutschen Küche kochen lernen. Leider hat er keine Zeit einen Kochkurs mitzumachen.

85

Тема 4. Традиції харчування

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про навчання куховарення; розуміти оголошення за темою й обговорювати їхню тематику в групах; писати подібні оголошення; **ключові** — обізнаність щодо приготування деяких українських страв; розуміння потреби популяризувати Україну в світі засобами іноземних мов (спілкування державною мовою); уміння переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях

міжкультурного спілкування (соціально та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеєр, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

das Kochbuch -er, die Kochlehre (nur Sg.), die Kochshow -s

Grammatik

Wortbildung: Komposita
Словотвір: складні слова

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wir haben schon über viele sowohl ukrainische als auch deutsche Gerichte gesprochen. Um eine Speise zuzubereiten, braucht man bestimmte Kenntnisse. Dafür gibt es Kochkurse, die zurzeit populär sind. Darüber sprechen wir in der Stunde.

Phonetik. Wortschatzarbeit. Grammatik

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Hört einige Wörter, die wir in der Stunde gebrauchen werden. Was haben sie gemeinsam? (*Richtig, den Stamm KOCH.*) Hört die Wörter noch einmal und sprecht nach.

AB Ü. 1. Bilde Komposita und schreibe die Wörter mit Artikeln.

L: Welche Komposita kann man mit der Komponente «Koch-» bilden? Wer hat die meisten Ideen?

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 37, Ü. 5.

AB Stunde 37, Ü. 5.

L: Über welche Gerichte habt ihr geschrieben? Wer möchte sein Rezept vorlesen?

LB Stunde 37, Ü. 4 (Website).

L: Habt ihr den Text auf der Website gelesen und die Aufgaben dazu gelöst? War alles klar?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Wortschatzarbeit. Sprechen

AB Üb. 2. Was passt? Schreibe möglichst viele Wörter.

L: Ihr wisst, was man gewöhnlich in der Küche macht. Man kann etwas schneiden, kochen, braten und so weiter. Schreibt Wörter, die passen.

LB Üb. 2. Wie kann man kochen lernen? Sammelt Ideen zu zweit, gebraucht das Wortmaterial aus dem Kasten. Kommentiert dann.

L: Es ist nicht so einfach etwas zu kochen. Man muss es lernen. Welche Möglichkeiten gibt es? Besprecht es zu zweit. Das Wortmaterial im Kasten steht euch zur Seite.

Lesen

LB Üb. 3. Die Personen lernen kochen. Lies die Sätze und die Anzeigen. Finde zu jeder Situation eine passende Anzeige.

L: Drei Personen lernen kochen. Lest die Situationen und die Anzeigen. Entscheidet, welche Anzeige zu welcher Situation passt.

AB Üb. 3. Lies die Anzeigen im Lehrbuch und kreuze die richtige Variante an.

L: Ihr habt sechs Anzeigen gelesen. Habt ihr alles gut verstanden? Macht Übung 3 des Arbeitsbuchs. Lest die Sätze und wählt die richtige Variante.

Lösung:

1) chinesische; 2) 4,50 Euro; 3) italienische; 4) mehr als 150; 5) eine Küche

Sprechen

LB Üb. 4. Welche Anzeige findet ihr interessant? Diskutiert in Kleingruppen.



Stunde 38. Kochen lernen

A ITALIENISCH KOCHEN LERNEN!

Der italienische Koch Mario Marini zeigt, wie man leckere italienische Speisen macht. Auf dem Programm des Kurses stehen die Klassiker der italienischen Küche:

- Pizza
- Risotto
- Pasta

B EINFACH BACKEN

Kaufen Sie das neue Kochbuch «Einfach backen»! Für rund 4,50 Euro erhalten Sie nicht nur tolle 100 Backrezepte, sondern auch praktische Tipps zu fast jedem Rezept.

C DAS NEUE GROSSE KOCHBUCH

- Mehr als 150 neue Rezepte
- Vegetarische Küche
- Interessante Alternativen zu Pizza, Pasta und Pommes

D KÜCHE GESUCHT FÜR KOCHKURS

Suche für meinen dreimonatigen Kochkurs einen Raum in Bonn. Die Küche muss eine Spüle, Herde mit Backöfen, Tische, Küchengeräte und Geschirr haben.

Freue mich auf Angebote!

E Kochshow: Einfach und lecker!

Der kulinarische Focus liegt auf einer einfachen Küche. Der Koch Hans Jörg Bachmeier präsentiert wunderbare Gerichte der deutschen Küche und gibt zahlreiche Kochtipps.

F REISGERICHTE AUS DER CHINESISCHEN KÜCHE

In diesem Kochkurs zeigt Ihnen unser Chefkoch Aaron Witzel, wie man verschiedene Reisgerichte der chinesischen Küche kocht.

4 Welche Anzeige findet ihr interessant? Diskutiert in Kleingruppen.

L: Ich finde die Anzeige ... besonders interessant.
Ich finde toll/super/klasse, ... mitzumachen/zu besuchen/zu kaufen/...

5 Schreibe eine Anzeige für den Kochkurs, wo man ukrainische Spezialitäten kochen lernt.

86

Lektion 4. Essgewohnheiten

L: Welche Anzeige im Lehrbuch findet ihr besonders interessant? Welchen Kochkurs möchtet ihr gerne besuchen? Oder findet ihr die Kochshow attraktiver? Möchtet ihr eines der Bücher kaufen? Besprecht es in Kleingruppen.

L: Schreibt zu Hause eine Anzeige für den Kochkurs, in dem man ukrainische Spezialitäten kochen lernt.

Zusammenfassung

L: Wo und wie kann man kochen lernen? Wozu braucht man Kochbücher? Hat jemand von euch schon mal einen Kochkurs mitgemacht? Ihr wart fleißig und aktiv im Unterricht. Alle bekommen gute Noten.

Hausaufgabe

LB Üb. 5.

AB Üb. 4.



Stunde 39

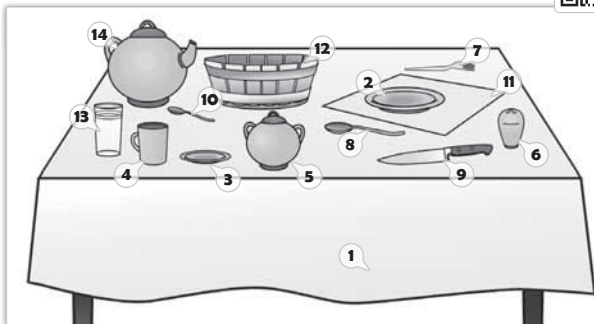
WIR DECKEN DEN TISCH

die Tischdecke -n, die Serviette -n, die Gabel -n, der Teelöffel -,
die Untertasse -n, die Teekanne -n, der Brotteller -,
die Zuckerdose -n, der Salzstreuer -

1 Bilde Komposita, höre dann die Lösung und sprich nach.

- | | |
|---|------------------------------|
| der Tee + der Löffel = der Teelöffel | der Tee + die Kanne = ... |
| der Zucker + die Dose = ... | das Salz + der Streuer = ... |
| der Tisch + die Decke = ... | das Brot + der Teller = ... |

2 Wie heißt das alles? Sieh dir das Bild an und ordne den Wörtern die passenden Nummern zu.



- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> die Zuckerdose | <input type="checkbox"/> das Glas | <input type="checkbox"/> der Brotteller |
| <input type="checkbox"/> die Serviette | <input type="checkbox"/> das Messer | <input type="checkbox"/> die Teekanne |
| <input type="checkbox"/> die Untertasse | <input type="checkbox"/> der Teller | <input type="checkbox"/> die Tasse |
| <input type="checkbox"/> der Löffel | <input type="checkbox"/> der Teelöffel | <input type="checkbox"/> die Gabel |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 die Tischdecke | <input type="checkbox"/> der Salzstreuer | |

Тема 4. Традиції харчування

87

Grammatik

Wortbildung: Komposita
Словотвір: складні слова

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Im heutigen Unterricht wiederholen wir Wörter, die verschiedenes Geschirr bezeichnen, und lernen auch neue Vokabeln. Wir sprechen darüber, wie man richtig den Tisch deckt.

Phonetik. Wortschatzarbeit. Grammatik

LB Ü. 1. Bilde Komposita, höre dann die Lösung und sprich nach.

L: Viele Wörter zu unserem Thema bestehen aus zwei Teilen — sie sind Komposita. Jetzt könnt ihr selbst 6 Komposita bilden. Dann hören wir die Lösung. Hört zu und sprecht nach. Versteht ihr, was diese Wörter bedeuten?

Transkription/Lösung:

der Tee + der Löffel = der Teelöffel;
der Zucker + die Dose = die Zuckerdose;
der Tisch + die Decke = die Tischdecke;
der Tee + die Kanne = die Teekanne;
das Salz + der Streuer = der Salzstreuer;
das Brot + der Teller = der Brotteller

LB Ü. 2. Wie heißt das alles? Sieh dir das Bild an und ordne den Wörtern die passenden Nummern zu.

L: Was seht ihr auf dem Bild im Lehrbuch? (*Einen Tisch.*) Auf dem Tisch stehen und liegen viele Gegenstände. Ordnet die Wörter den Gegenständen zu und nennt sie.

AB Ü. 1. Sieh dir die Bilder an und kreuze die passenden Wörter an.

L: Was ist auf den Bildern im Arbeitsbuch zu sehen? Wählt das passende Wort.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розрізняти столовий посуд і столові прибори; розуміти невеликий текст про сервірування столу й виправляти помилки в ньому; описувати процес сервірування столу залежно від обставин; писати про приготування до вечірки з нагоди дня народження; **ключові** — уміння орієнтуватися у виборі столового посуду, приборів і страв відповідно до ситуації (соціальна та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

die Tischdecke -n, die Serviette -n, die Gabel -n, der Teelöffel -, die Untertasse -n, die Teekanne -n, der Brotteller -, die Zuckerdose -n, der Salzstreuer -

Lösung:

1 — die Teekanne, 2 — der Teller,
3 — die Gabel, 4 — die Zuckerdose,
5 — die Tasse, 6 — das Messer

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 38, Üb. 5.

AB Stunde 38, Üb. 4.

L: Zu Hause habt ihr eine Anzeige für einen Kochkurs geschrieben. Wer möchte seine Anzeige vorlesen?

Lesen

LB Üb. 3. Tina hat Besuch und deckt den Tisch. Sie macht aber etwas falsch. Lies den Text und korrigiere ihn.

L: Tina deckt den Tisch, aber etwas ist falsch. Lest den Text und sagt, was das Mädchen falsch macht.

Sprechen

LB Üb. 4. Wie deckst du den Tisch? Wähle eine Situation und erzähle.

L: Ihr wisst, wie man den Tisch decken muss. Jeder wählt eine Situation und beschreibt den Prozess. Für wie viele Personen deckt ihr den Tisch? Was braucht ihr? Erzählt, gebraucht die Redemittel. Alle hören aufmerksam zu. Ihr könnt Fragen aneinander stellen, etwas korrigieren oder hinzufügen.

Schreiben

AB Üb. 3. Drei Personen möchten Tee trinken. Wie muss man den Tisch decken? Schreibe.



Stunde 39. Wir decken den Tisch

3 Tina hat Besuch und deckt den Tisch. Sie macht aber etwas falsch. Lies den Text und korrigiere ihn.

Heute Abend hat Tina Besuch. Sie hat drei Freundinnen zum Tee eingeladen. Zum Tee gibt es Gebäck, Schokoladenpralinen und einen Obstkuchen. Den hat Tinas Mutter gebacken. Jetzt deckt Tina den Tisch. Sie stellt auf den Tisch vier tiefe Teller und vier Untertassen. Auf die Untertassen stellt sie Gläser und legt daneben drei Esslöffel. Rechts von jedem Teller legt das Mädchen ein Messer und eine Gabel. In die Mitte stellt sie einen Brotteller mit Brot, eine Schüssel mit Pralinen und einen Salzstreuer. *Tina hat vergessen, den Tisch mit einer Tischdecke zu bedecken und Servietten hinzulegen. Sie hat ... auf den Tisch gestellt/gelegt. Das ist aber falsch. Sie muss ...*

4 Wie deckst du den Tisch? Wähle eine Situation und erzähle.

- Deine Familie will frühstücken.
- Zwei Personen wollen zu Mittag essen.
- Deine Verwandten haben vor, mit dir zu Abend zu essen.
- Du hast zwei Freunde zum Tee eingeladen.
- Du hast deine Cousine zum Kaffee eingeladen.
- Viele Verwandte kommen zum festlichen Mittagessen.

*Ich muss den Tisch für zwei/drei/.../viele Personen decken.
Für das Frühstück/Mittagessen/Abendessen/Teetrinken/Kaffeetrinken/
festliche Mittagessen brauche ich ...
Zuerst bedecke ich den Tisch mit ...
Dann lege/stelle ich ... auf den Tisch.
Rechts/Links von ... muss ... stehen/liegen.
In die Mitte stelle/lege ich ...*

5 Stell dir vor: Du feierst Geburtstag und machst eine Geburtstagsparty. Was kochst du und wie deckst du den Tisch? Schreibe.

88

Lektion 4. Essgewohnheiten

L: Wie muss man den Tisch für drei Personen zum Teetrinken decken? Schreibe.

Zusammenfassung

L: Heute haben wir darüber gesprochen, wie man den Tisch deckt. Gab es viele neue Wörter? Aus welchen Wörtern besteht das Wort *Brotteller*? Und *Tischdecke/Salzstreuer/Mittagessen*/...? Was steht auf dem Tisch, wenn ihr frühstückt? Was braucht ihr zum Teetrinken? Ihr habt aktiv gearbeitet, eure Noten sind auch gut.

Hausaufgabe

LB Üb. 2 (Website), 5.

AB Üb. 2 (Website), 4.

L: Schreibt zu Hause, was ihr kocht und wie ihr den Tisch deckt, wenn ihr eine Geburtstagsparty organisiert. Löst auch die Aufgaben auf der Website.

Was gehört zum guten Ton?

Stunde 40

4 Lektion Stunde 40 WAS GEHÖRT ZUM GUTEN TON?

kauen (kaute, hat gekaut), sich benehmen (benahm sich, hat sich benommen), zappeln (zappelte, hat gezappelt)

1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.

Aus anderer Schüsseln schmeckt es immer besser.
Wenn mehrere Kinder zusammen essen, wird das Essen nicht kalt.
Sprich nicht mit vollem Mund!

b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Erkläre.

2 Wie muss man sich am Tisch benehmen? Was gehört nicht zum guten Ton? Sortiert zu zweit die Wortverbindungen und kommentiert sie.

Das gehört zum guten Ton	Das gehört nicht zum guten Ton
mit Messer und Gabel essen,

mit Fingern essen, mit Messer und Gabel essen, beim Essen sprechen, den Oberkörper aufrecht halten, die Hände auf den Tisch legen, die Suppe mit dem Löffel essen, mit vollem Mund essen, mit geschlossenem Mund kauen, den Mund/die Hände mit der Serviette abwischen, den Mund mit der Hand abwischen, die Hände mit der Tischdecke abwischen, mit dem Essen spielen, den Teller leer essen, sich die Hände vor dem Essen waschen, für das Essen danken, die Speise vom Teller einer anderen Person nehmen, am Tisch laut lachen, den Hund unter dem Tisch füttern, lautlos essen, die Gabel in der linken und das Messer in der rechten Hand halten

Beim Essen darf man (nicht) ...
Es gehört (nicht) zum guten Ton, ... zu ...

Тема 4. Традиції харчування

89

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про правила поведінки за столом і давати поради щодо цього; розуміти історію про неправильну поведінку хлопчика; брати участь у дискусії про гарні манери й презентувати результати дискусії у вигляді колажу; **ключові** — уміння дотримуватися правил етикету за столом (громадянська відповідальність); використовувати німецькі прислів'я відповідно до

ситуацій (обізнаність і самовираження у сфері культури); шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування (соціальна та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника

й робочого зошита, матеріал для колажу (папір, кольоровий папір, ножиці, клей, фломастери тощо).

Lexik und Redemittel

kauen (kaute, hat gekaut), sich benehmen (benahm sich, hat sich benommen), zappeln (zappelte, hat gezappelt)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! In der letzten Stunde haben wir darüber gesprochen, wie man den Tisch in verschiedenen Situationen richtig deckt. Heute sprechen wir darüber, wie man sich am Tisch benehmen muss, was zum guten Ton gehört und was man nicht machen darf. Auch lesen wir eine interessante Geschichte. Ich bin sicher, ihr kennt einige wichtige Regeln, wie ihr euch am Tisch benehmen sollt. Darf man am Tisch laut sprechen, Sch₁? Soll man sich nach dem Essen bedanken, Sch₂? In welcher Hand hält man die Gabel, Sch₃? Und das Messer, Sch₄?

Phonetik

LB Ü. 1a. Höre die Sprichwörter und sprich nach.

L: Hört die Sprichwörter und sprecht nach.

Sprechen

LB Ü. 1b. Wie verstehst du die Sprichwörter? Erkläre.

L: Ihr habt drei Sprichwörter gehört und nachgesprochen. Sagt nun, wie versteht ihr diese Sprichwörter? Gibt es ähnliche Sprichwörter in der ukrainischen Sprache?

Wortschatzarbeit. Hören

AB 🎧 **Üb. 1. Bilde Sprichwörter aus den Teilen und höre die Lösung.**

L: Schließt eure Lehrbücher. Wir prüfen, wie gut ihr die drei Sprichwörter im Gedächtnis habt. Bildet sie aus den Teilen (Übung 1 des Arbeitsbuchs) und hört die Tonaufnahme zur Kontrolle.

Transkription:

- 1) Sprich nicht mit vollem Mund!
- 2) Aus anderer Schüsseln schmeckt es immer besser.
- 3) Wenn mehrere Kinder zusammen essen, wird das Essen nicht kalt.

Lösung:

1C; 2A; 3B

Kontrolle der Hausgabe

LB Stunde 39, Üb. 5.

AB Stunde 39, Üb. 4.

L: Zu Hause habt ihr darüber geschrieben, was ihr kocht und wie ihr den Tisch für eine Geburtstagsparty deckt. Nun hören wir, was ihr geschrieben habt.

LB Stunde 39, Üb. 2 (Website).

AB Stunde 39, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 2. Wie muss man sich am Tisch benehmen? Was gehört nicht zum guten Ton? Sortiert zu zweit die Wortverbindungen und kommentiert sie.

L: Wie benimmt man sich am Tisch? Was darf man nicht machen?



Stunde 40. Was gehört zum guten Ton?

3 **Lies die Geschichte. Wie benimmt sich der Junge? Erzähle.**

Die Geschichte vom Zappel-Philipp

«Ob der Philipp heute still wohl bei Tische sitzen will?» Also sprach in ernstem Ton der Papa zu seinem Sohn, und die Mutter blickte stumm auf dem ganzen Tisch herum. Doch der Philipp hörte nicht, was zu ihm der Vater spricht. Er gaukelt und schaukelt, er trappelt und zappelt auf dem Stuhle hin und her. «Philipp, das missfällt mir sehr!» Seht, ihr lieben Kinder, seht, wie's dem Philipp weiter geht! Oben steht es auf dem Bild. Seht! Er schaukelt gar zu wild, bis der Stuhl nach hinten fällt.

Da ist nichts mehr, was ihn hält. Nach dem Tischtuch greift er, schreit. Doch was hilft's? Zu gleicher Zeit fallen Teller, Flasch' und Brot. Vater ist in großer Not, und die Mutter blicket stumm auf dem ganzen Tisch herum. Nun ist Philipp ganz versteckt, und der Tisch ist abgedeckt. Was der Vater essen wollt', unten auf der Erde rollt. Suppe, Brot und alle Bissen, alles ist herabgerissen. Suppenschüssel ist entzwei, und die Eltern steh'n dabei. Beide sind gar zornig sehr, haben nichts zu essen mehr.

Heinrich Hoffmann

4 **Bestimme, welche Sätze richtig sind.**

- Der Vater des Jungen heißt Philipp.
- Philipp ist ein braver Junge.
- Philipp hat dem Vater nicht zugehört.
- Philipp hat auf dem Stuhl geschaukelt.
- Die Mutter ist vom Stuhl gefallen.
- Der Junge hat der Mutter geholfen, den Tisch zu decken.
- Alle Speisen sind auf den Fußboden gefallen.
- Die Familienmitglieder sind hungrig geblieben.

90

Lektion 4. Essgewohnheiten

Arbeitet zu zweit. Sortiert das Wortmaterial im Kasten und kommentiert die Ergebnisse. Im Lehrbuch stehen passende Redemittel.

LB Üb. 4. Bestimme, welche Sätze richtig sind.

L: Habt ihr den Inhalt der Geschichte gut verstanden? Welche Aussagen sind richtig, welche — falsch? Bestimmt es. Arbeitet zu zweit.

Lösung: f; f; r; r; f; f; r; r

Lesen

LB Üb. 3. Lies die Geschichte. Wie benimmt sich der Junge? Erzähle.

L: Da ist eine Geschichte über einen Jungen. Lest sie. Weiß der Junge, was man am Tisch nicht machen darf? Kommentiert.

Lesen. Sprechen

LB Üb. 5. Nummeriere die Bilder in der richtigen Reihenfolge dem Text gemäß und erzähle die ganze Geschichte.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння працювати над проектом; робити презентацію святкових українських страв; писати рецепт улюбленої страви; розігрувати діалоги за темою; складати текст за ілюстрацією; розповідати про призначення різних кухонних приладів і посуду; **ключові** — усвідомлення важливості вживання корисних продуктів харчування (здоров'я й безпека); уміння популяризувати українські страви; використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності (спілкування державною мовою); працювати в команді (громадянська відповідальність); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, матеріали для проектної роботи (ілюстрації українських страв, ножиці, фломастери, кольорові олівці, папір для колажу, клей, клейка стрічка тощо), фішки й кубик для гри.

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute haben wir eine Wiederholungsstunde. Ihr wiederholt alles, was ihr im Rahmen der Lektion «Essgewohnheiten» gelernt habt. Ihr spielt, arbeitet an Projekten und macht Präsentationen. Was isst du gewöhnlich zum Frühstück, Sch₁? Wer macht Einkäufe in deiner Familie, Sch₂? Was kann man zum Mittagessen kochen, Sch₃? Welche Küchengeräte gibt es in der Küche bei dir zu Hause, Sch₄? Welche Gerichte der ukrainischen

4 Stunden 41–43 WIEDERHOLUNG

Unsere Projektarbeit

1 Projekt «Unsere festlichen Gerichte».

Arbeitet in Gruppen zu je 5–6 Personen. Bringt Fotos oder macht Bilder von ukrainischen Gerichten, die man zu Festen zubereitet. Schreibt Rezepte dazu und macht eine Collage. Wählt eine Jury aus 3 Personen. Sie muss die beste Collage bestimmen.

Wir schreiben

2 Wie kocht man dein Lieblingsgericht? Schreibe, gebrauche das Wortmaterial aus dem Kasten.

Teig kneten/in einer Pfanne braten/schälen und waschen/im Wasser kochen/mit Salz und Pfeffer würzen/auf einer Raspel reiben/im Backofen backen/mit dem Löffel umrühren/eine Füllung machen/im Kochtopf kochen/mit dem Mixer mixen/durch den Fleischwolf drehen/alle Zutaten vermischen/mit dem Messer in Stücke schneiden/mit Hilfe einer Küchenmaschine zerkleinern oder pürieren/... dazugeben/mit ... füllen/in Würfel schneiden/in Streifen schneiden/...

Für mein Lieblingsgericht brauche ich diese Zutaten: ...
Beim Kochen benutze ich ...
Zuerst muss ich Dann muss ich Ich kann auch

Wir sprechen

3 Spielt einen Dialog zu einer der angegebenen Situationen.

- Was isst man in deiner Familie jeden Tag?
- Im Lebensmittelgeschäft.
- Die Ware ist verdorben.
- Was ist dein Lieblingsgericht?
- Was kochen wir heute?

92

Lektion 4. Essgewohnheiten

Küche kannst du nennen, Sch₅? Wie heißt dein Lieblingsgericht, Sch₆? Und deins, Sch₇? Welche Zutaten braucht man für dein Lieblingsgericht, Sch₈? Was steht und liegt gewöhnlich auf dem Esstisch, Sch₉? Wie muss man sich am Tisch benehmen, Sch₁₀?

Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: Ihr habt viele neue Wörter gelernt. Wie findet ihr diese Wörter? Welche sind leicht, welche sind nicht sehr leicht und welche schwierig? Füllt die Tabelle im Arbeitsbuch aus.

AB Üb. 2. Das Essen-ABC. Schreibe Lebensmittel und Speisen, die du kennst.

L: Welche Lebensmittel und Gerichte beginnen mit diesen Buchstaben? Schreibt sie. Ihr könnt zu zweit arbeiten. Welches Paar macht die Aufgabe am schnellsten? Präsentiert dann eure Essen-ABC und vergleicht sie.



Stunden 41–43. Wiederholung

4 Sieh dir die Bilder an. Wähle eine Situation und erzähle. Antworte dabei auf die Fragen:

- Was bereitest du zu?
- Welche Zutaten brauchst du für diese Speisen?
- Wie deckst du den Tisch?

a) Deine Familie isst zu Mittag. Die Großeltern kommen zu Besuch.



b) Deine Freunde kommen zu dir zum Teetrinken.



Тема 4. Традиції харчування

93

Grammatik

AB Üb. 3. «Etwas» oder «nichts»? Ergänze die Sätze.

L: In dieser Lektion haben wir die Pronomen «etwas» und «nichts» geübt. Was bedeuten diese Pronomen? Wer kann das erklären? Im Arbeitsbuch ist eine grammatische Übung. Ergänzt die Sätze mit passenden Pronomen und lest dann die Sätze vor.

Lösung:

- 1) etwas; 2) nichts; 3) etwas; 4) etwas; 5) Nichts; 6) etwas; 7) etwas

Wortschatzarbeit. Grammatik

AB Üb. 4. Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der richtigen Form.

L: Ihr habt auch viele neue Verben zu unserem Thema gelernt. Ergänzt die Sätze in Übung 4 mit den Verben aus dem Kasten.

Lösung: 1) decken; 2) kocht; 3) schneiden; 4) aufwärmen; 5) Wisch(e) ... ab; 6) trinkst; 7) backen; 8) Kauf(e); 9) dazugeben, vermischen

Projektarbeit

LB Üb. 1. Projekt «Unsere festlichen Gerichte».

L: Jetzt ist die Projektarbeit an der Reihe. Bildet Kleingruppen. Jede Gruppe malt Bilder oder sammelt Fotos der ukrainischen Gerichte, die man zu verschiedenen Feiertagen kocht. Schreibt Rezepte dieser Gerichte und macht eine Collage mit allen Materialien. Präsentiert die Ergebnisse eurer Arbeit. Welche Gruppe ist am kreativsten? Die Jury wählt die besten Arbeiten.

Wortschatzarbeit. Schreiben

LB Üb. 2. Wie kocht man dein Lieblingsgericht? Schreibe, gebrauche das Wortmaterial aus dem Kasten.

AB Üb. 5. Wie kocht man dein Lieblingsgericht? Schreibe, gebrauche das Wortmaterial im Lehrbuch. Male ein Bild dazu.

L: Welche Zutaten braucht man für eure Lieblingsgerichte? Wie bereitet man diese Gerichte zu? Womit muss man beginnen? Wählt passende Wortverbindungen und schreibt Rezepte. Malt auch Bilder dazu.

Sprechen

LB Üb. 3. Spielt einen Dialog zu einer der angegebenen Situationen.

L: In Übung 3 sind einige Situationen zu unserem Thema. Wählt eine Situation und spielt einen Dialog.

LB Üb. 4. Sieh dir die Bilder an. Wähle eine Situation und erzähle. Antworte dabei auf die Fragen.

L: Seht euch die Bilder in Übung 4 an. Sie zeigen zwei Situationen — die Großeltern kommen zum Mittagessen und Teetrinken mit Freunden. Wählt eine davon und erzählt.

4
Lektion

Stunden 41–43. Wiederholung

Beispiel: die Küchenmaschine: Ich kann mit Hilfe einer
Küchenmaschine Gemüse zerkleinern oder Teig kneten.

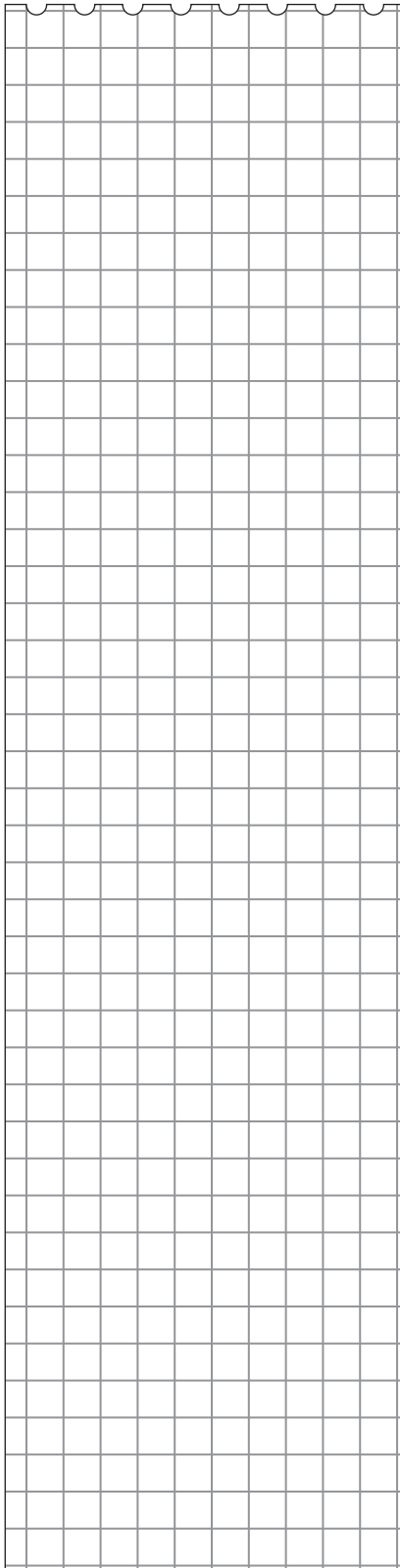


95

Тема 4. Традиції харчування

Large grid for writing notes.

Large grid for writing notes.



Stunden 41–43. Wiederholung

Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

Jetzt kann ich...	sehr gut	gut	noch nicht gut
...Texte über die Essgewohnheiten verstehen.			
...Rezepte verstehen.			
...Dialoge/Gespräche zum Thema «Essgewohnheiten» hören und verstehen.			
...Mahlzeiten in meiner Familie beschreiben.			
...verschiedene Küchengeräte nennen und ihre Funktionen beschreiben.			
...sagen, welche Zutaten man für verschiedene Gerichte braucht.			
...mein Lieblingsgericht nennen und erzählen, wie man es zubereitet.			
...erzählen, wie man den Tisch in verschiedenen Situationen deckt.			
...sagen, was zum guten Ton am Tisch gehört.			
...Tipps für das richtige Benehmen am Tisch geben.			
...ein Rezept schreiben.			
...Antwortbriefe an meine Freunde schreiben.			

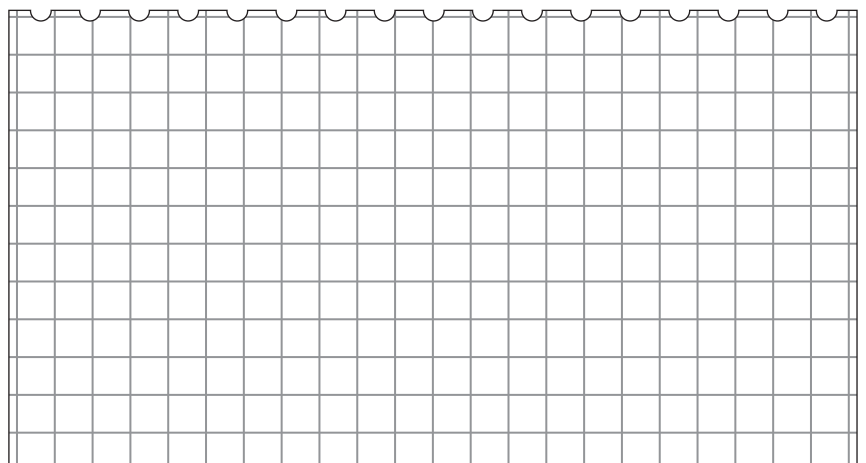


Teste dich selbst auf der Website.



96

Lektion 4. Essgewohnheiten





Stunde 44 KRANKENHÄUSER

das Krankenhaus -'er, der Krankenwagen -, die Klinik -en, der Patient -en, der Notarzt -'e

1 Höre zu und sprich nach.

das Krankenhaus — die Krankenhäuser die Klinik — die Kliniken
 der Krankenwagen — die Krankenwagen der Patient — die Patienten
 der Notarzt — die Notärzte

2 Wer oder was ist auf den Bildern zu sehen? Wähle passende Wörter in Übung 1 und erzähle.



3 Was passt? Ergänze die Sätze mit den Wörtern aus Übung 1 und höre die Lösung.

- 1) Der Krankenwagen bringt kranke Menschen in die Klinik.
- 2) In diesem ... arbeiten viele Ärzte.
- 3) Beim Arzt sind heute viele ...
- 4) In Berlin gibt es viele weltberühmte ...
- 5) Herr Wagner ist krank und ruft einen ... an.

Тема 5. Здоров'я

97

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння описувати медичний заклад, називаючи його складові; розуміти зміст електронного листа про міські медичні заклади й писати лист у відповідь, описуючи заклади рідного міста/ села; **ключові** — усвідомлення ролі медичних закладів у житті людини (громадянська відповідальність); уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови; розробляти й презентувати проекти

за темою (екологічна грамотність і здорове життя).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

das Krankenhaus -'er, der Krankenwagen -, die Klinik -en, der Patient -en, der Notarzt -'e

Grammatik

Der Plural der Substantive
 Множина іменників

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute beginnen wir ein neues Thema. Es heißt «Gesundheit». Wir werden über Krankenhäuser und Ärzte, Krankheiten und gesunde Lebensweise sprechen.

Phonetik. Wortschatzarbeit. Grammatik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört die Wörter zu unserem Thema und sprecht sie nach.

AB **Üb. 1. Schreibe die Pluralformen.**

L: Macht eure Lehrbücher zu. Schreibt die Pluralformen von den Substantiven in Übung 1 des Arbeitsbuchs. Dann lest sie vor.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB **Üb. 2. Wer oder was ist auf den Bildern zu sehen? Wähle passende Wörter in Übung 1 und erzähle.**

L: Seht euch die Bilder im Lehrbuch an. Welche Wörter passen zu den Bildern? Erzählt. Könnt ihr auch die Bilder beschreiben?

Wortschatzarbeit. Hören

LB **Üb. 3. Was passt? Ergänze die Sätze mit den Wörtern aus Übung 1 und höre die Lösung.**

L: Ergänzt die Sätze in Übung 3 mit passenden Wörtern. Danach hören wir die Lösung.

Transkription/Lösung:

1) Der Krankenwagen bringt kranke Menschen in die Klinik. 2) In diesem Krankenhaus arbeiten viele Ärzte. 3) Beim Arzt sind heute viele Patienten. 4) In Berlin gibt es viele weltberühmte Kliniken. 5) Herr Wagner ist krank und ruft einen Notarzt an.

Lesen. Wortschatzarbeit

AB Üb. 2. Lies den Text. Ersetze dabei die Zahlen durch Buchstaben und schreibe den Lösungssatz.

L: Im Arbeitsbuch ist ein verschlüsselter Text. In einigen Wörtern fehlen Buchstaben. Ersetzt die Zahlen durch entsprechende Buchstaben und lest den Text vor.

Lösungssatz: Seien Sie gesund!

Lesen. Sprechen

LB Üb. 4. Lies die E-Mail von Tina.

L: Tina hat eine E-Mail geschrieben. Darin erzählt das Mädchen von einem Projekt. Möchtet ihr wissen, was für ein Projekt das ist? Lest diese E-Mail.

LB Üb. 5. Sind die Sätze richtig oder falsch? Bestimme.

L: Wie gut habt ihr den Inhalt der E-Mail verstanden? Bestimmt, ob die Aussagen in Übung 5 richtig oder falsch sind. Arbeitet zu zweit.

Lösung: 1r; 2r; 3f; 4r; 5f

Sprechen

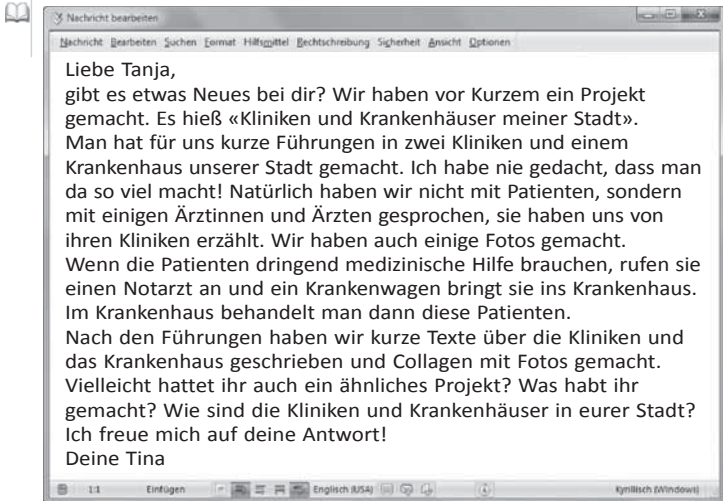
Projekt «Kliniken und Krankenhäuser unserer Region».

L: Findet ihr das Projekt, an dem Tinas Klasse gearbeitet hat, interessant? Ihr könnt an einem ähnlichen Projekt arbeiten. Sucht im Internet nach nötigen Informationen und Bildern. Besprecht in Gruppen, in welcher



Stunde 44. Krankenhäuser

4 Lies die E-Mail von Tina.



5 Sind die Sätze richtig oder falsch? Bestimme.

- 1) Tina hat für die Schule ein Projekt gemacht.
- 2) Das Thema des Projektes waren Kliniken der Stadt.
- 3) Die Schülerinnen und Schüler haben eine Klinik und ein Krankenhaus besucht.
- 4) Die Krankenwagen bringen die Patienten ins Krankenhaus.
- 5) Die Patienten haben kurze Texte geschrieben und Fotos gemacht.

6 Schreibe einen Antwortbrief an Tina.

98

Lektion 5. Gesundheit

Form ihr die Materialien präsentieren wollt. Es können eine Collage, ein Plakat, eine Bilderreihe mit Texten oder eine Präsentation am PC sein. *Тема проекту може бути трансформована. Можна описати медичні заклади рідного міста/села, столиці тощо.*

L: Schreibt zu Hause eine Antwort an Tina.

Zusammenfassung

L: Was war das Thema unserer Stunde? Wen behandeln die Ärzte? Wie heißt das Auto, das die Patienten in die Klinik bringt? Wie findet ihr das Projekt von Tinas Klasse? Und wie war die Arbeit an eurem Projekt? Wessen Projekt hat euch am besten gefallen? Ihr habt heute gut gearbeitet, eure Noten sind auch gut.

Hausaufgabe

LB Üb. 6.

AB Üb. 3.

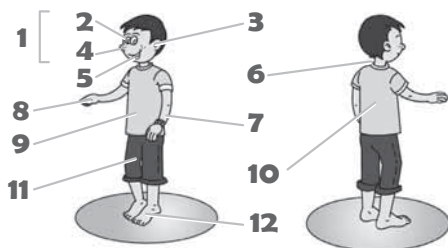
5 Lektion Stunde 45 WAS TUT WEH?

der Schmerz -en, weh tun (tat, hat getan), die Ausrede -n

1 Schreibe die Pluralformen ins Heft und höre die Lösung.

der Kopf — die Köpfe	die Hand — ...
die Nase — ...	der Arm — ...
das Ohr — ...	der Bauch — ...
der Hals — ...	der Rücken — ...
der Fuß — ...	das Auge — ...
das Bein — ...	der Zahn — ...

2 Nenne die Körperteile.



Nummer eins ist der Kopf.

3 a) Welche Wörter sind hier verschlüsselt? Schreibe sie ins Heft.



der Rücken, ...

b) Schreibe andere Anagramme und lass deine Mitschüler/innen sie lösen.

Thema 5. Здоров'я

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння називати частини тіла в однині й множині; розуміти на слух розповіді, в яких люди скажуться на проблеми зі здоров'ям; розігрувати діалоги за поданими ситуаціями; повідомляти, що болить у людини і які наслідки має такий стан здоров'я; писати короткий текст за темою уроку; **ключові** — уміння висловлювати власні судження про стан здоров'я (здоров'я

й безпека); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

der Schmerz -en, weh tun (tat, hat getan), die Ausrede -n

Grammatik

Der Plural der Substantive
Множина іменників

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Im Unterricht wiederholen wir verschiedene Körperteile und lernen, wie man sich richtig äußern kann, wenn etwas wehtut.

Phonetik. Wortschatzarbeit. Grammatik

LB Ü. 1. Schreibe die Pluralformen ins Heft und höre die Lösung.

L: Wie heißen verschiedene Körperteile? Lest und ergänzt die Pluralformen (Übung 1 des Lehrbuchs). Danach hören wir die Lösung. Hörst zu und sprichst mit.

Transkription/Lösung:

der Kopf — die Köpfe; die Nase — die Nasen; das Ohr — die Ohren; der Hals — die Hälse; der Fuß — die Füße; das Bein — die Beine; die Hand — die Hände; der Arm — die Arme; der Bauch — die Bäuche; der Rücken — die Rücken; das Auge — die Augen; der Zahn — die Zähne

LB Ü. 2. Nenne die Körperteile.

L: Seht euch das Bild an und ordnet die Wörter den Ziffern zu.

Lösung:

1 — der Kopf, 2 — das Auge, 3 — das Ohr, 4 — die Nase, 5 — der Mund, 6 — der Hals, 7 — der Arm, 8 — die Hand, 9 — der Bauch, 10 — der Rücken, 11 — das Bein, 12 — der Fuß

LB Ü. 3a. Welche Wörter sind hier verschlüsselt? Schreibe sie ins Heft.

Stunde 45

Was tut weh?

AB Üb. 2a. Wie heißen die Körperteile? Löse die Anagramme.

L: Könnt ihr die verschlüsselten Anagramme lösen? Schreibt die Wörter mit Artikeln.

Lösung: der Rücken, der Bauch, das Auge, der Zahn, die Hand

LB Üb. 3b. Schreibe andere Anagramme und lass deine Mitschüler/innen sie lösen.

AB Üb. 2b. Schreibe ähnliche Anagramme und lass deine Mitschüler/innen sie lösen.

L: Wählt andere vier Bezeichnungen der Körperteile und erstellt Anagramme. Eure Mitschüler/innen müssen die Wörter erraten.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 44, Üb. 6.

AB Stunde 44, Üb. 3.

L: Eure Hausaufgabe war es, eine Antwort an Tina zu schreiben. Wer möchte seinen Brief vorlesen?

Wortschatzarbeit. Hören

LB **Üb. 4.** Wer sagt was? Höre zu und finde die passenden Bilder.

L: Was tut diesen Personen weh? Hört zu und findet passende Bilder auf Seite 100.

Transkription/Lösung:

- 1) Mädchen: Ich habe Zahnschmerzen.
- 2) Junge: Der Bauch tut mir weh.
- 3) Frau: Mein Hals tut weh.
- 4) Mann: Das Bein tut mir weh.
- 5) Junge: Mein Arm tut weh.
- 6) Frau: Ich habe Kopfschmerzen.

Sprechen

LB Üb. 5. Willy hat immer Ausreden. Was sagt er? Spielt Dialoge nach dem Muster.



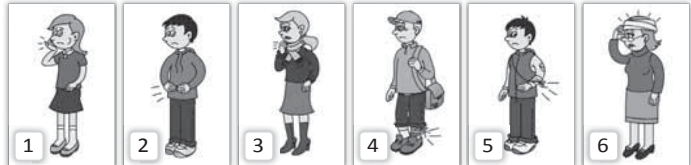
Stunde 45. Was tut weh?



4 Wer sagt was? Höre zu und finde die passenden Bilder.



Mein Hals tut weh./Ich habe Kopfschmerzen./Ich habe Zahnschmerzen./
Der Bauch tut mir weh./Mein Arm tut weh./Das Bein tut mir weh.



Das Mädchen auf Bild 1 sagt: «Ich habe Zahnschmerzen.»

5 Willy hat immer Ausreden. Was sagt er? Spielt Dialoge nach dem Muster.



Muster:

Florian: Willy, wir spielen Fußball. Kommst du mit?

Willy: Nein, ich kann nicht. Mein Fuß tut mir weh.

- a) Fußball spielen/der Fuß tut weh;
- b) ins Kino gehen/Kopfschmerzen haben;
- c) schwimmen gehen/der Rücken tut weh;
- d) tanzen gehen/die Beine tun weh;
- e) eine Wanderung machen/Bauchschmerzen haben;
- f) Karaoke singen/Halsschmerzen haben;
- g) Tennis spielen/der Arm tut weh.

6 Schreibe einen Text über Willy, gebrauche das Wortmaterial aus Übung 5.



Willy findet immer Ausreden. Er will nicht Fußball spielen und sagt, sein Fuß tut weh.

Er will nicht ins Kino gehen und sagt, er hat ...

100

Lektion 5. Gesundheit

L: Einem Jungen, der Willy heißt, tut immer etwas weh. Immer kann er etwas nicht machen. Er findet Ausreden. Arbeitet zu zweit, spielt Dialoge nach dem Muster im Lehrbuch.

Zusammenfassung

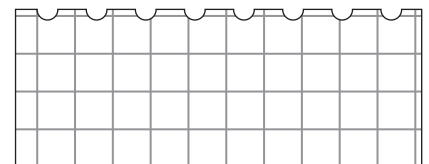
L: Worüber haben wir im Unterricht gesprochen? Welche Schmerzen kann man haben? Wie kann man sich darüber klagen? Ihr wart aktiv im Unterricht, alle bekommen gute Noten.

Hausaufgabe

LB Üb. 4 (Website), 6.

AB Üb. 1 (Website), 3.

L: Schreibt eine Geschichte über Willy.





Stunde 46 ÄRZTE

der Chirurg -en, der Internist -en, der Augenarzt -e, der Hals-Nasen-Ohren-Arzt (der HNO-Arzt) -e, der Kinderarzt -e, der Zahnarzt -e, der Hausarzt -e

1 Höre zu und sprich nach.



der Chirurg — die Chirurgen
 der Internist — die Internisten
 der Augenarzt — die Augenärzte
 der Hals-Nasen-Ohren-Arzt (der HNO-Arzt) —
 die Hals-Nasen-Ohren-Ärzte (die HNO-Ärzte)
 der Kinderarzt — die Kinderärzte
 der Zahnarzt — die Zahnärzte
 der Hausarzt — die Hausärzte

2 Bei welchen Ärzten sind die Menschen? Höre die Dialoge und nummeriere die Bilder.



A



B



C



D

1

Тема 5. Здоров'я

101

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про те, до яких лікарів звертаються хворі люди, називаючи причину візиту до лікаря, використовуючи для цього підрядні речення причини; розуміти на слух розмову між лікарем і пацієнтом; розігрувати діалоги, даючи поради, до якого лікаря слід звернутися в даних випадках; **ключові** — уміння давати поради щодо візиту до лікаря певної галузі (здоров'я й безпека);

співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

der Chirurg -en, der Internist -en, der Augenarzt -e, der Hals-Nasen-Ohren-Arzt (der HNO-Arzt) -e, der Kinderarzt -e, der Zahnarzt -e, der Hausarzt -e

Grammatik

Der Kausalsatz

Підрядне речення причини

Einstiegsphase

L: Guten Tag! In dieser Stunde sprechen wir über die Menschen, die uns behandeln, wenn wir krank sind — über die Ärzte. Es gibt verschiedene Ärzte, mit bestimmten Schmerzen besuchen wir einen bestimmten Arzt. Was glaubst du, wen behandelt der Kinderarzt, Sch₁? Mit welchen Schmerzen besuchen wir den Zahnarzt, Sch₂? Und den Hals-Nasen-Ohren-Arzt, Sch₃?

Phonetik. Wortschatzarbeit

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört die Bezeichnungen der Ärzte auf verschiedenen Gebieten und sprecht nach. Beachtet die richtige Aussprache und merkt euch die Formen im Singular und Plural.

AB **Üb. 1. Ergänze den Wort-Igel.**

L: Welche Substantive könnt ihr mit «-arzt» als zweiter Komponente nennen? Sammelt Ideen zu zweit und ergänzt den Wort-Igel im Arbeitsbuch. Welches Paar hat die meisten Ideen?

Mögliche Lösung:

Hausarzt, Kinderarzt, Frauenarzt, Männerarzt, Zahnarzt, Augenarzt,

Hals-Nasen-Ohren-Arzt, Nervenarzt,
Herzarzt, Nierenarzt

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 45, Üb. 6.

AB Stunde 45, Üb. 3.

L: Eure Hausaufgabe war es, einen Text über Willy zu schreiben. Wer möchte seine Geschichte vorlesen? Die anderen hören zu. Wenn jemand Fehler macht, könnt ihr sie korrigieren. Wessen Geschichte findet ihr besonders interessant?

LB Stunde 45, Üb. 4 (Website).

AB Stunde 45, Üb. 1 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Gibt es irgendwelche Fragen?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Hören

LB Üb. 2. Bei welchen Ärzten sind die Menschen? Höre die Dialoge und nummeriere die Bilder.

L: Wenn die Menschen Probleme mit der Gesundheit haben, gehen sie in die Klinik. Welche Ärzte besuchen diese Personen? Hört die Gespräche und findet die passenden Fotos dazu.

Transkription:

Situation 1:

Arzt: Was fehlt Ihnen denn?

Patient: Ich habe starke Halsschmerzen.

Arzt: Machen Sie bitte den Mund auf. Ja, der Hals ist entzündet.

Situation 2:

Arzt: Guten Tag, was fehlt Ihnen?

Patientin: Ich brauche eine neue Brille. Mit der alten kann ich nicht sehr gut sehen.



Stunde 46. Ärzte

3 Lies die Sätze und ergänze sie mit den passenden Wörtern aus Übung 1. Achte auf die markierten Wörter.

Frau Kellermann geht zum Internisten, weil sie Probleme mit ihrer Gesundheit hat.

Sabine geht zum ..., weil ihre Augen weh tun.

Veronika geht zum ..., weil sie Halsschmerzen hat.

Da Herr Klein eine Operation braucht, bringt ihn der Krankenwagen zum

Da Kevin Zahnschmerzen hat, geht er zum

Da das kleine Kind von Frau Schmitz krank ist, geht sie mit dem Kind zum

4 Sieh dir die Tabelle an. Lies die Regel und kreuze die passende Ergänzung an.

Hauptsatz	Nebensatz
Frau Kellermann geht zum Internisten,	<u>weil</u> sie Probleme mit Gesundheit <u>hat</u> .
Lars kann nicht laut sprechen,	<u>weil</u> er Halsschmerzen <u>hat</u> .
Nebensatz	Hauptsatz
Da Herr Klein eine Operation <u>braucht</u> ,	<u>bringt</u> ihn der Krankenwagen zum Chirurgen.
Da Frau Schmidt krank <u>ist</u> ,	<u>geht</u> sie zu ihrem Hausarzt.

1) Die Konjunktionen «weil» und «da» stehen im

Hauptsatz

Nebensatz

2) Nach den Konjunktionen «weil» und «da» steht das Verb

am Anfang des Satzes

am Ende des Satzes

3) Wenn der «da»-Satz am Anfang steht, beginnt der Hauptsatz mit einem

Verb

Subjekt

102

Lektion 5. Gesundheit

Situation 3:

Ärztin: Machen Sie bitte den Mund auf. Tut der Zahn weh?

Patient: Ja.

Situation 4:

Ärztin: Na, wie geht es Ihrem Sohn?

Hat er kein Fieber und keinen Husten mehr?

Mutter: Nein, alles ist in Ordnung.

Er spielt und ist wieder fröhlich.

Lösung:

Situation 1 — Hals-Nasen-Ohren-Arzt, Bild D; Situation 2 — Augenarzt, Bild C; Situation 3 — Zahnarzt, Bild A; Situation 4 — Kinderarzt, Bild B

Sprechen

AB Üb. 3. Spielt Dialoge mit dem Wortmaterial.

L: Zu welchem Arzt/welcher Ärztin muss man gehen? Spielt Mini-Dialoge nach dem Muster.

Grammatik. Wortschatzarbeit

LB Üb. 3. Lies die Sätze und ergänze sie mit den passenden Wörtern



Stunde 46. Ärzte

5 Bilde Sätze mit «weil» und «da» und schreibe sie ins Heft.

- 1) Silvia kann nicht springen. Ihre Beine tun weh. → *Silvia kann nicht springen, weil ihre Beine weh tun. Da Silvias Beine weh tun, kann sie nicht springen.*
- 2) Oliver kann nicht lesen. Seine Augen tun weh. → ...
- 3) Peter hat Kopfschmerzen. Er nimmt Tabletten. → ...
- 4) Kevin ist heute krank. Er kommt nicht in die Schule. → ...
- 5) Lea hat Halsschmerzen. Sie geht zum HNO-Arzt. → ...
- 6) Herr Kaminski braucht eine Diagnose. Er geht zum Hausarzt. → ...
- 7) Das Kind von Frau Meier hat Bauchschmerzen. Sie bringt das Kind zum Kinderarzt. → ...
- 8) Herr Hermann braucht eine Brille. Er geht zum Augenarzt. → ...
- 9) Ich fühle mich nicht wohl und habe Kopfschmerzen. Ich bleibe heute zu Hause. → ...
- 10) Martina hat heftige Zahnschmerzen. Sie muss zum Zahnarzt gehen. → ...

6 Löse die Aufgaben zur Grammatik auf der Website.



7 Bilde Sätze mit «weil» und «da» und schreibe sie ins Heft. Es gibt mehrere Varianten.

Jan	Kopfschmerzen haben	Basketball nicht spielen können
Veronika	krank sein	zum HNO-Arzt gehen
Frau Körbes	(seine/ihre) Füße tun weh	zum Hausarzt gehen
Herr Polinski	schlecht sehen	Tabletten nehmen
Jasmin	(sein/ihr) Rücken tut weh	zum Augenarzt gehen
Anna	Halsschmerzen haben	zum Internisten gehen
Leon	Bauchschmerzen haben	nicht laufen können

Da Jans Rücken weh tut, kann er nicht Basketball spielen./Jan kann nicht Basketball spielen, weil sein Rücken weh tut.

103

Тема 5. Здоров'я

aus Übung 1. Achte auf die markierten Wörter.

L: Zu welchen Ärzten gehen diese Personen? Ergänzt die Sätze in Übung 3 des Lehrbuchs. Beachtet die markierten Konjunktionen und die Wortfolge in den Sätzen.

Lösung:

Frau Kellermann geht zum Internisten, weil sie Probleme mit ihrer Gesundheit hat.
Sabine geht zum Augenarzt, weil ihre Augen weh tun.
Veronika geht zum Hals-Nasen-Ohren-Arzt, weil sie Halsschmerzen hat.

Da Herr Klein eine Operation braucht, bringt ihn der Krankenwagen zum Chirurgen.

Da Kevin Zahnschmerzen hat, geht er zum Zahnarzt.

Da das kleine Kind von Frau Schmitz krank ist, geht sie mit dem Kind zum Kinderarzt.

LB Üb. 4. Sieh dir die Tabelle an. Lies die Regel und kreuze die passende Ergänzung an.

L: Die Sätze in Übung 3 sind Kausalsätze. Sie antworten auf die Fragen «warum?» und «aus welchem Grund?». Welche Konjunktionen

stehen in diesen Sätzen? (*Stimmt, «weil» und «da».*) Stehen sie im Hauptsatz oder Nebensatz? (*Im Nebensatz.*) Steht am Ende des Nebensatzes das Subjekt oder das Prädikat? (*Das Prädikat.*) Lest weitere Beispiele in der Tabelle und ergänzt die Regeln.

Lösung:

1) Nebensatz; 2) am Ende des Satzes; 3) Verb

LB Üb. 5. Bilde Sätze mit «weil» und «da» und schreibe sie ins Heft.

L: Üben wir die Kausalsätze. Bildet die Sätze mit den Konjunktionen «weil» und «da». Beachtet die Wortfolge im Haupt- und Nebensatz.

Hausaufgabe

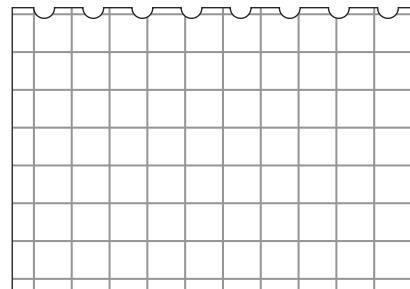
LB Üb. 6 (Website), 7.

AB Üb. 2 (Website), 4.

L: In Übung 7 seht ihr das Wortmaterial, mit dem ihr zu Hause Sätze mit «weil» und «da» bilden müsst. Löst auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Worüber haben wir im Unterricht gesprochen? Welche Ärzte besuchen wir? Warum gehen wir zum Augenarzt? Und zum HNO-Arzt? Was hat euch am besten in der Stunde gefallen? Ihr habt gut gearbeitet, eure Noten sind gut.



Stunde 47

Sprechstunden

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розуміти інформацію про прийом, розміщену на вивісках лікарів, і коментувати її; запитувати про час прийому лікаря й відповідати на такі запитання; розуміти на слух телефонну розмову між пацієнтом і клінікою; писати оголошення про медичну практику лікаря; **ключові** — обізнаність щодо того, до якого лікаря необхідно звернутися відповідно до ситуації; уміння отримати інформацію про години прийому лікаря (здоров'я й безпека); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

die Arztpraxis -praxen, die Sprechstunde -n, der Termin -e

Grammatik

Der Kausalsatz
Підрядне речення причини

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Unser Thema heute heißt Sprechstunden. Ihr wisst wohl, um einen Arzt zu besuchen, muss man mit der Klinik telefonieren oder im Internet surfen und sich erkundigen, wann der Arzt Sprechstunden hat.

5 Lektion Stunde 47 SPRECHSTUNDEN

die Arztpraxis -praxen, die Sprechstunde -n, der Termin -e

1 Höre zu und sprich nach.



die Arztpraxis — die Arztpraxen
die Sprechstunde — die Sprechstunden
der Termin — die Termine

2 Zu welchen Ärzten gehen die Menschen? Lies die Schilder und erzähle nach dem Muster.



A Dr. Ottilie Schöpfer
Augenärztin
Sprechstunden
Mo—Do
9.00—13.00 und 15.00—17.30
Fr
9.00—13.00

B Philipp Jahnke
Zahnarzt
Sprechstunden
Mo—Mi
10.00—12.30, 15.00—18.00
Do, Fr
09.00—12.00, 14.00—16.00

C Dr. Gerhard Wittke
HNO-Arzt
Di—Do
8.30—12.00, 15.00—17.00
Fr
8.30—12.00, 14.00—16.00

D Marie Schlegel
Kinderärztin
Mo—Mi: 13.30—18.30
Do, Fr: 9.00—13.00

- 1) Frau Liebermann hat Zahnschmerzen. → *Da Frau Liebermann Zahnschmerzen hat, geht sie zum Zahnarzt./Frau Liebermann geht zum Zahnarzt, weil sie Zahnschmerzen hat. (Schild B)*
- 2) Das Kind von Frau Linde ist krank. → ...
- 3) Lucia hat Halsschmerzen. → ...
- 4) Herr Daniels braucht eine neue Brille. → ...

104

Lektion 5. Gesundheit

Phonetik. Wortschatzarbeit

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört euch die Wörter an, die zu unserem Thema gehören. Sprecht sie nach. Was bedeuten sie?

AB **Üb. 1. Was für ein Arzt/eine Ärztin ist das? Schreibe.**

L: Ihr wisst schon, welchen Arzt man mit bestimmten Schmerzen besuchen muss. Seht euch die Bilder

im Arbeitsbuch an und schreibt, was für ein Arzt/eine Ärztin das ist.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 46, Üb. 7.

AB Stunde 46, Üb. 4.

L: Eure Hausaufgabe war es, Sätze mit «weil» und «da» zu bilden. Lest eure Sätze vor.

LB Stunde 46, Üb. 6 (Website).



Stunde 47. Sprechstunden

3 Spielt Dialoge mit Infos, die auf den Schildern in Übung 2 stehen.

- A:** Wann hat Doktor Ottilie Schöpfer am Montag Sprechstunden?
B: Am Montag hat sie von 9 bis 13 Uhr und von 15 bis 17 Uhr 30 Sprechstunden.
A: Wann hat sie am Dienstag/Mittwoch/Donnerstag/Freitag Sprechstunden?
B: ...

4 Über welche Ärzte sprechen die Personen? Höre zu und ergänze die Sätze.

Situation 1: Die Personen sprechen über die Kinderärztin Marie Schlegel.

Situation 2: ...

Situation 3: ...

5 Hört den Dialog und spielt weitere Dialoge mit den Infos in Übung 2.



- Arztpraxis von Dr. Ottilie Schöpfer. Guten Tag!
- Guten Tag! Mein Name ist Peter Körber. Ich brauche einen Termin. Hat Frau Schöpfer Sprechstunden am Mittwoch?
- Ja, am Vormittag und am Nachmittag. Wann möchten Sie kommen?
- Ich möchte am Vormittag kommen.
- Geht es um 11 Uhr?
- Ja, das passt sehr gut.
- Dann kommen Sie bitte am Mittwoch um 11 Uhr. Auf Wiederhören!
- Danke. Auf Wiederhören!



6 Schreibe eine Anzeige für eine Arztpraxis wie in Übung 2.



Тема 5. Здоров'я

105

AB Stunde 46, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Wer hat Fragen?

Lesen. Sprechen. Grammatik

LB Üb. 2. Zu welchen Ärzten gehen die Menschen? Lies die Schilder und erzähle nach dem Muster.

L: Vier Personen haben einen Termin bei dem Arzt oder der Ärztin. Lest die Schilder und bestimmt, zu welchen Ärzten sie gehen. Kommentiert

dann mit «weil»- und «da»-Sätzen. Beachtet die Wortfolge. Im Lehrbuch habt ihr ein Muster.

Lösung:
1B; 2D; 3C; 4A

LB Üb. 3. Spielt Dialoge mit Infos, die auf den Schildern in Übung 2 stehen.

L: Ihr habt richtig bestimmt, welche Ärztinnen und Ärzte die Personen besuchen wollen. Spielt nun Dialoge mit Informationen aus den Schildern in Übung 2. Spielt abwechselnd die Rollen des Patienten/der Patientin und des/der Angestellten der Klinik.

Hören. Sprechen

LB Üb. 4. Über welche Ärzte sprechen die Personen? Höre zu und ergänze die Sätze.

L: Die Personen wollen einen Arzt besuchen und fragen, wann sie kommen können. Über welche Ärztinnen und Ärzte, deren Schilder wir in Übung 2 gesehen haben, spricht man? Hört drei Gespräche und bestimmt das.

Lösung:

1) Die Personen sprechen über die Kinderärztin Marie Schlegel. 2) Die Personen sprechen über den Zahnarzt Philipp Jahnke. 3) Die Personen sprechen über den HNO-Arzt Dr. Gerhard Wittke.

AB Üb. 2. Partnerarbeit. Hört den Dialog und nummeriert richtig die Sätze. Spielt dann den Dialog.

L: Im Arbeitsbuch ist ein Dialog. Die Person braucht einen Termin beim Arzt. Hört euch diesen Dialog an und bestimmt die richtige Reihenfolge der Sätze. Spielt dann diesen Dialog zu zweit.

LB Üb. 5. Hört den Dialog und spielt weitere Dialoge mit den Infos in Übung 2.

L: Hört euch den Dialog noch einmal an. Spielt weitere Dialoge.

Hausaufgabe

LB Üb. 6.

AB Üb. 3.

L: Schreibt eine Anzeige für eine Arztpraxis wie in Übung 2.

Zusammenfassung

L: Ihr wisst nun, wie man telefonisch einen Termin beim Arzt bekommen kann. Wie macht man das per Internet? Wer hat Erfahrungen damit? Ihr wart aktiv in der Stunde, eure Noten sind gut.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння описувати стан здоров'я людини; скаржитися на певні проблеми зі здоров'ям; розуміти на слух бесіду між лікарем та пацієнтом і розігрувати подібні бесіди; писати історію за малюнками; **ключові** — обізнаність щодо того, з якими скаргами на здоров'я до якого лікаря необхідно звернутися; уміння вести діалог з лікарем (здоров'я й безпека); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

das Fieber (nur Sg.), die Erkältung -en, der Schnupfen -, der Husten (nur Sg.), messen (maß, hat gemessen), niesen (nieste, hat geniest), untersuchen (untersuchte, hat untersucht), verschreiben (verschrieb, hat verschrieben), gurgeln (gurgelte, hat gegurgelt)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wir setzen unser Thema fort und sprechen weiter über Probleme mit der Gesundheit. In welchem Fall geht man zum Arzt, Sch₁? Wann geht man zum Internisten/zum Zahnarzt/zum Augenarzt/...? Bleibst du zu Hause, wenn

5 Lektion Stunde 48 BEIM ARZT

das Fieber (nur Sg.), die Erkältung -en, der Schnupfen -, der Husten (nur Sg.), messen (maß, hat gemessen), niesen (nieste, hat geniest), untersuchen (untersuchte, hat untersucht), verschreiben (verschrieb, hat verschrieben), gurgeln (gurgelte, hat gegurgelt)

1 Höre zu und sprich nach.



Husten, niesen, schnupfen, nicht mehr lustig hüpfen. Man muss im Bett bleiben, wenn man krank ist, leider.

2 Höre zu und sprich nach. Erzähle.



1

Fieber messen



2

Schnupfen haben



3

husten



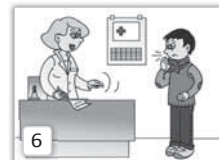
4

niesen



5

den Patienten untersuchen



6

Medikamente verschreiben

Das Kind misst Fieber.

106

Lektion 5. Gesundheit

du dich nicht wohl fühlst, Sch₂? Gehst du in die Schule, wenn du Kopfschmerzen hast, Sch₃? Wisst ihr, wie man dem Arzt oder der Ärztin seine Beschwerden beschreibt und welche Fragen der Arzt/die Ärztin an Patienten stellen kann? Das erfahrt ihr heute in der Stunde.

L: Im Lehrbuch ist ein Gedicht. Hört es und sprecht nach. Kennt ihr alle Wörter in diesem Gedicht? Schreibt neue Vokabeln ins Heft.

Phonetik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB **Üb. 2. Höre zu und sprich nach. Erzähle.**

L: Einige Wörter aus dem Gedicht findet ihr in Übung 2. Der Junge,



Stunde 48. Beim Arzt

3 Wer sagt was? Sortiere die Aussagen.

Ich habe Husten und Schnupfen./Was fehlt Ihnen?/Haben Sie Fieber gemessen?/Ich verschreibe Ihnen Medikamente./Ja, ich hatte 37,8 Grad./Ich muss Sie untersuchen./ Wann soll ich wieder kommen?/ Zeigen Sie Ihren Hals./Sie haben eine Erkältung./Danke. Auf Wiedersehen./Ich schreibe Ihnen ein Rezept./Sie müssen Tabletten nehmen und den Hals gurgeln./Kommen Sie in drei Tagen wieder.

Der Arzt/Die Ärztin sagt: Was fehlt Ihnen? ...
Der Patient/Die Patientin sagt: ...

4 a) Hört und spielt den Dialog.



Patient: Guten Tag!
Ärztin: Guten Tag! Was fehlt Ihnen?
Patient: Ich habe Hals- und Kopfschmerzen.
Ärztin: Haben Sie Fieber gemessen?
Patient: Ja, ich hatte 37,8 Grad.
Ärztin: Haben Sie auch Schnupfen und Husten?
Patient: Nein.
Ärztin: Zeigen Sie Ihren Hals. Ich muss Sie untersuchen. ... Sie haben eine Angina. Ich verschreibe Ihnen Medikamente. Hier ist das Rezept. Sie müssen Tabletten nehmen und den Hals gurgeln. Kommen Sie in drei Tagen wieder.
Patient: Danke. Auf Wiedersehen!
Ärztin: Auf Wiedersehen!



b) Spielt weitere Dialoge mit dem Wortmaterial.

A. Patient: Der Kopf tut weh, husten und niesen.
Ärztin: Eine Erkältung. Viel trinken, im Bett bleiben, Tabletten nehmen.
B. Patientin: Der Kopf und der Rücken tun weh, Fieber 38,5.
Arzt: Eine Grippe. Viel trinken, im Bett bleiben, Medikamente nehmen.

107

Тема 5. Здоровья

den ihr auf den Bildern seht, ist krank. Welche Probleme mit der Gesundheit hat er? Hört zu und sprecht nach. Beschreibt dann die Bilder, gebraucht neue Wörter.

passt zu den Bildern in Übung 1? Kreuzt das Passende an.

Tauscht eure Arbeitsbücher aus und kontrolliert die Erfolge voneinander.

Lösung:

1 — Schnupfen haben; 2 — den Patienten untersuchen; 3 — Fieber messen; 4 — niesen

Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Sieh dir die Bilder an und kreuze die passenden Wörter.

L: Habt ihr euch neue Wörter gut gemerkt? Macht eure Lehrbücher zu und eure Arbeitsbücher auf. Was

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 47, Üb. 6.

AB Stunde 47, Üb. 3.

L: Eure Hausaufgabe war es, eine Anzeige für eine Arztpraxis zu schreiben. Wer möchte seine Anzeige vorlesen?

Wessen Anzeigen findet ihr besonders interessant?

Wortschatzarbeit

LB Üb. 3. Wer sagt was? Sortiere die Aussagen.

L: Wenn wir zu dem Arzt kommen, stellt er Fragen an uns, die wir beantworten. Was sagt der Arzt/die Ärztin und was sagt der Patient/die Patientin? Sortiert die Aussagen im Kasten (Übung 3 des Lehrbuchs).

Prüft dann diese Aufgabe in Gruppen. Habt ihr alle Repliken richtig sortiert?

Lösung:

Der Arzt sagt: Was fehlt Ihnen? Haben Sie Fieber gemessen? Ich verschreibe Ihnen Medikamente. Ich muss Sie untersuchen. Zeigen Sie Ihren Hals. Sie haben eine Erkältung. Ich schreibe Ihnen ein Rezept. Sie müssen Tabletten nehmen und den Hals gurgeln. Kommen Sie in drei Tagen wieder.

Der Patient sagt: Ich habe Husten und Schnupfen. Ja, ich hatte 37,8 Grad. Wann soll ich wiederkommen? Danke. Auf Wiedersehen.

Hören. Sprechen

LB Üb. 4a. Hört und spielt den Dialog.

L: Nun ist die Partnerarbeit an der Reihe. Hört und spielt den Dialog. Wer spricht da? Welche Probleme hat der Patient?

LB Üb. 4b. Spielt weitere Dialoge mit dem Wortmaterial.

L: Spielt ähnliche Dialoge, gebraucht das Wortmaterial in Übung 4b. Verteilt die Rollen: einer ist Arzt/Ärztin, der andere ist Patient/in.



Stunde 49

WAS EMPFIEHLT DER ARZT?

empfehlen (empfohl, hat empfohlen), versprechen (versprach, hat versprochen), die Untersuchung -en, das Übergewicht, Gute Besserung!

1 Höre zu und sprich nach.

- Ich empfehle Ihnen, mehr Obst und Gemüse zu essen.
Ich rate Ihnen, mehr Sport zu treiben.
Werner verspricht, früher aufzustehen.
Lisa hat vergessen, Medikamente einzunehmen.

2 Mit oder ohne «zu»? Schreibe die Sätze ins Heft.

- Der Chirurg empfiehlt dem Mann, ... (eine spezielle Gymnastik machen). → *Der Chirurg empfiehlt dem Mann, eine spezielle Gymnastik zu machen.*
- Ich kann dir heute ... (Medikamente in der Apotheke kaufen). → ...
- Die Ärztin rät dem Patienten, ... (mehr zu Fuß gehen). → ...
- Der Patient hat vergessen, ... (täglich Medikamente nehmen). → ...
- Karin soll jeden Tag ... (das Fieber messen). → ...
- Leon hat versprochen, ... (täglich Morgengymnastik machen). → ...
- Der Arzt empfiehlt der Patientin, ... (die Tabletten jeden Tag einnehmen). → ...

3 Lest und spielt den Dialog.

- Patient:* Guten Tag!
Arzt: Guten Tag! Was fehlt Ihnen?
Patient: Mein Rücken tut mir weh.
Arzt: Ich muss Sie untersuchen. Wir müssen Ihren Rücken röntgen.
(Nach der Untersuchung)
Arzt: Sie brauchen keine Operation. Aber ich empfehle Ihnen, eine spezielle Gymnastik zu machen und Medikamente einzunehmen. Ich schreibe Ihnen ein Rezept.

Thema 5. Здоров'я

109

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння повідомляти про рекомендації лікаря хворим; розігрувати діалоги між лікарем та пацієнтом за поданою схемою; давати поради стосовно профілактики й лікування різних захворювань; **ключові** — обізнаність щодо рекомендацій лікарів з приводу різних захворювань; уміння обговорювати проблеми зі здоров'ям і шляхи профілактики захворювань (здоров'я й безпека);

співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності), вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 19.

Lexik und Redemittel

empfehlen (empfohl, hat empfohlen), versprechen (versprach, hat versprochen), die Untersuchung -en, das Übergewicht, Gute Besserung!

Grammatik

Der Infinitiv mit und ohne «zu»
Вживання неозначеної форми дієслів із часткою «zu» і без неї

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wenn wir den Arzt besuchen, empfiehlt er uns etwas, z. B. im Bett bleiben, Tabletten nehmen, spezielle Gymnastik machen, eine Diät machen usw. Im Unterricht sprechen wir darüber.

Phonetik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört euch die Sätze an und sprecht sie nach.

Wortschatzarbeit. Hören

AB **Üb. 1. Schreibe passende Verben und höre die Lösung.**

L: Welche Verben fehlen in den Wortverbindungen in Übung 1 des Arbeitsbuchs? Ergänzt sie zu zweit. Danach hören wir die Lösung.

Transkription/Lösung:

Sport treiben, viel Obst essen, Fieber messen, Medikamente dreimal am Tage nehmen, viel zu Fuß gehen, Morgengymnastik machen, Vitamine in der Apotheke kaufen, viel Wasser trinken

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 48, Üb. 5.

AB Stunde 48, Üb. 3.

L: Eure Hausaufgabe war es, eine Geschichte zu den Bildern im Lehrbuch zu schreiben. Wer möchte seine Geschichte vorlesen? Danach bestimmen wir die interessantesten Geschichten.

LB Stunde 48, Üb. 2 (Website), 4a (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Waren die Aufgaben kompliziert? War alles klar oder gibt es Fragen?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Grammatik

LB Üb. 2. Mit oder ohne «zu»? Schreibe die Sätze ins Heft.

AB Üb. 2. Mit oder ohne «zu»? Bilde die Sätze in Übung 2 des Lehrbuchs und schreibe sie.

L: Erinnern wir uns an den Gebrauch des Infinitivs mit «zu» oder ohne «zu». Nach welchen Verben steht der Infinitiv ohne «zu»? Wer kann ein Beispiel anführen? In welchen Fällen muss man «zu» gebrauchen? Macht eine grammatische Übung. Ergänzt die Sätze, beachtet den Gebrauch der Partikel «zu».

Lösung:

- 1) Der Chirurg empfiehlt dem Mann, eine spezielle Gymnastik zu machen.
- 2) Ich kann dir heute Medikamente in der Apotheke kaufen.
- 3) Die Ärztin rät dem Patienten, mehr zu Fuß zu gehen.
- 4) Der Patient hat vergessen, täglich Medikamente zu nehmen.
- 5) Karin soll jeden Tag das Fieber messen.
- 6) Leon hat versprochen, täglich Morgengymnastik zu machen.
- 7) Der Arzt empfiehlt der Patientin, die Tabletten jeden Tag einzunehmen.



Stunde 49. Was empfiehlt der Arzt?

Patient: Ich danke Ihnen. Wann soll ich kommen?

Arzt: Kommen Sie in einem Monat wieder. Gute Besserung!

Patient: Danke. Auf Wiedersehen.

4 Spielt Dialoge nach den Dialoggrafiken.

1)

Patient/in

Guten Tag!

Bauchschmerzen haben

Seit einer Woche.

Danke. Wann — kommen?

Danke. Wiedersehen!

Arzt/Ärztin

Guten Tag! Was fehlt Ihnen?

Seit wann?

Untersuchen. Empfehlungen: eine Diät machen, Tabletten einnehmen, viel Obst und Gemüse essen.

In zwei Wochen. Gute Besserung!

Wiedersehen!

2)

Patient/in

Guten Tag!

Die Augen tun weh.

Seit drei Tagen.

Danke. Wann — kommen?

Danke. Wiedersehen!

Arzt/Ärztin

Guten Tag! Was fehlt Ihnen?

Seit wann?

Untersuchen. Empfehlungen: nicht viel am Computer sitzen und fernsehen, viele Vitamine essen.

In einer Woche. Gute Besserung!

Wiedersehen!

110

Lektion 5. Gesundheit

Lesen. Sprechen

LB Üb. 3. Lest und spielt den Dialog.

L: Da ist ein Dialog. Der Arzt spricht mit einem Patienten. Lest den Dialog und spielt ihn zu zweit. Welche Beschwerden hat der Patient?

LB Üb. 4. Spielt Dialoge nach den Dialoggrafiken.

L: Spielt ähnliche Dialoge. Überlegt euch, was der Arzt/die Ärztin in verschiedenen Fällen raten kann. Die Dialoggrafiken im Lehrbuch stehen euch zur Seite.

Grammatik. Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 5. Was empfiehlt der Arzt/die Ärztin Patienten? Ergänze die Sätze mit dem Wortmaterial aus dem Kasten.

L: Sprecht in Gruppen der Reihe nach. Sagt, was der Arzt/die Ärztin den Patienten empfiehlt. Gebraucht dabei das Wortmaterial aus dem Kasten und beachtet den Gebrauch des Infinitivs mit «zu». Die anderen hören zu. Wenn ihr nicht

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про здоровий спосіб життя; розуміти цитати про здоров'я й коментувати їх; розрізняти, що є корисним для здоров'я, а що — ні; розуміти дописи однолітків про їхній спосіб життя й висловлювати свою думку щодо цього; писати текст для інтернет-форуму про свій спосіб життя; **ключові** — усвідомлення важливості вести здоровий спосіб життя (екологічна грамотність і здорове життя); уміння використовувати прислів'я та цитати німецькою мовою відповідно до ситуацій (обізнаність і самовираження у сфері культури); формулювати власну позицію; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

nützlich, schädlich, das Surfing (nur Sg.), das Jogging (nur Sg.)

Grammatik

Der Infinitiv mit «zu» und ohne «zu»
Вживання неозначеної форми дієслів із часткою «zu» і без неї

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Um sich gut zu fühlen und zum Arzt selten zu

5 Lektion Stunde 50 GESUND LEBEN

nützlich, schädlich, das Surfing (nur Sg.), das Jogging (nur Sg.)

1 Höre zu und sprich nach.

wandern — die Wanderung	surfen — das Surfing
recherchieren — die Recherche	joggen — das Jogging
essen — das Essen	rauchen — das Rauchen

2 Lies die Zitate über die Gesundheit und kommentiere.

Gesundheit ist	wenn man sie verloren hat. (Sprichwort)
Im gesunden Körper	ist gesunder Geist. (Sprichwort)
Der Gesunde weiß nicht,	der größte Reichtum. (Sprichwort)
Gesundheit schätzt man erst,	eine Quelle der Gesundheit. (Carl Hilty)
Es gibt tausend Krankheiten,	die beste Apotheke. (Sebastian Kneipp)
Die Natur ist	aber ohne Gesundheit ist alles nichts. (Arthur Schopenhauer)
Die Arbeit ist	wie reich er ist. (Sprichwort)
Gesundheit ist nicht alles,	ist das Leben. (Friedrich von Hagedorn)
Nur die Gesundheit	aber nur eine Gesundheit. (Carl Ludwig Börne)

112

Lektion 5. Gesundheit

gehen, muss man gesund leben. Das ist unser Thema heute. Wir werden darüber sprechen, was gesund oder nicht gesund ist. Treibst du Sport, Sch₁? Gehst du viel zu Fuß, Sch₂? Trinkst du genug Wasser, Sch₃? Isst du Obst und Gemüse, Sch₄?

L: In Übung 1 stehen sechs Verben und sechs Substantive, die man von diesen Verben gebildet hat. Hört zu und sprecht nach.

Lesen. Sprechen

LB Üb. 2. Lies die Zitate über die Gesundheit und kommentiere.

L: Über die Gesundheit gibt es Sprichwörter und Zitate der berühmten Persönlichkeiten. In Übung 2 sind einige davon. Lest

Phonetik

LB 🎧 Üb. 1. Höre zu und sprich nach.



Stunde 50. Gesund leben

3 Was ist gesund, was ist ungesund? Sprecht zu zweit. Führt weitere Beispiele an.

Internetsurfen, Jogging, Skifahren, Rauchen



A: Ich meine, Skilaufen ist gesund. — B: Ich stimme dir zu./Ich denke aber anders.

4 Was ist gesund, was ist schädlich? Bilde Sätze mit dem Wortmaterial im Kasten.

Sport treiben, 2—3 Stunden täglich am Computer sitzen, viel Obst und Gemüse essen, lange fernsehen, viel wandern, spät am Abend essen, jeden Tag Morgengymnastik machen, lange im Internet surfen, schwimmen, fett essen, viel zu Fuß gehen, Rad fahren, Alkohol trinken, snowboarden, viel spazieren gehen, sehr spät schlafen gehen, rauchen

Es ist gesund, Sport zu treiben,/Es ist nützlich,/Es ist schädlich,

113

Тема 5. Здоров'я

sie und kommentiert, wie ihr sie versteht.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 49, Üb. 7.

AB Stunde 49, Üb. 3.

L: Zu Hause musstet ihr schreiben, was der Arzt oder die Ärztin den Patienten empfiehlt. Habt ihr die Sätze geschrieben?

LB Stunde 49, Üb. 6 (Website).

L: Habt ihr den Text auf der Website gelesen? War alles klar? Hoffentlich habt ihr alle Aufgaben dazu richtig gelöst.

Wortschatzarbeit. Grammatik. Sprechen

LB Üb. 3. Was ist gesund, was ist ungesund? Sprecht zu zweit. Führt weitere Beispiele an.

L: Die Bilder im Lehrbuch illustrieren gesunde oder ungesunde Gewohnheiten der Menschen. Seht euch diese Bilder an und sagt, was ihr gesund oder ungesund findet. Könnt ihr weitere Beispiele anführen? Besprecht es zu zweit nach dem Muster.

LB Üb. 4. Was ist gesund, was ist schädlich? Bilde Sätze mit dem Wortmaterial im Kasten.

L: Was meint ihr: Was ist gesund und was ist schädlich? Sortiert das Wortmaterial aus dem Kasten und ergänzt die Sätze. Beachtet den Gebrauch der Partikel «zu» vor Infinitiven.

AB Üb. 1. Ergänze die Sätze. Du kannst das Wortmaterial aus Übung 4 des Lehrbuchs gebrauchen.

L: Ihr habt besprochen, was ihr gesund oder ungesund findet. Ergänzt nun die Sätze im Arbeitsbuch.

Lesen. Sprechen

LB Üb. 5. Lies die Aussagen von Jugendlichen im Internet-Forum. Wer von ihnen lebt gesund? Kommentiere.

L: Es ist wichtig, gesund zu leben. Vier Jugendliche schreiben im Internet-Forum über ihr Leben und ihre Gewohnheiten. Lest die Beiträge und kommentiert sie. Wer von diesen Jugendlichen lebt gesund? Jeder kann seine Meinung äußern.

AB Üb. 3. Wer von den Jugendlichen macht das? Lies den Text im Lehrbuch und schreibe die Namen der Kinder.

L: Ihr habt die Beiträge der Jugendlichen über ihr Leben gelesen. Habt ihr das aufmerksam gemacht? Prüfen wir das. Lest die Sätze und ergänzt die Namen im Arbeitsbuch.

Lösung:

1) Anne; 2) Niklas; 3) Leon; 4) Caroline; 5) Anne; 6) Anne; 7) Anne; 8) Caroline; 9) Leon; 10) Niklas



Stunde 51 TIPPS FÜR GESUNDES LEBEN

das Gehirn -e, das Blut (nur Sg.), das Fastfood (nur Sg.),
der Kräutertee -s, fit

1 Höre zu und lies vor. Erkläre, wie du diese Zitate verstehst.

Willst du lange leben gesund, iss wie die Katze, trink wie der Hund.
(Deutsches Sprichwort)
Früh zu Bett und früh aufstehen macht den Menschen gesund, reich
und klug. (Benjamin Franklin)

2 Was gehört zum gesunden Leben? Sammelt Ideen zu zweit.

gesundes Leben: Sport treiben, ...

3 Was bedeuten die Wörter? Lies ihre Übersetzungen.

das Gehirn	рідина
die Bewegung	мозок
das Training	світло
das Blut	рух
das Fett	тіло
das Licht	кров
die Luft	повітря
der Körper	тренування
die Flüssigkeit	жир

Тема 5. Здоров'я

115

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про здоровий спосіб життя; розуміти текст з порадами щодо правильного способу життя, упорядковувати заголовки відповідно до частин тексту; проводити опитування в групах про спосіб життя та коментувати його результати; писати коментар до опитування; **ключові** — розуміння переваг здорового способу життя (здоров'я й безпека); уміння пропагувати здоровий

спосіб життя засобами іноземної мови (екологічна грамотність і здорове життя); використовувати цитати німецькою мовою відповідно до ситуацій (обізнаність і самовираження у сфері культури); формулювати власну позицію (соціальна та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

das Gehirn -e, das Blut (nur Sg.), das Fastfood (nur Sg.), der Kräutertee -s, fit

Einstiegsphase

L: Guten Tag! In der letzten Stunde haben wir über gesunde Lebensweise gesprochen. Heute sprechen wir weiter zu diesem Thema. Wir besprechen, was gesund und was schädlich ist.

Phonetik. Sprechen

LB **Üb. 1. Höre zu und lies vor. Erkläre, wie du diese Zitate verstehst.**

L: Lest zwei Zitate im Lehrbuch. Hört dann die Tonaufnahme und spricht mit. Wie versteht ihr diese Zitate? Erklärt in Gruppen.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 50, Üb. 6.

AB Stunde 50, Üb. 4.

L: Zu Hause musset ihr einen Beitrag für ein Internet-Forum schreiben. Wer möchte seinen Text vorlesen?

AB Stunde 50, Üb. 2 (Website).

Wortschatzarbeit

LB **Üb. 2. Was gehört zum gesunden Leben? Sammelt Ideen zu zweit.**

L: Wir haben schon früher besprochen, was gesund und was nicht gesund ist. Erinneret ihr euch daran? Sammelt Ideen zu zweit.



Unsere Projektarbeit

1 Projekt «Ärzte und Kliniken».

Variante A: Schreibt in Kleingruppen Schilder für Arztpraxen und Texte über die Ärztinnen und Ärzte, die dort arbeiten.

Variante B: Beschreibt in Kleingruppen eine Klinik/ein Krankenhaus, malt Bilder dazu.

Macht eine Collage und präsentiert sie der ganzen Klasse.

Wir schreiben

2 Eure Schule organisiert einen Schreibwettbewerb zum Thema «Gesundes Leben». Schreibe einen Text für diesen Wettbewerb, antworte dabei auf die Fragen:

- Was ist gesund?
- Was ist ungesund?
- Was ist für dich ein «gesundes Leben»?
- Welche Tipps kannst du für ein gesundes Leben geben?

Wir sprechen

3 Spielt Dialoge «Beim Arzt».

- a) Der Patient/Die Patientin hat Kopfschmerzen.
b) Der Patient/Die Patientin hat Rückenschmerzen.

Gebraucht die Redemittel.

- Was fehlt Ihnen?
- Mein ... tut mir weh./Ich habe ...schmerzen.
- Ich muss Sie untersuchen.
- Ich empfehle Ihnen, ...
- Ich schreibe Ihnen ein Rezept.
- Ich danke Ihnen. Wann soll ich wiederkommen?
- Kommen Sie in einer Woche/in fünf Tagen/... wieder. Gute Besserung! Auf Wiedersehen!
- Danke. Auf Wiedersehen!

117

Тема 5. Здоров'я

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння працювати над проектом; робити презентацію клініки або лікарні; писати текст про здоровий спосіб життя; розігрувати діалоги між лікарем і пацієнтом за поданою ситуацією; розуміти на слух скарги людей на здоров'я; описувати стан здоров'я людини; давати поради щодо проблем зі здоров'ям; **ключові** — уміння усвідомлювати роль здорового способу життя;

пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (екологічна грамотність і здорове життя); використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності (спілкування державною мовою); працювати в команді; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (громадянська відповідальність); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, матеріали для проектної роботи (ножиці, фломастери, кольорові олівці, папір для колажу/оголошень, клей, клейка стрічка тощо), фішки й кубик для гри.

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute haben wir eine Wiederholungsstunde. Ihr wiederholt alles, was ihr im Rahmen des Themas «Gesundheit» gelernt habt. Ihr spielt, arbeitet an Projekten, schreibt Texte für einen Schreibwettbewerb und gebt einander Tipps. Wohin gehen die Menschen, wenn sie krank sind, Sch₁? Gibt es viele Krankenhäuser/Kliniken in unserem Heimatort, Sch₂? Welche Ärzte kann man in einer Klinik besuchen, Sch₃? Was fragt der Arzt, wenn der Patient zu ihm kommt, Sch₄? Was kann der Arzt bei einer Erkältung empfehlen, Sch₅? Warum geht man zum Zahnarzt, Sch₆? Was ist gesund, Sch₇? Was ist ungesund, Sch₈? Welche Tipps für ein gesundes Leben kannst du geben, Sch₉?

Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: Ihr habt viele neue Wörter gelernt. Wie findet ihr diese Wörter? Welche sind leicht, welche sind nicht sehr leicht und welche schwierig? Füllt die Tabelle im Arbeitsbuch aus.

Wortschatzarbeit. Hören

AB Üb. 2. Höre zu und nummeriere die Bilder.

L: Seht euch die Bilder im Arbeitsbuch an. Welche Beschwerden haben die Personen? Hört zu und bestimmt die richtige Reihenfolge der Bilder.

Transkription/Lösung:

- 1) Mein Kopf tut weh.
- 2) Ich habe Schnupfen.
- 3) Ich habe Bauchschmerzen.
- 4) Mein Hals tut weh.
- 5) Ich habe Husten.
- 6) Mein Bein tut weh.
- 7) Ich habe Zahnschmerzen.
- 8) Mein Arm tut weh.

Grammatik

AB Üb. 3. Bilde die Sätze mit «weil» und schreibe sie.

L: In dieser Lektion haben wir Kausalsätze mit den Konjunktionen «weil» und «da» gelernt. Habt ihr euch gut die Regeln gemerkt? Wie ist die Wortfolge in Kausalsätzen? Macht Übung 3 des Arbeitsbuchs. Bildet aus den angegebenen Sätzen sechs «weil»-Sätze. Tauscht eure Hefte aus und kontrolliert die Erfolge voneinander.


Lösung:

- 1) Ich muss regelmäßig Sport treiben, weil ich gesund sein möchte.
- 2) Frau Fimmers ruft den Arzt an, weil ihr Kind Fieber hat.
- 3) Max hat Erkältung, weil er ohne Jacke spazieren gegangen ist.
- 4) Herr Wagner geht zum Augenarzt, weil seine Augen weh tun.
- 5) Martina muss im Bett bleiben, weil sie sehr krank ist.
- 6) Die Oma nimmt eine Tablette, weil sie heftige Kopfschmerzen hat.

Projektarbeit

LB Üb. 1. Projekt «Ärzte und Kliniken».

L: Jetzt ist die Projektarbeit an der Reihe. Bildet Kleingruppen zu je 3–5 Personen. Ihr könnt Schilder für Arztpraxen und Texte über Ärztinnen und Ärzte schreiben. Oder ihr könnt eine Klinik/ein Krankenhaus beschreiben. Gestaltet eure Projekte in Form einer Collage und





Lektion








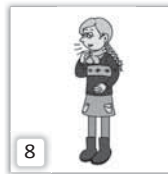
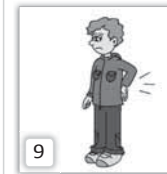
Stunden 52–54. Wiederholung

Wir spielen

4 Würfelspiel «Was können die Personen nicht?».

 Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und bildet Sätze mit «weil» oder «da». Wer keine Fehler macht und am schnellsten ans Ziel kommt, gewinnt.

Beispiel:  Da Frau Fischer Zahnschmerzen hat, kann sie nicht singen.

START	 1 Herr Jahnke	 2 Frau Fischer	 3 Lukas
	 6 Veronika	 5 Sabine	 4 Herr Reiner
	 7 Frau Koller	 8 Lena	 9 Daniel
			ZIEL

118

Lektion 5. Gesundheit

präsentiert sie den anderen. Welche Gruppe ist am kreativsten?

Text für diesen Wettbewerb, antworte dabei auf die Fragen im Lehrbuch.

L: In dieser Lektion haben wir viel über ein gesundes Leben gesprochen. Schreibt einen Text zu diesem Thema für einen Wettbewerb. Die Fragen im Lehrbuch stehen euch zur Seite.

Schreiben

LB Üb. 2. Eure Schule organisiert einen Schreibwettbewerb zum Thema «Gesundes Leben». Schreibe einen Text für diesen Wettbewerb, antworte dabei auf die Fragen.

AB Üb. 5. Eure Schule organisiert einen Schreibwettbewerb zum Thema «Gesundes Leben». Schreibe einen

Sprechen

LB Üb. 3. Spielt Dialoge «Beim Arzt».



Stunden 52–54. Wiederholung

Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

Jetzt kann ich...	sehr gut	gut	noch nicht gut
...E-Mails über Kliniken und Krankenhäuser verstehen.			
...Texte über gesundes Leben verstehen.			
...Dialoge zum Thema «Beim Arzt» hören und verstehen.			
...sagen, was weh tut.			
...mit dem Arzt sprechen und erzählen, was weh tut.			
...Körperteile nennen.			
...Empfehlungen der Ärzte verstehen.			
...Schilder für Arztpraxen verstehen.			
...Tipps für ein gesundes Leben geben.			
...einen Antwortbrief über die Kliniken oder Krankenhäuser schreiben.			
...einen Text für ein Internet-Forum zum Thema «Gesundes Leben» schreiben.			
...einen Text für einen Schreibwettbewerb schreiben.			
...Kommentare zu Umfragen schreiben.			

Teste dich selbst auf der Website.



Тема 5. Здоров'я

119

L: In Übung 3 sind zwei Situationen gegeben — der Patient/die Patientin hat Kopfschmerzen und der Patient/die Patientin hat Rückenschmerzen. Spielt zu zweit Dialoge zu einer der Situationen. Gebraucht die Redemittel im Lehrbuch.

Gebt dem Mädchen eure Tipps. Schreibt sie. Welche Tipps sind besonders wichtig?

Schreiben

AB Üb. 4. Lies und schreibe deine Tipps.

L: Jana ist krank. Was soll sie tun? Was würdet ihr Jana empfehlen?

Wortschatzarbeit. Grammatik. Sprechen

LB Üb. 4. Würfelspiel «Was können die Personen nicht?».

L: Spielt zu zweit. In den Kästchen des Spielfeldes seht ihr Personen, die Probleme mit der Gesundheit haben. Was fehlt ihnen? Welche

Folgen hat das? Würfelt der Reihe nach und bildet «weil»- oder «da»-Sätze. Ihr könnt auch Fragen aneinander stellen oder Tipps geben. Wer am schnellsten ans Ziel kommt, gewinnt.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 51, Üb. 6.

L: Gebt eure Hefte zur Kontrolle ab.

Учитель(ка) збирає зошити для перевірки.

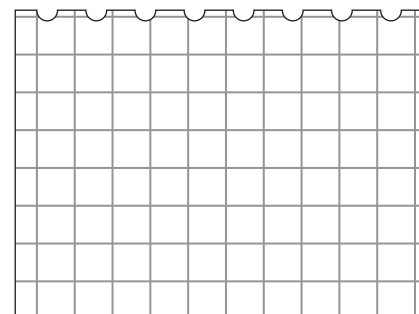
Hausaufgabe

LB Seite 119.

L: Ihr könnt selbst bewerten, wie gut ihr den Stoff dieser Lektion kennt. Füllt die Tabelle auf Seite 119 des Lehrbuchs aus. Macht auch die Tests auf der Website.

Zusammenfassung

L: Was habt ihr heute wiederholt? Welche Themen dieser Lektion findet ihr besonders interessant? Was hat euch in der Stunde am besten gefallen? Eure Projektarbeiten und Präsentationen waren sehr kreativ und interessant. Ihr wart fleißig und aktiv im Unterricht. Alle bekommen gute Noten.



Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про різні види спорту й місця, де ними можна займатися; розуміти на слух розповіді людей про їхні улюблені види спорту; складати й розв’язувати загадки про спорт; писати короткий текст про те, які види спорту подобаються; **ключові** — уміння визначати власні спортивні вподобання й потреби (громадянська відповідальність); усвідомлення ролі спорту для здоров’я людини (екологічна грамотність і здорове життя); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеєр, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 20.

Lexik und Redemittel

das Skaten (nur Sg.), das Reiten (nur Sg.), der Kampfsport (nur Sg.), draußen

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute beginnen wir ein neues Thema. Es heißt «Sport». Dieses Thema ist wichtig und aktuell. Wer gesund sein will, muss Sport treiben. In dieser Stunde sprechen wir über verschiedene Sportarten.

LB **Üb. 1. Welche Sportarten kennt ihr? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.**
L: Welche Sportarten könnt ihr nennen? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel (ДОДАТОК 20).

Lektion 6 Stunde 55 SPORTARTEN

das Skaten (nur Sg.), das Reiten (nur Sg.), der Kampfsport (nur Sg.), draußen

1 Welche Sportarten kennt ihr? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



2 Höre zu und sprich nach.



- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| a) skaten — das Skaten | Ski fahren — das Skifahren |
| reiten — das Reiten | Rad fahren — das Radfahren |
| schwimmen — das Schwimmen | laufen — das Laufen, der Lauf |
| springen — das Springen, der Sprung | boxen — das Boxen |
| b) Volleyball | Judo |
| Beach-Volleyball | Eishockey |
| Windsurfen | Jazzdance |
| Streetball | Karate |
| Breakdance | Taekwondo |
| Biathlon | Snowboarden |
| Samba Brasil | Kung-Fu |

3 Welches Verb passt? Schreibe ins Heft und höre die Lösung.



machen, spielen, laufen, fahren

Man kann Tischtennis *spielen*, Schlittschuh ..., Schlitten ..., Gymnastik ..., Basketball ..., Yoga ..., Rad ..., Eishockey ...



Lektion 6. Sport

Phonetik. Wortschatzarbeit

LB **Üb. 2. Höre zu und sprich nach.**
L: Hört zu, wie andere Sportarten heißen, und sprech nach. Achtet auf die Aussprache der Fremdwörter. Kennt ihr alle dieser Sportarten?

AB **Üb. 1. Was hörst du? Höre zu und unterstreiche.**
L: Könt ihr auch Sportartenbezeichnungen beim Hören unterscheiden? Hört euch die Wörter an und unterstreicht sie im Arbeitsbuch.

Transkription/Lösung: Fußball, Handball, Radfahren, Windsurfen, Tennis, Schwimmen, Reiten, Boxen

Wortschatzarbeit

AB **Üb. 2. Ordne die Sportarten den Oberbegriffen zu.**

L: Welche Sportarten gehören zu welchen Begriffen? Bestimmt es zu zweit. Einige Wörter passen nicht nur in eine Gruppe und können mehrmals gebraucht werden.



Stunde 55. Sportarten

4 Wo kann man diesen Sport machen? Erzähle.

Yoga, Tennis, Fußball, turnen, Schlittschuh, Tischtennis, Badminton, Volleyball, schwimmen, reiten, boxen, Ski, Eishockey, Rad

im Schwimmbad, im Stadion, in der Sporthalle, auf dem Sportplatz, auf dem Fußballfeld, auf dem Tennisplatz, auf dem Reitplatz, in der Turnhalle, im Ring, auf der Eisbahn, draußen

Man macht Yoga draußen oder in der Sporthalle.

5 Über welche Sportarten sprechen die Personen? Höre die Interviews und ergänze die Sätze.

Situation 1: Man spricht über ...

Situation 2: Man spricht über ...

Situation 3: Man spricht über ...

6 Ratespiel «Welche Sportart ist das?».

Spielt zu dritt oder zu viert. Beschreibt der Reihe nach Sportarten, nennt sie aber nicht. Die anderen müssen diese Sportarten erraten.

Spieler/in 1: Das ist eine Kampfsportart. Man treibt diesen Sport in einer Sporthalle oder draußen. Das Wort beginnt mit K.

Spieler/in 2: Ist das Kung-Fu?

Spieler/in 1: Ja, das stimmt.

Spieler/in 2: Das ist eine Ballsportart. Man spielt in einer Sporthalle oder draußen. Das Wort beginnt mit B.

Spieler/in 3: Ist das ...?

Spieler/in 2: Ja, das stimmt./Nein, das stimmt nicht.

7 Welchen Sport machst du? Welchen möchtest du mal ausprobieren? Schreibe.

Тема 6. Спорт

121

Wortschatzarbeit. Hören

LB Üb. 3. Welches Verb passt? Schreibe ins Heft und höre die Lösung.

AB Üb. 3. Ergänze den Satz mit den passenden Verben aus Übung 3 des Lehrbuchs.

L: Lest den Satz in Übung 3 und schreibt die passenden Verben. Dann hören wir die Lösung. Wer hat alles richtig geschrieben?

Transkription/Lösung: Man kann Tischtennis spielen, Schlittschuh

laufen, Schlitten fahren, Gymnastik machen, Basketball spielen, Yoga machen, Rad fahren, Eishockey spielen.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 4. Wo kann man diesen Sport machen? Erzähle.

L: Wo kann man verschiedene Sportarten treiben? Sortiert das Wortmaterial und erzählt.

Hören

LB Üb. 5. Über welche Sportarten sprechen die Personen? Höre die Interviews und ergänze die Sätze. L: Hört drei Interviews. Um welche Sportarten ist hier die Rede?

Lösung:

Situation 1: Man spricht über Volleyball.

Situation 2: Man spricht über Yoga.

Situation 3: Man spricht über Reiten.

Sprechen

LB Üb. 6. Ratespiel «Welche Sportart ist das?».

L: Nun spielt ihr. Bildet Kleingruppen zu je 3–4 Personen. Beschreibt der Reihe nach Sportarten. Die anderen müssen sie erraten. Spielt nach dem Muster im Lehrbuch.

Hausaufgabe

LB Üb. 1 (Website), 7.

AB Üb. 4.

L: Schreibt zu Hause über Sportarten, die euch gefallen und die ihr treiben möchtet. Löst auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Worüber haben wir im Unterricht gesprochen? Welche Wintersportarten kennt ihr? Und was gehört zum Ballsport? Welchen Sport kann man auf dem Sportplatz machen? Und in der Turnhalle? Hat euch das Spiel gefallen? Ihr wart aktiv im Unterricht, ihr bekommt gute Noten.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розуміти інформацію в діаграмі й коментувати статистику щодо улюблених видів спорту; розуміти зміст електронного листа про улюблені види спорту; проводити опитування щодо вподобань в спорті; писати лист у відповідь; **ключові** — уміння визначати власні спортивні вподобання й потреби (громадянська відповідальність); використовувати математичні методи (графіки, схеми, діаграми тощо) для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 21.

Lexik und Redemittel

das Ergebnis -se, auf dem Platz, an der Stelle

Grammatik

Die Steigerungsstufen von «gern»
Ступені порівняння прислівника «gern»

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Im letzten Unterricht haben wir das Thema «Sport»



das Ergebnis -se, auf dem Platz, an der Stelle

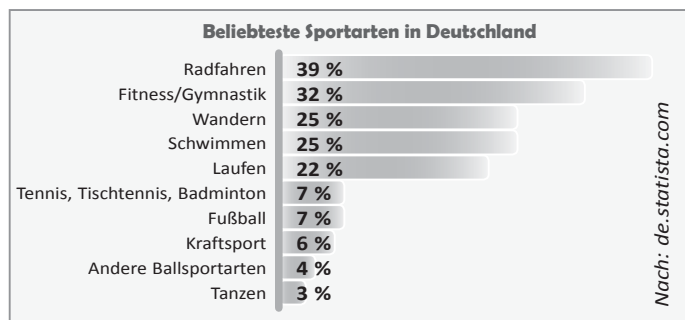
1 Höre zu und sprich nach.

die Position — die beste Position haben
der Platz — auf dem ersten Platz stehen
die Stelle — an der zweiten Stelle sein

2 Was meint ihr: Welche Sportarten sind in Deutschland beliebt? Sprecht in Kleingruppen und vergleicht eure Meinungen.

Ich meine, dass in Deutschland ... beliebt ist/sind. Und was meint ihr? Ich bin nicht ganz einverstanden. Ich glaube, dass ... beliebt ist/sind.

3 a) Lies die Statistik und vergleiche sie mit deiner Meinung.



b) Kommentiere die Statistik.

Die beliebteste Sportart in Deutschland ist ...
An der zweiten/dritten/vierten/... Stelle ist ... mit ... Prozent.

122

Lektion 6. Sport

begonnen. Heute sprechen wir über Lieblingssportarten und lernen Kommentare zu Statistiken machen.

Phonetik

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Hörst die Wörter und Wortverbindungen, die wir bei der Beschreibung der Statistiken benutzen, und sprich nach.

Grammatik. Wortschatzarbeit

AB Ü. 1. Welche Sportart treiben die Personen am liebsten? Schreibe.

L: Schreibe, welche Sportarten die Personen auf den Bildern am liebsten treiben.

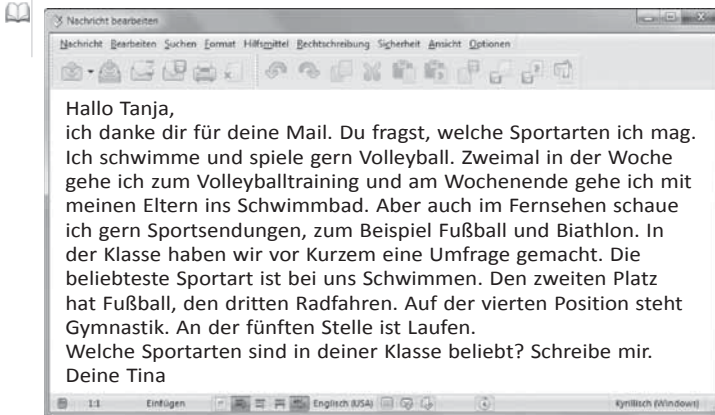
Lösung:

Leon schwimmt am liebsten. Sophia läuft am liebsten Ski. Anna spielt am liebsten Tennis. Sven läuft am liebsten. Julia spielt am liebsten Basketball. Max reitet am liebsten.



Stunde 56. Beliebteste Sportarten

4 a) Lies die E-Mail von Tina.



b) Erstelle ein Diagramm zu der Statistik in Tinas E-Mail.

- | | | |
|----------------------|----------------|----------------|
| 1. Platz — Schwimmen | 3. Platz — ... | 5. Platz — ... |
| 2. Platz — ... | 4. Platz — ... | |

5 Höre die Gespräche und löse die Aufgaben auf der Website.



6 Welche Sportarten sind in eurer Klasse beliebt? Führt eine Umfrage durch und erstellst ein Diagramm wie in Übung 4b.

7 Schreibe Tina eine Antwort über die Ergebnisse der Umfrage.

Тема 6. Спорт

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 55, Üb. 7.

AB Stunde 55, Üb. 4.

L: Zu Hause musset ihr schreiben, welche Sportarten ihr macht und welche ihr ausprobieren möchtet. Was habt ihr geschrieben?

LB Stunde 55, Üb. 1 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Waren sie nicht kompliziert?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Sprechen

LB Üb. 2. Was meint ihr: Welche Sportarten sind in Deutschland beliebt? Sprecht in Kleingruppen und vergleicht eure Meinungen.

L: Sprecht in Kleingruppen darüber, welche Sportarten in Deutschland eurer Meinung nach beliebt sind. Benutzt die Redemittel.

Lesen. Sprechen

LB Üb. 3a. Lies die Statistik und vergleiche sie mit deiner Meinung.

LB Üb. 3b. Kommentiere die Statistik.

L: Seht euch die Statistik im Lehrbuch an. Vergleicht eure Vermutungen damit und kommentiert.

LB Üb. 4a. Lies die E-Mail von Tina.

L: In ihrer E-Mail schreibt Tina über eine Umfrage zum Thema «Lieblingssportarten», die ihre Klasse gemacht hat. Lest die E-Mail.

LB Üb. 4b. Erstelle ein Diagramm zu der Statistik in Tinas E-Mail.

AB Üb. 2. Ergänze das Diagramm mit den Infos aus dem Text im Lehrbuch.

L: An welchen Plätzen stehen die beliebtesten Sportarten in Tinas Klasse? Erstellt ein Diagramm dem Inhalt der E-Mail gemäß.

LB Üb. 6. Welche Sportarten sind in eurer Klasse beliebt? Führt eine Umfrage durch und erstellst ein Diagramm wie in Übung 4b.

L: Führt eine Umfrage in der Klasse durch. Die Frage ist: Welche Sportarten sind bei euch beliebt? Ergänzt die Tabelle (ДОДАТОК 21) und erstellst ein Diagramm.

Hausaufgabe

LB Üb. 5 (Website), 7.

AB Üb. 3.

L: Schreibt eine Antwort an Tina.

Zusammenfassung

L: Welche Sportarten sind in Deutschland beliebt? Welche Sportarten mögen eure Mitschüler/innen? Nun könnt ihr Kommentare zu Statistiken über Sport machen und eigene Diagramme erstellen.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати, яким спортом можна займатися взимку; називати необхідне спорядження для деяких зимових видів спорту; розуміти короткі тексти про зимові види спорту; писати текст-загадку про один із зимових видів спорту; **ключові** — розуміння необхідності займатися спортом та вміння пропагувати спорт серед молоді; обізнаність щодо зимових видів спорту; пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (екологічна грамотність і здорове життя); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

der Langlauf (nur Sg.), das Skispringen (nur Sg.), die Sprungschanze -n, der Ski -er, der Bobschlitten -, hinab|fahren (fuhr hinab, ist hinabgefahren)

Grammatik

Das Indefinitpronomen «man» (Wiederholung)
Неозначений займенник «man» (повторення)



der Langlauf (nur Sg.), das Skispringen (nur Sg.), die Sprungschanze -n, der Ski -er, der Bobschlitten -, hinab|fahren (fuhr hinab, ist hinabgefahren)

1 Höre zu und sprich nach.

der Langlauf, das Skispringen, das Snowboarden, der Bobsport der Bob(schlitten), die Sprungschanze, das Snowboard, die Skier

2 Welchen Sport treibt man im Winter? Sammelt Ideen in Kleingruppen, vergleicht mit den anderen.

Die Wintersportarten sind: Schlittenfahren, ...

3 Welche Sportarten sind das? Ordne die Wörter den Bildern zu.



der Langlauf, das Skispringen, das Snowboarden, der Bobsport



124

Lektion 6. Sport

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Ihr wisst schon, wie verschiedene Sportarten heißen. In diesem Unterricht sprechen wir über die Sportarten, die man im Winter treibt.

Phonetik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört neue Wörter zu unserem Thema und sprecht sie nach.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB **Üb. 2. Welchen Sport treibt man im Winter? Sammelt Ideen in Kleingruppen, vergleicht mit den anderen.**
L: Arbeitet in Kleingruppen. Sagt, welche Wintersportarten es gibt.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 56, Üb. 7.



Stunde 57. Wintersport

- 4** Welche Ausrüstung braucht man für die Sportarten aus Übung 3? Ordne die Wörter den Bildern zu und erzähle.

der Bob(schlitten), die Sprungschanze, das Snowboard, die Skier



Auf Bild ... ist/sind Der/Die/Das ... braucht man für

- 5** Welche Wintersportarten sind das? Lies die Texte und errate.

- A.** Für diesen Sport brauchen die Sportler/innen Skier. Sie fahren die Sprungschanze hinab, springen von der Schanze ab und müssen möglichst weit in der Luft fliegen. Die Jury bewertet den Sprung und gibt Sportlerinnen und Sportlern Punkte. Der Sportler oder die Sportlerin mit den meisten Punkten gewinnt. → Es geht um **Skispringen**.
- B.** Bei diesem Sport muss man nicht nur lange und schnell Ski laufen, sondern sich auch bergab oder bergauf auf dem Schnee bewegen können. Die drei schnellsten Sportler/innen belegen die drei ersten Plätze. → Es geht um
- C.** Bei dieser Wintersportart braucht man ein Snowboard. Es gibt unterschiedliche Disziplinen mit diesem Sportgerät. Die Sportlerinnen und Sportler können zum Beispiel auf Snowboards um die Wette fahren oder kunstvolle Tricks ausführen. → Es geht um
- D.** Für diesen Sport braucht man eine spezielle Bahn aus Eis und spezielle aerodynamische Schlitten, auf denen zwei oder vier Sportler/innen die Bahn hinabfahren. Man nennt sie Piloten. → Es geht um

- 6** Welche Wintersportarten kennst du noch? Schreibe einen kleinen Text wie in Übung 5 und lass deine Mitschüler/innen raten.

Тема 6. Спорт

125

AB Stunde 56, Üb. 3.

L: Habt ihr den Brief an Tina geschrieben? Um welche Sportarten geht es darin?

LB Stunde 56, Üb. 5 (Website).

Wortschatzarbeit. Grammatik. Sprechen

LB Üb. 3. Welche Sportarten sind das? Ordne die Wörter den Bildern zu.

L: Im Lehrbuch sind Fotos, auf denen die Personen Wintersport treiben.

Wie heißen die Sportarten? Ordnet die Wörter aus dem Kasten den Fotos zu. Beschreibt dann die Bilder.
Lösung: 1 — das Snowboarden; 2 — der Langlauf; 3 — der Bobsport; 4 — das Skispringen

AB Üb. 1. Wie heißen diese Wintersportarten? Schreibe.

L: Im Arbeitsbuch könnt ihr weitere Bilder sehen. Schreibt, wie die Sportarten heißen.

Lösung: 1 — der Bobsport; 2 — der Eiskunstlauf; 3 — der Langlauf; 4 — das Snowboarden; 5 — das Eishockey; 6 — das Skispringen

LB Üb. 4. Welche Ausrüstung braucht man für die Sportarten aus Übung 3? Ordne die Wörter den Bildern zu und erzähle.

L: Was braucht man für die Sportarten, die ihr in Übung 3 beschrieben habt? Lest die Wörter im Kasten und erzählt nach dem Muster. Beachtet den Gebrauch des Pronomens «man».

Lesen

LB Üb. 5. Welche Wintersportarten sind das? Lies die Texte und errate.

L: In den Texten findet ihr Informationen über die Sportarten, man nennt sie aber nicht. Wie heißen diese Sportarten? Erratet das.

Lösung:

A — Skispringen; B — Langlauf; C — Snowboarden; D — Bobsport

AB Üb. 3. Lies die Kurztex te im Lehrbuch und verbinde die Satz teile.

L: Verbindet die Satz teile dem Inhalt des Textes gemäß (Übung 3 des Arbeitsbuchs).

Lösung:

1C; 2E; 3A; 4B; 5F; 6D

Hausaufgabe

LB Üb. 3 (Website), 6.

AB Üb. 2 (Website), 4.

L: Schreibt Rätsel über andere Wintersportarten.

Zusammenfassung

L: Welche Wintersportarten könnt ihr nennen? Welche Ausrüstung braucht man für den Bobsport? Und für den Langlauf? Ihr habt gut gearbeitet, eure Noten sind gut.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати, яким спортом можна займатися влітку; називати необхідне спорядження для деяких літніх видів спорту; розуміти короткі тексти про літні види спорту; розуміти на слух бесіди, в яких ідеться про заняття спортом влітку; писати текст про один із літніх видів спорту; **ключові** — розуміння необхідності займатися спортом та вміння пропагувати спорт серед молоді; обізнаність щодо літніх видів спорту; пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (екологічна грамотність і здорове життя); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності), вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

das Segeln (nur Sg.), das Rudern (nur Sg.), das Jogging (nur Sg.), das Surfing (nur Sg.), nach|gehen (ging nach, ist nachgegangen), die Bewegung -en

Grammatik

Wortbildung: Verb zu Nomen
Словотвір: віддієслівні іменники

Lektion 6 Stunde 58 SOMMERSPORT

das Segeln (nur Sg.), das Rudern (nur Sg.), das Jogging (nur Sg.), das Surfing (nur Sg.), nach|gehen (ging nach, ist nachgegangen), die Bewegung -en

1 Höre zu und sprich nach.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| skaten — das Skaten | laufen — das Laufen |
| schwimmen — das Schwimmen | segeln — das Segeln |
| rudern — das Rudern | surfen — das Surfen/das Surfing |
| reiten — das Reiten | joggen — das Joggen/das Jogging |

2 Welche Sportarten sind das? Ordne die Wörter den Bildern zu.



das Surfing, das Segeln, das Reiten, das Rudern, das Jogging, der Beach-Volleyball



Auf Bild ... ist

126

Lektion 6. Sport

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Im letzten Unterricht haben wir über Wintersportarten gesprochen. In diesem Unterricht sprechen wir über die Sportarten, die man im Sommer treibt.

AB Üb. 1. Welchen Sport kann man im Sommer machen? Ergänze den Wort-Igel.

L: Arbeitet zu zweit. Nennt die Sommersportarten und ergänzt den Wort-Igel im Arbeitsbuch. Welches Paar hat die meisten Ideen?

Phonetik. Wortschatzarbeit. Grammatik

LB 🎧 Üb. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Hört neue Wörter zu unserem Thema und sprecht sie nach. Beachtet die Substantive, die von Verben gebildet sind.

AB Üb. 2. Bilde Substantive von den Verben.

L: Bildet nun selbst Substantive von den Verben (Übung 2 des Arbeitsbuchs). Schreibt möglichst viele Varianten.



Stunde 58. Sommersport

3 Welche Sommersportarten mögen diese Leute? Höre zu und kreuze an.

	Lena	Klaus	Lara	niemand
der Beach-Volleyball	✗			
das Jogging				
das Radfahren				
das Reiten				
das Rudern				
das Schwimmen				
das Segeln				
das Surfing				

4 Lies die Texte. Welche Sommersportarten sind das?

- A.** Dieser Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Man braucht nur gesunde Beine und gute Turnschuhe, und schon kann es losgehen. Man geht diesem Sport gleich nach dem Aufstehen, aber noch vor dem Frühstück, oder am Abend nach. Wenn es heiß ist, muss man Strecken im Park, Wald oder unter Bäumen finden. → Es geht um **Jogging**.
- B.** Es ist angenehm, mit dem Rad unterwegs zu sein. Dieser Sport ist ein gutes Training für die Beinmuskulatur. Es ist wichtig, nicht zu lange unter der freien Sonne zu fahren und viel Wasser mitzunehmen. → Es geht um ...
- C.** Was kann besser sein als es sich bei heißem Wetter in kühlem Wasser gemütlich zu machen? Egal ob Fluss, Meer oder See, man kann sich im Wasser viel bewegen und die Körpermuskulatur trainieren. → Es geht um ...
- D.** Das ist ein Ballsport am Strand. Zwei Teams spielen gegeneinander auf zwei Teilen eines Feldes, in der Mitte des Feldes ist ein Netz. Man bekommt nicht nur Bewegung, sondern auch Spaß beim Spiel. → Es geht um ...

5 Welcher Sportart gehst du im Sommer nach? Schreibe.

Тема 6. Спорт

127

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 57, Üb. 6.

AB Stunde 57, Üb. 4.

L: Ihr habt kleine Rätsel über Wintersportarten geschrieben. Lest sie vor. Wir versuchen zu erraten, welchen Sport ihr gemeint habt.

LB Stunde 57, Üb. 3 (Website).

AB Stunde 57, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Gibt es Fragen?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 2. Welche Sportarten sind das? Ordne die Wörter den Bildern zu.

L: Welche Sommersportarten treiben die Personen auf den Fotos im Lehrbuch? Ordnet die Wörter im Kasten den Fotos zu. Beschreibt dann die Fotos.

Hören

LB Üb. 3. Welche Sommersportarten mögen diese Leute? Höre zu und kreuze an.

AB Üb. 3. Welche Sommersportarten mögen diese Leute? Höre zu und kreuze an.

L: Hört euch drei Interviews an. Über welche Sportarten sprechen die Personen?

Lösung:

Lena — Beach-Volleyball, Radfahren; Klaus — Schwimmen, Segeln; Lara — Jogging, Rudern; niemand — Reiten, Surfing

Lesen

LB Üb. 4. Lies die Texte. Welche Sommersportarten sind das?

L: Da seht ihr vier Texte. Es gibt Informationen über die Sportarten, man nennt sie aber nicht. Wie heißen diese Sportarten? Ratet mal!
Lösung: A — das Jogging; B — Radfahren; C — Schwimmen; D — Beach-Volleyball

Hausaufgabe

LB Üb. 2 (Website), 5.

AB Üb. 4.

L: Schreibt zu Hause, welchen Sportarten ihr im Sommer nachgeht.

Zusammenfassung

L: Welche Sommersportarten könnt ihr nennen? Welche davon gefallen euch? Welche treibt ihr selbst? Ihr wart aktiv im Unterricht, ihr bekommt gute Noten.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про екстремальні види спорту й про необхідне спорядження для занять таким спортом; розуміти простий текст про екстремальні види спорту; висловлювати свою точку зору щодо того, які види спорту є небезпечними; писати короткий текст про один з екстремальних видів спорту; **ключові** — обізнаність щодо екстремальних видів спорту; усвідомлення небезпеки для здоров'я й життя, якій людина піддає себе під час занять екстремальним спортом (здоров'я й безпека); уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (уміння вчитися впродовж життя); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 22.

Lexik und Redemittel

das Bungeejumping (nur Sg.), das Mountainbiking (nur Sg.), das Rafting (nur Sg.), das Freiklettern (nur Sg.), das Seil -e, der Haken -, das Schlauchboot -e, der Fels -en

Grammatik

Das Indefinitpronomen «man» (Wiederholung)

Extremsportarten



EXTREMSPORTARTEN

das Bungeejumping (nur Sg.), das Mountainbiking (nur Sg.), das Rafting (nur Sg.), das Freiklettern (nur Sg.), das Seil -e, der Haken -, das Schlauchboot -e, der Fels -en

1 Welche Sportarten sind gefährlich? Sammelt Ideen in Kleingruppen und vergleicht.

Ich glaube, ... ist/sind gefährlich.
Meiner Meinung nach ist/sind ... sehr gefährlich.
Was meinst du/meint ihr dazu?
Du hast Recht, ich finde ... auch sehr gefährlich.
Ich bin ganz anderer Meinung, diese Sportart finde ich nicht (sehr) gefährlich.
Ich meine/glaube, dass ...

2 Höre zu und sprich nach.

das Freiklettern
das Bungeejumping
das Mountainbiking
das Rafting

3 a) Wie heißen diese Sportarten? Ordne die Wörter in Übung 2 den Bildern zu.



128

Lektion 6. Sport



Неозначений займенник «man» (повторення)

Sch₂? Möchtest du einen Extremsport treiben, Sch₃?

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Ihr wisst schon, welchen Sport man im Winter und welchen im Sommer treiben kann. In diesem Unterricht sprechen wir über die Sportarten, die gefährlich sind. Solche Sportarten heißen Extremsportarten. Ist Rafting eine Extremsportart, Sch₁? Gehört das Schwimmen zum Extremsport,

Sprechen

LB Üb. 1. Welche Sportarten sind gefährlich? Sammelt Ideen in Kleingruppen und vergleicht.

L: Welche Sportarten sind eurer Meinung nach gefährlich? Diskutiert darüber in Kleingruppen. Gebraucht die Redemittel im Lehrbuch. Welche Gruppe hat die meisten Ideen?



Stunde 59. Extremsportarten



b) Was ist auf den Bildern? Ordne die Wörter den Bildern zu.

das Gummiseil, der Fels, das Schlauchboot, der Haken



Nummer 1/2/... ist ein

4 Lies den Text. Ordne die Erklärungen den Wörtern zu.

Sport ist nützlich, bis sich deine Wangen röten. Danach ist er schädlich und zerstört den Verstand. Das wusste schon der altgriechische

129

Тема 6. Спорт

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 58, Üb. 5.

AB Stunde 58, Üb. 4.

L: Eure Hausaufgabe war es zu schreiben, welchem Sport ihr im Sommer nachgeht. Wer möchte seinen Text vorlesen? Die anderen hören zu und können ihre Fragen stellen. Hat jemand eine gefährliche Sommersportart beschrieben?

LB Stunde 58, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Gibt es Fragen?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Phonetik

LB Hör Üb. 2. Höre zu und sprich nach.

L: Hört euch neue Wörter zu unserem Thema an und sprecht sie nach. Beachtet die Aussprache der Fremdwörter.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 3a. Wie heißen diese Sportarten? Ordne die Wörter in Übung 2 den Bildern zu.

L: Sagt, wie die Sportarten auf den Fotos in Übung 3a heißen. Die Wörter in Übung 2 helfen euch dabei. Könnt ihr auch diese Fotos beschreiben? Wer treibt Extremsport? Wo sind die Menschen? Welche Kleidung tragen sie? usw.

Lösung:

1 — das Mountainbiking; 2 — das Rafting; 3 — das Freiklettern; 4 — das Bungeejumping

LB Üb. 3b. Was ist auf den Bildern? Ordne die Wörter den Bildern zu.

L: Für die Extremsportarten braucht man bestimmte Ausrüstung. Was seht ihr auf den Bildern?

Lösung:

1 — der Fels; 2 — das Gummiseil; 3 — das Schlauchboot; 4 — der Haken

Wortschatzarbeit. Hören

AB Hör Üb. 1. Höre zu und nummeriere die Bilder.

L: Schließt eure Lehrbücher. In welcher Reihenfolge hört ihr die Wörter? Nummeriert die Bilder in Übung 1 des Arbeitsbuchs.

Transkription/Lösung:

1) Das ist ein Gummiseil. 2) Das ist ein Bergfahrrad. 3) Das ist ein Haken. 4) Das ist ein Schlauchboot. 5) Das sind Felsen. 6) Das ist ein Seil.

Lesen

LB Üb. 4. Lies den Text. Ordne die Erklärungen den Wörtern zu.

L: Ihr habt vier Extremsportarten kurz beschrieben. Lest nun den Text und ordnet die Erklärungen den Sportartenbezeichnungen zu.

Lösung: 1D; 2A; 3C; 4B

Grammatik. Sprechen

LB Üb. 5. Welche Ausrüstung braucht man für diese Sportarten? Suche Informationen im Text und erzähle.

L: Habt ihr den Text aufmerksam gelesen? Kommentiert nun, welche Ausrüstung man für diese Extremsportarten braucht. Ergänzt die Sätze in Übung 5. Beachtet den Gebrauch des Pronomens «man».

Wortschatzarbeit. Grammatik

AB Üb. 2. Ergänze die Sätze.

L: Was braucht man für den Extremsport? Wo kann man diese Sportarten treiben? Auf dem Fluss oder in den Bergen? Ergänzt die Sätze im Arbeitsbuch.

Lösung:

1) Fürs Bungeejumping braucht man ein Gummiseil. Man springt von einem Kran oder einer Brücke in die Tiefe. 2) Fürs Mountainbiking braucht man ein Bergfahrrad. Man fährt einen Berg hinab. 3) Fürs Rafting braucht man ein Schlauchboot. Man fährt einen wilden Fluss hinab. 4) Fürs Freiklettern braucht man ein Seil und Haken. Man klettert auf einen Berg/Felsen.

Lesen. Sprechen

L: Jetzt lest ihr den Text über eine weitere Extremsportart. Bildet Paare. Jedes Paar bekommt eine Karte mit dem Lückentext (ДОДАТОК 22). Die Aufgabe besteht darin, den Text mit den Wörtern aus dem Kasten zu ergänzen. Danach prüfen wir, ob ihr alles richtig gemacht habt. Diskutiert auch in Gruppen, wie ihr diese Sportart findet und ob ihr diesen Sport machen möchtet.
Lösung: 1) Trendsportart, 2) Cross-Motorrädern, 3) Sprünge, 4) Kunst-



Stunde 59. Extremsportarten

Philosoph Diogenes. Man sagt auch, Sport soll Spaß machen. Aber einige Sportlerinnen und Sportler brauchen etwas mehr, und so entwickeln sich Extremsportarten. Heute kann fast jede Sportart zu einer Extremsportart werden, wenn man die Grenzen nicht erkennt. Manche Menschen brauchen Adrenalin und wollen ihre Grenzen austesten. So zählt man zu Extremsportarten einige Sportarten wie das Bungeejumping, das Mountainbiking, das Rafting und das Freiklettern.

- | | | |
|---|---|--|
| <p>1) Das Bungeejumping</p> <p>2) Das Rafting</p> <p>3) Das Freiklettern</p> <p>4) Das Mountainbiking</p> | } | <p>A) ist eine moderne Wassersportart. Einige Personen fahren in einem Schlauchboot einen schnellen wilden Fluss hinab.</p> <p>B) ist das Fahren mit einem Bergfahrrad. Man fährt dabei nicht auf guten Straßen, sondern Berge hinab.</p> <p>C) ist das Klettern an Felsen oder Kunstwänden. Dabei darf man nur Hände und Füße verwenden. Seil und Haken sind zur Sicherheit erlaubt.</p> <p>D) ist eine moderne Extremsportart. Man springt von einem Kran oder einer Brücke in die Tiefe. Dabei ist am Körper des Springers ein Gummiseil befestigt.</p> |
|---|---|--|

Nach: www.wissen-24.org, de.wikipedia.org

5 Welche Ausrüstung braucht man für diese Sportarten? Suche Informationen im Text und erzähle.

Fürs Bungeejumping braucht man ein Gummiseil.
Fürs Mountainbiking braucht man
Fürs Rafting braucht man
Fürs Freiklettern braucht man

6 Schreibe über eine andere Extremsportart.

130

Lektion 6. Sport

stücke, 5) Fahrer, 6) Schutzausrüstung, 7) Tradition, 8) Weltmeisterschaft, 9) populär, 10) junge

Freunden aus dem deutschsprachigen Raum in sozialen Netzwerken chatten und nach ihren Meinungen über Extremsportarten fragen.

Hausaufgabe

LB Üb. 3a (Website), 6.

AB Üb. 3.

L: Schreibt zu Hause über eine Extremsportart, über die wir im Unterricht nicht gesprochen haben. Löst auch die Aufgaben auf der Website. Ihr könnt auch mit euren

Zusammenfassung

L: Was war unser Thema heute? Welche Sportarten gehören zum Extremsport? Welche Ausrüstung für Extremsport gibt es? Warum möchten junge Leute Extremsport treiben? Ihr habt gut im Unterricht gearbeitet, eure Noten sind gut.

Stunde 60 SPORTAUSRÜSTUNG

das Ruder -, die Inlineskates/Inliner (Pl.), der Schläger -, das Surfbrett -er, der Boxhandschuh -e, der Eisschnelllauf (nur Sg.)

1 Höre zu und sprich nach.

das Boot	das Netz	die Boxhandschuhe
das Ruder	die Skier	das Pferd
die Badehose	der Schlitten	das Surfbrett
der Schläger	die Schlittschuhe	die Inlineskates/Inliner

2 Sieh dir die Bilder an und ordne ihnen die Wörter aus Übung 1 zu.



Auf Bild 1 ist ein Surfbrett.
Auf Bild ... ist/sind ...

131
Thema 6. Спорт

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння описувати спортивне знаряддя й розповісти, яке знаряддя для яких видів спорту використовують; розуміти зміст загадок про спорт; складати й розгадувати загадки про різні види спорту; **ключові** — розуміння необхідності займатися спортом та вміння пропагувати спорт серед молоді (екологічна грамотність і здорове життя); формулювати власну позицію;

співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

das Ruder -, die Inlineskates/Inliner (Pl.), der Schläger -, das Surfbrett -er, der Boxhandschuh -e, der Eisschnelllauf (nur Sg.)

Grammatik

Das Indefinitpronomen «man»
Неозначений займенник «man»

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute sprechen wir weiter über die Sportausrüstung. Ihr löst Rätsel über Sport und spielt.

AB **Üb. 1. Welche Ausrüstung kennst du? Ergänze den Wort-Igel.**

L: Welche Sportausrüstung könnt ihr nennen? Ergänzt den Wort-Igel im Arbeitsbuch.

Phonetik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört euch neue Wörter zu unserem Thema an und sprecht sie nach.

Wortschatzarbeit. Grammatik

LB **Üb. 2. Sieh dir die Bilder an und ordne ihnen die Wörter aus Übung 1 zu.**

L: Was seht ihr auf den Bildern in Übung 2? Beschreibt sie.

LB **Üb. 3. Welche Ausrüstung braucht man? Erzähle.**

L: Welche Ausrüstung ist für diese Sportarten notwendig? Ergänzt die Sätze in Übung 3. Die Wörter in Übung 1 stehen euch zur Seite.

Achtet auf den Gebrauch des Pronomens «man».

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 59, Üb. 6.

AB Stunde 59, Üb. 3.

L: In der letzten Stunde haben wir über Extremsport gesprochen. Eure Hausaufgabe war es über eine Extremsportart zu schreiben. Worüber habt ihr geschrieben? Wer möchte seinen Text vorlesen? Danach bestimmen wir die interessanteste Arbeit.

LB Stunde 59, Üb. 3a (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Gibt es Fragen?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Lesen. Wortschatzarbeit

AB Üb. 3. Welche Sportarten sind das? Lies und schreibe.

L: Lest die Rätsel in Übung 3 des Arbeitsbuchs und versucht zu erraten, wie die Sportarten heißen.

Lösung:

1) Rudern; 2) Reiten; 3) Schlittenfahren; 4) Tennis

Sprechen

LB Üb. 4. Was ist hier falsch? Erzähle.

L: Auf den Bildern in Übung 4 des Lehrbuchs seht ihr Personen, die Sport machen. Stimmt alles auf diesen Bildern? Erzählt, wie es richtig sein muss.



Stunde 60. Sportausrüstung

3 Welche Ausrüstung braucht man? Erzähle.

Muster: Für Eisschnellauf braucht man *Schlittschuhe*.

Zum Skaten braucht man ...	Zum Rudern braucht man ...
Zum Boxen braucht man ...	Zum Schwimmen braucht man ...
Zum Surfen braucht man ...	Zum Schlittenfahren braucht man ...
Zum Reiten braucht man ...	Zum Skifahren braucht man ...

4 Was ist hier falsch? Erzähle.



Dieser Sportler/Diese Sportlerin hat in seiner/ihrer Ausrüstung einen/eine/ein/-... . Das ist aber falsch. Er/Sie muss (k)einen/(k)eine/(k)ein/- ... haben.

5 Ratespiel «Sportarten».

Spielt zu viert. Beschreibt der Reihe nach Sportarten, nennt sie aber nicht. Die anderen müssen diese Sportarten erraten.

Spieler/in 1: Für diese Sportart braucht man ein Gummiseil, einen Kran oder eine Brücke. Das macht man draußen.

Spieler/in 2: Das ist Bungeejumping. Für diese Sportart braucht man ...

6 Schreibe zwei Rätsel über Sportarten.

132

Lektion 6. Sport

Sprechen. Grammatik

LB Üb. 5. Ratespiel «Sportarten».

L: Nun ist ein Spiel an der Reihe. Spielt zu viert. Ein Spieler/Eine Spielerin beschreibt eine Sportart, nennt sie aber nicht. Andere Mitspieler/innen müssen erraten, wie dieser Sport heißt.

Hausaufgabe

LB Üb. 6.

AB Üb. 2 (Website), 4.

L: Schreibt zu Hause zwei Rätsel über die Sportarten. Wir werden die erraten. Macht auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Worüber haben wir im Unterricht gesprochen? Welche Sportausrüstung könnt ihr nennen? Hat euch das Spiel gefallen? Wer hat die meisten Rätsel gelöst? Ihr wart fleißig und aktiv im Unterricht, alle bekommen gute Noten.



Stunde 61 SPORTANGEBOTE

das Angebot -e, an|bieten (bot an, hat angeboten)

1 Welchen Sportarten gehen die Personen nach? Erzähle.



2 Lies die Anzeigen und finde passende Informationen für die Personen.

- 1) Lina interessiert sich für Bewegung an frischer Luft und mag Berge.
- 2) Leon mag Extremsportarten und möchte einen neuen Sportkurs machen.
- 3) Kevin mag Wintersportarten und möchte im Winter in die Berge fahren.
- 4) Laura schwimmt gern, kann aber nicht ans Meer fahren.

A MÖGEN SIE BEWEGUNG UND SPIEL?

Dann ist unser neuer Kurs das Richtige für Sie. Bewegungsspiele für Jung und Alt in einer Sporthalle.
Erleben Sie etwas Neues!
Haben Sie Interesse? Dann rufen Sie uns an:
+ 49 0391 678 45 13.

B IDEAL FÜR BIKEFERIEN!

Wir haben alles, was Radfahrer und Biker brauchen: Mountainbikes und Fahrräder aller Art: neue und gebrauchte. Sie können die Räder kaufen oder für einen Tag ausleihen.
Rufen Sie uns an:
+49 4109 34 76 675

Тема 6. Спорт

133

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розуміти оголошення з пропозиціями щодо занять спортом і коментувати інформацію; розуміти на слух бесіди про спорт і дозвілля; обговорювати в групах оголошення; писати подібні оголошення з пропозиціями; **ключові** — уміння оцінювати переваги спортивного курсу, який пропонується (екологічна грамотність і здорове життя); формулювати власну позицію; співпрацювати

з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки презентації за темою (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

das Angebot -e, an|bieten (bot an, hat angeboten)

Grammatik

Wortbildung: Verb zu Nomen
Словотвір: віддієслівні іменники

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wenn wir notwendige Informationen brauchen, lesen wir Anzeigen in Zeitungen oder im Internet. In den Anzeigen kann man auch einen passenden Sportkurs oder ein passendes Freizeitangebot mit Sportaktivitäten finden.

LB Üb. 1. Welchen Sportarten gehen die Personen nach? Erzähle.

L: Wir haben über viele Sportarten im Unterricht gesprochen. Welche Sportarten treiben die Personen auf den Fotos im Lehrbuch?

Phonetik. Grammatik

AB Ü. 1. Bilde Substantive von den Verben und schreibe sie. Höre die Lösung.

L: Welchen Artikel bekommt das Substantiv, wenn es dieselbe Form wie die des Verbes hat? (*Stimmt, den Artikel «das».*) Die Substantive in Übung 1 des Arbeitsbuchs verändern ihre Form, sie bekommen den Artikel «der». Seid aufmerksam bei der Bildung der Substantive. Danach hören wir die Lösung. Hört zu und spricht mit.

Transkription/Lösung:

schlagen — der Schlag; springen — der Sprung; laufen — der Lauf; anfangen — der Anfang; testen — der Test; gebrauchen — der Gebrauch

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 60, Üb. 6.

AB Stunde 60, Üb. 4.

L: Zu Hause habt ihr Rätsel über Sportarten geschrieben. Lest sie vor. Wir versuchen sie zu erraten.

AB Stunde 60, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Gibt es Fragen?

Lesen

LB Üb. 2. Lies die Anzeigen und finde passende Informationen für die Personen.

L: Die vier Personen haben Interesse am Sport. Findet für sie passende Anzeigen im Lehrbuch. Arbeitet zu zweit.

Lösung:

1D; 2C; 3F; 4E


AB Üb. 2. Lies die Anzeigen im Lehrbuch und unterstreiche das passende Wort.

L: Was bieten die Anzeigen im Lehrbuch für Sportinteressenten? Welches Wort passt? Macht Übung 2 des Arbeitsbuchs und unterstreicht.

Lösung:

1) Mut; 2) Bahnen; 3) Bewegungsspiele; 4) Schwimmbad; 5) einen Tag; 6) Landschaften

Hören

LB  Üb. 3. Über welche Angebote sprechen die Leute? Höre zu und ergänze.

L: Drei Personen sprechen über die Sportangebote. Über welche?

Lösung: Situation 1: Angebot B; Situation 2: Angebot F; Situation 3: Angebot A

Sprechen

LB Üb. 4. Welche Anzeigen findet ihr interessant? Sprecht in Gruppen.



Stunde 61. Sportangebote

C FREIKLETTERN

Adrenalin und Spaß — das bieten wir in einem Kurs für Leute, die keine Angst vor Höhe haben. Sie lernen klettern, und dazu braucht man nur ein Seil, einen Haken und viel Mut!
www.freeclimbing.de

D DIE SCHÖNSTEN WANDERWEGE IN BAYERN

Wandern Sie gern? Genießen Sie schöne Landschaften in den Bayerischen Alpen! Wanderungen für Gruppen oder Familien!
www.oberbayern.de

E SOMMER IN SAALFELDEN

Erleben Sie Spaß und Action im Erlebnisschwimmbad Saalfelden mit einem 3- oder 5-Meter-Sprungbrett und einem separaten Freibad für kleine Kinder oder Eltern mit kleinen Kindern.
www.ferienwohnung-saalfelden.de

F Angebote für Skiurlauber

Wir haben alles, was Sie für einen unvergesslichen Skiurlaub brauchen:

- eine Skischule für Jung und Alt,
- Skispringen auf den Skisprungschanzen,
- Bahnen fürs Schlittenfahren.

www.skiurlaub.de

3 Über welche Angebote sprechen die Leute? Höre zu und ergänze.

Situation 1: Man spricht über
Situation 2: Man spricht über

Situation 3: Man spricht über

4 Welche Anzeigen findet ihr interessant? Sprecht in Gruppen.

— Welche Anzeige findet ihr interessant?
— Da ich gern wandere, möchte ich Und ihr? Was möchtet ihr mitmachen?

5 Welchen Kurs könnt ihr anbieten? Schreibt zu zweit eine Anzeige.

134

Lektion 6. Sport

L: Ihr habt sechs Anzeigen gelesen. Welche davon gefällt euch am besten? Was möchtet ihr gerne mitmachen? Besprecht es in Kleingruppen. Gebraucht die Redemittel im Lehrbuch.

Schreiben

AB Üb. 3. Welches Angebot in Übung 2 des Lehrbuchs findest du interessant? Schreibe.

L: Welches Angebot findet ihr besonders interessant? Schreibt darüber.

Hausaufgabe

LB Üb. 5.

AB Üb. 4.

L: Was könnt ihr den Personen anbieten, die sich für Sport interessieren? Schreibt zu Hause Anzeigen.

Zusammenfassung

L: Hat euch die Arbeit an Sportangeboten gefallen?



Stunde 62 SPORTCLUBS UND AGS

der Verein -e, der Club -s, die Bundesliga (nur Sg.), die Meisterschaft -en,

1 Höre zu und sprich nach.

die Gemeinschaft — die Arbeitsgemeinschaft; der Club — der Fußballclub, der Sportclub; der Verein — der Sportverein; die Meisterschaft — die Weltmeisterschaft; die Liga — die Bundesliga

2 Was bedeuten die Abkürzungen? Ordne sie den vollen Namen zu.

- | | |
|-----------|----------------------------|
| 1) die AG | A) die Europameisterschaft |
| 2) der FC | B) der Fußballclub |
| 3) die WM | C) die Arbeitsgemeinschaft |
| 4) die EM | D) die Weltmeisterschaft |
| 5) der SV | E) der Sportverein |
| 6) der SC | F) der Sportclub |

3 Lies den Brief von Max und antworte auf die Fragen dazu.

Hallo Anton,
wie geht es dir? Mir geht es gut. Ich habe lange nicht geschrieben, weil ich jetzt eine AG in der Schule besuche und nicht viel Zeit habe. In meiner Schule gibt es einige Sport-AGs, so kann man etwas nach Interesse wählen. Ich habe Leichtathletik gewählt und gehe viermal in der Woche zum Training. Das ist gut für meine Muskeln und für den ganzen Körper.
Abends sehe ich oft Fußballspiele der Bundesliga im Fernsehen oder im Internet. Ich bin ein Fan des FC Borussia Dortmund.
Hast du auch deinen beliebten FC? Aus welcher Stadt kommt er?
Habt ihr auch Sport-AGs in der Schule?
LG
Max

Тема 6. Спорт

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про спортивні клуби, спілки й гуртки; розуміти на слух запитання про заняття спортом, спортивні телепередачі, змагання тощо й відповідати на них; розуміти зміст листа від однолітка про захоплення спортом; писати лист у відповідь; розігрувати діалоги про розклад спортивних гуртків у школі; проводити в групах опитування й робити висновки, які спортивні

клуби/спілки/гуртки є популярними; **ключові** — розуміння необхідності займатися спортом та уміння пропагувати спорт серед молоді (екологічна грамотність і здорове життя); визначати власні спортивні вподобання й потреби (громадянська відповідальність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

der Verein -e, der Club -s, die Bundesliga (nur Sg.), die Meisterschaft -en

Grammatik

Wortbildung: Abkürzungen
Словотвір: скорочення

Einstiegsphase

L: Guten Tag! In der letzten Stunde haben wir über Sportangebote gesprochen. Ihr wisst wohl, es gibt verschiedene Sportvereine, Clubs und AGs, wo man Sport treiben kann. Heute sprechen wir darüber.

Phonetik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört euch die Wörter an, die zu unserem Thema gehören. Sprecht sie nach.

Wortschatzarbeit. Grammatik

AB **Üb. 1. Ergänze die Pluralformen.**

L: Welche Pluralformen haben die Substantive in Übung 1 des Arbeitsbuchs? Kennt ihr alle Wörter?

LB **Üb. 2. Was bedeuten die Abkürzungen? Ordne sie den vollen Namen zu.**

L: Wisst ihr, was die Abkürzungen in Übung 2 des Lehrbuchs bedeuten? Findet zu jeder Abkürzung ein passendes Wort.

Lösung: 1C; 2B; 3D; 4A; 5E; 6F

AB Ü**2.** Was bedeuten die Abkürzungen? Schreibe.

L: Ihr habt alles richtig zugeordnet. Macht eure Lehrbücher zu. Schreibt nun selbst volle Namen zu den Abkürzungen.

Lösung:

1) die Weltmeisterschaft; 2) der Sportclub; 3) die Arbeitsgemeinschaft; 4) der Sportverein; 5) der Fußballclub; 6) die Europameisterschaft

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 61, Ü**5.**

AB Stunde 61, Ü**4.**

L: Zu Hause musstet ihr Anzeigen mit Sportangeboten schreiben. Wer möchte seine Anzeige vorlesen?

Hören

AB Ü**3.** Höre die Fragen und antworte kurz darauf.

L: Hört euch die Fragen an und antwortet darauf. Schreibt kurze Antworten ins Arbeitsbuch.

Lesen

LB Ü**3.** Lies den Brief von Max und antworte auf die Fragen dazu.

L: Max hat eine E-Mail geschickt. Er schreibt über die Sport-AGs in seiner Schule. Lest nun Max' Brief und antwortet auf die Fragen auf Seite 136.

Sprechen

LB Ü**4.** Welche AGs gibt es in der Schule? Fragt einander nach dem Muster.



Stunde 62. Sportclubs und AGs

- 1) Warum hat Max lange nicht geschrieben?
- 2) Welche AG besucht er?
- 3) Wie oft geht er zum Training?
- 4) Warum findet er die Trainings gut?
- 5) Welchen FC mag Max?
- 6) Aus welcher Stadt kommt der FC?

4 Welche AGs gibt es in der Schule? Fragt einander nach dem Muster.

Mo	Di	Mi	Do	Fr
Aikido 12.40— 13.40	Klettern 13.00— 14.30	Fußball 14.00— 15.30	Aikido 12.40— 13.40	Tennis 13.50— 15.50
Volleyball 14.00— 15.00	Tennis 14.50— 16.50	Basketball 15.15— 16.45	Klettern 15.00— 16.30	Fußball 16.00— 17.30

A: Wann ist die Aikido-AG?

B: Am Montag und am Donnerstag von 12 Uhr 40 bis 13 Uhr 40. Und wann ist die Fußball-AG?

A: Am Mittwoch und am Freitag...

5 Welche Sportclubs oder AGs möchtet ihr besuchen? Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann den anderen.

a) **A:** Welchen Sportclub/Sportverein oder welche AG möchtet ihr besuchen?

B: Ich möchte ... besuchen. Und du?

C: Und ich ...

b) Die meisten Personen (...) in unserer Gruppe möchten ... besuchen. Einige (... Personen) möchten auch ... besuchen. Niemand möchte ...

6 Welche Sportclubs oder AGs gibt es in deiner Schule oder in deinem Heimatort? Schreibe einen Antwortbrief an Max.

136

Lektion 6. Sport

L: In Übung 4 seht ihr, welche AGs es in der Schule gibt. Fragt einander, wann man diese AGs besuchen kann. Macht diese Aufgabe zu zweit. Lest das Beispiel und spielt Dialoge.

LB Ü**5.** Welche Sportclubs oder AGs möchtet ihr besuchen? Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann den anderen.

L: Seid ihr sportlich? Macht in Gruppen eine kleine Umfrage. Besprecht, welche Sportclubs, Sportvereine oder AGs ihr besuchen möchtet. Kommentiert dann die Ergebnisse der Umfrage. Gebraucht die Redemittel.

Hausaufgabe

LB Ü**6.**

AB Ü**4.**

L: Schreibt eine Antwort an Max.

Zusammenfassung

L: Welche Sportclubs und AGs gibt es? Welche sind bei euch beliebt? Welche besucht ihr in der Schule? Seid ihr mit dem Training zufrieden? Toll!

Auf die Plätze, fertig, los!

Stunde 63



Stunde 63

AUF DIE PLÄTZE, FERTIG, LOS!

der Wettkampf -e, gewinnen (gewann, hat gewonnen),
den Platz machen (machte, hat gemacht),
das Turnier -e, der Schlag -e

1 Welche Sportwettkämpfe gibt es? Bilde Komposita und schreibe sie ins Heft.

Meisterschaften	Turniere	Wettbewerbe
Schulmeisterschaft, Europameisterschaft, Weltmeisterschaft, ...	Fußballturniere,

2 In welchen Sportarten finden die Wettkämpfe statt? Ordne die Sätze den Sportarten zu. Mehrere Lösungen sind möglich.

Rudern, Hochsprung, Hundertmeterlauf, Boxen, Basketball

- 1) Auf die Plätze, fertig, los!
- 2) Sein Schlag ist heute viel stärker als früher.
- 3) Hast du gesehen, wie groß die sind?
- 4) Noch ein paar Meter und ihr seid am Ziel!
- 5) Gestern war er viel schneller.
- 6) Du bist gestern höher gesprungen.
- 7) Wirst du laufen oder, Sabine?
- 8) Wo ist euer Boot?
- 9) Beide Sportler sind schon müde und ihre Schläge sind nicht mehr so gut wie am Anfang.
- 10) Der Ball flog direkt ins Netz!

137
Thema 6. Sport

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про змагання з різних видів спорту; розуміти зміст інтерв'ю про спортивні змагання в школі й коментувати інформацію; розігрувати подібні інтерв'ю; розуміти на слух розмову однолітків про участь у спортивних змаганнях; писати простий текст про спортивні змагання у школі; **ключові** — розуміння необхідності займатися спортом; уміння давати поради щодо

техніки безпеки під час спортивних занять і змагань (здоров'я й безпека); ініціювати дискусію в групі; формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

der Wettkampf -e, gewinnen (gewann, hat gewonnen), den Platz machen (machte, hat gemacht), das Turnier -e, der Schlag -e

Grammatik

Wortbildung: Komposita (Wiederholung)
Словотвір: складні слова (повторення)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Professionelle Sportler/innen nehmen an internationalen Wettbewerben und Olympiaden teil. Findet ihr das interessant? Finden in unserer Schule Sportwettkämpfe statt, Sch₁? In welchen Sportarten organisiert man in der Schule Wettbewerbe, Sch₂? Nimmst du gern an Sportwettkämpfen teil, Sch₃? Heute sprechen wir über verschiedene Wettkämpfe und spielen Interviews mit sportbegeisterten Jugendlichen.

Wortschatzarbeit. Grammatik

LB Üb. 1. Welche Sportwettkämpfe gibt es? Bilde Komposita und schreibe sie ins Heft.

AB Üb. 1. Welche Sportwettkämpfe gibt es? Bilde Komposita und schreibe sie.

L: Viele Bezeichnungen für Wettbewerbe sind Komposita. Welche Komposita mit den Komponenten «-meisterschaft», «-turnier» und «-wettbewerb» könnt ihr bilden? Arbeitet zu zweit. Schreibt möglichst viele Wörter ins Arbeitsbuch. Welches Paar hat die meisten Ideen? Vergleicht dann eure Arbeiten.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 62, Üb. 6.

AB Stunde 62, Üb. 4.


L: Zu Hause musstet ihr über die Sportclubs oder AGs in unserer Schule oder unserem Heimatort schreiben. Wer möchte seinen Brief an Max vorlesen?

Wortschatzarbeit

LB Üb. 2. In welchen Sportarten finden die Wettkämpfe statt? Ordne die Sätze den Sportarten zu. Mehrere Lösungen sind möglich.

L: In Übung 2 des Lehrbuchs seht ihr Sätze, die man während der verschiedenen Wettkämpfe hören kann. In welchen Sportarten sind diese Wettkämpfe? Bestimmt das in Gruppen.

Lesen. Hören

LB  Üb. 3a. Lies und höre das Interview.

L: Da ist ein Interview. Die Reporterin spricht mit den Schülern und Schülerinnen, die eine Sport-AG besuchen. Möchtet ihr wissen, was für eine AG das ist? Lest das Interview. Danach hören wir es uns an.

Sprechen

LB Üb. 3b. Spielt das Interview zu zweit.

L: Wie findet ihr das Gespräch? Es gibt verschiedene Fragen, die die Reporterin an die Schüler stellt. Spielt das Interview. Arbeitet in Paaren oder Gruppen.

LB Üb. 4. Spielt Interviews über Sportwettkämpfe in eurer Schule. Gebraucht die Redemittel.



Stunde 63. Auf die Plätze, fertig, los!



3 a) Lies und höre das Interview.



Die Reporterin der Schülerzeitung besucht das Training einer Sport-AG. Sie beobachtet die Schülerinnen und Schüler und den Lehrer beim Basketballspielen. Alle trainieren mit viel Energie und Spaß. Nach dem Training führt die Reporterin ein Interview mit den Schülern.

Reporterin: Welchen Sport macht ihr in der Sport-AG?

Schüler: Wir spielen Fußball und Basketball.

Reporterin: Übt ihr auch für Turniere?

Schüler: Ja, natürlich. Wir führen Schulturniere durch und nehmen an Stadtmeisterschaften teil.

Reporterin: Gegen wen spielt ihr da?

Schüler: Gegen die Mannschaften der Nachbarschulen oder anderer Schulen der Stadt.

Reporterin: Kommen viele Teilnehmer zu diesen Turnieren und Meisterschaften?

Schüler: Ja, an den Schulturnieren nehmen oft fünf bis sieben Mannschaften teil, und bei den Stadtmeisterschaften 10 bis 15.

Reporterin: Habt ihr schon einmal ein Turnier gewonnen?

Schüler: Vor einem Jahr haben wir im Basketball den ersten Platz gemacht und waren Stadtmeister im Fußball.

Reporterin: Ist euer Training anstrengend?

Schüler: Ja, schon. Aber wir brauchen gute Resultate.

Reporterin: Macht das Training Spaß?

Schüler: Ja, meist schon.

Reporterin: Besucht ihr die Sport-AG, weil ihr fit bleiben oder Preise bekommen möchtet?

Schüler: Für uns ist Sport Gesundheit.

Reporterin: Danke für das Interview.

Schüler: Wir danken auch.

Nach: www.froebel-schule.de/schülerseiten-1/interview-sport-ag/


b) Spielt das Interview zu zweit.

138

Lektion 6. Sport

L: Welchen Sport kann man in unserer Schule machen? Spielt Interviews wie in Übung 3. Die Redemittel in der Tabelle stehen euch zur Seite.

Hören

AB  Üb. 2. Höre das Gespräch und antworte kurz auf die Fragen.

L: Wir haben ein Interview gelesen und gehört und einige Interviews gespielt. Jetzt hört ihr ein anderes Gespräch. Worüber sprechen die

Jugendlichen? Hört zu und antwortet auf die Fragen, die in Übung 2 des Arbeitsbuchs stehen.

Transkription:

- Hallo Mensch! Weißt du, dass in zwei Monaten das Schulturnier im Volleyball stattfindet?
- Wirklich? Das habe ich nicht gewusst.
- Möchtest du teilnehmen?
- Natürlich. Du weißt ja, ich spiele gern Volleyball. Und welche Klassen können teilnehmen?
- Die 7.—9. Klassen.
- Na, dann kein Problem. Ich werde spielen.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про олімпійські види спорту й про найвидатніших олімпійських чемпіонів і чемпіонок; розуміти на слух інформацію про Олімпійські ігри; писати простий текст про відомого учасника/відому учасницю олімпіади; **ключові** — обізнаність щодо Олімпійських ігор; розуміння впливу відомих спортсменів і спортсменок на популяризацію фізичної культури і спорту (громадянська відповідальність); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки доповіді за темою (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеєр, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

der Olympionike -n, die Medaille -n, das Kunstturnen (nur Sg.), der Baseball (nur Sg.), der Freestyle (nur Sg.), Ski Alpin, vertreten

Grammatik

Wortbildung: Komposita (Wiederholung)
 Словотвір: складні слова (повторення)



der Olympionike -n, die Medaille -n, das Kunstturnen (nur Sg.), der Baseball (nur Sg.), der Freestyle (nur Sg.), Ski Alpin, vertreten

- 1 **Welchen Sportwettbewerb symbolisiert die Flagge? Was symbolisieren die fünf Ringe? Erzähle.**



- 2 **Höre zu und sprich nach.**

Baseball, Eishockey, Freestyle, Judo, Ski Alpin, Snowboard, Taekwondo, Triathlon

- 3 **Sortiert zu zweit die Sportarten.**

Badminton, Baseball, Basketball, Biathlon, Bobsport, Boxen, Eishockey, Eiskunstlauf, Eisschnelllauf, Fußball, Handball, Judo, Kanu, Langlauf, Leichtathletik, Radsport, Reiten, Rudern, Schwimmen, Segeln, Ski Alpin, Snowboard, Sportgymnastik, Taekwondo, Tennis, Triathlon, Turnen, Volleyball, Wasserball

Zum Programm der Olympischen Sommerspiele gehören **Badminton**, ...
 Zum Programm der Olympischen Winterspiele gehören ...

140

Lektion 6. Sport

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wir arbeiten am Thema «Sport» weiter. Im letzten Unterricht haben wir über verschiedene Sportwettkämpfe gesprochen. Welche könnt ihr nennen? Sprecht der Reihe nach. Zu den bekanntesten Sportwettkämpfen gehören auch die Olympischen Spiele. Viele Sportler/innen träumen davon, daran teilzunehmen. Weißt du, wie oft die Olympischen Spiele stattfinden, Sch₁? Kannst du einige Sportarten nennen, die im Programm der

Olympischen Spiele stehen, Sch₂? Wer kennt die Namen der erfolgreichen Sportler/innen, die an den Olympischen Spielen teilgenommen haben? Waren auch ukrainische Sportler/innen bei den Olympischen Spielen erfolgreich?

LB **Üb. 1. Welchen Sportwettbewerb symbolisiert die Flagge? Was symbolisieren die fünf Ringe? Erzähle.**

L: Auf dem Foto seht ihr eine Flagge mit fünf Ringen. Was symbolisiert sie? Wisst ihr, wofür die fünf Ringe stehen? Äußert eure Meinungen.



Stunde 64. Schneller, höher, stärker!

4 a) Was weißt du über die Olympischen Spiele? Verbinde richtig.

- | | |
|---|---|
| 1) Seit 1896 finden die Olympischen Spiele | A) die Olympischen Winterspiele. |
| 2) Seit 1924 gibt es auch | B) 15 Sportarten. |
| 3) Bei den Sommerspielen gibt es | C) alle vier Jahre statt. |
| 4) Bei den Winterspielen gibt es | D) hat fünf Ringe in den Farben Rot, Blau, Grün, Gelb und Schwarz auf weißem Grund. |
| 5) Die bekanntesten Symbole der Olympischen Spiele sind | E) «Schneller, Höher, Stärker». |
| 6) Die Olympische Flagge | F) die Olympische Flagge, die Olympische Hymne und das Olympische Feuer. |
| 7) Die Ringe auf der Flagge symbolisieren | G) die fünf Kontinente. |
| 8) Das offizielle Motto der olympischen Bewegung lautet | H) 48 Sportarten. |

b) Höre die Lösung.

5 Seht euch die Tabelle an und spielt Dialoge nach dem Muster.

Athlet/in (Land)/ Sportart	Zeitraum	Gold	Silber	Bronze	Insgesamt
Michael Phelps (USA)/ Schwimmen	2004—2016	23	3	2	28
Larissa Latynina (UdSSR)/Kunstturnen	1956—1964	9	5	4	18
Paavo Nurmi (Finnland)/ Leichtathletik	1920—1928	9	3	—	12
Mark Spitz (USA)/ Schwimmen	1968—1972	9	1	1	11

Тема 6. Спорт

141

Phonetik

LB Ü. 2. Höre zu und sprich nach.

L: Hört euch die Wörter zu unserem Thema an und sprecht sie nach.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 63, Ü. 6.

AB Stunde 63, Ü. 3.

L: Eure Hausaufgabe war es über die Sportwettkämpfe in der Schule zu schreiben. Welche Wettbewerbe habt ihr beschrieben? Wer möchte seinen Text vorlesen? Die anderen hören zu und vergleichen mit ihren Texten. Danach bestimmen wir die besten Arbeiten.

LB Stunde 63, Ü. 3a (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Wer hat Fragen? Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Wortschatzarbeit. Grammatik

AB Ü. 1. Bilde Komposita und schreibe die Wörter mit Artikeln. Höre die Lösung.

L: In dieser Stunde haben wir wieder neue Wörter, die aus einigen Teilen bestehen — Komposita. Welche Komposita könnt ihr aus den angegebenen Komponenten (Übung 1 des Arbeitsbuchs) bilden? Schreibt die Wörter mit Artikeln und hört die Lösung. Hört zu und sprecht mit.

Transkription/Lösung:

die Goldmedaille, die Leichtathletik, das Kunstturnen, das Eishockey, der Eisschnelllauf, der Eiskunstlauf, die Silbermedaille, der Langlauf, die Bronzemedaille, der Radsport

L: Versteht ihr alle Wörter? Wie übersetzt man sie ins Ukrainische?

Wortschatzarbeit

LB Ü. 3. Sortiert zu zweit die Sportarten.

L: Arbeitet zu zweit. Sagt, welche Sportarten zum Programm der Sommerolympiade und welche zum Programm der Winterolympiade gehören. Welches Paar macht die Aufgabe am schnellsten?

Lösung:

Sommerolympiade: Badminton, Baseball, Basketball, Boxen, Fußball, Handball, Judo, Kanu, Leichtathletik, Radsport, Reiten, Rudern, Schwimmen, Segeln, Sportgymnastik, Taekwondo, Tennis, Triathlon, Turnen, Volleyball, Wasserball
Winterolympiade: Biathlon, Bobsport, Eishockey, Eiskunstlauf, Eisschnelllauf, Langlauf, Ski Alpin, Snowboard

AB Ü. 2. Wie heißen diese Olympischen Sportarten? Finde passende Wörter in Übung 3 des Lehrbuchs.

L: Wie gut kennt ihr euch in den Sportarten aus? Seht euch die Fotos



Stunde 65

BEKANNTE DEUTSCHE SPORTLER

der Rennfahrer -, der Skirennläufer -, der Biathlet -en, der Sieg -e

1 Welche bekannten deutschen Sportlerinnen und Sportler kennt ihr? Nennt sie der Reihe nach. Der/Die Letzte gewinnt.

2 Höre zu und sprich nach.

das Tennis — der Tennisspieler
 der Basketball — der Basketballspieler
 der Fußball — der Fußballspieler, der Fußballer
 das Skirennen — der Skirennläufer
 das Rennfahren — der Rennfahrer
 das Biathlon — der Biathlet

3 Wie heißen die Feminina? Sprich nach dem Muster.

der Tennisspieler, der Sportler, der Skirennfahrer, der Basketballspieler, der Athlet, der Biathlet, der Fußballspieler, der Boxer, der Schwimmer, der Volleyballspieler, der Rennfahrer

der Tennisspieler → die Tennisspielerin

4 a) Wie heißen diese deutschen Sportler? Ordne die Namen den Fotos zu.

Magdalena Neuner, Dirk Nowitzki, Michael Schumacher, Michael Ballack, Maria Riesch, Boris Becker



Тема 6. Спорт

143

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про відомих німецьких спортсменок і спортсменів; повідомляти, в яких видах спорту вони досягли успіхів; коментувати статистику про найпопулярніших спортсменів і спортсменок Німеччини; розуміти інформацію біографічного характеру й коментувати її; готувати доповідь про німецьку спортсменку або німецького спортсмена; **ключові** — усвідомлення того, що спортсмени

проходять нелегкий шлях для досягнення успіхів; уміння обговорювати вплив професійного спорту на здоров'я (здоров'я й безпека); використовувати математичні методи (графіки, схеми, діаграми тощо) для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати

ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки доповіді за темою; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

der Rennfahrer -, der Skirennläufer -, der Biathlet -en, der Sieg -e

Grammatik

Wortbildung: Suffix «-in» der Feminina

Словотвір: суфікс «-in» іменників жіночого роду

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wenn wir über Sport sprechen, müssen wir natürlich Sportlerinnen und Sportler nennen, die hohe Resultate in ihrer Sportkarriere haben. Im vorigen Unterricht haben wir über die Sportler/innen gesprochen, die an den Olympischen Spielen teilgenommen haben. Wen kannst du nennen, Sch₁? Aus welchen Ländern stammen die Olympiasieger/innen, Sch₂? Muss man viel trainieren, um Medaillen in Sportwettkämpfen zu gewinnen, Sch₃? Heute sprechen wir über bekannte deutsche Sportlerinnen und Sportler.

LB Üb. 1. Welche bekannten deutschen Sportlerinnen und Sportler kennt ihr? Nennt sie der Reihe nach. Der/Die Letzte gewinnt.

L: In Deutschland ist Sport populär und beliebt. Viele Sportler/innen kommen aus diesem Land. Welche Namen könnt ihr nennen? Sprecht der Reihe nach in Kleingruppen. Welche Gruppe hat die meisten Namen genannt?

Phonetik

LB 🎧 Ü. 2. Höre zu und sprich nach.

L: Hört die Sportartenbezeichnungen und die Substantive, die davon gebildet sind, und sprecht nach. Kennt ihr alle Wörter?

Wortschatzarbeit

AB Ü. 1. Was ist hier falsch? Schreibe die Wörter richtig.

L: Schließt eure Lehrbücher und lest die Wörter in Übung 1 des Arbeitsbuchs. Was ist falsch? Schreibt die Wörter richtig. Arbeitet zu zweit. Welches Paar macht die Aufgabe am schnellsten?

Lösung:

der Basketballspieler, der Eisschnellläufer, der Tischtennispieler, der Skirennläufer/der Skirennfahrer, der Fußballspieler

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 64, Ü. 6.

AB Stunde 64, Ü. 3.

L: Zu Hause musstet ihr einen Vortrag oder eine Präsentation über einen erfolgreichen Olympioniken oder eine erfolgreiche Olympionikin vorbereiten. Über wen habt ihr geschrieben? Wer möchte seinen Vortrag vorlesen oder seine Präsentation machen?



Stunde 65. Bekannte deutsche Sportler



Auf Foto 1 ist Michael Schumacher.
Auf Foto ... ist

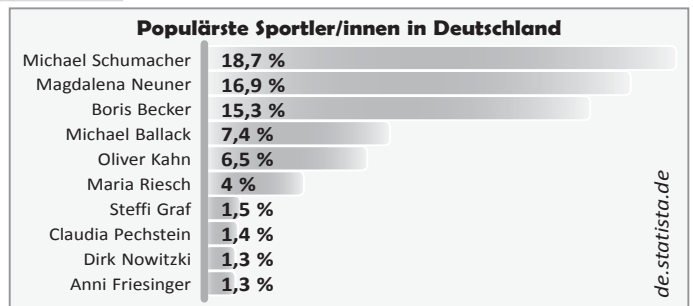


b) Höre die Lösung.

c) Welche Sportarten betreiben diese deutschen Sportler/innen? Erzähle.
Michael Schumacher ist Rennfahrer.



5 Seht euch die Statistik an und spielt Dialoge.



A: An welcher Stelle/Auf welchem Platz steht Michael Schumacher?

B: An der ersten Stelle/Auf dem ersten Platz.

A: Wie viele Prozent hat er?

B: 18,7 % (achtzehn Komma sieben).

144

Lektion 6. Sport

Grammatik. Wortschatzarbeit

LB Ü. 3. Wie heißen die Feminina? Sprich nach dem Muster.

L: Wen meinen wir mit den Wörtern «der Tennisspieler» und «die Tennisspielerin»? (*Ja, stimmt, einen Mann und eine Frau/einen Sportler und eine Sportlerin, die Tennis treiben.*) Mit welchem Suffix wird Feminina gebildet? (*Mit dem Suffix «-in».*) Bildet die Feminina von den Maskulina in Übung 3 des Lehrbuchs.

Lösung:

die Tennisspielerin, die Sportlerin, die Skirennfahrerin, die Basketballspielerin, die Athletin, die Biathletin, die Fußballspielerin, die Boxerin, die Schwimmerin, die Volleyballspielerin, die Rennfahrerin

Sprechen

LB Ü. 4a. Wie heißen diese deutschen Sportler? Ordne die Namen den Fotos zu.



Stunde 65. Bekannte deutsche Sportler

6 Lies die Informationen über die Sportler und erzähle von ihnen.



a)

Name	Michael Schumacher
Geburtsdatum	3. Januar 1969
Geburtsort	Hürth-Hermülheim
Sportart	Rennfahren
Erster Grand Prix	Belgien 1991
Letzter Grand Prix	Brasilien 2012
Rennen	307
Siege	91
WM-Titel	7 (1994, 1995, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004)

Michael Schumacher ist am ... in ... geboren. Seinen ersten Grand Prix gewann er 1991 in Belgien, den letzten ... in Er nahm an ... Rennen teil und erreichte ... Siege. Er war siebenmal Weltmeister: in den Jahren

b)

Name	Boris Becker
Geburtsdatum	22. November 1967
Geburtsort	Leimen
Sportart	Tennis
Erste Profisaison	1984
Rücktritt	1999
Siege	49 Turniere, darunter 6 Grand-Slam-Turniere
Wochen Nr. 1	12 Wochen

7 Schreibe über einen deutschen Sportler/eine deutsche Sportlerin wie in Übung 6. Recherchiere nach Informationen im Internet.

Тема 6. Спорт

145

L: Kennt ihr die deutschen Sportler/innen auf den Fotos? Nennt sie der Reihe nach. Findet die Namen im Kasten.

Auf Foto 3 ist Boris Becker. Auf Foto 4 ist Michael Ballack. Auf Foto 5 ist Maria Riesch. Auf Foto 6 ist Dirk Novitzki.

Hören

LB **Üb. 4b. Höre die Lösung.**

L: Nun hören wir die Lösung. Habt ihr alle Namen richtig genannt?

Transkription/Lösung:

Auf Foto 1 ist Michael Schumacher. Auf Foto 2 ist Magdalena Neuner.

Sprechen

LB **Üb. 4c. Welche Sportarten betreiben diese deutschen Sportler/innen? Erzähle.**

L: Wisst ihr, in welchen Sportarten diese Sportler/innen bekannt geworden sind? Erzählt.

LB **Üb. 5. Seht euch die Statistik an und spielt Dialoge.**

L: Was zeigt die Statistik in Übung 5? Lest die Informationen und spielt Dialoge nach dem Muster.

Lesen. Sprechen

LB **Üb. 6. Lies die Informationen über die Sportler und erzähle von ihnen.**

L: Lest die Informationen über zwei Sportler und kommentiert sie nach dem Muster. Macht diese Aufgabe in zwei Gruppen: Die erste Gruppe erzählt von Michael Schumacher, die zweite — von Boris Becker. Habt ihr etwas Neues aus dem Leben der Sportler erfahren?

Hausaufgabe

LB **Üb. 7.**

AB **Üb. 2 (Website), 3.**

L: Schreibt zu Hause über Michael Ballack. Die Infos findet ihr im Arbeitsbuch. Sucht im Internet nach Informationen über andere deutsche Sportler/innen und schreibt über sie. Macht auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Über wen haben wir heute gesprochen? Über welche deutschen Sportler/innen habt ihr schon früher gehört? Welche Namen habt ihr im Unterricht kennen gelernt? Welche deutschen Sportlerinnen und Sportler findet ihr am erfolgreichsten? Warum? Ihr wart aktiv und fleißig, eure Noten sind gut.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про видатних українських спортсменок і спортсменів; повідомляти, в яких видах спорту вони досягли успіхів; розуміти інформацію біографічного характеру й коментувати її; готувати доповідь про українську спортсменку або українського спортсмена; **ключові** — усвідомлення того, що спортсмени проходять нелегкий шлях для досягнення успіхів; уміння обговорювати вплив професійного спорту на здоров'я (здоров'я й безпека); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки доповіді за темою (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошта.

Lexik und Redemittel

der Fechter -, das Schießen (nur Sg.), der Schütze -n

Grammatik

Das Präteritum (Wiederholung)
Минулий час Прäterитум (повторення)



der Fechter -, das Schießen (nur Sg.), der Schütze -n

- 1** Welche bekannten ukrainischen Sportlerinnen und Sportler kennt ihr? Nennt sie der Reihe nach.

ukrainische Sportler/innen Andrij Schewtschenko, ...

- 2** a) Wie heißen diese ukrainischen Sportlerinnen und Sportler? Ordne die Namen den Fotos zu.

Anna Uschenina, Olexandr Ussyk, Andrij Schewtschenko, Jana Schemjakina, Olena und Kateryna Bondarenko, Ganna Bessonowa, Jana Klotschkowa, Olena Kostewytsch



Auf Foto 1 ist Jana Schemjakina.
Auf Foto ... ist/sind ...

- b) Höre die Lösung.

146

Lektion 6. Sport

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Ihr kennt schon die Namen einiger bekannter deutscher Sportlerinnen und Sportler und könnt Tatsachen aus ihrem Leben und aus ihrer Sportkarriere besprechen. In welchem Sport wurde Boris Becker erfolgreich, Sch₁? Und Michael Schumacher, Sch₂? Kannst du deutsche Fußballspieler nennen, Sch₃? Und deutsche Biathleten, Sch₄? Unser Land hat auch prominente Sportlerinnen und Sportler.

LB Üb. 1. Welche bekannten ukrainischen Sportlerinnen und Sportler kennt ihr? Nennt sie der Reihe nach.

L: Nennt der Reihe nach die Namen der bekannten ukrainischen Sportler/innen. Der/Die Letzte gewinnt.

Phonetik. Hören

AB Üb. 1. Was hörst du? Höre zu und unterstreiche.

L: Hört einige Wörter zu unserem Thema und unterstreicht sie im



Stunde 66. Bekannte Sportler der Ukraine

3 Welche Sportarten betreiben oder betrieben die Sportler/innen aus Übung 3? Erzähle.

Boxen/Boxer, Schießen/Sportschütze, Fußball/Fußballspieler, Schach/Schachspielerin, Tennis/Tennispielerinnen, Fechten/Fechterin, Schwimmen/Schwimmerin, rhythmische Sportgymnastik/Gymnastin

Olena Kostewytsch betreibt Schießen. Sie ist Sportschütze.

4 Lies die Informationen über die Sportler/innen und erzähle von ihnen.



a)

Name	Anna Uschenina
Geburtsdatum	30. August 1985
Geburtsort	Charkiw
Sportart	Schach
Individuelle Siege	1997, 1998, 1999, 2002, 2005 — Siege bei ukrainischen Meisterschaften; 2007, 2008 — Bronzemedaille bei der EM; 2016 — Goldmedaille bei der EM
Siege in der Mannschaft	2006 — Goldmedaille bei der Schacholympiade in Turin; 2009 — Bronzemedaille bei der WM; 2002, 2013 — Goldmedaille bei den EM; 2013 — Goldmedaille bei der WM
Weltmeisterin	Dezember 2012 — September 2013

Anna Uschenina wurde ... in ... geboren. Sie ist Schachspielerin. Sie hat bei vielen Sportwettkämpfen gesiegt. In den Jahren ... gewann sie die ukrainischen Meisterschaften. In den Jahren ... und ... bekam sie die Bronzemedaille, 2016 ... bei der EM. Ihre Mannschaft hatte auch Erfolge. 2006 gewann die ukrainische Mannschaft die Schacholympiade in Turin. Im Jahre 2009 bekam sie ... bei der WM; 2002, 2013 ... bei den EM. ... bekam ihre Mannschaft die Goldmedaille bei der WM.

147

Тема 6. Спорт

Arbeitsbuch. Hört die Tonaufnahme noch einmal und spricht mit. Kennt ihr alle Wörter?

Transkription/Lösung:

der Fechter, der Boxer, das Schwimmen, der Sportschütze, das Schach, der Tennisspieler

L: Eure Hausaufgabe war es, über einen deutschen Sportler/eine deutsche Sportlerin zu schreiben. Von wem habt ihr geschrieben? Auch musstet ihr über Michael Ballack anhand der Informationen in der Tabelle schreiben. Präsentiert eure Arbeiten in Gruppen und bestimmt die interessantesten.

AB Stunde 65, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Ich glaube, alles war klar.

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 65, Üb. 7.

AB Stunde 65, Üb. 3.

Sprechen

LB Üb. 2a. Wie heißen diese ukrainischen Sportlerinnen und Sportler? Ordne die Namen den Fotos zu.

L: Kennt ihr die ukrainischen Sportler/innen auf den Fotos? Nennt ihre Namen.

Hören

LB Üb. 2b. Höre die Lösung.

L: Nun hören wir die Lösung. Habt ihr alle Namen richtig genannt?

Transkription/Lösung:

Auf Foto 1 ist Jana Schemjakina. Auf Foto 2 ist Ganna Bessonowa. Auf Foto 3 ist Olexandr Ussyk. Auf Foto 4 ist Olena Kostewytsch. Auf Foto 5 ist Anna Uschenina. Auf Foto 6 sind Olena und Kateryna Bondarenko. Auf Foto 7 ist Jana Klotschkowa. Auf Foto 8 ist Andrij Schewtschenko.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 3. Welche Sportarten betreiben oder betrieben die Sportler/innen aus Übung 3? Erzähle.

L: In welchen Sportarten wurden diese ukrainischen Sportler/innen bekannt? Erzählt nach dem Muster.

Grammatik. Wortschatzarbeit

AB Üb. 2. Ergänze die Sätze mit den passenden Verben aus dem Kasten, gebrauche sie im Präteritum.

L: Nun wiederholen wir das Präteritum. Ergänzt die Sätze mit den

Verben im Präteritum (Übung 2 des Arbeitsbuchs). Überlegt euch, welche Verben passen. Tauscht dann eure Arbeitsbücher aus und kontrolliert die Ergebnisse voneinander.

Lösung:

1) Die Sportlerin siegte bei vielen Wettkämpfen. 2) Die ukrainische Sportlerin gewann die Europameisterschaft. 3) Der Sportler betrieb Handball seit seiner Kindheit. 4) Im vorigen Jahr hatte unsere Mannschaft große Erfolge. 5) Unsere Mannschaft nahm an der Weltmeisterschaft teil. 6) In diesem Jahr fand die Europameisterschaft im Schwimmen in Polen statt.

Lesen. Sprechen

LB Üb. 4. Lies die Informationen über die Sportler/innen und erzähle von ihnen.

L: Lest die Informationen über drei berühmte ukrainische Sportler/innen und kommentiert sie nach dem Muster. Macht diese Aufgabe in drei Gruppen: Die erste Gruppe erzählt von Anna Uschenina, die zweite — von Olexandr Ussyk, die dritte — von Olena Kostewytsch. Habt ihr etwas Neues aus dem Leben der Sportler/innen erfahren?

Hausaufgabe

LB Üb. 5.

AB Üb. 3.

L: Schreibt zu Hause über einen ukrainischen Sportler/eine ukrainische Sportlerin. Sucht nach den Informationen im Internet. Ihr könnt auch Präsentationen über diese Sportler/innen vorbereiten.



Stunde 66. Bekannte Sportler der Ukraine

b)

Name	Olexandr Ussyk
Geburtsdatum	17. Januar 1987
Geburtsort	Simferopol
Sportart	Boxen
Internationale Sportwettkämpfe	2008 — 1. Platz beim Turnier in Plowdiw; 2008 — 1. Platz bei der EM in Liverpool; 2009 — 3. Platz bei der WM in Mailand; 2011 — 1. Platz bei der WM in Baku; 2012 — Gold bei den Olympischen Spielen in London; 2016–2019 — unumstrittener Weltmeister aller vier bedeutenden Verbände

c)

Name	Olena Kostewytsch
Geburtsdatum	14. April 1985
Geburtsort	Chabarowsk
Sportart	Sportschießen
Titel	Weltmeisterin und Olympiasiegerin im Wettbewerb der 10-m-Luftpistole
Internationale Sportwettkämpfe: Individuelle Siege	2002 — Weltmeisterin bei der WM in Lahti; 2004, 2012 — 2. Platz bei den EM in Győr und Vierumäk; 2004 — Goldmedaille bei den Olympischen Spielen in Athen; 2012 — zwei Bronzemedailles bei den Olympischen Spielen in London; 2015 — 1. Platz bei der EM in Arnhem

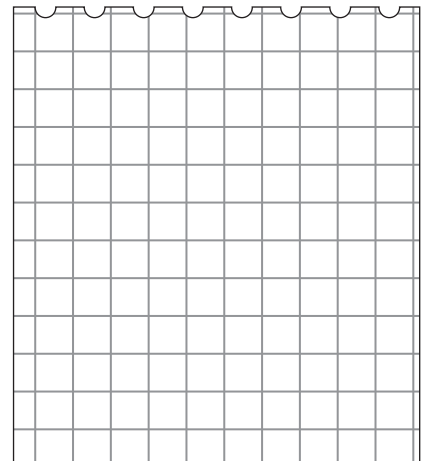
5 Schreibe über einen ukrainischen Sportler/eine ukrainische Sportlerin wie in Übung 4. Recherchiere nach Informationen im Internet.

148

Lektion 6. Sport

Zusammenfassung

L: Welche ukrainischen Sportler/innen sind in der ganzen Welt bekannt? Welchen Sport betrieb Andrij Schewtschenko? Ist er auch als Fußballtrainer erfolgreich? Welchen Sport macht Olexandr Ussyk/Anna Uschenina/...? Ich glaube, ihr habt neue Informationen bekommen, und hoffe, dass die Stunde euch gefallen hat. Ihr habt gut gearbeitet, eure Noten sind gut.





Unsere Projektarbeit

1 Projekt «Ukrainische Olympionikinnen und Olympioniken».

Schreibt über die letzten Olympischen Sommer- oder Winterspiele und Erfolge der ukrainischen Sportlerinnen und Sportler bei diesen Spielen. Macht Plakate, Collagen oder eine Wandzeitung.

Wir schreiben

2 Eure Schule organisiert einen Sportwettbewerb. Schreibe einen Bericht über diesen Wettbewerb, antworte dabei auf die Fragen:

- In welcher Sportart hat eure Schule den Wettbewerb organisiert?
- Wann hat man den Wettbewerb durchgeführt?
- Wer hat am Wettbewerb teilgenommen?
- Gab es Schüler/innen aus anderen Schulen?
- Welche Klassen hatten die besten Ergebnisse?
- Welche Resultate hatte eure Klasse?

Wir sprechen

3 Spielt Interviews mit Sportlerinnen und Sportlern.

Stellt euch vor: Deutsche Sportlerinnen und Sportler kommen in eure Schule zu Besuch. Macht Interviews mit ihnen.

- Wann sind Sie geboren?
- In welcher Stadt sind Sie geboren?
- Welche Sportart betreiben Sie?
- An welchen Sportwettbewerben haben Sie teilgenommen?
- Welche Erfolge hatten Sie?
- Wie viele Siege/Preise haben Sie?

149
Thema 6. Sport

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння працювати над проектом; презентувати українських спортсменок і спортсменів, які брали участь у олімпійських іграх; писати звіт про спортивне змагання, що невдовзі відбулося в школі; розігрувати інтерв'ю зі спортсменками та спортсменами про їх життєвий шлях і спортивну кар'єру; давати відповіді на запитання вікторини про спорт; **ключові** — усвідомлення ролі спорту

для здоров'я людини; уміння пропагувати здоровий спосіб життя та заняття спортом засобами іноземної мови (екологічна грамотність і здорове життя); використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності (спілкування державною мовою); працювати в команді (громадянська відповідальність); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, матеріали для проектної роботи (малюнки/фотографії українських спортсменів і спортсменок на Олімпійських іграх, ножиці, фломастери, кольорові олівці, папір для стіннівки/колажу/плакату, клей, клейка стрічка тощо), фішки й кубик для гри.

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute haben wir eine Wiederholungsstunde. Ihr wiederholt alles, was ihr im Rahmen des Themas «Sport» gelernt habt. Ihr spielt, arbeitet an Projekten, löst Quiz und beschreibt Wettbewerbe. Welche Sportarten kennst du, Sch₁? Was sind die Lieblingssportarten in Deutschland, Sch₂? Und welche Sportarten mögen deine Mitschüler/innen, Sch₃? Was gehört zum Wintersport, Sch₄? Und zum Sommersport, Sch₅? Welche Extremsportarten kennst du nennen, Sch₆? Welche Ausrüstung braucht man für Boxen/Rudern/..., Sch...? Welche Sportwettbewerbe finden in unserer Schule statt, Sch₇? Welche Sportwettkämpfe finden alle vier Jahre statt, Sch₈? Welche deutschen Sportler/innen kennst du, Sch₉? Und welche ukrainischen Sportler/innen sind weltbekannt, Sch₁₀?

Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: Ihr habt viele neue Wörter gelernt. Wie findet ihr diese Wörter? Welche sind leicht, welche sind nicht sehr leicht und welche schwierig? Füllt die Tabelle im Arbeitsbuch aus.

AB Üb. 2. Löse das Kreuzworträtsel und schreibe das Lösungswort.

L: Ich weiß, ihr löst gern Kreuzworträtsel. Im Arbeitsbuch habt ihr eins zum Thema «Sport». Löst es und schreibt das Lösungswort.

Lösung: 1) Schwimmen, 2) Skispringen, 3) Mountainbiking, 4) Rafting, 5) Tennis

Lösungswort: Sport

Wortschatzarbeit. Grammatik

AB Üb. 3. Schreibe möglichst viele Komposita mit diesen Komponenten.

L: In dieser Lektion haben wir viele neue Wörter gelernt, viele davon sind Komposita. Schreibt Komposita mit den Komponenten in Übung 3.

AB Üb. 4. Schreibe die Sätze im Präteritum.

L: In dieser Lektion haben wir auch das Präteritum wiederholt. Schreibt die Sätze im Präteritum.

Lösung:

1) Die beiden Basketballteams spielten sehr gut. 2) Der Wettbewerb im Volleyball fand am Freitag statt. 3) Dieser Sportler gewann die Weltmeisterschaft. 4) Die Touristen fuhrten in einem Schlauchboot den wilden Bergfluss hinab. 5) Toni betrieb gern Snowboarden. 6) Wir besuchten die Sport-AG dreimal in der Woche.

Projektarbeit

LB Üb. 1. Projekt «Ukrainische Olympionikinnen und Olympioniken».

L: Jetzt ist die Projektarbeit an der Reihe. Bildet Kleingruppen zu je 3–4 Personen. Schreibt über die letzten Olympischen Spiele und Erfolg der ukrainischen Sportler/innen dabei. Ihr könnt Bilder dazu malen oder passende Fotos im Internet finden, Plakate, Collagen oder Wandzeitungen machen. Präsentiert



Stunden 67–69. Wiederholung

Wir spielen

4 Quiz. Wähle die richtigen Antworten und trage die Buchstaben in die Kästchen unten ein. Lies das Lösungswort.

1. Um welchen Gegenstand aus Leder kämpfen 22 Spieler?

- F. Um einen Volleyball.
R. Um einen Basketball.

S. Um einen Fußball.

2. Wo war die Fußballweltmeisterschaft 2006?

- L. In Amerika. P. In Deutschland. K. In Großbritannien.

3. Durch welche Sportart sind die Brüder Schumacher berühmt geworden?

- O. Rennfahren. D. Eisschnelllauf. A. Reiten.

4. In welcher Sportart trägt man am wenigsten Kleidung?

- A. Tennis. R. Schwimmen. H. Boxen.

5. In welcher Sportart wurde die deutsche Nationalmannschaft 1954, 1974, 1990 und 2014 Weltmeister?

- T. Fußball. U. Radfahren. C. Basketball.

6. In welcher Sportart spielen die größten Spieler?

- L. Volleyball. A. Basketball. F. Handball.

7. Welchen Sport haben die deutschen Sportler Steffi Graf und Boris Becker getrieben?

- R. Tennis. E. Eisschnelllauf. L. Leichtathletik.

8. In welcher Sportart dauert das Spiel 90 Minuten?

- I. Tennis. S. Volleyball. T. Fußball.

Lösungswort: S

5 Stell in Gruppen ein ähnliches Quiz zusammen, tauscht eure Quiz aus und löst sie.

150

Lektion 6. Sport

den anderen die Ergebnisse eurer Arbeit. Welche Gruppe ist am kreativsten? Wir nennen die besten Projekte.

Schreiben

LB Üb. 2. Eure Schule organisiert einen Sportwettbewerb. Schreibe einen Bericht über diesen Wettbewerb, antworte dabei auf die Fragen.

AB Üb. 5. Eure Schule organisiert einen Sportwettbewerb. Schreibe

einen Bericht über diesen Wettbewerb, antworte dabei auf die Fragen im Lehrbuch.

L: Stellt euch vor: Unsere Schule hat einen Sportwettbewerb durchgeführt. Schreibt einen Bericht darüber. Die Fragen stehen euch zur Seite.

Sprechen

LB Üb. 3. Spielt Interviews mit Sportlerinnen und Sportlern.



Stunden 67–69. Wiederholung

6 Würfelspiel «Sport und Sportler».

Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen. Wer keine Fehler macht und am schnellsten ans Ziel kommt, gewinnt.

START	 1 Wie heißt diese Sportart?	 2 Was symbolisieren die fünf Ringe?	 3 Wie heißt dieses Sportgerät?
	 6 Wie heißt dieser Sportler?	 5 Wie heißt diese Sportart?	 4 Wie heißt diese Sportausrüstung?
	 7 Wie heißt diese Sportart?	 8 Wie heißt dieser Sportler?	 9 Wie heißt diese Sportart?
ZIEL	 12 Wie heißt diese Sportausrüstung?	 11 Wie heißt diese Sportart?	 10 Wie heißt diese Sportlerin?

Тема 6. Спорт

151

L: Arbeitet zu zweit. Spielt Interviews mit einem deutschen Sportler/einer deutschen Sportlerin. Mit wem möchtet ihr ein Interview machen? Was möchtet ihr gerne erfahren? Gebraucht die Redemittel im Lehrbuch.

Wortschatzarbeit. Lesen. Schreiben

LB Üb. 4. Quiz. Wähle die richtigen Antworten und trage die Buchstaben

in die Kästchen unten ein. Lies das Lösungswort.

L: Wie gut kennt ihr euch im Sport aus? Lest die Fragen eines Quiz. Findet passende Antworten und ihr bekommt das Lösungswort. Arbeitet zu zweit.

Lösung:
1S; 2P; 3O; 4R; 5T; 6A; 7R; 8T
Lösungswort: Sportart

LB Üb. 5. Stellt in Gruppen ein ähnliches Quiz zusammen, tauscht eure Quiz aus und löst sie.

L: Hat euch das Quiz gefallen? Könnt ihr ein ähnliches zusammenstellen?

Arbeitet in Kleingruppen. Lasst die anderen Gruppen euer Quiz lösen.

Sprechen

LB Üb. 6. Würfelspiel «Sport und Sportler».

L: Ein Spiel ist an der Reihe. Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen, die in den Kästchen des Spielfeldes stehen. Wer am schnellsten ans Ziel kommt, gewinnt.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 66, Üb. 5.

AB Stunde 66, Üb. 3.

L: Gebt eure Hefte zur Kontrolle ab.

Учитель(ка) збирає зошити для перевірки.

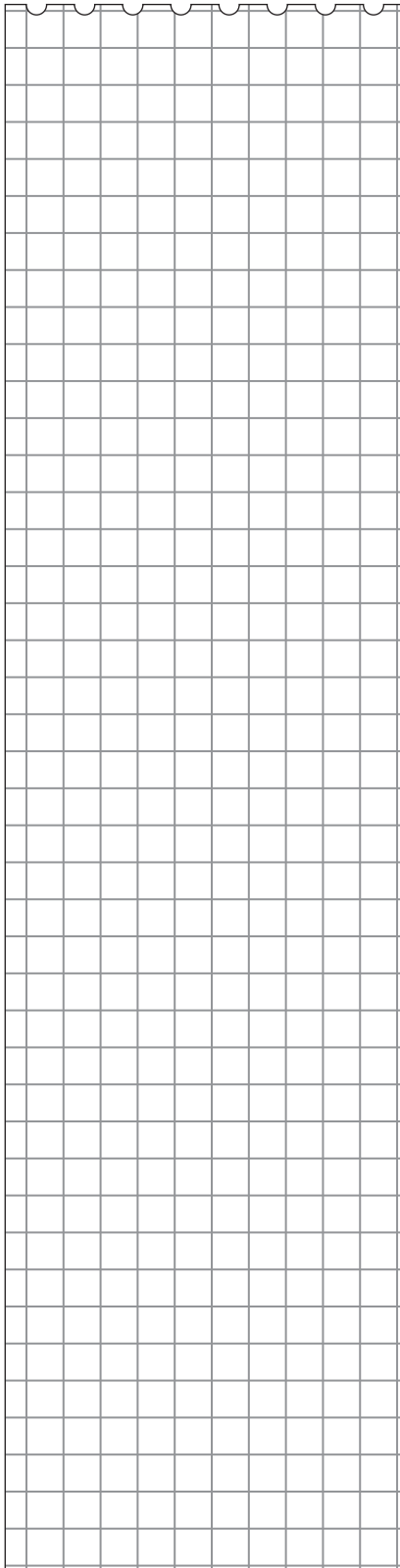
Hausaufgabe

LB Seite 152.

L: Ihr könnt selbst bewerten, wie gut ihr den Stoff dieser Lektion kennt. Füllt die Tabelle auf Seite 152 des Lehrbuchs aus. Macht auch die Tests auf der Website.

Zusammenfassung

L: Was habt ihr heute wiederholt? Welche Themen dieser Lektion findet ihr besonders interessant? Was hat euch in der Stunde am besten gefallen? Eure Projektarbeiten und Präsentationen waren sehr kreativ und interessant. Ihr wart fleißig und aktiv im Unterricht. Alle bekommen gute Noten.



Stunden 67–69. Wiederholung

Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

Jetzt kann ich...	sehr gut	gut	noch nicht gut
...E-Mails über beliebte Sportarten verstehen.			
...Texte über Winter-, Sommer- und Extremsportarten verstehen.			
...Anzeigen über Sportangebote verstehen.			
...Informationen über Sportwettkämpfe verstehen.			
...Sportarten und Sportausrüstung nennen.			
...Statistiken über beliebte Sportarten oder bekannte Sportler kommentieren.			
...eine Umfrage über die beliebtesten Sportarten in der Klasse durchführen und ihre Ergebnisse kommentieren.			
...über die Olympischen Spiele sprechen.			
...Interviews mit Sportlerinnen und Sportlern machen.			
...über Sportwettbewerbe in meiner Schule schreiben.			
...kleine Anzeigen mit Sportangeboten schreiben.			
...über erfolgreiche Sportler/innen der Olympischen Spiele schreiben.			
...Antwortbriefe an meine deutschen Freunde schreiben.			

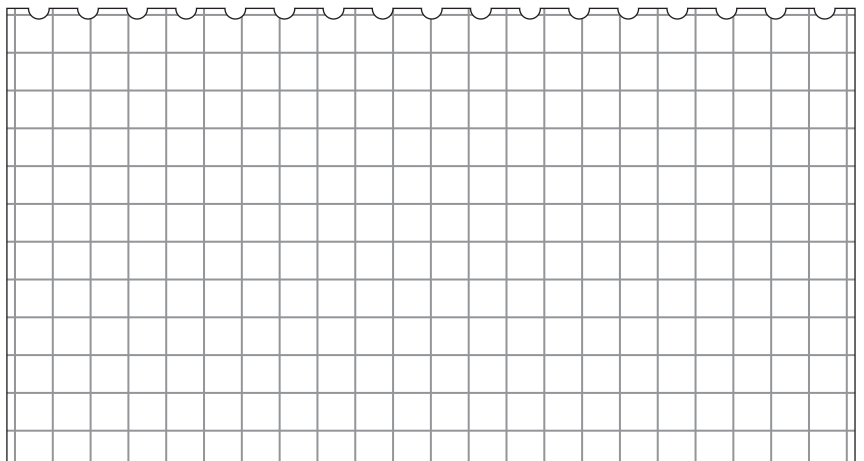


Teste dich selbst auf der Website.



152

Lektion 6. Sport

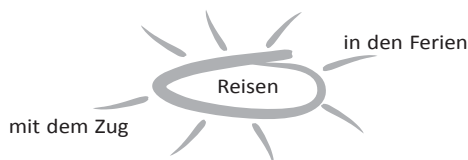


Lektion Stunde 70

WIR REISEN GERN

verreisen (verreiste, ist verreist), das Reiseziel -e

1 Was assoziiert ihr mit Reisen? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



2 a) Welche Reiseziele nennt man in diesem Gedicht? Ergänze und höre die Lösung.



Nordpol, Australien, Wüstensand, ~~ein Kamel~~

In dieser Minute

In dieser Minute, die jetzt ist,
und die du gleich nachher vergisst,
geht ein Kamel auf allen vieren
im gelben ... spazieren.
Und auf dem ... fällt jetzt Schnee,
und tief im Titicacasee
schwimmt eine lustige Forelle.
<...>
Und in ... — huhu —
springt aus dem Busch ein Känguru.
Und hoch im Norden irgendwo,
da hustet jetzt ein Eskimo.
<...>

Eva Rechlin

b) Welche Reiseziele kannst du noch nennen?

153

Thema 7. Німеччина

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння визначати й називати цілі подорожей; розуміти короткий текст про улюблені цілі подорожей німців; коментувати інформацію в діаграмі про подорожі німців за кордон; описувати подорож своєї мрії; **ключові** — обізнаність щодо різних країн, куди можна здійснити подорож (громадянська відповідальність); розуміння потреби популяризувати Україну в світі засобами іноземних мов

(спілкування державною мовою); використовувати математичні методи для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 23.

Lexik und Redemittel

verreisen (verreiste, ist verreist), das Reiseziel -e

Grammatik

Geografische Namen
Географічні назви

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute beginnen wir ein neues Thema. Es heißt «Deutschland». Ihr wisst schon viel über dieses Land. Im Rahmen dieser Lektion erfahrt ihr weitere interessante Tatsachen über Deutschland. Heute sprechen wir über Reisen und verschiedene Länder, die man besuchen kann. Ihr erfahrt, welche Länder die Deutschen gern besuchen.

LB **Üb. 1.** Was assoziiert ihr mit Reisen? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel. **L:** Arbeitet zu zweit. Sammelt Assoziationen, die ihr mit dem Wort «Reisen» habt (ДОДАТОК 23).

Wortschatzarbeit. Hören

LB **Üb. 2a.** Welche Reiseziele nennt man in diesem Gedicht? Ergänze und höre die Lösung.

L: Da ist ein Gedicht über Reisen. Einige Wörter fehlen darin. Ergänzt das Gedicht mit den Wörtern aus dem Kasten. Danach hören wir die Lösung. Hat euch das Gedicht gefallen? Von welchen Orten ist hier die Rede?

Transkription/Lösung:

In dieser Minute

In dieser Minute, die jetzt ist,
und die du gleich nachher vergisst,
geht ein Kamel auf allen vieren
im gelben Wüstensand spazieren.

Und auf dem Nordpol fällt jetzt Schnee,
und tief im Titicacasee schwimmt eine lustige Forelle.
<...>

Und in Australien — huhu — springt aus dem Busch ein Känguru.
Und hoch im Norden irgendwo, da hustet jetzt ein Eskimo.

LB Üb. 2b. Welche Reiseziele kannst du noch nennen?

L: Nennt andere Reiseziele. Sprecht der Reihe nach.

Grammatik. Lesen

LB Üb. 3a. Wohin fahren die Deutschen gern? Lies den Text und achte auf die markierten Wörter.

L: Möchtet ihr wissen, welche Länder die Deutschen gern besuchen? Lest den Text im Lehrbuch, um diese Informationen zu bekommen. Beachtet die markierten Wörter.

LB Üb. 3b. Ergänze die Tabelle mit den Wörtern aus dem Text.

L: Welche Reiseziele nennt man im Text? Ergänzt die Tabelle. Wer kann nun die Regel formulieren?

Lösung:

nach: Italien, Spanien, Griechenland, Ägypten, Dänemark, Schweden, Norwegen, Österreich

in: den Süden, die Türkei, die skandinavischen Länder, die Nachbarländer Deutschlands, die Schweiz, die Niederlande

Wortschatzarbeit. Grammatik

AB Üb. 1. Bilde Ländernamen aus den Teilen und schreibe sie in die richtige Spalte.

L: Habt ihr euch die Regel gut gemerkt? Bildet die Ländernamen in Übung 1 des Arbeitsbuchs und findet für sie die richtige Spalte.



Stunde 70. Wir reisen gern

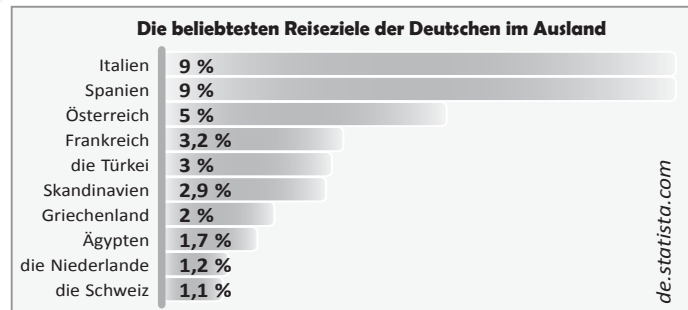
3 a) Wohin fahren die Deutschen gern? Lies den Text und achte auf die markierten Wörter.

Wenn Deutsche Urlaub haben, verreisen sie sehr oft. Statistiken zeigen, dass viele Deutsche gern in den Süden fahren, zum Beispiel nach Italien, Spanien, Griechenland, Ägypten oder in die Türkei. Aber auch Länder im Norden sind beliebt. So fahren viele gern in die skandinavischen Länder: nach Dänemark, Schweden und Norwegen. Die Deutschen fahren auch gern in die Nachbarländer Deutschlands: nach Österreich, in die Schweiz und in die Niederlande.

b) Ergänze die Tabelle mit den Wörtern aus dem Text.

Wohin kann man fahren?	
nach	Italien, ...
in	die Türkei, ...

4 Sieh dir das Diagramm an und kommentiere die Statistik.



154

Lektion 7. Deutschland

Lösung:

nach: Italien, Frankreich, Griechenland, Österreich, Spanien

in die: Ukraine, die Türkei, die Niederlande

Lehrbuch seht? Erzählt, wohin die Deutschen am liebsten reisen. Was sind ihre beliebtesten Reiseziele? Beachtet den Gebrauch der Präpositionen und Artikel mit den geografischen Namen.

Sprechen

LB Üb. 4. Sieh dir das Diagramm an und kommentiere die Statistik.

L: Welche Informationen bekommt ihr aus dem Diagramm, das ihr im

Wortschatzarbeit

LB Üb. 5. Wie kann man reisen? Ergänze die Tabelle.

AB Üb. 3. Ergänze die Sätze.

Stunde 71

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння описувати підготовку до подорожі; називати речі, які необхідно взяти в подорож; розуміти на слух бесіди, в яких люди розповідають про необхідні їм речі; складати список речей, необхідних у подорожі відповідно до ситуації; **ключові** — уміння правильно планувати подорож і співвідносити кошти з можливостями сімейного бюджету (підприємливість і фінансова грамотність); розумітися на речах, необхідних для безпечних подорожей (здоров'я й безпека); формулювати й обстоювати власну позицію (соціальна й громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 24.

Lexik und Redemittel

die Reisevorbereitung -en, die Taschenlampe -n, der Koffer -, das Zelt -e, die Kappe -n, einer/eins, keiner/keins

Grammatik

Die Indefinitpronomen «einer» und «keiner»
Неозначені займенники «einer» і «keiner»

Einstiegsphase

L: Guten Tag! In der letzten Stunde haben wir über die Reisen in

Reisevorbereitungen



Stunde 71

REISEVORBEREITUNGEN

die Reisevorbereitung -en, die Taschenlampe -n, der Koffer -, das Zelt -e, die Kappe -n, einer/eins, keiner/keins

1 Höre zu und lies das Gedicht vor.



Reist du gern?
Nimm dann mit
gute Stimmung
und sei fit!
Nimm Sachen und pack
deinen Rucksack!

2 Was ist das? Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu.



die Sonnenbrille, der Rucksack, die Fahrkarte, die Reisetasche, das Handy, die Taschenlampe, ~~der Koffer~~, die Kappe



Auf Bild 1 ist ein Koffer.
Auf Bild ... ist ein/eine ...

156

Lektion 7. Deutschland

verschiedene Länder gesprochen. In diesem Unterricht sprechen wir über die Vorbereitungen auf Reisen, über die Sachen, die man auf Reisen mitnimmt. Wohin kann man reisen, Sch₁? Was meinst du: In welche Länder reisen die Ukrainer/innen gern, Sch₂? Nimmt deine Familie viele Sachen mit, wenn ihr reist, Sch₃?

L: Im letzten Unterricht haben wir ein Gedicht zum Thema «Reisen» gelesen. erinnert ihr euch daran? Da ist noch ein Gedicht. Hört zu und lest es vor. Gefällt euch das Gedicht?

Wortschatzarbeit. Hören

LB Üb. 2. Was ist das? Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu.
L: Auf den Bildern seht ihr Sachen, die für Reisen notwendig sind.

Phonetik

LB Üb. 1. Höre zu und lies das Gedicht vor.



Stunde 71. Reisevorbereitungen

3 Was nimmst du mit auf eine Reise? Wähle passende Wörter aus dem Kasten und erzähle.

der Rucksack, das Handy, die Sonnenbrille, die Fahrkarte, die Kappe, die Taschenlampe, der Koffer, das Zelt, die Fotokamera, die Medikamente, die Reisetasche, der Regenschirm, das Hemd, das T-Shirt, die Shorts, das Heft, die Schuhe, die Handschuhe, der Kugelschreiber, das Handy, die Mütze, die Bluse, die Jacke, der Regenmantel, der DVD-Player, das Fieberthermometer, der MP3-Player, die Handtücher, der Pullover, die Socken, der Schal

Ich nehme einen Rucksack, ein Handy, eine ...

4 Hört zu und spielt die Dialoge. Achtet auf die markierten Wörter.



Dialog 1

- Wo ist die Reisetasche?
- Hier ist eine.
- Wo ist der Schal?
- Da ist einer.
- Wo ist das T-Shirt?
- Da ist eins.
- Wo sind Schuhe?
- Da sind welche.

Dialog 2

- Wo ist die Jacke?
- Da ist keine.
- Wo ist der Pullover?
- Da ist keiner.
- Wo ist das Handy?
- Da ist keins.
- Wo sind die Socken?
- Da sind keine.

Dialog 3

- Brauchst du eine Taschenlampe?
- Ja, ich brauche eine.
- Nimmst du einen Rucksack?
- Ja, natürlich nehme ich einen.
- Nimmst du ein Buch mit?
- Ja, klar, ich nehme eins.
- Nimmst du auch T-Shirts mit?
- Ja, ich nehme welche.

Dialog 4

- Kaufst du eine Tasche?
- Nein, ich brauche keine.
- Nimmst du einen Koffer?
- Nein, ich nehme keinen.
- Brauchst du ein Kleid?
- Nein, ich brauche keins.
- Nimmst du Handschuhe mit?
- Nein, ich brauche keine.

Тема 7. Німеччина

157

Dennt sie. Die Wörter im Kasten helfen euch.

Lösung:

Auf Bild 1 ist ein Koffer. Auf Bild 2 ist ein Rucksack. Auf Bild 3 ist eine Taschenlampe. Auf Bild 4 ist ein Handy. Auf Bild 5 ist eine Sonnenbrille. Auf Bild 6 ist eine Kappe. Auf Bild 7 ist eine Fahrkarte. Auf Bild 8 ist eine Reisetasche.

AB **Üb. 1. Höre zu und nummeriere die Bilder.**

L: In welcher Reihenfolge nennt man die Wörter? Hört zu und nummeriert die Bilder im Arbeitsbuch.

Transkription:

die Reisetasche, der Rucksack, die Sonnenbrille, die Kappe, der Koffer, die Taschenlampe, das Handy, die Fahrkarte

Lösung: 6 — 3 — 1 — 2 — 8 — 7 — 5 — 4

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 70, Üb. 7.

AB Stunde 70, Üb. 4.

L: Eure Hausaufgabe war es, über eure Traumreisen zu schreiben. Wer möchte seine Erzählung vorlesen? Die anderen hören zu und vergleichen die Infos. Danach bestimmen wir die interessantesten Arbeiten.

AB Stunde 70, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Gibt es Fragen?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB **Üb. 3. Was nimmst du mit auf eine Reise? Wähle passende Wörter aus dem Kasten und erzähle.**

L: Im Kasten gibt es viele Wörter. Braucht ihr das alles, wenn ihr reist? Was nehmt ihr mit auf Reisen? Sprecht in Gruppen und vergleicht eure Aussagen.

Grammatik. Hören. Sprechen

LB **Üb. 4. Hört zu und spielt die Dialoge. Achtet auf die markierten Wörter.**

L: Die Personen bereiten sich auf Reisen vor. Etwas gibt es, etwas fehlt. Hört euch die folgenden Dialoge an und spielt sie dann. Beachtet die Wörter, die markiert sind.

LB **Üb. 5. Lies die markierten Wörter noch einmal und ergänze die Tabelle.**

L: Welche Pronomen sind in den Dialogen markiert? Nennt sie. Wann gebrauchen wir diese Pronomen? (*Stimmt, wenn das Substantiv fehlt.*) Merkt euch die Formen der Indefinitpronomen in den Dialogen und ergänzt die Tabelle.



Stunde 72

AUF REISEN GEHEN

erledigen (erledigte, hat erledigt), besorgen (besorgte, hat besorgt), sich (Dat.) überlegen (überlegte, hat überlegt), die Checkliste -n, der Eindruck -"-e

1 Höre zu und sprich nach.

- a) reisen — die Reise
fahren — die Fahrt
erledigen — die Erledigung
planen — die Planung
- b) die Reise — die Abreise
die Liste — die Checkliste
die Eindrücke — die Reiseeindrücke
die Apotheke — die Reiseapotheke

2 Höre das Gedicht und lies es dann vor.

Auf Reisen geht die Ananas
in einem alten Wagen.
Von Lissabon bis Caracas
will sie es wirklich wagen.
Antonie Schneider

3 Was macht man vor der Reise, was während der Reise, was nach der Reise? Sprecht zu zweit, gebraucht das Wortmaterial.

Fotos machen/das Reiseziel bestimmen/eine Checkliste schreiben/
Freunden von den Reiseeindrücken erzählen/Fahrkarten besorgen/
Medikamente kaufen/Fenster und Türen schließen/den Koffer packen/
Städte besuchen/Sehenswürdigkeiten besichtigen/Freunden Fotos
zeigen/Reiseprospekte lesen/schöne Landschaften sehen/Souvenirs
kaufen/einen Stadtplan kaufen/ein Zimmer im Hotel reservieren

- A: Was macht man vor der Reise? — B: Vor der Reise bestimmt man das Reiseziel,
A: Was macht man während der Reise? — B: Während der Reise
A: Was macht man nach der Reise? — B: Nach der Reise

Thema 7. Німеччина

159

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати, що роблять до подорожі, під час неї та після; розуміти й коментувати інформацію в туристичному проспекті з порадами; давати поради щодо організації й проведення вдалої подорожі; писати текст про власну подорож; **ключові** — уміння правильно спланувати подорож; формулювати власні поради щодо правильної організації подорожі; співпрацювати з іншими на

результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою для розв'язання дискусії на інтернет-форумі або в соціальній мережі (ініціативність і підприємливість).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

erledigen (erledigte, hat erledigt), besorgen (besorgte, hat besorgt), sich (Dat.) überlegen (überlegte, hat überlegt), die Checkliste -n, der Eindruck -"-e

Grammatik

Der Imperativ
Наказовий спосіб дієслів

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute sprechen wir weiter über Reisen. Wir besprechen Tipps, wie man eine Reise gut organisieren kann.

Phonetik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört euch Wörter zu unserem Thema an und spricht sie nach.

LB **Üb. 2. Höre das Gedicht und lies es dann vor.**

L: Nicht nur Menschen, sondern auch Tiere und sogar Obst und Gemüse können reisen. Hört das Gedicht und lest es vor. Wie findet ihr dieses Gedicht?

Wortschatzarbeit

AB **Üb. 1. Bilde möglichst viele Komposita und schreibe die Wörter mit Artikeln.**

L: Arbeitet zu zweit. Bildet Komposita von den angegebenen Teilen (Übung 1 des Arbeitsbuchs). Alle Wörter müssen dabei zum Thema «Reisen» gehören. Welches Paar hat die meisten Ideen?

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 71, Üb. 7.

AB Stunde 71, Üb. 3.

L: Habt ihr zu Hause geschrieben, was ihr auf eine Reise mitnehmt? Wer möchte seinen Text vorlesen?

LB Stunde 71, Üb. 2 (Website).

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 3. Was macht man vor der Reise, was während der Reise, was nach der Reise? Sprecht zu zweit, gebraucht das Wortmaterial.

L: Sortiert das Wortmaterial aus dem Kasten nach dem Prinzip: Reisevorbereitungen, Aktivitäten während der Reise und nach der Reise. Sprecht nach dem Muster.

Lesen. Grammatik. Sprechen


LB Üb. 4. Lies den Prospekt und vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.

L: Lest den Prospekt mit Reisetipps. Beachtet die Imperativformen. Seid ihr mit den Tipps einverstanden?


LB Üb. 5. Formuliere die Tipps aus dem Prospekt für deinen Freund.

L: Ihr habt einige Reisetipps kennen gelernt. Was würdet ihr euren Freunden raten? Formuliert Tipps für eine gute Reise.

Hören


AB  Üb. 2. Ohne was können die Personen nicht auf der Reise auskommen? Höre zu und verbinde.

L: Für jede Person gibt es etwas, was sie immer auf die Reise



Lektion

Stunde 72. Auf Reisen gehen

4  **Lies den Prospekt und vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.**

Wenn Sie auf Reisen gehen, müssen Sie schon vor der Reise viel erledigen. Hier haben Sie einige Tipps für die Reiseplanung:


1. Besorgen Sie sich Fahrkarten für die Reise.
2. Nehmen Sie eine Woche vor der Reise einen Zettel und schreiben Sie eine Checkliste, was Sie noch erledigen müssen.
3. Überlegen Sie sich, was Sie im Urlaub/in den Ferien machen möchten und was Sie dafür brauchen.
4. Wenn Ihnen im Laufe der Woche spontan etwas einfällt, was Sie brauchen, schreiben Sie es gleich auf.
5. Überlegen Sie in Ihrer Checkliste folgende Sachen nicht: Geld, Dokumente, Fahrkarten, passende Kleidung, Medikamente, Handys.
6. Notieren Sie wichtige Telefonnummern.
7. Kontrollieren Sie Ihre Reiseapotheke.
8. Einen Tag vor der Abreise packen Sie alle Dinge in Ihren Koffer oder Ihre Reisetasche ein.
9. Kurz vor der Reise schalten Sie elektrische Geräte aus.
10. Schließen Sie Fenster und Türen.

5 **Formuliere die Tipps aus dem Prospekt für deinen Freund.**

Wenn du auf Reisen gehst, ...

Besorge dir Fahrkarten ...

Vergiss ... nicht ...

6 **Höre das Gespräch und löse die Aufgaben auf der Website.** 

7 **Was machst du und was machen deine Eltern vor der Reise? Schreibe.**

Vor der Reise ... ich ...
Meine Eltern ...

160 Lektion 7. Deutschland

mitnimmt. Der Reporter fragt drei Jugendliche, welche Sachen sie auf eine einsame Insel mitnehmen möchten. Hört das Interview und verbindet.

Lösung: *Daniel:* Smartphone, Fahrrad, Comic-Sammlung; *Emma:* MP3-Player, Handy, Abenteuerbuch; *Leon:* Computer, Smartphone, Hund

AB Üb. 3.

L: Schreibt über eure Reisevorbereitungen. Löst die Aufgaben auf der Website und chattet auch mit euren Freunden darüber, was ihr auf eine einsame Insel mitnehmen würdet.

Zusammenfassung

L: Welche Sachen sind auf Reisen notwendig und wichtig? Wie findet ihr Tipps, die ihr formuliert habt?

Hausaufgabe

LB Üb. 6 (Website), 7.

7 Lektion Stunde 73 DEUTSCHLAND IN EUROPA

Nordeuropa, Südeuropa, Westeuropa, Osteuropa, Mitteleuropa, grenzen an (Akk.)

1 Höre zu und sprich nach.



der Norden — Nordeuropa
 der Süden — Südeuropa
 der Westen — Westeuropa
 der Osten — Osteuropa
 die Mitte — Mitteleuropa

2 Welche europäischen Länder kennt ihr? Wo liegen sie? Nennt die Länder der Reihe nach. Der/Die Letzte gewinnt.



Schweden liegt in Nordeuropa. ... liegt in ...

3 Welche Nachbarländer hat Deutschland? Sieh dir die Landkarte an und erzähle.



Nördlich von Deutschland liegt Dänemark.
 Im Süden grenzt Deutschland an ...
 Östlich von Deutschland liegen ...
 Im Westen grenzt Deutschland an ...

Тема 7. Німеччина

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння повідомляти основні відомості про Німеччину; орієнтуватися на мапі; розуміти простий текст про Німеччину; скласти й розв'язувати загадки про країни, які мають спільний кордон з Німеччиною; **ключові** — розуміння цінності культурного розмаїття й потреби жити разом у мирі; обізнаність щодо важливих фактів про Німеччину (громадянська відповідальність); самостійно працювати

з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеєр, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, мапа Німеччини з сусідніми країнами, Додаток 25.

Lexik und Redemittel

Nordeuropa, Südeuropa, Westeuropa, Osteuropa, Mitteleuropa, grenzen an (Akk.)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wir setzen unser Thema fort. Heute sprechen wir über Deutschland. Prüfen wir, wie gut ihr dieses Land kennt. Antwortet auf meine Fragen (ДОДАТОК 25).

Phonetik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört euch neue Wörter zu unserem Thema an und sprecht sie nach.

Sprechen

LB **Üb. 2. Welche europäischen Länder kennt ihr? Wo liegen sie? Nennt die Länder der Reihe nach. Der/Die Letzte gewinnt.**

L: Nennt die Länder, die in Europa liegen. Sprecht nach dem Muster in Übung 2 der Reihe nach.

LB **Üb. 3. Welche Nachbarländer hat Deutschland? Sieh dir die Landkarte an und erzähle.**

L: Jetzt arbeitet ihr mit der Landkarte. Seht sie euch an und nennt die Nachbarländer von Deutschland.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 72, Üb. 7.

AB Stunde 72, Üb. 3.

L: Eure Hausaufgabe war es, über eure Reisevorbereitungen zu schreiben. Wer möchte seinen Text vorlesen?

Stunde 73

Deutschland in Europa

LB Stunde 72, Üb. 6 (Website).

L: Habt ihr das Gespräch gehört? War alles klar?

Wortschatzarbeit

LB Üb. 4. Welche europäischen Länder sind hier verschlüsselt? Schreibe die Namen ins Heft.

AB Üb. 1. Welche europäischen Länder sind hier verschlüsselt? Schreibe die Namen.

L: Könnt ihr die Namen der europäischen Länder in Übung 4 des Lehrbuchs erraten? Schreibt sie ins Arbeitsbuch.

Lösung:

1) die Schweiz, 2) Portugal, 3) Spanien, 4) Dänemark, 5) Italien, 6) Polen

Lesen. Hören

LB Üb. 5. Lies den Text und ergänze ihn. Höre die Lösung.

L: Ihr wisst schon viel über Deutschland. Könnt ihr den Text im Lehrbuch mit passenden Informationen ergänzen? Arbeitet in Paaren oder Kleingruppen. Danach hören wir die Lösung.

Transkription/Lösung:

Deutschland liegt in Mitteleuropa. Der offizielle Name des Landes ist die Bundesrepublik Deutschland. Deutschland hat 9 Nachbarländer. Die Hauptstadt Deutschlands heißt Berlin. In Deutschland leben über 82 Millionen Menschen. In Deutschland spricht man Deutsch. Der Nationalfeiertag heißt der Tag der Deutschen Einheit. Man feiert ihn am 3. Oktober.

AB Üb. 2. Fülle die Tabelle mit Infos über Deutschland aus.

L: Wir haben heute schon viel über Deutschland gesprochen. Füllt die Tabelle im Arbeitsbuch mit fehlenden Informationen über dieses Land.



Stunde 73. Deutschland in Europa

4 Welche europäischen Länder sind hier verschlüsselt? Schreibe die Namen ins Heft.

- 1) ZEWICHS → Schweiz 3) NEINPSA → ... 5) ILITANE → ...
2) RPOTGALU → ... 4) ÄNMDEKRA → ... 6) OLPEN → ...

5 Lies den Text und ergänze ihn. Höre die Lösung.

Deutschland liegt in Mitteleuropa⁽¹⁾.
Der offizielle Name des Landes ist die Bundesrepublik ...⁽²⁾.
Deutschland hat ...⁽³⁾ Nachbarländer.
Die Hauptstadt Deutschlands heißt ...⁽⁴⁾.
In Deutschland leben ...⁽⁵⁾ Millionen Menschen.
In Deutschland spricht man ...⁽⁶⁾.
Der Nationalfeiertag heißt der Tag der Deutschen Einheit. Man feiert ihn am ...⁽⁷⁾.

6 a) Welche Länder sind das? Ordne die Namen den Karten zu.

Österreich, Deutschland, ~~die Schweiz~~, die Ukraine



Nummer 1 ist die Schweiz. Nummer ... ist ...

b) Was weißt du über diese Länder? Erzähle.

7 Schreibe Rätsel über Nachbarländer Deutschlands und lass deine Mitschüler/innen sie lösen.

Deutschland grenzt an dieses Land im Süden/Norden/... Die Hauptstadt dieses Landes heißt ... In diesem Land spricht man ...

162

Lektion 7. Deutschland

Sprechen

LB Üb. 6a. Welche Länder sind das? Ordne die Namen den Karten zu.

L: In Übung 6 sind vier europäische Länder dargestellt. Wie heißen sie? Ordnet die Namen den Karten zu.

Lösung: 1) die Schweiz; 2) Deutschland; 3) die Ukraine; 4) Österreich

LB Üb. 6b. Was weißt du über diese Länder? Erzähle.

L: Ihr habt richtig die Länder genannt. Was wisst ihr über diese Länder? Sprecht in Gruppen.

Hausaufgabe

LB Üb. 7.

AB Üb. 3 (Website), 4.

L: Schreibt Rätsel über deutsche Nachbarländer.

Zusammenfassung

L: Welche europäischen Länder möchtet ihr besuchen? Haben euch die Rätsel über die Länder gefallen?

7 Lektion Stunde 74 DEUTSCHE BUNDESLÄNDER

übernachten (übernachtete, hat übernachtet), die Richtung -en, die Jugendherberge -n

1 Höre zu und sprich nach.

Berlin	Hessen	Saarland
Baden-Württemberg	Mecklenburg-Vorpommern	Sachsen
Bayern	Niedersachsen	Sachsen-Anhalt
Brandenburg	Nordrhein-Westfalen	Schleswig-Holstein
Bremen	Rheinland-Pfalz	Thüringen
Hamburg		

2 Wo liegen die Bundesländer Deutschlands? Welche Hauptstädte haben sie? Erzähle mit Hilfe der Landkarte.



Berlin liegt in Ostdeutschland.
... liegt im Norden/Süden/
Westen/Osten Deutschlands.
... liegt in Nord-/Süd-/West-/
Ostdeutschland.
Die Hauptstadt von ... ist/
heißt ...

Тема 7. Німеччина

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про федеральні землі Німеччини, використовуючи подану інформацію; орієнтуватися на мапі; розуміти зміст електронного листа про подорож Німеччиною, що планується, й описувати маршрут; робити допис про міста Німеччини, які хотілося б відвідати; **ключові** — володіння інформацією щодо державного устрою Німеччини (громадянська відповідальність);

уміння формулювати думки, використовуючи стислу інформацію; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (уміння вчитися впродовж життя); використовувати математичні методи (графіки, схеми, діаграми тощо) для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеєр, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 26.

Lexik und Redemittel

übernachten (übernachtete, hat übernachtet), die Richtung -en, die Jugendherberge -n

Grammatik

Geografische Namen
Географічні назви

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wir haben über Deutschland und europäische Länder gesprochen. In welchem Teil Europas liegt Deutschland, Sch₁? Wie groß ist die Zahl der Einwohner in Deutschland, Sch₂? Wie viele Nachbarländer hat Deutschland, Sch₃? Ihr wisst schon, dass Deutschland ein Bundesland ist. Es bedeutet, dass das Land aus Bundesländern besteht. Heute lernen wir deutsche Bundesländer kennen.

Phonetik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört euch die Namen der deutschen Bundesländer an und sprecht sie nach. Achtet auf die richtige Aussprache.

Wortschatzarbeit. Hören

AB **Üb. 1. Welche deutschen Bundesländer sind das? Ergänze die Wörter und höre dann die Lösung.**

L: Habt ihr euch die Namen der deutschen Bundesländer gut gemerkt? Schließt eure Lehrbücher und macht Übung 1 des Arbeitsbuchs. In den Namen fehlen Buchstaben. Ergänzt sie. Dann hören wir die Lösung. Wer hat diese Aufgabe ohne Fehler gemacht?

Transkription/Lösung:

Berlin, Bremen, Saarland, Niedersachsen, Bayern, Hamburg, Rheinland-Pfalz, Thüringen

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 2. Wo liegen die Bundesländer Deutschlands? Welche Hauptstädte haben sie? Erzähle mit Hilfe der Landkarte.

L: Auf der Landkarte im Lehrbuch seht ihr die Bundesländer Deutschlands. Sagt, wo sie liegen und wie ihre Hauptstädte heißen. Sprecht nach dem Muster.

AB Üb. 2. Ergänze die Sätze, nimm die Landkarte Deutschlands zu Hilfe.

L: Wie heißen die Hauptstädte dieser Bundesländer? Ergänzt die Sätze in Übung 2 des Arbeitsbuchs. Arbeitet zu zweit. Die Landkarte steht euch wieder zur Seite.

Lösung:

1) Die Hauptstadt von Bayern heißt München. 2) Die Hauptstadt von Sachsen heißt Dresden. 3) Die Hauptstadt von Hessen heißt Wiesbaden. 4) Die Hauptstadt von Brandenburg heißt Potsdam. 5) Die Hauptstadt von Nordrhein-Westfalen heißt Düsseldorf. 6) Die Hauptstadt von Schleswig-Holstein heißt Kiel.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 73, Üb. 7.

AB Stunde 73, Üb. 4.



Stunde 74. Deutsche Bundesländer

3 Spiel «Bundesländer und Hauptstädte».

Spielt in 2 Gruppen. Nennt abwechselnd deutsche Bundesländer, eure Gegner müssen die Hauptstadt nennen. Für jede richtige Antwort bekommt die Gruppe einen Punkt.

Gruppe A: Wie heißt die Hauptstadt von Nordrhein-Westfalen?

Gruppe B: Düsseldorf. Und wie heißt die Hauptstadt von Rheinland-Pfalz?

4 Wie viele Einwohner haben die Bundesländer? Erzähle.

Baden-Württemberg	3,6 Mio.
Bayern	13,1 Mio.
Berlin	2,5 Mio.
Brandenburg	18 Mio.
Bremen	6,3 Mio.
Hamburg	11,1 Mio.
Hessen	1,6 Mio.
Mecklenburg-Vorpommern	4 Mio.
Niedersachsen	4,1 Mio.
Nordrhein-Westfalen	2,9 Mio.
Rheinland-Pfalz	1,9 Mio.
Saarland	2,2 Mio.
Sachsen	8 Mio.
Sachsen-Anhalt	2,2 Mio.
Schleswig-Holstein	0,7 Mio.
Thüringen	0,9 Mio.

In Baden-Württemberg leben etwa 11,1 Millionen Menschen. ... hat ... Einwohner.

164

Lektion 7. Deutschland

L: Habt ihr Rätsel über europäische Länder geschrieben? Tauscht die Rätsel miteinander aus. Könnt ihr alle Länder erraten?

AB Stunde 73, Üb. 3 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Gibt es Fragen?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Sprechen

LB Üb. 3. Spiel «Bundesländer und Hauptstädte».

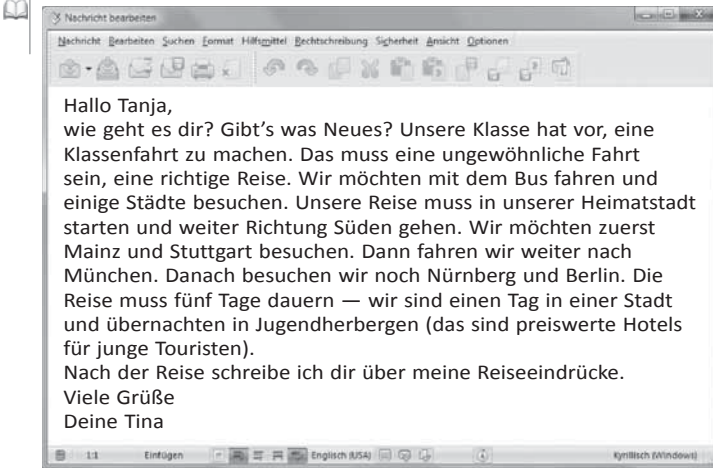
L: Nun ist ein Spiel an der Reihe. Spielt in 2 Gruppen. Die Spieler/innen jeder Gruppe nennen abwechselnd die Namen der deutschen Bundesländer. Dafür könnt ihr die Karten ziehen (ДОДАТОК 26), die auf dem Tisch mit dem Text nach unten liegen. Eure Gegner/innen müssen sagen, wie die Hauptstädte dieser Länder heißen. Für jede richtige Antwort bekommt man einen Punkt. Spielt nach dem Muster im Lehrbuch.

LB Üb. 4. Wie viele Einwohner haben die Bundesländer? Erzähle.



Stunde 74. Deutsche Bundesländer

5 Lies die E-Mail von Tina und finde die Städte auf der Landkarte.



6 Beschreibe die Reiseroute von Tinas Klasse.

Zuerst fahren die Schüler
Danach fahren sie nach
Sie besuchen auch

Dann besuchen sie
Das nächste Reiseziel ist

7 Stell dir vor: Du machst eine Deutschlandreise. Welche Städte möchtest du besuchen? Schreibe.

Ich möchte zuerst ... besuchen.
Danach besuche ich
Ich möchte auch ... besuchen.

Dann fahre ich nach
Das nächste Reiseziel ist

Тема 7. Німеччина

L: Deutschland hat große und kleine Bundesländer. Die Zahl der Einwohner ist auch unterschiedlich. Kommentiert die Infos, wie viele Einwohner deutsche Bundesländer haben. Sprecht der Reihe nach.

L: In ihrer E-Mail erzählt Tina, dass ihre Klasse vorhat, eine Klassenfahrt zu machen. Lest Tinas E-Mail und findet auf der Karte die Städte, die ihre Klasse besuchen will.

AB Üb. 3. Sind die Sätze richtig (r) oder falsch (f)? Lies den Text im Lehrbuch und kreuze an.

L: Habt ihr die E-Mail von Tina aufmerksam gelesen? Bestimmt, ob die Aussagen in Übung 3 des Arbeitsbuchs richtig oder falsch sind.

Lösung:
1r; 2f; 3f; 4r; 5r; 6f

Sprechen

LB Üb. 6. Beschreibe die Reiseroute von Tinas Klasse.

L: Erzählt davon, welche Städte die Reiseziele von Tinas Klasse sind. Gebraucht die Redemittel in Übung 6.

Hausaufgabe

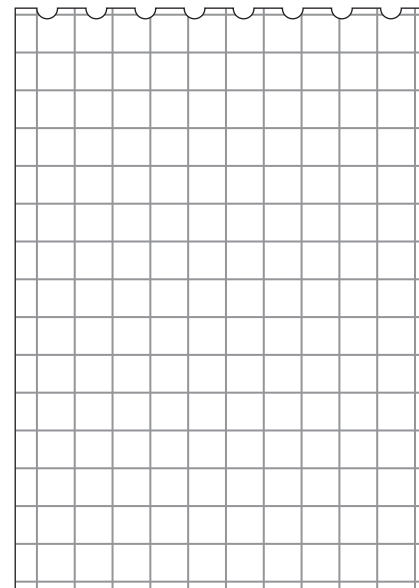
LB Üb. 7.

AB Üb. 4.

L: Schreibt zu Hause, welche Städte Deutschlands ihr besuchen möchtet.

Zusammenfassung

L: Was war unser Thema heute? Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland? Welche Bundesländer sind eurer Meinung nach für Touristen besonders attraktiv? Hat euch das Spiel gefallen? Ihr habt gut gearbeitet, alle bekommen gute Noten.



Lesen

LB Üb. 5. Lies die E-Mail von Tina und finde die Städte auf der Landkarte.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння описувати німецькі міста та їхні визначні місця; розігрувати діалоги про положення міст Німеччини, використовуючи мапу; розуміти на слух розповідь про подорож німецькими містами й описувати туристичний маршрут; складати й розв'язувати ребуси про міста Німеччини; **ключові** — уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання й судження щодо культурних та історичних цінностей іншого народу (обізнаність і самовираження у сфері культури); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки презентації за темою; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 27.

Lexik und Redemittel

der Dom -e, weg|fallen (fiel weg, ist weggefallen), sich befinden (befand sich, hat sich befunden)

Grammatik

Wortbildung: Adjektive von Städtenamen

Словотвір: утворення прикметників від назв міст

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Wir lernen Deutschland weiter kennen. Welche Großstädte



der Dom -e, weg|fallen (fiel weg, ist weggefallen), sich befinden (befand sich, hat sich befunden)

1 a) Höre zu. Sprich die Zungenbrecher möglichst schnell.

Stuttgarter Stricker stricken Strümpfe mit stumpfen Stricknadeln.
Der Potsdamer Postkutscher putzt den Potsdamer Postkutschkasten;
den Potsdamer Postkutschkasten putzt der Potsdamer Postkutscher.


b) Welche Städte kommen in den Zungenbrechern vor? Finde sie auf der Landkarte.

2 a) Welche deutschen Städte sind hier versteckt? Schreibe die Städtenamen richtig ins Heft.

1) Würz +  = Würzburg

2) Nürn +  = ...

3) Lands +  = ...

4) H +  + delberg = ...

5) Cott +  = ...

6) Dort +  = ...

7)  + furt = ...

8)  + nheim = ...

b) Finde die Städte auf der Landkarte und erzähle, wo sie liegen.

Würzburg liegt in Süddeutschland.

166

Lektion 7. Deutschland

Deutschlands kannst du nennen, Sch₁? In welcher Stadt stehen die berühmten «Stadtmusikanten», Sch₂? Wodurch ist Köln bekannt, Sch₃? Heute haben wir viel Interessantes vor: Wir sprechen über deutsche Städte und ihre Sehenswürdigkeiten, beschreiben Reiserouten und lösen Rätsel über deutsche Städte.

L: Es ist kompliziert, Zungenbrecher ohne Fehler zu sprechen. Hörst zwei Zungenbrecher und sprichst sie nach. Wer kann das am besten machen?

Wortschatzarbeit

LB Üb. 1b. Welche Städte kommen in den Zungenbrechern vor? Finde sie auf der Landkarte.

L: Findet auf der Karte die Städte, deren Namen ihr in den Zungenbrechern gehört habt.

Phonetik

LB  Üb. 1a. Höre zu. Sprich die Zungenbrecher möglichst schnell.



Stunde 75. Deutsche Städte

3 Wo befinden sich diese Städte? Spielt Minidialoge. Nehmt die Landkarte zu Hilfe.

Leipzig, Bremen, Bonn, Mainz, Potsdam, Stuttgart, Köln

Muster:

A: Wo befindet sich Frankfurt?

B: Frankfurt am Main liegt im Westen Deutschlands, in Hessen.

4 Kennst du deutsche Städte und ihre Sehenswürdigkeiten gut? Ordne die Namen den Bildern zu.

der Kölner Dom, das Brandenburger Tor in Berlin, Frankfurter Hochhäuser, die Münchner Frauenkirche, das Weimarer-Goethe-Schiller-Denkmal, der Berliner Reichstag



Auf Bild 1 ist das Weimarer Goethe-Schiller-Denkmal.
Auf Bild ... ist/sind ...

Тема 7. Німеччина

167

Lösung:

1) Würzburg; 2) Nürnberg; 3) Landshut; 4) Heidelberg; 5) Cottbus; 6) Dortmund; 7) Schweinfurt; 8) Rosenheim

LB Üb. 2b. Finde die Städte auf der Landkarte und erzähle, wo sie liegen.

L: Ihr habt richtig alle Rätsel gelöst. Nun findet diese Städte auf der Karte und sagt, wo sie sich befinden. Sprecht der Reihe nach.

LB Üb. 3. Wo befinden sich diese Städte? Spielt Minidialoge. Nehmt die Landkarte zu Hilfe.

L: Arbeitet wieder zu zweit. Beschreibt, wo die Städte liegen, deren Namen ihr im Kasten seht. Benutzt die Landkarte. Sprecht nach dem Muster in Übung 3.

LB Üb. 4. Kennst du deutsche Städte und ihre Sehenswürdigkeiten gut? Ordne die Namen den Bildern zu.

L: Viele Städte sind durch ihre bestimmten Sehenswürdigkeiten berühmt. Ordnet die Namen den Fotos zu.

Lösung:

Auf Bild 1 ist das Weimarer Goethe-Schiller-Denkmal. Auf Bild 2 sind Frankfurter Hochhäuser. Auf Bild 3 ist der Kölner Dom. Auf Bild 4 ist der Berliner Reichstag. Auf Bild 5 ist das Brandenburger Tor in Berlin. Auf Bild 6 ist die Münchner Frauenkirche.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 74, Üb. 7.

AB Stunde 74, Üb. 4.

L: Eure Hausaufgabe war es zu schreiben, welche deutschen Städte ihr besuchen möchtet. Welche Städte habt ihr gewählt? In welchen Bundesländern liegen sie? Was Sehenswertes kann man da sehen? Wer möchte seinen Beitrag vorlesen? Danach bestimmen wir die besten Arbeiten.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 2a. Welche deutschen Städte sind hier versteckt? Schreibe die Städtenamen richtig ins Heft.

AB Üb. 1. Welche deutschen Städte sind in Übung 2a des Lehrbuchs versteckt? Schreibe die Städtenamen richtig.

L: Arbeitet zu zweit. Erratet, welche Städtenamen in Übung 2a des Lehrbuchs versteckt sind. Schreibt die Namen ins Arbeitsbuch.

Grammatik

LB Üb. 5a. Mit welchem Suffix bildet man Adjektive von Städtenamen? Lies die Beispiele und die Regeln, kreuze die richtige Variante an.

L: Von Städtenamen kann man Adjektive bilden. Wir sagen beispielsweise — der Kölner Dom, das Hamburger Rathaus. Mit welchem Suffix bildet man Adjektive von Städtenamen? (Ja, stimmt, mit dem Suffix -er.) Lest die Beispiele und ergänzt die Regeln.

Lösung:

1) -er; 2) groß; 3) -en

LB Üb. 5b. Bilde Adjektive von den Städtenamen.

AB Üb. 2. Bilde Adjektive von den Städtenamen.

L: Habt ihr euch gut die Regeln gemerkt? Bildet die Adjektive von den angegebenen Städtenamen.

Lösung:

Stuttgarter, Bonner, Mainzer, Erfurter, Leipziger, Rostocker, Schweriner


Lesen

L: Jetzt lest ihr einen Text, wo ihr weitere Erklärungen für deutsche Städtenamen findet. Jeder bekommt eine Karte (ДОДАТОК 27). Die Aufgabe besteht darin, den Text mit den Wörtern aus dem Kasten zu ergänzen. Danach prüfen wir, ob ihr alles richtig gemacht habt.

Lösung:

1) Städtenamen; 2) Namen; 3) wissen; 4) Bundesland; 5) trägt; 6) König; 7) Wappen; 8) sehen; 9) Informationen; 10) zweimal

Hören. Sprechen

LB  Üb. 6. In welchen Städten waren die Touristen? Höre die Erzählung und beschreibe die Reiseroute.

L: Die Touristen haben eine interessante Reise durch Deutschland gemacht. Sie haben verschiedene Städte und ihre Sehenswürdigkeiten besucht. Hört euch die Erzählung an und beschreibt die Route.

Transkription:

Vor Kurzem haben wir eine tolle Reise durch Deutschland gemacht. Zuerst waren wir in Köln. Die interessanteste Sehenswürdigkeit der Stadt ist natürlich der riesige Dom. Dann fuhren wir weiter nach Berlin, wir wollten dort den Reichstag besuchen. Weiter ging unsere Reise nach Weimar, dort haben wir das Goethe-Schiller-Denkmal besichtigt. Danach haben wir auch München besucht.



Stunde 75. Deutsche Städte

5 a) Mit welchem Suffix bildet man Adjektive von Städtenamen? Lies die Beispiele und die Regeln, kreuze die richtige Variante an.

Köln — Kölner	Dresden — Dresdner
Berlin — Berliner	Bremen — Bremer
Hamburg — Hamburger	Erlangen — Erlanger
München — Münchner	

1) Man bildet Adjektive von den Städtenamen mit dem Suffix

-er/ -ler.

2) Man schreibt die Adjektive klein/ groß.

3) In den Städtenamen auf -e/ -en kann ein Buchstabe wegfallen.

b) Bilde Adjektive von den Städtenamen.

Stuttgart → <i>Stuttgarter</i>	Leipzig → ...
Bonn → ...	Rostock → ...
Mainz → ...	Schwerin → ...
Erfurt → ...	

6 In welchen Städten waren die Touristen? Höre die Erzählung und beschreibe die Reiseroute.

Zuerst waren die Touristen
Dort haben sie ... gesehen.
Dann fuhren sie weiter nach ..., sie wollten dort ... besuchen.
Weiter ging die Reise nach ..., dort haben sie ... besichtigt.
Danach haben sie auch ... besucht.
Zum Schluss sind sie nach ... gefahren.
Die Reise war

7 Schreibe zwei Rebusse über zwei deutsche Städte wie in Übung 2a und lass deine Mitschüler/innen sie lösen.

168

Lektion 7. Deutschland

Besonders interessant fanden wir die Frauenkirche. Zum Schluss sind wir nach Frankfurt gefahren und haben dort viele Hochhäuser gesehen. Unsere Reise war kurz, aber interessant.

Präsentationen der deutschen Städte vor. Nach Infos könnt ihr im Internet surfen oder mit euren deutschsprachigen Freunden chatten. Macht auch die Aufgaben auf der Website.

Hausaufgabe

LB Üb. 7.

AB Üb. 3 (Website), 4.

L: Schreibt Rebusse über zwei deutsche Städte wie in Übung 2a des Lehrbuchs. Wir werden die erraten. Bereitet auch

Zusammenfassung

L: Was war unser Thema heute? Welche Städte haben wir kennen gelernt? Haben euch die Rätsel gefallen? Und der Text? Ich bin mit eurer Arbeit im Unterricht zufrieden, ihr bekommt gute Noten.

Deutsche Hauptstadt

Stunde 76

7 Lektion Stunde 76 DEUTSCHE HAUPTSTADT

die Besonderheit -en, der Mittelpunkt -e, die Regierung -en, die Spree, umgeben sein von (Dat.)

1 Höre zu und sprich nach.

die Stadt — die Städte die Regierung — die Regierungen
die Lage — die Lagen das Parlament — die Parlamente
die Sprache — die Sprachen das Zentrum — die Zentren

2 Was assoziiert ihr mit Berlin? Sammelt eure Ideen in Kleingruppen und vergleicht mit den anderen.



3 Was weißt du über Berlin? Antworte auf die Fragen.

- 1) Wo liegt Berlin?
- 2) Wie viele Einwohner hat Berlin?
- 3) Welcher Fluss fließt durch die Stadt?

4 Lies die Kurztexte über Berlin und ordne den Textabschnitten passende Überschriften zu.

1. Ein beliebtes Reiseziel
2. Geografische Lage Berlins
3. Ein wichtiges politisches Zentrum
4. Besonderheiten der Sprache
5. Bevölkerung und Fläche der Stadt

- 3 A. Berlin ist nicht nur die Hauptstadt Deutschlands, sondern auch ein Bundesland. Hier befinden sich das Parlament und die

Тема 7. Німеччина

169

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння повідомляти основні відомості про столицю Німеччини; розуміти короткі тексти про Берлін і добирати до них відповідні заголовки; розуміти на слух розповіді й визначати їхню тематику; писати власні запитання про Берлін; **ключові** — уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання й судження щодо культурних та історичних цінностей іншого

народу (обізнаність і самовираження у сфері культури).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід, Додаток 28.

Lexik und Redemittel

die Besonderheit -en, der Mittelpunkt -e, die Regierung -en, die Spree, umgeben sein von (Dat.)

Grammatik

Der Plural der Substantive
Множина іменників

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute sprechen wir über die deutsche Hauptstadt und lernen die wichtigsten Tatsachen über Berlin kennen.

Phonetik. Grammatik

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Hört die Substantive und sprecht sie nach. Beachtet die Pluralformen.

AB Ü. 1. Schreibe die Pluralformen.

L: Welche Pluralformen haben die Substantive in Übung 1 des Arbeitsbuchs? Schließt eure Lehrbücher und schreibt sie.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 75, Ü. 7.

AB Stunde 75, Ü. 4.

L: Habt ihr Rebusse über zwei deutsche Städte geschrieben? Tauscht eure Hefte aus und lasst einander eure Rebusse lösen.

AB Stunde 75, Ü. 3 (Website).

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Ü. 2. Was assoziiert ihr mit Berlin? Sammelt eure Ideen in Kleingruppen und vergleicht mit den anderen.

L: Arbeitet in Kleingruppen. Sammelt Ideen darüber, was ihr mit Berlin assoziiert. Ergänzt den Wort-Igel (ДОДАТОК 28). Welche Gruppe hat die meisten Ideen?

LB **Üb. 3. Was weißt du über Berlin? Antworte auf die Fragen.**

L: Sagt, was ihr über die Hauptstadt Deutschlands wisst. Beantwortet auch die Fragen im Lehrbuch.

Lesen

LB **Üb. 4. Lies die Kurztexte über Berlin und ordne den Textabschnitten passende Überschriften zu.**

L: Lest die fünf Kurztexte über Berlin und findet die passenden Überschriften dazu. Arbeitet zu zweit.

Lösung:

1E; 2C; 3A; 4D; 5B

Wortschatzarbeit

AB **Üb. 2a. Was passt zusammen? Verbinde richtig.**

L: Im Arbeitsbuch stehen auch kurze Informationen über Berlin. Verbinde sie richtig.

AB **Üb. 2b. Ergänze die Sätze mit den passenden Infos aus Übung 2a.**

L: Ergänzt die Sätze mit den Informationen aus Übung 2a.

Lösung:

1) Berlin; 2) im Osten Deutschlands; 3) etwa 892 Quadratkilometer; 4) 3,7 Mio. Einwohner; 5) die Spree; 6) den berlinerischen Dialekt

Hören

LB **Üb. 5. Über welche Themen sprechen die Leute? Höre zu und ordne die Wörter den Situationen zu.**

L: Hört euch die Aussagen über Berlin an. Zu welchen Themen spricht



Stunde 76. Deutsche Hauptstadt

Regierung des Landes. Diese Stadt ist ein wichtiger Mittelpunkt der Politik in Europa.

B. 3,7 Millionen Einwohner und etwa 892 Quadratkilometer der Fläche machen Berlin zur größten Stadt des Landes.

C. Geografisch gesehen befindet sich die Stadt im Osten Deutschlands und ist umgeben vom Bundesland Brandenburg. Durch die Stadt fließt die Spree.

D. In der Hauptstadt spricht man den berlinerischen Dialekt. In die Stadt kamen immer verschiedene Bevölkerungsgruppen, deshalb gibt es in der Sprache viele Elemente aus anderen Sprachen und Dialekten.

E. Berlin ist bei Touristen aus aller Welt sehr populär. Die Stadt gehört zu den 10 beliebtesten Reisezielen Deutschlands. Nach London und Paris belegt die deutsche Hauptstadt den 3. Platz in der Liste der meistbesuchten Städte in Europa.

Nach: www.sehenswuerdigkeiten-berlin.de

5 **Über welche Themen sprechen die Leute? Höre zu und ordne die Wörter den Situationen zu.**

Politik, Kultur, ~~Tourismus~~, Sprache

1) Man spricht über *Tourismus*.

2) Man spricht über

3) Man spricht über

4) Man spricht über

6 **Was möchtest du noch über Berlin erfahren? Schreibe zwei Fragen an die Touristeninformation in Berlin.**

Ich möchte gerne wissen, wie/was/wo

Könnten Sie mir bitte mitteilen, wann/warum/wohin ... ?

170

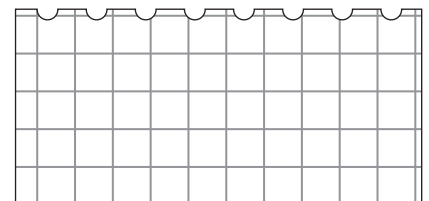
Lektion 7. Deutschland

man da? Ordnet die Wörter im Kasten den Situationen zu.

Lösung: 1) Man spricht über Tourismus. 2) Man spricht über Kultur. 3) Man spricht über Sprache. 4) Man spricht über Politik.

Zusammenfassung

L: Habt ihr heute etwas Neues über Berlin erfahren? Was möchtet ihr noch über diese Stadt wissen? Ihr habt gut gearbeitet, eure Noten sind auch gut.



Hausaufgabe

LB **Üb. 6.**

AB **Üb. 3.**

L: Schreibt zwei Fragen an die Touristeninformation in Berlin.

7 Lektion Stunde 77 BERLIN GESTERN UND HEUTE

das Wappen -, der Begründer -, die Urkunde -n

1 Ergänze die Pluralformen und höre die Lösung.

die Stadt — die Städte	das Wappen — ...
das Museum — ...	das Wahrzeichen — ...
das Theater — ...	der Chor — ...
das Bundesland — ...	das Orchester — ...

2 Was ist euch über Berlin bekannt? Sprecht zu zweit.

Berlin liegt im Osten Deutschlands.

3 Was meinst du: Was ist auf den Bildern?



Ich meine, auf Bild ... ist

4 Drei Jugendliche möchten nach Berlin kommen und suchen nach Informationen über Berlin im Internet. Finde zu jeder Situation einen passenden Text und ein passendes Bild in Übung 3.

- Lina geht gerne in Konzerte und möchte auch einige in Berlin besuchen. (Text C, Bild 3)
- Leon interessiert sich für die Geschichte der Stadt. (...)
- Daniel möchte wissen, warum der Bär das Wappentier Berlins ist. (...)

A. Berlin entstand aus zwei Städten: Berlin und Cölln. 1237 erschien der Name Cölln zum ersten Mal in einer alten Urkunde und 1244

Thema 7. Німеччина

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння повідомляти історичні факти про столицю Німеччини; розуміти короткі тексти про історію Берліна й добирати до них відповідні ілюстрації та ситуації; писати лист про те, що хотілося б відвідати в Берліні; **ключові** — уміння коментувати інформацію щодо минулого німецької столиці; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання й судження щодо культурних та історичних цінностей

іншого народу (обізнаність і самовираження у сфері культури).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеєр, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

das Wappen -, der Begründer -, die Urkunde -n

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Was hast du Neues über die Hauptstadt Deutschlands in der Deutschstunde erfahren, Sch₁? Und du, Sch₂? Wie heißt der Fluss, der durch Berlin fließt, Sch₃? Warum besuchen viele Touristen gern diese europäische Stadt, Sch₄? Was besucht man gern in Berlin, Sch₅? Heute sprechen wir weiter über Berlin und lernen seine Geschichte kennen.

Phonetik. Grammatik

LB Ü. 1. Ergänze die Pluralformen und höre die Lösung.

L: Ergänzt die Pluralformen der Substantive, die wir heute in der Stunde gebrauchen. Danach hören wir die Lösung.

Transkription/Lösung:

die Stadt — die Städte; das Museum — die Museen; das Theater — die Theater; das Bundesland — die Bundesländer; das Wappen — die Wappen; das Wahrzeichen — die Wahrzeichen; der Chor — die Chöre; das Orchester — die Orchester

Wortschatzarbeit. Hören

AB Ü. 1. «o» oder «a»? Ergänze und höre die Lösung.

L: Welche Buchstaben fehlen in den Wörtern in Übung 1 des Arbeitsbuchs? Entscheidet zu zweit, ob ihr «o» oder «a» schreiben müsst. Hört dann die Lösung.

Transkription/Lösung:

das Theater, die Mauer, die Oper, groß, Ostberlin, das Wappen, das Bundesland, das Orchester, das Wahrzeichen, der Name, der Chor, der Staat, Bonn, bekannt

L: Besprecht in Gruppen, ob ihr alle Wörter kennt.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 76, Üb. 6.

AB Stunde 76, Üb. 3.

L: Eure Hausaufgabe war es, zwei Fragen an die Touristeninformation in Berlin zu schreiben. Was möchtet ihr über die Hauptstadt Deutschlands erfahren? Wer möchte seine Fragen vorlesen?

Sprechen

LB Üb. 2. Was ist euch über Berlin bekannt? Sprecht zu zweit.

L: Ihr habt schon etwas über Berlin gelesen und gehört. Was könnt ihr von dieser Stadt erzählen? Arbeitet zu zweit.

LB Üb. 3. Was meinst du: Was ist auf den Bildern?

L: Im Lehrbuch sind drei Bilder, die mit der deutschen Hauptstadt verbunden sind. Was seht ihr auf diesen Bildern? Kommentiert.

Lesen

LB Üb. 4. Drei Jugendliche möchten nach Berlin kommen und suchen nach Informationen über Berlin im Internet. Finde zu jeder Situation einen passenden Text und ein passendes Bild in Übung 3.

L: Lina, Leon und Daniel interessieren sich für Berlin, seine Geschichte und Kultur. Lest die Texte und findet das Passende für die Jugendlichen. Welche Bilder in Übung 3 passen zu diesen Texten?

Lösung:

Lina — Text C, Bild 3; Leon — Text A, Bild 2; Daniel — Text B, Bild 1

AB Üb. 2. Lies den Text im Lehrbuch und verbinde die Satzteile.



Stunde 77. Berlin gestern und heute

entstand der Name Berlin. Die beiden Städte bekamen 1307 ein gemeinsames Rathaus. Einige Wissenschaftler verbinden den Namen «Berlin» nicht mit dem Bären im heutigen Stadtwappen, sondern mit der slawischen Silbe «berl» (Sumpf). Vor dem Ersten Weltkrieg war Berlin die Hauptstadt Deutschlands, nach dem Zweiten Weltkrieg von 1949 bis 1990 der Deutschen Demokratischen Republik (DDR), und die Hauptstadt der BRD war Bonn. Der Konflikt zwischen den Staaten war groß und im Jahre 1961 baute man in Ostberlin die Mauer. Sie teilte die Stadt in zwei Teile, bis sie im Jahre 1989 fiel. 1990 haben sich die beiden deutschen Staaten wiedervereinigt und Berlin wurde wieder die deutsche Hauptstadt.

B. Auf dem Berliner Wappen steht ein schwarzer Bär mit einer roten Zunge, der so genannte Berliner Bär. Es ist nicht völlig bekannt, woher der Bär als Wappentier kommt: Es gibt keine Dokumente hierzu. Es gibt mehrere Theorien, warum die Berliner dieses Tier für das Wappen gewählt haben. Einige Wissenschaftler meinen, dass die Berliner an Albrecht den Bären, den Begründer Brandenburgs dachten. Andere glauben, die erste Silbe klingt wie das Wort «Bär». Der Bär steht seit 1280 auf dem Wappen der Stadt.

C. Berlin ist bekannt für zahlreiche Theater. Die bekanntesten sind das Berliner Ensemble, die Volksbühne, die Schaubühne, das Theater des Westens, das Renaissance-Theater, das Deutsche Theater, das Maxim-Gorki-Theater und der Friedrichstadtpalast. Außerdem gibt es in Berlin drei Opernhäuser: die Staatsoper Unter den Linden, die Deutsche Oper und die Komische Oper. Berlin hat auch viele Orchester und Chöre.



5 Höre die Texte und löse die Aufgabe auf der Website.



6 Schreibe einen Brief an einen deutschen Freund/eine deutsche Freundin und erzähle ihm/ihr, warum du nach Berlin kommen und was du da sehen möchtest.



Lektion 7. Deutschland

L: Habt ihr die Texte im Lehrbuch aufmerksam gelesen? Verbindet die Satzteile in Übung 2 des Arbeitsbuchs.

Lösung:

1E; 2A; 3G; 4C; 5F; 6B; 7D

Sprechen

L: Haben euch die Texte über Berlin gefallen? Kommentiert in Gruppen, was ihr schon früher aus der Geschichte Berlins gewusst habt und was für euch neu war.

Hausaufgabe

LB Üb. 5 (Website), 6.

AB Üb. 3.

L: Schreibt einen Brief darüber, warum ihr Berlin besuchen möchtet.

Zusammenfassung

L: Wie sieht das Berliner Wappen aus? Wofür ist Berlin bekannt? Aus welchen Städten ist Berlin entstanden? War unsere Stunde interessant?

7 Lektion Stunde 78 STADTRUNDFAHRT DURCH BERLIN

der Fremdenführer -, die Glaskuppel -n, die Quadriga -gen, die Museumsinsel, Herzlich willkommen in...

1 Höre zu und sprich nach.

die Fahrt — die Stadtrundfahrt
 der Platz — der Potsdamer Platz
 das Tor — das Brandenburger Tor
 die Uhr — die Weltzeituhr
 das Museum — das Bodemuseum

das Rathaus — das Rote Rathaus
 der Turm — der Fernsehturm
 die Oper — die Staatsoper
 die Kuppel — die Glaskuppel

2 Welche Sehenswürdigkeiten Berlins sind auf den Bildern? Ordne die Namen den Bildern zu.

der Fernsehturm, die Weltzeituhr, der Bundestag, das Bodemuseum, das Rote Rathaus, der Potsdamer Platz, das Brandenburger Tor, die Humboldt-Universität



Auf Bild 1 ist das Rote Rathaus.
 Auf Bild ... ist der/die/das ...

Тема 7. Німеччина

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про туристичні принади німецької столиці, використовуючи подані факти; розуміти текст і розповідь на слух про екскурсію Берліном; описувати екскурсію німецькою столицею; **ключові** — уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання й судження щодо культурних та історичних цінностей іншого народу (обізнаність і самовираження у сфері

культури); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

der Fremdenführer -, die Glaskuppel -n, die Quadriga -gen, die Museumsinsel, Herzlich willkommen in...

Grammatik

Das Präteritum (Wiederholung)
 Минулий час Прäterитум (повторення)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Was war unser Thema im letzten Unterricht, Sch₁? Welches Tier ist auf dem Wappen von Berlin zu sehen, Sch₂? Bis wann war Berlin in zwei Teile geteilt, Sch₃? Welche Stadt war die Hauptstadt der BRD, Sch₄? Heute machen wir eine Stadtrundfahrt durch die deutsche Hauptstadt. Ich bin sicher, dass ihr viel Neues entdeckt.

Phonetik

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Hört euch neue Wörter zu unserem Thema an und sprecht sie nach.

Wortschatzarbeit

LB **Üb. 2. Welche Sehenswürdigkeiten Berlins sind auf den Bildern? Ordne die Namen den Bildern zu.**

L: Arbeitet zu zweit. Sagt, wie die Sehenswürdigkeiten auf den Fotos heißen.

Lösung:

Auf Foto 1 ist das Rote Rathaus.
 Auf Foto 2 ist das Brandenburger Tor.
 Auf Foto 3 ist der Fernsehturm.

Auf Foto 4 ist die Weltzeituhr. Auf Foto 5 ist der Potsdamer Platz. Auf Foto 6 ist die Humboldt-Universität. Auf Foto 7 ist der Bundestag. Auf Foto 8 ist das Bodemuseum.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 77, Üb. 6.

AB Stunde 77, Üb. 3.

L: Habt ihr Briefe an eure deutschen Freunde geschrieben? Wer möchte seinen Brief vorlesen? Wessen Brief findet ihr besonders interessant?

LB Stunde 77, Üb. 5 (Website).

L: Habt ihr die Texte auf der Website gehört? Gibt es Fragen?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Welche Wortteile passen zusammen? Verbinde richtig.

L: Verbindet die Wortteile (Übung 1 des Arbeitsbuchs) und ihr bekommt die Bezeichnungen der Berliner Sehenswürdigkeiten.

Lösung:

Museumsinsel, Weltzeituhr, Glaskuppel, Staatsoper, Rathaus, Fernsehturm, Stadtrundfahrt

Sprechen

LB Üb. 3. Was ist euch über die Sehenswürdigkeiten in Übung 2 bekannt? Was möchtet ihr erfahren? Sprecht zu zweit.

L: Auf den Fotos sind wohl die bekanntesten Sehenswürdigkeiten Berlins. Was wisst ihr darüber? Was möchtet ihr noch erfahren? Sprecht in Paaren.



Stunde 78. Stadtrundfahrt durch Berlin

3 Was ist euch über die Sehenswürdigkeiten in Übung 2 bekannt? Was möchtet ihr erfahren? Sprecht zu zweit.

4 Lies den Text und finde die passenden Bilder in Übung 2. Für welche Sehenswürdigkeiten gibt es da keine Bilder?

Der Fremdenführer erzählt:

«Herzlich willkommen in Berlin! Wir beginnen unsere Stadtrundfahrt hier am Brandenburger Tor. Es ist Berlins Wahrzeichen. Oben auf dem Tor ist die Quadriga — ein Gespann mit vier Pferden. Bis zur Wiedervereinigung Deutschlands am 3. Oktober 1990 verlief hier am Tor die Grenze zwischen Ost- und Westberlin.

Nicht weit vom Brandenburger Tor befindet sich das Reichstagsgebäude. Seit 1999 befindet sich hier das deutsche Parlament — der Bundestag. Das Gebäude hat eine Glaskuppel, dorthin kommen zwei Millionen Besucher jedes Jahr.

Neben dem Brandenburger Tor beginnt die Straße Unter den Linden. Das war die Hauptstraße Ostberlins. In dieser Straße befinden sich die Deutsche Staatsoper, die Staatsbibliothek, der Berliner Dom und die Humboldt-Universität. An dieser Universität haben 27 Nobelpreissträger studiert oder gearbeitet.

Die Straße Unter den Linden führt uns zum Bodemuseum. Es liegt auf der Museumsinsel und hat viele Exponate der Antike.

Weiter geht unsere Rundfahrt zum Roten Rathaus. Es ist auch ein Wahrzeichen der Stadt. Es heißt so, weil die Farbe des Gebäudes rot ist. Nicht weit von hier liegt noch eine berühmte Sehenswürdigkeit Berlins — der Alexanderplatz mit vielen Geschäften und Restaurants. Die Berliner nennen ihn «Alex». Hier könnt ihr die Weltzeituhr sehen. Sie zeigt die Zeit in 148 Städten der Welt. Hier sieht man auch den Fernsehturm sehr gut. Er ist 368 m hoch und hat eine Glaskuppel. In dieser Kuppel ist ein Restaurant. Von da aus kann man die ganze Stadt sehen.

Hier ist unsere Stadtrundfahrt zu Ende. Ich hoffe, die Stadt hat euch gut gefallen und ihr kommt noch mal hierher. Danke für die Aufmerksamkeit. Auf Wiedersehen!»

174

Lektion 7. Deutschland

Lesen

LB Üb. 4. Lies den Text und finde die passenden Bilder in Übung 2. Für welche Sehenswürdigkeiten gibt es da keine Bilder?

L: Lest den Text, wo eine Stadtrundfahrt durch Berlin beschrieben ist, und ordnet den Textabschnitten passende Fotos auf Seite 173 zu. Gibt es Fotos für alle Sehenswürdigkeiten, die im Text stehen? Nennt die Objekte, für die es keine Fotos gibt.

AB Üb. 3. Was für Zahlen sind das? Lies den Text im Lehrbuch und finde passende Sätze.

L: Im Text über Berlin gibt es viele Informationen, da sind auch einige Zahlen. Kommentiert, was die Zahlen in Übung 3 des Arbeitsbuchs bedeuten. Nehmt den Text zu Hilfe.

Lösung:

1) 1990 → Bis 1990 verlief am Brandenburger Tor die Grenze zwischen Ost- und Westberlin. 2) 148 → Die Weltzeituhr zeigt die Zeit in 148 Städten der Welt. 3) 368 → Der Fernsehturm ist 368 m hoch.



Stunde 78. Stadtrundfahrt durch Berlin

5 Sind die Sätze richtig oder falsch? Bestimme.

- 1) Das Wahrzeichen von Berlin ist die Quadriga.
- 2) Der Bundestag ist das deutsche Parlament.
- 3) Am Brandenburger Tor beginnt die ehemalige Hauptstraße Ostberlins.
- 4) Das Rote Rathaus hat eine Glaskuppel.
- 5) Auf dem «Alex» steht die Weltzeituhr.
- 6) In der Glaskuppel des Reichstagsgebäudes gibt es ein Restaurant.

6 Welche Sehenswürdigkeiten Berlins nennt man? Höre zu und kreuze an.

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> das Brandenburger Tor | <input type="checkbox"/> die Weltzeituhr |
| <input type="checkbox"/> das Bodemuseum | <input type="checkbox"/> das Rote Rathaus |
| <input type="checkbox"/> der Fernsehturm | <input type="checkbox"/> die Staatsoper |
| <input type="checkbox"/> die Glaskuppel | <input type="checkbox"/> die Humboldt-Universität |
| <input type="checkbox"/> der Alexanderplatz | <input type="checkbox"/> das Reichstagsgebäude |
| <input type="checkbox"/> die Straße Unter den Linden | <input type="checkbox"/> die Berliner Mauer |

7 Stell dir vor: Du hast die Stadtrundfahrt durch Berlin (Üb. 4) mitgemacht. Erzähle deinen Freunden von deinen Eindrücken. Schreibe die Sätze über die Fahrt im Präteritum.

Vor Kurzem war ich in Berlin und hatte eine interessante Stadtrundfahrt.
 Der Fremdenführer begrüßte uns zuerst herzlich.
 Unsere Fahrt begann am Brandenburger Tor
 Dann besuchten/besichtigten wir
 Dann fuhr unsere Touristengruppe
 Die nächste Station war
 ... war unsere Rundfahrt zu Ende.

Тема 7. Німеччина

175

4) 1999 → Seit 1999 befindet sich das deutsche Parlament im Reichstagsgebäude. 5) 27 → An der Humboldt-Universität haben 27 Nobelpreisträger studiert oder gearbeitet.

LB Üb. 5. Sind die Sätze richtig oder falsch? Bestimme.

L: Wart ihr aufmerksam, als ihr den Text über Berlin gelesen habt? Bestimmt, ob die Aussagen in Übung 5 dem Inhalt des Textes entsprechen.

Lösung:

1f; 2r; 3r; 4f; 5r; 6f

Hören. Grammatik

LB Üb. 6. Welche Sehenswürdigkeiten Berlins nennt man? Höre zu und kreuze an.

L: Hört euch eine Erzählung über die Rundfahrt durch Berlin an. Kreuzt die Sehenswürdigkeiten an, um die es in diesem Bericht geht. Beachtet die Verben im Präteritum.

Transkription:

Unsere Stadtrundfahrt durch Berlin begann am Brandenburger Tor. Das ist das Wahrzeichen der deutschen

Hauptstadt und das Symbol der deutschen Wiedervereinigung. Nicht weit vom Tor befindet sich das Reichstagsgebäude, wo jetzt das deutsche Parlament — der Bundestag — tagt. Dieses Gebäude hat eine Glaskuppel, die die Transparenz und Offenheit der deutschen Politik symbolisiert. Wir fahren durch die Straße Unter den Linden, die die Hauptstraße Ostberlins war. In dieser Straße gibt es nicht nur viele Cafés und Geschäfte, sondern auch bekannte Gebäude der Humboldt-Universität und der Staatsoper.

Die nächste Station während unserer Stadtrundfahrt war der Alexanderplatz. Die Berliner nennen ihn «Alex». Hier haben wir die Weltzeituhr gesehen und den Fernsehturm bestiegen. Die Höhe des Turmes ist 368 Meter.

Lösung:

das Brandenburger Tor, der Fernsehturm, die Glaskuppel, der Alexanderplatz, die Straße Unter den Linden, die Weltzeituhr, die Staatsoper, die Humboldt-Universität, das Reichstagsgebäude

Hausaufgabe

LB Üb. 7.

AB Üb. 2 (Website), 4.

L: Ihr habt eine Stadtrundfahrt durch Berlin gemacht. Beschreibt zu Hause eure Eindrücke. Gebraucht dabei das Präteritum. Macht auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Was war unser Thema heute? Was kann man während der Stadtrundfahrt durch Berlin besichtigen? Welche Sehenswürdigkeiten gehören zu den Wahrzeichen Berlins? Was möchtet ihr während einer Stadtrundfahrt in Berlin sehen? Ihr wart aktiv und fleißig, alle bekommen gute Noten.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про визначні місця столиці Німеччини; розуміти зміст листа про подорож Німеччиною; визначати, про що йдеться в коротких текстах про Берлін; складати й розв’язувати загадки про визначні місця німецької столиці; **ключові** — обізнаність щодо теперішнього та минулого Берліна; уміння демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття й потреби жити разом у мирі (громадянська відповідальність); використовувати математичні методи (графіки, схеми, діаграми тощо) для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 29.

Lexik und Redemittel

der Höhepunkt -e, das UNESCO-Weltkulturerbe, einen Blick auf (Akk.) werfen (warf, hat geworfen)

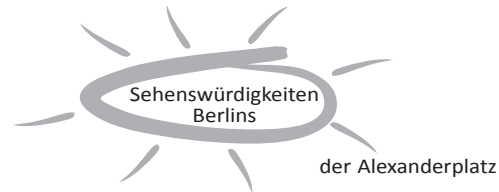
Grammatik

Die Indefinitpronomen «jemand» und «niemand»
Неозначені займенники «jemand» і «niemand»



der Höhepunkt -e, das UNESCO-Weltkulturerbe, einen Blick auf (Akk.) werfen (warf, hat geworfen)

1 Ergänze den Wort-Igel.



2 Lies den Brief von Tina. Welche Bedeutung und Form haben die markierten Pronomen?

Hallo Tanja,
ich habe dir früher über unsere Pläne geschrieben, eine Reise durch Deutschland zu machen. Die Reise ist nun zu Ende. Sie war echt super! Wir haben Mainz, Stuttgart, München, Nürnberg und Berlin besucht. Jemand war schon früher in einigen Städten, aber niemandem war es gelungen, früher an fünf Tagen so viel zu sehen. Es war etwas anstrengend, aber interessant. Wenn man heute jemanden aus der Klasse fragt, wie es war, da sagt wohl jeder, dass er so eine Reise noch einmal machen möchte. Wir besuchten viele Städte und sahen viel Interessantes. Besonders viele Sehenswürdigkeiten besichtigten wir in Berlin. Unten schicke ich dir ein kleines Quiz über die populärsten von ihnen. Vielleicht kannst du das Quiz mit jemandem aus deiner Klasse lösen? Viel Spaß dabei! Schreibe mir bald.
Deine Tina

176

Lektion 7. Deutschland

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Im letzten Unterricht haben wir eine Stadtrundfahrt durch Berlin gemacht. Was ist in Berlin sehenswert, Sch₁? Wodurch ist die Humboldt-Universität bekannt, Sch₂? Wo befindet sich das deutsche Parlament, Sch₃? Heute sprechen wir weiter über die Sehenswürdigkeiten von Berlin, lesen Texte und lösen Quiz darüber.

LB Üb. 1. Ergänze den Wort-Igel.

AB Üb. 1. Ergänze den Wort-Igel.
L: Arbeitet zu zweit. Welche Sehenswürdigkeiten Berlins könnt ihr nennen? Ergänzt den Wort-Igel im Arbeitsbuch. Welches Paar hat die meisten Ideen?

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 78, Üb. 7.

AB Stunde 78, Üb. 4.



Stunde 79. Sehenswürdigkeiten Berlins

3 Lies die Regel und vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.

Pronomen «jemand» und «niemand»

jemand	niemand
eine unbestimmte Person, irgendein Mensch: Jemand hat dich angerufen. Da gibt es jemand .	keine einzige Person, kein Mensch: Niemand hat uns geantwortet. Wir haben niemand gesehen.
Pronomen «jemand» und «niemand» können ohne oder mit Endungen stehen, z.B.: — Hast du jemand/jemanden gesehen? Hast du mit jemand/jemandem gesprochen? — Nein, ich habe niemand/niemanden gesehen und mit niemand/niemandem gesprochen.	

4 Löse das Quiz. Ordne die Namen den Texten zu.



Touristische Höhepunkte der deutschen Hauptstadt



Top 1	Der Fernsehturm: Text C.
Top 2	Der Reichstag: Text ...
Top 3	Die Museumsinsel: Text ...
Top 4	Das Brandenburger Tor: Text ...
Top 5	Unter den Linden: Text ...

A. Das ist das Wahrzeichen der Stadt. Man hat es im Jahre 1791 fertig gebaut. Es stand damals am Rande der Stadt und war eines der Tore. Vor diesem Objekt befindet sich der Pariser Platz mit vielen schönen Gebäuden wie dem Hotel Adlon oder der Akademie der Künste.

Тема 7. Німеччина

177

L: Stellen wir uns vor: Vor kurzem haben wir eine tolle Stadtrundfahrt durch die deutsche Hauptstadt mitgemacht. Eure Hausaufgabe war es, eure Eindrücke von dieser Stadtrundfahrt durch Berlin zu beschreiben. Wer möchte seine Erzählung vorlesen? Alle hören aufmerksam zu. Wessen Erzählung findet ihr besonders interessant?

AB Stunde 78, Üb. 2 (Website).

L: Habt ihr die Aufgabe auf der Website gelöst? Wer hat Fragen? *Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.*

Grammatik. Lesen

LB Üb. 2. Lies den Brief von Tina. Welche Bedeutung und Form haben die markierten Pronomen?

L: Tina hat einen Brief geschrieben, in dem sie ihre Eindrücke von der Reise durch Deutschland beschreibt. Lest den Brief. Beachtet die markierten Pronomen. Versteht ihr die Bedeutung dieser Pronomen?

LB Üb. 3. Lies die Regel und vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.

L: Also, in Tinas Brief haben wir Pronomen «jemand» und «niemand» gesehen. Nennt das Pronomen «jemand» eine bestimmte oder eine unbestimmte Person? (*Ja, stimmt, eine unbestimmte Person.*) Und welche Bedeutung hat das Pronomen «niemand»? (*Keine einzige Person.*) Stehen die beiden Pronomen mit oder ohne Endungen? (*Sie können mit oder ohne Endungen sein.*) Seht euch die Tabelle in Übung 3 an und merkt euch die Regeln. Könnt ihr eigene Beispiele anführen?

Lesen

LB Üb. 4. Löse das Quiz. Ordne die Namen den Texten zu.

L: Da ist ein Quiz über die populärsten Sehenswürdigkeiten Berlins. Löst es. Ordnet die Bezeichnungen den Texten zu. Ist dieses Quiz nicht zu kompliziert?

Lösung:

1 — der Reichstag, Text D; 2 — der Fernsehturm, Text C; 3 — Unter den Linden, Text B; 4 — die Museumsinsel, Text E; 5 — das Brandenburger Tor, Text A

AB Üb. 2. Lies die Kurztex te in Übung 4 des Lehrbuchs und ergänze die Sätze.

L: Aus den Kurztex ten habt ihr neue Infos über fünf Berliner Sehenswürdigkeiten bekommen. Im Arbeitsbuch sind Sätze, die ihr dem Inhalt der Texte gemäß ergänzen müsst.

Lösung:

1) In der Straße Unter den Linden liegen viele prächtige Gebäude wie die Humboldt-Universität, das Deutsche Historische Museum, der Berliner Dom und die Staatsoper. 2) Das Brandenburger Tor hat man im Jahre 1791 fertig gebaut, früher war es eines der Tore. 3) Das deutsche Parlament befindet sich im Reichstagsgebäude seit der Wiedervereinigung Deutschlands. 4) Der Fernsehturm

liegt am Alexanderplatz und ist 368 Meter hoch.

Wortschatzarbeit

AB Üb. 3. Was passt nicht? Welche Sehenswürdigkeiten sind das? Schreibe.

L: Löst die Rätsel in Übung 3. Schreibt, wie die Sehenswürdigkeiten heißen. Bestimmt auch, was in jede Reihe nicht passt.

Lösung:

- 1) die Paradenstraße, im Zentrum der Stadt, ~~das Neue Museum~~, die Staatsoper → Unter den Linden
- 2) viele Museen, ~~das Tor~~, die Nationalgalerie, Kulturgeschichte → die Museumsinsel
- 3) der Pariser Platz, das Wahrzeichen der Stadt, ~~die Glaskuppel~~ → das Brandenburger Tor

Sprechen

L: Wart ihr aufmerksam? Habt ihr die Tatsachen über die bekannten Sehenswürdigkeiten Berlins gut im Gedächtnis? Spielt und prüft das. Bildet Gruppen. Jede Gruppe wählt einen Moderator/eine Moderatorin, der/die die Fragen (*ДОДАТОК 29*) an die anderen stellt. Ihr müsst diese Fragen möglichst schnell beantworten. Für jede richtige Antwort bekommt man einen Punkt. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt.

Hausaufgabe

LB Üb. 5.

AB Üb. 4.

L: Macht zu Hause eine Übung, um den neuen grammatischen Stoff zu üben, und schreibt zwei Rätsel über Berliner Sehenswürdigkeiten.



Stunde 79. Sehenswürdigkeiten Berlins

B. Schon im 19. Jahrhundert war dieses Objekt die Paradenstraße im Zentrum der Stadt. Heute hat die Allee nichts von ihrem alten Charme [f]arm] verloren. In der Straße liegen unter anderem das Hauptgebäude der Humboldt-Universität, das Deutsche Historische Museum, der Berliner Dom sowie die Staatsoper.

C. Schon von Weitem sieht man das höchste Gebäude Berlins mit 368 Metern. Man hat es in den 1960er Jahren gebaut. Es bietet Besuchern ein einmaliges 360°-Panorama über die Stadt an. Es liegt direkt am Alexanderplatz, dem Zentrum des alten Ostberlin.

D. Seit der Wiedervereinigung Deutschlands befindet sich hier das deutsche Parlament. Das Gebäude hat man komplett modernisiert und jetzt können Besucherinnen und Besucher von der Glaskuppel einen Blick auf die Stadt werfen.

E. Dieses Objekt gehört zum UNESCO-Weltkulturerbe. Hier befinden sich die wichtigsten Ausstellungen der Stadt: das Alte Museum, das Neue Museum, das Bodemuseum, das Pergamonmuseum sowie die Alte Nationalgalerie. Die Häuser präsentieren mit ihren Sammlungen über 6 000 Jahre Kunst- und Kulturgeschichte.

Nach: www.visitberlin.de/de/artikel/die-top-10-sehenswuerdigkeiten-berlins

5 Ergänze die Pronomen «jemand» oder «niemand» in der richtigen Form.

- 1) War schon *jemand* aus deiner Klasse in Berlin? — Nein, noch
- 2) Hast du ... aus deiner Schule auf der Reise gesehen? — Ja, da waren viele Schülerinnen und Schüler aus meiner Schule.
- 3) Über die Reise nach Deutschland habe ich noch mit ... gesprochen, aber das mache ich bestimmt.
- 4) Wenn du ... fragst, wie die Reise war, so sagen alle, dass es super war!
- 5) Ist noch ... auf dem Schulhof? — Nein, ich habe da ... gesehen.
- 6) Mir hat das ... gesagt, aber ich habe vergessen, wer das war.

178

Lektion 7. Deutschland

Zusammenfassung

L: Was war unser Thema heute? Wie findet ihr die Sehenswürdigkeiten Berlins, über die ihr in der Stunde gelesen habt? Möchtet ihr die besuchen? Hat euch das Quiz gefallen? Ihr habt gut gearbeitet, ihr bekommt gute Noten.

7 Lektion Stunde 80 PLÄTZE BERLINS

die Filmspiele (Pl.), der Gendarmenmarkt -e, die Stadtmitte -n, der Verkehrsknotenpunkt -e, sich wandeln (wandelte sich, hat sich gewandelt)

1 Höre zu und sprich nach.

das Ensemble
die Mitte — die Stadtmitte
die Halle — die Kongresshalle
die Uhr — die Weltzeituhr

der Markt — der Gendarmenmarkt
der Platz — der Alexanderplatz
die Straße — die Einkaufsstraße
das Zentrum — das Einkaufszentrum

2 Wie heißen diese Plätze Berlins? Lies und erzähle.



der Potsdamer Platz der Gendarmenmarkt der Alexanderplatz

3 Von welchen Plätzen in Übung 2 ist hier die Rede? Lies die Texte und errate.

A. Dieser Platz lag Anfang des 18. Jahrhunderts vor dem Stadttor. Später wurde er zu einem Verkehrsknotenpunkt, weil alle Straßen aus dem Westen und Südwesten zum Tor führten. Dieses Tor lag Richtung Potsdam. Vor dem Zweiten Weltkrieg war der Platz geschäftiger Mittelpunkt der Stadt, zwischen 1945 und 1989 Niemandsland. Nach 1989 hat er sich komplett gewandelt. Heute dominieren das Sony-Center, Hochhäuser und viele Geschäfte das Bild. Dazu ist der Platz

Thema 7. Німеччина

179

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння повідомляти основні факти про відомі майдани Берліна; розуміти прості тексти, що містять факти про визначні місця німецької столиці та їхню історію; розуміти на слух розповіді про принади Берліна; обговорювати в групах, що хотілося б відвідати, обґрунтувати свій вибір; складати загадки про визначні місця Берліна; **ключові** — уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття,

переживання й судження щодо культурних та історичних цінностей іншого народу (обізнаність і самовираження у сфері культури); формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

die Filmspiele (Pl.), der Gendarmenmarkt -e, die Stadtmitte -n, der Verkehrsknotenpunkt -e, sich wandeln (wandelte sich, hat sich gewandelt)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! In den letzten Stunden haben wir viel über die Sehenswürdigkeiten von Berlin gesprochen. Heute lernen wir Berliner Plätze näher kennen.

Phonetik

LB **Üb. 1.** Höre zu und sprich nach.

L: Hört euch neue Wörter zu unserem Thema an und sprecht sie nach.

Wortschatzarbeit

AB **Üb. 1.** Wie heißen die Sehenswürdigkeiten Berlins? Ergänze.

L: Die Hauptstadt Deutschlands hat viele Sehenswürdigkeiten, die Touristen aus der ganzen Welt gern besuchen. Ergänzt die Namen der Sehenswürdigkeiten in Übung 1 des Arbeitsbuchs.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 79, Üb. 5.

AB Stunde 79, Üb. 4.

L: Was war eure Hausaufgabe? Prüfen wir zuerst die grammatische Übung. Dann hören wir eure Rätsel über Berliner Sehenswürdigkeiten und versuchen sie zu lösen.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 2. Wie heißen diese Plätze Berlins? Lies und erzähle.

L: Seht euch die Fotos von drei Berliner Sehenswürdigkeiten an. Wie heißen sie? Lest die Namen und beschreib die Bilder.

Lesen. Hören

LB Üb. 3. Von welchen Plätzen in Übung 2 ist hier die Rede? Lies die Texte und errate.

L: In den Kurztexten geht es um die Plätze, die ihr in Übung 2 beschrieben habt. Lest die Texte und erratet, wie die Plätze heißen.

Lösung: A — der Potsdamer Platz; B — der Gendarmenmarkt; C — der Alexanderplatz

AB Üb. 2. Von welchem Platz ist hier die Rede? Lies die Texte im Lehrbuch und trage den passenden Buchstaben ein.

L: Also, diese Berliner Plätze haben eine lange Geschichte. Bestimmt, von welchen Plätzen die Rede in den Aussagen in Übung 2 des Arbeitsbuchs ist.

Lösung: 1B; 2A; 3C; 4C; 5B; 6A

AB 🎧 Üb. 3. Welcher Platz ist das? Höre zu und ergänze die Sätze.

L: Da erzählt man von den Plätzen Berlins, man nennt sie aber nicht. Hört zu und ergänzt die Sätze im Arbeitsbuch.

Lösung:

- 1) Das ist der Gendarmenmarkt.
- 2) Das ist der Alexanderplatz.
- 3) Das ist der Potsdamer Platz.

Sprechen

LB Üb. 4. Was hast du über die bekanntesten Plätze Berlins erfahren? Mache dir Notizen und erzähle.



heute vor allem der Ort der Berliner Filmfestspiele «Berlinale». → Die Rede ist vom Potsdamer Platz.

B. Dieser Platz ist der schönste Platz der deutschen Hauptstadt, so meinen nicht nur die Berliner, sondern auch viele Touristen. Der Platz entstand Ende des 17. Jahrhunderts und war zuerst ein Markt. Er hieß zuerst der Linden-Markt, dann Mittelmarkt, später Neuer Markt. Seinen heutigen Namen erhielt der Platz im Jahre 1799. Das architektonische Ensemble des Platzes bilden monumentale Gebäude: das Konzerthaus, der Deutsche Dom und der Französische Dom. → ...

C. Dieser Platz gehört zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten Berlins. Er befindet sich in der Stadtmitte und trägt seit 1805 den Namen des russischen Zaren Alexander des Ersten. Die Berliner nennen den Platz liebevoll «Alex». Am Platz befinden sich solche Gebäude wie das Berolinahaus, der Fernsehturm, die Kongresshalle, das Hotel «Park Inn», die großen Einkaufszentren «Galeria Kaufhof» und «Alexa». Zu den beliebtesten Treffpunkten in Berlin gehört die Weltzeituhr, die auf diesem Platz liegt. → ...

Nach: www.berlin.de, www.sehenswuerdigkeiten-berlin.de.

4 Was hast du über die bekanntesten Plätze Berlins erfahren? Mache dir Notizen und erzähle.

5 Welchen dieser drei Plätze möchtet ihr gerne besuchen? Warum? Sprecht in Kleingruppen.

A: Ich möchte gerne den ... besuchen, weil Und welchen Platz möchtet ihr sehen?

B: Ich möchte ... sehen, weil

C: ...

6 Recherchiere nach Informationen über weitere Sehenswürdigkeiten Berlins und schreibe ein Quiz wie in Übung 3. Lass deine Mitschüler/innen die Rätsel lösen.

180

Lektion 7. Deutschland

L: Ihr habt einige Tatsachen über drei bekannte Berliner Plätze gelesen und gehört. Macht euch Notizen und berichtet über das Wichtigste. Ihr könnt in Dreiergruppen arbeiten.

LB Üb. 5. Welchen dieser drei Plätze möchtet ihr gerne besuchen? Warum? Sprecht in Kleingruppen.

L: Die drei Plätze sind sehenswert. Stellt euch vor: Ihr könnt einen der Berliner Plätze besuchen. Welchen wählt ihr? Besprecht es in Kleingruppen. Begründet eure Wahl. Die Redemittel im Lehrbuch stehen euch zur Seite.

Hausaufgabe

LB Üb. 6.

AB Üb. 4.

L: Recherchiert nach Informationen über weitere Sehenswürdigkeiten Berlins und schreibt ein Quiz.

Zusammenfassung

L: Was war unser Thema heute? Hat euch das Quiz gefallen? Wie heißen die berühmten Plätze Berlins?



Unsere Projektarbeit

1 Projekt «Quiz über Deutschland».

Bereitet ein Quiz über Deutschland, deutsche Städte und Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt vor. Macht Plakate, Collagen oder eine Wandzeitung und veranstaltet einen Quiz-Wettbewerb.

Wir schreiben

2 Eure Klasse plant eine Reise nach Deutschland. Schreibe über die Reisevorbereitungen und Reiseziele.

- Wann möchtet ihr eine Reise machen?
- Wie lange wird die Reise dauern?
- Was nehmt ihr mit auf die Reise?
- Mit welchen Verkehrsmitteln möchtet ihr reisen?
- Welche Städte möchtet ihr besuchen?
- Was möchtet ihr sehen?

Wir sprechen

3 Spielt Interviews mit Touristen.

Stellt euch vor: Eine Schülerdelegation aus verschiedenen Städten Deutschlands kommt in eure Schule zu Besuch. Macht Interviews mit Schülerinnen und Schülern.

- Aus welcher Stadt kommst du?
- Wo liegt die Stadt?
- In welchem Bundesland befindet sich die Stadt?
- Welche Sehenswürdigkeiten hat deine Stadt?
- Mit welchem Verkehrsmittel bist du gekommen?
- Wie lange hat die Reise gedauert?
- Wie war die Reise?

Thema 7. Німеччина

181

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння працювати над проектом; готувати вікторину про Німеччину; писати про підготовку до подорожі; розігрувати інтерв'ю з однолітками з Німеччини; в рамках гри повідомляти факти про Німеччину; **ключові** — уміння планувати подорож; презентувати міста в рамках краєзнавчої подорожі; працювати в команді (громадянська відповідальність); використовувати

українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності (спілкування державною мовою); використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, матеріали для проектної роботи (ножиці,

фломастери, кольорові олівці, папір для стіннівки/колажу/плакату, клей, клейка стрічка тощо), фішки й кубик для гри.

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute haben wir eine Wiederholungsstunde. Ihr wiederholt alles, was ihr im Rahmen des Themas «Deutschland» gelernt habt. Ihr spielt, arbeitet an Projekten, macht Interviews und plant eine Deutschlandreise. Welche Länder sind beliebte Reiseziele, Sch₁? In welche Länder reisen die Deutschen gern, Sch₂? Was nimmst du mit auf Reisen, Sch₃? An welche Länder grenzt die BRD, Sch₄? Wie heißt das größte Bundesland Deutschlands, Sch₅? Welche deutschen Städte kannst du nennen, Sch₆? Was assoziiert du mit dem Namen «Berlin», Sch₇? Wie viele Einwohner hat die Hauptstadt Deutschlands, Sch₈? Warum ist die Berliner Mauer so bekannt, Sch₉? Welche Sehenswürdigkeiten kann man während der Stadtrundfahrt durch Berlin besichtigen, Sch₁₀? Was befindet sich in der Straße Unter den Linden, Sch₁₁?

Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: Ihr habt viele neue Wörter gelernt. Wie findet ihr diese Wörter? Welche sind leicht, welche sind nicht sehr leicht und welche schwierig? Füllt die Tabelle im Arbeitsbuch aus.

AB Üb. 2. Schreibe möglichst viele Wörter zum Thema «Deutschland», die diese Buchstaben enthalten.

L: Schreibt die Wörter zu unserem Thema mit den Buchstaben, die ihr in Übung 2 seht. Arbeitet zu zweit. Welches Paar hat die meisten Ideen?

Grammatik

AB Ü**3.** Unterstreiche die richtige Variante.

L: In dieser Lektion haben wir am neuen grammatischen Stoff gearbeitet. Habt ihr euch die grammatischen Regeln gut gemerkt? Da ist eine Übung, in der ihr die richtige Variante wählen müsst.

Lösung:

1) in die; 2) nach; 3) in der; 4) einen; 5) einer; 6) eins; 7) Berliner; 8) Kölner; 9) niemand; 10) Jemand

Projektarbeit

LB Ü**1.** Projekt «Quiz über Deutschland».

L: Jetzt ist die Projektarbeit an der Reihe. Bildet Kleingruppen zu je 3–4 Personen. Macht ein Quiz über Deutschland, deutsche Städte und die deutsche Hauptstadt. Ihr könnt Infos gebrauchen, die ihr zu Hause gefunden habt. Ihr könnt auch Bilder dazu malen, Plakate, Collagen oder Wandzeitungen fertigen. Veranstaltet danach einen Quiz-Wettbewerb. Die anderen Gruppen müssen eure Quiz lösen.

Schreiben

LB Ü**2.** Eure Klasse plant eine Reise nach Deutschland. Schreibe über die Reisevorbereitungen und Reiseziele.

AB Ü**4.** Eure Klasse plant eine Reise nach Deutschland. Schreibe über die Reisevorbereitungen und Reiseziele. Antworte dabei auf die Fragen in Übung 2 des Lehrbuchs.
L: Stellt euch vor: Ihr plant eine Reise nach Deutschland. Beschreibt eure Reisevorbereitungen. Welche Städte möchtet ihr besuchen? Welche Sehenswürdigkeiten wollt ihr sehen? Arbeitet in Kleingruppen.



Stunden 81–83. Wiederholung

Wir spielen

4 **Pantomimespiel «Was nehme ich mit auf eine Reise?».**

L: Spielt in Gruppen. Zeigt pantomimisch der Reihe nach Gegenstände, die ihr mit auf die Reise nehmt. Die anderen müssen diese Gegenstände erraten. Wer die meisten Wörter genannt hat, gewinnt.

5 **Würfelspiel «Deutschland».**

L: Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen. Wer keine Fehler macht und am schnellsten ans Ziel kommt, gewinnt.

START		
1. Wohin reisen die Deutschen am liebsten?	2. Nenne deine 3 beliebtesten Reiseziele.	3. Welche drei Dinge nimmst du mit auf eine Reise?
6. Was kann man nach der Reise machen?	5. Was macht man meistens während der Reise?	4. Was muss man vor der Reise machen?
7. Wo liegt Deutschland?	8. Wie viele Bundesländer hat Deutschland?	9. Wie viele Einwohner hat Deutschland?
12. Nenne 5 Sehenswürdigkeiten Berlins.	11. Nenne 5 deutsche Städte.	10. Nenne 3 deutsche Bundesländer.
13. Wie heißt das höchste Gebäude Berlins?	14. In welchem Gebäude befindet sich das Deutsche Parlament?	15. Welches Tier steht auf dem Wappen Berlins?
18. Welche Insel in Berlin gehört zum UNESCO-Welterbe?	17. Was kann man in Berlin besuchen?	16. Was ist das Wahrzeichen der deutschen Hauptstadt?
ZIEL		

182

Lektion 7. Deutschland

Die Fragen im Lehrbuch stehen euch zur Seite.

Sprechen

LB Ü**3.** Spielt Interviews mit Touristen.

L: Arbeitet zu zweit. Spielt Interviews mit deutschen Schülern und Schülerinnen. Was möchtet ihr über Deutschland erfahren? Gebraucht die Redemittel in Übung 3.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Ü**4.** Pantomimespiel «Was nehme ich mit auf eine Reise?».

L: Ein Spiel ist an der Reihe. Ein Spieler/Eine Spielerin zeigt pantomimisch etwas, was er/sie mit auf eine Reise nimmt. Die anderen erraten diesen Gegenstand. Wer das Wort erraten hat, macht seine Pantomime, und so geht das Spiel weiter.

LB Ü**5.** Würfelspiel «Deutschland».

Stunde 84

Unser Heimatland

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння повідомляти основні відомості про рідну країну; орієнтуватися на мапі; розігрувати діалоги, використовуючи стислу інформацію про країну; писати текст про Україну для конкурсу; **ключові** — обізнаність щодо важливих фактів, які стосуються рідної країни; розуміння потреби популяризувати Україну в світі засобами іноземних мов (спілкування державною мовою); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки доповіді про Україну; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеєр, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

die Staatsform -en, die Amtssprache -n, circa

Grammatik

Wortbildung: Komposita (Wiederholung)

Словотвір: складні слова (повторення)



Stunde 84

UNSER HEIMATLAND

die Staatsform -en, die Amtssprache -n, circa

1 Höre zu und sprich nach.

108

der Norden — im Norden
der Süden — im Süden
der Osten — im Osten
der Westen — im Westen

2 Sieh dir die Landkarte der Ukraine an und erzähle von ihrer geografischen Lage.



Die Ukraine liegt in ...
Sie grenzt im Norden an ...
Im Osten grenzt sie an ...
Im Westen grenzt das Land an ...
Im Süden befinden sich ...

184

Lektion 8. Die Ukraine

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute beginnen wir das Thema «Die Ukraine». In dieser Lektion sprechen wir über unser Heimatland. Ich hoffe, ihr bekommt neue Informationen über die Ukraine. Wo liegt die Ukraine, Sch₁? Weißt du, wie viele Einwohner in der Ukraine leben, Sch₂? Wie heißen die höchsten Gebirge der Ukraine, Sch₃? Wo liegen sie? Und wie heißen die Meere, die die Ukraine umspülen, Sch₄? Wie heißen die großen Flüsse, Sch₅?

AB Üb. 1. Was weißt du über die Ukraine? Ergänze den Wort-Igel.

L: Was assoziiert ihr mit unserem Land? Sammelt Ideen zu zweit und ergänzt den Wort-Igel im Arbeitsbuch. Welches Paar hat die meisten Ideen?

Phonetik

LB Üb. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Hört zu, wie man die Himmelsrichtungen richtig nennt, und



Stunde 84. Unser Heimatland

3 Bilde Komposita und schreibe sie ins Heft. Höre die Lösung.

das Nachbar- die Amts- der Quadrat-	der Nord- die Staats- die Haupt-	-stadt -kilometer -land	-form -sprache -osten
--	--	--	-----------------------------

das Nachbarland, ...

4 Ordne die Wörter aus dem Kasten den Informationen zu.

die Fläche/Nachbarland im Norden/Nachbarland im Nordosten und Osten/Nachbarländer im Westen/~~die Lage~~/die Bevölkerung/die Landschaften/die Hauptstadt/die Staatsform/die Amtssprache/die Flüsse/der höchste Berg/die Meere

- | | |
|---|--|
| 1) die Lage: in Osteuropa | 8) ...: 603 700 Quadratkilometer |
| 2) ...: Weißrussland | 9) ...: circa 43 Millionen |
| 3) ...: Russland | 10) ...: Steppen, Wälder, Waldsteppen |
| 4) ... die Slowakei, Ungarn, Polen, Rumänien, die Republik Moldau | 11) ...: der Howerla (2 061 Meter) |
| 5) ...: die Republik | 12) ...: das Schwarze, das Asowsche |
| 6) ...: Ukrainisch | 13) ...: der Dnipro, die Desna, der Dnister, die Donau, der Südliche Buh u. a. |
| 7) ...: Kyjiw | |

5 Sprecht zu zweit über die Ukraine, gebraucht die Informationen aus Übung 4.

- A:** Welche geografische Lage hat die Ukraine? — **B:** Die Ukraine liegt in Osteuropa.
A: An welches Land grenzt die Ukraine im Norden/Nordosten? — **B:** Ihr Nachbarland im Norden/Nordosten ist

6 Schreibe einen Text über die Ukraine für den Schreibwettbewerb «Europäische Länder stellen sich vor». Recherchiere nach Informationen im Internet.

Тема 8. Україна

sprecht nach. Wozu braucht man diese Wörter? (*Richtig, mit ihrer Hilfe kann man die geografische Lage des Landes beschreiben.*)

Sprechen

LB Üb. 2. Sieh dir die Landkarte der Ukraine an und erzähle von ihrer geografischen Lage.

L: Welche Informationen über die Ukraine bekommen wir, wenn wir uns die Landkarte der Ukraine ansehen? Erzählt, gebraucht die Redemittel.

Wortschatzarbeit. Grammatik. Hören

LB Üb. 3. Bilde Komposita und schreibe sie ins Heft. Höre die Lösung.

AB Üb. 2. Bilde Komposita in Übung 3 des Lehrbuchs und schreibe die Wörter mit Artikeln.

L: Bildet Komposita in Übung 3 und schreibt sie. Hört die Lösung.

Transkription/Lösung:

das Nachbarland, der Nordosten, die Amtssprache, die Staatsform, der Quadratkilometer, die Hauptstadt

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 4. Ordne die Wörter aus dem Kasten den Informationen zu.

L: Was wisst ihr über unser Heimatland? Findet passende Begriffe zu den Informationen in Übung 4.

Lösung:

1) die Lage; 2) Nachbarland im Norden; 3) Nachbarland im Nordosten und Osten; 4) Nachbarländer im Westen; 5) die Staatsform; 6) die Amtssprache; 7) die Hauptstadt; 8) die Fläche; 9) die Bevölkerung; 10) die Landschaften; 11) der höchste Berg; 12) die Meere; 13) die Flüsse

LB Üb. 5. Sprecht zu zweit über die Ukraine, gebraucht die Informationen aus Übung 4.

L: Beschreibt unser Heimatland mit Hilfe der Infos in Übung 4. Das ist eine Partnerarbeit. Stellt aneinander die Fragen und beantwortet sie.

Hausaufgabe

LB Üb. 6.

AB Üb. 3 (Website), 4.

L: Stellt euch vor: Ihr nehmt an einem Schreibwettbewerb teil und müsst einen Text über die Ukraine schreiben. Was würdet ihr schreiben? Recherchiert nach interessanten Tatsachen im Internet. Macht auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Was war unser Thema heute? Welche Landschaften gibt es in der Ukraine? Wie groß ist die Fläche des Landes? Welche Flüsse gibt es da? Ich bin mit eurer Arbeit im Unterricht zufrieden, eure Noten sind gut.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про визначні місця України; розуміти короткі тексти й визначати, про які пам'ятки йдеться; розуміти на слух розповіді про визначні місця; складати й розв'язувати загадки про туристичні цікавинки в Україні; **ключові** — обізнаність щодо розмаїття визначних місць в Україні; розуміння потреби популяризувати Україну в світі за допомогою іноземних мов (спілкування державною мовою); самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки вікторини про Україну; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

die Art -en, die Pflanze -n, die Töpferei (nur Sg.)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! In diesem Unterricht sprechen wir über die Sehenswürdigkeiten der Ukraine. Was meinst



Stunde 85

SEHENSWÜRDIGKEITEN DER UKRAINE

die Art -en, die Pflanze -n, die Töpferei (nur Sg.)

1 Höre zu und sprich nach.

der Titel — der Ehrentitel das Hundert — das Jahrhundert
das Gebiet — das Stadtgebiet der Kilometer — der Quadratkilometer

2 Wie heißen die Sehenswürdigkeiten der Ukraine? Ordne die Namen den Bildern zu.



- A. das historische Zentrum von Lwiw → Bild 4.
- B. das Museum für Töpferei in Opischnja (Gebiet Poltawa) → Bild ...
- C. der Park in Sofijiwka (Uman, Gebiet Tscherkassy) → Bild ...
- D. die Insel Chortyzja (Saporizhzhja) → Bild ...
- E. die Lawra in Potschajiw (Gebiet Ternopil) → Bild ...
- F. der Schewtschenko-Komplex in Kaniw → Bild ...

186

Lektion 8. Die Ukraine

du, kommen viele Touristen in die Ukraine, Sch₁? Welche Städte oder Orte sind in unserem Land einen Besuch wert, Sch₂? Welche Städte hast du besucht, Sch₃? Und du, Sch₄? Welche Großstädte gibt es in der Ukraine, Sch₅? Gibt es da viele Sehenswürdigkeiten, Sch₆?

L: Hört euch neue Wörter zu unserem Thema an und sprecht sie nach.

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 2. Wie heißen die Sehenswürdigkeiten der Ukraine? Ordne die Namen den Bildern zu.

L: Sagt, wie die Sehenswürdigkeiten auf den Fotos heißen. Die Namen findet ihr unter den Bildern.

Phonetik

LB Üb. 1. Höre zu und sprich nach.



Stunde 85. Sehenswürdigkeiten der Ukraine

3 a) Welche Sehenswürdigkeiten oder Städte sind das? Löse die Anagramme und schreibe die Wörter ins Heft.

- 1) ItaPowa → *Poltawa*
- 2) der tschenSchewko-xKomlep → ...
- 3) die walra → ...
- 4) wKian → ...

b) Schreibt in Gruppen Anagramme von ukrainischen Städten und Sehenswürdigkeiten und lasst andere Gruppen sie lösen.

4 Von welchen Sehenswürdigkeiten aus Übung 2 ist hier die Rede? Lies die Texte und erzähle.

1. Dieser Nationale Park befindet sich in Uman (Gebiet Tscherkassy) und ist 1,79 Quadratkilometer groß. Hier gibt es mehr als 2 000 Pflanzenarten. Den Park hat der polnische Magnat Stanislaw Potocki 1796 geschaffen und seiner Frau Sofia geschenkt.

2. Dieses Museum befindet sich im Gebiet Poltawa. Man hat es im Jahre 1986 gegründet. Das Ziel ist es, die Kunst der ukrainischen Töpferei zu erforschen und zu popularisieren. Das Museum hat Kontakte mit großen Museen aus den USA, Frankreich, Großbritannien, Spanien, den Niederlanden und anderen Ländern. Heute hat die Sammlung mehr als 50 000 Exponate.

5 Über welche Sehenswürdigkeiten aus Übung 2 sprechen die Menschen? Höre die Texte und ergänze die Sätze.

- Situation 1:** Man spricht über ...
Situation 2: Man spricht über ...
Situation 3: Man spricht über ...



6 Finde in Büchern, Zeitungen oder im Internet Informationen über eine ukrainische Sehenswürdigkeit und schreibe ein Rätsel wie in Übung 4. Lass deine Mitschüler/innen das Rätsel lösen.

Тема 8. Україна

187

Könnt ihr auch die Bilder beschreiben? Macht das in Kleingruppen.

Lösung:

1B; 2C; 3F; 4A; 5E; 6D

Hören

AB **Üb. 1. Was hörst du? Höre zu und unterstreiche.**

L: In Übung 1 des Arbeitsbuchs sind Wörter und Wortverbindungen zu unserem Thema. Hört zu und unterstreicht. Versteht ihr alles?

Transkription/Lösung:

das Grabmal, der Magnat, das historische Zentrum, das Museum der Geschichte, ein historischer Komplex

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 84, Üb. 6.

AB Stunde 84, Üb. 4.

L: Habt ihr einen Text für den Schreibwettbewerb geschrieben?

Wer möchte seinen vorlesen? Danach bestimmen wir die interessantesten Vorträge.

AB Stunde 84, Üb. 3 (Website).

L: Habt ihr die Aufgabe auf der Website gelöst? Gibt es Fragen?
Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Wortschatzarbeit

LB Üb. 3a. Welche Sehenswürdigkeiten oder Städte sind das? Löse die Anagramme und schreibe die Wörter ins Heft.

L: Arbeitet zu zweit. Erratet, welche Sehenswürdigkeiten oder Städte im Lehrbuch verschlüsselt sind. Schreibt die Namen ins Heft. Welches Paar macht die Aufgabe am schnellsten?

Lösung:

1) Poltawa; 2) der Schewtschenko-Komplex; 3) die Lawra; 4) Kaniw

LB Üb. 3b. Schreibt in Gruppen Anagramme von ukrainischen Städten und Sehenswürdigkeiten und lasst andere Gruppen sie lösen.

L: Arbeitet in Kleingruppen. Verschlüsselt die Namen der ukrainischen Orte oder ihre Sehenswürdigkeiten. Die anderen Gruppen müssen eure Anagramme lösen.

Lesen. Schreiben

LB Üb. 4. Von welchen Sehenswürdigkeiten aus Übung 2 ist hier die Rede? Lies die Texte und erzähle.

L: Lest zwei Texte über die Sehenswürdigkeiten der Ukraine. Könnt ihr erraten, wovon hier die Rede ist?

Lösung:

1) der Park in Sofijiwka; 2) das Museum für Töpferei in Opischnja

AB Üb. 2. Lies den Text im Lehrbuch über den Park in Uman und antworte auf die Fragen.

L: Antwortet auf die Fragen über den Park in Uman (Übung 2 des Arbeitsbuchs).

Lösung:

1) Der Nationale Park liegt in Uman im Gebiet Tscherkassy. 2) Der Park ist 1,79 Quadratkilometer groß. 3) Im Park wachsen mehr als 2 000 Pflanzenarten. 4) Man hat den Park 1796 geschaffen. 5) Stanisław Potocki hat seiner Frau diesen Park geschenkt.

Sprechen. Schreiben

AB Üb. 3. Bilde die Fragen zum zweiten Text und lass deine Mitschüler/innen sie beantworten.

L: Ihr habt auf die Fragen zum Text über den Park in Sofijiwka geantwortet. Nun bildet fünf Fragen zum Text über das Museum für Töpferei. Lest eure Fragen in Gruppen vor und lasst einander die beantworten.

Hören

LB 🎧 Üb. 5. Über welche Sehenswürdigkeiten aus Übung 2 sprechen die Menschen? Höre die Texte und ergänze die Sätze.

L: Drei Personen erzählen von den drei Sehenswürdigkeiten der Ukraine. Wovon ist die Rede? Hört die Texte und sagt, wie die Objekte heißen.

Transkription:

Situation 1:

Dieses Kloster befindet sich in der Stadt Potschajiw, Gebiet Ternopil. Man hat es im 16. Jahrhundert gegründet. Seit 1833 hat das Kloster den Ehrentitel einer Lawra. Auf dem Klosterterritorium befinden sich schöne architektonische Bauten und Denkmäler.

Situation 2:

Das ist die größte Insel des Dnipro. Sie liegt im Stadtgebiet von Saporizhzhja, in der Ostukraine.

Im 17. Jahrhundert gehörte die Insel zum Hetmanat, hier lebten Saporoger Kosaken. Hier befindet sich das Museum der Geschichte des Saporoger Kosakentums.

Situation 3:

In einer Stadt im Gebiet Tscherkassy befindet sich das Grabmal des großen ukrainischen Dichters Taras Schewtschenko. Das Grabmal befindet sich auf dem Taras-Berg, am Ufer des Dnipro. Neben dem Grab mit dem Denkmal ist ein Museum über das Leben und Schaffen des Dichters. Zum Grabmal führt eine Treppe aus 360 Stufen.

Lösung:

Situation 1: Man spricht über die Lawra in Potschajiw.

Situation 2: Man spricht über die Insel Chortyzja.

Situation 3: Man spricht über den Schewtschenko-Komplex in Kaniw.

Sprechen

L: Habt ihr die Gespräche aufmerksam gehört und alles verstanden? Antwortet nun auf die Fragen dazu. Wer die meisten Antworten gibt, gewinnt.

Fragen zu Situation 1:

- Was Sehenswertes kann man in Potschajiw besuchen?
- In welchem Gebiet liegt das Kloster?
- Wann hat man das Kloster gegründet?
- Welchen Titel hat das Kloster?
- Was kann man auf dem Territorium des Klosters sehen?

Fragen zu Situation 2:

- Wie heißt die größte Insel des Dnipro?
- Wo liegt die Insel?
- Was für ein Museum kann man auf der Insel Chortyzja besuchen?
- Wann lebten die Kosaken auf der Insel?

Fragen zu Situation 3:

- Wo liegt das Grabmal von Taras Schewtschenko?

- An welchem Fluss befindet sich das Grabmal des großen Dichters?
- Wie viele Stufen führen zum Grabmal?
- Wem ist das Museum gewidmet, das daneben liegt?

Hausaufgabe

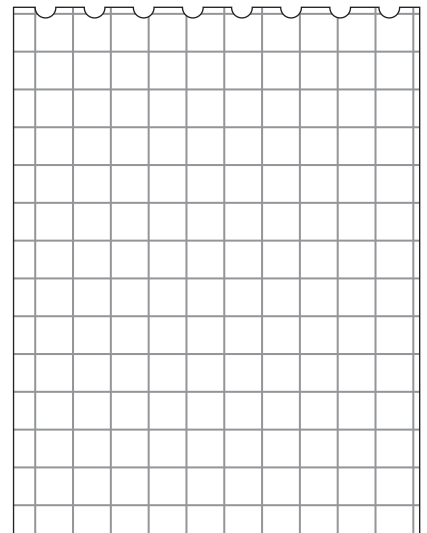
LB Üb. 5 (Website), 6.

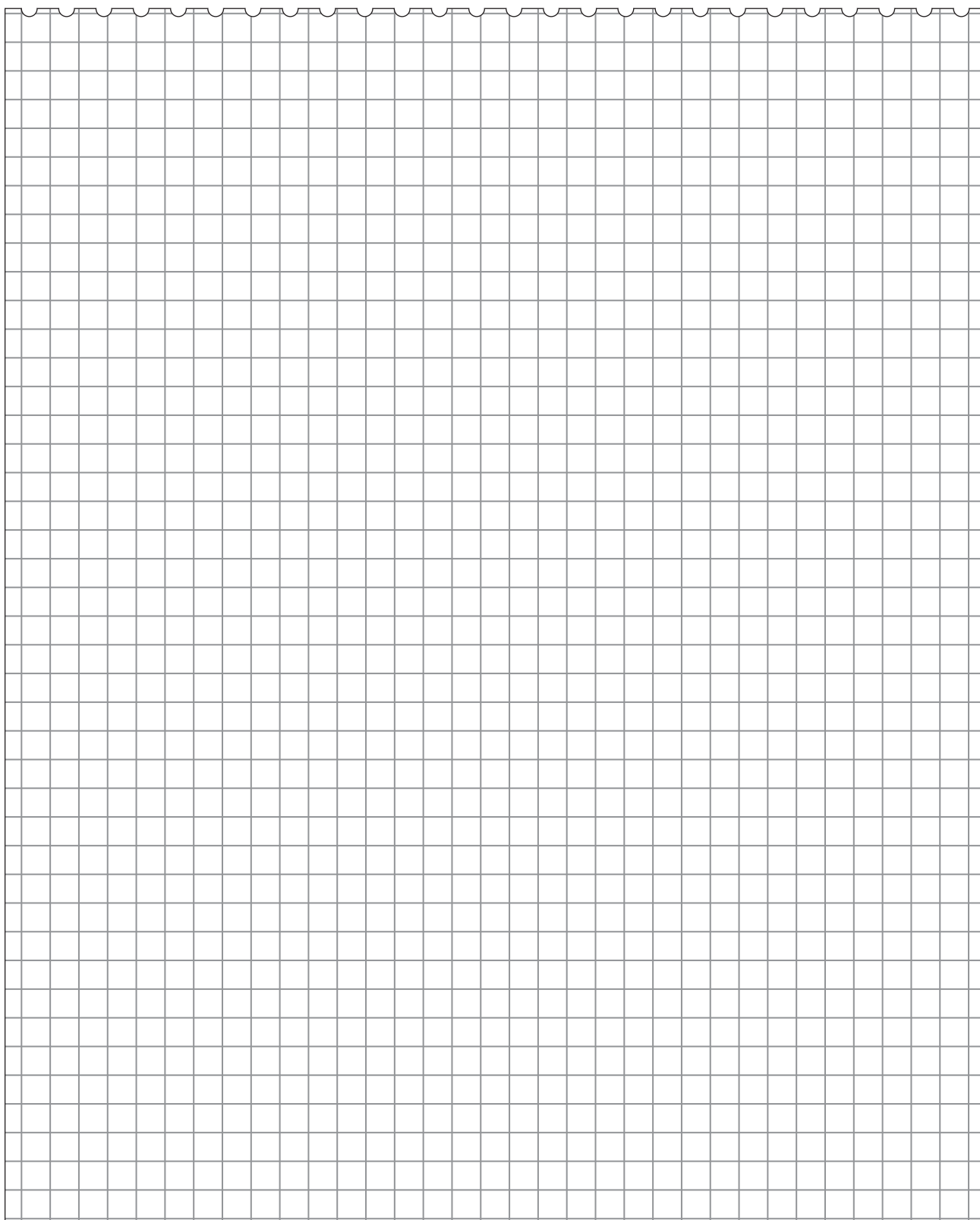
AB Üb. 4.

L: Findet Informationen über andere ukrainische Sehenswürdigkeiten und schreibt Rätsel darüber. Im nächsten Unterricht lösen wir sie. Macht auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Worüber haben wir heute gesprochen? Wo liegt der Schewtschenko-Komplex? Wodurch ist der Park in Sofijiwka bekannt? Was für ein Museum liegt in Opischnja? Welche Sehenswürdigkeiten möchtet ihr besuchen? Ich bin mit eurer Arbeit zufrieden. Heute bekommt ihr gute Noten.





Stunde 86

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння повідомляти про видатні рекорди, зафіксовані в Україні; розуміти короткі тексти про рекорди рідної країни; писати текст для шкільної газети про те, що прославляє нашу країну у світі; **ключові** — уміння популяризувати засобами іноземної мови Україну, українську мову, культуру, традиції (спілкування державною мовою).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додаток 30.

Lexik und Redemittel

der Lebkuchen -, das Croissant -s, verteilen (verteilte, hat verteilt), einen Rekord aufstellen (stellte auf, hat aufgestellt), langlebig

Grammatik

Die Steigerungsstufen der Adjektive
Ступені порівняння прикметників

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Im letzten Unterricht habt ihr erfahren, dass es in der Ukraine viel Sehenswertes gibt. Heute sprechen wir über Rekorde der Ukraine.

Phonetik

LB 🎧 **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

Rekorde der Ukraine



Stunde 86

REKORDE DER UKRAINE

der Lebkuchen -, das Croissant -s, verteilen (verteilte, hat verteilt), einen Rekord aufstellen (stellte auf, hat aufgestellt), langlebig

1 Höre zu und sprich nach.

LB wiegen — wog — hat gewogen verteilen — verteilte — hat verteilt
braten — brät — hat gebraten dauern — dauerte — hat gedauert
ziehen — zog — hat gezogen backen — backte — hat gebacken
reisen — reiste — ist gereist schneiden — schnitt — hat geschnitten
sein — war — ist gewesen brauchen — brauchte — hat gebraucht

2 Welche Rekorde der Ukraine sind euch bekannt? Sammelt Ideen in Kleingruppen und vergleicht mit den anderen.



3 Ordne die Überschriften den Texten zu.

- LB**
1. Eine langlebige Frau aus der Ukraine
 2. Ukrainer mögen auch georgische Spezialitäten
 3. Braucht man Züge, nur um zu fahren?
 4. Schmeckt es?
 5. Wunderbares Musikinstrument
- 4** **A.** Den größten Tannenbaum aus Croissants und Ingwer-Lebkuchen hat man 2019 in der ukrainischen Stadt Schumsk (Gebiet Ternopil) gebacken. Er war 600 cm lang und 450 cm breit. Dafür brauchte man 4 000 Croissants und 36 Ingwer-Lebkuchen. Zuerst hat man den Rekord registriert und dann hat man die Stadtbewohner mit Gebäck und Tee bewirtet.

188

Lektion 8. Die Ukraine

L: Hört euch die Verben mit ihren Grundformen an und sprecht sie nach. Beachtet die Formen der Verben.

Wortschatzarbeit

LB **Üb. 2. Welche Rekorde der Ukraine sind euch bekannt? Sammelt Ideen in Kleingruppen und vergleicht mit den anderen.**

L: Arbeitet in Kleingruppen. Besprecht, welche Rekorde der Ukraine und der Ukrainer/innen ihr kennt, und ergänzt den Wort-Igel (ДОДАТОК 30).

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 85, Üb. 6.

AB Stunde 85, Üb. 4.

L: Habt ihr Rätsel über ukrainische Sehenswürdigkeiten geschrieben? Lest sie vor, wir versuchen die zu lösen.

LB Stunde 85, Üb. 5 (Website).

L: Habt ihr die Gespräche auf der Website gehört? Waren die Aufgaben dazu nicht schwer?



Stunde 86. Rekorde der Ukraine

- B. Im Oktober 2017 hat man in Zhytomyr den längsten Schaschlik zubereitet. Er war 222,2 Meter lang. Dafür brauchte man 320 Kilo Fleisch. Daran haben viele Menschen gearbeitet — Schaschlik geschnitten, gebraten und an Stadtbewohner verteilt.
- C. Die älteste Einwohnerin der Ukraine war Chrystyna Nahorna aus dem Dorf Zhadowe, Gebiet Tschernihiw. Sie wurde am 1. Juli 1900 geboren und ist am 3. November 2017, im Alter von 117 Jahren, gestorben. Sie hat immer hart gearbeitet und ist nie weit gereist.
- D. Das längste Instrument der Welt ist das ukrainische Trembita. Es kann bis zu 4 Metern lang sein und man hört es noch über 10 km.
- E. Der ukrainische Kraftmensch Nasar Pawliw hat einen Rekord aufgestellt: Er hat einen 45-Tonnen-Zug 13 Meter weit gezogen. Das dauerte eine Minute lang. Nasar Pawliw hat viele andere Rekorde aufgestellt. Es ist interessant, dass er kein Profisportler ist.

4 a) Ergänze passende Verben.

- 1) Croissants und Lebkuchen *backen, essen, verteilen*;
- 2) mit Gebäck und Tee ... ;
- 3) Schaschlik ... ;
- 4) hart ... ;
- 5) einen Rekord ... ;
- 6) ein Trembita ... ;
- 7) einen Zug

b) Bilde Sätze mit dem Wortmaterial in Übung 4a und schreibe sie ins Heft.

Beispiel: *Die Oma hat leckere Croissants und Lebkuchen gebacken.*

5 Welche anderen Rekorde der Ukraine sind dir bekannt? Schreibe einen kleinen Text für eine Schülerzeitung wie in Übung 3.

Тема 8. Україна

189

Grammatik. Hören

AB Ü. 1. Schreibe die fehlenden Formen der Adjektive im Komparativ und Superlativ und höre die Lösung.

L: Um die Eigenschaften der Gegenstände, Ereignisse oder Prozesse zu nennen und zu vergleichen, gebraucht man Adjektive in verschiedenen Formen. Wie werden die Adjektive gesteigert? Wiederholen wir das. Schreibt die fehlenden Formen der Adjektive in Übung 1 des Arbeitsbuchs und hört die Lösung.

Lesen

LB Ü. 3. Ordne die Überschriften den Texten zu.

L: Im Lehrbuch sind fünf Kurztex-te über die Rekorde der Ukraine. Lest sie. Ordnet die Überschriften den Texten zu.

Lösung: 1C; 2B; 3E; 4A; 5D

AB Ü. 2. Was für Zahlen sind das? Lies die Texte im Lehrbuch und finde passende Sätze.

L: In den Texten gibt es viele Zahlen. Schreibt Kommentare dazu.

AB Ü. 3. Schreibe Überschriften für die Kleintexte.

L: Lest weiter drei Kleintexte über die Rekorde der Ukraine. Welche Überschriften passen dazu? Besprecht es in Gruppen und trefft eine gemeinsame Entscheidung.

Wortschatzarbeit. Schreiben

LB Ü. 4a. Ergänze passende Verben.

L: Welche Verben passen? Ergänzt sie. Wer hat die meisten Ideen?

LB Ü. 4b. Bilde Sätze mit dem Wortmaterial in Übung 4a und schreibe sie ins Heft.

L: Bildet Sätze mit den Wortverbindungen, die ihr ergänzt habt.

Sprechen

L: Welche Rekorde der Ukraine findet ihr besonders interessant? Diskutiert darüber in Gruppen.

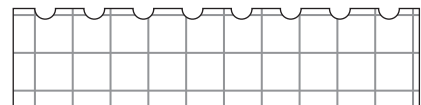
Hausaufgabe

LB Ü. 5.

L: Habt ihr über andere Rekorde der Ukraine gehört? Schreibt einen Text für eine Schülerzeitung.

Zusammenfassung

L: Hoffentlich habt ihr im Unterricht viel Neues über unser Heimatland entdeckt. Ihr wart aktiv und fleißig, alle bekommen gute Noten.



Stunde 87

Kyjiw ist unsere Hauptstadt

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння повідомляти основні факти про Київ; описувати пам'ятки, зображені на фотографіях; розуміти текст про столицю України; розуміти на слух розповіді про столицю нашої країни та визначати, що є темою розповідей; писати факти про Київ; **ключові** — уміння робити повідомлення про основні пам'ятки історії та культури Києва (громадянська відповідальність); використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; розуміння необхідності пропагувати рідну країну у світі засобами іноземної мови (спілкування державною мовою); уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеєр, аудіосупровід до підручника й робочого зошита, Додатки 31, 32.

Lexik und Redemittel

das Höhlenkloster -n-, die Kathedrale -n-, der Bau -ten-, besiedelt sein, die Siedlung -en-, der Fürst -en

Grammatik

Der Plural der Substantive (Wiederholung)
Множина іменників (повторення)



Stunde 87

KYJIW IST UNSERE HAUPTSTADT

das Höhlenkloster -n-, die Kathedrale -n-, der Bau -ten-, besiedelt sein, die Siedlung -en-, der Fürst -en

1 Ergänze die fehlenden Buchstaben und lies die Wörter vor. Höre dann die Lösung.

die Hauptst a dt — die Hauptst e dte
der Fl ss — die Fl sse
das Z ntrum — die Z ntren
das Denkm l — die Denkm ller
das Kl ster — die Kl ster
die K thedrale — die K thedralen
der Industriezwe g — die Industriezwe ge
der F rst — die F rsten
die Hochsch le — die Hochsch len

2 Was ist auf den Bildern? Ordne die Wörter den Bildern zu.



das Chmelnytzkyj-Denkmal, das Höhlenkloster Lawra, die Andreaskirche, die Schevtschenko-Universität, das Goldene Tor, der Oberste Rat (die Werchowna Rada)



190

Lektion 8. Die Ukraine

Einstiegsphase

L: Guten Tag! In der vorigen Stunde haben wir über Rekorde der Ukraine gesprochen. In diesem Unterricht sprechen wir über die ukrainische Hauptstadt.

Phonetik. Grammatik

LB **Üb. 1.** Ergänze die fehlenden Buchstaben und lies die Wörter vor. Höre dann die Lösung.

L: Welche Buchstaben fehlen? Ergänzt sie und lest die Wörter vor. Beachtet die Pluralformen. Danach hören wir die Lösung. Versteht ihr alle Wörter?

Transkription/Lösung:

die Hauptstadt — die Hauptstädte; der Fluss — die Flüsse; das Zentrum — die Zentren; das Denkmal — die Denkmäler; das Kloster — die Klöster; die Kathedrale — die Kathedralen; der Industriezweig — die Industriezweige; der Fürst — die Fürsten; die Hochschule — die Hochschulen



Stunde 87. Kyjiw ist unsere Hauptstadt



Auf Bild 1 ist die Schewtschenko-Universität.
Auf Bild ... ist der/die/das ...

3 Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kasten.

Fläche, Dnipro, Zeiten, Parks, Hauptstadt, Einwohner, Zentrum, Tor

Die ukrainische Hauptstadt

Die Hauptstadt der Ukraine ist Kyjiw. Sie liegt am Dnipro⁽¹⁾ und zählt etwa 3,7 Millionen ...⁽²⁾. Die ...⁽³⁾ der Stadt beträgt circa 848 km². Die Stadt ist ein wichtiges wissenschaftliches ...⁽⁴⁾ des Landes. Hier befinden sich die Taras-Schewtschenko-Universität, viele Hochschulen und die Akademie der Wissenschaften. In der Stadt gibt es viele grüne ...⁽⁵⁾ und einen botanischen Garten.

Als ein großes Kulturzentrum der Ukraine hat Kyjiw viele Museen, Theater, Kinos, Filmstudios und einen großen Zoo. Zu den besonders schönen und bekannten Bauten der Stadt gehören das Kyjiwer Höhlenkloster, die Sophienkathedrale, die Klosterkirche Sankt Michael, die barocke Andreaskirche, das Goldene ...⁽⁶⁾ und die Wolodymyrkathedrale.

Das Gebiet des heutigen Kyjiw war schon in sehr alten ...⁽⁷⁾ besiedelt. Im 8. und 9. Jahrhundert befanden sich hier drei poljanische Siedlungen. Unter dem Fürsten Wolodymyr wurde die Stadt zum politischen und kulturellen Mittelpunkt des Kyjiwer Reiches. Seit 1934 ist Kyjiw die ...⁽⁸⁾ der Ukraine.

Тема 8. Україна

Wortschatzarbeit. Sprechen

LB Üb. 2. Was ist auf den Bildern? Ordne die Wörter den Bildern zu.

L: Sagt, wie die Sehenswürdigkeiten auf den Fotos heißen. Die Namen findet ihr im Kasten. Beschreibt dann die Bilder in Gruppen.

Lösung:

Auf Bild 1 ist die Schewtschenko-Universität. Auf Bild 2 ist das Höhlenkloster Lawra. Auf Bild 3 ist das Chmelnytzky-Denkmal. Auf Bild 4

ist der Oberste Rat (die Werchowna Rada). Auf Bild 5 ist die Andreaskirche. Auf Bild 6 ist das Goldene Tor.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 86, Üb. 5.

L: Über welche Rekorde der Ukraine habt ihr geschrieben? Wer möchte seinen Text vorlesen? Welchen Rekord findet ihr besonders interessant?

Lesen

LB Üb. 3. Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kasten.

L: Im Lehrbuch ist ein Lückentext über die ukrainische Hauptstadt. Ergänzt die Lücken mit den passenden Wörtern aus dem Kasten.

Lösung:

1) Dnipro; 2) Einwohner; 3) Fläche; 4) Zentrum; 5) Parks; 6) Tor; 7) Zeiten; 8) Hauptstadt

LB Üb. 4. Ergänze die Sätze dem Text gemäß.

L: Wart ihr aufmerksam, als ihr den Text über Kyjiw gelesen habt? Ergänzt die folgenden Sätze.

AB Üb. 2. Lies den Text im Lehrbuch und fülle die Tabelle mit kurzen Infos aus.

L: Wie findet ihr den Text über die ukrainische Hauptstadt? Füllt die Tabelle im Arbeitsbuch mit kurzen Informationen über Kyjiw aus.

Hören

LB Üb. 5. Über welche Themen spricht man in den Radiosendungen? Höre zu und ordne die Themen den Situationen zu.

L: Hört euch drei Radiosendungen an. Worüber spricht man in diesen Sendungen? Ordnet die Themen den Situationen zu.

Transkription:

Situation 1:

Das Territorium, wo heute Kyjiw liegt, war schon in sehr alten Zeiten besiedelt. Im 8. und 9. Jahrhundert befanden sich hier drei poljanische Siedlungen. Unter dem Fürsten Wolodymyr wurde die Stadt zum politischen und kulturellen Mittelpunkt des Kyjiwer Reiches.

Situation 2:

Die Hauptstadt der Ukraine ist Kyjiw. Es liegt am Fluss Dnipro und zählt etwa 3,7 Millionen Einwohner. Die Fläche der Stadt beträgt etwa 848 km².

Die Stadt ist ein wichtiges wissenschaftliches Zentrum des Landes.

Situation 3:

Kyjiw hat viele Museen, Theater, Kinos, Filmstudios und einen großen Zoo. Zu den besonders schönen und bekannten Bauten der Stadt gehören das Kyjiwer Höhlenkloster, die Sophienkathedrale, die Klosterkirche Sankt Michael, die barocke Andreaskirche, das Goldene Tor und die Wolodymyrkathedrale.

Lösung:

Situation 1: Man spricht über Geschichte.

Situation 2: Man spricht über allgemeine Informationen.

Situation 3: Man spricht über Kultur.

Sprechen

LB Üb. 6. Spiel «Fragen und Antworten».

L: Spielt in Gruppen. Das Ziel des Spiels ist es, die Fragen über die Ukraine und über Kyjiw zu stellen und darauf zu antworten.

Variante A: Ihr bekommt Kärtchen mit Fragewörtern (ДОДАТОК 31). Vermischt und legt sie auf den Tisch mit der beschrifteten Seite nach unten. Zieht die Karten der Reihe nach und stellt die Fragen aneinander. Die Frage muss mit dem Fragewort beginnen, das auf der Karte steht, und zu unserem Thema gehören. Für jede richtige Antwort bekommt man je einen Punkt. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt.

Variante B: Ihr bekommt leere Kärtchen (ДОДАТОК 32) und müsst selbst Fragewörter schreiben. Weiter spielt ihr so wie in der ersten Variante.

Hausaufgabe

LB Üb. 2 (Website), 7.

AB Üb. 1 (Website), 3.

L: Schreibt zu Hause eine E-Mail an Max. Berichtet darin über die



Stunde 87. Kyjiw ist unsere Hauptstadt

4 Ergänze die Sätze dem Text gemäß.

- 1) Kyjiw liegt am *Dnipro* und hat ... Einwohner.
- 2) Als wissenschaftliches Zentrum des Landes hat die Stadt
- 3) Als kulturelles Zentrum hat Kyjiw
- 4) Zu den schönsten Sehenswürdigkeiten zählt man
- 5) Das Gebiet des heutigen Kyjiw war
- 6) Im 8. und 9. Jahrhundert lagen hier
- 7) Unter der Regierung des Fürsten Wolodymyr entwickelte sich Kyjiw zu
- 8) Seit 1934 ist Kyjiw

5 Über welche Themen spricht man in den Radiosendungen? Höre zu und ordne die Themen den Situationen zu.

Kultur, Geschichte, allgemeine Informationen

Situation 1: Man spricht über *Geschichte*.

Situation 2: Man spricht über

Situation 3: Man spricht über

6 Spiel «Fragen und Antworten».

Schreibt in Gruppen Karten mit Fragewörtern «wer», «was», «wann», «seit wann», «wie», «wie lange», «wo» usw. Zieht Karten der Reihe nach und stellt aneinander Fragen zum Thema «Die Ukraine», gebraucht dabei Fragewörter, die auf den Karten stehen.

Beispiel:

- A:** Seit wann ist Kyjiw die Hauptstadt der Ukraine?
B: Seit 1934.

seit wann

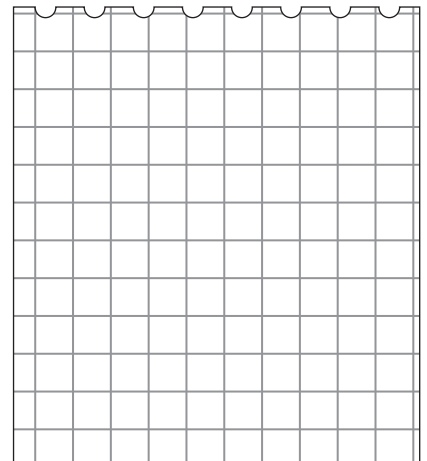
7 Was ist dir über die ukrainische Hauptstadt bekannt? Schreibe drei Tatsachen.

192 Lektion 8. Die Ukraine

Geschichte von Kyjiw. Schreibt drei Tatsachen über unsere Hauptstadt. Löst auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Was war unser Thema heute? Wie viele Einwohner leben in Kyjiw? Seit wann ist Kyjiw die Hauptstadt der Ukraine? Warum gilt Kyjiw als ein kulturelles Zentrum? Ich bin mit eurer Arbeit im Unterricht zufrieden, eure Noten sind gut.



Sehenswürdigkeiten von Kyjiw

Stunde 88



Stunde 88

SEHENSWÜRDIGKEITEN VON KYJIW

der Denkmalschutz (nur Sg.), befestigt, die Farbpalette -n, der Heilige -n

1 Welche Sehenswürdigkeiten von Kyjiw kennt ihr? Sammelt Ideen zu zweit und vergleicht mit den anderen.

Sehenswürdigkeiten Kyjiws die Schewtschenko-Universität, das Chmelnytzky-Denkmal, ...

2 a) Was meint ihr: Welche Sehenswürdigkeiten sind bei den Touristen besonders beliebt? Diskutiert in Kleingruppen und vergleicht eure Ideen.

b) Sieh dir die Top-Liste an und vergleiche sie mit deinen Vermutungen.



- | | |
|----|---|
| 1 | die Andreaskirche |
| 2 | die Sophienkathedrale |
| 3 | die Wolodymyrkathedrale |
| 4 | das Höhlenkloster (Lawra) |
| 5 | das Sankt-Michaelskloster |
| 6 | das Schewtschenko-Nationalmuseum |
| 7 | das Nationalmuseum «Tschernobyl» |
| 8 | das Nationalmuseum der Geschichte der Ukraine |
| 9 | das Goldene Tor |
| 10 | das Nationalmuseum der Geschichte der Ukraine im Zweiten Weltkrieg und die Mutter-Heimat-Statue |

Nach: www.flyuia.com

Thema 8. Україна

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння розповідати про визначні місця Києва; коментувати статистику про найпопулярніші туристичні принади української столиці; розуміти короткі тексти про визначні місця Києва та їхню історію; писати короткий текст-загадку про одне з визначних місць Києва; **ключові** — уміння робити повідомлення про основні пам'ятки історії та культури Києва (громадянська відповідальність);

використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; популяризувати засобами іноземної мови Україну, українську мову, культуру, традиції (спілкування державною мовою); використовувати математичні методи для виконання комунікативних завдань (математична компетентність); застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації з метою підготовки віктрини про Київ; вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

der Denkmalschutz (nur Sg.), befestigt, die Farbpalette -n, der Heilige -n

Grammatik

Wortbildung: Komposita (Wiederholung)

Словотвір: складні слова (повторення)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Im letzten Unterricht haben wir über die Hauptstadt der Ukraine gesprochen. Wo liegt Kyjiw, Sch₁? Was kann man in der Stadt besichtigen, Sch₂? Unter welchem Fürsten wurde die Stadt zum politischen und kulturellen Zentrum des Kyjiwer Reiches, Sch₃? Heute sprechen wir weiter über Kyjiw, und zwar über die Sehenswürdigkeiten der Stadt.

Phonetik. Grammatik. Wortschatzarbeit

AB **Üb. 1. Bilde Komposita und höre dann die Lösung.**

L: Bildet Komposita aus den angegebenen Wortteilen (Übung 1 des Arbeitsbuchs) und schreibt sie mit Artikeln. Danach hören wir die Lösung. Hört zu und sprecht mit.

Transkription/Lösung:

die Sophienkathedrale, das Nationalmuseum, die Andreaskirche, das

Höhlenkloster, der Denkmalschutz, das Jahrhundert, die Farbpalette, die Fremdsprache

Wortschatzarbeit

LB Üb. 1. Welche Sehenswürdigkeiten von Kyjiw kennt ihr? Sammelt Ideen zu zweit und vergleicht mit den anderen.

L: Arbeitet in Paaren. Überlegt euch, welche Sehenswürdigkeiten der ukrainischen Hauptstadt ihr kennt.

AB Üb. 2a. Wie heißen diese Sehenswürdigkeiten Kyjiws? Schreibe.

L: Welche Sehenswürdigkeiten unserer Hauptstadt seht ihr auf den Fotos im Arbeitsbuch? Schreibt.

Lösung:

1) die Wolodymyrkathedrale; 2) die Sophienkathedrale; 3) das Goldene Tor; 4) die Andreaskirche

Schreiben

AB Üb. 2b. Schreibe über eine der Sehenswürdigkeiten in Übung 2a.

L: Ihr habt richtig vier Sehenswürdigkeiten von Kyjiw genannt. Wählt eine davon und beschreibt sie.

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 87, Üb. 7.

AB Stunde 87, Üb. 3.

L: Habt ihr eine E-Mail an Max über die Geschichte von Kyjiw geschrieben? Wer möchte seine E-Mail vorlesen? Wessen Arbeit findet ihr besonders interessant? Welche Tatsachen über unsere Hauptstadt habt ihr gefunden?

LB Stunde 87, Üb. 2 (Website).

Sehenswürdigkeiten von Kyjiw



Stunde 88. Sehenswürdigkeiten von Kyjiw

Lies die Texte über einige Sehenswürdigkeiten Kyjiws und ordne ihnen die Namen aus Übung 2b zu.



Das ist ein historisches, befestigtes Tor. Man hat es auf Befehl von Jaroslaw dem Weisen von 1017 bis 1024 gebaut. Als Muster diente das Goldene Tor von Konstantinopel. Bis zum 18. Jahrhundert war das der Haupteingang in die Stadt. 1832 hat man die Reste des Tores rekonstruiert. 1982 hat man auf den Resten das neue Tor gebaut. → **das Goldene Tor**

Das ist eines der ältesten Denkmäler Kyjiws. Jaroslaw ließ es in der Zeit von 1011 bis 1018 bauen. Heute steht dieses Objekt unter UNESCO-Denkmalschutz. Hier hat man in alten Zeiten Chroniken geschrieben, Bücher aus Fremdsprachen übersetzt und auch die erste Bibliothek sowie die erste Schule der Kyjiwer Rus gebaut. Bis heute kann man dort 260 Quadratmeter einzigartiger Mosaiken und 3 000 Quadratmeter Fresken des 11. Jahrhunderts sehen. Die reiche Farbpalette der Mosaiken zählt 177 Schattierungen! → ...



Die Kirche hat man nach Plänen des berühmten italienischen Architekten Bartolomeo Rastrelli in der Zeit von 1749 bis 1754 gebaut. Heute zählt sie zu den schönsten Kirchen der Stadt. Ihre golden-grünen Kuppeln und ihr schöner Dekor unterscheiden sie von anderen Kirchen der Hauptstadt.

Auf der Terrasse der Kirche kann man einen herrlichen Blick auf den Stadtteil Podil und den Fluss Dnipro genießen. → ...

194

Lektion 8. Die Ukraine

AB Stunde 87, Üb. 1 (Website).

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gelöst? Gibt es Fragen?

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Sprechen

LB Üb. 2a. Was meint ihr: Welche Sehenswürdigkeiten sind bei den Touristen besonders beliebt? Diskutiert in Kleingruppen und vergleicht eure Ideen.

L: Diskutiert in Gruppen darüber, welche Sehenswürdigkeiten die Touristen eurer Meinung nach besonders gern in der ukrainischen Hauptstadt besuchen. Ihr könnt eigene Top-Liste machen. Vergleicht dann eure Ideen.

LB Üb. 2b. Sieh dir die Top-Liste an und vergleiche sie mit deinen Vermutungen.

L: Ihr habt eure Top-Listen der beliebten Sehenswürdigkeiten Kyjiws gemacht. Im Lehrbuch seht ihr auch eine Top-Liste. Seid ihr mit dieser Top-Liste einverstanden?



Stunde 88. Sehenswürdigkeiten von Kyjiw



Dieses Museum hat mehr als 4 000 Exponate: persönliche Gebrauchsgegenstände vom bedeutenden ukrainischen Dichter, Schriftsteller, Maler und Grafiker (1814–1861), seine Zeichnungen, Manuskripte und fast 200 Gemälde. Dem Museum gegenüber liegt der Park, der seinen Namen trägt und wo ein Denkmal dem Dichter zu Ehren steht. → ...

Die patriarchalische Kathedrale des Heiligen hat man von 1862 bis 1882 gebaut. Heute ist sie eine der bedeutendsten Kathedrale der orthodoxen Kirche der Ukraine. Die gelb-weiße Kirche schmücken sieben imposante Kuppeln. An der Kathedrale haben fast 100 Maler gearbeitet, unter ihnen solche berühmten Maler des 19. Jahrhunderts wie Wiktor Wasnezow, Mychajlo Wrubel und Mykola Pymonenko. → ...



Nach: de.wikipedia.org, www.flyuia.com

- 4 Was passt nicht? Welche Sehenswürdigkeit ist das? Erzähle.**
- 1) das Museum mit mehr als 4 000 Exponaten, Zeichnungen, Manuskripten, der Architekt Rastrelli → das Schewtschenko-Nationalmuseum
 - 2) bis zum 18. Jahrhundert der Haupteingang der Stadt, der Stadtteil Podil, 1982 neu gebaut → ...
 - 3) Chroniken, von 1017 bis 1024 gebaut, Bücher, die erste Bibliothek, die erste Schule der Kyjiwer Rus → ...
 - 4) vergoldete grüne Kuppeln, eine Terrasse, von 1011 bis 1018 gebaut → ...

- 5 Finde Informationen über eine Sehenswürdigkeit Kyjiws und schreibe ein Rätsel wie in Übung 3. Lass deine Mitschüler/innen das Rätsel lösen.**

195

Тема 8. Україна

Lesen

LB Üb. 3. Lies die Texte über einige Sehenswürdigkeiten Kyjiws und ordne ihnen die Namen aus Übung 2b zu.

L: Nun lesen wir Texte über fünf Sehenswürdigkeiten unserer Hauptstadt. Wie heißen sie? Übung 2b steht euch zur Seite.

Lösung:

Text 1 — das Goldene Tor; Text 2 — die Sophienkathedrale; Text 3 — die Andreaskirche; Text 4 — das

Schewtschenko-Nationalmuseum; Text 5 — die Wolodymyrkathe-drale

LB Üb. 4. Was passt nicht? Welche Sehenswürdigkeit ist das? Erzähle.

L: Über welche Sehenswürdigkeiten ist hier die Rede? Was passt in die Reihe nicht?

Lösung:

- 1) das Schewtschenko-Denkmal (der Architekt Rastrelli passt nicht)
- 2) das Goldene Tor (der Stadtteil Podil passt nicht)
- 3) die Sophienkathedrale (von 1017 bis 1024 gebaut passt nicht)

- 4) die Andreaskirche (von 1011 bis 1018 gebaut passt nicht)

Hausaufgabe

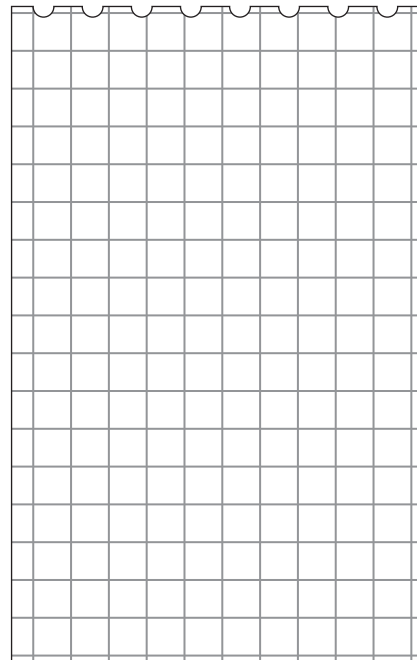
LB Üb. 2b (Website), 5.

AB Üb. 3 (Website), 4.

L: Findet Informationen über eine der Sehenswürdigkeiten von Kyjiw und schreibt ein Rätsel davon. In der nächsten Stunde machen wir ein Quiz über Kyjiw. Löst auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Worüber haben wir heute gesprochen? Welche Kirche hat man nach Plänen des Architekten Rastrelli gebaut? Was war der Haupteingang in die Stadt? Welche Objekte in Kyjiw sind für Besucher besonders attraktiv? Ich hoffe, dass ihr im Unterricht etwas Neues über Kyjiw entdeckt habt. Ihr wart aktiv und fleißig, ihr bekommt gute Noten.



Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння проводити екскурсію Києвом, розповідаючи про головні туристичні принади міста; розуміти текст про екскурсію містом, що містить історичні факти; писати лист про екскурсію столицею України; **ключові** — уміння популяризувати засобами іноземної мови Україну, українську мову, культуру, традиції (спілкування державною мовою); планувати екскурсію містом; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (громадянська відповідальність); вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, аудіоплеер, аудіосупровід до підручника й робочого зошита.

Lexik und Redemittel

die Aussicht -en, reich sein an (Dat.), in der Nähe von (Dat.), die Kultureinrichtung -en

Grammatik

Der Plural der Substantive (Wiederholung)
Множина іменників (повторення)

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Was war unser Thema im letzten Unterricht, Sch₁? Welche Kirchen und Kathedralen besuchen die Touristen gern in Kyjiw, Sch₂? Wie heißt die Kirche, die



Stunde 89

EINE STADTRUNDFAHRT DURCH KYJIW

die Aussicht -en, reich sein an (Dat.), in der Nähe von (Dat.), die Kultureinrichtung -en

1 Höre zu und sprich nach.

der Hügel — die Hügel	das Tor — die Tore
das Café — die Cafés	die Aussicht — die Aussichten
das Kloster — die Klöster	die Show — die Shows
das Mosaik — die Mosaiken	das Konzert — die Konzerte
die Freske — die Fresken	das Baudenkmal — die Baudenkmäler

2 Ordne die Oberbegriffe den Wörtern zu.

Kirchen, Flüsse, Geschwister, Kultureinrichtungen

- 1) der Dnipro, der Dnister, der südliche Buh — **die Flüsse**
- 2) die Sophienkathedrale, die Wolodymyrkathedrale, die Andreaskirche — ...
- 3) die Galerie, das Kunstzentrum, das Museum, das Theater, das Kino — ...
- 4) Kyj, Schtschek, Choryw, Lybid — ...

3 Lies die Erzählung eines Fremdenführers.

Der Fremdenführer erzählt:
«Herzlich willkommen in Kyjiw!
Die Geschichte der Hauptstadt der Ukraine begann vor mehr als 1500 Jahren. Kyjiw wurde im Jahre 482 von den Brüdern Kyj, Schtschek, Choryw und ihrer Schwester Lybid gegründet. Die Stadt liegt auf grünen Hügeln mit einer schönen Aussicht auf den Dnipro — den größten Fluss der Ukraine und den drittlängsten Fluss Europas.
Kyjiw ist weltweit bekannt für seine zahlreichen Kirchen, Kultureinrichtungen, viele Parks und Gärten sowie einzigartige Baudenkmäler. Die moderne Stadt ist reich an Galerien, Kunstzentren, Museen, Cafés und anderen Einrichtungen.

196

Lektion 8. Die Ukraine

durch ihre golden-grünen Kuppeln bekannt ist, Sch₃? Heute machen wir eine Stadtrundfahrt durch die ukrainische Hauptstadt. Ich bin sicher, dass unsere Stunde sehr informativ und interessant ist.

Beachtet die Pluralformen. Kennt ihr alle Wörter?

AB Üb. 1. Schreibe die fehlenden Singular- oder Pluralformen.

L: Arbeitet zu zweit. Ergänzt die fehlenden Formen in Übung 1 des Arbeitsbuchs.

LB Üb. 2. Ordne die Oberbegriffe den Wörtern zu.

L: Welche Oberbegriffe aus dem Kasten (Übung 2 des Lehrbuchs) passen? Ordnet sie den Wortreihen zu.

Lösung: 1) Flüsse; 2) Kirchen; 3) Kultureinrichtungen; 4) Geschwister

Phonetik. Wortschatzarbeit. Grammatik

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Hört euch einige Wörter zu unserem Thema an und sprecht sie nach.



Stunde 89. Eine Stadtrundfahrt durch Kyjiw

In Kyjiw gibt es viele Klöster und Kirchen aus dem 11. Jahrhundert. Die tausend Jahre alte Sophienkathedrale wurde vom Fürsten Jaroslaw dem Weisen gegründet. Die Kathedrale ist für ihre alten Mosaiken, Fresken und Ikonen berühmt. Sie ist das UNESCO-Weltkulturerbe.

In der Nähe von der Sophienkathedrale befindet sich das Goldene Tor. Das war ein Teil der Befestigungsanlage Kyjiws im 10. Jahrhundert. Eines der ältesten Baudenkmäler von Kyjiw ist das Höhlenkloster, es wurde schon im Jahre 1054 gegründet.

Zu den beliebtesten Orten Kyjiws zählen unter anderem auch die Andreaskirche, die Wolodymyrkathedrale, die Nationaloper der Ukraine und auch die 102 Meter hohe Mutter-Heimat-Statue, die ein Teil des Nationalmuseums der Geschichte der Ukraine im Zweiten Weltkrieg ist. Sehr populär ist auch das Museum für ukrainische Kunst sowie das Museum der Geschichte der Ukraine.

Die Hauptstraße Kyjiws heißt der Chreschtschatyk. Hier gibt es viele Geschäfte, Restaurants und Cafés. Am Wochenende gibt es hier Konzerte, Shows und vieles mehr.»

4 Spiele die Rolle des Fremdenführers. Erzähle von einer Sehenswürdigkeit Kyjiws. Gebräuche die Informationen aus dem Text.

- 1) Die Sophienkathedrale ist 1000 Jahre alt. Sie wurde vom Fürsten Jaroslaw dem Weisen gegründet. Hier gibt es viele alte Mosaiken, Fresken und Ikonen. Die Kathedrale ist das UNESCO-Weltkulturerbe.
- 2) Das Goldene Tor...
- 3) Das Höhlenkloster...
- 4) Die beliebtesten Orte in Kyjiw sind...
- 5) Die Hauptstraße Kyjiws...

5 Höre die Erzählung eines Fremdenführers und löse die Aufgaben auf der Website.



6 Stell dir vor: Du hast vor Kurzem Kyjiw besucht und eine Stadtrundfahrt durch die Stadt gemacht. Deine deutsche Freundin Tina bittet dich von dieser Fahrt zu erzählen. Schreibe ihr eine E-Mail.

Тема 8. Україна

197

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 88, Üb. 5.

AB Stunde 88, Üb. 4.

L: Habt ihr Rätsel über die Kyjiwer Sehenswürdigkeiten geschrieben? Machen wir ein Quiz. Lest eure Rätsel vor und wir versuchen, sie zu lösen.

LB Stunde 88, Üb. 2b (Website).

AB Stunde 88, Üb. 3 (Website).

Lesen

LB Üb. 3. Lies die Erzählung eines Fremdenführers.

L: Lest, was ein Fremdenführer von der ukrainischen Hauptstadt erzählt. Gibt es da neue Informationen für euch?

AB Üb. 2. Lies den Text im Lehrbuch und unterstreiche die richtige Variante.

L: Ihr habt den Text über Kyjiw als kulturelles Zentrum gelesen. Im

Arbeitsbuch ist eine Aufgabe dazu. Unterstreicht die richtige Variante.

Lösung:

- 1) 1500 Jahren; 2) einem Fluss;
- 3) drittgrößte; 4) Kirchen;
- 5) 11. Jahrhundert; 6) 102; 7) Geschäfte

Sprechen

LB Üb. 4. Spiele die Rolle des Fremdenführers. Erzähle von einer Sehenswürdigkeit Kyjiws. Gebräuche die Informationen aus dem Text.

L: Ein Fremdenführer oder eine Fremdenführerin weiß viel aus der Geschichte. Während einer Stadtrundfahrt bekommen die Touristen neue Informationen. Sogar im Heimatort können wir viel Neues entdecken. Stellt euch vor: Ihr macht eine Stadtrundfahrt durch Kyjiw. Verteilt die Rolle. Ihr seid Fremdenführer/innen und Touristen. Die Fremdenführer/innen erzählen von den Sehenswürdigkeiten Kyjiws und die Touristen stellen an sie Fragen.

Hausaufgabe

LB Üb. 5 (Website), 6.

AB Üb. 3.

L: Schreibt eine E-Mail an Tina. Beschreibt eine Stadtrundfahrt durch Kyjiw, die ihr gemacht habt. Macht auch die Aufgaben auf der Website.

Zusammenfassung

L: Was war unser Thema heute? Wann wurde Kyjiw gegründet? Was kann man während der Stadtrundfahrt durch Kyjiw besichtigen? Ihr wart aktiv und fleißig, eure Noten sind gut.

Entwicklung von Kompetenzen

Предметні — уміння працювати над проектом; робити презентацію різних регіонів та міст України; описувати екскурсію Києвом; проводити опитування у класі та скласти список улюблених визначних місць столиці; розв’язувати вікторину про Україну; **ключові** — обізнаність щодо багатьох фактів про рідну країну; уміння працювати в команді (громадянська відповідальність); розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов (спілкування державною мовою); уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; організувати свій час і навчальний простір; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; оцінювати власні навчальні досягнення (уміння вчитися впродовж життя).

Lehr- und Hilfsmittel

Підручник, робочий зошит, матеріали для проектної роботи (ілюстрації за темою проекту, ножиці, фломастери, кольорові олівці, папір для стіннівки/колажу, клей, клейка стрічка тощо).

Einstiegsphase

L: Guten Tag! Heute haben wir eine Wiederholungsstunde. Ihr wiederholt alles, was ihr im Rahmen des Themas «Die Ukraine» gelernt habt. Ihr spielt, arbeitet an Projekten, schreibt Texte über eine Stadtrundfahrt, macht Quiz und Umfragen. Wo liegt unser Heimatland, Sch₁? An welche Länder grenzt die Ukraine, Sch₂? Wie heißt

Stunden 90–92 WIEDERHOLUNG

Unsere Projektarbeit

1 Projekt «Unser Heimatland».

Sammelt Informationen über verschiedene Regionen und Städte der Ukraine, schneidet Bilder aus Zeitungen und Zeitschriften aus oder surft danach im Internet. Schreibt kurze Texte dazu und macht eine Wandzeitung mit der Überschrift «Unser Heimatland».

Wir schreiben

2 Eure Klasse hat eine Stadtrundfahrt durch Kyjiw gemacht. Schreibe über diese Fahrt. Antworte dabei auf die Fragen.

- Wann habt ihr die Stadtrundfahrt gemacht?
- Wie viele Schülerinnen und Schüler haben mitgemacht?
- Wie lange hat die Fahrt gedauert?
- Welche Sehenswürdigkeiten habt ihr gesehen?
- Was habt ihr zuerst gesehen, was danach, was später? Beschreibe die Fahrtroute.
- Was habt ihr über Kyjiw und die Sehenswürdigkeiten der Stadt erfahren?
- Welche Sehenswürdigkeiten haben euch am besten gefallen?

Wir sprechen

3 Die Top 5 der Sehenswürdigkeiten Kyjiws. Macht eine Umfrage in Kleingruppen und ergänzt die Tabelle. Vergleicht dann mit den anderen Gruppen.

Platz	Sehenswürdigkeiten Kyjiws
1	
2	
...	

198

Lektion 8. Die Ukraine

der höchste Berg des Landes, Sch₃? Welche Landschaften gibt es in der Ukraine, Sch₄? Welches Ziel hat das Museum für Töpferei in Opischnja, Sch₅? Welche ukrainischen Sehenswürdigkeiten findest du besonders interessant, Sch₆? Welche Rekorde der Ukraine kannst du nennen, Sch₇? Wie viele Einwohner hat die Hauptstadt der Ukraine, Sch₈? Welche Kyjiwer Kirchen und Kathedralen besuchen die Touristen gern, Sch₉? Welche Museen gibt es in Kyjiw, Sch₁₀? Was gehört zu den beliebtesten touristischen Attraktionen in Kyjiw, Sch₁₁?

Wortschatzarbeit

AB Üb. 1. Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: Ihr habt viele neue Wörter gelernt. Wie findet ihr diese Wörter? Welche sind leicht, welche sind nicht sehr leicht und welche schwierig? Füllt die Tabelle im Arbeitsbuch aus.

AB Üb. 2. Löse das Kreuzworträtsel.

L: Ich weiß, ihr löst Rätsel und Kreuzworträtsel gern. Da ist eines über die Ukraine. Löst es zu zweit. Welches Paar macht das am schnellsten?



Stunden 90–92. Wiederholung

Wir spielen

4 Test «Kennst du dein Heimatland?».

1. Wie groß ist die Fläche der Ukraine?
A. 60.000 km². B. 603.700 km². C. 6 000 km².
2. Wie viele Einwohner hat die Ukraine?
A. 43 Tausend. B. 43 Millionen. C. 4,3 Millionen.
3. Wie viele Menschen wohnen in Kyjiw?
A. Etwa 3,7 Millionen. B. Über 26 Millionen.
C. Über 2,6 Tausend.
4. Welche Staatsform hat die Ukraine?
A. Konstitutionelle Monarchie. B. Absolute Monarchie.
C. Republik.
5. Wie heißt das Parlament der Ukraine?
A. Der Bundestag. B. Der Landtag. C. Die Werchowyna Rada.
6. Seit wann ist die Ukraine unabhängig?
A. Seit 1240. B. Seit 1954. C. Seit 1991.
7. An welchem Tag feiert man in der Ukraine den Tag der Unabhängigkeit?
A. Am 24. August. B. Am 6. Juli. C. Am 28. Juni.
8. Aus wie vielen Gebieten besteht die Ukraine?
A. Aus 15. B. Aus 35. C. Aus 24.
9. Wann hat man die Schewtschenko-Universität gegründet?
A. Im Jahre 1834. B. Im Jahre 1918. C. Im Jahre 1934.
10. Welcher Fürst ließ das Goldene Tor bauen?
A. Fürst Wolodymyr. B. Jaroslaw der Weise. C. Askold.

Lösung: 1B, 2B, 3A, 4C, 5C, 6C, 7A, 8C, 9A, 10B

Тема 8. Україна



Lösung:

- 1) Osteuropa; 2) Karpaten; 3) Meere; 4) Landschaften; 5) Millionen; 6) Ukrainisch; 7) Polen

Regionen, Städte und Orte. Findet passende Bilder oder Fotos und schreibt Texte dazu. Fertigt eine Wandzeitung an, betitelt sie «Unser Heimatland» und präsentiert sie den anderen Gruppen. Wir können auch eine Jury wählen, die die besten Projekte bestimmt.

Projektarbeit

LB Üb. 1. Projekt «Unser Heimatland».

L: Jetzt ist die Projektarbeit an der Reihe. Bildet Kleingruppen. Sammelt interessante Informationen über verschiedene ukrainische

Sprechen

LB Üb. 3. Die Top 5 der Sehenswürdigkeiten Kyjiws. Macht eine

Umfrage in Kleingruppen und ergänzt die Tabelle. Vergleicht dann mit den anderen Gruppen.

AB Üb. 3a. Die Top 5 der Sehenswürdigkeiten Kyjiws. Macht eine Umfrage in Kleingruppen und ergänzt die Tabelle.

L: Welche Sehenswürdigkeiten von Kyjiw sind bei euch besonders beliebt? Führt eine Umfrage in Kleingruppen durch. Ergänzt die Tabelle im Arbeitsbuch. Präsentiert dann die Ergebnisse eurer Arbeit in der Klasse. Welche Sehenswürdigkeiten habt ihr am meisten genannt?

Schreiben

AB Üb. 3b. Schreibe einen Kommentar zur Umfrage.

L: Schreibt Kommentare zu euren Umfragen. Welche Sehenswürdigkeit der ukrainischen Hauptstadt ist am beliebtesten? Was ist an zweiter Stelle?

LB Üb. 2. Eure Klasse hat eine Stadtrundfahrt durch Kyjiw gemacht. Schreibe über diese Fahrt. Antworte dabei auf die Fragen.

AB Üb. 4. Eure Klasse hat eine Stadtrundfahrt durch Kyjiw gemacht. Schreibe über diese Fahrt. Antworte dabei auf die Fragen im Lehrbuch.

L: Stellt euch vor: Eure Klasse hat eine Stadtrundfahrt durch die Hauptstadt der Ukraine gemacht. Schreibt darüber, beantwortet die Fragen.

Wortschatzarbeit

LB Üb. 4. Test «Kennst du dein Heimatland?»

L: Kennt ihr viele Tatsachen über unser Heimatland? Macht den Test im Lehrbuch. Wer hat die meisten richtigen Antworten gegeben?

Kontrolle der Hausaufgabe

LB Stunde 89, Üb. 6.

AB Stunde 89, Üb. 3.

L: Gebt eure Hefte zur Kontrolle ab. *Учитель(ка) збирає зошити для перевірки.*

LB Stunde 89, Üb. 5 (Website).

Інтерактивні завдання вчитель(ка) перевіряє на вебсайті видавництва.

Hausaufgabe

LB Seite 200.

L: Ihr könnt selbst bewerten, wie gut ihr den Stoff dieser Lektion kennt. Füllt die Tabelle auf Seite 200 des Lehrbuchs aus. Macht auch die Tests auf der Website.

Zusammenfassung

L: Was habt ihr heute wiederholt? Welche Themen dieser Lektion findet ihr besonders interessant? Was hat euch in der Stunde am besten gefallen? Eure Projektarbeiten und Präsentationen waren sehr kreativ und interessant. Ihr wart fleißig und aktiv im Unterricht. Alle bekommen gute Noten.



Stunden 90–92. Wiederholung

Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

Jetzt kann ich...	sehr gut	gut	noch nicht gut
...Informationen über die Lage, Nachbarländer und Staatsform der Ukraine verstehen.			
...Texte über die bekanntesten Sehenswürdigkeiten der Ukraine verstehen.			
...Texte über Rekorde der Ukraine verstehen.			
...Texte mit allgemeinen Informationen über Kyjiw verstehen.			
...Erzählungen des Fremdenführers während einer Stadtrundfahrt durch Kyjiw verstehen.			
...kurze Radiosendungen über Kyjiw verstehen.			
...von der geografischen Lage der Ukraine erzählen.			
...eine Umfrage über die beliebtesten Sehenswürdigkeiten in Kyjiw durchführen und kommentieren.			
...kurze Texte über Rekorde der Ukraine für eine Schülerzeitung schreiben.			
...Rätsel über die bekanntesten Sehenswürdigkeiten Kyjiws schreiben und lösen.			
...eine E-Mail über die Stadtrundfahrt durch Kyjiw schreiben.			

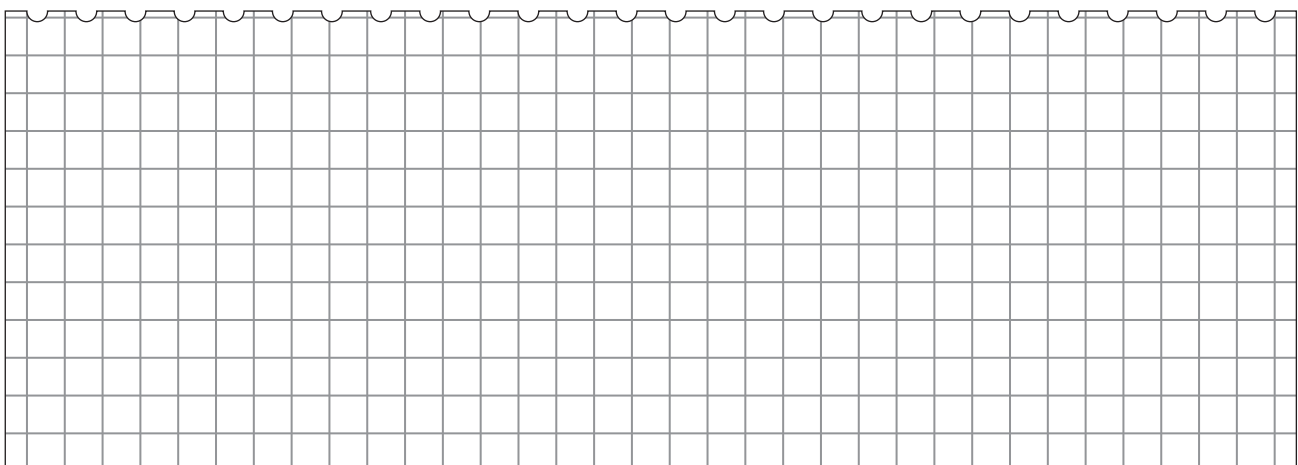


Teste dich selbst auf der Website.



200

Lektion 8. Die Ukraine



Inhaltsverzeichnis

Передмова	1
Календарно-тематичний план	2

Lektion 1. Meine Familie und ich

Stunde 1. Wo warst du im Sommer?.....	68
Stunde 2. Ferien mit den Eltern.....	72
Stunde 3. Eine große Familie.....	75
Stunde 4. Pflichten in der Familie.....	79
Stunde 5. Ich helfe gern zu Hause.....	81
Stunde 6. Familientraditionen.....	83
Stunde 7. Familienfeste.....	86
Stunden 8–10. Wiederholung	89

Lektion 2. Schulleben

Stunde 11. In unserer Schule	92
Stunde 12. Ein Schultag	94
Stunde 13. Nach der Schule	97
Stunde 14. Schulveranstaltungen.....	99
Stunde 15. Unsere Wettbewerbe und Schulfeste.....	102
Stunde 16. Arbeitsgemeinschaften	104
Stunde 17. Ausflüge und Klassenfahrten.....	107
Stunden 18–20. Wiederholung	110

Lektion 3. Theater und Kino

Stunde 21. Im Theater	113
Stunde 22. Ein Theaterbesuch.....	116
Stunde 23. Der Spielplan	119
Stunde 24. Berühmte Theater Berlins	121
Stunde 25. Wir gehen gern ins Kino	124
Stunde 26. Was läuft im Kino?.....	127
Stunde 27. Mein Lieblingsfilm.....	130
Stunde 28. Was hast du heute vor?.....	132
Stunden 29–31. Wiederholung.....	134

Lektion 4. Essgewohnheiten

Stunde 32. Was isst du jeden Tag?	137
Stunde 33. Einkaufen und kochen.....	139
Stunde 34. Wir kochen das Mittagessen.....	143
Stunde 35. In der Küche.....	145
Stunde 36. Ukrainische Küche ist lecker!	148
Stunde 37. Mein Lieblingsgericht	151
Stunde 38. Kochen lernen	153
Stunde 39. Wir decken den Tisch	155
Stunde 40. Was gehört zum guten Ton?	157
Stunden 41–43. Wiederholung	160

Lektion 5. Gesundheit

Stunde 44. Krankenhäuser	165
Stunde 45. Was tut weh?.....	167

Stunde 46. Ärzte.....	169
Stunde 47. Sprechstunden	172
Stunde 48. Beim Arzt	174
Stunde 49. Was empfiehlt der Arzt?	177
Stunde 50. Gesund leben.....	180
Stunde 51. Tipps für gesundes Leben	183
Stunden 52–54. Wiederholung	185

Lektion 6. Sport

Stunde 55. Sportarten	188
Stunde 56. Beliebteste Sportarten.....	190
Stunde 57. Wintersport	192
Stunde 58. Sommersport.....	194
Stunde 59. Extremsportarten.....	196
Stunde 60. Sportausrüstung.....	199
Stunde 61. Sportangebote.....	201
Stunde 62. Sportclubs und AGs.....	203
Stunde 63. Auf die Plätze, fertig, los!.....	205
Stunde 64. Schneller, höher, stärker!	208
Stunde 65. Bekannte deutsche Sportler	211
Stunde 66. Bekannte Sportler der Ukraine.....	214
Stunden 67–69. Wiederholung	217

Lektion 7. Deutschland

Stunde 70. Wir reisen gern	221
Stunde 71. Reisevorbereitungen	224
Stunde 72. Auf Reisen gehen	227
Stunde 73. Deutschland in Europa	229
Stunde 74. Deutsche Bundesländer	231
Stunde 75. Deutsche Städte	234
Stunde 76. Deutsche Hauptstadt	237
Stunde 77. Berlin gestern und heute	239
Stunde 78. Stadtrundfahrt durch Berlin.....	241
Stunde 79. Sehenswürdigkeiten Berlins.....	244
Stunde 80. Plätze Berlins.....	247
Stunden 81–83. Wiederholung	249

Lektion 8. Die Ukraine

Stunde 84. Unser Heimatland.....	252
Stunde 85. Sehenswürdigkeiten der Ukraine.....	254
Stunde 86. Rekorde der Ukraine	258
Stunde 87. Kyjiw ist unsere Hauptstadt.....	260
Stunde 88. Sehenswürdigkeiten von Kyjiw.....	263
Stunde 89. Eine Stadtrundfahrt durch Kyjiw	266
Stunden 90–92. Wiederholung	268

До навчального посібника пропонується **ЕЛЕКТРОННИЙ ДОДАТОК** —
дидактичний роздавальний матеріал

1. Увійдіть на сайт interactive.ranok.com.ua
або скористайтесь QR-кодом на обкладинці.
2. Зареєструйтеся, натиснувши кнопку «Зареєструватися».
3. Під час реєстрації оберіть статус «Учитель».

Для завантаження електронного додатка:

- На головній сторінці у поле для введення скретч-коду уведіть код **142031**.
- Натисніть кнопку «ОК».
- Завантажте матеріали.

Служба технічної
підтримки:

тел. (057) 719-48-65,
(098) 037-54-68
(понеділок—п'ятниця
з 10-00 до 18-00)

E-mail:
interactive@ranok.com.ua

Більш детальну інформацію щодо роботи з сайтом ви можете знайти у блоці
«Поради з користування» на головній сторінці сайту interactive.ranok.com.ua

Навчальне видання
СОТНИКОВА Світлана Іванівна
КОРИНЬ Світлана Миколаївна

НІМЕЦЬКА МОВА
7 КЛАС

Книга для вчителя
(до підручника «Німецька мова. 7 клас.
Deutsch lernen ist super!»)

Редактор *О. Ю. Щербак*
Художник *М. А. Назаренко*
Технічний редактор *С. Я. Захарченко*
Коректор *О. Є. Шишацький*

Регіональні представництва
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80;
Києві – (067) 449-39-65, (093) 177-05-04;
Вінниці – (067) 534-51-62;
Дніпрі – (056) 785-01-74, (067) 635-19-85;

И142031УН. Підписано до друку 27.09.2021.
Формат 84×108/16. Папір друкарський.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 28,56.

ТОВ Видавництво «Ранок»,
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5215 від 22.09.2016.
Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 701-11-22,
тел./факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (073) 680-33-55,
e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,
Львів – тел. (067) 269-00-61,
e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

Житомирі – (067) 122-63-60;
Львові – (032) 244-14-36, (067) 340-36-60;
Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;
Черкасах – (0472) 51-22-51;
Чернігові – (067) 440-88-93.
E-mail: commerce@ranok.com.ua.

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051.
Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua
www.ranok.com.ua

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я
та повністю
переробляється



зроблений зі вторинної
целюлози —
не постраждало жодне дерево



вибілювався
без застосування
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

7
клас

Німецька мова

До навчально-методичного комплексу «Deutsch lernen ist super!» входять:

- підручник;
- робочий зошит;
- тестовий зошит;
- книга для читання;
- книга для вчителя;
- аудіосупровід (у записі взяли участь носії мови).

Книга для вчителя містить методичні рекомендації щодо використання матеріалів навчально-методичного комплексу “Deutsch lernen ist super!”. Основній частині передують календарно-тематичний план з урахуванням компетентнісного потенціалу предмета, який допоможе вчителю мати перед собою структуру теми в цілому, а на сайті видавництва розміщені додатки, роздавальний і наочний матеріал для використання на уроках.

Побудова книги робить її зручною в користуванні та дозволяє вчителю не розгортати одночасно й підручник. У ній подано зменшені копії сторінок або розворотів підручника з вправами та коментарі до них, рекомендації щодо перебігу кожного етапу уроку, поради стосовно індивідуального підходу до учнів під час виконання вправ — таким чином, учитель має водночас як візуальну, так і текстову підтримку.

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

навчально-методична література

УСІ КНИГИ ТУТ!

- 🛒 ranok.com.ua
- 📧 e-ranok.com.ua
- ✉ pochta@ranok.com.ua
- ☎ (057) 727-70-90



i Інтернет-
підтримка
interactive.ranok.com.ua